



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ
ФОНД НАУКИ



ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
высшей школы



ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Минковский
университет

научно-педагогический университет
подготовки кадров для
экономики России



Федеральный научный центр
образования
Российской академии наук



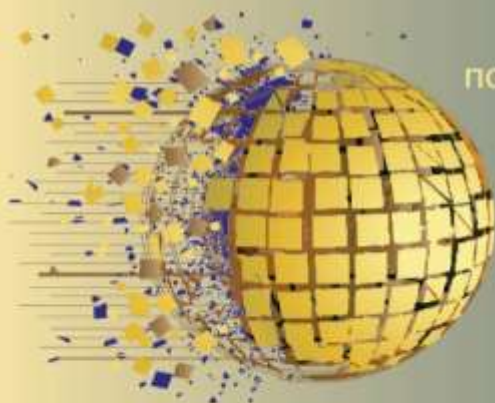
Федеральный научный центр
образования
Российской академии наук



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

All-Russian (National) research and application conference
«Professional identity of youth in innovative region:
problems and prospects»

Часть 1



сборник статей
по материалам Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
14 – 25 ноября 2022 г.

Красноярск – Челябинск –
Нижний Новгород – Москва

Красноярск 2023

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Ф. РЕШЕТНЕВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

ПРИ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЕВОГО ФОНДА ПОДДЕРЖКИ
НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
14 – 25 ноября 2022 г.

PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

All-Russian Research and Application Conference
November 14 – 25, 2022

1 часть

Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва
2023

ББК 74.660.2
УДК 37.06
П 84

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Ч. 1. – Красноярск, 2023. – 280 с.

Ответственный за выпуск: А.Г. Миронов

ISBN 978-5-907558-35-9 (1 часть)

ISBN 978-5-907558-36-6

ББК 74.660.2

Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects: materials of the All-Russian (National) Research and Application Conference on November 14-25, 2022. Part 1. – Krasnoyarsk, 2023. – 280 p.

The edition is included into Russian Science Citation Index

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

Проведение конференции и издание сборника статей осуществляется при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках реализации проекта организации всероссийских (национальных) и международных научных конференций в Красноярском крае в интересах первого климатического Научно-образовательного центра мирового уровня «Енисейская Сибирь» №2022061308806

E-mail: profor.sfu@mail.ru

Редакционная коллегия:

Грасс Т.П., профессор кафедры педагогики школы Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук.

Зиновьева С.А., заместитель заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Кубрушко П.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Лесовская М.И., действительный член Российской академии естествознания, профессор Красноярского государственного аграрного университета, доктор биологических наук, профессор.

Лукиных В.Ф., зав. кафедрой логистики и маркетинга в АПК Красноярского государственного аграрного университета, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Российской инженерной академии.

Ляпунцова Е.В., председатель Координационного Совета Межрегиональной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы», доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Эксперт РАН.

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент.

Юферов С.С., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека Красноярского государственного аграрного университета, кандидат педагогических наук.

Янова М.Г., профессор кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, доктор педагогических наук.

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-907558-35-9 (1 часть)

ISBN 978-5-907558-36-6

© Авторы статей, 2023
© Group of authors, 2023

УДК 37.047

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL TRAJECTORIES IN THE CAREER GUIDANCE OF YOUNG PEOPLE

Frolova Olga Yakovlevna

vakulenko65@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

Tsarapkina Viktoria Ivanovna

vika_tsarapkina@mail.ru
Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia

The article is devoted to the study of the importance of educational trajectories in the career guidance of young people. The research work was funded by Krasnoyarsk Regional Fund of Science (№ 2022013108014).

Keywords: career guidance, education, educational trajectories, professional competencies.

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ

Фролова Ольга Яковлевна

vakulenko65@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Царапкина Виктория Ивановна

vika_tsarapkina@mail.ru
Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
г. Москва

Статья посвящена исследованию вопроса значения образовательных траекторий в профессиональной ориентации молодёжи. Работа выполнена при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности (№ 2022013108014).

Ключевые слова: профессиональная ориентация, образование, образовательные траектории, профессиональные компетенции.

Current conditions of development of public relations dictate the need to develop the education system on a new technological basis. This allows us to focus the conditions for the formation of the human capital of society. Today, modernization and technical equipment of educational institutions expands general education competencies on the platform of humanitarian and digital vision, according to a number of researchers [2, 3, 4]. For example, the Program Centers of Education of Digital and Humanitarian profiles “Point of Growth” (<https://edu.ru/>) is a modern, relevant and targeted project in 2020 aimed at modernizing the most important component of the Russian system of additional education in villages and small towns. The purpose of the program is the development of general and additional education programs by students of villages and small towns, the improvement of skills and the development of competence. At the moment, 16 regions of Russia have participated in the project. The main results of the program implementation are highlighted on the federal portal “Russian Education”, from which it can be noted that the target project “Points of Growth” forms a special socio-cultural space that outlines the communication of schoolchildren, their parents and teachers.

Educational projects for additional education of young people are gaining momentum in the context of a new concept of the formation of professional concepts under state patronage. The sectoral approach in the professional orientation of young people provides value-semantic communications in the formation of labor resources, where they are introduced to the basics of future professional activity. This has a favorable formation of labor potential in the industry. For example, the share of agriculture in Russia’s GDP is 4.5%, it is a large and

diverse market of various goods and services with great potential for the introduction of digital technologies. According to the level of digitalization of agriculture, Russia lags behind other countries, as evidenced by the “Indicators of the digital economy 2021”. Sanctions rhetoric and fears of disruptions in the supply of technologies, goods and finished products have prompted the development of startups in the agricultural sector of AgroTech projects. One of the operators of federal programs to support AgroTech startups is the Skolkovo Foundation. The Siberian region has become quite active in educational career guidance, which plays a key role in the system of realization of regional interests.

The implementation of state policy in the field of education at the local level performs the functions of strategic planning, organization, motivation and control through a system of programs of territorial agreements that ensure interaction between authorities in order to effectively exercise their powers. For example, with the support of the Regional Science Foundation, a project was launched in 2020 “Agribusiness: a Success startup”, which was extended in 2022 to popularize agricultural education, increase the prestige of business development, familiarity with state programs to support activities at the Krasnoyarsk State Agrarian University [1]. The implementation of the project has opened up opportunities for new areas of research on effective career guidance [5, 6, 7, 8]. A key factor in the expansion of educational projects with young people today is the study of the relationship between the labor market and the need for personnel in the fields of activity that have been developed in the region – all this involves the modernization of the education system in the editorial office of the study of preferences for educational services.

Due to the fact that in modern production, an employee is required to possess a wide range of knowledge not only of the technological, but also of the digital economy, it is necessary to expand the circle of participants in educating young people on professional educational platforms. The willingness to expand the influence of educational systems on the creation of conditions for the education of professional competencies of young people in a particular field of activity remains very significant today. A solution of this kind can be developed on the basis of both additional education and targeted career guidance work with young people.

References

1. Бордаченко Н.С., Миронов А.Г. Непрерывное агробизнес-образование как условие развития АПК. В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 162-166.
2. Магун В. Структура и динамика трудовых ценностей российского населения //Россия: трансформирующееся общество /Под ред. Ядова В. А.. М.: Канон-Пресс-Ц, 2001.
- Харченко И.И. Образовательные и профессиональные стратегии молодежи: сигналы среды и индивидуальные мотивы //Россия и россияне в новом столетии: вызовы времени и горизонты развития: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы /Отв. ред.Т.И. Заславская, З.И. Калугина, О. Э. Бессонова. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008.
- Харченко И.И. Современная молодежь Сибири: образовательные и профессиональные стратегии / Науч. ред. З. И. Калугина; Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2008.
3. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.
4. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.
5. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 352-354.
6. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 378

EVALUATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS

Grishina Irina Ivanovna^{1,2}

pkpel@yandex.ru

Stepanova Elena Arnoldovna^{1,2}

elena025@yandex.ru

Tskhai Irina Ivanovna¹

tchaiirina@rambler.ru

¹Siberian Federal University

²Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

This article deals with evaluation of professional development which requires significant time and resources. Whether you are a program director or a professional development provider, you and your stakeholders want to know if your professional development is working and why (or why not). Evaluation is a systematic process you can use to learn if your activities are achieving their intended purpose.

Keywords: evalation, educators, professional development, measures, critical levels of information, professional development activities.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Гришина Ирина Ивановна^{1,2}

pkpel@yandex.ru

Степанова Елена Арнольдovна^{1,2}

elena025@yandex.ru

Цхай Ирина Ивановна¹

tchaiirina@rambler.ru

¹Сибирский федеральный университет

²Красноярский государственный аграрный университет

Красноярск, Россия

Эта статья посвящена оценке профессионального развития, которая требует значительного времени и ресурсов. Независимо от того, являетесь ли вы директором программы или провайдером профессионального развития, вы и ваши заинтересованные стороны хотите знать, работает ли ваше профессиональное развитие и почему (или почему нет). Оценка - это систематический процесс, который вы можете использовать, чтобы узнать, достигает ли ваша деятельность намеченной цели.

Ключевые слова: оценка, педагоги, профессиональное развитие, меры, критические уровни информации, мероприятия по профессиональному развитию.

There are many approaches to understanding the factors that influence the effectiveness of work in this or that field of activity. These are personal and psychophysiological features, motivation and abilities, knowledge, skills and abilities. To study and assess each of these parameters there are many tests and measurement techniques that determine the presence or level of development of these or those parameters. At the same time, the results of such a study do not guarantee or predict the application of knowledge, skills and abilities in everyday work.

The basic and most widespread approach to assessing the effectiveness of activity is now considered activity-based, the main subject of the assessment of which is the analysis of the demonstrated behavior as a result of various intrapersonal processes. Researchers in the pedagogical sphere repeatedly considered the issue of evaluation of teacher's effectiveness (E.V. Bondarevskaya, D.A. Ivanov, O.V. Gukalenko, J. Raven, V.D. Shadrikov, N.F. Efremova, V.A. Simonov, etc.).

The most popular model for studying teacher's effectiveness is V.D. Shadrikov's model of teacher's competence assessment [1]. The author identifies six key competencies:

1) competence in the field of personal qualities;

- 2) competence in setting goals and objectives of pedagogical
- 3) the competence of setting goals and objectives for pedagogical activities;
- 4) competence in motivating students;
- 5) competence of providing information basis of pedagogical activity
- 6) Competency in developing a program, methodical Didactic materials and pedagogic decision-making;
- 7) competence in organizing pedagogical activities.

The model proposed by the author has a descriptive nature of the significant for professional activities.

Professional development should not be an obligation or a formality, but a way of thinking, a useful habit. From the point of view of public interest, a person's professional development can also be from the point of view of the public interest, a person's professional development can also be regarded as one of the points of the code of professional ethics: a person who does not work on himself or herself cannot be recognized as a professional.

A step-by-step plan for a person's personal professional development as a guideline looks like this (using the materials of the UK Center for Materials

Education):

1. Work, work activity – find out what skills are not being used and why.
2. Professional skills – rate your skills on a five-point scale. This will help determine which skills need improvement.
3. Values – check how your values match up with your company's current values. This will help you revisit your values if necessary.
4. Learning - choose a learning strategy that is comfortable for you.

The effectiveness of education has always depended on the level of teacher training.

There are certain qualification characteristics of a teacher, general requirements to a specialist, job and functional duties of a teacher, etc. And what qualities of a teacher can indicate that a teacher is professionally competent (competent [from latin *competentis* – appropriate, capable] – knowledgeable, informed, authoritative in some area) and the level of his/her competence corresponds to the requirements of innovative pedagogy? It is difficult to assess these qualities and to measure the level of competence in today's environment. However, the process of informatization of education places high demands on the professional qualities and level of teacher training, on his/her professional competence.

Educational technology, school district guidelines and curriculum standards are constantly changing, making it challenging for teachers to keep up with trends and best practices in the field. Professional development transforms teachers into better and more apt educators by enabling them to create relevant and tailored course instructions for today's students.

When educators discover new teaching strategies through professional development, they are able to go back to the classroom and make changes to their lecture styles and curricula to better suit the needs of their students. However, these changes are hard to evaluate because they are typically implemented gradually. Professional development for teachers makes them more efficient in their presentations and course evaluations by exposing educators to new delivery methods, evaluation styles and record-keeping strategies.

Traditionally, educators haven't paid much attention to evaluating their professional development efforts. Many consider evaluation a costly, time-consuming process that diverts attention from more important activities such as planning, implementation, and follow-up. Others feel they lack the skill and expertise to become involved in rigorous evaluations; as a result, they either neglect evaluation issues completely or leave them to "evaluation experts."

Effective professional development evaluations require the collection and analysis of the five critical levels of information [2]. With each succeeding level, the process of gathering evaluation information gets a bit more complex. And because each level builds on those that come before, success at one level is usually necessary for success at higher levels.

Level 1: Participants' Reactions

The first level of evaluation looks at participants' reactions to the professional development experience. This is the most common form of professional development evaluations, and the easiest type of information to gather and analyze.

At Level 1, you address questions focusing on whether or not participants liked the experience. Did they feel their time was well spent? Did the material make sense to them? Were the activities well planned and meaningful? Was the leader knowledgeable and helpful? Did the participants find the information useful?

Information on participants' reactions is generally gathered through questionnaires handed out at the end of a session or activity. These questionnaires typically include a combination of rating-scale items and open-ended response questions that allow participants to make personal comments. Because of the general nature of this information, many organizations use the same questionnaire for all their professional development activities.

Level 2: Participants' Learning

In addition to liking their professional development experience, we also hope that participants learn something from it. Level 2 focuses on measuring the knowledge and skills that participants gained. Depending on the goals of the program or activity, this can involve anything from a pencil-and-paper assessment.

Although you can usually gather Level 2 evaluation information at the completion of a professional development activity, it requires more than a standardized form. Measures must show attainment of specific learning goals. This means that indicators of successful learning need to be outlined before activities begin. You can use this information as a basis for improving the content, format, and organization of the program or activities.

Level 3: Organization Support and Change

At Level 3, the focus shifts to the organization. Lack of organization support and change can sabotage any professional development effort, even when all the individual aspects of professional development are done right.

Suppose, for example, that several secondary school educators participate in a professional development program on cooperative learning. They gain a thorough understanding of the theory and develop a variety of classroom activities based on cooperative learning principles. Following their training, they try to implement these activities in schools where students are graded "on the curve"—according to their relative standing among classmates—and great importance is attached to selecting the class valedictorian. Organization policies and practices such as these make learning highly competitive and will thwart the most valiant efforts to have students cooperate and help one another learn [3].

The lack of positive results in this case doesn't reflect poor training or inadequate learning, but rather organization policies that undermine implementation efforts. Problems at Level 3 have essentially canceled the gains made at Levels 1 and 2 [4]. That's why professional development evaluations must include information on organization support and change.

At Level 3, you need to focus on questions about the organization characteristics and attributes necessary for success. Did the professional development activities promote changes that were aligned with the mission of the school and district? Were changes at the individual level encouraged and supported at all levels? Were sufficient resources made available, including time for sharing and reflection? Were successes recognized and shared? Issues such as these can play a large part in determining the success of any professional development effort.

Gathering information at Level 3 is generally more complicated than at previous levels. Procedures differ depending on the goals of the program or activity. They may involve analyzing district or school records, examining the minutes from follow-up meetings, administering questionnaires, and interviewing participants and school administrators. You can use this information not only to document and improve organization support but also to inform future change initiatives.

Level 4: Participants' Use of New Knowledge and Skills

At Level 4 we ask, Did the new knowledge and skills that participants learned make a difference in their professional practice? The key to gathering relevant information at this level rests in specifying clear indicators of both the degree and the quality of implementation.

You may gather this information through questionnaires or structured interviews with participants and their supervisors, oral or written personal reflections, or examination of participants' journals or portfolios. The most accurate information typically comes from direct observations, either with trained observers or by reviewing video-or audiotapes. These observations, however, should be kept as unobtrusive as possible (for examples, [5]).

You can analyze this information to help restructure future programs and activities to facilitate better and more consistent implementation.

Level 5: Student Learning Outcomes

Level 5 addresses "the bottom line": How did the professional development activity affect students? Did it benefit them in any way? The particular student learning outcomes of interest depend, of course, on the goals of that specific professional development effort.

In addition to the stated goals, the activity may result in important unintended outcomes. For this reason, evaluations should always include multiple measures of student learning [6]. Consider, for example, elementary school educators who participate in study groups dedicated to finding ways to improve the quality of students' writing and devise a series of strategies that they believe will work for their students.

In gathering Level 5 information, they find that their students' scores on measures of writing ability over the school year increased significantly compared with those of comparable students whose teachers did not use these strategies.

Level 5 information about a program's overall impact can guide improvements in all aspects of professional development, including program design, implementation, and follow-up. In some cases, information on student learning outcomes is used to estimate the cost effectiveness of professional development, sometimes referred to as "return on investment" or "ROI evaluation" [7].

Evaluation provides the key to making that distinction. By including systematic information gathering and analysis as a central component of all professional development activities, we can enhance the success of professional development efforts everywhere.

References

1. Шадриков В.Д., Кузнецова И.В. Экспертная оценка педагогической деятельности учителя // Справочник заместителя директора школы. 2012. No 11. С.70–92.
2. Guskey T. R. Evaluating professional development. Thousand Oaks, CA: Corwin.
3. Guskey, T. R. (2000b). Grading policies that work against standards and how to fix them. NASSP Bulletin, 84(620), 20–29.
4. Sparks D., & Hirsh, S. (1997). A new vision for staff development. Alexandria, VA: ASCD.
5. Hall G. E., & Hord, S. M. (1987). Change in schools: Facilitating the process. Albany, NY: SUNY Press.
6. Joyce B. (1993). The link is there, but where do we go from here? Journal of Staff Development, 14(3), 10–12.
7. Parry S. B. (1996). Measuring training's ROI. Training & Development, 50(5), 72–75.
8. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07066.
9. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 37.047

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE ON THE SUBJECT OF CHOOSING A PROFESSION WITHIN THE FRAMEWORK OF CAREER GUIDANCE WORK

Khudenko Marina Anatolyevna

hudenkom@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

Yuferev Sergey Sergeevich

sergey2010-2010@mail.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The article is devoted to the analysis of the results of the survey of graduates of secondary educational schools and institutions of secondary vocational education on the subject of choosing a profession at the Institute of Agroecological Technologies of the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: career guidance, applicant, questionnaire, survey results, choice of profession.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДМЕТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Худенко Марина Анатольевна

hudenkom@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Юферев Сергей Сергеевич

sergey2010-2010@mail.ru

*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

Статья посвящена анализу результатов проведенного анкетирования выпускников средних образовательных школ и учреждений среднего профессионального образования на предмет выбора профессии в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: профориентационная работа, абитуриент, анкетирование, результаты анкетирования, выбор профессии.

Currently, professional choice for a young person is one of the main decisions in life. Therefore, career guidance is an important activity for an educational institution [2, 3, 4]. The higher education system provides applicants with too much choice of universities and training areas, so many of them cannot decide which future professional activity to choose. It should be noted that the main purpose of career guidance is to assist young people in choosing a professional activity and obtaining a job that meets their personal interests and the needs of the employment market. Such a goal reflects the humanistic nature of career guidance, shifts the emphasis to self-development and self-realization of the individual in life and professional activity, but this is possible only if there is professional self-determination. Consequently, professional orientation is a continuous process that begins at the early stages of school education and continues throughout the period of professional formation, extending further to the entire professional activity. It is necessary to talk about the continuity of the career guidance process, implemented through its content, forms and methods at various stages of personality development [1].

In order to determine the need for higher education in the territory of the Krasnoyarsk Territory, the contingent of applicants to educational institutions and their inclinations in the professional field, an «Applicant Questionnaire» was created at the Institute of Agroecological Technologies of the Krasnoyarsk State Agrarian University with the help of a free service for creating forms «Yandex Forms». At the same time, 159 respondents took part in the survey, of which the results are as follows: secondary general education of 99 respondents (62.3 %), secondary vocational education – 58 respondents (36.5 %), higher education – 2 respondents (1.3 %).

On a territorial basis, most of the potential applicants were distributed as follows: most of the respondents live in Krasnoyarsk – 83 respondents (52.2 %). 22 (13.8 %) and 21 (13.2 %) respondents were surveyed in the Chastostrov secondary school of the Yemelyanovsky district and the city of Dudinka (KGBPOU «Taimyr College»), respectively. 4 people (5 %) from the villages of Shushenskoye and Novoselovo took part in the survey; 3 (5.7 %) – from the village. Kuragino, Uzhur, Norilsk; 2 respondents (1.3 %) – the city of Uyar. These results are schematically presented in Figure 1.

One person from those who took part in the survey, live in Bratsk, Biryusinsk, Sayanogorsk, Kyzyl, Sosnovoborsk, village. Kozulka, S. Khatanga, S. Aginskoye, S. Krasnoturansk, S. Idrinskoye, s. Yemelyanovo, S. Shuvaevo, village Minino, village Ilyichevo – 14 respondents (8.4 %). To the question “Which direction(s) of training are you interested in at the Institute of Agroecological Technologies”, the following results were obtained, presented in Figure 2.

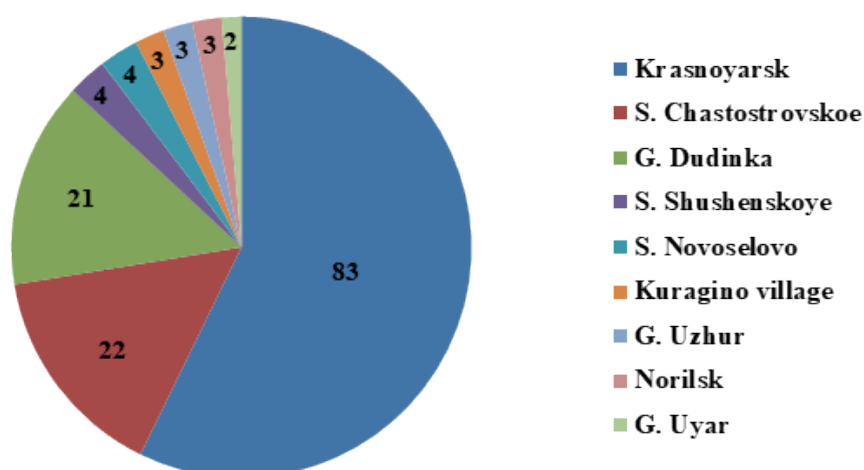


Figure 1. Distribution of potential applicants Krasnoyarsk GAU on a territorial basis

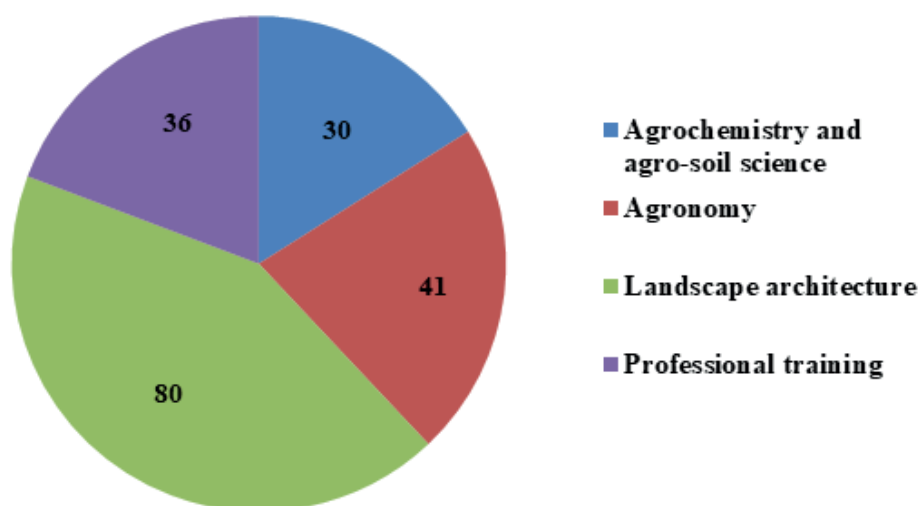


Figure 2. Distribution by training areas

Thus, 16.0 % of respondents are ready to choose the direction of training 35.03.03 Agrochemistry and agro-soil science (Agroecology profile), 35.03.04 Agronomy (Agronomy profile) – 21.9 %, 35.03.10 Landscape architecture (Landscape gardening and landscape construction profile) – 42.8 %, 44.03.04 Vocational training (by industry) (Agronomy profile) – 19.3 % of who took part in the survey.

When considering the admission category, 81.0 % of respondents preferred budget places, 11.5 % were ready to study on a paid basis, 2.3 % were ready to sign a contract for targeted training according to a special quota and 5.2 % were ready to sign a contract for targeted training.

Further, according to the results of the admission campaign in 2022, out of all those who took part in the survey, 18 respondents (11.3 %) submitted documents to the Krasnoyarsk State Pedagogical University, of whom 7 people (4.4 % of all respondents) agreed to enroll and were enrolled in the institute in various areas of training.

Summarizing the above, we note that the data obtained confirm the need for effective implementation of the developed career guidance aimed at assisting young people in choosing a professional activity that meets personal interests and needs. In this regard, we consider it appropriate to develop support for career guidance activities and check their effectiveness.

References

1. Чистякова С.Н., Сивцева К.Н., Атласова А.Р. Проблемы профориентации студенческой молодежи в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 476-480.
2. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 352-354.

3. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.

4. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021» 2021. С. 07066.

5. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 377.6

A PROBLEM OF SCHOOL GRADUATE'S PROFESSIONAL CHOICE AS THE FIRST STEP TO SUCCESS

Khramtsova Tatiana Georgievna

tgkhram@gmail.com

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

This article reveals the complexity and possible ways of school graduate's professional determination in modern conditions.

Keywords: professional choice, activity, employment, social interaction, success, competition, professional education, job market.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К УСПЕХУ

Храмцова Татьяна Георгиевна

tgkhram@gmail.com

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Данная статья раскрывает всю сложность и возможные пути профессионального самоопределения выпускника школы в современных условиях.

Ключевые слова: профессиональный выбор, деятельность, трудоустройство, социализация, успех, конкуренция, профессиональное образование, рынок труда.

As a rule, every school graduate faces the problem of professional choice[3]. Any profession is a consciously chosen direction in which you will invest a lot of time and efforts. It is very important that the abilities and character traits correspond to your type of activity. There is an interesting saying: «Find what you like to do and don't work all your life.» It means that work, profession and vocation must be the same, otherwise, none of them will bring either joy or material prosperity. In order not to feel disappointed when going to work, you need to love your activity. In the 21st century, professions related to economics, jurisprudence, and social and political activities became very popular. However, you should not break yourself and try to become only a banker or a judge, if your soul requires to rush through the vast expanses of our country in the train driver's cab. It often happens that the profession itself chooses a person. Sometimes this is associated with the disclosure of talent. Artists, writers, musicians, actors make up the creative elite at the behest of the heart. After all, one cannot teach how to create masterpieces - they are often born by themselves, and a person only gives them the desired shape.

In modern society, the problems associated with the employment of a person are very significant. In the process of socialization, the issue of personal development and professional growth of a particular person is solved step by step. In education conditions are created to stimulate "special needs" [1] of graduates for the rush development their individual abilities and formation the experience of social interaction.

Success in a person's life is always fame, universal recognition, love and prosperity. True success imagines the complete harmony of material and spiritual components. Success is the ability to make your life the way you want it to be. This means achieving your goals and getting pleasure and satisfaction during this process.

One of the main components of any successful person is education, creating a positive learning environment [2], which stimulates students to study with pleasure. According to statistics, there are fewer college graduates looking for work in comparing to high school graduates: the higher the level of your education, the less competition you will have on the labor market. As far as I know most of my former students found sufficient jobs in different spheres of our economy and are satisfied with their positions. About 30% have already made good carriers and feel themselves happily.

Even in the midst of a recession, college graduates were far more likely to find jobs than high school graduates. The job market is wide open for people who have good knowledge and professional skills. You will have much more job offers after college if you enter the job market than just with a high school diploma. That is why the first main goal for every teacher of professional education [4] is to convince students to do their best for studying and getting necessary knowledge and skills to become competitive after college graduation.

References

1. Volkova A.G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach. В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 143-145.
2. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at language lessons. В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 211-213.
3. Khramtsova T.G. Difficulties in formation the professional self-determination of students in the conditions of distance learning. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects / Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 3-4.
4. Khramtsova T.G. Teacher's professional development in the modern informative environment. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2022. С. 6-8.
5. Volkova A.G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach. В сборнике: Материалы международной научно-практич. конф. 2018. С. 143-145.
6. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at language lessons. В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 211-213.
7. Khramtsova T.G. Difficulties in formation the professional self-determination of students in the conditions of distance learning. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 3-4.
8. Khramtsova T.G. Teacher's professional development in the modern informative environment. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф. Красноярск, 2022. С. 6-8.

УДК 377.031

SOCIO – CULTURAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Khramtsova Tatiana Georgievna

tgkhram@gmail.com

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

In this article the author defines socio-cultural approach as a new aspect in teaching vocational school subjects, namely foreign languages, which is associated with the need to form socio-cultural competence.

Keywords: socio-cultural approach, socio-cultural competence, professional language education, dialogues of cultures, multicultural communities, implementation, development, State Educational Standard, practice-oriented training.

СОЦИО – КУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Храмцова Татьяна Георгиевна

tgkhram@gmail.com

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье автор обосновывает социо-культурный подход как новый аспект в преподавании предметов в колледже, а именно иностранных языков, который ассоциируется с необходимостью формирования социо – культурной компетенции.

Ключевые слова: социо-культурный подход, социо-культурная компетенция, профессиональное языковое образование, диалоги культур, мультикультурные сообщества, реализация, развитие, ГОС, практико-ориентированное обучение.

The begin of 90s in the XX century was determined through significant changes in the socio-cultural context of learning foreign languages in our country: the intensive development of international relations between Russian and foreign firms and enterprises, different kinds of educational programs for the students' exchange, active participation in international projects.

These events led to the need to rethink the goals, objectives, content and technologies of teaching foreign languages and foreign culture, taking into account both the richest national and international experience. There was a transition to a personality-oriented paradigm of education and upbringing, this served as an impetus for the development of several approaches to the selection of the content of the socio-cultural component in teaching foreign languages [6].

The socio-cultural approach made it possible to take attention to the possibility of teaching cultures of various ethnic, social, religious and other groups of many modern countries, which contributes to the formation of students' ideas about the diversity of cultures as a norm of coexistence and mutual development of cultures in modern multicultural communities.

Speaking about professional language education, the situation is further complicated by the fact that, on the one hand, it is an autonomous process [4], and on the other hand students must be ready to act as subjects in dialogues of cultures, i.e. as individuals who recognize the equality of other cultures and nations, as well as quite consciously striving to master the ethics of intercultural communication and showing readiness for cooperation. Thus, the students can find their place in the diversity of the studied cultures, join the universal values and understand their own roles in the universal processes.

For example, when studying the topics "My professional study" or "My future profession", students are asked to collect information in a foreign language and prepare "the project introduction [3]" on representatives of different nationalities and cultures studying at the college.

Working on preparation the multimedia presentation "Environmental Protection", students realize that they are an integral part [5] of our planet and come to the understanding that they can and should take certain actions to protect it, for example, participate in the activities of environmental organizations in their city, district, etc.

Thus, the dialogue of cultures leads to an effective result for the implementation of socio-cultural education in the process of learning both the language and culture. Mastering foreign language communication, learners are taught the communicative competence [2], which acts as the desired result of studying in general and learning foreign languages in particular.

To achieve the goals in teaching English at professional education institutions, the use of a variety of teaching aids is provided: textbooks for individual and independent work of students, practical classes, research work. These materials can be fully or partially developed by teachers of the educational institutions themselves; audio and video recordings make it possible to listen to native speakers as role model, which has a beneficial effect on the quality of their pronunciation, as well as on the formation of the ability to understand speech by ear; computer programs and the Internet are necessary to ensure the functional computer literacy of students, as well as the possibility of independent or distance learning [1].

So, summarizing all the mentioned ideas, socio-cultural approach in teaching vocational school subjects is associated with the need to form socio-cultural competence, which was expressed in the preamble to the latest version of the State Educational Standard. The sociocultural approach determines the strategy of language learning through the prism of national culture. Under the socio-cultural competence is understood not just the possession of information about the direct connection between the speech and socio-cultural environment, but also the relationship between the development of language and society.

Practice-oriented training in professional education institutions shows that intercultural contacts cause certain difficulties for students due to insufficient knowledge of the basic rules and norms of interpersonal communication, psychological unpreparedness for intercultural communication in the new environment of foreign languages. But it is possible to overcome all obstacles step by step and get good results in “linguistic and cultural studies as a part of teaching any foreign language [7]”.

References

1. Мартынова О.В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 500-502.
2. Мартынова О.В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 505-508.
3. Martynova O.V. The project introduction for the formation of clip thinking / O.V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. Р. 59-61.
4. Мартынова О.В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2017 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. С. 235-237.
5. Мартынова О.В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам / О.В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. С. 44-45.
6. Храмцова Т.Г. Иностранный язык как один из составляющих социо-гуманитарного аспекта в развитии современного АПК. В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 282-283.
7. Храмцова Т.Г. Linguistic and cultural studies as a part of teaching any foreign language. В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 290-293.

УДК 378.6

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Lukhtina Marina Anatolievna

marianatol1308@gmail.com

Krasnoyarsk state agrarian university

Krasnoyarsk, Russia

Nowadays many institutions and organizations are engaged in prof orientation activity, there are many relevant events in this direction, but the effectiveness of this work is not always high. This article analyzes the reasons of this situation and the whole system of proforientation activity. Possible ways to solve the studied problems are discussed.

Keywords: *self-determination, psychological and pedagogical support, labour market, skills, education, requirement, knowledge, speciality.*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лухтина Марина Анатольевна

marianatol1308@gmail.com

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В настоящее время профессиональной ориентацией занимаются многие структуры и организации, проводится множество соответствующих мероприятий, но эффективность этой работы не всегда высока. В данной статье анализируются причины данной ситуации, а так же сама система профориентационной деятельности. Обсуждаются возможные пути решения исследуемых проблем.

Ключевые слова: самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, рынок труда, навыки, образование, требование, знание, специальность.

Choice of profession is a very difficult and responsible period in the life of every person. To make a right choice of future profession denotes to find the right way in a life. If you make a very quick decision it can have severe and serious consequences. I think that there is no any profession that a student can begin without hard psychological work on themselves.

And if we speak about such term as professional orientation, this term is very often used when our students have to make a right decision about their future profession, as it's very important not only about future profession, but nearest time of the life. And proforientation is scientifically based system of measures which are aimed to help students to reveal the peculiarities in their character, skills, abilities, inclinations that can be useful in a definite concrete profession. And if we speak about professional self determination, it is the process of searching and finding inner sources and understanding of personal importance in chosen or performing activity [2].

Psychological and pedagogical support is the system of specially created psychological and pedagogical means that are aimed to help students become older, understand their uniqueness, give them direct and indirect help, when they need it. The main problem of the whole situation of professional self-determination is the modern tendency of opening new specialties that are in a high demand in the labour market nowadays and desire of young people to find creative works, that are modern and fashionable from their point of view, and sometimes these two tendencies are very different. It means that young people notion about labour market is sometimes far away from reality. And we as teachers of high institutions who see the whole situation, can do our best to help our students to see this tendency and help them understand that not only everything that is modern and fashionable is the only way to realize themselves. In this situation understanding the system of prof orientation can help[1].

And prof orientation is the system of knowledge that combines such sciences as sociology, economics, philosophy, psychology and pedagogics. It means that prof orientation has the following functions:

- Economics function - it means that new employees are satisfied with the work conditions, and they can give enough skills, abilities and knowledge to improve labour productivity, save working hours.
- Social function denotes possessing of definite system of norms, values and knowledge that help a person to perform their professional activity. It means that we always should take into account the demand of modern labour market.
- Medical-psychological function denotes that an employee meets all health and physiological requirements that are necessary to perform a definite professional activity.
- Psychological and pedagogical function denotes understanding of personal interests, skills, abilities and inclinations that can be realized in its positive potential when a person chooses the profession that corresponds all their qualities [4].

Nowadays prof orientation is under the responsibility of different institutions: educational institutions of higher and secondary education, business organisations, employment agencies that are interested to attract new employees. Besides there are different events, e.g. days and weeks of prof orientation. But in reality the main role to help students to understand what profession meets their requirements and needs belongs to the teachers who are responsible for prof orientation. They can be director deputies of social and educational work, subject teachers, psychologists. But the problem is all these specialists haven't enough time and sometimes even knowledge to help our students to the full find and understand what profession exactly can be theirs, can be the one that they dream about and that can be performed with a high level of skills [3].

And to solve all these difficulties I think is necessary to combine all positive previous experience and modern technologies. Besides I think it's necessary to develop a single concept of prof orientation activity. It

means the creation of all necessary regulations to control the whole process of prof orientation activity. But the main task of all this tendency is training of high qualified specialists in this sphere, e.g. psychologists-orientators. One of the decision of this situation I think is development of e.g Master program or program of professional retraining in the direction of "Prof orientation activity". And as all prof orientation activity is closely connected to the quickly changing situation in the world it's certainly necessary to give the teachers opportunity to have regular training courses and advanced courses.

References

1. Бадил В.А., Ястребова А.П. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение/ СПб., 2019.-212 с.
2. Белянина О.А. Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения /Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014 г. - с.73-76.
3. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения // Молодежь и общество. – 2016. – №3. – С. 78-123.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2014. 304 с

УДК 37.012

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION YOUTH IN INFORMAL EDUCATION

Naumchyk Victor

viktor_n@list.ru

*Republican Institute of Vocational Education
Minsk, Belarus*

The phenomenon of informal vocational education is considered in comparison with formal and non-formal, a brief description of informal education is given. As an example of effective informal education of youth, the experience of the public association "Resonance" is given.

Keywords: formal and informal education of youth, social and cultural project "Resonance", culture, source of harmonization of social relations.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наумчик Виктор Николаевич

viktor_n@list.ru

*Республиканский институт профессионального образования
г. Минск, Беларусь*

Рассмотрен феномен информального профессионального образования в сравнении с формальным и неформальным, дана краткая характеристика информального образования. В качестве примера эффективного информального образования молодежи приведен опыт общественного объединения «Резонанс».

Ключевые слова: формальное и информальное образование молодежи, социокультурный проект «Резонанс», культура, источник гармонизации социальных отношений.

Professional self-determination is an age-related stage in the life of any person. It begins in a preschool institution and continues throughout almost the entire conscious life. Professional self-determination is carried out in various forms: formal, non-formal and informal education. This opens up new opportunities for organizing additional education for young people. The essence of such education is presented in the model law «On Adult Education» [2]. The goal of the model law is to contribute to the creation of an effective system for the improvement and development of a person throughout his life. The typology of youth education is presented in Table one.

Table 1. Typology of youth education according to UNESCO

	Formal education	Non-formal education	Informal education
Profiles	Training, retraining	Unprofessional, sociocultural education	Alternative, non-institutionalized adult education
Places of study	Industrial establishments, centers competencies	State and non-state institutions	Communication centers
Content	Youth vocational education	General adult education	Education through communication

Formal and non-formal learning are, on the surface, two opposite styles of learning. One is pragmatic and organized. Second — random and unstructured. Formal education is predominantly imperative, while informal education is democratic and non-violent.

However, informal learning is quite difficult to quantify. Its effectiveness is difficult to measure, and it is not designed to achieve a certain set of skills within a set time frame, as is done in formal education settings. The effectiveness of informal learning is determined by the high motivation of the participants in the educational process, their cognitive activity and the desire to use the acquired skills in practice. Such motives are possessed by young scientists, researchers who are looking for new ways of studying the material world.

An innovative form of informal education and upbringing of youth in Belarus is the social and cultural project «Resonance», the initiator of which was the outstanding Belarusian engineer and teacher V.A. Bolgov [1].

The crisis of the modern worldview has necessitated an active understanding of socio-cultural processes and determining the place of a creative person in the system «man - society - nature». Excessive selfish aspirations of an individual greatly distort the system of human communications, increasing the degree of conflict in the sphere of interpersonal relations. All this is ultimately expressed in consumer attitudes towards society, man and nature.

The participants of the project believe that in addition to economic reasons, the current energy and social crisis is generated by the insufficient development of the spiritual and moral sphere of a person, the lack of a real method for educating a creative person, aimed at understanding life processes in all their complexity and inconsistency, as well as at active purposeful creation of the future.

Diverse economic, political and socio-cultural relationships put a person before the problem of choosing the path of self-development. Naturally, the basis for such a choice should be the spiritual and moral sphere of a person, which is one of the main factors in building a harmonious society aimed at humane creation. The need to focus on this problem is also caused by the fact that social ideals are being lost in the modern society of consumerism.

The loss of faith in a «bright tomorrow» causes a person to feel fear of an uncertain future and a desire to have everything «here and now», not caring about the state of nature and the socio-cultural complex for our children.

The fundamental idea of the project is to integrate the best forces of the scientific and cultural community of the republic in order to improve the socio-cultural situation in Belarus.

The work of the creative association is aimed at analyzing the spiritual and moral sphere of society in order to awaken creative activity through cultural-creative activity. Culture as a specific way of organizing and developing human life contributes to the transformation of the inner world of a person. Having a spiritual and moral core, a creative person is free from being brainwashed by various negative programs.

The creative nature of culture also implies that in the process of culture-creating activity, in addition to creating spiritual values in the form of works of art, scientific discoveries, moral norms, etc., the creative abilities of the person himself are improved. Natural and human sciences, poetry, prose, painting, music, physical culture and sports – all these are effective directions for awakening a person's natural desire for creativity.

The best representatives of the scientific and cultural community of Belarus and the CIS countries are involved in active work within the framework of the Resonance club - scientists of the National Academy of Sciences of Belarus, teachers of the Belarusian State University, Belarusian State University of Culture and Arts, other universities of the republic, famous poets, prose writers, artists, theater and film workers. The activity of the club is aimed at providing information methodological assistance to the organizers of mass

cultural work in the primary trade union organizations of Belarus (due to the need to intensify and improve such work), as well as representatives of other social groups involved in the problems of creative forms of education and self-education.

The goal of the project is the formation of a comprehensively developed creative personality within the framework of informal learning. The main method of interaction is interactive interdisciplinary (systemic) mutual learning of creative activity. Among the tasks of the project, one should highlight the expansion of ideas about the purpose of creativity and human creative activity in the surrounding reality; development of a holistic scientific understanding of the world around; studying the process of interactive teaching of creativity.

Main activities: research of creative processes and methods of forming a creative personality; integration of the achievements of science and art to form a new worldview and develop a paradigm for managing the sphere of social relations; formation of a model of cooperation between people from different spheres of life in the creative process; participation in the development of the concept of the national idea; helping the younger generation to make sense of life; creation of conditions for the realization of the creative potential of people; assistance in identifying individual creative abilities; development of a methodology for awareness of responsibility in conditions of freedom of choice; study of creativity as a way of social healing - harmonization of social relations; study of issues of social adaptation of creative groups; comprehension of the creative methods accumulated by humanity as a means of expert assessment of the state of the socio-cultural environment.

Forms of organization of the creative process are: open creative system; public lectures of specialists; concerts, exhibitions; assistance in the publication of works; holding an annual scientific and practical conference «Life-affirming worldview and the health of the nation» (with the participation of scientists and the public of the CIS countries); consultations and special seminars; free microphone, round tables, excursions and other cultural events; excursions; promotion of the activities of the creative association among the population of Belarus, including holding concerts and public lectures in cities and regions of the republic; publication of reports on the activities of the association in the form of a collective collection of scientific and artistic works of the project participants.

Practical (social) significance of the project:

- in scientific work - in the practice of carrying out research work in the disciplines of the humanitarian cycle;
- in creative activity - when creating spiritual values (works of art, scientific discoveries, inventions, etc.);
- in methodical (trade union) work - in the implementation of methodological assistance to the organizers of mass cultural work of various organizations of Belarus;
- in pedagogical work - in the practice of teaching such academic disciplines as “Culturology”, “Ethics”, “Aesthetics”, “Art History”, “History of Culture of Belarus” in educational institutions of the republic;
- in educational activities - in terms of forming a living standard of ethical, creative relationships between people (and, as a result, improving the overall socio-cultural situation), as well as in assisting talented youth in choosing effective ways of creative self-improvement.

The inner world of a person is the main source of harmonization of social relations. By contributing to the formation of the spiritual and moral foundations and creative activity of our people, that is, by providing all possible assistance in organizing and holding cultural events aimed at realizing this goal, you help yourself first of all.

References

1. Владимир Болгов: человек, идущий к людям / сост., науч. ред. В. Н. Наумчик. – Минск : Ковчег, 2015. 220 с.
2. Модельный закон «Об образовании взрослых». Принят на десятом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. Постановление от 6 дек. 1997 г. № 10-9. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=30966. – Дата доступа: 26.10.2022.

УДК 37.068

VOLUNTEER ACTIVITY OF THE FUTURE BACHELOR OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Yuferev Sergey Sergeevich

sergey2010-2010@mail.ru

Mironov Aleksei Gennadievich

lexamir13@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article is devoted to volunteer activities as one of the ways of professional self-determination of the future bachelor of vocational training. Everyone can be a volunteer to the extent that "related qualities" are developed, which generally help in the professional self-determination of the future bachelor of vocational training in the context of volunteering.

Keywords: volunteering, vocational training, professional self-determination, future bachelor.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Юферев Сергей Сергеевич

sergey2010-2010@mail.ru

Миронов Алексей Геннадьевич

lexamir13@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Статья посвящена вопросам волонтерской деятельности как один из способов профессионального самоопределения будущего бакалавра профессионального обучения. Каждый может быть волонтером в той мере насколько развиты «сопутствующие качества», которые в целом помогают в профессиональном самоопределении будущего бакалавра профессионального обучения в контексте волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, профессиональное обучение, профессиональное самоопределение, будущий бакалавр.

The problem of professional self-determination is comprehended in various contexts [1], and researchers come to the conclusion that the choice of their life path by young people, higher education, a specific profession, including a teacher of vocational training, does not always satisfy students. Already in their first year, they have doubts about their professional choice, which causes them anxiety, there is no confidence in their future employment, they doubt the prestige of vocational training. In this situation, it is necessary to develop and implement such projects that will allow those who graduate from a university to successfully find a job and build further professional activities. These projects, from our point of view, are connected with the volunteer activities of students in the framework of education. This problem fully concerns students and graduates of agricultural universities and the formation of their volunteer qualities.

The problem of the effectiveness of volunteering and volunteer movements among students of various levels of training is devoted to many scientific works. Despite this, special attention is paid in the current socio-economic conditions to the activity of citizens of the Russian Federation (civil, public, scientific, professional, creative, and others) [2]. This is reflected in the priorities of the youth policy programs of the state, its subjects, educational organizations, since the activity of citizens largely determines the present and future development of society, the economy, culture and education. In this regard, volunteering as a form of social activity of young people is becoming the basis of flagship programs that are successfully implemented in universities, uniting thousands of future bachelors who are ready to self-determine themselves in volunteering [3].

The results of a survey conducted at the Krasnoyarsk State Agrarian University regarding the readiness of future bachelors of vocational training to engage in volunteer activities, a sample of more than 75 respondents showed that no more than 15 % of future bachelors have experience in volunteering (volunteer) activities. At the same time, about 60 % admit that if such an opportunity is provided, they will definitely take part in such activities, for which they will definitely not receive not only money, but also other material incentives.

The question arises: what motivates future bachelors of vocational training in conditions of economic instability, contradictory social dynamics to take part in volunteer activities, for which, by definition, they will not receive benefit in monetary terms?

The answer is obvious, being engaged in volunteer activities, future bachelors acquire the following qualities: kindness, disinterestedness, humanity, good intentions, ethics, mercy, sincerity, philanthropy, tolerance, respect, courtesy, delicacy, tact, friendliness, openness, courtesy, communication, cooperation, compassion necessary for them in their future professional activities, and also gives them the opportunity to self-determine their future professional (pedagogical) activities. After all, self-determination is an independent choice of the individual of his future path, goals, values, moral standards in the future profession that may arise under conditions of uncertainty. In search of an answer, the author of this work analyzed the results of his participation and other future bachelors of vocational training in various types of volunteer activities.

One of the most striking examples is the project that took place in September 2022, as part of the decade dedicated to the International Day of Older Persons, future bachelors of vocational training from Krasnoyarsk State Agrarian University became volunteers. In such a project, future bachelors of vocational training consisting of 20 people, having united in one large pedagogical team, overnight created a stationary team of 60 people "Do good", which was aimed at the formation of traditional family values and respectful attitude towards older people. On this project, vocational education teachers with a stationary team of schoolchildren «Do good» went with an action around the city of Krasnoyarsk with help for the elderly, where students and schoolchildren helped the elderly in household and other assignments. Therefore, why is volunteering as one of the ways of self-determination of the future bachelor of vocational training? In answering this question, we note that self-determination, including professional self-determination, is precisely going beyond oneself, overcoming the need to seek support in external support, rely on oneself, make an independent choice while not receiving material benefits, this is possible only through volunteering in which the teacher of vocational training multiplies his personal and professional qualities, and also improves his pedagogical skills at the stage of formation as a novice teacher.

Thus, the lack of remuneration in volunteer activities is only an appearance. At the same time, future bachelors as volunteers are enriched morally. Voluntary participants in socially useful actions will inevitably receive a reward delayed in time in the form of personal and professional growth when their own abilities are revealed, which, until that moment, may not have manifested themselves and which their carrier was not aware of. Such activity awakens the sprouts of creativity, which is professionally necessary for a teacher of vocational education. Accordingly, psychological qualities are formed that ensure future competitiveness in the pedagogical community and other areas of activity.

It should be noted that the experience of volunteering for a future bachelor of vocational training is invaluable, since a combination of qualities (kindness, disinterestedness, organization, meaningfulness, creativity, consistency, productivity, accuracy, responsibility, independence, restraint, commitment, humanity, citizenship, justice) are fundamental for professional and moral growth. The formation of these qualities determines the conscious attitude of students to the construction of the trajectory of professional self-development, which indicates the stability of professional self-determination in higher education.

References

1. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.
2. Пеллинен Н.Р., Юферев С.С. Волонтерство как бесплатная работа для приобретения бесценного опыта // Пеллинен Н.Р., Юферев С.С. // сб: Студенческая наука – взгляд в будущее, 2015. Ч.1. С. 329-331.
3. Миронов А.Г. Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки // Миронов А.Г. Юферев С.С. // сб: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. С. 223-226.

УДК 377, 378

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Абрамова Елизавета Евгеньевна

vrednaya16012002@gmail.com

Пронина Елизавета Романовна

proninaer@std.mininuniver.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина*

Гущин Алексей Владимирович

aland-ag@mail.ru

*Нижегородская государственная консерватория
имени М.И.Глинки
г. Нижний Новгород*

В статье повествуется об использовании искусственного интеллекта в образовании, а также решении задачи персонализации обучения. Выявлена и проанализирована необходимость внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения. Представлены возможности использования искусственного интеллекта в персонализации обучения. Также выявлены уровни персонализации электронного обучения. Написание данной статьи позволило сделать точный вывод о необходимости персонализации через внедрение искусственного интеллекта в образование.

Ключевые слова: инновации в образовании, искусственный интеллект, обучение, образовательные технологии, современная педагогика.

PERSONALIZATION OF EDUCATION WITH THE HELP OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abramova Elizaveta Evgenevna

vrednaya16012002@gmail.com

Pronina Elizaveta Romanovna

proninaer@std.mininuniver.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Gushchin Alexey Vladimirovich

aland-ag@mail.ru

*Nizhny Novgorod Glinka State Conservatory
Nizhny Novgorod, Russia*

The article tells about the use of artificial intelligence in education, as well as solving the problem of personalization of learning. The necessity of introducing artificial intelligence into the learning process has been identified and analyzed. The possibilities of using artificial intelligence in the personalization of learning are presented. The levels of personalization of e-learning are also revealed. The example allowed us to analyze the operation of the current system using artificial intelligence. The creation of the article allowed us to draw an accurate conclusion about the need for personalization through the introduction of artificial intelligence in education.

Keywords: innovations in education, artificial intelligence, training, educational technologies, modern pedagogy.

Рассмотрение значимости использования искусственного интеллекта в образовании обусловлено необходимостью разработки программ и средств персонализации образовательного процесса для повышения качества и эффективности обучения. Искусственный интеллект способствует оптимизации подходов к обучению в зависимости от потребностей и особенностей каждого обучающегося. В этом и состоит необходимость использования ИИ в образовании с целью его персонализации.

В настоящее время весь мир подвергается постоянным изменениям, модернизации, реструктуризации и другим преобразованиям во всех сферах общественной жизни. И, конечно, это не может не затрагивать систему образования и внутренних процессов этой системы. Основной задачей всех усовершенствований является повышение качества и эффективности образовательного процесса в целом [2,5].

Сегодня особую актуальность в образовательном процессе играют информационные технологии, которые помогают повысить результативность обучения на всех стадиях образовательного процесса. Однако, инновационные технологии, как правило, не решают основную проблему образования в коллективе – отсутствие учета индивидуальных особенностей каждого из обучающихся (индивидуализация). Каждый из преподавателей работает с большим количеством учеников, что не позволяет в полной мере учитывать темперамент, интересы, скорость мышления и способы восприятия каждого из них. Это приводит, по меньшей мере, к снижению уровня образования и его нерезультативности [1,3].

Все большее количество образовательных учреждений, учеников и их родителей убеждаются, что персонализированное обучение – это главный рычаг вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Персонализированное обучение представляет собой способ разработки образовательного плана и его реализации, в котором ученик является субъектом образовательного процесса с учетом его особенностей. Для того, чтобы повысить эффективность образовательного процесса с позиции персонализации, многие образовательные учреждения уже используют преимущества инновационных технологий [4,6].

Информационные технологии продолжают стремительно развиваться, и наконец создаются инновации, которые позволяют решать задачи, которые ранее были подвластны только человеку. Одной из таких технологий является искусственный интеллект (ИИ).

Искусственный интеллект представляет собой целую научную отрасль и технологическую разработку машин, компьютерных программ и соответствующего программного обеспечения, которые открывают возможность им самим выполнять творческие виды деятельности, ранее подвластные только человеку.

Вопросы возможности решения проблемы персонализации образовательного процесса с помощью ИИ начали появляться с начала использования новых технологий в различных сферах жизни общества. Искусственный интеллект способен собирать и анализировать большие массивы разрозненных данных, а в дальнейшем получать из этого общую картину ситуации. Помимо этого, ИИ способен спрогнозировать ее развитие, исходя из начальной точки и предложить варианты по его корректировке в зависимости от запроса.

Применено к образовательному процессу, искусственный интеллект способен выявлять те или иные дисциплины, области этих дисциплин, в которых у обучающихся есть проблемы. Это помогает проанализировать ситуацию в данный момент времени и выделить где ученику необходима дополнительная помощь. Более того, в каждый последующий момент времени ИИ может определить необходимость снижать или увеличивать объем этой помощи. Данная концепция может помочь созданию персонализированной траектории обучения для каждого из учеников с учетом таких параметров как: заинтересованность в теме, психологическое состояние, возможности восприятия той или иной информации в определённый момент времени.

Персонализация обучения с помощью искусственного интеллекта прежде всего – это использование данной технологии и собранной информации, для выстраивания взаимоотношений в учебном коллективе, который состоит и из преподавателей, и из обучающихся, с целью повышения результативности образовательного процесса. Персонализация программ обучения с ИИ позволяет обучающимся самим ставить цели обучения, выбирать наиболее подходящий и информативный для них формат получения знаний, взаимодействия с преподавателями, методов контроля, а также получать качественный результат - достижение целей этого обучения.

Использование искусственного интеллекта позволит создать реалистичную среду, с которой могут взаимодействовать обучающиеся. Процесс обучения будет происходить через взаимодействие студента с интеллектуальными агентами, которые воспринимают изменения в моделируемой среде.

Искусственный интеллект дает следующие возможности использования технологий в персонализации:

1. ИИ позволит автоматизировать многие виды деятельности образования, например, аттестацию.
2. ИИ обеспечит адаптацию образовательного программного обеспечения к потребностям обучающихся. Ключевой фактор воздействия ИИ на образовательный процесс – повышения уровня индивидуализации обучения. Такие системы как программное обеспечение, игры отвечают потребностям обучающихся, отводят больше времени на изучение определенных тем, а также повторяют материал, который не был в полной мере усвоен. Как правило, такие системы помогают обучающимся работать в своем комфортном темпе обучения.

3. Технологии ИИ дают полезную обратную связь преподавателям и студентам, а также находят места, в которых информация курсов должна быть улучшена.

К примеру, система в состоянии предупредить преподавателя, если большее количество обучающихся дает неправильный ответ на одном и том же задании, а также система может дать специальное сообщение, в котором находятся подсказки правильного ответа. Такая технология заполняет пробелы в обучение, которые возникают при изучении курса, и гарантирует полное усвоение материала. Обучающиеся получают обратную связь от системы, не дожидаясь ответа преподавателя, что помогает им понять и запомнить верную информацию.

4. Учебные программы, основанные на ИИ, дают студентам основной материал, но пока у них нет способности обучать студентов мышлению и творчеству.

5. Изменение роли преподавателя в образовательном процессе. Системы, работающие на искусственном интеллекте запрограммированы на предоставление экспертных знаний, они позволяют студентам задавать вопросы и находить необходимую информацию, однако в большинстве случаев искусственный интеллект смещает роль преподавателя на роль фасилитатора.

6. Искусственный интеллект позволит сделать обучение с помощью проб и ошибок менее пугающим. Метод проб и ошибок – неотъемлемая часть обучения, но для многих обучающихся возможность ошибиться является критичной. ИИ способен предложить обучающимся способ учиться в относительно свободной от осуждения среде.

Индивидуализация электронного обучения достижима посредством двух уровней персонализации.

Уровень 1. В соответствии с заданной стратегией индивидуализации позволит персонализировать содержание и структуру материала.

Уровень 2. Определит стратегию персонализации.

Преподавателю необходимо выбрать и применить выявленную стратегию персонализации, которая будет соответствовать характеристикам обучающегося и специфике материала.

Применение технологий и систем ИИ позволяет индивидуализировать процесс электронного обучения. Применяя системы искусственного интеллекта, а также программное обеспечение, студенты могут обучаться в любой точке мира, в любое удобное время, используя программы, заменяющие определенные виды преподавания очного формата. Уже внедрены многие образовательные программы, помогающие студентам овладеть базовыми навыками, при этом количество этих программ растет, поэтому, вероятно, что разработчики предложат обучающимся гораздо более широкий спектр услуг. Искусственный интеллект поможет автоматизировать аттестацию в образовании, освобождая от проверки преподавателей, а также поможет оценить обучение студентов и адаптировать процесс обучения к их потребностям. Искусственный интеллект может способы и процессы обучения, частично заменив некоторых преподавателей.

Эксперты представляют технологии искусственного интеллекта в образовании как способ облегчить процесс индивидуализации электронного обучения без необходимости повышения требований к преподавателям.

Библиографический список

1. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №72(4). С.34-36.
2. Гуцин А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гуцин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2021. № 3 (57). С.47-51.
3. Филатова О.Н. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии при обучении в автошколе / О.Н. Филатова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агропромышленный университет им. В.П. Горячкина. 2008. №6-2(31). С.143-145.
4. Филатова О.Н. Педагогический Кванториум как средство повышения цифровых компетенций / О.Н. Филатова, Т.Д. Феофанова, А.Д. Маркова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 1(59). С. 61-64. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-1-59-61-64. – EDN ZAYBQR.
5. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гуцин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 189-192. – EDN MCENTJ.
6. Филатова О.Н. Формирование инженерного мышления у обучающихся на занятиях образовательной робототехники / О.Н. Филатова, О.Ю. Рябков, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 245-247. – EDN QMQLSF.

УДК 378.1

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Авхимович Андрей Валерьевич

avhimovich@rgau-msha.ru

Кубрушко Петр Федорович

pkubrushko@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматриваются структурные компоненты коммуникативной компетенции как фактора личностно-профессионального развития будущего специалиста, формируемого в процессе обучения студентов аграрного вуза. Предполагается анализ коммуникативной компетенции как фактора профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: коммуникация, компетенция, коммуникативная компетенция, аграрный вуз, агропромышленный комплекс.

COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Avkhimovich Andrey Valer'yevich

avhimovich@rgau-msha.ru

Kubrushko Petr Fedorovich

pkubrushko@mail.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

This article discusses the structural components of the communicative competence formed in the process of teaching students of an agricultural university. The analysis of communicative competence as a factor of professional self-determination of students is supposed.

Keywords: communication, competence, communicative competence, agricultural university, agricultural complex.

Современное агропромышленное производство предъявляет все более высокие требования к специалисту, в частности к его коммуникативной подготовке. Коммуникативная деятельность агрария может иметь особенности в зависимости от объекта и предмета профессиональной деятельности. В любом случае специалист должен быть подготовлен для выстраивания системы прямых и опосредованных коммуникаций, убеждения и мотивации сотрудников на выполнение производственных задач. С целью совершенствования коммуникативной подготовки нами проведен анализ структуры коммуникативной компетенции, формируемой у студентов аграрного вуза.

В психологической литературе под коммуникацией понимается основополагающий компонент формирования личности, способ адаптации к миру и среда для обратной связи. Дидактика определяет коммуникацию как среду образовательного процесса.

Исследователи выделяют признаки, которыми обладают коммуникационные процессы вне зависимости от ситуации:

- они протекают в рамках конкретных социокультурных контекстов;
- они определяются способами взаимодействия людей, находящихся в определенных местах и временных промежутках;
- их целью является обмен информационными сообщениями;
- они создают новые речевые пространства, формирующие новую социальную реальность.

Таким образом, цели коммуникации являются социально-детерминированными. Поэтому можно утверждать, что коммуникативная компетенция – это способность применять наиболее подходящие средства языка в различных социально-детерминированных ситуациях.

Необходимо отметить, что в настоящее время еще ведутся обсуждения единого определения понятия «коммуникативная компетенция», поскольку это требует объяснения механизма порождения речевых актов, способствующих речевым событиям, в которых коммуникатор принимает участие. Существует несколько подходов к трактовке данной категории.

М.Н. Ватютнев определяет коммуникативную компетенцию как выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения, умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [1].

С точки зрения психологии И.А. Зимняя определяет коммуникативную компетенцию как способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализовывать речевое поведение, адекватное по различным задачам и ситуациям общения [2].

В наиболее общем смысле под коммуникативной компетенцией подразумевается владение успешными приемами речевой ситуации. Кроме того, выделяют несколько составляющих коммуникативной компетенции: лингвистическую детерминанту, социолингвистическую детерминанту и прагматическую детерминанту.

Лингвистическая детерминанта предполагает знание лексики, фонетики, языковых правил и норм. При этом сюда входят не только сами знания, но и их когнитивная организация и способ хранения.

Социолингвистическая детерминанта подразумевает социокультурные условия использования языка.

Прагматическая детерминанта подразумевает подбор необходимых языковых средств для достижения определенных коммуникативных задач в соответствии с заданными схемами взаимодействия.

Исследователь в области методик обучения иностранным языкам Н.Д. Гальскова обозначила три компонента коммуникативной компетенции:

- лингвистический компонент – знание языка и обладание навыками оперирования языковыми средствами;
- прагматический компонент – умение применять языковые и речевые средства в соответствии с конкретными ситуациями общения;
- национально-культурный компонент – знания, умения и навыки, позволяющие успешно осуществлять коммуникативные процессы в соответствии с национально-культурными особенностями собеседника или собеседников [3].

Д. Хаймс выделял грамматический, социально-лингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты коммуникативной компетенции [4]. Некоторые ученые дополняли этот список этическим компонентом, обусловленным культурными нормами.

Л.Ф. Бахман разделял коммуникативную компетенцию на несколько подкомпетенций. Таким образом, он выделял языковую, дискурсивную, разговорную, прагматическую, социально-лингвистическую, стратегическую и мыслительную компетенции [5].

Коммуникативную компетенцию как способность соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания определил Н.И. Гез [6]. Он выделял следующие компоненты компетенции: лингвистический, прагматический и социолингвистический.

Лингвистический компонент подразумевает знания о языке и навыки применения лексико-грамматических и фонетических средств общения. Данный компонент включает в себя обучение устной речи, его результат и степень качества межличностного общения [7,8].

В свою очередь, лингвистический компонент так же неоднороден и включает в себя подкомпоненты – лексический и грамматический. Они характеризуют речевые навыки и умения, проявляющиеся в правильном использовании языкового материала.

Под социолингвистическим компонентом понимается умение использовать языковые формы в соответствии с определенной ситуацией. Иначе говоря, это определенная степень знакомства с социокультурным контекстом, в рамках которого реализуется язык.

Прагматический компонент включает знания, умения и навыки, позволяющие применять определенные речевые средства в зависимости от ситуации общения и коммуникативного намерения [9].

К трем компонентам коммуникационной компетенции, выделенным Н.И. Гезем, некоторые исследователи добавляют дискурсивный, стратегический и социальный компоненты.

Дискурсивный компонент обеспечивает связность речевых конструкций говорящего, единый смысл отдельных высказываний. Данный компонент часто упоминают вместе со стратегическим, который, в свою очередь, подразумевает навык применения вербальных и невербальных стратегий в ходе общения с целью воздействия на собеседника. В рамках этих направлений коммуникатор определяет тему, направленность, информативное содержание беседы, логические приемы изложения и т.д.

Социальный компонент включает в себя имиджевую составляющую коммуникатора, а также его эмпатию – способность поставить себя на место собеседника и умение справляться с социальными явлениями.

Как отмечают ученые, каждый из компонентов, перечисленные выше, образует основу коммуникативной компетенции – деловое общение. Функциональный потенциал делового общения является совокупностью информационной, перцептивной и интерактивной составляющих.

Информационная составляющая включает обмен информацией на основе практического владения языковыми средствами, перцептивная – активизацию коммуникатора в диалоге с собеседником, а интерактивная – владение способами воздействия субъектов общения друг на друга. Если у специалиста данные навыки развиты недостаточно, то в будущем он может столкнуться с проблемами на производстве, связанными с несвоевременной, некорректной или неумело предоставленной информацией, неграмотно проведенными переговорами и т.д.

Сформированность коммуникативной компетенции у студентов 1 курса, обучающихся по направлению «Агроинженерия», мы исследовали в процессе изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение».

Студентам было предложено подготовить презентацию, в которой требовалось подобрать и использовать определенные стратегии воздействия на аудиторию (слушателей), используя весь комплекс речевых средств.

Результаты распределились таким образом, что 20 % обучающихся справились с заданием в полном объеме, 12 % – справились с заданием, но испытывали трудности при его выполнении, 60 % – подготовили выступления по заранее заданному шаблону, 8 % – высказались по поводу непонимания задания.

В другом задании студентам предстояло подготовить типовые формы документов предполагаемого предприятия. По итогам данного занятия удалось установить, что большая часть обучающихся (68 %) испытывают трудности в заполнении бланков в связи с незнанием языковых норм.

В результате проведенного анализа можно констатировать, что совершенствование коммуникативной компетенции студентов аграрного вуза является актуальной задачей подготовки современного специалиста.

Для проектирования процесса эффективного формирования коммуникативной компетенции необходимо, прежде всего, дидактическое осмысление новой среды образовательного процесса, включающей новые информационные и коммуникационные технологии.

Структурная декомпозиция коммуникативной компетенции и изучение каждого ее составляющего компонента позволит выявить «слабые звенья», снижающие уровень коммуникативной подготовки в целом, и разработать меры по их устранению, а также выявить компоненты коммуникативной компетенции, влияющие на профессиональное самоопределение студентов и сосредоточить внимание на их совершенствовании.

Высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции будет способствовать своевременному профессиональному самоопределению студентов.

Библиографический список

1. Ватютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 221 с.
3. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 350 с.
4. Кобзева Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2011. № 6. С. 118–121.
5. Троицкая Ю.В. Коммуникативная компетенция: демаркация значения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 1. С. 112–118.
6. Бочарникова М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 17.10.2022).
7. Полякова Т.Ю. Терминология как основа формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции инженера // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2012. № 4–2 (55). С. 15–18.
8. Алипичев А.Ю. Специфика инвариантного и вариативного компонентов содержания иноязычной подготовки в техническом вузе // Коммуникация в современном поликультурном мире: прагматика лингвистического знака. Отв. ред. Т.А. Барановская. М.: Pearson, 2015. С. 380–386.
9. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. 2016. № 28. С. 933–935.

УДК 159.91

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Алпеев Виктор Алексеевич

vito717-alpe@rambler.ru

Коваленок Татьяна Петровна

tkovalenok@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье приведены результаты эмпирического исследования психофизиологических особенностей студентов Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение».

Ключевые слова: профессиональный тип личности, темперамент, инстинкты.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL PREREQUISITES FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Alpeev Viktor Alekseevich

vito717-alpe@rambler.ru

Kovalenok Tatiana Petrovna

tkovalenok@yandex.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article presents the results of an empirical study of the psychophysiological characteristics of students of the Russian State Agrarian University – the Timiryazev Moscow Agricultural Academy, studying in the direction of “Vocational training”.

Keywords: professional personality type, temperament, instincts.

Даже самые сложные формы поведения человека побуждаются результатом сложного взаимодействия множества биологических и социальных факторов. В нашей стране до недавнего времени роль биологических факторов в регуляции поведения взрослого человека игнорировалась. Предполагалось, что влияние врожденных детерминант характерно только для раннего детства, а в период взрослости социальное влияние становится ведущим. Развитие этологии, изучающей инстинктивное поведение животных, а в последнее время и человека, показало, что достаточно много сложных форм поведения человека определяется действием инстинктов [1]. Это заставляет задуматься о возможном влиянии структур психофизиологического уровня на профессиональное самоопределение. Актуальность изучения данной проблемы связана с разработкой подходов к психолого-педагогическому сопровождению процесса выбора профессии, профессионального обучения и построения карьеры [2].

Врожденные формы поведения – простые безусловные рефлексы и инстинкты изучаются психофизиологией. Считается, что индивидуальность формируется на основе определенных физиологических предпосылок. Одним из таких оснований индивидуальности является тип ВНД или тип темперамента. Исторически сложилась типология темпераментов, в которой выделяется 4 типа: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Для каждого из типов характерны определенные особенности, проявляющиеся в формальных параметрах активности, моторики, эмоций. Эти особенности достаточно устойчивы и неизменны на протяжении большей части жизни, поэтому их принято диагностировать и учитывать при проведении профессионального консультирования, разработке рекомендаций по выбору профессии.

Содержательными видами врожденного поведения являются безусловные рефлексы и инстинктивное поведение. Безусловные рефлексы – это стереотипные ответные реакции организма на внешние воздействия. Конкретный набор безусловных рефлексов характерен для определенного вида живот-

ных. Они бывают элементарные, координированные и интегративные. Кроме этого выделяют витальные рефлексы, ролевые и рефлексы саморазвития. Генетически закрепленный сложный комплекс двигательных актов, включающий специфическую временную последовательность нескольких компонентов, определяется в психофизиологии как инстинктивное поведение. При этом окончание одного комплекса действий становится побуждением для начала другого [3].

Известной психологической теорией инстинктов в отечественной психологии является теория В.И. Гарбузова [4]. Он считает, что личностная ориентация, ценности, потребности определяются действием инстинктов, как врожденных программ поведения. Им выделяется 7 видов инстинктов: самосохранения (эгофильный), продолжения рода (генофильный), альтруистический, исследовательский, доминирования, свободы, сохранения достоинства. Некоторые особенности индивидуальности являются результатом взаимодействия свойств темперамента и доминирующих инстинктов. Считается, что в норме у человека доминирует 1, 2 инстинкта, задавая общий вектор направленности личности, остальные проявляются ситуативно в соответствующих формах поведения.

Традиционно в рамках профориентационного консультирования учитываются только особенности темперамента [5], хотя в нескольких эмпирических исследованиях [6,7] была установлена связь между особенностями инстинктивной сферы и предпочтением определенных видов деятельности. Представленная работа продолжает эту линию исследований. Целью работы стало выявление профессиональных типов личности студентов, обучающихся в экономическом институте РГАУ-МСХА, особенностей их темперамента и доминирующих инстинктов, оценка характера связей между этими параметрами индивидуальности. Полученные данные предполагается использовать для разработки направлений карьерного консультирования конкретных обучающихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения.

В исследовании принимали участие студенты 1 курса Института экономики и управления АПК, всего 40 испытуемых, из них 27 девушек, 13 юношей, возраст 17-19 лет. Им предлагалось выполнить 3 теста: тест на определение профессионального типа личности Р. Голланда, тест на определение типа темперамента Белова, тест доминирующего инстинкта В. Гарбузова. Тестирование проходило в свободное от занятий время на сайте psytests.org. Полученные эмпирические данные подвергались статистическому анализу, определялся коэффициент ранговой корреляции.

Анализ результатов диагностики профессионального типа личности (проводился путем подсчета среднего арифметического по показателям каждого типа) показал, что в данной выборке испытуемых преобладают личности предприимчивого типа (средний балл 8,29). Для представителей этого типа характерна высокая энергичность, агрессивность, самоуверенность, организаторские способности, стремление к лидерству. Эти качества сочетаются с избеганием видов деятельности, требующих усидчивости, значительных интеллектуальных или физических усилий.

Определение доминирующих инстинктов в тесте В. Гарбузова осуществляется двумя процедурами – письменным опросом и выполнением ассоциативных тестов. Предполагается, что опросники выявляют осознаваемые личностью тенденции, а ассоциативные тесты указывают на инстинкт, представленный в бессознательном.

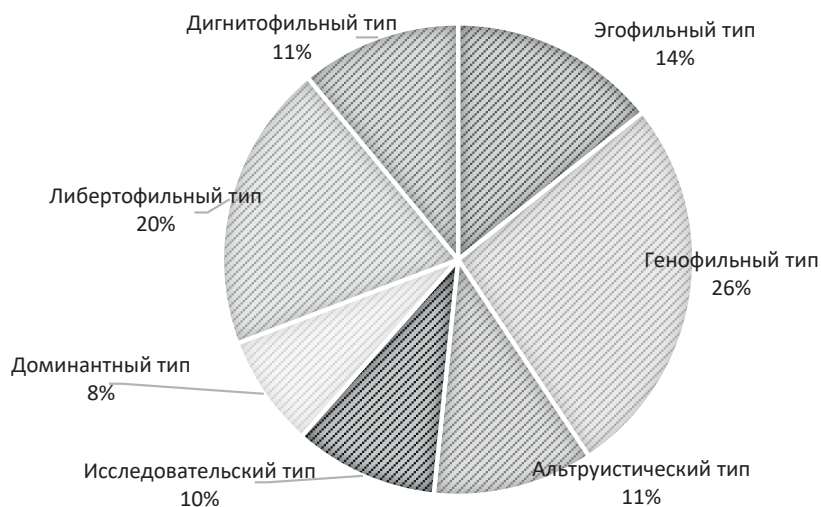


Рисунок 1. Результаты диагностики доминирующих инстинктов тестом-опросником

По результатам опросника в обследованной выборке студентов преобладают личности с доминирующими генофильными и либертофильными инстинктами (см. Рис.1) Для генофильного типа личности характерна ориентация на семью и семейные ценности, это чувствительные тревожные люди, для которых главное забота о близких. Либертофильный тип ориентации противоположен генофильному, для него характерен индивидуализм, оптимизм, склонность к риску и авантюрам.

Ассоциативные тесты показали преобладание индивидов с доминированием альтруистического инстинкта, чувствительных, заботливых, самоотверженных (см. Рис.2).

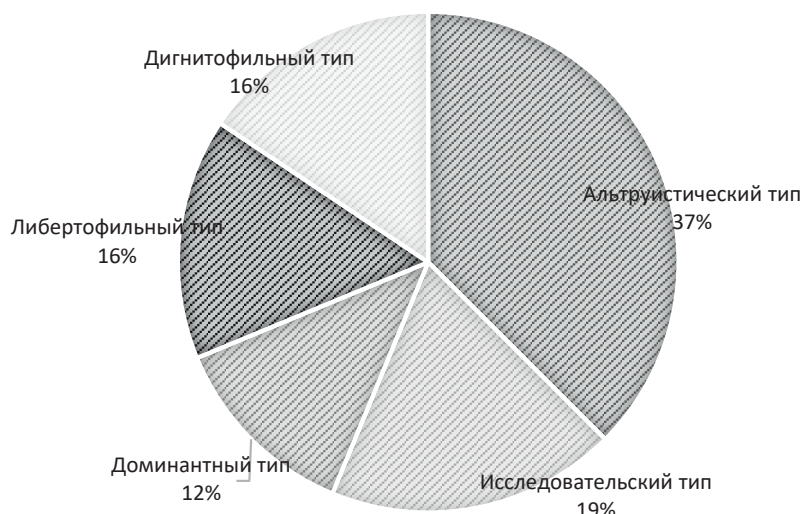


Рисунок 2. Результаты диагностики доминирующих инстинктов ассоциативными тестами

Результаты диагностики типа темперамента показали, что в данной выборке преобладают индивиды с чертами сангвиников (32 %) и флегматиков (27 %).

Определение связи между психофизиологическими параметрами и профессиональным типом личности, выявило только 2 положительные корреляции: исследовательский профессиональный тип характеризуется меланхолическим темпераментом (коэффициент корреляции Спирмена 0.324*), предприимчивый тип личности (преобладающий в данной выборке) коррелирует с доминированием эгофильного инстинкта (см. табл). 3 значимые отрицательные корреляции указывают на то, что представители социального профессионального типа отрицают значимость семейных ценностей, личности конвенционального типа, ориентированные на строго регламентированную профессиональную деятельность не склонны к доминированию, а исследовательского типа не склонны к риску и авантюрам.

Таблица. Корреляции профессиональных типов личности и доминирующих инстинктов.

Профессиональный тип	Доминирующий инстинкт	Коэффициент корреляции Спирмена
Предприимчивый	Эгофильный	0.313*
Социальный	Генофильный	-0.331*
Традиционный	Доминантный	-0.377*
Исследовательский	Либертофильный	-0.376*

Таким образом, проведенное исследование позволило описать психофизиологические характеристики студентов, обучающихся по направлению профессиональное обучение, выявить связи между некоторыми природными, базовыми структурами личности и профессиональными предпочтениями.

Библиографический список

1. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология. Москва: Флинта: МПСУ, 2015.
2. Кубрушко П.Ф., Любителей А.М., Назарова Л.И., Цепляева С.А. Профессиональное самоопределение студентов. Научно-информационный материал / Москва, 2011
3. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

4. Гарбузов В. И. Инстинкты и судьба человека. Санкт-Петербург: АСТ Астрель-СПб, 2006.
5. Козленкова Е.Н. Проблемы реализации дополнительных профориентационных образовательных программ в системе взаимодействия «школа-вуз». Международный научный журнал. 2020. № 4. С. 82-87.
6. Малкина-Пых И. Г. Исследование взаимосвязи осознаваемых и неосознаваемых мотивов выбора профессии // Акмеология. 2008. №4. С.86-98
7. Ковалёнок Т.П. Неосознаваемые детерминанты профессионального выбора // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2009. № 5 (36). С. 17-18.

УДК 37.02

КРЕАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Алябьева Виктория Александровна
korneenko.vika@gmail.com

Панюкова Юлия Геннадьевна
apanukov@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассмотрена проблема целесообразности использования креативных педагогических методов в преподавании курса «Психология» для студентов непрофильных направлений. Представлено соотношение понятий педагогические технологии, педагогические методы, креативные методы обучения. В качестве примера проанализированы некоторые возможности использования техники коллажирования.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогические методы, методы обучения, эвристические методы обучения, креативные методы обучения, арт-педагогика, техника коллажирования.

CREATIVE PEDAGOGICAL METHODS IN TEACHING THE COURSE “PSYCHOLOGY” FOR STUDENTS OF NON-CORE AREAS

Alyabeva Victoria Aleksandrovna
korneenko.vika@gmail.com

Panyukova Yulia Gennadevna
apanukov@mail.ru

*Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article considers the problem of the expediency of using creative pedagogical methods in teaching the course “Psychology” for students of non-core areas. The article presents the relationship between the concepts of pedagogical technologies, pedagogical methods, and creative teaching methods. As an example some possibilities of using the collage technique are analyzed.

Keywords: pedagogical technologies, pedagogical methods, teaching methods, heuristic teaching methods, creative teaching methods, art pedagogy, collage technique.

Перед системой современного образования в настоящее время стоит большое количество задач. Одна из них: подготовка специалистов, обладающих обширными фундаментальными знаниями, адаптивностью к современному рынку труда и креативным мышлением. Для создания образовательной среды, ориентированной на развитие креативного мышления обучающихся, целесообразно активное использование педагогических методов, в том числе креативных методов обучения.

Целью статьи является обзор креативных педагогических методов, в частности, креативных методов обучения в высшем образовании, методов активизации творческой деятельности студентов, возможности применения таких методов в преподавании курса «Психология».

Для начала необходимо рассмотреть понятие педагогической технологии, поскольку любые методы обучения и воспитания являются неотъемлемой составной частью педагогической технологии.

Термин «педагогическая технология» многими авторами трактуется по-разному. Г.К. Селевко выделяет четыре категории педагогических технологий: как средство, как способ, как научное направление и как многомерное понятие [1; с. 35]. Для определения педагогической технологии в рамках нашей статьи мы будем ориентироваться на понимание педагогической технологии как средства, определение которого, согласно Г.К. Селевко, акцентирует процессы производства и применения методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования для учебного процесса [1; с. 35].

Саму педагогическую технологию мы, вслед за Б. Т.Лихачевым, определяем как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она и есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [2].

Учитывая сложность и многоаспектность определения понятия «педагогические технологии», а также многообразие подходов к типологизации педагогических технологий, определим в качестве предмета нашего анализа креативные педагогические технологии. Даже ограничив предмет анализа понятием «креативные педагогические технологии», мы также сталкиваемся с многочисленными вариациями в определениях интересующего нас предмета.

Для определения некоторой системы координат, помогающей сориентироваться в понятийном аппарате, обратимся к классическому учебнику по педагогике, где в качестве одного из неимитационных методов обучения определяются эвристические методы [3, с.211]. Согласно авторам учебника, к эвристическим методам обучения относят такие, как «мозговая атака», синектика, эвристические вопросы, микрооткрытия, многомерные матрицы, свободные ассоциации, инверсия, погружение, эмпатия и др. Можно предположить, что эвристические методы обучения по своему содержанию, связанному с изобретением, открытием нового, близки, если не тождественны таким словосочетаниям, как «творческие методы» и «креативные методы». В нашем исследовании мы используем понятие «креативные методы», которые в самом общем виде понимаются как методы, предполагающие создание ранее неизвестного «учебного» продукта, процесс производства которого потребовал определенных умственных усилий.

Н.В. Лисовенко, определяя содержание системы креативных методов обучения, отмечает, что миссия креативной педагогической технологии состоит в направленности на развитие творческих способностей учеников, гуманистическом и инновационно-исследовательском принципе обучения с возможностью программирования результата образовательного процесса с помощью использования креативных (творческих) методов и средств обучения [4].

Солидарен с Н.В. Лисовенко и А.М. Каунов, которые подчеркивает, что важной целью креативной системы обучения является ориентация на актуализацию творческого потенциала ученика как субъекта образовательного процесса, создание условий для обретения свободы рождения новых идей, гуманистически ориентированных и созидательных по своей природе [5].

Важным аспектом в определении содержания креативных педагогических методов, согласно Д. Б. Богдавленской, является творческое сотрудничество педагога и студента, которое содействует формированию созидательной активности, креативно-ценностному взаимодействию субъектов, в том числе в цифровой среде, и позволяет решать текущие и перспективные задачи [6].

Ориентируясь на понимание креативных методов обучения как связанных с созданием нового учебного продукта и предоставляющих возможности для развития творческого потенциала обучающихся, мы предприняли попытку анализа этих методов с целью некоторой их систематизации.

Систематизировав некоторые теоретические положения, с помощью которых специалисты в области креативных методов обучения определяют сущностные характеристики этих методов, мы предприняли попытку выделить отдельные креативные методы обучения.

В качестве примера креативного педагогического метода, который можно использовать в преподавании курса «Психология» для студентов непрофильных направлений с учетом применения данных методов при разработке практической части электронного учебного пособия, мы рассмотрим коллажирование. Настоящий креативный метод обучения является составляющей арт-педагогики как современной инновационной педагогической технологии [7].

Анализ исследований, направленных на поиск и описание психолого-педагогических эффектов, связанных с использованием коллажирования, позволил обратить внимание на следующие положения. Во-первых, коллажирование определяется как прием в изобразительном искусстве, заключаю-

щийся в наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре; произведение, выполненное в этой технике [8]. Л.А. Куришкина подчеркивает, что использование коллажа в работе расширяет функции наглядности, обеспечивает педагогу наличие оформленной информации, включающей предметную, словесную и модельную наглядность. Внимание акцентируется на том, что сами обучающиеся могут стать авторами тематических коллажей, которые удобно использовать при усвоении новых знаний, обобщении учебного материала, систематизации полученных знаний, выполнении творческих проектов и заданий. Достаточно подробно техника коллажа, а также ее использование в качестве методического приема обучения иностранному языку представлена в работе Ю.А. Макковеевой, которая подчеркивает, что одной из важных особенностей деятельности по созданию тематического коллажа является опора на собственный опыт обучающихся, которые в условиях применения свободных невербальных, образных инструментов могут репрезентировать социальное знание любой тематики [10]. Необходимо отметить, что такой метод креативного обучения как техника коллажа применяется и в преподавании психологии. Исследователи отмечают многовекторное воздействие данной техники, реализующееся как в направлении освоения предметного материала, так и в оптимизации академической мотивации, в развитии командообразования и др. [10].

Таким образом, в настоящей статье нами были проанализированы возможности использования креативных педагогических методов обучения, в частности техники коллажирования в преподавании учебной дисциплины «Психология» для студентов непрофильных направлений.

Библиографический список

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
2. Лихачев Б. Т. Воспитательные аспекты обучения. – М., 1979.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия. 2015. 491 с.
4. Лисовенко Н. В. Креативная педагогическая технология – основа успешности модернизации образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S3. С. 56-60.
5. Каунов А. М. Инновационный инструментарий современных методик креативного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – С. 9-16.
6. Богоявленская Д. Б. Творчество как предмет психологической антропологии // Исследователь/Researcher. – 1-2/2018. С. 23-34.
7. Маковец Л.А. Арт-педагогика в современном образовании // Педагогический журнал. 2017. – Т.7. №6А. С.36-45.
8. Куришкина Л. А. Использование приема коллажирования в работе с учащимися при реализации ФГОС. Искусство. Все для учителя! // №4 (52). 2016. С. 4-5.
9. Макковеева Ю.А. Коллаж как арт-технология в обучении иностранным языкам // Казанский вестник молодых ученых. 2018. Т.2., №5(8). С.26-30.
10. Клышевич Н.Ю. Арт-технология коллаж в преподавании психологии в вузе // <http://elib.bsu.by/handle/123456789/150059>.

УДК 378.1

SMM-МЕНЕДЖЕР: ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

Аникина Мария Александровна
a_mariia234@mail.ru

Лемешко Татьяна Борисовна
t.lemeshko@rgau-msha.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье затронута проблема профессионального самоопределения учащихся старших классов и студентов. Представлена информация о профессиональных качествах и функциях менеджеров социальных сетей, чтобы при профессиональном выборе школьники и студенты понимали основные тру-

довые обязанности в данной профессии. Рассматривается маркетинг в социальных сетях как один из основных инструментов продаж на базе интернета.

Ключевые слова: профессия будущего, маркетинг, социальные сети, SMM-менеджер, реклама, продажи, товары и услуги.

SMM-MANAGER: PROFESSION OF THE FUTURE

Anikina Maria Alexandrovna

a_mariia234@mail.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article touches upon the problem of professional self-determination of high school students and students. Information is provided about the professional qualities and functions of social network managers, so that when making a professional choice, schoolchildren and students understand the main work responsibilities in this profession. Social media marketing is considered as one of the main Internet-based sales tools.

Keywords: *profession of the future, marketing, social networks, S M-manager, advertising, sales, goods and services.*

В настоящее время учащиеся 10-11 классов, а также студенты высших учебных учреждений сталкиваются с проблемой выбора профессии. Многие подростки, молодые люди в 21 веке хотят работать дома. Все они сидят в разных социальных сетях: общаются, следят за жизнью других людей, делятся своими историями, полезностями, покупают товары или услуги.

В данной статье мы рассмотрим профессию будущего и возможности заработка через социальные сети, не выходя из дома.

Социальные сети – это мощный маркетинговый инструмент, которым профессионально управляет SMM-менеджер. Socialmediamarketing (SMM) – процесс привлечения трафика или внимания к бренду или продукту через социальные платформы. Иначе говоря, это комплекс мероприятий по использованию социальных медиа хостингов в качестве каналов для продвижения компаний и решения других различных задач маркетингового характера.

В последние несколько лет профессия SMM-менеджер превратилась в одну из самых востребованных профессий на рынке Digital (место встречи глобально мыслящих профессионалов технологического сообщества). Новая профессия требует специального обучения и наличия важных профессиональных качеств. Для SMM-специалиста важны: организованность, насмотренность, коммуникабельность, креативность, трудолюбие. Необходимо быть эрудированным, хорошо разбираться в продукте, следить за трендами и новостями, чтобы быть на одной волне с подписчиками, уметь легко и доступно писать, чтобы создавать интересные посты, быть внимательным и грамотным.

В данной статье рассмотрим функции SMM-менеджера, чтобы при профессиональном самоопределении школьники и студенты понимали основные трудовые обязанности в данной профессии.

В компетенции SMM-менеджера входит два направления работ. Первое – связано с управленческим функционалом, а второе – с воплощением планов и достижением поставленных целей. Рассмотрим оба направления подробнее.

1. Менеджмент или управленческие функции:

- Формирование стратегии. SMM-менеджер – главный эксперт в компании по такому важному в наше время медиа каналу, как социальные сети, поэтому на нём лежит ответственность определения присутствия бренда в них.

- Координация активности. Работа с социальными сетями должна вписываться в общую концепцию коммуникаций компании, поэтому при проведении широких рекламных кампаний это должно находить отражение в контенте. Задача SMM-менеджера-координировать эту деятельность с коллегами внутри компании, чтобы выступать единым фронтом.

- Планирование контента. Составление контент-плана для каждого используемого аккаунта в соответствии с особенностями социальных сетей- эту работу SMM-менеджер должен проделывать регулярно, внося коррективы, а также обновления на следующие временные периоды.

- Управление командой и подрядчиками. Если SMM-менеджер работает не один и организационная структура данной функции в компании предполагает наличие подчиненных у него таких как: копирайтер, биль-редактор или дизайнер, или он использует для поддерживающих функций специализированное агентство, то ему необходимо осуществлять взаимодействие с ними, чтобы работа шла в соответствии с намеченным планом.

- Анализ. Если в работе используется платное продвижение и реклама, то SMM-менеджер должен отслеживать целевые показатели по ним и в случае необходимости вносить коррективы. Также анализировать охваты аккаунта.

2. Реализация маркетинговой функции в социальных сетях:

- Создание контента. Это основное и одно из наиболее трудоёмких направлений в работе SMM менеджера. Контент сам по себе не является самодостаточным, он необходим для продвижения товаров и услуг.

- Развитие сообществ. В данном случае подразумевается целый комплекс мероприятий, которые способствуют привлечению аудитории к аккаунту бренда. Это и платное продвижение постов, и конкурсы, и перекрестное промо с другими группами и пабликами, и управление диалогами под постами, а также модерация. В ход должны идти все доступные инструменты, чтобы увеличивать число поклонников бренда.

- Привлечение трафика. Социальные сети потихоньку идут к тому, что продажи можно будет осуществлять прямо в них, но пока этого не случилось, то в задачи SMM-менеджера входит формирование и перенаправление потока пользователей на другие онлайн площадки компании, где уже пользователи могут совершить покупку.

Самые распространённые обязанности SMM-менеджера – создание контента для страницы бизнеса/эксперта/блогера и настройка таргетированной рекламы.

Вознаграждение за работу SMM-менеджера напрямую зависит от его компетенций и опыта. Самый низкий порог входа по заработной плате для SMM-специалиста в регионе – 5 тысяч рублей. В Москве и Питере – от 10 тысяч рублей. В среднем сотрудники с опытом работы от 1 до 3 лет могут рассчитывать на зарплату от 15 до 45 тысяч за один проект. Можно брать 1-5 проектов в месяц, исходя из графика свободного времени. От 3 до 6 лет – 100 тысяч рублей. Конкретный размер вознаграждения зависит и от спектра работ, выполнения которых ожидают от SMM-специалиста.

Таким образом, у хорошего SMM-менеджера много перспектив для развития. Он может стать руководителем отдела, открыть своё агентство или освоить другую профессию – и зарабатывать больше. При профессиональном самоопределении и проведении профориентационных мероприятий важно рассматривать в форме квестов, мастер-классов возможности профессии и трудовые функции SMM-менеджера.

Профессиональная ориентация сегодня не может не учитывать междисциплинарность специальности и тренды профессий. Сейчас наиболее востребованы работники, имеющие знания и умения в ряде смежных областей. Поэтому необходимы компетенции на стыке различных специальностей [1]. SMM-менеджер – профессия, которая предполагает знания и умения в области менеджмента и IT-технологий. По мнению исследователей в области прогнозирования будущего работы и образования, для молодёжи будут важны следующие компетенции: навыки в ИКТ и медиа [3, 4].

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Профессии на стыке компетенций и технологий - тренд профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 21-23.
2. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.
3. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. №4. С.430-434.
4. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
5. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

6. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23

7. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 352-354.

УДК377.5

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРИЯ В АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ

Анисимова Алёна Вячеславовна

av_anisimova@bk.ru

*Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье говорится о построении образовательного процесса в аграрном техникуме, направленного на профессиональное самоопределение студентов. Описываются мероприятия и особенности организации практики, способствующие осознанному выбору студентами профессии ветеринара.

Ключевые слова: аграрное образование, ветеринарное образование, дуальное обучение, компетенции, профессиональное образование, профессиональное самоопределение, цифровые технологии.

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY OF VETERINARY IN AGRARIAN COLLEGE

Anisimova Alena Vyacheslavovna

av_anisimova@bk.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article deals with the construction of the educational process in the agricultural technical school, aimed at the professional self-determination of students. The activities and features of the organization of practice are described, which contribute to the conscious choice of the profession of a veterinarian by students.

Keywords: agricultural education, veterinary education, dual education, competencies, vocational education, professional self-determination, digital technologies.

Профессиональное самоопределение играет важную роль при подготовке ветеринарных специалистов. Профессиональная образовательная организация должна так выстроить образовательный процесс, чтобы в период обучения сформировать у студентов желание работать по выбранной профессии, именно тогда студент осознанно овладевает профессиональными компетенциями и становится хорошим специалистом. Обучение ветеринарной специальности обладает рядом особенностей, которые мы обсудим на примере ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка». Данная образовательная организация является старейшим учебным заведением, готовящим ветеринаров в Московской области. Вопрос мотивации студентов к профессиональной деятельности, и профессиональное самоопределение обучающихся в процессе учебы в техникуме являются важнейшими направлениями в работе образовательной организации [3]. На первом курсе в стенах техникума не всегда оказываются студенты, желающие работать ветеринарами после окончания обучения. Образовательный процесс и воспитательная работа в стенах техникума направлена на то, чтобы к концу четвертого года обучения большинство выпускников самостоятельно выбрало область ветеринарии как род своей профессиональной деятельности за пределами образовательной организации.

Профессиональное самоопределение – это выбор жизненного пути с учетом общих и профессиональных интересов личности студента, его внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать личностный, жизненный и профессиональный путь [4]. К задачам профессионального самоопределения можно отнести [5]:

- формирование общих и профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности, необходимых ветеринарному специалисту в дальнейшей работе на предприятиях;
- воспитание положительного отношения к труду ветеринаров, нравственных качеств, патриотизма и формирования гражданской позиции;
- организация условий для определения жизненного выбора, в том числе и профессионального.

В процессе обучения студенты не только посещают учебные занятия, учебные и производственные практики, но и участвуют в конкурсах и мероприятиях, направленных на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности. Приведем примеры таких мероприятий:

Конкурс «Сделано в СПО». Студенты готовят образовательные проекты по ветеринарии, привлекая учащихся школ как зрителей и непосредственных участников. Цель конкурса – продвижение рабочих специальностей среди школьников.

Конференция «Цифровые технологии в ветеринарии». Участие в конкурсе позволяет студентам реализовать свои идеи в области применения цифровых технологий в ветеринарных клиниках и сельскохозяйственных животноводческих хозяйства [6].

Конкурс профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия. Участие в конкурсе позволяет студентам продемонстрировать свои профессиональные компетенции в ходе выполнения комплексных заданий соревнований, сравнить уровень своих знаний и навыков с другими участниками [1].

Особое место в вопросе формирования представлений о будущей профессии занимает организация учебной и профессиональной практики. Спектр профессиональных компетенций ветеринаров достаточно широк. Выпускник техникума получает квалификацию «Ветеринарный фельдшер», при этом ему выдаются удостоверения о таких квалификациях как «Оператор искусственного осеменения животных и птиц» и «Оператор по ветеринарной обработке животных». Ветеринарные специалисты работают в разных отраслях и род их деятельности на рабочем месте может сильно отличаться. Например, деятельность ветеринарного специалиста в ветеринарной клинике, где ему приходится в основном работать с такими домашними животными как собаки и кошки, сильно отличается от работы ветеринара на фермерском хозяйстве, где ветеринару необходимо заботиться о здоровье коров, лошадей, свиней и т.д. Ветеринарные специалисты занимаются оценкой качества продуктов и сырья животного происхождения, проводя ветеринарно-санитарную экспертизу на рынках, и перерабатывающих предприятиях. Деятельность ветеринаров весьма разнообразна, в связи с этим образовательная организация должна выстроить работу с социальными партнерами и базами для прохождения практики таким образом, чтобы студент в процессе обучения смог познакомиться со всем спектром предприятий и работ, на которых может быть задействован ветеринарный специалист.

Сегодня в области организации практики широкое распространение получает дуальное обучение. В рамках данного направления студенты проводят несколько дней в учебных аудиториях на занятиях, а оставшиеся дни недели в лабораториях и производственных помещениях профильных предприятий [2]. Для успешной подготовки ветеринарных специалистов образовательная организация должна иметь достаточно количество договоров о дуальном обучении чтобы на каждом году обучения предоставить студентам необходимое место для отработки своих навыков и формирования профессиональных компетенций в области ветеринарии. При этом предприятия должны быть современными, технически оснащенными [7]. Техническое оснащение предприятий играет важную роль в контексте подготовки кадров для работы в условиях цифровой трансформации экономики и агропромышленного сектора нашей страны [8]. Работа ветеринарного специалиста, связанная в первую очередь с лечением животных, сегодня также сопряжена с непосредственным использованием цифровых технологий и оборудования.

Работа с животными – это очень ответственное и важное занятие. Только настоящие профессионалы, осознанно выбравшие свой путь в области ветеринарии, могут на высоком уровне справляться со своими обязанностями. Образовательная организация должна способствовать профессиональному самоопределению своих студентов и заботиться о формировании у них необходимых компетенций для работы ветеринарным специалистом.

Библиографический список

1. Анисимова А.В., Царапкина Ю.М. Особенности использования электронного портфолио одаренных студентов на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» // проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. коллективная монография. Ялта, 2020. С. 6-14.
2. Баранова Е.М., Тарасова Е.М. Педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 14-18.
3. Колбасина Г.А, Гильяно А.С. Формирование профессионального самоопределения в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2022. С. 158-161.
4. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.
5. Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б., Панюков А.И., Панина Е.Н. Образовательная среда как система смыслов для студентов: методологические возможности и перспективы исследований // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2(55). С. 288-293. DOI 10.25683/VOLBI.2021.55.219.
6. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Подготовка студентов аграрного колледжа к участию в олимпиаде посредством электронных образовательных ресурсов // Образование и общество. 2021. № 4(129). С. 39-47.
7. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Зиновьева С.А., Алехина А.А. Особенности разработки и использования электронного учебно-методического комплекса в цифровой образовательной среде // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3(52). С. 486-490. DOI 10.25683/VOLBI.2020.52.345
8. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Петров А.С. Технологии дополненной реальности в обучении студентов поколения Z и A // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. С. 298-304.

УДК 37.014

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

Атапина Юлия Алексеевна
atapina@rgau-msha.ru

Шингарева Марина Валентиновна
shingareva@rgau-msha.ru

Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье раскрывается роль дисциплины «Общая педагогика» в профессиональном самоопределении студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дано описание комплекса практических заданий по теме «Личность и деятельность педагога профессионального обучения», способствующих успешному самоопределению студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подготовка педагогов профессионального образования, формирование общепрофессиональных компетенций, общая педагогика.

THE ROLE OF THE DISCIPLINE «GENERAL PEDAGOGY» IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE COLLEGE TEACHERS

Atapina Yuliya Alekseevna

atapina@rgau-msha.ru

Shingareva Marina Valentinovna

shingareva@rgau-msha.ru

*Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article reveals the role of the discipline «General Pedagogy» in the professional self-determination of students of the training direction 44.03.04 Vocational training (by industry). The description of a set of practical tasks on the topic «Personality and activity of a teacher of vocational training», contributing to the successful self-determination of students.

Keywords: *professional self-determination, teachers of vocational education, training of general professional competencies, general pedagogy.*

Профессиональное самоопределение является многоступенчатым, динамичным процессом, который не ограничивается выбором профессии и переходом на следующую ступень образования, а продолжается в течение всей жизни человека. Профессиональное самоопределение актуально не только для обучающегося, но и для общества в целом, которое заинтересовано в более раннем самоопределении молодых людей, их готовности к профессиональной деятельности и, как следствие, более успешном вхождении в трудовую жизнь [1].

Профессиональное самоопределение студентов осуществляется в три этапа, каждый из которых в зависимости от выбранной сферы деятельности имеет свои задачи и трудности. При подготовке педагогов профессионального обучения первый этап (вводный, или пропедевтический) направлен на формирование у студентов мотивации и интереса к изучению программного материала по дисциплинам «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и «Общая педагогика». Второй этап (основной) связан с интенсивным освоением профессии и заключается в формировании у студентов системы научных знаний по дисциплинам (Методика воспитательной работы, Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Методика преподавания экономических дисциплин) и компетенций, необходимых для выполнения основных видов профессиональной деятельности (педагогическая, методическая). Третий этап (заключительный) включает в себя окончание обучения, дальнейшее трудоустройство выпускника, либо продолжение образования в магистратуре [2].

Задача преподавателей общепрофессиональных дисциплин, которые ботают со студентами на младших курсах, – сформировать у них положительное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать профессионально значимые мотивы. Для этого необходимо подобрать (или разработать) комплекс заданий, раскрывающих содержание деятельности педагога профессионального обучения, и инструментарий для осуществления студентами рефлексивной деятельности по выявлению склонностей к различным видам профессионально-педагогической деятельности [1, 3, 4]. Какие это могут быть задания, рассмотрим на примере общепрофессиональной дисциплины «Общая педагогика».

Учебная дисциплина «Общая педагогика» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и изучается студентами на 2 курсе в 1 семестре. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8), обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование знаний об основах, структуре педагогической теории, законах, закономерностях и принципах педагогического процесса, изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; формирование умений применять современные информационные технологии для решения педагогических задач [5]. Особенностью дисциплины является ее теоретическая направленность и базовый характер по отношению к другим дисциплинам педагогической направленности, таких как: Педагогика профессионального образования, Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Методика преподавания экономических дисциплин.

Согласно определению понятия «профессиональное самоопределение», отношение студента к деятельности выражается через ценности и ценностные ориентации будущей профессии, нормативные

требования к профессии, что позволяет объединить их в мотивационный критерий («хочу») [6]. Для успешного самоопределения студенту необходимы теоретические знания о структуре и содержании видов деятельности педагога профессионального обучения, объединенные в познавательный критерий («знаю»). Студент должен осознавать свои возможности в выполнении будущей профессиональной деятельности, соотносить их с перспективами своего профессионального развития, объединенными в профессиональный критерий («могу») [2].

С этой целью студентам в рамках изучения темы «Личность и деятельность педагога профессионального обучения» были предложены следующие задания:

1) Изучить ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ответить на вопросы:

Что является областью профессиональной деятельности выпускника?

В каких сферах профессиональной деятельности выпускники смогут осуществлять свою профессиональную деятельность?

Смогут ли выпускники осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности?

К решению каких типов задач профессиональной деятельности готовятся выпускники?

Далее студентам было предложено проанализировать перечень общепрофессиональных компетенций и определить компетенции, которые у них уже сформированы (или частично сформированы), указать учебные дисциплины, которые, по их мнению, способствовали формированию этих компетенций. Изучая федеральный государственный образовательный стандарт, студенты тем самым знакомятся с нормативными требованиями к профессии [7, 8].

2) Подготовить эссе на тему «Мой любимый педагог». Среди средств эмоционального воздействия на обучающихся большая роль принадлежит личности педагога, его речи, выражающей его отношение к излагаемым явлениям, фактам, его увлечённости предметом, доброжелательному отношению к обучающимся. Эссе помогли студентам поделиться друг с другом воспоминаниями о своих любимых школьных учителях, выяснить, чем преподаватель колледжа отличается от учителя в школе, в деталях обсудить образ идеального преподавателя.

3) Проранжировать профессионально важные качества современного преподавателя. Студентам был предложен примерный список профессионально значимых личностных качеств педагога, который они могли дополнить другими качествами по своему усмотрению. В результате было установлено, что студенты ценят в преподавателях объективность (25 %), умение слушать (21 %), сопереживать (20 %), увлеченность своим предметом (17 %), чувство юмора (17 %).

4) Заполнить карту своего педагогического потенциала и определить для себя направления дальнейшего развития и самосовершенствования, составить программу саморазвития. Профессия педагога сложная и многогранная, поэтому выполнение подобных заданий имеет особое значение для их профессионального развития. Студент должен освоить способы самопознания, обнаружить «области превосходства», выявить свои профессионально важные качества, а также индивидуальные и личностные ограничители, препятствующие будущему профессиональному успеху. Важно помочь ему в детальном анализе выбранной профессии и возможных вариантов занятости, а также в обучении навыкам планирования карьеры.

5) Визуализировать образ идеального педагога. Это задание носит творческий характер. Студентам было предложено объединиться в микрогруппы по 3–4 человека и с помощью графических редакторов или онлайн-сервисов визуализировать образ идеального педагога [5].

Дидактическая ценность представленных заданий подтверждена многолетним опытом их использования преподавателями кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева на занятиях по «Общей педагогике». Предложенные практические задания способствуют развитию у студентов коммуникативных навыков, творческих способностей, умения грамотно излагать свои мысли, обрабатывать и интерпретировать информацию с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., и, что не менее важно, формированию у студентов образа идеального современного педагога и осознанию значимости своей будущей профессии.

Библиографический список

1. Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Педагогическая подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2 (49). С. 36–46.
2. Ярушина Е.В. Профессиональное самоопределение студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08. М., 2006. 21 с.

3. Еприкян Д.О. Проблемы подготовки педагогов профессионального обучения и пути их решения // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 5 (49). С. 79–82.
4. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Методология проектирования учебно-педагогических задач для будущих педагогов профессионального обучения // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2009. № 5 (36). С. 78–82.
5. Nazarova L., Kubrushko P., Alipichev A., Gryazneva S. Development trends in practical training of college students in the context of digital transformation of education // E3S Web of Conferences. 2021. Vol. 273. Article 12059.
6. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В. Структура мотивационной сферы студентов как фактор оптимизации учебно-воспитательной работы // Международный научный журнал. 2020. № 3. С. 134–140.
7. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Особенности подготовки педагогических кадров для профессиональной школы // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. С. 222–226.
8. Симан А.С., Шингарева М.В. Мониторинг качества подготовки студентов по учебным дисциплинам в вузе // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 414–416.

УДК 37.013

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Багрянская Елизавета Сергеевна

ebagryanskaya@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В данной статье проводится исследование, нацеленное на выявление уровня готовности педагогов дополнительного образования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе. Опрос показал, что большое количество педагогов имеют представление об информационно-компьютерных технологиях и используют их в своей деятельности. Однако было выявлено, что, предложенные в анкете графические программы сервисы, многим педагогам художественной школы не знакомы. Несмотря на указанные респондентами трудности в освоении новых компьютерных программ и получении новых профессиональных компетенций, результаты показали высокую готовность педагогов к обучению и выраженный интерес к идее расширения профессиональных навыков при должной мотивации со стороны образовательного учреждения.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, педагогика, дополнительное образование, опрос.

STUDYING THE PROBLEM OF USING ICT IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna

ebagryanskaya@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

In this article, a study is conducted aimed at identifying the level of readiness of teachers of additional education to use ICT tools in the educational process. The survey showed that a large number of teachers have an idea about information and computer technologies and use them in their activities. However, it was revealed that the graphic programs and services offered in the questionnaire are not familiar to many art school teachers. Despite the difficulties indicated by the respondents in mastering new computer programs and obtaining new professional competencies, the results showed a high willingness of teachers to learn and expressed interest in the idea of expanding professional skills with proper motivation from the educational institution.

Keywords: information and computer technologies, pedagogy, additional education, survey.

Современная действительность диктует необходимость постоянного обучения и приобретения новых профессиональных компетенций. Актуализированные знания и компетенции высоко оцениваются на рынке труда и помогают оставаться человеку конкурентоспособным. Сейчас особенно важной задачей является актуализация знаний педагогов. Обучение детей – это важнейшая задача государства и системы образования. Поэтому образовательные структуры заинтересованы в том, чтобы внедрять в педагогический процесс инновации, в соответствии с актуальными тенденциями развития общества, искать новые методики, технологии и т.д.

Последние несколько лет процесс цифровизации охватывает все сферы жизнедеятельности человека. Педагогика – одна из отраслей, на которую цифровизация оказывает сильное влияние. Пандемия внесла существенные коррективы, переведя все учебные процессы в онлайн среду: апробировано большое количество сервисов для ведения документации, а также разработано большое количество образовательных платформ для обучающихся и для педагогов. Во время пандемии был отмечен низкий уровень готовности образовательных учреждений к переходу в онлайн среду. В школах и учреждениях дополнительного образования не было создано условий для комфортного ведения образовательной деятельности в дистанционном режиме, а педагоги не обладали базовыми навыками работы с компьютерными программами. Особенно сильно эта проблема коснулась педагогов в возрасте 55+ лет, так как старшее поколение относится к онлайн процессам с недоверием. Для них онлайн площадки являются собой неизученное пространство, об устройстве, логике и алгоритмах которого они знают недостаточно. Приверженность традициям лишает их возможности вести свою деятельность более разнопланово.

Однако, многие педагоги после отмены карантина отметили, что ведение лекционного материала дистанционно удобно и комфортно для всех участников процесса. Даже после отмены изоляционного режима во многих учреждениях дополнительного образования стало обыденным проведение лекции в онлайн-формате. Таким образом, можно предположить, что дистанционное обучение, как цифровая технология, может оказаться не единственной технологией, которая облегчит ведение образовательного процесса и вдохнет новую жизнь в педагогическую деятельность. Для педагогов это значит комфортное ведение занятий и повышенный интерес обучающихся к предмету, а для учащихся – новый формат, который затягивает внимание своей необычностью и необозримыми возможностями [2].

Нами было проведено исследование среди педагогов дополнительного образования на выявление уровня их подготовки к использованию средств информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и оценки уровня осведомленности о наличии программ художественной направленности, которые они смогут внедрить в свой образовательный процесс.

В социологическом опросе приняло участие 20 педагогов из учреждения дополнительного образования, реализующего программы художественной направленности для обучающихся в Нижнем Новгороде. Ниже представлена интерпретация результата исследования:

Первый вопрос анкеты звучал следующим образом: «Оцените уровень владения ИКТ?».



Рисунок.1 Ответы на вопрос: оцените уровень владения ИКТ

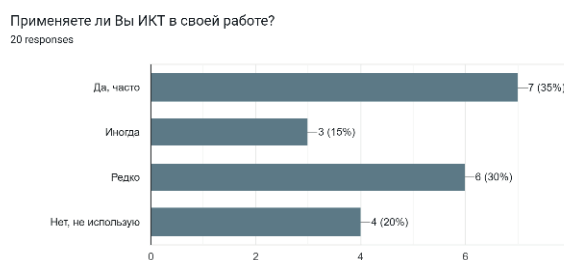


Рисунок 2. Ответы на вопрос: применяете ли Вы ИКТ в своей работе

47,4 % респондентов ответили, что знакомы с информационно-компьютерными технологиями и имеют навыки работы с ними, однако, второй вопрос показывает, что только 35% педагогов используют ИКТ на занятиях постоянно.

Следующие вопросы анкетирования были нацелены на выявление навыков пользования педагогами специальными программами, используемыми в художественной и творческой деятельности.

Знакомы ли вы с функционалом программы Power Point и используете ли её в своей работе?
20 responses

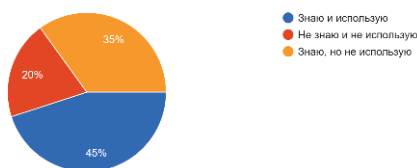


Рисунок 3. Ответы на вопрос: знакомы ли Вы с функционалом программы PowerPoint и используете ли её в своей работе?

Знакомы ли вы с функционалом программы Google Slides и используете ли её в своей работе?
20 responses

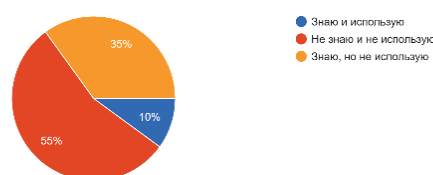


Рисунок 4. Ответы на вопрос: знакомы ли Вы с функционалом программы GoogleSlides и используете ли её в своей работе?

Опрос ожидаемо отразил высокие результаты, только 20 % от числа всех педагогов не знают и не используют программу PowerPoint в своей деятельности. В то время как остальные 80 % педагогов являются уверенными пользователями программы и внедряют её в свою работу. Смежная программа GoogleSlides, наоборот, демонстрирует диаметрально противоположные показатели – лишь 10 % преподавателей знают и используют сервис в работе, и больше половины преподавателей – 55 % – не знают её.

Знакомы ли вы с функционалом программы Clip Studio и используете ли её в своей работе?
20 responses

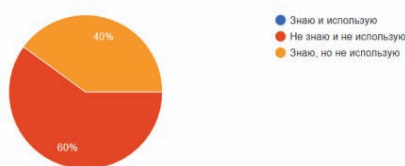


Рисунок 5. Ответы на вопрос: знакомы ли Вы с функционалом программы ClipStudio и используете ли её в своей работе?

Знакомы ли вы с функционалом программы Adobe Photoshop и используете ли её в своей работе?
20 responses

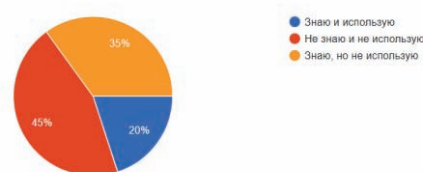


Рисунок 6. Ответы на вопрос: знакомы ли Вы с функционалом программы Adobe Photoshop и используете ли её в своей работе?

Полученные результаты на вопрос: «Знакомы ли Вы с функционалом программы ClipStudio и используете ли её в своей работе?» демонстрируют отсутствие знаний у педагогов об этой программе. Чуть выше показатели тех, кто знает и использует в своей образовательной деятельности программу AdobePhotoshop–количество респондентов составляет 20 %.

Знакомы ли вы с функционалом программы Adobe Illustrator и используете ли её в своей работе?
20 responses

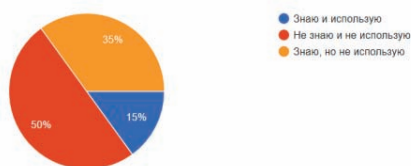


Рисунок 7. Ответы на вопрос: знакомы ли Вы с функционалом программы Adobe Illustrator и используете ли её в своей работе?

Знакомы ли вы с функционалом программы Zoom и используете ли её в своей работе?
20 responses

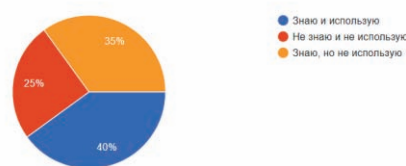


Рисунок 8. Ответы на вопрос: знакомы ли Вы с функционалом программы Zoom и используете ли её в своей работе?

Такие же невысокие результаты были получены при опросе «знакомы ли Вы с функционалом программы Adobe Illustrator и используете ли её в своей работе?». Лишь 15 % преподавателей имеют знания о ней и используют её в своей деятельности для ведения занятий с обучающимися.

Из данного блока вопросов о графических программах можно увидеть низкий интерес преподавателей к графическим программам, которые можно использовать в деятельности педагогов в дополнительном образовании. Менее половины педагогов учреждения знают функционал каждой из программ и не

используют их в своей деятельности, что показывает слабую готовность педагогов работать в онлайн формате или внедрять в свои учебные занятия средства ИКТ.

Принимая во внимание, что средства ИКТ эффективны в дистанционном обучении, в опрос были добавлены вопросы о том, знакомы ли педагоги с сервисами для видео конференций [4]. Программа Zoom используется педагогами чаще и знакома им больше, нежели программа Discord. Голоса респондентов разделились на 40% и 15% соответственно.

Завершая блок вопросов о программах, целью исследования также было выявление причин, которые мешают педагогам применять в своей деятельности средства ИКТ.

Знакомы ли вы с функционалом программы Discord и используете ли её в своей работе?
20 responses

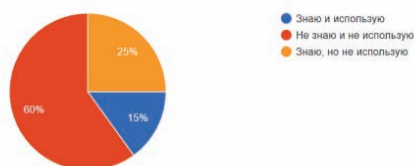


Рисунок 9. Ответы на вопрос: знакомы ли Вы с функционалом программы Discord и используете ли её в своей работе?

Что мешает Вам внедрить новые ИКТ в учебный процесс?
20 responses

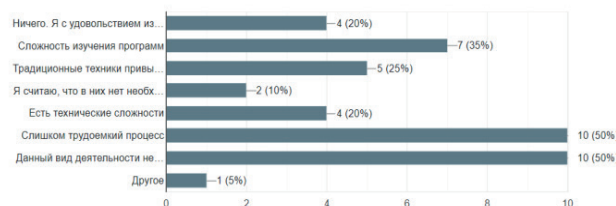


Рисунок 10. Ответы на вопрос: что мешает Вам внедрить новые ИКТ в учебный процесс?

Лидирующие позиции заняли варианты ответов о том, что изучение ИКТ является слишком трудоемким процессом. Равное количество голосов было отдано за мнение, что профессиональные компетенции, приобретенные за время обучения ИКТ, не оплачиваются, что имеет для педагогов ключевое значение.

Согласились бы Вы пройти обучение ИКТ, с целью внедрения в учебный процесс?
20 responses

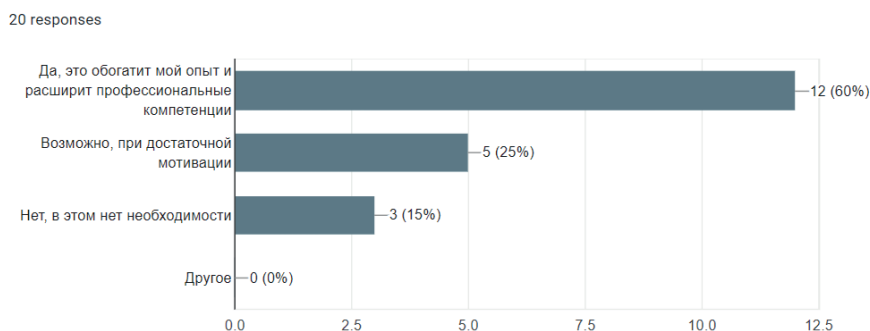


Рисунок 11. Ответы на вопрос: согласились бы Вы пройти обучение ИКТ, с целью внедрения в учебный процесс?

Несмотря на низкую осведомленность о графических программах и редкое использование средств ИКТ в учебном процессе, педагоги готовы изучать новые цифровые технологии. Об этом свидетельствуют результаты заключительного вопроса анкеты: «Согласились бы Вы пройти обучение ИКТ, с целью внедрения в учебный процесс?». 60 % респондентов положительно относятся к средствам информационно-компьютерных технологий и готовы расширять свои компетенции. Четверть опрошенных также согласились пройти обучение с условием создания достаточной мотивации.

Сейчас существует большое количество исследований о том, насколько эффективно применение средств ИКТ в работе педагога [1, 3]. По результатам анкетирования видно, что преподаватели демонстрируют высокий интерес к изучению новых технологий, поэтому образовательным учреждениям необходимо стимулировать интерес учителей, создавать систему мотивации для них, вводить систему материального и нематериального поощрения за приобретение новых компетенций. ИКТ обладают очень вариативными способами ведения образовательной деятельности, поэтому формирование у педагогов навыков работы с компьютерными технологиями является первостепенной задачей для системы образования.

Библиографический список

1. Бархатов Н. А., Лебедева М. А., Мухина М. В. Формирование цифровых навыков как вектор устойчивого развития высшего образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-2. С. 71-76.
2. Мухина М. В., Фокина Т. А., Голубева О. В., Голованова С. О. Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №7(6). С. 58.
3. Смирнова Ж. В., Мухина М. В. Инновационные технологии педагогического образования на современном этапе // Инновации и инвестиции. 2015. № 10. С. 22-23.
4. Чайкина Ж. В., Мухина М. В., Костылев Д. С., Лукина О. А. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор успешной профессиональной ориентации обучающихся // Вестник педагогических наук. 2021. №1. С. 193-198.

УДК 37.013

ONLINE КУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**Багрянская Елизавета Сергеевна**

ebagryanskaya@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В данной статье поднимается вопрос о новых форматах определения профессиональной ориентации. В исследовании анализируется важность проведения мероприятий для выявления профориентации старшеклассников. Проанализированы преимущества и недостатки кейс-заданий и деловых игр с точки зрения включения обучающегося в профессиональную деятельность. Рассмотрен современный инструмент для определения собственных профессиональных интересов - онлайн курсы. На основе смоделированной ситуации был рассмотрен пример онлайн курса по дизайну. Была проанализирована структура предлагаемого курса, её специфика и преимущества данного курса для обучающегося.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, онлайн курсы, учащиеся.

ONLINE COURSES AS A TOOL FOR CAREER GUIDANCE OF TEENAGERS**Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna**

ebagryanskaya@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

This article raises the question of new formats for determining professional orientation. The study analyzes the importance of carrying out activities to identify career guidance for high school students. The advantages and disadvantages of case tasks and business games are analyzed from the point of view of the student's inclusion in professional activity. A modern tool for determining one's own professional interests - online courses - is considered. Based on the simulated situation, an example of an online design course was considered. The structure of the proposed course, its specifics and the advantages of this course for the student were analyzed.

Keywords: career guidance, self-determination, online courses, students.

Самоопределению человека посвящено достаточное количество научных работ и исследований. Понимание человеком своего пути развития, своих притязаний является одной из важнейших задач личности. Впервые человек сталкивается с вопросом выбора своего дальнейшего пути ещё в школе – в возрасте 17 лет обучающиеся сдают единые государственные экзамены, выбирают учебное заведение и направление обучения, примеряют на себя различные профессии. Для подрастающей молодежи этот выбор очень труден – психология ребенка не стабильна, притязания и интересы меняются очень быстро, нет понимания своей личности и того, кем хочется быть в будущем [4, 6]. Чтобы помочь школьникам, учебные учреждения организуют профориентационные тесты, которые должны подсказать старшеклассникам направления, по которым, вероятно, им следует пойти и на какие профессии обратить внимание. Однако, профориентационные тесты не раскрывают всю сущность профессий: плюсы и минусы, необходимые требуемые навыки, подводные камни и т.д.

Отличным решением для таких ситуаций может являться проведение занятий с кейс-заданиями или деловых игр, где ученикам предлагается познакомиться с особенностями определенной профессии [5]. Обучающиеся погружаются в процесс смоделированной деловой игры и примеряют на себя роль предложенной профессии. Преимущества такого метода очевидны, однако, в рамках школьных занятий по профориентации данный метод не универсален, так как профессий много, а в рабочих программах школ не предусмотрено достаточного количества часов. Поэтому в данном случае школа не может полностью решить проблему выбора обучающимися своего профессионального будущего [2].

Школа не является единственным источником знаний по профориентации. Сейчас распространено большое количество учреждений дополнительного образования, кружков, секций, хобби, которые помогают понять обучающемуся свои сильные и слабые стороны, определиться чем ему нравится заниматься и что бы он хотел развить в себе.

Все вышеописанные варианты представлены в оффлайн формате, который привычен для учеников. Однако, и онлайн среда развивается очень интенсивно. За последние несколько лет обычные соцсети стали мощными маркетинговыми площадками. На них ведется бизнес, личный блог, публикуются и обсуждаются исследования, мнения экспертов о перспективных профессиях, создаются и реализуются образовательные курсы и т.д.

Конечно, можно и нужно подвергать сомнению качество предлагаемых образовательных курсов, но в данной статье они будут исследоваться не с точки зрения равного эквивалента высшему образованию в вузе с лицензией, а как ознакомительный экскурс в профессию, благодаря которому ученик, пройдя курс, поймет – близка ли для него данная сфера деятельности или нет.

Онлайн среда насчитывает десятки тысяч онлайн курсов из самых разных сфер: психология, диетология, спорт и фитнес, дизайн и фриланс, IT-программирование, публичные выступления и спикерство, флористика, швейное дело и т.д. Некоторая часть из них представляет собой целые онлайн школы с кураторами, видео-лекциями, домашними заданиями и их проверками, вебинарами, чек-листами и гайдами, связью с экспертами, с последующим трудоустройством и даже выпускными. У таких школ есть лицензия и, выдаваемый ими документ о прохождении данных курсов, имеет свой вес у работодателей. Но этот формат курсов трудоемок для учащихся, так как нацелен на получение навыков в данной профессии, что является следующим этапом после выбора профессии [3].

Другая часть онлайн курсов, которые в большинстве своем бесплатные, не предполагает глубокого погружения в профессию. Но таких ознакомительных курсов вполне достаточно для обучающихся, которые хотят понять специфику работы, её алгоритмы и систему, оценить имеющиеся навыки и выявить свои слабые и сильные стороны в концепции выбранной профессии. У таких онлайн курсов также есть текстовые и видео-лекции, предоставляется дидактический материал, составляются домашние задания и т.д. Подобные курсы моделируют профессиональную деятельность и представляют собой персонализированную деловую игру, в которой обучающийся может сконцентрироваться только на своих интересах.

В качестве примера разберем курс по дизайну, который реализуется на одной из интернет площадок.

В качестве примера смоделируем ситуацию, где обучающийся школьник имеет интерес к профессии дизайнера. Он обладает некоторыми навыками работы в графических программах и умеет делать дизайн логотипов. Однако, он не знает, как продавать свои услуги, как находить клиентов и где, какую цену выставлять на свои работы и так далее.

Предложенное для изучения онлайн-обучение создано как курс-практикум для дизайнеров и нацелено на то, чтобы дизайнер-фрилансер смог обеспечить поток заказов, создать спрос на свои услуги и уметь грамотно оценить свои услуги [1].

Данный онлайн курс рассчитан на три недели. В него входит: 6 уроков (по два урока в неделю), домашние задания к каждому уроку, поддержка кураторов в общем чате и дополнительные материалы. Данные условия очень удобны для обучающегося – за три недели он сможет погрузиться в профессию, изучить алгоритмы процессов, протекающих во время её реализации, и получит ценные знания. Самое главное, что обучающийся сможет выделить время для этого курса в своем плотном графике.

Рассмотрим структуру программы курса:

В первый урок «Как увеличивают продажи» включает в себя разделы про бизнес-подход к развитию фрилансера, дает алгоритм увеличения количества заявок от клиентов, обучает доводить заявки клиентов до продаж.

Второй урок «Выбираем идеальную аудиторию» раскрывает способы осуществления экологических продаж, помогает определить сильную сторону обучающегося и поможет ему выбрать оптимальную аудиторию для своего продукта.

Третий урок «Максимизируем выручку» ставит своей задачей научить обучающегося грамотно оценивать свой труд, выстроить стратегию для повышения цен на свои услуги, предлагает линейку услуг

для стабильных продаж и дает необходимые формулы для осуществления продаж.

Четвертый урок «Упаковка продает» учит создавать своё портфолио и правильно презентовать его заказчику, дает перечень площадок и инструменты для реализации своей деятельности.

Пятый урок «Контент продает» ставит перед собой цель научить четкому подходу к тому, как зацепить клиента и убедить его в своем профессионализме. Так же на данном уроке обучающийся сможет обучиться искусству видеомонтажа и сторителлингу.

Заключительный урок «Инструменты продаж» предлагает арсенал техник и методов для продаж, раскрывает понятие активных и пассивных продаж в дизайне, научит обучающегося писать сильный оффер и расскажет о 12 каналах продаж.

Таким образом, за три недели, обучающийся не только улучшит свои практические навыки, но и приобретет теоретическую базу знаний о своих дальнейших действиях в этой профессии, научится продавать свои услуги, выбирать свою целевую аудиторию и научится грамотно использовать инструменты, площадки и каналы продаж.

Данный онлайн курс прекрасная возможность для обучающегося раскрыть свой потенциал в данной сфере и понять, хочет ли он развиваться в ней.

Изучая подобные курсы в сети Интернет, обучающийся производит качественную выборку своих интересов, учится расставлять приоритеты и формирует у себя систему интересов. Онлайн курсы – прекрасная возможность для обучающихся выбрать свой путь развития и самоопределения. Поэтому мы считаем, что предложенный способ погружения в профессиональную деятельность может являться мощным помощником для школьников в вопросах профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Васильева Т.Н., Фокина Т.А., Голубева О.В., Мухина М. В. О профессиональных предпочтениях студентов-психологов наборов разных лет // Мир науки. 2016. Т. 4. № 5. С. 61.
2. Каткова О.В., Мухина М.В., Гуреева Е.П., Мартысевич В.В. Использование электронных образовательных ресурсов обучающимися в дистанционном образовании// Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 16-21.
3. Мухина М.В., Каткова О.В., Фокина Т.А., Васильева Т.Н. Составление чек-листа для размещения открытого онлайн курса // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 22.
4. Мухина М.В., Смирнова Ж. В., Сухарева Е.В. Совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалистов сферы сервиса в НГПУ им. Козьмы Минина // Приволжский научный вестник. 2014. № 6(34). С. 121-124
5. Мухина М.В., Фокина Т.А., Васильева Т.Н., Бушуева В.В. Использование электронного курса «Сервис в мегаполисе» в профориентационной работе // Мир науки. 2016. Т. 4. № 3. С. 32.
6. Смирнова Ж.В. Мухина М.В. Эффективный опыт обучения специалистов в сфере ЖКХ: роль вебинаров в подготовке специалистов // Перспективы науки. 2015. № 10(73). С. 41-43.

УДК 377, 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПОКОЛЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА

Барабашкина Евгения Владимировна
evgeniabarabashkina@yandex.ru

Перяшкина Арина Алексеевна
arinaperyashkina@yandex.ru

Шобонова Любовь Юрьевна
email: l.love80@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье рассмотрены возможности профессионального самоопределения современной молодежи сквозь призму поколенческого подхода. В первую очередь была раскрыта суть теории поколений, приведена типология поколений и выделены особенности поколения Z – подавляющая часть представителей современного поколения. Также выделены проблемы в сфере, в которой остро проявляются

изменения ценностей и столкновение поколений – системе образования. В итоге определены особенности профессионального самоопределения современного студенчества.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, поколенческий подход, инновационные технологии, поколение Z.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION THROUGH THE PRISM OF GENERATIONAL APPROACH

Barabashkina Evgenia Vladimirovna

evgeniabarabashkina@yandex.ru

Peryashkina Arina Alekseevna

arinaperyashkina@yandex.ru

Shobonova Lyubov Yurievna

l.love80@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

The article examines the possibilities of professional self-determination of modern youth through the prism of generational approach. First of all, the essence of the theory of generations was revealed, the typology of generations was given and the features of generation Z – the overwhelming majority of representatives of the modern generation – were highlighted. The problems in the sphere in which changes in values and the clash of generations are acutely manifested are also highlighted – the education system. As a result, the features of professional self-determination of modern students are determined.

Keywords: professional self-determination, generational approach, innovative technologies, generation Z.

Кого и как учить — актуальная проблема эпохи стремительного развития цифровых технологий и социальных сетей. Рассмотрим данный вопрос сквозь призму поколенческого подхода.

Родоначальниками теории поколений, распространившейся в начале 1990-х гг., были Нил Хау и Уильям Штраус. В чем же суть данного подхода? Исследователи утверждали, что «исторический контекст определяет поведение человека: у групп, родившихся в одинаковый промежуток времени, есть сходные социально-психологические черты, универсальные для всего поколения» [5].

Авторами была приведена классификация поколений, которая выглядит следующим образом:

- «Беби-бумеры» - люди, родившиеся с 1943 по 1961 год;
- «Поколение X» - люди, родившиеся с 1962 по 1981 год;
- «Поколение Y» - люди, родившиеся с 1982 по 1995 год («миллениалы»);
- «Поколение Z» - люди, родившиеся с 1995 по 2010 год («цифровые аборигены»);
- «Поколение альфа» - люди, родившиеся с 2010 по 2025 [2,5].

В данной теории нас интересует именно «Поколение Z» (1995-2010), которое также называют «цифровыми аборигенами»), основными чертами которого являются:

- привязанность к различного рода устройствам, причем в большом количестве;
- способность выполнять множество задач одновременно (многозадачность);
- достаточная прямолинейность, отсутствие гибкости в общении;
- сознательное ограничение живого общения с людьми, склонность к замкнутости;
- полное доверие информации, особенно той, что публикуется в сети Интернет друзьями, блогерами и другими пользователями.

Сфера, в которой остро проявляются изменения ценностей и столкновение поколений – система образования. В образовательном процессе большое волнение вызывает то, как учить современных школьников и студентов, которые находятся «по ту сторону» от педагога, каким образом вести с ними диалог, чтобы достичь целей профессионального самоопределения обучающихся. Возникает вопрос: а вдруг наше информационное общество может обойтись и без наставника в лице преподавателя?

Уже продолжительное время в нашей стране учебные дискутируют относительно вопроса обучения современного поколения. Данная проблема особенно ярко проявилась в последние годы с вынужденным переносом учебного процесса в дистанционный формат. Это выражается в том, что значительная доля педагогов не обладает необходимыми навыками работы с цифровыми устройствами, что вызывает у них трудности в работе, неуверенность и нежелание взаимодействовать с учениками в данном формате [1,3].

Еще одной проблемой является то, что специалисты образовательной системы вынуждены выстраивать профориентационную работу не с одним типом поколений, а их смесью. Особенная сложность возникает в студенческой среде, где часто одна учебная группа представляет набор «миллениалов» и «цифровых аборигенов», бывает также, что и «Поколение X», и даже «бумеры». Поэтому формирование ценностного отношения к будущей профессии и процесс ее приобретения необходимо подстроить под представителей различных поколений.

Отметим, что большую часть студентов на данный момент составляет поколение Z, поэтому рассмотрим условия, необходимые для профессионального самоопределения данного типа поколений.

В рамках проекта «Мониторинг экономики образования» был проведен опрос студентов, который показал, что на 2022 год 55% студентов бакалавриата и специалитета и 84% студентов магистратуры совмещают обучение и работу. Исходя из этого можно сделать вывод, что большинство обучающихся трудоустроены, а значит, заинтересованы в дистанционном проведении занятий в вечернее время, при этом аудиторные занятия и преподаватели не должны быть исключены из учебного процесса.

Говоря о формах обучения современного поколения, стоит отметить такую тенденцию, как микрообучение, представляющее ускоренные курсы в виде сжатых видеороликов или статей, реализуемые на базе образовательных платформ [1,4]. Благодаря им, нынешние студенты быстрее формируют представление об изученном, усваивают структурированную информацию и запоминают материал.

Профессиональное самоопределение обучающихся предполагает развитие таких навыков, как проектная деятельность, социальная практика и навыки коммуникации. В целях их совершенствования была разработана модель «liberalarts», основанная на многопрофильности и интерактивности профессионального обучения. В данной системе задачей педагогов является не передача знаний, а постановка вопросов и сопровождение студентов в решении проблемы и поиске правильного ответа. Такая модель необходима для современных поколений, так как она позволяет работать именно с личностью с целью формирования сознательного «Я» в постоянно изменяющемся мире.

Также широкое распространение сети Интернет приводит к возможности молодежи увидеть тот «искусственный» мир, который демонстрируют блогеры. Это в дальнейшем мотивирует молодых людей к более высокому заработку, так как они стремятся иметь то, что видят в социальных сетях, не осознавая, что это всего лишь «красивая картинка».

Подводя итог, можно привести результаты опроса студентов, проведенного Чепелевой Л.М. и Чепелевой А.А., согласно которым большинство респондентов считает, что наибольшей ценностью является профессиональная самореализация [5]. Для 90% опрошенных определяют желание иметь любимую работу, приносящую удовольствие, как важную цель в жизни, и 85% опрошенных желают стать профессионалами в определенной сфере и построить успешную карьеру.

Библиографический список

1. Колдина М.И. Современные формы и методы обучения в профессиональном образовании / М.И. Колдина, Н.В. Фролова, А. А. Перяшкина // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74(1). С. 118-120.
2. Краснов А.А. Профессиональное самоопределение молодежи. Проблемы и перспективы / А.А. Краснов, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: Проблемы и перспективы. Красноярск. 2020. С.183-186.
3. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гушин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61(2). С.200-202.
4. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (FutureSkills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2020. №3(53).
5. Чепелева Л.М., Чепелева А.А. Особенности профессионального самоопределения современной молодежи // Гуманитарные науки. 2021. №4 (56).

УДК 377, 378

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Барабашкина Евгения Владимировна

evgeniabarabashkina@yandex.ru

Перяшкина Арина Алексеевна

arinaperyashkina@yandex.ru

Шобонова Любовь Юрьевна

email: l.love80@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье определено влияние постоянных социальных и экономических изменений на систему профориентационной деятельности. В первую очередь раскрыто понятие профориентационной работы, а также методы и технологии, применяемые в целях профессионального самоопределения обучающихся. Затем была выявлена необходимость внедрения дистанционных технологий в процесс профориентации и приведены возможности использования цифровых средств как эффективного способа содействия в выборе профессии.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, дистанционные технологии.

REMOTE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF REALIZING VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES

Barabashkina Evgenia Vladimirovna

evgeniabarabashkina@yandex.ru

Peryashkina Arina Alekseevna

arinaperyashkina@yandex.ru

Shobonova Lyubov Yurievna

l.love80@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article defines the impact of constant social and economic changes on the system of career guidance. First of all, the concept of career guidance work is disclosed, as well as methods and technologies used for the purpose of professional self-determination of students. Then the need for the introduction of distant technologies in the process of career guidance was identified and the possibilities of using digital tools as an effective way to assist in choosing a profession were presented.

Keywords: career guidance, professional self-determination, professional orientation, distant technologies.

Актуальные государственные образовательные стандарты устанавливают необходимость формирования готовности выпускников к осознанному выбору своей будущей профессии. Темпы развития современных информационных технологий и экономической сферы государства способствуют увеличению требований к специалистам, необходимости подстраиваться под стремительный прогресс, постоянно овладевать соответствующими компетенциями, повышать свою квалификацию. В связи с этим на данный момент концепция soft skills и hard skills является довольно известной [2,5].

Рассмотрим значения данных понятий. Soft skills, в буквальном переводе – мягкие навыки, являются более общими и не привязаны к предметной деятельности, например, коммуникабельность, работа в команде, критическое мышление и т.д. А hard skills, то есть жёсткие навыки, связаны с осуществлением конкретной профессиональной деятельности. Отметим, что количество случаев, в которых профессиональный успех зависит от «жестких» навыков приравнивается к 15-25 %, а от «мягких» – в 75-85 % случаев. Также владение именно soft skills у кандидатов на какую-либо должность имеет важнейшее

значение для работодателей, что было выявлено при изучении российского рынка труда компанией «Head Hunter». Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу о том, что тенденции развития современных экономических и социальных условий требуют и применения соответствующих подходов к профориентационной работе.

В первую очередь, необходимо раскрыть понятие профориентации. Профессиональная ориентация – это «комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов». То есть, это те мероприятия, которые способствуют становлению осознанного самоопределения личности с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов [1,6].

Мероприятия профориентационной направленности предполагают применение различных актуальных методов и технологий работы.

Во-первых, к ним относят информационно-справочные методы, содержащие в себе информирование обучающихся о сведениях об имеющихся на данный момент профессиях, общей характеристике, требованиях к квалификации, потенциальной заработной плате и возможностях трудоустройства. Данный метод предполагает использование следующих средств: справочная литература, тематические занятия, экскурсии в учебных заведениях и на предприятиях, ярмарки профессий, профессиограммы и т.д.

Во-вторых, психодиагностические методы, представляющие собой беседы, анкетирования и различного рода опросы на выявление интересов, склонностей, способностей, мотивации и проблем, мешающих выбору профессии.

Немаловажной группой методов являются методы моральной и эмоциональной поддержки учеников. В рамках профориентации речь идет о проведении разнообразных тренингов, публичных выступлений, игр, психотерапии и т.д.

И, наконец, методы оказания помощи при выборе учащимся профессии, включающие содействие в формировании цели и выстраивании путей ее достижения.

В связи с недавними социальными процессами, протекающими в нашем государстве, вынужденное применение дистанционных технологий преобразовалось в перспективное направление как в образовании, так и на рынке труда. Многие профессии открылись с «цифровой стороны», некоторые фирмы окончательно перешли на онлайн-формат работы. Достоинства онлайн-формата заключается в возможности реализовать себя без отрыва от своего вида деятельности и осуществлять это за пределами дома, города и даже страны [3,4].

Применение дистанционных технологий является необходимостью и в процессе проведения профориентационной работы, где обучающиеся «ищут» профессию посредством использования компьютерных и Интернет-технологий. Какие же цифровые средства могут применяться в профориентационной деятельности?

1. Web-технологии, которые позволяют обеспечить интерактивный режим взаимодействия с возможностью прохождения обучающих курсов, профориентационных тестирований и получать обратную связь.

2. Системы обмена сообщениями (электронная почта, мессенджеры, социальные сети), способствующая быстрому обмену разными видами информации, проведению опросов, диагностики процесса профориентации, а также возможности оперативной связи не только с учеником, но и с его родителями.

3. Мультимедийные средства, представляющие собой ряд видеоматериалов профориентационной направленности, которые возможно выложить на сайт образовательной организации в глобальных целях, либо в социальных сетях, предоставить возможность их комментировать, оставлять отзывы, давать обратную связь. Отметим, что видеоматериалы сжатого формата в виде сжатого курса кратких лекций являются легко воспринимаемыми для современной молодежи.

4. Видеосвязь – самый эффективный формат взаимодействия, использующийся с целью проведения бесед с учащимися, лекций и семинаров, тренингов, встреч с представителями конкретных профессий и классных часов. Данная технология еще примечательна тем, что есть возможность записи мероприятия для отсутствующих на нем.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время проведение профориентационной работы не ограничивается на применении традиционных форм, методов и технологий в виде выдачи лекционного материала, задания для практического применения полученных знаний и диагностики осуществленной работы. Сейчас активно внедряются дистанционные технологии, которые позволяют с помощью цифровых устройств передать нужную информацию в более доступном формате для современной молодежи, обеспечить необходимую поддержку и оказать помощь в выборе профессии независимо от местоположения педагога и обучающихся.

Библиографический список

1. Краснов А.А. Профессиональное самоопределение молодежи. Проблемы и перспективы / А.А. Краснов, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: Проблемы и перспективы. Красноярск. 2020. С.183-186.
2. Лыскова Ю. С. Традиционные и современные образовательные технологии в контексте hard и soft skills // Матрица научного познания. 2019. № 4. С. 217–225.
3. Филатова О.Н. Интеграция традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Д.В. Пьянзина // Горизонты образования. 2021. С.199-201.
4. Филатова О.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / О.Н. Филатова, Е.В. Лукина, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72(2). С.287-289.
5. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2020. №3(53).
6. Petrov Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N.S. Petrova, N. V. Syrova, and O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. T.129. С.925-932.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Безнурова Мария Александровна
margocha_02@mail.ru

Савченков Алексей Викторович
savchenkovav@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

В данной статье отражены проблемы кадрового обеспечения среднего профессионального образования в регионе. Рассмотрены основные аспекты среднего профессионального образования.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, профессиональное образование, кадровое обеспечение, территориальное образование, экономическое развитие.

PROBLEMS OF STAFFING FOR SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Beznutrova Maria Alexandrovna
margocha_02@mail.ru

Savchenkov Alexey Viktorovich
savchenkovav@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

This article reflects the problems of staffing secondary vocational education in the region. The main aspects of secondary vocational education are considered.

Keywords: pedagogy, pedagogical activity, vocational education, staffing, territorial formation, economic development.

Среднее профессиональное образование является важным фактором для поддержания стабильного экономического состояния страны. В СССР среднее профессиональное образование реализовывалось в техникумах, а также в училищах [1].

На данный момент в России желающие могут получить среднее профессиональное образование в техникумах и колледжах. Ключевыми целями среднего профессионального образования является под-

готовка специалистов среднего звена, удовлетворение различных потребностей человека в усовершенствовании образования на базе основного, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Профессиональная структура общества и подготовка профессионального персонала соответствующей квалификации поддерживает структуру экономики, является основой для преодоления отставания страны в экономическом и общественном развитии. П.Ф. Анисимов акцентирует: «Среднее профессиональное образование выполняет важную социальную функцию, играя заметную роль в формировании массового среднего класса, составляющего социальную основу общества».

Страна должна рассматривать возможности молодежи для интеграции в общественную и социальную жизнь посредством профессиональной подготовки. Молодежь представляется фундаментом будущего профессионального потенциала общества. Одним из важнейших способов пополнения квалифицированных кадров является образование [3].

Среднее профессиональное образование воздействует на экономику страны через подготовку специалистов профессионального обучения, от уровня и качества деятельности которых в значительной мере зависит кадровый состав рабочих производства, реализующих преимущественно функции рабочих специальностей и устанавливающих результативность производства. В настоящее время среднее профессиональное образование является одним из приоритетов общегосударственной образовательной политики Российской Федерации.

На сегодняшний день на рынке труда специалисты со средним специальным образованием более востребованы, нежели выпускники вузов, так как обучающийся среднего профессионального учебного заведения приобретает востребованную профессию в достаточно низкий срок и, при этом, получает квалификацию специалиста-практика, будущего профессионала своего дела [2].

Под кадровым обеспечением среднего профессионального образования мы понимаем деятельность, направленную на формирование квалифицированного кадрового потенциала, способного подготовить конкурентоспособных выпускников определенного образовательного учреждения.

Если проанализировать рынок труда, можно выявить ряд проблем, которые характерны работникам техникумов и колледжей:

- 1) Пожилой возраст работников колледжей;
- 2) Низкий уровень людей с высшим образованием;
- 3) Низкий уровень людей, имеющих педагогическое образование;
- 4) Несоответствие образования профилю дисциплины, которую преподает работник;
- 5) Недостаток «молодых» кадров.

На текущий момент сложилась ситуация нехватки молодых специалистов. Чаще всего происходят ситуации, когда студенты, заканчивая высшее учебное заведение, даже с учетом педагогического профиля подготовки, отказываются идти работать в систему СПО. Это можно объяснить отсутствием мотивации, стимулирующих действий и даже низким уровнем заработной платы.

Также есть различные социальные аспекты: неуважение к молодым сотрудникам, низкая стрессоустойчивость (у некоторых кандидатов), большая ответственность за студентов [4].

Присутствует и проблема повышения квалификации у сотрудников. Педагоги повышают квалификацию в условиях своего учебного заведения. Такой способ нередко считается лишь формальным.

Необходимо изначально стимулировать студентов, создавать необходимые условия для привлечения кадров в систему СПО, усовершенствовать условия труда и систему подготовки специалистов. Обеспечить становление личности, способной адаптироваться к работе, ввести различные дисциплины, помогающие воспроизводить профессиональную деятельность, на практике решать задачи, которые помогут развить профессиональную компетенцию.

СПО является значимым элементом в современной России, но несмотря на это, нехватка кадров остается актуальной и на сегодняшний день. Профессиональное образование должно быть нацелено на будущее, должно приносить практические результаты.

Библиографический список

1. Анисимов П.Ф. Национальная доктрина образования и перспективы развития среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2003. № 3. С. 19 – 25.
2. Коваленко О.Г. Педагогическая деятельность преподавателя в обучении дисциплинам студентов вуза / О.Г. Коваленко, Н.А. Шишкина. Молодой ученый, 2015. № 21 (101). С. 790-792.
3. Мальцева Т.И. Система управления персоналом образовательного учреждения // Пермь: Меркурий, 2012. С. 43–44.
4. Саенко О.Н. Теория и практика воспитательной работы в колледже. М.: Дашков и Ко, 2000. 348 с.

УДК 378.14

**ПОЛУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ СПО,
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО,
В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
В УЧЕБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ «ЩИТИНКИНА»**

Беленюк Надежда Николаевна

my-arctica@mail.ru

Беленюк Дмитрий Николаевич

sib.berendei@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье кратко описана начальная практическая подготовка будущих специалистов охотничьего хозяйства на базе среднего специального образования в Красноярском аграрном университете. Специфика профессии требует особых качеств от будущих охотоведов, определить которые можно как раз во время прохождения учебной практики.

Ключевые слова: учебная практика СПО, подготовка охотоведов, учебное охотничье хозяйство.

**OBTAINING PRACTICAL SKILLS BY SVE STUDENTS,
SPECIALIZING IN HUNTING AND ANIMAL HUSBANDRY,
DURING THE PERIOD OF INTERNSHIP AT THE EDUCATIONAL
FARM “SCHITINKINA”**

Belenyuk Nadezhda Nikolaevna

my-arctica@mail.ru

Belenyuk Dmitri Nikolaevich

sib.berendei@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article briefly describes the initial practical training of future hunting specialists on the basis of specialized secondary education at the Krasnoyarsk Agrarian University. The specificity of the profession requires special qualities from future hunters, which can be determined just during the training practice.

Keywords: educational practice of secondary vocational education, training of hunters, educational hunting management.

Значение образования, в общем понимании это слова, и в частности среднего профессионального образования (СПО) в среде формирования современного, культурного охотничьего хозяйства России и Красноярского края невозможно переоценить. Важность своевременного самоопределения будущих охотоведов, инспекторов охотничьих хозяйств, егерей и работников заповедников, выбор профессии, любовь к ней и самоотдача, именно эти моменты охватывает практическая работа со студентами в периоды практик [1]. Особенно важна, для формирования самоопределения выездная учебная практика. Опыт показывает, что практическая работа в полевых условиях дает ребятам заряд позитивных эмоций и дальнейшее желание учиться и работать в выбранном направлении.

Особенности специальности требуют от студентов освоения огромного количества практических навыков. Попробовать свои силы и возможности им предоставляется как раз во время прохождения учебной практики. Этот период проходит знакомство с основами профессии. По графику учебная практика со студентами СПО запланирована на первом курсе, сразу перед началом учебного процесса, что имеет большое значение для становления коллектива и зарождения в группах сплоченного отношения поддержки и взаимопомощи. Практика показала, что за это время ребята успевают узнать друг друга, подружиться и стать единым коллективом. Учебная практика со студентами СПО проходит в учебном охотничьем хозяйстве Щитинкина, работу со студентами ведут опытные педагоги, имеющие большой практический опыт в охотоведении, которые могут показать и рассказать многое из собственного жизненного опыта о сложностях работы охотоведа в охотничьем хозяйстве.

Первое, с чего начинается работа со студентами, это знакомство с лагерем. Учебное хозяйство расположено в деревне Щитинкина, Балахтинского района, Красноярского края на территории охотничьего хозяйства ООО «Александровка», общей площадью почти 30 тыс. га. На территории этого хозяйства так же находится Бюзинский заказник, организованный для восстановления численности марала в Красноярском крае. Ежегодно заказник выпускает в естественную среду обитания несколько десятков оленей [2]. У студентов есть реальная возможность понаблюдать за маралами в живой природе.

Корпус общежития располагается в помещении бывшей общеобразовательной школы, переоборудованной под студенческий лагерь. В нем обустроены две спальни для девочек и мальчиков, учебный класс, кухня-столовая и туалеты-душевые для девочек и мальчиков. Общая площадь помещения чуть больше 250 м². Доставка студентов в хозяйство и обратно осуществляется транспортом Красноярского ГАУ на служебном автобусе. Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 144 часа. Промежуточный контроль в форме отчета, который сдается руководителю практики и дифференцированного зачёта. Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студентов по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также периодических проверок дневника прохождения практики.

Организация практики проходит по следующему распорядку. По прибытию в лагерь дети устраиваются в своих комнатах, разбирают спальные места, обустраиваются. Оговаривается распорядок дня, выбираются дежурные, и составляется график дежурств. В этот же день ребята получают первый - вводный инструктаж по поведению на практике.

Работа со студентами предполагает в первой половине дня практическую работу в охотничьих угодьях, вечером после ужина ребята собираются в лекционном зале, обсуждают прошедший день, разбирают сложные моменты и, как правило, слушают лекцию на одну из актуальных тем. Все студенты имеют возможность посещать библиотеку поселка Щитинкина, которая находится в этом же здании второй половине бывшей школы. Во внеурочное время, многие ребята с интересом участвуют в культурных мероприятиях поселкового клуба, с удовольствием общаются с местным населением и ведут профориентацию и агитацию среди молодежи поселка.

Подробнее об обучении и получении практических навыков за период практики. Первое, с чего начинается обучение, это навык нахождения в охотничьих угодьях: изучаются правила общего поведения в лесу, выбор обуви, одежды, снаряжения. Проходит изучение общих принципов нахождения в естественной среде обитания, охрана жизни и здоровья. Умение развести костер, организовать бивак, навес от дождя, ветра или снега. Умение высушить промокшую обувь и одежду, приготовить пищу.

Отдельной углубленной темой идет изучение основ первой медицинской помощи при вывихах, переломах, солнечном ударе, обморожении или утоплении. Ребята учатся определять проблему, накладывать повязки и шины. Ставить элементарный диагноз. Знакомятся с основными правилами и мероприятиями предотвращающими присасывание клеща в весенне-летне-осенний сезоны. Учатся методам извлечения клеща, и что немаловажно, действиям, предотвращающим заболевания клещевым энцефалитом или другими заболеваниями, передаваемыми при его укусе.

Другой, важной темой является обучение основам ориентирования в природной среде. Студентов учат пользоваться компасом, ориентироваться в пространстве по деревьям, муравейникам и другим лесным ориентирам. Изучают правила поведения при встрече с различными животными, особенно с хищниками [4].

Отдельной большой темой являются методы исследования диких животных в полевых условиях. Подробно изучается практический навык по скрадыванию, троплению и выслеживанию диких животных, разбираются правила скрытого наблюдения за животными в естественной среде обитания, изучаются основы поведенческого анализа диких животных [4]. Вернувшись в лагерь, на вечерних лекциях студенты закрепляют материал, разбирая методы отлова и добычи охотничьих животных. Знакомятся со способами препарирования и первичной обработки охотничьих трофеев [3].

Практическая работа в охотничьих угодьях, позволяет ребятам своими руками сделать орудия лова. Под руководством педагога они учатся делать, и в дальнейшем самостоятельно изготавливают основные виды самоловов. Многие, особенно юноши, проявляют желание поучаствовать в сложном процессе сооружения скрадков и засидок.

Отдельными важными мероприятиями изучается биотехника в хозяйстве. Студенты учатся готовить привады для хищников, организовывать кормовые площадки для копытных животных, имеют возможность поучаствовать в засевах кормовых полей различными подкормочными культурами, делают галечники для боровой птицы, рассаливают солонцы для оленей. В целях увеличения кормовой емкости и биоразнообразия охотничьих угодий на заброшенных лесосеках, горельниках или пустующих полях и покосах студенты высаживают саженцы ореха маньчжурского, дуба, сосны сибирской, рябины. Так, на сегодняшний день, за практики 2021-2022 гг., в угодьях было посажено 4,5 га саженцев ореха и дуба. Так же, силами студентов, под руководством учебного мастера и руководителя практики, проводится обязательное ежегодное мероприятие по заготовке веников для подкормки копытных животных в зимнее время [2] (рисунки 1-2-3).



Рисунок 1. Заготовка осиновых веников для подкормки оленей



Рисунок 2. Учебный мастер Носковец Л.С.



Рисунок 3. студенты после посадки маньчжурского ореха

Не остается в стороне и навык рыболовства. Каждый студент на практических занятиях получает опыт ловли рыбы на спиннинг, поплавочную удочку. Изучает особенности разных видов рыбалки. Получает теоретический опыт подледного лова рыбы. Параллельно, на лекционных занятиях студенты изучают правила любительского лова рыбы на территории Красноярского края.

Благодаря спонсорам из охотничьего хозяйства ООО «Александровка», у студентов есть возможность познакомиться со специализированной техникой, применяемой в охотничьем хозяйстве – квадроциклы, снегоходы, автомобили повышенной проходимости. Ребята не просто могут увидеть вездеходную технику в работе, но и оценить ее технические возможности, изучить основы управления и технику безопасности при эксплуатации.

Учебная практика, без сомнения оставляет свой след в самоопределении и выборе дальнейшей профессии. Этот важный этап становления личности необходимо контролировать и правильно организовать. Огромное

значение в этом деле имеет руководитель, который своим примером и увлеченностью любимым делом вдохновляет ребят [5]. И если, в начале учебы, среди студентов блуждают сомнения, тот ли они выбрали путь, то по окончании практики ребята возвращаются на учебу заряженные позитивной энергией работы, они полны желания учиться и трудиться именно по этой, без сомнения правильно выбранной ими профессии.

Библиографический список

1. Артемова Т.В. Воспитательная составляющая в образовательном процессе (на примере дисциплины «культурология») // Воспитательное пространство современного профессионального образования: мат.-лымеждун. науч.-практ. конф. Москва. 2021. С. 22-25.
2. Беленюк Н.Н. Антропогенный фактор влияния на популяцию животных, плюсы и минусы // Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов: мат.-лымеждун. науч.-практ. конф. Гос. Аграрный Университет им. А.А. Ежевского. Иркутск. 2018. С. 158-163.
3. Беленюк Н.Н. Зоологические коллекции, реставрация и пополнение // монография. - LAP (Lambert, AcademiePublishing). 2015. 72 с.
4. Суворов А.П. Беленюк Н.Н. Большой практикум. Методы зоологических исследований // учебное пособие. Красноярский ГАУ. Красноярск. 2017. 322 с.
5. Сираева М.Н. Гуманитарная основа адаптационных мероприятий для студентов-первокурсников // Воспитательное пространство современного профессионального образования: мат.-лымеждун. науч.-практ. конф. Москва. 2021. С. 178-181.

УДК 377.6

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бельчикова Ольга Геннадьевна

belchikova@yahoo.com

Кокшарова Марина Васильевна

koksharova70@mail.ru

Морозова Светлана Васильевна

nebo73@list.ru

*Алтайский государственный аграрный университет
г. Барнаул*

Проведено изучение особенностей мотивации профессионального самоопределения студентов, обучающихся по программам СПО специальностей «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и «Агрономия» на базе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

Ключевые слова: выбор специальности, среднее профессиональное образование, профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии.

FEATURES OF MOTIVATION FOR CHOOSING THE DIRECTION OF TRAINING OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Belchikova O.G.

belchikova@yahoo.com

Koksharova M.V.

koksharova70@mail.ru

Morozova S.V.

nebo73@list.ru

*Altai State Agrarian University
Barnaul, Russia*

The study of the features of motivation of professional self-determination of students enrolled in the programs of vocational education of the specialties "Operation and repair of agricultural machinery and equipment" and "Agronomy" on the basis of the Altai State Agrarian University

Keywords: *choice of specialty, secondary vocational education, professional self-determination, motives for choosing a profession.*

Проблема профессионального самоопределения актуальна на любом конкретном этапе и уровне подготовки специалиста и, особенно, в период начала обучения и получения среднего профессионального образования (СПО), имеющего специфику мотивов выбора специальности [1].

Целью исследования стало изучение особенностей мотивации выбора специальности студентов СПО. Объект исследования – условия профессионального самоопределения студентов СПО. Предмет исследования – особенности мотивации выбора специальности студентов, обучающихся по программам СПО на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет». Были поставлены следующие задачи: с помощью методики изучить особенности мотивации выбора специальностей «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и «Агрономия» студентов СПО и сравнить их мотивы выбора профессии.

Для решения поставленных задач использовался метод исследования – тестирование и оценка мотивов выбора профессии проводилась с помощью модифицированной методики С.С. Гриншпуна [2,3].

В тестировании принимали участие две группы студентов 1 курса СПО (Таблица 1).

Таблица 1. Сведения о тестируемых группах

№ группы	Курс	Специальность	Количество студентов
7221	1	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	36
7211	1	35.02.05 Агрономия	24

Модифицированная методика С. С. Гриншпуна позволила выявить следующие мотивы выбора специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» у студентов группы 7221 СПО (рисунок 1).

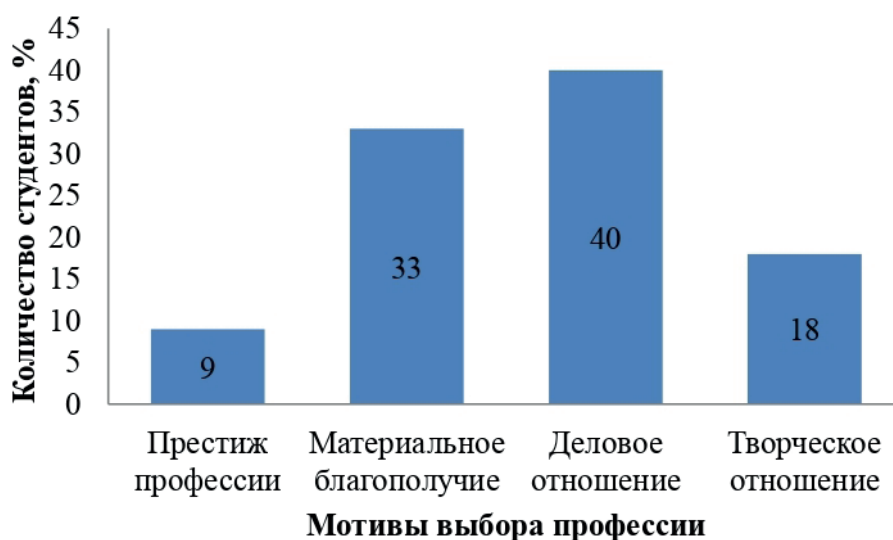


Рисунок 1. Результаты тестирования в группе 7221

СПО специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
(модифицированная методика С.С. Гриншпуна)

Анализ результатов теста, проведенного среди студентов группы 7221 СПО, показал, что при выборе специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» большинство студентов (40 %) мотивировались характером самой работы, материальный мотив привлек 33% студентов, желание самореализации через профессиональную деятельность 18 %, стремление к престижной профессии выявлено у наименьшего числа студентов (9 %).

Тестирование студентов группы 7211 СПО (рисунок 2), поступивших на специальность «Агрономия», выявило, что 53 % студентов выбрали данную профессию, исходя из возможности заработка, специфика трудовой деятельности привлекла 35 %, желание занять положение в обществе имеют 8%, мотив творческой работы, приносящей пользу людям, – 4 %.

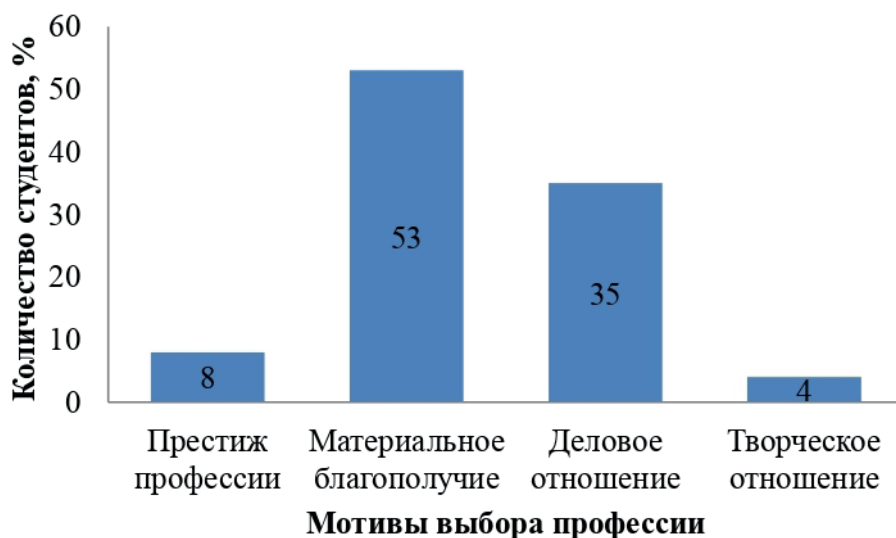


Рисунок 2. Результаты тестирования в группе 7211 СПО специальности «Агрономия» (модифицированная методика С.С. Гриншпунa)

Общий анализ тестирования (рисунок 3) показал, что в результате исследования, проведенного среди студентов 1 курса СПО специальностей «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и «Агрономия» было выявлено, что возможность трудоустройства и заработка, а также характер трудовой деятельности играют важнейшую роль (41 и 38 % соответственно) для опрошенных студентов, при этом желание самореализации в выбранных специальностях интересно лишь 13 %, а стремление к престижным профессиям имеют 8 %.

Таким образом, выявленные особенности мотивации выбора специальностей студентов СПО в настоящее время на данном этапе их профессионального самоопределения позволяют сделать вывод о том, что для повышения уровней мотивов «Престиж профессии» и «Творческое отношение» и их выравнивания с мотивами «Материальное благополучие» и «Деловое отношение» необходимо усилить профориентационную работу со стороны вуза и помочь студентам в их дальнейшем профессиональном становлении специалистами высшего образования.

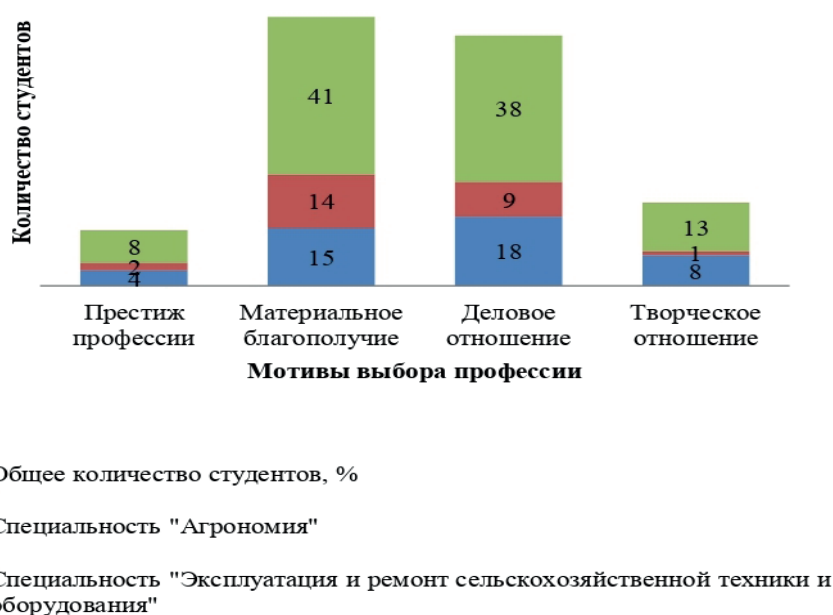


Рисунок 3. Обобщенные результаты тестирования

Библиографический список

1. Профессиональное самоопределение студентов СПО: формирование мотивации выборов и карьерных предпочтений [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-studentov-spo-formirovanie-motivatsii-vyborov-i-kariernyh-predpochteniy> (дата обращения: 13.10.2022)
2. Гриншпун С.С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // Школа и производство, 1994. № 6. С. 11–12.
3. Бочкарева Т.Н., Литвиненко С.В., Гусева Л.В., Тонких А.П. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN218.pdf> (доступ свободный).

37.048.45

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: СМЕШАННЫЙ ФОРМАТ

Беляева Анна Викторовна^{1,2}

belyaeva_krasgmu@mail.ru

Аксененко Иван Андреевич²

vies@bk.ru

Сенченко Алексей Юрьевич¹

sentchenko@mail.ru

¹Красноярский государственный медицинский университет
имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,

²Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Вопросы выбора профессии среди школьников и самоактуализации выбранной профессии среди студентов не теряют своей значимости и по сей день. Интернет предлагает свои способы поддержки и сопровождения данных вопросов через различные цифровые сервисы, представленные информационными площадками для выбора профессии и учебного заведения на основе полученных от пользователя данных.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, цифровые сервисы.

SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH: MIXED FORMAT

Belyaeva Anna Viktorovna^{1,2}

belyaeva_krasgmu@mail.ru

Aksenenko Ivan Andreevich²

vies@bk.ru

Senchenko Alexey Yurievich¹

sentchenko@mail.ru

¹Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University

²Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The issues of choosing a profession among schoolchildren and self-actualization of the chosen profession among students do not lose their relevance to this day. Digital education offers its own ways of supporting and accompanying these issues through various digital services provided by information platforms for choosing a profession and an educational institution based on the data received from the user.

Keywords: professional self-determination, professional orientation, digital services.

Традиционно, работа по самоопределению и профессиональной ориентации проходит очно: проведение дней открытых дверей, ярмарок профессий; используя тестирование, конкурс проектно-исследовательских работ, олимпиад, мастер-классов и др.

Например, опытом применения проектной деятельности как способа профессионального самоопределения обучающихся поделился коллектив авторов из Курского государственного медицинского университета, Курского государственного университета и МКУ «Научно-методический центр г. Курска» [1]. В своем исследовании авторы обращают внимание на то, что общеобразовательные организации сталкиваются с рядом проблем при реализации проектной деятельности. Данный факт указывает на целесообразность проведения мероприятий совместно с сотрудниками вузов. Особое внимание уделено мастер-классу «Школа исследователя», который повысил качество проектов школьников в части статистической обработки данных.

Но сейчас, помимо традиционных форм работы со школьниками, студентами и работодателями, используются новые методы и способы. Набирает обороты использование цифровых средств поддержки профессионального самоопределения для школьников, абитуриентов, детей дошкольного возраста через сеть Интернет.

Для поддержки профессиональной ориентации и самоопределения молодежи существует целый ряд цифровых сервисов, которые предлагают свою цифровую платформу в качестве информационной площадки. Наполнены данные платформы следующими элементами:

- онлайн-тестирование для определения будущей профессии;
- услуги консультирования со специалистами для определения пула подходящих профессий и направлений;
- планировщик поступления в учебные заведения;
- информационные блоки, содержащие общую информацию об учебных заведениях, специальностях, необходимых баллов для поступления, профессиях, олимпиадах, днях открытых дверей, рейтингах.

Агрегаторы позволяют на одной большой площадке найти интересующую информацию о профессии и поступлении в учебные заведения, исключив в большинстве случаев очную коммуникацию «школьник-студент-учебное заведение-работодатель».

Смешанная форма профессиональной ориентации и самоопределения молодежи в условиях цифрового образования может выступать как наиболее эффективный формат.

В профильных вузах из года в год преобладает количество студентов с целевыми стратегиями, а эффективность деятельности вуза зависит от специфики предоставляемого образования, востребованности специальности на рынке труда, личностных установок на получение образования [2]. В таких вузах важно проводить как очные так и дистанционные мероприятия, знакомящие с профессией и мероприятия, поддерживающие внутреннюю мотивацию на обучение. Когда ты знаешь «как учиться», «чего ждать от профессии» и что тебя «ждёт в университете» – сделать выбор подходящей профессии становится намного легче.

Мы задались вопросом объединения мероприятий ознакомительного и поддерживающего мотивацию к обучению характера. Решением стал проект «Эффективная учеба в медицинском вузе», объединяющий формат очной и удаленной поддержки ориентирования на профессию врача.

Цель проекта – повышение мотивации абитуриентов и студентов к обучению в КрасГМУ. Были поставлены следующие задачи:

1. Разработать программу развития навыков эффективного обучения в медицинском вузе (Studyskills);
2. Разработать и внедрить дистанционный курс «Эффективная учеба в медицинском вузе»;
3. Подготовить и интегрировать в дистанционный курс видео-ролики и иные материалы, созданные студентами в рамках конкурса и направленные на знакомство с КрасГМУ, особенностями медицинской отрасли (профессии, кампус, кафедры, клинические базы).

Результатом внедрения данных методов мотивации к обучению станет:

1. Знакомство с профессией и университетом до и после начала обучения.
2. Увеличение мотивации к обучению.
3. Вовлечение большего числа студентов в проектную и научную деятельность (не менее чем на 10 %).
4. Снижение числа студентов, отчисленных по причине академической неуспеваемости на 20%.
5. Сокращение времени адаптации первокурсников к обучению в вузе до 1 месяца;
6. Увеличение индекса потребительской лояльности (NPS®) среди студентов и преподавателей не менее чем на 10% в год.

Библиографический список

1. Проектная деятельность как способ профессионального самоопределения обучающихся / Л. А. Бабкина, Н. П. Неведров, И. В. Королев [и др.] // Актуальные вопросы биологии, географии, химии, безопасности жизнедеятельности и методики их преподавания : Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ишим, 07 апреля 2020 года / Отв. редакторы О.Е. Токарь, Н.Е. Суппес. – Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», 2020. С. 83-87.
2. Кремень Ф.М. Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения студентов / Ф. М. Кремень, С. А. Кремень // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, 2020. № 3. С. 109-117. – DOI 10.51314/2073-2635-2020-3-118-127. – EDN OSWXLG.

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беляева Анна Игоревна
annabelyaevaa@mail.ru

Шварцкоп Ольга Николаевна
shvartskopon@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье раскрываются подходы к профориентационной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Отражена проблема неразвитости профориентационной деятельности и показаны мотивационные факторы у абитуриентов при выборе профессии.

Ключевые слова: профориентация, среднее профессиональное образование, профориентационная деятельность, выпускник школы, колледж.

PROFESSIONAL ORIENTATION WORK IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Belyaeva Anna Igorevna
annabelyaevaa@mail.ru

Schwarzkop Olga Nikolaevna
shvartskopon@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

This article reveals approaches to career guidance activities in institutions of secondary vocational education. The problem of underdevelopment of career guidance is reflected and the motivational factors of applicants when choosing a profession are shown.

Keywords: career guidance, secondary vocational education, career guidance, school graduate, college.

В настоящее время одной из основных задач профессионального образования, выполняющего в современном обществе когнитивные, воспитательные, образовательные, экономические, социальные, культурные функции, является общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры [1]. Рынок труда создает благоприятные условия для свободного выбора профессии каждого человека, но и предъявляет жесткие требования, такие как: умение самостоятельно делать выбор, отвечать за последствия этого выбора, умение приспособиться к рабочей среде или различным обстоятельствам.

Несмотря на большой выбор образовательных организаций, которые реализуют программы профессионального образования, выпускники школ вынуждены решать проблему выбора как образователь-

ной организации, так и выбора своей профессии. Многообразие направлений, по которым осуществляется подготовка специалистов не облегчает задачу абитуриентов при поступлении, а наоборот может затруднить [1].

У большинства выпускников старших классов нет четко плана действий после завершения школы, растёт тревожность из-за «подвешенного состояния», выпускники судорожно начинают искать информацию об учебных заведениях и направлениях подготовки. Чаще всего обучающиеся не знают о своих личных качествах, сильных сторонах своей личности и редко имеют предпочтения насчет будущей профессии [2].

Выбор будущей профессии в большинстве случаев происходит по двум критериям: престиж и уровень заработка. Необдуманное решение может привести к потере мотивации и разочарования в профессии в процессе обучения.

Также существует стереотип, что выбор среднего профессионального образования является непреодолимым в современных реалиях.

Соответственно, все вышесказанное обуславливает необходимость активного развития профориентационной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования. Многие колледжи используют устаревшие технологии распространения информации в рамках профориентационной работы.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [3].

Главным показателем эффективной профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в колледжи по профессиям, отвечающим актуальным потребностям экономики города, региона и общества в целом.

В каждом колледже должен быть человек, ответственный за профориентацию. Он должен поддерживать социальных партнеров, влияющих на самоопределение обучающихся [4].

Его задачи заключаются:

1. Поддержка связей с школами, так как их выпускники являются потенциальными студентами колледжа.

2. Проводить анкетирование у школьников по их интересам и мыслям про будущее.

3. Организовывать тематические встречи с школьниками в здании колледжа. Например, единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» в рамках реализации Программы деятельности образовательно-производственного центра (кластера) «Электроника и информационные технологии».

4. В условиях пандемии Интернет стал неотъемлемой частью в учебе и работе, поэтому важно его взаимодействовать в профориентационных мероприятиях. Необходимо развивать сайт образовательной организации, чтобы он был понятным и удобным, многие сайты выглядят сложно, из-за чего могут оттолкнуть будущих студентов при выборе колледжа. Кроме сайта важно вести группы в социальных сетях, организовывать трансляции мероприятий и давать полезную информацию для пользователей.

5. Ведение блога в социальных сетях. Важно не только создать группы, но и активно их развивать. Существует множество способов ведения групп или других площадок. Регулярная публикация постов в тематике колледжа, опросы, привлекательный дизайн способны заинтересовать выпускника в поступлении в данную образовательную организацию.

6. Привлечение интернет-сайтов по профориентации, где можно быстро пройти тест и получить ответ какая профессия, исходя из ответов пользователя, подходит ему больше, исходя из результатов предлагать направления специальностей колледжа.

7. Проводить анализ потребностей рынка труда в профессиях и специальностях.

8. Собирать статистику от абитуриентов как они узнали о колледже, через какие информационные источники.

9. Организация и проведение дня открытых дверей с привлечением социальных партнеров. В этот день нужно максимально заинтересовать абитуриентов в колледже, для этого нужно провести конкурсы, максимально интересно рассказать о достоинствах колледжа.

10. При проведении профориентационных встреч, наряду с характеристикой специальностей и профессий колледжа, необходимо владеть информацией о заработной плате специалистов, она послужит дополнительной мотивацией для будущих студентов поступить именно в данный колледж, а также о предоставлении государственной услуги «Прием и регистрация заявлений на обучение по программам СПО в образовательные организации, реализующие программы СПО».

Профориентационная работа необходима не только для будущих абитуриентов, но, а также для выпускников среднего профессионального обучения. Месяц сентябрь у всех студентов и преподавателей – это не только начало учебных занятий, но и большая профориентационная работа перед выходом студентов выпускных групп на производственную практику. Очень важно, чтобы у студентов сформировались точные представления о работе на предприятии, специфике выпускаемой продукции, востребованных специальностях и перспективах трудоустройства.

В заключении следует сказать, что совершенствование профориентационной деятельности способствует привлечению большего количества абитуриентов, а также помогает снизить период адаптации будущих студентов на новом учебном месте.

Библиографический список

1. Тарлавский В.И. К вопросу о профориентации в условиях непрерывного образования // Международный электронный научный журнал. 2016. 6 (24).
2. Артемьев И.А. Профориентация в системе непрерывного образования «Школа – среднее профессиональное образование» // «Журнал наука вечера, сегодня, завтра». 2017. 8(42).
3. Осипчук А.И. Профориентация в организациях среднего профессионального образования // Сборник научных статей 5-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 4 томах. Том 2. Курск, 2020.
4. Разуваева И.А. Разуваев А.Е. Дополнительное профессиональное образование, как инструмент профориентации и самоопределения при выборе учреждения среднего профессионального образования // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. Сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020.

УДК 378

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беляева Татьяна Константиновна
btk66@yandex.ru

Бердникова Карина Эрфановна
karin.berdnikova2015@yandex.ru

Никитина Ольга Николаевна
nikitinaon@st.mininuniver.ru

Ронжин Сергей Сергеевич
serezhenka_ronzhin@mail.ru

Сурнина Виктория Сергеевна
vika.surnina.2016@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье описана система реализации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, проведен мониторинг и экспертная оценка профессиональных затруднений педагога, разработаны методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей.

Ключевые слова: образование, система дополнительного образования, учебный процесс, педагог, методические рекомендации, экспертная оценка.

DETERMINATION OF PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Belyaeva Tatyana Konstantinovna

btk66@yandex.ru

Berdnikova Karina Erfanovna

karin.berdnikova2015@yandex.ru

Nikitina Olga Nikolayevna

nikitinaon@st.mininuniver.ru

Ronzhin Sergey Sergeevich

serezhenka_ronzhin@mail.ru

Surnina Viktoriya Sergeevna

vika.surnina.2016@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article describes the system of additional education for children in a secondary school, monitoring and expert evaluation of professional difficulties of a teacher, and developing methodological recommendations for teachers of additional education for children.

Keywords: education, supplementary education system, educational process, teacher, methodological recommendations, peer review.

В современном мире быстроменяющиеся образовательные и досуговые запросы и потребности детей и молодежи вызывают необходимость непрерывного совершенствования профессионального роста и пополнения портфолио педагога.

Профессия учителя очень разносторонняя, поэтому нужно быть очень компетентным специалистом, чтобы управлять процессом развития личности ребенка. Профессиональное развитие педагога – это продолжительный процесс, цель которого – формирование человека как мастера своего дела и настоящего профессионала. Поэтому в общеобразовательной организации методической работе стоит уделять особое внимание. Если в коллективе наблюдаются хорошие взаимоотношения между сотрудниками, каждый педагог знает сильные и слабые стороны коллег, то в целом можно создать методический кружок дополнительного образования хорошего уровня.

Создание в школе системы дополнительного образования (далее ДО) учащихся позволяет сохранить и укрепить как физическое и психическое здоровье детей, так и воспитать стабильный интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Одним из ключевых элементов системы ДО является школьный кружок, целью которого является развитие и поддержание интереса ребенка в том или ином направлении. Кроме этого, имеется возможность углубить свои знания и навыки, которые получены в учебном процессе. Отметим, что разнопрофильные кружки позволяют воспитать разностороннюю личность.

На базе МАОУ «Устанская СОШ» реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня и направленностей. Информация о программах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность	Название кружка
Естественнонаучная	Исследователи
	В мире проектов и экспериментов
Художественная	Радуга творчества
Техническая	Мультимедиа и IT -технологии
	Робототехника

Физкультурно-спортивная	Баскетбол Волейбол 1 группа Волейбол 2 группа Волейбол 3 группа Настольный теннис 1 группа Настольный теннис 2 группа
Социально - гуманитарная	Тайны русского языка Занимательная математика Страна радужного солнышка

Изучив программы ДО на базе школы, нами был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов с целью совершенствования образовательного процесса; оказания адресной профессиональной помощи педагогам; повышения эффективности методического сопровождения и выполнена экспертная оценка по тексту.

Анкетирование было проведено для выявления трудностей у педагогов и с целью оказания практической помощи в организации образовательной деятельности.

В анкетирование приняло участие 12 респондентов, это педагоги дополнительного образования МАОУ «Устанская СОШ». В опросе было уделено внимание трем аспектам, а именно: создание образовательной среды и использование её возможностей, профессиональное развитие, организация взаимодействия и общения.

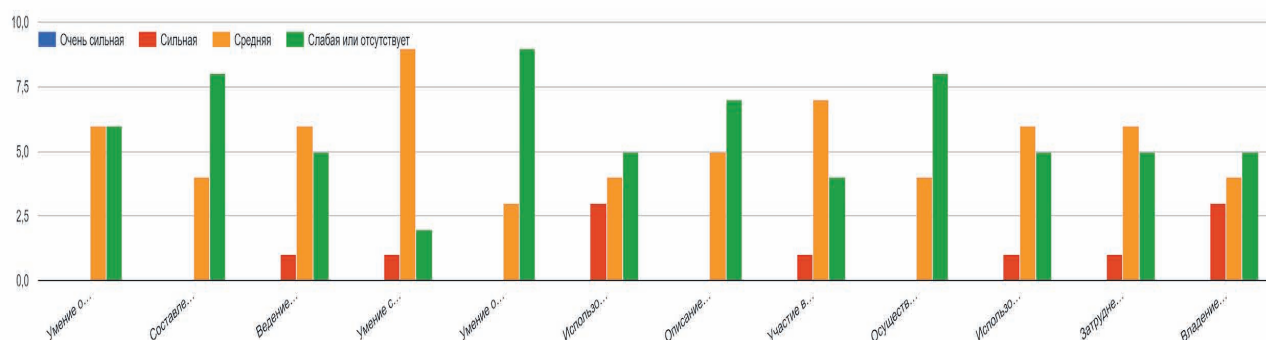
Для наглядности результаты каждого аспекта преобразовали в диаграммы, которые представлены ниже.

Первый аспект, который был рассмотрен, это создание образовательной среды и использование её возможностей. Он включал себя вопросы об умении аргументировать выбор учебно-методического комплекса, составление учебно-тематического плана, оформление планов-конспектов, умение правильно ставить педагогические цели и задачи, учитывая возрасты и индивидуальные качества учащихся, умение подобрать материал к уроку согласно поставленной цели.

Из диаграммы (рис.1) мы видим, что очень сильная степень затруднения отсутствует (синий индикатор), это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов в своей деятельности.

Встречается сильная степень затруднения в некоторых рассмотренных категориях. Например, в категории использование элементов современных технологий, у 25 % опрошенных сильная степень затруднения. Так ответили педагоги, которые имеют педагогический стаж более 25 лет и им ближе «классический» способ преподавания. Им сложнее внедрить в свою деятельность современные технологии, чем молодым специалистам.

Определите степень своих затруднений в аспекте создания образовательной среды и использования её возможностей: поставьте «галочку» в соответствующей графе.



Определите степень своих затруднений в аспекте создания образовательной среды и использования её возможностей: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

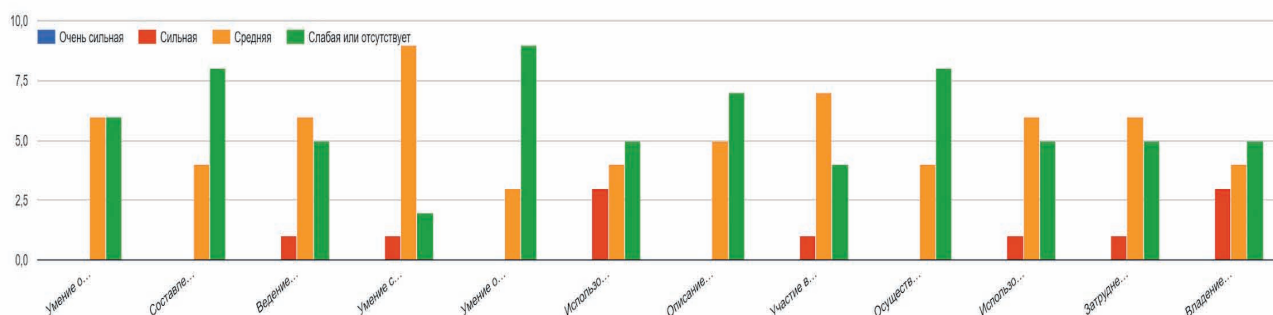


Рисунок 1. Определение степени затруднения в образовательной среде

Далее был рассмотрен аспект профессионального развития (рис.2). Наибольшее затруднение у педагогов вызывает планирование самообразования и повышения педагогического мастерства, что составляет 33 % опрошенных.

Определите степень своих затруднений в аспекте профессионального развития: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

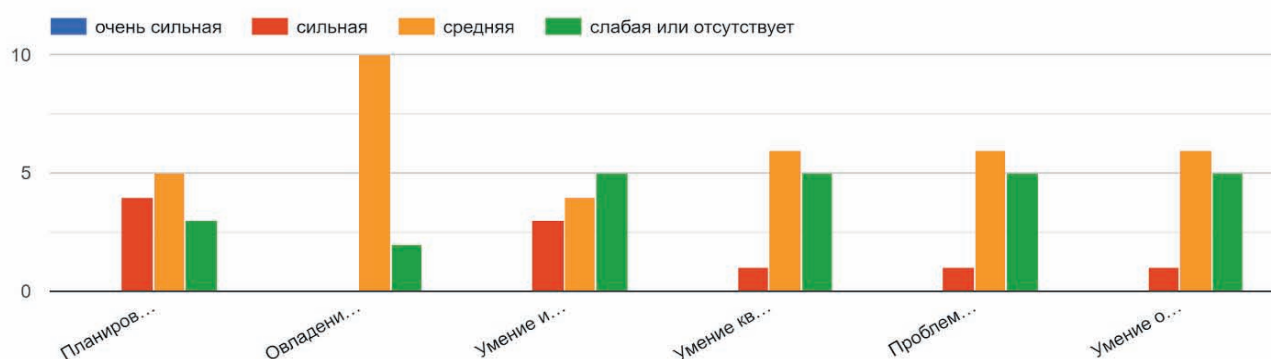


Рисунок 2. Определение степени затруднения в профессиональном развитии

По следующим рассмотренным категориям, таким как умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, проблемы с выбором методов, форм и средств обучения, умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении преобладает средняя или слабая степень затруднения.

Результаты опроса по аспекту организации взаимодействия и общения представлены на рисунке 3. У 60 % опрошенных отсутствуют затруднения по организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся. Средняя степень затруднения вызывает у педагогов демонстрация успехов обучающихся, на сайте учреждения. Это связано с большой загруженностью работой, так как педагоги дополнительного образования в школе, по совместительству являются педагогами-предметниками.

Определите степень своих затруднений в аспекте организации взаимодействия и общения: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

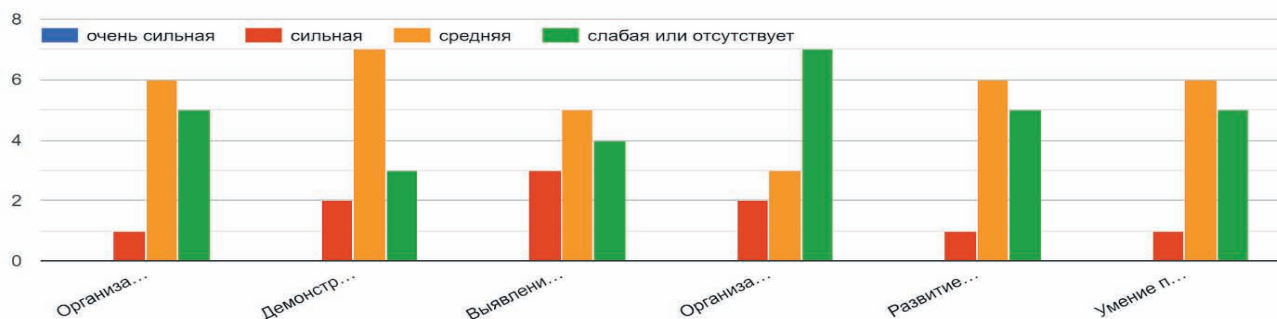


Рисунок 3. Определение уровня затруднений при взаимодействии и общении

Критического уровня затруднений у педагогов дополнительного образования в МАОУ «Устанская СОШ» не выявлено.

Таким образом, для повышения результатов мониторинга можно провести комплекс методических мероприятий.

Нами были предложены следующие рекомендации:

- проводить обучающие семинары, где показаны способы диагностики и экспертизы образовательной среды; и уделено внимание аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; приведены формы и методы оценки.
- проводить педсоветы, основной целью которого является повышение уровня развития мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта и повышению квалификации;
- проводить консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Библиографический список

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. М.: Диалог культур, 2013. 512 с.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. М.: Владос, 2015. 352 с.
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. М.: Академия развития, 2016. 304 с.

УДК:37.01

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ КОНЦЕПЦИЮ КАРЬЕРНОЙ СПИРАЛИ

Боброва Анастасия Юрьевна

careersproducer@gmail.com

Московский государственный лингвистический университет
г. Москва

В статье рассматривается педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся исходя из концепции карьерной спирали. Сформулированы рекомендации для педагогов по знакомству обучающихся с профессиональным самоопределением по средствам карьерной спирали.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, карьерная спираль, профессиональный выбор.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION THROUGH THE CONCEPT OF CAREER SPIRAL

Bobrova Anastasiya Yurievna

careersproducer@gmail.com

Moscow State Linguistic University
Moscow, Russia

Pedagogical support of learner's professional self-determination is discussed based on career spiral concept. Recommendations for educators are formulated in order to introduce professional self-determination to learners through the career spiral.

Keywords: *professional self-determination, pedagogical support, career spiral, career choice.*

В условиях глобализации и развития информационных технологий, мир предлагает бесчисленное количество постоянно меняющихся возможностей для профессиональной самореализации и построения карьеры. Множество идеологий, коммерциализированная подача информации о профессиях, с которыми сталкивается молодой человек, затрудняет его профессиональный выбор. В современных условиях не нуждается в обосновании социальная значимость как верного профессионального выбора, так и реализация этого выбора в процессе профессиональной самореализации. Также личностная ценность верного прохождения этапов профессиональной ориентации, самоопределения и последующей деятельности не подлежит обсуждению.

Значимость профессионального выбора на профессиональное становление личности приводит нас к необходимости конкретизации процесса профессионального самоопределения как одной из первой ступеней на пути профессиональной самореализации, что позволяет нам ограничить его временной компонент при осуществлении выбора будущей профессиональной деятельности на конкретном этапе профессиональной самореализации. Вместе с тем, на данный момент, профессиональное самоопределение рассматривается с точки зрения профессионального отбора и профессиональной ориентации.

На наш взгляд, профессиональное самоопределение должно проходить исходя из прирожденного таланта молодого человека в рамках социокультурной и экономической ситуации в мире, но не детерминировано ими. Выявление врожденной одаренности и прирожденных талантов на основании интересов и склонностей (психологический подход), определение долгосрочной профессиональной направленности на основании стратегической цели в жизнедеятельности (социологический подход), а также непосредственно принятие решения (педагогический подход) являются компонентами профессионального самоопределения. Для педагогического сопровождения профессионального самоопределения в наших ранних исследованиях была разработана карьерная спираль, описывающая структуру профессиональной самореализации [1].

Структура профессиональной самореализации состоит из следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков:

1. Профессиональная ориентация как ознакомление со спектром профессиональных возможностей;
2. Профессиональное самоопределение как единичный процесс и результат принятия решения о профессиональной деятельности на основании осознания своих прирожденных талантов и стратегического видения своей профессиональной миссии.
3. Профессиональная деятельность, начинающаяся этапом накопления необходимого карьерного капитала для профессионального мастерства (знания, умения, навыки и связи), и реализация карьерного капитала в выбранной профессии.

Концепция карьерной спирали предлагает множественность выборов дальнейшей профессиональной деятельности на разных этапах самореализации. Исходя из логики карьерной спирали человек совершает новый профессиональный выбор на каждом витке спирали своей самореализации, основываясь на знакомстве со спектром профессиональных возможностей, определении прирожденных талантов и выявлении профессиональной миссии и реализует принятое решение в профессиональной деятельности сразу после накопления необходимого карьерного капитала.

КАРЬЕРНАЯ СПИРАЛЬ

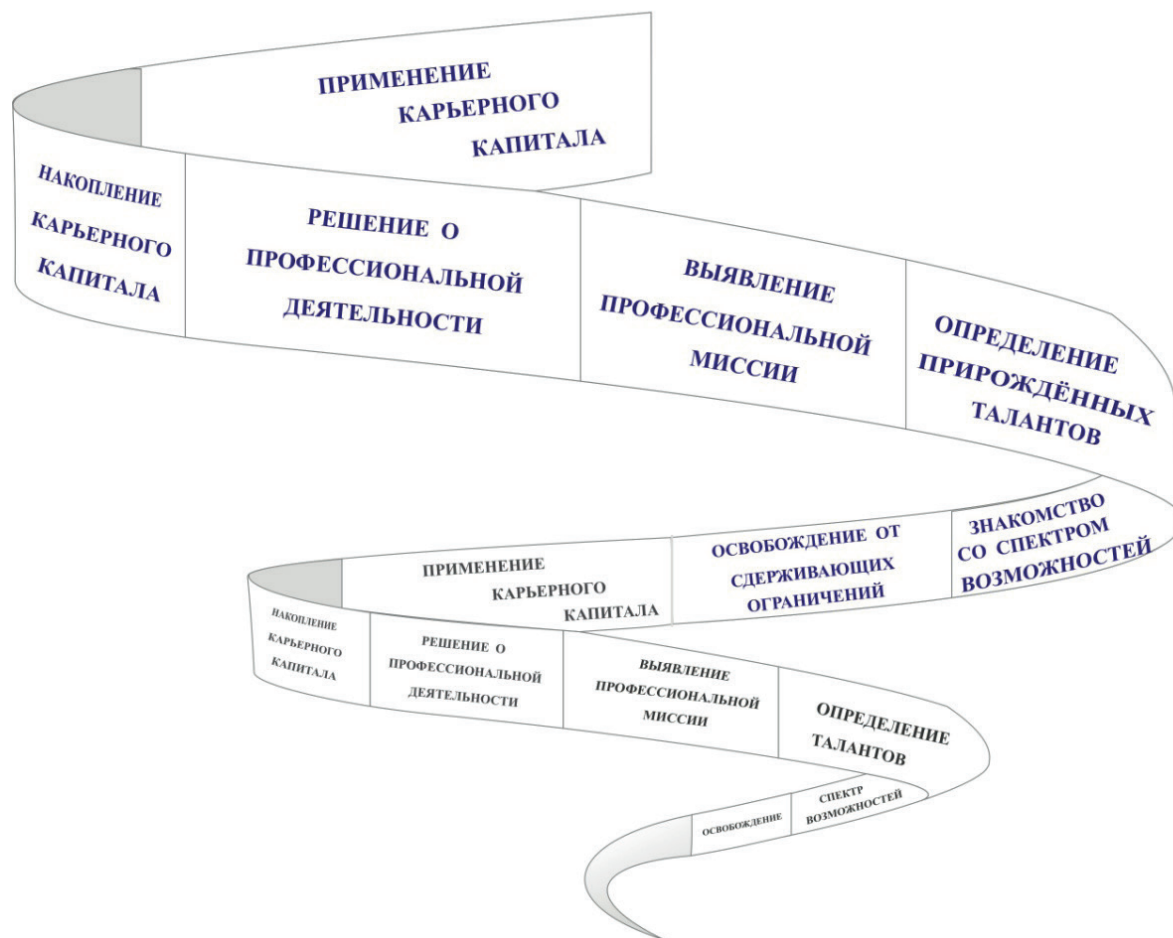


Рисунок 1. Карьерная спираль

Рассмотрим один этап педагогического сопровождения прохождения карьерной спирали в период знакомства с ее компонентами.

Профессиональная ориентация является важным процессом работы с обучающимися и ведет к последующему профессиональному самоопределению. Фактически знакомство со спектром профессиональных возможностей началось с раннего детства через соприкосновение с миром профессий в процессе социализации.

Опишем блок профессионального самоопределения, который мы рассматриваем исходя из его трех компонентов: определение прирожденных талантов, выявление профессиональной миссии и принятие решения о профессиональной деятельности.

Этап определения прирожденных талантов предполагает знакомство обучающегося с психологической концепцией логики развития задатков в способности, одаренность, таланты и потенциальную гениальность. Узнав как именно раскрывается талант, у обучающегося появляется реальный интерес управлять этим процессом, наблюдать за собой и тем, какая деятельность ему реально интересна и что именно в этой деятельности относительно легко и в удовольствие получается. Значимость данного этапа обусловлена тем, что определение прирожденных талантов позволяет выстраивать долгосрочную стратегию профессиональной самореализации и выявлять тактический профессиональный выбор.

Далее знакомство с идеей наличия профессиональной миссии и возможности мыслить в формате что исходя из моих талантов я могу привнести в мир? На данном этапе значимо представить обучающимся логику постановки перед собой целей и задач, пояснив, что именно видение определяет профессиональную миссию, исходя из которой выявляются стратегические цели, которые достигаются благодаря постановке тактических целей. Самая мелкая единица в этой системе задачи.

Учитывая, что процесс профессионального самоопределения не возможен без сформированного навыка принятия решения, для следующего компонента карьерной спирали о дальнейшей професси-

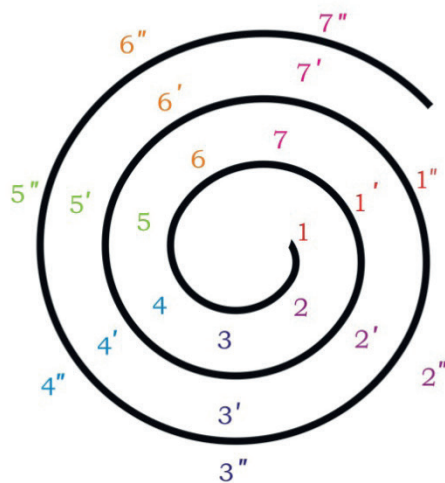
ональной деятельности необходимо представить модели и разные стили принятия решений. Познакомить с подходами бизнес-стратегов и бизнес-оппортунистов. На данном этапе знакомим с понятиями стратегических возможностей, когнитивного моделирования будущего, моделируем стиль жизни, в котором вписалась бы желаемая профессиональная деятельность.

К данному моменту завершается этап профессионального самоопределения принятым решением о дальнейшей деятельности. Научной значимостью карьерной спирали для педагогического сопровождения профессионального самоопределения является визуальная демонстрация логики развития карьеры: мы заново принимаем новые решения о дальнейшей профессиональной деятельности, когда готовы взяться за более масштабную профессиональную миссию, а также когда раскрыли достаточно прирожденных талантов для этого. Обучающимся такой подход позволяет научиться совершать профессиональные выборы и видеть что необходимо для их достижения: как в профессиональной деятельности достигается поставленный на этапе профессионального самоопределения результат. Для этого необходимо приобрести определенные знания, умения, навыки, компетенции и даже связи. Приобретенный карьерный капитал далее предстоит реализовать.

Следующий этап карьерной спирали накопление карьерного капитала [2]. Педагог рассказывает какие редкие и ценные знания, умения, навыки и необходимо приобрести для реализации ранее принятого решения. Также в процессе педагогического сопровождения прохождения по карьерной спирали предстоит определить, что является карьерным капиталом на данном этапе самореализации?

Завершающий этап – переход в область применения карьерного капитала на практике и реализации принятого решения. На этом этапе педагог стимулирует завершать начатые дела и знакомит с понятием рефлексии, которая поможет позже, когда принятое решение вполне будет реализовано, перейти на качественно новый виток своей карьерной спирали и познакомиться с новым спектром профессиональных возможностей.

Практическая значимость применения концепции карьерной спирали для педагогического сопровождения профессионального самоопределения определяется структурированностью процесса будущей профессиональной самореализации, за счет этого уменьшается стресс от незнания всего спектра профессиональных возможностей на этапе первичного профессионального самоопределения.



Карьерная спираль

- | | |
|---|---|
| 1. Освобождение от сдерживающих ограничений | 5. Принятие решения о профессиональной деятельности |
| 2. Знакомство со спектром возможностей | 6. Накопление карьерного капитала |
| 3. Определение прирожденных талантов | 7. Применение карьерного капитала |
| 4. Выявление профессиональной миссии | |

Рисунок 2. Карьерная спираль вид сверху

Спираль предполагает, что пройдя определенный концепцией путь от видимого спектра профессиональных возможностей молодой человек видит новый спектр профессиональных возможностей,

которые не осознавались на предыдущем витке карьерной спирали. Для знакомства с новым спектром профессиональных возможностей должна быть произведена рефлексия предыдущего опыта и освобождение от ограничивающих убеждений.

Таким образом, важным является визуальное изображение карьерной спирали, это будет способствовать самомотивации на приобретение профессиональных компетенций, готовности к мобильности и выработке конкурентоспособности, которую требуют современные рыночные отношения, в которые в скором времени вступят молодые люди.

Библиографический список

1. Батура А.Ю. Сущность и структура понятия профессионального самоопределения// Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. 2016. №2.С. 126 – 135.
2. Newport C. So good they can't ignore you. NY: Published Business Plus, 2016.

УДК 37.047

АГРОБИЗНЕС: СТАРТАП УСПЕХА. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Бордаченко Наталья Сергеевна
nb_2007@list.ru

Миронов Алексей Геннадьевич
lexamir13@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье представлены итоги проведения мероприятия по популяризации науки и инноваций в Красноярском крае «Агробизнес: стартап успеха». Проектная работа с обучающимися по разработке стартапов в агробизнесе повысила информированность обучающейся молодежи о краевых грантовых проектах для начинающих фермеров; увеличила число потенциальных абитуриентов, рассматривающих поступление на бизнес-направления в вуз; повысила привлекательность программ государственной поддержки и сельскохозяйственной отрасли в целом.

Работа выполнена при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности (№2022013108014).

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, агробизнес, популяризация науки, агробизнес-проектирование.

AGRIBUSINESS: STARTUP SUCCESS. IMPLEMENTATION RESULTS

Bordachenko Natalia Sergeevna
nb_2007@list.ru

Mironov Aleksei Gennadievich
lexamir13@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article presents the results of the event on popularization of science and innovation in the Krasnoyarsk Territory "Agribusiness: startup success". Project work with students on the development of startups in agribusiness has increased the awareness of young students about regional grant projects for novice farmers; increased the number of potential applicants considering admission to business areas at the university; increased the attractiveness of state support programs and the agricultural industry as a whole. The research work was funded by Krasnoyarsk Regional Fund of Science (№ 2022013108014).

Keywords: professional self-determination, career guidance, agribusiness, popularization of science, agribusiness design.

Сегодня агробизнес является одной из наиболее перспективных и рентабельных отраслей в России. Сельское образовательное учреждение, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума [1].

Для реализации непрерывного агробизнес-образования, а также с целью популяризации аграрной науки и поддержки профессионального самоопределения молодежи [4, 10, 11] разработан и успешно реализуется проект «Агробизнес: стартап успеха», поддержанный краевым государственным автономным учреждением «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках конкурса мероприятий по популяризации науки и инновации в красноярском крае. Проект вовлекает в число участников все больше и больше учеников старшей школы и обучающихся СПО. Заявленное число участников в 300 человек на момент завершения проекта превысило показатель почти вдвое за счет положительного отклика и запросов со стороны образовательных организаций.

Оценить эффективность реализации проекта позволяет уровень достижения/недостижения планируемых результатов по итогам проведения мероприятия [3].

Одним из таких результатов должно было стать повышение информированности обучающейся молодежи о краевых грантовых проектах для начинающих фермеров, «Агростартап» и др.

Для оценки уровня достигнутых результатов был проведен опрос, в котором приняли участие 250 респондентов, привлеченных к участию в проекте. Выборка была сформирована случайным способом, размер выборки превышает 50 % генеральной совокупности, что говорит о ее репрезентативности.

В выборку вошли 30 % - обучающиеся СПО, 70 % - школьники старше 14 лет. Метод опроса – face to face.

По результатам опроса было выявлено, что 225 респондентов (90 %) никогда не слышали о краевых грантовых проектах для начинающих фермеров, «Агростартап» и др.

Оставшиеся 10 % слышали о возможности государственной поддержки бизнеса в аграрной сфере, но о какой поддержке идет речь, чем один проект отличается от другого, в подавляющем большинстве респонденты не смогли ответить.

Лишь 3 респондента упомянули о том, что их родители получили поддержку от государства на развитие агробизнеса.

В целом, опираясь на результаты исследования, можно говорить о низкой информированности обучающейся молодежи о грантовой поддержке начинающих фермеров, реализуемой на территории Красноярского края.

Другим немаловажным результатом реализации проекта «Агробизнес: стартап успеха» было увеличение числа абитуриентов на бизнес-направления ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Среди участников проекта были проанализированы образовательные траектории и спрос со стороны респондентов на высшее образование. В ходе опроса были изучены приоритетные направления обучения, а также основные мотивы переезда будущих абитуриентов для поступления в вуз [2, 4].

Спрос на высшее образование среди выпускников остается очень высоким: 85 % респондентов, включая тех, кто планирует получить высшее образование после среднего профессионального, хотят поступить в вузы. Ценность высшего образования высока независимо от достатка семей, района проживания, уровня образования родителей и пола ребенка.

Выпускники воспринимают высшее образование как возможность социальной мобильности: 92 % хотят получить его, чтобы лучше жить в будущем, 78 % считают, что диплом повысит их ценность на рынке труда (рис. 1).

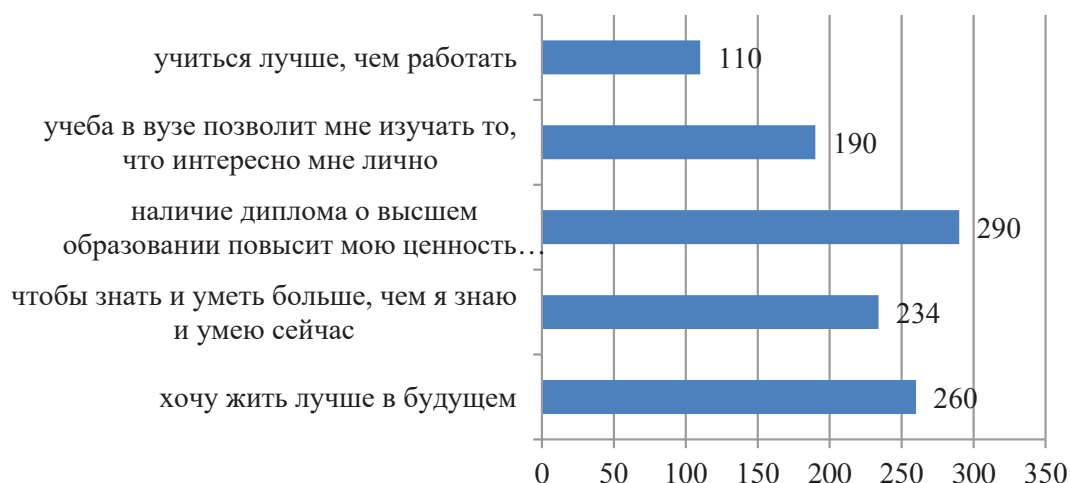


Рисунок 1. Цель получения высшего образования участниками проекта, %

Приоритеты в выборе направлений подготовки различаются по районам реализации проекта.

Наиболее популярные направления обучения – естественные науки (16 %), экономика и менеджмент (16 %), инженерное дело, технологии и технические науки (15 %) (рис. 2).



Рисунок 2. Приоритетные направления подготовки, %

Структура спроса подтвердила наличие «женских» и «мужских» специальностей (рис. 3).



Рисунок 3. Приоритетные направления подготовки в зависимости от гендерной дифференциации, %

Около половины (56 %) школьников собираются продолжить обучение в своем регионе. Такое распределение сохраняется на все территории реализации проекта (рис.4).

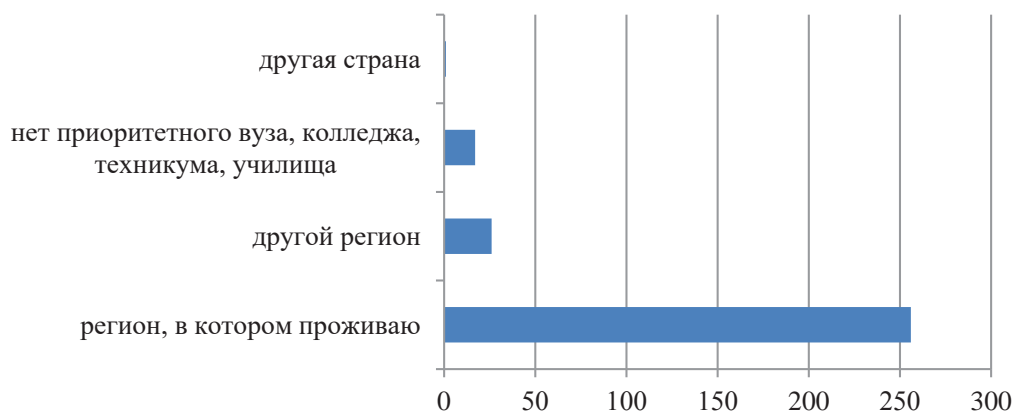


Рисунок 4. Выбор места дальнейшего обучения, %

Ключевым мотивом для обучения в вузе в другом регионе является возможность получить более качественное образование: эту причину назвали 72 % респондентов (рис. 5). Выпускники также отмечали, что переезд предоставит им более широкие возможности для самореализации (45 %) и трудоустройства (44 %), обеспечит более высокий уровень жизни (43 %).



Рисунок 5. Мотивы переезда для получения образования в другом регионе, %

В результате реализации проекта «Агробизнес: стартап успеха» у обучающихся повысилась мотивация к поступлению на бизнес-направления (ребята отметили, что: «это перспективно», «актуально», «интересно»). Около 30 % участников проекта усомнились в правильности выбора направления подготовки, выбранного ими до проекта. Это говорит о том, что проект работает. Кроме того, ребята узнали об особенностях агробизнеса и бизнес-направлений, реализуемых ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Многие ассоциировали сельское хозяйство с такими профессиями, как «агроном», «эколог», «механик», «электрик» и не представляли взаимосвязи аграрного сектора экономики и бизнеса [6]. Просветительская составляющая проекта способствовала повышению общего уровня эрудиции, формированию реального представления о современном аграрном секторе экономики и положительного представления о сельском хозяйстве в целом [5, 8, 9].

Третьей приоритетной задачей была задача повышения привлекательности программ государственной поддержки Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края среди молодежи.

С целью решения этой задачи, в ходе разработки собственных стартапов, ребята были ознакомлены с существующими программами государственной поддержки, а на защите проектов четко указывали на источники финансирования, привязывая ту или иную программу государственной поддержки Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края к особенностям бизнес-идеи. Участники проекта говорили не только о привлекательности программ государственной поддержки, но и указывали на их особенности [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные цели проекта были достигнуты:

- повышена информированность обучающейся молодежи о краевых грантовых проектах для начинающих фермеров, «Агrostартап» и др.;
- увеличено число абитуриентов, рассматривающих поступление на бизнес-направления ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (результаты можно будет оценить по итогам приемной кампании 2023г.);
- повышена привлекательность программ государственной поддержки Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края среди молодежи.

Как результат, можно сделать вывод об эффективности реализации проекта «Агробизнес: стартап успеха».

Библиографический список

1. Бордаченко Н.С., Миронов А.Г. Непрерывное агробизнес-образование как условие развития АПК. В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 162-166.
2. Гарбузова В.О., Нестеренко П.В. Социальная роль и мотивы выбора юридических профессий в представлениях первокурсников. В сборнике: молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы фи-

лософии и социологии. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Электронный ресурс. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 12-15.

3. Капитанова Т.Ф., Миронов А.Г. Результативность профориентационного мероприятия «Мой выбор - сельское хозяйство». В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 102-103.

4. Коняева Е.А. Некоторые концепции профессионального самоопределения молодежи. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 167-170.

5. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.

6. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.

7. Червяков М.Э., Миронов А.Г. К вопросу о мерах государственной поддержки в системе общественного контроля // Аграрное и земельное право. 2021. № 9 (201). С. 21-23.

8. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.

9. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 352-354.

10. Yuferev S.S. Bachelor's orientation to assiduity as a trajectory of professional self-determination. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 20-22.

11. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 378.1

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буканова Алина Александровна

alishabuka@yandex.ru

Дубинина Полина сергеевна

polina.dubinina.03@inbox.ru

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет–МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения молодежи, ее причины и возможный способ ее решения. Авторы показывают актуальность направления «Профессиональное обучение», которое осуществляет подготовку педагогов, способных обучать профессии; возможности трудоустройства педагогов профобучения и воспроизводят мнение молодого педагога об этом направлении.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, профориентирование, педагогика, профессиональное обучение, трудоустройство, образование.

**TEACHER OF VOCATIONAL STADY –
THE FUTURE OF MODERN EDUCATION****Bukanova Alina Alexandrovna**

alishabuka@yandex.ru

Dubinina Polina Sergeevna

polina.dubinina.03@inbox.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Moscow, Russia

The article deals with the problem of professional self-determination of young people, its causes and a possible way to solve it. The authors show the relevance of the direction “Vocational training”, which trains teachers capable of teaching professions; employment opportunities for vocational training teachers and reproduce the opinion of a young teacher about this direction.

Keywords: *professional self-determination, professional choice, career guidance, pedagogy, vocational training, employment, education.*

В настоящее время в сфере образования существует такая проблема, как профессиональное самоопределение молодежи. Профессиональное самоопределение – это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение изменений на пути профессионального становления личности. Этот выбор является одной из самых важных ступеней не только карьерного, но и общего развития человека. В подростковом возрасте профессиональное самоопределение становится основной психологической задачей личности. На плечи обучающихся ложится высокая ответственность за свое профессиональное будущее. Выбор своей будущей профессии для выпускника становится морально тяжелым, постоянный поток мыслей в его голове путается в «клубок». Еще большее давление на него оказывают родители и учителя, поэтому важно в эти моменты проявлять внимание, поддержку и помощь в решении подростка. Не стоит заикливаться на проблеме самоопределения, нужно подойти к этому выбору спокойно и рассудительно, об этом должны донести взрослые, так как чаще всего сам ребенок испытывает панику. Учителя, педагоги и преподаватели должны выходить на новый уровень общения с обучающимися, более близкому и доверительному. Возможно, имея такие отношения между двумя поколениями многие проблемы образования найдут решение, в том числе и проблема профессионального самоопределения.

На сегодняшний день не только перед старшеклассниками стоит выбор профессионального направления, но и перед выпускниками СПО, вуза – получение среднего профессионального и высшего образования или начало работы по уже полученной профессии. Даже после окончания вуза для многих девушек и юношей вновь актуальным становится профессиональное самоопределение, но уже не в плане выбора профессии или способов ее получения, а в плане реализации полученных профессиональных знаний, умений и навыков [1].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что сегодня остро стоит вопрос о профессиональном самоопределении обучающейся молодежи. На это есть достаточно причин, которые препятствуют выбору профессии. Во-первых, в ранней юности внимание личности не сконцентрировано на одной области познания. Подростка интересуют многие виды деятельности, которым он хочет «посвятить» свою жизнь. Во-вторых, сложность выбора заключается ещё и в том, что природные задатки могут оказаться непроявленными только потому, что им не давали простора для развития: «Если в доме нет красок, то человек может никогда и не узнать, что в нем живет настоящий художник». В-третьих, обучающиеся получают недостаточное количество информации о современных и актуальных специальностях для того, чтобы сделать выбор будущей профессии.

Каждую минуту своей жизни мы совершаем какой-либо выбор: что съесть на завтрак, что надеть, чем заняться и так далее. Кому-то сделать выбор дается легко, а у некоторых людей даже самый, казалось бы, бессмысленный выбор вызывает затруднения. Но важно понимать, что ошибка в выборе не предполагает завершения жизни, это всего лишь ошибка, которая может привести к чему-то лучшему: к новому этапу жизни, к наиболее подходящему варианту решения того самого вопроса, к развитию и т.п. Стоит уделить внимание рефлексии, совершить работу над ошибками, делать выводы и извлекать

нужную информацию из ситуации. Затем, просто идти дальше, ведь за этой ошибкой вероятно стоит что-то новое и интересное.

Авторы статьи имеют опыт в данной проблеме. Изначально ты можешь идти в одну сторону, думая, что там и есть твое будущее, но спустя время поймешь, что это не твой путь. Главное, не бояться поменять направление «вектора», важно учиться на своих ошибках и стараться не совершать идентичные. Уйти оттуда, где не нравится – личная власть, которую нужно воспитывать в себе. В любом возрасте нужно искать и пробовать что-то новое, может быть даже, кардинально отличающееся от привычного и в результате все равно любой человек обретет дело по душе.

Существует множество способов профориентирования: прохождение тестов, курсов и уроков, направленных на определение специализации обучающегося. Перед человеком стоит сложный выбор и зачастую этот выбор состоит из нескольких интересных ему направлений.

Выделим гуманитарно-педагогическое направление, которое позволяет получить разнообразные педагогические профессии.

Рассмотрим востребованное в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева направление подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям), которое предполагает подготовку Педагогов профессионального обучения по двум направленностям «Экономика и управление» и «Информационные технологии в образовании».

Анализируя количество бюджетных и платных мест в РГАУ-МСХА с 2020 по 2022 год, можно сказать, что направление «Профессиональное обучение» (по отраслям) приобретает все большую значимость и востребованность.

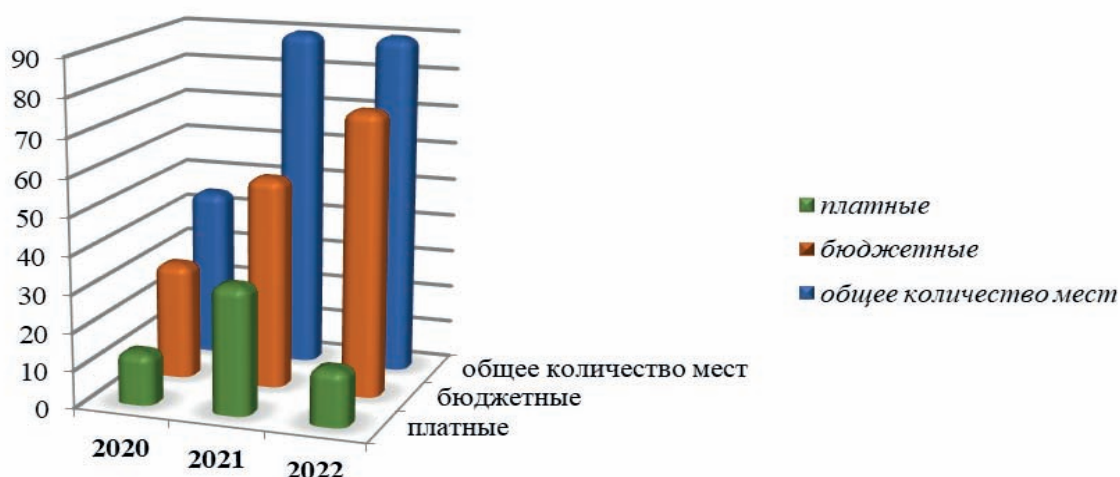


Рисунок 1. Статистика количества мест на направление «Профессиональное обучение» в РГАУ-МСХА

На рисунке 1 видно, что в 2021 году общее количество бюджетных мест увеличилось вдвое, это означает то, что данное направление стало более востребованным. В 2022 году, мы видим, что общее количество мест не изменилось, но произошли изменения в соотношении бюджетных и платных мест. Если в 2021 году было 56 бюджетных и 34 платных места, то в 2022 уже 75 бюджетных и 15 платных мест [5]. В процентном соотношении это означает, что в 2021 году места распределялись в соотношении 62,2 % к 37,8 %, а в 2022 уже 83,3 % к 16,7 %.

Как же распределяются бюджетные места? Министерство образования науки собирает заявки в регионах от вузов, центров занятости и крупных работодателей о том, какие специалисты и в каком количестве им нужны. Своим видением с министерством делятся также ассоциации вузов, которые решают, на какие направления и специальности нужно принимать абитуриентов на бюджетной основе. Распределение по направлениям согласовывается с профильными министерствами и учредителями крупнейших университетов [7].

Положительная динамика финансирования данного направления означает то, что «Профессиональное обучение» по отраслям становится все более и более актуальным для страны.

В будущем выпускник такой профессии получит широкую перспективу для трудоустройства. Список учреждений, в которых может работать этот специалист весьма широк: средние, средне-специальные и высшие учебные заведения, предприятия, научно-технические организации. Также его работа может включать организационно-технологическую деятельность или обучение по выбранной профессии.

Тем не менее, получив такую специальность совсем не обязательно всю жизнь преподавать в техникумах или колледжах.

В образовательную программу по этой специальности входит прежде всего общепедагогическая подготовка, то есть понимание того, что из себя представляет наука и образование, какие существуют учебные методики, способы преподавания и коммуникации, формы организации учебной и вне учебной деятельности с обучающимися. Кроме того, данных специалистов обучают вопросам психологии. Эти знания могут использоваться в других областях, не связанных с работой в учебных заведениях. В настоящее время существуют такие профессии как коуч, наставник, бизнес-тренер, которые подразумевают работу, требующую указанную выше область знаний.

На направлении «Профессиональное обучение» учащиеся получают требуемый для трудовой деятельности комплекс информации. Благодаря грамотно разработанному учебному плану обучающиеся приобретают необходимый объем как прикладной, так и теоретической подготовки. После завершения обучения по данной специальности студенты будут иметь фундаментальные знания и умения по выбранному направлению и смогут передавать полученные навыки другим специалистам.

Профиль обучения этой специальности может быть совершенно разным, он зависит от выбранного высшего учебного заведения - «Экономика и управление», «Информационные технологии в образовании» «Агроинженерия», «Сервис», «Машиностроение» и т.д. Поэтому данное направление имеет возможность для выбора именно той сферы, которая интересна. Возможно, появятся новые отрасли «Профессионального обучения» необходимые в настоящее время и в будущем.

Изменения в мире происходят незаметно, образование не успевает за нововведениями, возникающими в стране. Разрыв между поколениями «отцов» и «детей» возрастает, поэтому привлечение к работе в учебных заведениях молодых педагогов повысит уровень образования в разы. Для подтверждения данной мысли авторы статьи взяли интервью у молодого педагога, имеющего высшее образование направления «Профессиональное обучение».

Еприкян Диана Оганесовна окончила и преподает в РГАУ-МСХА имени Тимирязева, общий стаж работы по профессии около 6 лет, занимает должность ассистента кафедры педагогики и психологии профессионального обучения. Ее личность является одним из примеров работы педагога «Профессионального обучения» как для абитуриентов, так и для поступивших на данное направление.

В интервью Диана Оганесовна говорит о том, что сфера образования развивается с большой скоростью, и она нуждается в таких специалистах, которые способны обучить профессии. Бипрофессиональное образование – преимущество этого направления, так как осваивается не только психолого-педагогическая составляющая, но и профессионально-отраслевая составляющая в должном качестве.

Исходя из своей практики педагог говорит, что опыт и знания сыграли важную роль в преподавании, сформировали те компетенции, которые нужны для работы. Пригодились такие знания, как методика преподавания, проектирование и содержание обучения, способы взаимодействия со студентами и т.д. К тому же, сейчас ученые и педагоги стремятся разработать более совершенные методики преподавания в своих учебных работах.

На вопрос о введении новой дисциплины в учебный процесс педагог ответила, что это должна быть геймификация. Википедия определяет геймификацию как образовательный подход, который направлен на мотивацию учащихся путем использования дизайна видеоигр и игровых элементов в учебной среде. Цель состоит в том, чтобы максимально увеличить удовольствие и вовлеченность, привлекая интерес учащихся и вдохновляя их на продолжение обучения.

В общем и целом, интервью дало представление о профессии «Педагога профессионального обучения» на опыте и практике преподавателя. Также, мы узнали о специфике работы в вузе, нововведениях и целях обучения.

На основе всего вышеизложенного, нужно сказать, что «Профессиональное обучение» (по отраслям) это уникальное направление, которое с каждым годом развивается и приобретает актуальность как среди абитуриентов, так и среди работодателей. К слову, что касается работы в учебных заведениях, то на данном этапе развития образования существует необходимость в молодых педагогах.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
2. Литке С.Г., Миронов А.Г. Маркетинг психолого-педагогической деятельности. Красноярск, 2020. 140 с.
3. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / Красноярск, 2019. 128 с.

4. Миронов А.Г., Кузьменко Л.А., Краснова Д.С. Контекстно-компетентностный подход в подготовке бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». В сборнике: Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: Г.И. Цугленок, Ж.Н. Шмелева. 2015. С. 274-277.

5. Официальный сайт РГАУ-МСХА им. Тимирязева/ Электронный ресурс/ Режим доступа/ <https://www.timacad.ru/?/>

6. Что происходит с бюджетными местами в российских вузах?/ ИД «Собеседник»/ Электронный ресурс/ Режим доступа/ URL: <https://news.rambler.ru/education/37446718-cto-proishodit-s-byudzhetnymi-mestami-v-rossiyskih-vuzah/comments/> (Дата обращения: 23.10.2022)

7. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021» 2021. С. 07066.

УДК 331.548

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Бутова Лариса Михайловна

larbutova@yandex.ru

*Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж*

В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения школьников. Современная социально-экономическая ситуация в стране делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. В этой связи необходимым является возрастание роли образовательной организации в этом процессе, формирование эффективной системы школьной профессиональной ориентации, в том числе профессионального и личного самоопределения. Профориентационная работа является одной из составляющих всей педагогической работы с обучающимися. Важным аспектом является повышение профессионального уровня педагогических работников, развитие их педагогических компетенций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России, проект «Создание профориентационной системы региона» (дополнительное соглашение № 073-03-2022-108/4)

Ключевые слова: профессиональное самоопределение обучающихся, профессиональная ориентация, профориентационная деятельность.

THE ROLE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN

Butova Larisa Mikhailovna

larbutova@yandex.ru

*Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia*

The article deals with the issues of professional self-determination of schoolchildren. The current socio-economic situation in the country makes the process of professional self-determination of young people more and more difficult. In this regard, it is necessary to increase the role of the educational organization in this process, the formation of an effective system of school vocational guidance, including professional and personal self-determination. Career guidance work is one of the components of all pedagogical work with students. An important aspect is to increase the professional level of teaching staff, to develop their pedagogical competencies on issues of professional orientation and professional self-determination of schoolchildren.

Keywords: professional self-determination of students, professional orientation, vocational guidance.

Ориентация школьников на трудовую деятельность, овладение различными профессиями сегодня является приоритетной государственной задачей, а также важнейшей социально-экономической и педагогической проблемой. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» профессиональная

ориентация закреплена как основа среднего общего образования, обеспечивающая наряду с другими составляющими подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [1].

Важность профориентации отмечается и в федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования. Так, личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем». Личностные результаты освоения программы основного общего образования ставят задачу – готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности в части трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий, осознание важности обучения и развитие необходимых умений для успешной профессиональной деятельности на протяжении всей жизни, готовность адаптироваться в профессиональной среде и др.

Таким образом, основная задача современной школы — подготовить выпускника к самостоятельной жизни, успешному выполнению им своих социальных и профессиональных функций [3].

Профориентационная работа школы органично встраивает систему образования в экономическую систему общества. Для роста благосостояния общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы имел возможность реализовывать свои интересы, склонности, найти свое место в системе общественного производства, и мог принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. На уровне государства профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий [2].

Проведению системной профориентационной работы среди школьников необходимо уделять большое внимание. Она должна основываться на глубоком знании всей системы факторов, определяющих формирование профессиональных интересов личности и пути ее реализации. Профориентационная работа в образовательных организациях должна быть направлена на развитие у каждого обучающегося совокупности компетенций, которые позволят делать самостоятельный осознанный выбор на протяжении всей жизни. В современных условиях ориентация школьника на выбор какой-либо конкретной профессии неэффективна. Обучающимся сложно делать выбор из-за нестабильности экономической ситуации в стране, постоянно меняющейся ситуации на рынке труда. Профессиональная ориентация обучающихся, готовых в дальнейшем к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире – важное направление деятельности каждой образовательной организации.

На современном этапе развития общества на первое место выходит важность профессионального самоопределения школьников. В этой связи необходимо подчеркнуть разницу между профессиональной ориентацией профессиональным самоопределением и, в первую очередь, их целями.

Профориентация направлена в большей степени на достижение краткосрочных целей: установление баланса между профессиональными интересами школьника и его возможностями. Профессиональное самоопределение направлено на достижение долгосрочных целей: формированию психологической готовности к самостоятельному осознанному выбору школьником будущей профессии, воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном развитии. Профессиональное и личностное самоопределение тесным образом взаимосвязаны, достаточно сложно провести грань между профессиональными и личными интересами. Таким образом, выбор профессии необходимо рассматривать как одну из составляющих развития личности в целом [5].

Выбор профессии часто рассматривается изолировано от других сторон развития личности. Однако именно личностное самоопределение приводит к формированию системы убеждений, отношений, позволяющих определять цели и стремиться к их достижению [4].

Таким образом, профессиональная ориентация должна быть направлена на профессиональное самоопределение, которое является качественным показателем профессиональной мотивации, учитывающей интересы, ценности и способствует осмысленному профессиональному выбору.

Согласно действующему ФГОС основного и среднего общего образования, выпускники школ должны быть готовы к осознанному и самостоятельному выбору профессии. В подготовке обучающихся к такому выбору большая роль отводится образовательной организации и педагогам.

Профориентационная работа является необходимым элементом всей педагогической работы. Полноценная помощь ученику в профессиональном самоопределении будет способствовать организации его учебной деятельности и психологическому комфорту при планировании им своего будущего, формированию качеств, которые позволят им быть востребованными и успешными. Образовательная организация обоснованно рассматривает профессиональную ориентацию как неотъемлемый элемент учеб-

но-воспитательного процесса, который сложно отделить от других направлений работы, от трудового и нравственного воспитания.

Исходя из вышеизложенного, подготовка педагогов к работе в области профессионального самоопределения школьников имеет первостепенное значение. Задача педагогов заключается в поддержке молодых людей при поиске себя и своего профессионального пути, в развитии их мотивации к самостоятельному профессиональному самоопределению.

В профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» одним из трудовых действий является формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

Ключевая роль в содействии профессиональному и личному самоопределению обучающихся отводится педагогу-психологу. В профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определены следующие трудовые действия: 1) консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; 2) консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; 3) Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» задача развития личности обучающихся приведена в более широкой трактовке Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение, как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, реализуются в образовательной организации через совместную деятельность руководителя образовательной организации, педагога-психолога и учителей.

Для решения задач профессиональной ориентации школьников и повышения эффективности работы по их профессиональному самоопределению ФГБОУ «Воронежский государственный педагогический университет» разработал и реализует дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации «Управление профессиональной ориентацией в образовательной организации» для руководящих работников и «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации школьников» для педагогических работников общеобразовательных организаций. Программы реализуются в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории проблем региональной профориентации.

Реализация вышеназванных программ направлена на совершенствование у руководящих и педагогических работников компетенций, связанных с организацией и проведением профориентационной работы, оказанием действенной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Таким образом, вопросы профессионального самоопределения школьников в современных условиях очень актуальны. Преобразования в социально-экономической сфере России, структурная перестройка экономики, развитие новых технологий, динамично развивающийся рынок труда предъявляют достаточно высокие требования к молодым специалистам. Темпы развития экономики и технологий таковы, что приходится под них подстраиваться, учиться чему-то новому, постоянно повышать свою квалификацию. В этих условиях необходимо более точное профессиональное самоопределение выпускников школ. Эти проблемы можно решить посредством эффективно организованной профориентационной работе с обучающимися.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. 2012. 31 декабря. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Пилюгина Е.И., Иванова М.Д.. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 619-623.
3. Толстикова Е.С., Витязева Д.Л., Проскурякова М.А.. К вопросу о выборе профессии школьниками // Юный ученый. 2018. № 1 (15). С. 26-28.

4. Сахарова В.И.. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 113 – 119.

5. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», 2021. 64 с.

УДК 377.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Важенина Анжела Михайловна

stepanova.anzhela@mail.ru

Симан Алексей Сергеевич

s-lex-man@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье представлены факторы, влияющие на формирование и развитие профессионального самоопределения в условиях модульно-рейтингового обучения.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система, профессиональное самоопределение, карьерный рост, теория самодетерминации, базовые потребности, профориентация, профессиональная деятельность.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODULAR-RATING TRAINING

Vazhenina Anzhela Mikhailovna

stepanova.anzhela@mail.ru

Siman Aleksey Sergeyevich

s-lex-man@mail.ru

*Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article presents factors affecting the formation and development of professional self-determination in the conditions of modular-rating training.

Keywords: modular rating system, professional self-determination, career development, theory of self-determination, basic needs, career guidance, professional activity.

Профессиональное самоопределение – один из важных векторов направления в жизни человека, включающий в себя и карьерный рост, и достижение успеха в целом. У каждого обучающегося профессиональное самоопределение находится на разном уровне. В современном мире встречаются и те, кто боится сменить сферу своей деятельности, потерять финансовую стабильность, продолжая заниматься нелюбимым делом; и те, кто занимается всем понемногу в погоне за материальными благами, и для них не существует слова «карьера» в ее единственном числе; и есть те, кто нашел смысл в своей работе. На наш взгляд, последняя категория – люди успешные, живут под девизом «Делай то, что любишь – люби то, что делаешь».

Профессиональный путь молодых людей начинается с выбора направления и поступления в колледж или вузы. В данной статье мы рассматриваем среду колледжа. Период, когда человек начинает погружаться в выбранную специальность, приходится на студенческие годы. Получая среднее профессиональное образование в подростковом возрасте, человек переходит на новый этап жизни, где становится ответственным за выбранную профессию и свое будущее.

Большое влияние на профессиональное самоопределение студентов оказывают педагоги. Они стремятся к созданию всех необходимых условий, передают студентам знания, умения, навыки и опыт,

формируя на их основе общие и профессиональные компетенции [2]. Именно педагоги могут развить у студентов профессиональное самоопределение посредством педагогических технологий, применяемых при изучении профильных дисциплин и междисциплинарных курсов; и уже в этой среде у студентов появляется мотивация и желание развиваться дальше.

Одним из таких подходов, отвечающих запросам современного общества и решающих ряд важных задач, является модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Она преследует следующую цель: обеспечение качества усвоения учебного материала в процессе учебной, учебно-производственной, научной деятельности и получение комплексной, объективной и достоверной оценки работы студентов в ходе изучения ими учебной дисциплины или междисциплинарного курса [5].

Модульно-рейтинговая система представляет собой такую организацию учебного процесса, в которой содержание обучения представляется в виде самостоятельных, законченных модулей, которые несут в себе одновременно информацию и методическое руководство по ее применению, а оценивание успеваемости осуществляется с помощью рейтинговой системы [7]. Основные принципы данного обучения заключаются в мобильности, структуризации содержания обучения, динамичности, гибкости, осознании перспектив [3].

Модульно-рейтинговая технология включает в себя две подсистемы, которые взаимосвязаны и дополняют одна другую:

- 1) применение технологии модульного обучения в учебном процессе;
- 2) рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов.

Модульная система организации обучения с рейтинговым подходом к оценке учебных достижений позволяет решать актуальные задачи педагогической практики, в том числе и оказывать большое влияние на профессиональное самоопределение студентов [4].

Профессиональное самоопределение связано с теорией самодетерминации. Ее разработали американские психологи из Рочестерского университета Эдвард Деци и Ричард Райан в 1980-х годах. Согласно этой теории, в основе нашей внутренней мотивации лежат три базовые потребности:

- компетентность – мастерство в своем деле и стремление контролировать результат работы;
- автономность – возможность самому решать, как выполнять работу и действовать в соответствии со своим внутренним «я»;
- связанность – желание взаимодействовать и быть на связи с другими людьми [6].

Соотнесем данные потребности с элементами модульно-рейтинговой системы:

1. Компетентность:

- модульно-рейтинговая система обеспечивает системный подход к построению курса и определение его целей, задач и содержания в целом, гибкость структуры модульного построения курса формирует у студентов комплекс многогранных профессиональных компетенций;
- разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками [5];
- индивидуальная работа с каждым студентом и группой в целом в соответствии с уровнем их подготовки дает определенную гарантию эффективности обучения и позволяет поддерживать соответствующий уровень формирования профессиональных и общих компетенций;
- идет активный процесс формирования и развития практических умений и навыков на базе устойчивых и разносторонних знаний посредством внедрения различных форм и методов обучения.

2. Автономность:

- задается индивидуальный темп учебной деятельности;
- цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого студента;
- развернутая процедура контроля дает возможность развивать у студентов самооценку работы и формировать навыки и умения самоконтроля в профессиональной деятельности и дальнейшем саморазвитии [5].

3. Связанность:

- обеспечивается высокий уровень активизации мыслительных действий в ходе работы с учебными материалами;
- идет активный процесс развития практических умений и навыков на базе устойчивых и разносторонних знаний посредством внедрения различных форм и методов обучения;
- посредством эффективной рейтинговой системы оценки активно развивается обратная связь и взаимодействие с преподавателем [7].

Реализация и учет данных потребностей оказывает положительное влияние не только на профессиональное самоопределение студентов, но и на благополучие и успешность человека в будущей профессиональной деятельности.

Также большую роль в профессиональном самоопределении в процессе обучения играют возрастные особенности контингента обучающихся. Возраст студентов образовательных учреждений среднего

профессионального образования – от 15 до 18 лет. Проанализируем особенности данной возрастной группы и рассмотрим формирование личности будущих специалистов в условиях применения модульно-рейтинговой системы.

К 16–17 годам возникает психологическая готовность к самоопределению. Характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется новой, общественно-значимой позицией [1]. Самоопределение личности предполагает знание субъекта не только о себе, но и о его деятельности, осуществляемой в соответствии с этими знаниями [9].

Мы можем отметить, что структура профессионального самоопределения взаимосвязана с модульно-рейтинговой системой оценки учебных достижений. Теоретических вариаций первой структуры много, но на практике зачастую принято использовать разработку Е.А. Климова на основе идей выдающегося советского психолога С.Л. Рубинштейна. Эта модель профессионального самоопределения позволяет разложить процесс на три плоскости и наглядно продемонстрировать ценность успешной профориентации, а также ее зависимость от особенностей личности.

Она включает следующие компоненты:

- «Могу» – эта часть отражает склонности, умения, навыки, способности, черты характера и поведения [8]. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений дает результативное и продуктивное обучение, равное высокому уровню получения специальных профессиональных навыков, быстрому и качественному усвоению содержания учебных предметов и развитию у обучающихся самопланирования, самоанализа, самоконтроля, в том числе за счет особенностей построения обучения при модульном подходе.

- «Хочу» – включает в себя желания, внутренние потребности, мотивы, ценности и идеалы. Рефлексивный подход к процессу обучения, применяемый в модульно-рейтинговой системе, как раз связан с такими психологическими факторами развития личности, при которых человек осознает смысл своих действий [8]. Отметим также, что со стороны психологии модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов отличается тем, что она затрагивает интеллектуальную, эмоционально-волевую, мотивационную и смысловую сферы обучаемого и готовит студентов к жизни в условиях рыночной экономики и жесткой конкуренции [9].

- «Надо» – это внешние требования, обусловленные тенденциями общества и выдвигаемые к человеку.

В своем научном исследовании П.А. Саскевич, Н.Г. Трапьянок и Е.В. Дубежинский пишут о временном факторе новизны, вызвавшем на начальном этапе внедрения и применения модульно-рейтинговой системы среди обучающихся наибольший отклик и энтузиазм. При традиционном подходе в обучении студенты в той или иной степени ориентируются на получение готовых знаний, умений и навыков в определенной предметной области по строго заданной схеме, а при использовании модульного обучения открывается возможность к свободному выбору и реализации творческого подхода к изучению материала [9].

Таким образом, применение модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений в колледже при изучении профильных дисциплин и междисциплинарных курсов может стать одним из способов, позволяющих формировать профессиональное самоопределение за счет выстроенной самостоятельной работы, как следствие правильной расстановки приоритетов, самоорганизации, тайм-менеджмента, что в дальнейшем позволит лучше понять сферу своей деятельности, успешно работать в условиях цейтнота, выработать систему жизненных ценностей и принципов.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. Витчак Е.Л. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс]. М., 2020. URL: <https://elenavitchak.com/blog> (дата обращения: 17.10.2022)
3. Гудкова В.С., Ячинова С.Н. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 910–912.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М.: Педагогика, 2011. 240 с.
5. Кубрушко П.Ф., Назаров Д.Е. Технология модульного обучения: учебно-практическое пособие. М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. 60 с.
6. Райан Р.М., Деси Э.Л. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / науч.перевод Р.А. Вороновой//ВестникАлтайского ГПУ. 2003. № 3–1. С. 97–111.
7. Реутова Л.П., Болгова Ю.А. Модульная организация обучения студентов в вузе // KANT. 2017. № 4 (25). С. 96–100.
8. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Самыгин В.Е. Психология и педагогика: учебник. М.: КноРус, 2012. 480 с.

9. Саскевич П.А., Трапнянок Н.Г., Дубежинский Е.В. Состояние и перспективы применения модульно-рейтинговой технологии обучения студентов// Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 3. С. 180–186.

УДК 37.04

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Волков Владислав Олегович

volkov.vo124@yandex.ru

Бурмакина Галина Александровна

burmakinagalina@rambler.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье рассмотрена роль гуманитарных дисциплин в формировании социальных, коммуникативных навыков, способности принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: гуманитаризация в СПО, студент, специалист, технократическая тенденция, склонность, личность, профессионализм.

THE ROLE OF HUMANITIES IN PROFESSIONAL TECHNOLOGICAL EDUCATION: A STUDENT'S PERSPECTIVE

Volkov Vladislav Olegovich

volkov.vo124@yandex.ru

Burmakina Galina Alexandrovna

burmakinagalina@rambler.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article examines the role of humanities in the formation of social, communication skills, the ability to make the right decisions in difficult life situations.

Keywords: humanitarization in vocational education, student, specialist, technocratic tendency, inclination, personality, professionalism.

Увеличение количества гуманитарных дисциплин в системе среднего профессионального образования – это необходимость или пожелание?

Во время прохождения педагогической практики студенты моей группы занимались с обучающимися СПО по направлению подготовки 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Профиль группы не гуманитарный. Была поставлена задача, и было интересно, понаблюдать за социальными, коммуникативными и адаптационными процессами, как внутри самой группы, так и отдельных студентов.

Нашими задачами было введение их в «студенческую жизнь», помощь в оформлении всех документов, сообщение всей необходимой информации для более качественного их обучения.

С первых же дней практики мы встретились с нетипичными, как нам казалось, проблемами: языковой барьер, слабое понимание правовой культуры, отсутствие коммуникации между учащимися. Это было связано со многими обстоятельствами.

Языковой барьер – большую часть группы составляли иностранные граждане со слабым знанием русского языка. Мы выходили из этой ситуации, пользуясь местными переводчиками, но уже было понятно, что данные студенты с первых дней учебы будут слабо понимать выдаваемый им материал. Правовая культура – во время заполнения всех необходимых документов, постановки на учет в военный учетный стол, медицинский кабинет, анкетирования, большинство студентов показали слабую осведомленность в способах пользования документами, их значения, возникли проблемы с заполнением. Коммуникация – данная проблема мною рассматривалась субъективно, на основе своего опыта на первом курсе и в параллельных группах. Уже считалось стандартом на 1-2 сентября иметь свою беседу

в социальной сети, выбрать старосту. У данной группы СПО всего этого не было. Мы так же с ними занимались, помогая освоить социальные сети.

Данные проблемы вполне решаемы, и присуще лишь потому, что их заранее этому никто не обучал. Направление, повторюсь, не гуманитарное, соответственно социальные навыки у них отходили на второй план, а необходимые предметы для реализации своей профессиональной деятельности на первый.

Кроме наших занятий с обучающимися СПО, хочется добавить еще один личный социальный опыт. Все мои знакомые выпускники технических ВУЗов, категорически заявляли, что гуманитарные науки лишь помешали их обучению. Отнимали много учебного времени, которое можно было посвятить изучению предметов профессиональных специализаций, что развило бы их практический базис после трудоустройства.

Таким образом, с одной стороны, у нас проблемы связанные с социальными навыками, связанными с гуманитарной безграмотностью, с другой, нежелание тратить учебное время на их освоение, так как это время можно посвятить лучшему изучению профильных предметов.

Дискуссия по этому поводу не является новой, особенно активно обсуждалась с начала 2000-х на всех уровнях профессионального образования. Начинается переосмысление и обсуждение гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.

Гуманитаризация подразумевает под собой объединение научных и гуманитарных основ. Изменение системы образования, в рамках которой обучающийся старается не накапливать знания, а самообучаться за счет использования специальной методологии и технологии. Гуманитаризация ставит перед собой цель воспитать культурно, интернационально развитого человека [3, с. 3].

Рассмотрев образовательный стандарт СПО по специальности «35.02.05 Агрономия», можно увидеть наличие крайне необходимых гуманитарных дисциплин: основы философии, история, иностранный язык, правовые основы профессиональной деятельности. Условно сюда же можно отнести охрану труда и основы экономики. По мнению автора-студента, в этот список было бы полезно добавить социологию, правоведению, психологию, русский язык и культуру речи. Потому что во время прохождения практики, выявилось, что крупные проблемы у обучающихся именно по данным направлениям. Знания в социологии, напрямую улучшат коммуникацию и понимание поведения в рабочем коллективе, правоведение даст обширные знания в законодательных областях работы. Здесь стоит учесть, что предмет «Правовые основы профессиональной деятельности» уже затрагивает данную тему, но дает узкие знания строго по специальности. Предмет «Правоведение» позволит выйти за рамки профессии и увеличит кругозор рабочего, необходимый при смене рода деятельности, специальности и в обычном быту. Психология поможет обучающемуся решать внутренние проблемы, понимать причины конфликтных ситуаций, и находить выход из них.

Педагогами должна быть достигнута точка соприкосновения близких разделов из разных предметов, чтобы на технократическом уровне, обучающийся смог обращаться к гуманитарным навыкам, если такое необходимо [1, с. 51].

Естественно при таких условиях процесс обучения сразу же становится сложнее. Необходимо выделять больше часов на усвоение учебного материала, так как самих предметов будет больше. Кроме того, поиск специалистов, для образовательных учреждений. Построение образовательной программы так, чтобы взаимодействие между двумя полярностями происходило плавно и дополняло друг – друга. Необходимо научить пользоваться обучающегося этим двумя парадигмам [4, с. 16].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что гуманитаризация в системе среднего профессионального образования необходима, так как повышает качество обучения и ценность выпускаемых, учебным заведением, специалистов, которые в свою очередь, способны будут принимать верные решения в самостоятельных, стрессовых ситуациях опираясь сразу на обе парадигмы. Но и вносит некоторые проблемы связанные с составлением расписания занятий, спорах о важности того, или иного предмета. Увеличивается нагрузка, как на студента, так и на учебное заведение, ведь расширение программы требует материального и кадрового обеспечения.

Библиографический список

1. Гостюхина Э.З. Развитие среднего профессионального образования в сфере обслуживания в контексте современных тенденций // Сервис плюс.2008. №4.С. 50-53.
2. Корнеенко С.С. Влияние технократической парадигмы образования на формирование личности и мышления // Сибирский педагогический журнал. 2011. С. 45-54.
3. Марусева Е.Г. Гуманитаризация образования в изменяющемся мире // Интеграция образования. 2008. №1. С. 3-5.
4. Мацкайлова О.А. Тупиковые варианты и перспективы гуманитаризации учебного процесса в системе среднего профессионального образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. С. 15-19.

УДК 377.1;37.048.45

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Волкова Анастасия Никитична

volkova8an@mail.ru

Козленкова Елена Николаевна

kozlenkova28@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается вопрос развития универсальных компетенций педагога профессионального образования и влияние организации проектно-исследовательской деятельности на их развитие. Раскрываются проблемы организации проектного и исследовательского обучения.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, проектное обучение, проектно-исследовательских компетенции, педагог, компетенции, универсальные компетенции.

STUDENTS' IDEAS ABOUT THE ORGANIZATION OF PROJECT AND RESEARCH TRAINING

Volkova Anastasia Nikitichna

volkova8an@mail.ru

Kozlenkova Elena Nikolaevna

kozlenkova28@mail.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article deals with the issue of developing the universal competencies of a vocational education teacher and the impact of the organization of design and research activities on their development. The problems of the organization of project and research training are revealed.

Keywords: design and research activity, project training, design and research competencies, teacher, competencies, universal competencies.

Проектно-исследовательская деятельность в современном образовательном процессе внедряется на всех его уровнях и уже является обязательным условием обеспечения качества обучения. Организация процесса проектирования как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся требует не только наличия сильной мотивации к осуществлению данной деятельности, но и сформированности компетенций, обеспечивающих ее успешную реализацию [1]. Педагог в ходе организации проектного обучения должен быть личностно и профессионально включен в данный процесс. Разработка проекта и проведение исследования в учебных целях требует от педагога грамотной организации сопровождения самостоятельной работы обучающихся. Педагог должен уметь прогнозировать ожидаемый результат и иметь представление об этапах проектно-исследовательской деятельности, четко представлять и уметь определять степень погружения в проблему, решаемую обучающимися, обеспечивая посильность достижения цели проектирования. Только в этом случае он сможет обеспечить необходимое сопровождение работы обучающихся.

На всех этапах осуществления проектно-исследовательской деятельности у педагога возникают трудности не только методического, но и психологического характера. Преодоление возникающих трудностей напрямую связано с намерением педагога достичь цели и от наличия развитых профессионально-важных качеств [2].

Педагогу требуется провести кропотливую предварительную работу, спланировав деятельность обучающихся (а иногда и пройдя ее вначале самому), чтобы иметь представление о характере работы, а также возможных трудностях применительно к конкретной проектной задаче. Все это требует больших временных затрат, теоретической и методической подготовленности педагога к такой деятельности, а также ряда умений, относящихся к профессиональным.

Руководство проектной и исследовательской работой обучающихся является трудоемкой задачей для педагога еще и потому, что предполагает в качестве значимого результата развитие личности обучающихся, а не усвоение конкретных знаний.

Педагоги в силу специфики своей работы постоянно находятся в ситуации непрерывного профессионального становления, постоянно совершенствуя свои навыки и умения. Проектная деятельность для педагога, даже выступающего в роли наставника и ее организатора, является средством развития универсальных компетенций [3, 4].

Анализ федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавриата и магистратуры позволил определить универсальные компетенции, формирование которых у педагогов может осуществляться в ходе организации проектной деятельности с обучающимися. К ним относятся: системное и критическое мышление, анализ, проектирование и реализация образовательных проектов, командная работа и лидерство. Учитывая, что формирование универсальных компетенций начинается задолго до поступления студента в вуз, и этот процесс не прекращается после его окончания, то можно сказать, что данные компетенции являются важной составляющей личности, обеспечивающей успешность профессионального становления педагога [5].

В процессе подготовки будущих педагогов опыт проектной и исследовательской деятельности формируется в процессе изучения дисциплин (проектные задания, выполнение курсовых работ, проектов), в ходе прохождения практик (образовательные проекты), а также во внеучебной деятельности в рамках студенческого научного общества, волонтерской и наставнической работы. Таким образом, за весь период обучения студенты имеют возможность «изнутри», выполняя проект, освоить методику данной деятельности и получить представление об ее этапах, структуре и уровнях погружения в проблему. Поэтому фрагментарное формирование представлений о том, как педагог должен организовать проектную деятельность обучающихся, студенты получают на основе собственного опыта [6, 7].

Так, для выявления представлений студентов будущих педагогов об организации проектного и исследовательского обучения было проведено анкетирование, в котором приняли участие 67 человек.

Анализ полученных результатов показывает, что большинство опрошенных студентов (78 %) считают целесообразным организовывать проектную деятельность как внеучебную и добровольную. Остальные опрошенные (22 %) придерживаются мнения, что проект должен быть обязательной частью основной образовательной программы. Такое мнение обусловлено высокой загруженностью студентов. Соответственно, важна добровольность участия студентов при правильной мотивации со стороны преподавателей. Такая схема будет иметь большую эффективность для формирования необходимых компетенций у студентов [8].

Подавляющее большинство студентов (85 %) оценили проектную деятельность как необходимую в учебном процессе. Видение важности проектной работы в образовательном процессе самими студентами как участниками учебного процесса говорит о перспективности использования данного метода.

При оценке того, какие качества и умения у них в большей степени развиваются, студенты в первую очередь отмечали, что развивается умение работать с информацией, подбирать необходимые методы и средства, презентовать результаты своей деятельности, а также уметь работать в команде.

В тоже время студенты слабо ориентировались в организационно-методических проблемах педагога, которые могут возникнуть в ходе управления проектной деятельностью, а также продемонстрировали недостаточно четкое представление о необходимых качествах личности, способствующих успешному выполнению задач по организации обучающихся. Целостное представление о работе педагога по управлению проектной деятельностью обучающихся целесообразно формировать при освоении дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся».

Таким образом, следует отметить, что вовлечение студентов педагогических направлений подготовки в проектную и исследовательскую деятельность способствует развитию у них универсальных компетенций, обеспечивающих успешность решения профессиональных задач в будущем. Поэтому проектное и исследовательское обучение способствует непрерывному профессиональному становлению педагогов.

Библиографический список

1. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2013. № 4. С. 79–82.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 175 с.
3. Ступницкая М.А., Алексеева С.И. Проектная деятельность студентов в вузе: учебно-методическое пособие. М.: Московский городской педагогический университет, 2018. 24 с.

4. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. 2013. № 6. С. 59–65.

5. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 326.

6. Козленкова Е.Н., Кривчанский И.Ф. Проектная деятельность школьников как средство профессионального самоопределения в области инженерных профессий // Международный научный журнал. 2019. № 4. С. 62–69.

7. Чистова Я.С. Применение метода проектов в рамках личностно ориентированного обучения при подготовке магистров // Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 150-летию РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015. С. 128–132.

8. Волкова А.Н. Развитие универсальных компетенций педагога профессионального образования в процессе организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися // Материалы Международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 135-летию со дня рождения А.Н. Костякова: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2022. С. 99–103.

УДК 377.44

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Воскобович Виктория Вячеславовна

vvika7197@gmail.com

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье показаны возможности совершенствования корпоративного обучения с применением цифровых технологий на примере предприятия «Корпорация «МИТ».

Ключевые слова: корпоративное обучение, инженерно-технические работники, цифровые технологии, цифровизация общества, система автоматизированного проектирования.

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CORPORATE TRAINING OF ENGINEERING AND TECHNICAL WORKERS

Voskobovich Victoria Vyacheslavovna

vvika7197@gmail.com

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article shows the possibilities of improving corporate training using digital technologies on the example of the enterprise “CorporationMIT”.

Keywords: corporate training, engineering and technical workers, digital technologies, digitalization of society, computer-aided design system.

Обучение персонала для большинства предприятий в настоящее время приобретает особое значение. Это связано с тем, что работа в условиях рынка предъявляет высокие требования к уровню квалификации персонала, знаниям и навыкам сотрудников. Те знания и навыки, которые помогали персоналу успешно работать вчера, сегодня теряют свою действенность, а завтра станут вообще неактуальными. Очень быстро изменяются как внешние условия, так и внутренние условия функционирования предприятий, что объективно ставит большинство предприятий перед необходимостью подготовки персонала с ориентацией на требования завтрашнего дня [1–3].

Промышленность, знания и технологии развиваются настолько быстро, что в течение каждых пяти лет количество информации удваивается. Сейчас невозможно в процессе трудовой жизни (30–40 лет) пользоваться только теми знаниями, которые были приобретены в школе, колледже или вузе.

Среди основных факторов, иллюстрирующих важность непрерывного образования, могут быть выделены следующие:

1. Внедрение новой техники, технологии, производство современных товаров, рост коммуникативных возможностей создают условия для ликвидации или изменения некоторых видов работ. В связи с этим необходимая квалификация не может быть гарантирована базовым образованием.

2. Мир превращается в рынок без границ с высоким уровнем конкуренции между странами. Страны, имеющие современную систему инженерного и управленческого высшего образования и программы непрерывного образования, лидируют в условиях этой конкуренции. Они тем самым имеют возможность в кратчайшие сроки ответить на любой «вызов» повышением производительности инженерного и управленческого труда.

3. Изменения во всех областях жизни – главный элемент современности. Непрерывные и быстрые изменения в технологии и информатике требуют непрерывного обучения персонала.

4. Более эффективным и экономичным для предприятия является повышение отдачи от уже работающих сотрудников на основе их непрерывного обучения, чем привлечение новых работников.

Это подтверждает актуальность исследования возможностей совершенствования корпоративного обучения в новой цифровой реальности. В данной работе рассматривается система корпоративного обучения персонала на предприятии АО «Корпорация «МИТ», основной целью которой является обеспечение предприятия достаточным количеством работников, чьи профессиональные качества в полной мере соответствуют производственно-коммерческим целям организации. При этом важно оптимальное сочетание различных форм подготовки новых рабочих, переподготовки и обучения рабочих вторым профессиям, повышения их квалификации и уровня знаний с учетом динамичных изменений в технике, технологии, организации производства, в тесной увязке с их индивидуальным профессионально-квалификационным продвижением.

В настоящее время цифровая трансформация инженерного образования открыла новые перспективы для повышения качества подготовки сотрудников [4]. Так, например, для автоматизации работ на стадиях проектирования и подготовки производства все шире используется система автоматизированного проектирования (САПР). Основная цель создания САПР – повышение эффективности труда инженеров, включая сокращение трудоемкости проектирования и планирования, сроков проектирования, себестоимости проектирования и изготовления продукции, затрат на натурное моделирование и испытания, уменьшение затрат на эксплуатацию, повышение качества и технико-экономического уровня результатов проектирования.

Достижение этих целей обеспечивается путем:

- автоматизации оформления документации;
- информационной поддержки и автоматизации процесса принятия решений;
- использования технологий параллельного проектирования;
- унификации проектных решений и процессов проектирования;
- повторного использования проектных решений, данных и наработок;
- стратегического проектирования;
- замены натуральных испытаний и макетирования математическим моделированием;
- повышения качества управления проектированием;
- применения методов вариантного проектирования и оптимизации.

Какими бы безусловными преимуществами не обладали современные САПР, главная роль в создании чертежей по-прежнему принадлежит человеку. Современный инженер должен свободно владеть цифровым инструментарием для разработки чертежно-конструкторской документации, в том числе 3D-моделированием и прототипированием.

Конструирование механизмов, сборочных улов, деталей всегда непосредственно связано с творческой деятельностью. В связи с этим важно особое внимание уделять отбору содержания обучающих программ в корпоративном обучении – предусмотреть учебные задачи практико-ориентированного характера, рассчитанные на разные уровни усвоения, с обязательным включением творческих задач [5–7].

Необходимость развития системы корпоративного обучения персонала одного из крупнейших российских предприятий – АО «Корпорация «МИТ» является весьма актуальной задачей. Для этого создаются обучающие курсы по промышленному, машиностроительному производству ведущими российскими образовательными учреждениями, учебными центрами и техническими школами для подготовки и повышения квалификации персонала. Основной целью является построение полного цикла корпоративного обучения от начальной профессиональной подготовки до непрерывного обучения в течение всего времени работы сотрудника.

В процессе обучения и повышения квалификации сотрудников наибольший акцент делается на планирование и развитие соответствующих компетенций персонала, которые нужны сотруднику для повышения эффективности его работы непосредственно на рабочем месте, для выполнения перспективных функций и задач в будущем, на возможных планируемых его новых рабочих местах при ротации кадров [8].

В связи с этим выбор программных продуктов часто является самым сложным, поскольку оно должно отвечать большому количеству требований. По части систем автоматизированного проектирования выбор сделан в пользу пакета программ КОМПАС компании АСКОН. В рыночных условиях предприятия важна ширина использования системы в промышленности, и КОМПАС полностью отвечает данному критерию.

Для примера рассмотрим систему КОМПАС-График LT – облегченную версию популярного чертежно-конструкторского редактора КОМПАС-ГРАФИК. Она содержит достаточный чертежный инструментарий для выполнения конструкторских документов любого уровня сложности с полной поддержкой стандартов.

Простой и понятный интерфейс этой программы удачно сочетается с гибкостью профессиональной системы при построении, выделении, удалении объектов чертежа, наборе текста по ГОСТ, постановке размеров всех типов, допусков формы и расположения поверхностей, позиций, баз и т.д. Наличие в КОМПАС-График 3DV7 возможностей построения ассоциативных изображений позволяет сотрудникам эффективно строить все виды проекций, перспектив, разрезов, видов, линий пересечения тел.

Принцип раннего знакомства сотрудников с системами AutoCAD и КОМПАС-График оправдывает себя. Принятая система позволяет сотрудникам почувствовать вкус к инженерно-техническому творчеству [9, 10]. В цифровом обществе, когда информация становится высшей ценностью, а цифровая компетентность – определяющим фактором профессиональной деятельности специалиста, изменяются и требования к системе непрерывного образования в целом и корпоративного обучения, в частности.

Таким образом, в настоящее время на производстве сформирована во многом уникальная система непрерывного образования для всех категорий и уровней персонала, которая через реализацию множества программ дает сотрудникам максимально широкие возможности для профессионального развития. Анализ основных показателей деятельности и оценки кадрового обеспечения показал, что персоналу уделяется большое внимание, а постоянное совершенствование компетенций персонала является ключевым приоритетом компании.

Библиографический список

1. Бирюкова О.Ю., Латышев Н.А., Сибирко И.В. Рынок образовательных инноваций как общественная форма организации и функционирования интеллектуальной продукции и фактор развития человеческого капитала страны // *Перспективы науки*. 2018. № 10. С. 134–138.
2. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
3. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее // *Инновации в непрерывном образовании*. 2014. № 3. С. 71–77.
4. Бердышев В.Е., Скороходова Н.В., Чистова Я.С. Проблема обеспеченности агропромышленного комплекса России инженерными кадрами // *Агроинженерия*. 2020. № 6 (100). С. 74–80.
5. Коваленок Т.П. Формирование специальных способностей в процессе профессиональной подготовки // *Методист*. 2018. № 7. С. 48–51.
6. Ерохин М.Н., Судник Ю.А., Назарова Л.И. Применение «открытых» задач для развития креативного мышления студентов // *Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина»*. 2012. № 4–2 (55). С. 30–35.
7. Шингарева М.В. Компетентностно-ориентированные задачи как основа демонстрационного экзамена // *Материалы международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвященной 150-летию со дня рождения В.П. Горячкина*. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 307–309.
8. Абдулхаирова Э.М. Современные формы и методы повышения квалификации персонала организаций // *Современный менеджмент и управление: тенденции и перспективы развития: сб. науч. тр.* Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2018. С. 8–13.
9. Назарова Л.И., Колоскова Г.А., Колосков Р.Ю. Инновационные подходы к организации корпоративного обучения в условиях цифровой среды // *Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции*. В 2-х книгах. Барнаул: Алтайский ГАУ, 2020. С. 40–41.
10. Занфирова Л.В., Лысенко Е.Е. Возможности формирования технического мышления у будущих инженеров // *Доклады ТСХА*. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. С. 118–121.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вохмянина Ангелина Александровна
angelina69.02@mail.ru

Баранова Екатерина Михайловна
baranovaem@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье обоснована необходимость разработки методики формирования профессиональной коммуникативной компетентности у студентов колледжа в современных условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования. Предложены варианты применения технологии подкастинга в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации», и методические рекомендации для преподавателей колледжа по применению подкастов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессиональное обучение, цифровая трансформация, подкастинг.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG COLLEGE STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Vokhmanina Angelina Alexandrovna
angelina69.02@mail.ru

Baranova Ekaterina Mikhailovna
baranovaem@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article substantiates the need to develop a methodology for the formation of professional communicative competence among college students in modern conditions of digital transformation of secondary vocational education. A variant of the application of podcasting technology in the process of teaching the discipline “Economics of Organization”, and methodological recommendations for college teachers on the use of podcasts are proposed.

Keywords: communicative competence, professional training, digital transformation, podcasting.

Коммуникативная компетентность играет значительную роль в жизнедеятельности и профессиональной деятельности любого человека, не только профессии системы человек-человек, профессии, связанные с социальным взаимодействием человека и социальной сферой. Опыт межличностного общения, психологические качества личности, проявляющиеся в межличностном общении, восприятии, оценке и влиянии приобретают особую важность для будущих специалистов, работающих в сфере экономики (бухгалтер, аудитор, специалист по финансовому мониторингу, менеджер). Коммуникативная компетентность играет важную роль на всех этапах становления студента как личности и будущего профессионала – от первого до последнего курса.

Вместе с этим технологические изменения в мировой экономике определяют изменения и в организации профессиональной деятельности (труда), работы. Современным научным сообществом проводятся исследования по определению специфики структуры и содержания труда в условиях цифровизации, всех отраслей экономики и высокотехнологичного производства, а также по определению перечня навыков, которыми должны обладать профессионалы в следующем десятилетии. Возрастание требований к профессионализму в современных условиях предъявляет особые требования и к коммуникативной компетентности, как его показателю [3]. Целью формирования коммуникативных компетен-

ций становится не столько формирование у студентов способности к эффективному межличностному (межкультурному) общению, сколько формирование способности к профессиональной коммуникации в трудовой деятельности, в том числе в современном цифровом пространстве. Поэтому исследование профессиональной коммуникативной компетентности студентов, выяснение факторов, механизмов, методов, приёмов, технологий ее формирования является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Некоторые авторы коммуникативную компетентность отождествляют с компетентностью в межличностном общении, определяемую через компетентность в межличностном восприятии, межличностной коммуникации и межличностном взаимодействии [2].

Анализ подходов к определению понятия коммуникативная компетентность в психолого-педагогическом знании (Емельянов Ю.Н., Цветкова Л.А., Зимняя И.А.) позволил выделить её компоненты:

- ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения;

- перцептивные умения, осознание их;

- навыки адекватной оценки себя и других, в частности точность самооценки и взаимооценка статуса;

- умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятым партнером по общению;

- применение когнитивных ресурсов, обеспечивающих адекватный анализ и интерпретацию социальной ситуации;

- умение воздействовать на других людей (иметь статус);

- опыт межличностного общения, включая интериоризованные нормы и ценности конкретной общественной среды, конкретного социального контекста.

Несмотря на «доступность» понятия коммуникативная компетентность в быденном понимании на житейском уровне, ему сложно дать достаточно полное и точное научное определение. Возможно, это обусловлено тем, что коммуникативная компетентность обычно рассматривается как компонент личностной сферы или сферы общения, а описать явление можно лишь поняв его динамику, структуру его связей с другими явлениями, в том числе обусловленными цифровой трансформацией всех отраслей экономики.

Коммуникативную компетентность часто относят к неспециализированным, важным для карьеры надпрофессиональным навыкам – softskills [5]. Однако некоторые исследователи применительно к формированию коммуникативных компетенций специалистов в экономической сфере рассматривают два направления: общие компетенции (например – ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности); профессиональные компетенции (например – ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана)[4].

Современное образование в настоящее время все больше уделяет внимание развитию коммуникативной компетентности. Влияние цифровых технологий и информатизация всех сфер жизни стали негативно влиять на формирование и развитие коммуникативных способностей. Данные проблемы вызваны тем, что у обучающихся всех ступеней образования падает уровень читательской потребности, востребованность живого общения становится все меньше, люди утрачивают желание и возможность развивать свои навыки в сфере коммуникации. В связи с этим, образовательная политика Российской Федерации делает одной из ключевых задач подготовку кадров обладающих как hardskills, так и softskills в которые включена коммуникативная компетентность.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет цель задачи, стоящие перед средним профессиональным образованием: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем / основным направлениям общественно полезной деятельности соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования», а Концепцией развития общего и профессионального образования была поставлена следующая цель: «Создать условия, обеспечивающие свободное физическое, умственное, нравственно-правовое развитие личности, способной критически воспринимать мир и себя, как его неотъемлемую часть, и подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимыми компетенциями, обеспечивающими определённые гарантии личности на рынке труда».

В ходе анализа данных нормативно-правовых документов можно сделать вывод о том, что одной из задач педагогов на современном этапе развития образования является формирование определённых черт личности, обеспечивающих всестороннее развитие студентов. Это требует разработки новых ре-

шений и педагогических подходов к формированию коммуникативной компетентности. Поэтому все чаще педагоги внедряют в свой обиход инновационные педагогические технологии и приемы, которые позволяют эффективнее развивать у обучающихся те качества и способности, которые так требуются в обществе и те, что требуют от будущих специалистов государство и работодатели.

Если раньше коммуникативная компетентность выражалась в умении передавать, принимать, осмысливать информацию, воспринимать, понимать другого человека, то под влиянием цифровой трансформации образования от коммуникативно грамотного человека требуется следующее: умение управления встречами в различных форматах; сетевой этикет (компетенция включает знание и применение норм поведения при коммуникации в цифровых средах, умения адаптироваться к конкретной аудитории, ее поколенческому разнообразию); взаимодействие и обмен информацией посредством цифровых технологий.

В связи с новыми требованиями, от учебных заведений и педагогов среднего профессионального образования требуется формирование новой усовершенствованной информационной образовательной среды, которая будет подготавливать кадров с достаточно развитой информационно-коммуникационной компетентностью. Сформировать данную среду может помочь повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности преподавательского состава учебного заведения, усовершенствования технического оснащения, применение активных методов обучения.

Только путем интеграции цифровых технологий в процесс обучения, можно сформировать те коммуникативные качества, которые востребованы в настоящий период времени [1].

Так нами предложена методическая разработка практического занятия на тему «Организация малого бизнеса» по дисциплине «Экономика организации» для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), тип занятия: урок закрепления и развития знаний, умений и навыков. Занятие проводится вслед за лекцией на тему: «Виды планирования. Бизнес-план». Для предварительной подготовки студентов была организована предаудиторная работа (самостоятельная работа обучающихся с помощью цифровых ресурсов по освоению/закреплению новых материалов с обязательной оценкой до прихода в аудиторию). Чтобы обобщить и систематизировать информацию о бизнес-планировании, студентам предлагается послушать подкаст «Заварили бизнес» Сезон 1 Выпуск 1 «Пилот. Кофейня на отшибе»: <https://podcasts.apple.com/ru/podcast/пилот-кофейня-на-отшибе/id1441669866?i=1000423843616>

Из этого подкаста необходимо найти ответы на вопросы:

1. Какие основные задачи, связанные с функционированием фирмы, в подкасте решала Саша?
2. Сошёлся ли бизнес-план, созданный в теории, в реальности?
3. Необходимо ли привлечение партнеров для развития бизнеса?

Выполнение данного задания способствует формированию у студентов навыков использования в своей работе терминов и определений профессиональной области знаний, навыков объяснения сложных экономических понятий лицам без специальной подготовки, либо менее компетентным.

Подкасты отличаются многими признаками, которые позволяют использовать их при изучении разных экономических дисциплин, а именно:

1. Универсальность. Подкасты можно использовать как средство обучения, например мини-лекция, так и это может быть момент неформального обсуждения появившейся на занятии трудности.
2. Медиакомпетентность, другими словами, подкаст входит в современное электронно-цифровое пространство как носитель и передатчик информации.
3. Интерактивность. Студенты могут принять участие в аудиодialoge, рассказывая свои идеи по вызванному вопросу, решая учебные задачи.
4. Допустимость учитывать индивидуальные особенности студента. Подкаст возможно включить не только на занятии, но и в любое комфортное время, обдумать с комфортной удобной быстротой. Это позволяет реализовать дифференцированный подход.

Проанализировав передовой педагогический опыт по применению подкастов в учебном процессе, а также материалы ФГОС, касающиеся использования аудиоматериалов, при отборе материалов мы предложили следующие методические рекомендации:

- языковое содержание материала подкаста должно соответствовать уровню подготовки учащихся;
- материал подкаста должен соответствовать учебным целям и задачам занятия;
- тематики должна быть актуальной для данной возрастной группы учащихся;
- звуковое оформление должно быть качественным (естественный темп речи, четкость дикции и выразительность интонации);
- предварительная подготовка к занятию включает в себя отбор фрагментов подкастов, подготовку комплекса упражнений, вопросов к ним;

- перед прослушиванием подкаста или его фрагмента преподавателю необходимо подготовить учащихся к восприятию речи. Для достижения данной цели можно прочитать лекцию по теме подкаста или предложить учащимся задания, направленные на активизацию словарного запаса в данной предметной области, восстановление и обобщение уже имеющихся знаний по теме подкаста;
- по выбранному подкасту необходимо составлять скрипты, конспекты, таблицы, карты-памяти, то есть графические организаторы информации;
- необходимо предусмотреть задания, направленные на понимание содержания прослушанной аудиозаписи, по выбранному подкасту – ответы на вопросы, нахождение подходящего заголовка текста, составление плана текста, пересказ текста.

Таким образом, цифровая трансформация образования внесла значительные коррективы в процесс формирования профессиональной коммуникативной компетентности у студентов среднего профессионального образования. Процесс информатизации образования возложил еще большую ответственность на учебные заведения и педагогов подготавливающих трудоспособных кадров.

Библиографический список

1. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 1. С. 27–34.
2. Баранова Е.М. Профессиональная подготовка будущих педагогов в процессе организации учебной деятельности студенческой группы: дисс. ...кандидата педагогических наук: 13.00.08. // Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза. 2009. 236 с.
3. Гильяно А.С., Маслова А.Б. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в ВУЗе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всерос. научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 51-53.
4. Бондаревская Е.В. Опыт методологической рефлексии деятельности научной школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (107). С. 4–14.
5. Карпетина А.В., Баранова Е.М. Применение профессионально-ориентированных педагогических технологий при формировании коммуникативных компетенций у студентов колледжа // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 135-140.
6. Шалдина А.В. Формирование softskills обучающихся СПО с помощью цифровых компетенций // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый. 2021. С. 65–71.

УДК 159.9.072.433

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ И СТАРШЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Галимова Роза Зайнагутдиновна

galimov68@list.ru

Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

В статье рассматриваются перспективные направления трудовой деятельности молодых специалистов и профориентационные аспекты подготовки рабочих кадров в условиях современной экономики проанализированы стадии и функции профессионального определения в раннем и старшем юношеском возрасте.

Ключевые слова: профессия, ранний и юношеский возраст, профессиональное определение, жизненный план, молодые специалисты.

PROMISING AREAS OF WORK IN EARLY AND OLDER YOUTH

Galimova Rosa Zainagutdinovna

galimov68@list.ru

Kazan Innovative University

named after V.G. Timiryasov (IEUP),

Nizhnekamsk, Russia

The article examines promising areas of work of young professionals and career guidance aspects of training workers in the conditions of modern economy analyzes the stages and functions of professional determination in early and older adolescence

Keywords: *profession, early and youthful age, professional definition, life plan, young specialists.*

Значительные перемены в социально-политических и экономических сферах жизни нашего общества проявило огромное воздействие в изменениях нынешней общеобразовательной концепции. Нестабильность, непостоянность, а также разногласие и несогласованность в конституционных, социально-политических, экономических и властных структурах, снижение уровня жизни значительно деформируют мировоззрение, идеалы и жизненные ориентации людей (особенно молодежи), продолжают разрушать привычные устои, нравственные ориентиры. Назрела необходимость создать такую систему образования, в центре которой было бы решение задачи расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного и трудового пути.

Мы согласны с Д.Б. Богоявленской, которая считает: «что разнообразие человеческих профессий велико, и большинством из них, по мнению психологов и педагогов, может овладеть каждый. Но равно верно и то, что в один момент времени человек может делать одно. А так как жизнь ограничена, он может сделать лишь несколько отдельных дел. Чтобы «стать действующим», человек должен расстаться с бесконечностью, которой он обладал лишь в возможности, так как реально он может не все, а лишь что-то. Так возникает проблема выбора будущей профессии» [1, с.173].

Согласно мнению Т.А. Ратановой: «основными мотивами поступления в вуз называют следующие: желание молодого человека находиться в кругу студенческой молодежи, большое значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям подростка, ее творческие возможности. Кроме них, можно выделить и такие прагматические мотивы, как нежелание идти в армию или получение диплома о высшем образовании. Наиболее значимыми при поступлении в профессионально-технические училища являются причины экономического характера (желание иметь в будущем хороший заработок – 34,3%, стремление быстрее стать самостоятельным и материально независимым – 30,5%) и непосредственная профессиональная ориентация (привлекательность будущей профессии – 9,2%, стремление получить хорошую профессиональную подготовку – 24,7%. Наряду с этим значительная часть учащихся технических училищ (каждый 4-5-й) связывает свой выбор с плохой адаптированностью к системе школьного образования (слабая академическая успеваемость и нарушение социальных отношений – в основном с учителями)» [4, с. 111].

Д. Майерс считает, что «становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной зрелости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростковом возрасте: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи,» [3, с.56].

По мнению Галимовой Р.З.: «Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Подрезать «крылья мечты» подростка нельзя, но необходимо «приземлить» ее, доводить до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле устал трудностями, а не розами» [2, с. 65].

В своих работах Д. Майерс описывает то: «что для многих подростков время обучения в 8-9 классах – период интенсивных размышлений о будущем. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие примеривают себя к разным вариантам будущего. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, четвертые собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее получают. Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают

сомнения, колебания, они отказываются от прежних мечтаний как от «детских». Многие склонны поддаться влиянию авторитетных или более взрослых друзей. Периодически возникают споры и разногласия относительно разных профессий и того, где именно продолжать учение» [3, с. 113]. Приближающееся окончание школы стимулирует размышления подростков о своем будущем. Профессиональное образование, выполняющее функции профессиональной подготовки, отождествляемое с понятием «специальное образование», предполагает 2 пути его получения – самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

По мнению Д. Майерса: «связь между личностью и внешней по отношению к ней системой профессиональных ориентиров возникает только в процессе деятельности. Деятельность как способ отношения субъекта к объектам формирует условие психического отражения и выступает как механизм детерминации воздействия на личность.» [3, с. 37].

Галимова считает: «В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия. Поэтому, психологическое проявление принципа детерминизма может быть понятно лишь в рамках проблемы соотношения внешних и внутренних условий в детерминации деятельности. В плане анализа движущих сил деятельности необходимо исходить из взаимосвязи и противопоставленности внутреннего и внешнего» [2, с. 74].

Отсюда можно заключить, что продукт деятельности молодежи « это конкретный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения и познавательной возможности. Выбор профессии начинается с профессионального самоопределения. Детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств в жизни, появляется стремление реализовать намерения и навыки в практических действиях. Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: люди, книги, телевидение, учение».

Проведенное исследование учащихся лицея №35 и СОШ №11, с помощью опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока, результаты наглядно представлены на рисунке 1.

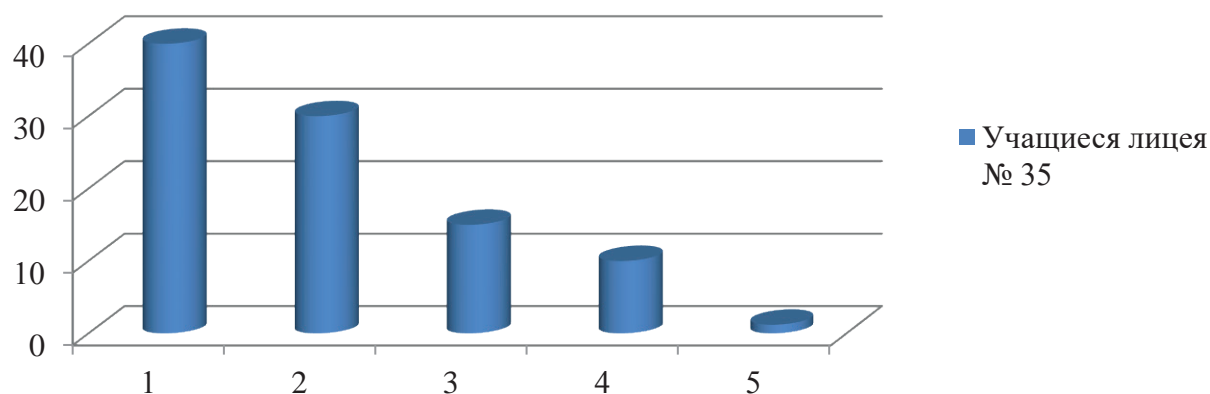


Рисунок 1. Профессиональные показатели по карте, где 1 – инженерно-технические профессии; 2 – профессия врача и/или учителя; 3 - профессиям, связанных с информатикой, географией и историей; 4 - профессии, связанные с биологией; 5 - профессия музыканта и/или художника

По рисунку 1 можно сделать следующие выводы: в лицее № 35 большая часть учащихся 25 человек (40% от общего числа) набрали баллы, указывающие на то, что для них предпочтительнее профессии инженерно-технического направления. Профессия музыканта и/или художника значима для двух учащихся (1,2 % от общего числа группы). Предпочтение профессии врача и/или учителя отдали 18 человек – (30 % от общего числа группы). У девяти человек (15 % от общего числа группы) по результатам тестирования было выявлено предпочтение профессиям, связанных с информатикой, географией и историей. У шести учащихся (10 % от общего числа группы) – профессии, связанные с биологией. Таким образом, у большинства детей из лицея №35 интересы направлены на инженерно-технические профессии.

На следующем рисунке представлены результаты карты интересов учащихся СОШ № 11 (в %).

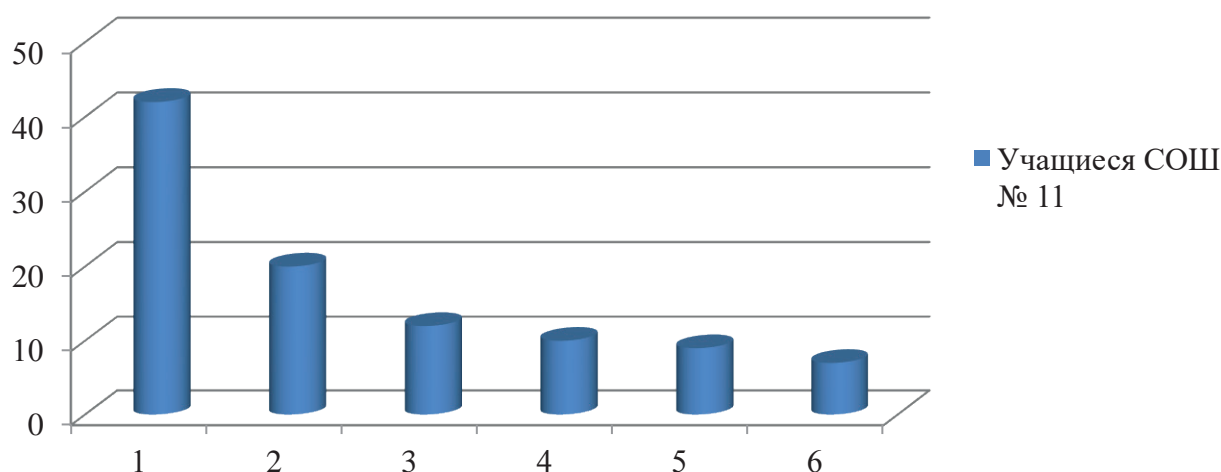


Рисунок 2. Профессиональные показатели по карте интересов учащихся,

где 1 – разнообразные профессии; 2 – военное дело; 3 – профессия врача и/или учителя; 4 - профессия музыканта; 5 - профессия художника; 6 - профессии, связанные с биологией

На рисунке 2 наглядно видно как распределились показатели по карте интересов учащихся СОШ № 11. Отсюда можно сказать следующее: из 60 учащихся – 42 % от общего числа выбрали разнообразные профессии. Шесть учащихся (10% от общего числа учащихся) выбрали профессию музыканта. Профессию художника выбрали 5 человек, что составляет 9 % от общего числа. Четверо учащихся (7 % от общего числа) набрали баллы, указывающие на то, что их привлекает профессия учителя. Выбор военного дела был выявлен у 12 учащихся, что составило пятую часть от общего числа респондентов (20 %). Семерых учащихся (12 % от общего числа) привлекает профессия врача.

После проведения второго этапа тестирования, целью которого было выявить предпочтения профессиональных сфер подростков в раннем и старшем юношеском возрасте, с помощью «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) Е.А.Климова,

Таблица 1. Показатели предпочтения профессиональных сфер учащихся лицея № 35 и СОШ № 11

№ п/п	Профессиональные сферы	Количество учащихся лицея № 35	% от общего числа группы	Количество учащихся СОШ № 11	% от общего числа группы
1	Человек - техника	25	42	9	16
2	Человек - человек	18	30	22	40
3	Человек - знаковая система	9	14	12	18
4	Человек - природа	6	10	10	14
5	Человек -художественный образ	2	4	7	12

По таблице № 1 можно сделать следующие выводы: четвертая часть учащихся лицея № 35 (25 %) и 16 % учащихся СОШ № 11 набрала баллы, указывающие на предпочтение в профессиональной сфере «человек-техника». Предпочтение в сфере «человек-человек» выявлено у третьей части от общего числа учащихся лицея № 35 (30 %) большинство учащихся (40 % от общего числа группы) СОШ № 11. Девять учащихся лицея № 35 (14 % от общего числа учащихся) и двенадцать учащихся СОШ (18 % от общего числа учащихся) отдали предпочтение в профессиональной деятельности системе «человек – знаковая система». Предпочтение «человек-природа» проявлено у десятой части учащихся в лицее № 35 (10 %) и у 14 % учащихся СОШ № 11.

Из вышеперечисленного можно сделать следующее предположение о том, что у учащихся перспективные направления трудовой деятельности в лицее более сужен фактор выбора, т.е. они целенаправленнее, чем учащиеся СОШ № 11. Это говорит о том, что обучение в лицее помогает определиться в профессиональном направлении и у лицейстов фактор профессионального самоопределения более выражен. Тогда как перспективные направления трудовой деятельности учащихся СОШ № 11 в профессиональном плане не совсем сформировано и они выбирают профессии по наитию или следуя моде. Также на их выбор влияет выбор друзей с тем, чтобы в дальнейшем совместно посещать занятия.

Библиографический список

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Д. — М.: Академия, 2002. 320 с.
2. Галимова Р.З. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности с саморазвитием учителя. В книге: Психология и педагогика кризисов саморазвития личности Коллективная монография. Ульяновск, 2018. С. 212-226.
3. Майерс Д. Социальная психология. — 7-е издание. — СПб: Питер, 2007. 794 с.
4. Ратанова Т.А., Н.Ф. Шляхта Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. 351 с.

УДК 159.9

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Гильяно Альбина Сергеевна

als129@mail.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева

Мусохранова Виталина Валерьевна

vitalina_musokhranova@mail.ru

Московский городской педагогический университет (МГПУ)
г. Москва

В статье поставлена проблема узкого видения профессионального действия студентами профессии «психолог», представлены результаты эмпирического исследования мотивации профессионального выбора студентов 1 и 3 курса, обучающихся на направлении подготовки 37.03.01 Психология. Показано, что в процессе обучения мало меняются представления о профессии, что мешает будущим специалистам полноценно представить перспективы своего профессионального развития.

Ключевые слова: образ профессии, мотивация выбора профессии, профессиональное развитие.

MOTIVATION FOR CHOOSING THE PROFESSION OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Gilyano Albina Sergeevna

als129@mail.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Musokhranova Vitalina Valeryevna

vitalina_musokhranova@mail.ru

Moscow City University
Moscow, Russia

The article poses the problem of students' narrow vision of professional action in the profession of "psychologist" and presents the results of empirical research of motivation of professional choice of 1st and 3rd year students studying in the direction of training 37.03.01 Psychology. It is shown that in the process of training the perceptions of the profession do not change much, which prevents future specialists from fully presenting the prospects of their professional development.

Keywords: image of the profession, motivation to choose a profession, professional development.

В последние годы в России значительно вырос интерес к психологии и спрос на психологическую помощь среди населения. Высшие учебные заведения активно откликнулись на запрос общества и во многих вузах начали открываться направления подготовки, связанные с подготовкой психолога. Если проанализировать сайты приемных комиссий, то можно увидеть наиболее популярные области – психолог-консультант и клинический психолог. Очевидно, что эти профессии пользуются спросом, и в их названии четко читается сфера профессиональной деятельности будущего специалиста [1]. Однако,

психология как наука многогранна, и обучаясь данной профессии, можно получить фундаментальное образование, позволяющее стать не только клиническим психологом или освоить психологическое консультирование, но и исследователем современных проблем, возникающих перед обществом, разработчиком новых образовательных стандартов, практическим психологом, работающим в сфере любой профессиональной деятельности.

Для того, чтобы будущий специалист увидел все перспективы своего развития в профессии, необходимо определенным образом построить процесс обучения. В сфере высшего образования много говорится о деятельностном подходе, но его реализация на деле осложнена многими факторами. Один из них – большой объем подготовки, который требуется от преподавателя. Многие из них предпочитают более привычный академический подход. Тем не менее, запрос общества на получение готового специалиста после окончания профессионального обучения стоит остро, и его необходимо решать [2, 3].

В нашем исследовании мы ставили себе целью выявить образ профессии «психолог» у первокурсников, их мотивы поступления на данное направление подготовки для того, чтобы разработать модель подготовки полноценного специалиста, способного четко представлять себе все грани профессии и проектировать свою практическую деятельность в зависимости от требований современной действительности и своих предпочтений. Совершенно ясно, что первые наивные представления студентов будут меняться в процессе обучения, что также будет являться маркером результативности их обучения и корректировки нашей модели.

Исследование проводилось на базе Московского городского педагогического университета (МГПУ). В нем приняли участие студенты первого, третьего и четвертого курсов, обучающихся на направлении подготовки 37.03.01 Психология в количестве 72 человека.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; авторская анкета с открытыми вопросами «Мотивы выбора профессии»; методы количественной и качественной обработки данных.

Анализ результатов авторской анкеты «Мотивы выбора профессии»

Опишем так называемые «наивные представления» студентов 1 курса.

Студентам было предложено проранжировать причины, по которым они поступили на данное направление по степени значимости. Результаты показали, что наиболее частым мотивом поступления респондентов на направление подготовки 37.03.01 Психология является желание разобраться в себе, решить свои психологические проблемы (Рис. 1). Некоторые указывают эту причину несколько раз, кто-то 9 из 10 причин называет самопомощь. Этот же мотив чаще всего называют, как ведущий, наиболее важный и определяющий. На последнее место по приоритету эту причину поставили 2 из 38 опрошенных, что составляет всего 5 %. В то время, как на 1 место самопомощь поставили 13 % опрошенных, а среди всех мотивов она занимает 15 % от всех причин, что является наибольшим показателем из всех. Второе место по частоте занимает желание помогать людям – 11 % от числа всех ответов. На первое место его поставили 11 % опрошенных на последнее – также 11 %. Третье и четвертое место делят между собой интерес к изучению психологии, ее аспектов и личностные черты и качества, подходящие по мнению респондентов к данной профессии. Они занимают 10 % и 9 % соответственно. При этом интерес ставят на первое место чаще всего – 16 % опрошенных. При этом и на последнее место его ставят чаще всего – 13 % от числа респондентов. Если говорить о подходящих чертах и качествах, то самым важным мотивом её назвали всего 3 % (столько же сочли самыми важными желание найти новые знакомства и возможность мобильной работы). На последнее место этот мотив также поставили 3 % опрошенных. Также мотивом поступления респонденты часто называли «желание разобраться в людях». Он занимает 8 % от всех причин. При этом на первое место его поставили 8 % опрошенных, а на последнее не поставили ни разу. Пятое и шестое место занимают возможность постоянного развития и личные цели и убеждения – 6,3 % и 5,8 % соответственно. При этом на 1 место их ставили одинаковое количество опрошенных – 5 %, а на последнее чаще ставили личные цели и убеждения – 10,5 %, в то время как перспективу постоянного развития назвали самым неважным мотивом в два раза меньше респондентов – 5 %. На седьмом месте расположился мотив престижности и востребованности профессии психолога. Он занял ровно 5 %. При этом его равно ставили на первое и на последнее место – 8 % опрошенных. Далее следует высокая оплата труда – 4 %. Но самым важным мотивом её не назвал ни один студент. А на последнее место определили 3 %. Девятое место – влияние других людей (3 %). При этом самым важным его назвали 5 % опрошенных, а самым незначительным 3 %. Одну из самых малочисленных категорий (1,6 %), куда относятся не подходящие ни под одну другую категорию мотивы, составили следующие мотивы: «наличие опыта, но отсутствие научных знаний», «позволяет знать чужие секреты». «высокий уровень качества обучения данной специальности в стране» и т.п.

Результаты, показанные студентами 3 и 4 курсов следующие: в первую очередь, стоит отметить, что студенты старших курсов чаще склонны не дописывать. При поставленной перед ними задаче «написать 10 причин, почему они выбрали профессию психолога», почти 30% опрошенных указали меньше 10 пунктов, что требует дополнительного осмысления. Возможно, у них сложилось уже более четкое представление о профессии, и они не склонны додумывать незначительные причины. У первокурсников таких работ было 3 %. Второе, на что стоит обратить внимание – возможность постоянного саморазвития и подходящие для работы психологом личные качества, старшекурсники называют заметно реже среди причин выбора специальности. В остальном распределение ответов студентов старших курсов выглядит более «равномерно»: лидирующие позиции так же занимает «желание разобраться в себе» (16 %), «помогать людям» (12 %) и «интерес к изучению психологии» (11 %), на третьем и четвертом курсе называются примерно столько же раз: 17 %, 12 % и 10 % соответственно. При этом оставшиеся сектора делятся примерно на две группы: занимающие около 3,5 % и около 7 % (Рис. 1).

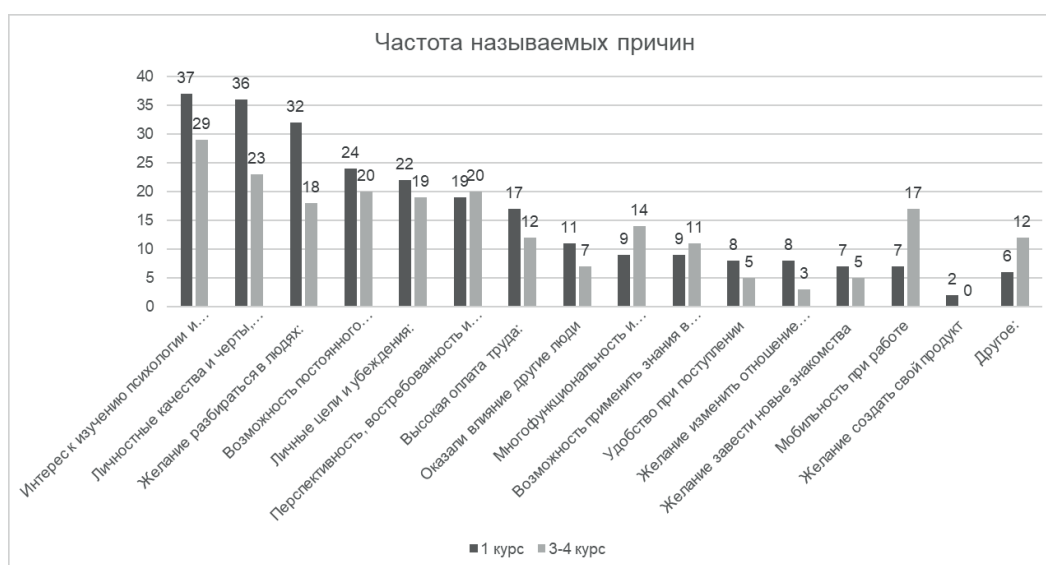
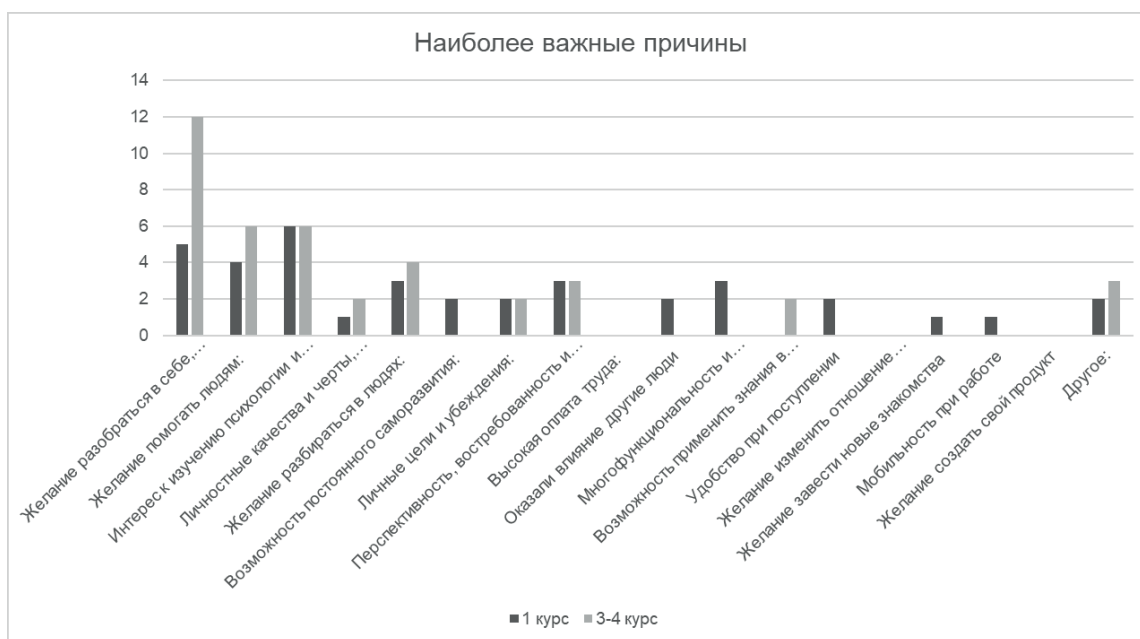


Рисунок 1. Частота называемых причин выбора профессии студентами 1 курса и 3-4 курса

Если же мы обратимся к результатам, показывающим наиболее и наименее важные мотивы поступления (Рис. 2, Рис. 3), то мы увидим значительные различия: во-первых, старшекурсники называют желание разобраться в себе, помочь себе и использовать знания в личной жизни чаще более чем в 2 раза: 14 % на первом курсе против 30 %; во-вторых, сокращается сама вариативность: некоторые категории вообще не называются самыми важными или неважными. На первом курсе можно было выделить 15 категорий самых важных причин и 15 не важных.

На третьем и четвертом курсе, напротив: всего 9 категорий значимых причин и 10 незначимых; в-третьих, заметно смещается процентное соотношение. В диаграмме, показывающей наиболее важные причины, три лидирующие категории, у респондентов, находящихся в начале обучения, занимают 41 %, а у тех опрошенных, кто заканчивает обучение, – 60 %. Если обратиться к данным, отражающим наименее важные причины, то можно заметить, что на старших курсах принципы распределяются, в среднем, между четырьмя группами, занимающими 63 %: 22 % занимает категория «другое», 19 % – «перспективность, востребованность, престижность профессии», и по 11 % «интерес к изучению психологии» и «качества, подходящие для профессии психолога».

Если обратиться к результатам студентов первого курса, то самые крупные категории занимают 47 % (то есть, показатели распределены более равномерно): 14 % – «интерес к психологии», и по 11 % «желание помогать людям», «возможность постоянного развития» и «личные цели и убеждения».



*Рисунок 2. Наиболее важные причины выбора профессии студентами
1 курса и 3-4 курса*

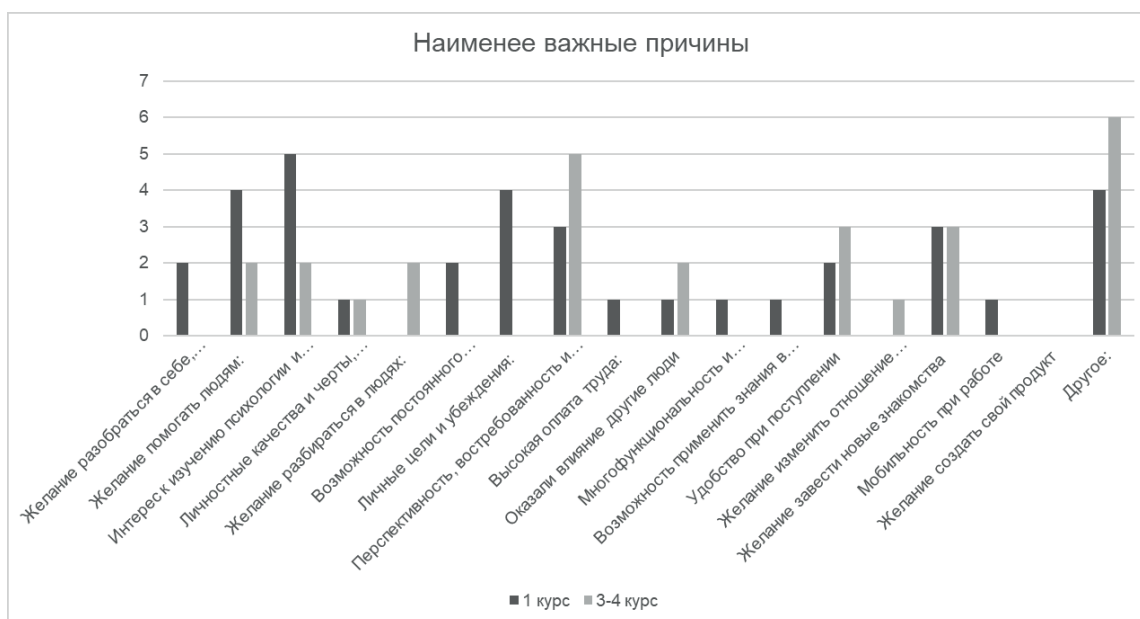


Рисунок 3. Наименее важные причины выбора профессии студентами 1 курса и 3-4 курса

Проанализировав полученные результаты, мы подтвердили первоначальное предположение о том, что студенты, обучающиеся на направлении подготовки 37.03.01 в первую очередь видят себя психологами-консультантами, есть разница в равномерности распределения показателей значимости среди студентов первого и третьего курса, но принципиально новых мотивов и компонентов образа профессии психолога не выявлено.

Исходя из полученных данных можно говорить, что само обучение в вузе не высветило для студентов данного направления все грани профессии. Это на наш взгляд связано с недостатками самого подхода к обучению. Само построение обучения должно опираться в первую очередь на формирование профессионального (продуктивного) действия [4]. У психолога данное действие должно быть в первую очередь связано с проведением исследования в рамках разных дисциплин. Это могут быть практические работы внутри изучаемого курса, выступления на конференциях, написания курсовых и проектных работ и т.п. Продолжая наше исследование, мы предполагаем создать и апробировать модель подготовки обучающегося по данному направлению на основе деятельностного подхода.

Библиографический список

1. Якимова П.Ю. Мотивация обучения и выбора профессии у студентов-психологов, обучающихся на разных психологических специальностях // Психологическая наука и образование. 2008. Том 13. № 5. С. 110–119.
2. Гильяно А.С., Козлова К.В. Становление образа профессионального действия в современной образовательной ситуации: постановка проблемы // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием (15–29 ноября 2021 года). Красноярск. Изд-во: КГАУ, 2022. С. 84–86.
3. Gilyano A., Tkach E. Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities // E3S Web of Conferences. Ser. “Ural Environmental Science Forum “Sustainable Development of Industrial Region”, UESF 2021” 2021. С. 07024.
4. Эльконин Б.Д. Продуктивное действие // Культурно-историческая психология 2019. Т. 15. № 1. С. 116–122 doi: 10.17759/chp. 2019150112
5. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.
6. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.
7. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 377, 378

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глазова Виктория Олеговна
viki.glazova@bk.ru

Филатова Ольга Николаевна
olgaf91074@yandex.ru
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

На сегодняшний день цифровые технологии занимают особое место в жизни каждого человека. В образовании цифровые технологии занимают не менее важную роль, их применение, прежде всего, направлено на получение цифровых компетенций, которые гарантируют успешному трудоустройству в цифровом обществе.

Ключевые слова: цифровые технологии, профессиональное образование, методы обучения, цифровое обучение, цифровые методы.

DIGITAL TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

Glazova Victoria Olegovna
viki.glazova@bk.ru

Filatova Olga Nikolaevna
olgaf91074@yandex.ru
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

Today, digital technologies occupy a special place in the life of every person. Digital technologies play an equally important role in education, their application is primarily aimed at gaining knowledge and gaining experience.

Keywords: digital technologies, vocational education, teaching methods, digital learning, digital methods.

Цифровые технологии в профессиональном образовании – это методы, направленные на получение знаний и приобретения опыта за счёт использования различных технологий (мобильных устройств, компьютеров, мультимедийных досок, проекторов, принтеров, сканеров и т.д.).

С использованием цифровых технологий на практике преподаватели профессиональных образовательных заведений справляются по-разному, одни успешно другие не очень. Преподавателей отправляют на курсы повышения квалификации, большинство из них сами заинтересованы в том, чтобы овладеть цифровыми методами и научиться работать с инновациями. Почти каждая аудитория оснащена мультимедийной доской, проектором и компьютером или ноутбуком, что доказывает, что цифровые методы вписались в профессиональное образование и являются неотъемлемой частью образовательного процесса [2].

Домашнее задание, обучающимся в профессиональном образовании очень часто задают в виде презентации, которую нужно запускать и редактировать, писать эссе, доклады, в специальном документе (Word, Google-документы и т.п.), изучать или же самим обрабатывать аудио- и видеоматериалы, что говорит о том, что профессиональное образование зависит от цифровых методов и уже тяжело представить другие варианты обучения.

Тот же самый Интернет, которым пользуется почти каждый человек, обучающиеся в том числе, они делятся учебными файлами, скачивают их, загружают и снова работают через компьютер или любое другое интернет-устройство. Очень сильно обучение в дистанционном формате повлияло на обучающихся профессионального образования – преподаватели составляли тесты на сайтах, отправляли ссылки на конференции, на прочтение учебного материала и т.д., распечатывали задания, а позже отправляли и прикрепляли его в интернете на специальном сайте, совместно с преподавателями работали в Google-документах онлайн. Это говорит о том, что как молодое поколение, так и преподаватели другого поколения смогли преодолеть себя, изучить инновационные технологии и сумели ими воспользоваться.

Лучшего всего сейчас в наше время, на мой взгляд, знания могут усвоиться через игру. Мы говорим не об играх: «дочки-матери» или «казаки-разбойники», совсем не о том, во что мы играли в детстве. Дети стали зависимы от гаджетов, помимо социальных сетей в которых они общаются, они играют в игры, им доставляет это интерес и время проходит быстрее. Поэтому, мы считаем, что в профессиональном образовании в России необходимо развить этот цифровой метод обучения. В США уже этот метод, по сути, развит, так как, например, чтобы изучить основы гражданского общества, научиться защищать свои права, обучающимся предлагается открыть собственную юридическую контору в онлайн-игре.

Часть преподавателей в России уже поняла значимость этого цифрового метода обучения и, например, на таких предметах в техникумах и колледжах, как «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предлагается поиграть в компьютерную игру для развития необходимых навыков в безопасной среде. Аналогичные примеры можно привести при изучении истории и географии, где можно с помощью цифровых технологий погрузиться в реальную историческую эпоху и совершить кругосветное путешествие [4].

Конечно, ещё сами игровые технологии не до такой степени развиты, чтобы допустить их в обучение полностью, но мы уверены, что следующее поколение обучающихся компьютерных игр превзойдёт все ожидания и даст возможность обучающимся получать знания через их любимое времяпрепровождение.

Нельзя отрицать, что цифровые методы обучения в ближайшем будущем будут использованными большинством преподавателей и стоять в лидерах. На данный момент, мы находимся на пороге новой технической революции и нам остаётся только ждать, что же нам инновационного она принесёт и чему необходимо будет обучиться [1].

Одним из наиболее известных разработчиков систем цифрового обучения является Майкл Трезер. Он, как раз, рассказывает о ближайшем будущем обучающихся игр – об Америке, которую обучающиеся смогут открыть вместе с Колумбом, изобретении радио с Поповым и о битве под Сталинградом, где обучающиеся будут спасать раненых и т.д. Эти цифровые методы обучения вызовут наиболее значимый интерес у обучающихся.

Игра – это один из лучших способов, чтобы изучить образовательную программу с большим интересом у обучающихся, ведь именно она и обучает, и мотивирует одновременно. Между игроками происходит мгновенное получение обратной связи, они стремятся к победе, видят общий рейтинг и своё место в нём, а также получают какие-либо награды за участие. Поэтому внесение этих цифровых методов обучения, на наш взгляд, пойдёт на пользу, ведь время не стоит на месте, нам просто необходимо двигаться дальше и развиваться и, возможно, эти методы и приведут нас к достижению чего-то большего, чем мы имеем сейчас.

Подводя итог, хочется сказать, что цифровое обучение – это не просто использование компьютеров и телефонов, это осмысленное использование технологий на благо обучения и развития. Приложения, интерактивные тренажёры, которые уже существуют в наше время, помогают обучающимся набраться знаний и умений [3].

Цифровые технологии в скором будущем возьмут на себя большинство обязанностей преподавателя, будут и давать, и проверять знания, а преподаватель отслеживать этот процесс и вносить инновационные изменения с целью улучшения качества профессионального образования.

Библиографический список

1. Филатова О.Н. Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве / О.Н. Филатова, Г.А. Грибина, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования, 2020. №67(1). С. 245-248.
2. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования, 2018. №61(2). С.200-202.
3. Филатова О.Н. Интеграция традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Д.В. Пьянзина // Горизонты образования, 2021. С.199-201.
4. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2021. T.200. С.940-947.

УДК 338

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕООПРЕДЕЛЕНИЯ

Голубева Ольга Владиславовна
gololga@yandex.ru

Булганина Анастасия Евгеньевна
bulganina555@mail.ru

Кочина Полина Дмитриевна
kochina_polina2003@mail.ru

Скосырева Алена Дмитриевна
alena20031410@icloud.com

Зимица Татьяна Олеговна
zimina1.tatyana@yandex.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье показаны результаты опроса, проведенного с целью оценки заинтересованности в участии обучающихся в профильных олимпиадах как способ профессионального самоопределения молодежи. Осенью 2022 года проведен опрос нижегородской молодежи. Выборка 26 человек, преимущественно женского пола в возрасте от 14 до 23 лет (школьники, абитуриенты и студенты). У большей части респондентов был опыт участия в олимпиадах, отметили 84,6 % молодежи. Молодежь рассматривает участие как в очных, так и заочных олимпиадах. Основные цели участия обучающихся в олимпиадах: раскрыть свои способности, получить возможность участвовать в мероприятиях и форумах, повысить уровень школьных знаний, заработать дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Ключевые слова: олимпиада, опрос, образование, обучающиеся.

PARTICIPATION OF STUDENTS IN SPECIALIZED OLYMPIADS AS A WAY OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Golubeva Olga Vladislavovna

gololga@yandex.ru

Bulganina Anastasia Evgenevna

bulganina555@mail.ru

Kochina Polina Dmitrievna

kochina_polina2003@mail.ru

Skosyreva Alena Dmitrievna

alena20031410@icloud.com

Zimina Tatyana Olegovna

zimina1.tatyana@yandex.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

The article shows the results of a survey conducted to assess the interest in the participation of students in specialized Olympiads as a way of professional self-determination of young people. In the fall of 2022, a survey of Nizhny Novgorod youth was conducted. A sample of 26 people, mostly female, aged 14 to 23 years (schoolchildren, applicants and students). Most of the respondents had experience of participating in the Olympiads, 84.6 % of young people noted. Young people are considering participation in both full-time and correspondence Olympiads. The main goals of the participation of students in the Olympiads are: to reveal their abilities, to get the opportunity to participate in events and forums, to improve the level of school knowledge, to earn additional points when entering a university.

Keywords: olympiad, survey, education, students.

Профессиональное самоопределение как форма личностного выбора молодежи направлено на поиск и выбор будущей профессии. Знания и сфера интересов обучающихся, анализ личных возможностей и способностей влияет на их выбор [1, 4]. Самоопределение каждого человека определяет направление его развитие в той или иной сфере деятельности. Участие в профильных олимпиадах способствуют самореализации, личностному и профессиональному росту [2, 3].

С целью анализа заинтересованности в участии обучающихся в профильных олимпиадах как способа профессионального самоопределения осенью 2022 года было опрошено 26 респондентов, молодежь Нижнего Новгорода. Большая часть респондентов заинтересована в участии в олимпиадах, конкурсах и проектах.

Нужно отметить, что олимпиады дают возможность получить новый опыт и практические знания в различных областях, интересных обучающимся. По мимо теоретических знаний и практического опыта, у обучающихся появляется возможность проявить свои таланты в творческих и проектных работах и решении кейсов. Участие в олимпиадах разнообразят жизнь школьников и студентов, помогают в достижении поставленных целей и позволяют найти новых знакомых в интересной для них сфере.

Исследование началось с вопроса о том, участвовали ли опрошенные в олимпиадах. Почти все 84,6% ответили да, но 15,4% дали ответ нет. Люди все разные: у кого-то есть желание и возможности принимать в них участие, а у кого-то нет, поэтому можно наблюдать такую статистику (Рис. 1).

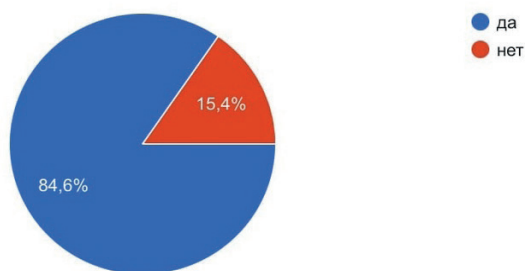


Рисунок 1. Анализ участия в олимпиадах

Выявлено, что большинство респондентов принимают активное участие в различных олимпиадах разного уровня и профиля, но с какой целью им это необходимо, если они готовы проходить курсы и ходить к репетиторам, чтобы подготовиться к олимпиадам. Поэтому было решено задать вопрос: «С какой целью вы хотели бы участвовать в олимпиадах?», самый популярный ответ из приведённых нами, на который ответили 76,9% опрошенных – раскрыть свои способности. Дальше 57,7% ответили, что эта возможность участвовать в мероприятиях и форумах, 46,2% ответили, чтобы повысить уровень школьных знаний, 34,6% ответили, чтобы зарабо-

тать дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ и находить новых знакомых. Таким образом, главная цель участие в олимпиадах в данном исследовании – это раскрытие своих способностей (Рис. 2).

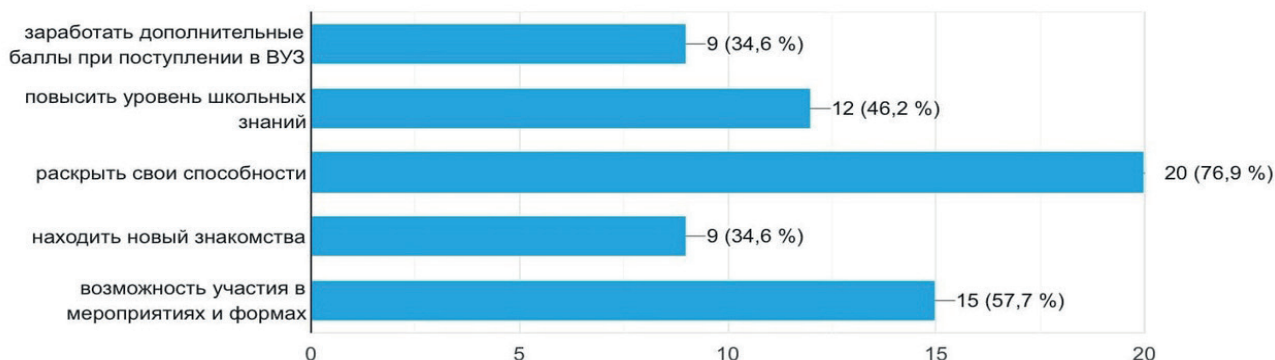


Рисунок 2. Анализ целей участия в олимпиадах

Участие в олимпиадах различного уровня оправдываются в будущем, но как? Это решено было спросить у респондентов, где же могут пригодиться результаты участия в олимпиадах. Большинство опрошенных, а именно 69,2 % ответили, что для личного удовлетворения и 50 % ответили, что при поступлении в ВУЗ, и меньше всего, а именно 30,8 % ответили, для повышения статуса и 26,9 % ответили, для школы. Анализируя ответы, можно сказать, что результаты олимпиады помогут будущим школьникам и абитуриентам при поступлении, но все же чаще люди участвуют для личного удовлетворения (Рис. 3).

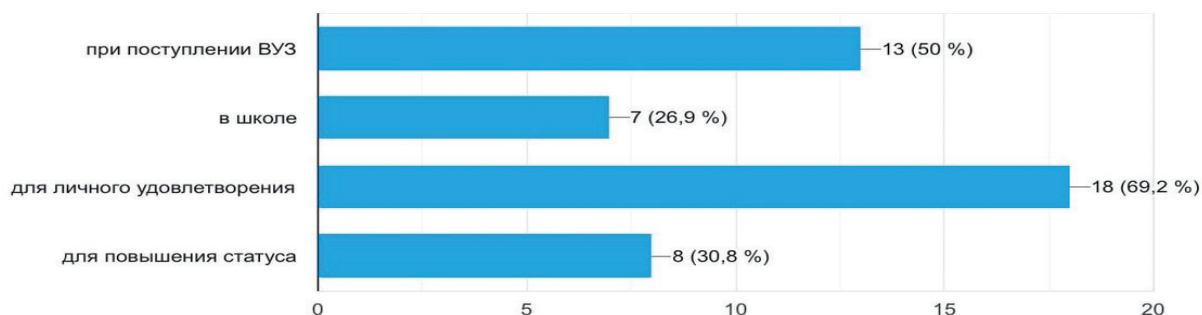


Рисунок 3. Оценка результатов участия в олимпиадах

Принять участие в олимпиадах могут все, но, чтобы пройти все отборочные туры и получить призовое место получается не у каждого, для это нужен человек, кто разбирается в данной сфере и поможет в разборе каждого задания. Поэтому у респондентов мы спросили, кто сможет помочь в подготовке к олимпиадам. Больше всего респонденты ответили, а именно 80,8 %, что репетиторы и 73,1 %, что учителя, меньше всего были выбраны такие ответы, а именно: 42,3 % – курсы в вузах, 26,9 % – одноклассники, 19,2 % – родители, 7,7 % – друзья (Рис. 4).

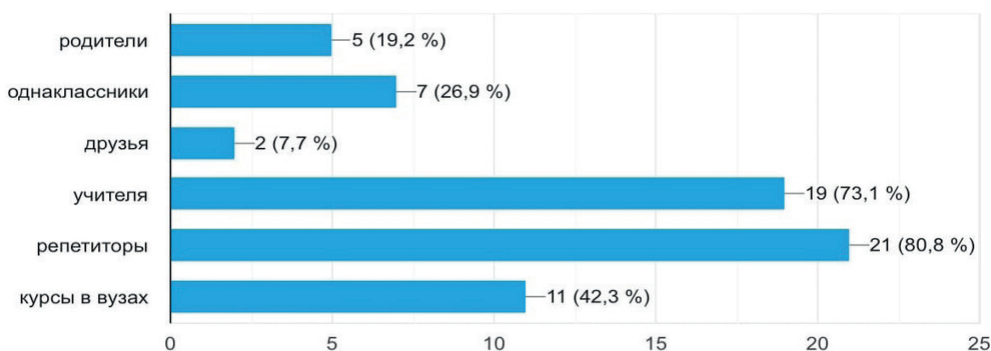


Рисунок 4. Кто поможет помочь в подготовке к олимпиаде

Обучающимся был задан вопрос о том, достаточно ли самоподготовки для участия в олимпиадах. На что получили три ответа почти в равных долях одинаковые, а именно: 34,6 %, ответили – да, 34,6 % ответили – нет и 30,8 % –затрудняются ответить. Из это следует, что больше половины респондентов не уверены в своей подготовки (Рис. 5).

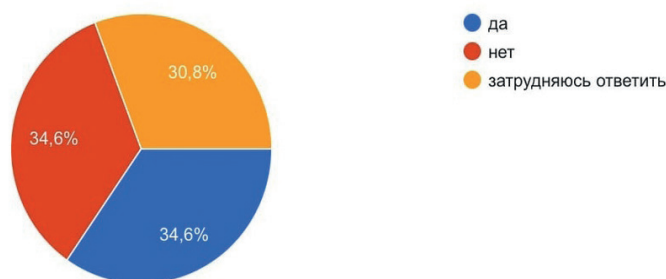


Рисунок 5. Самооценка подготовленности к олимпиадам обучающихся

Стало интересно, а в каких олимпиадах опрошенным хотелось бы принять участие, на что получили ответ. Самый популярный ответ – это предметные олимпиады, на него ответили 73,1 % из 26 опрошенных, так же не менее популярный ответ – это проективные олимпиады, на него ответили 57,7 %, а на в принятие участия в познавательных олимпиадах, ответили – 46,2 %. Таким образом, респонденты в основном готовы принимать участие в любых олимпиадах, но более склонны все же к предметным (Рис. 6). Молодежь рассматривает участие преимущественно в очных 80,8 %, реже в заочных олимпиадах 46,2 %.

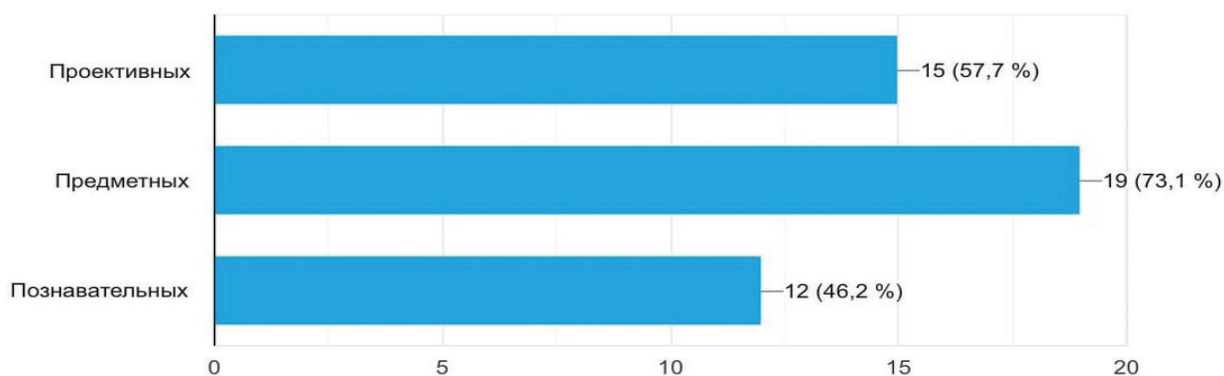


Рисунок 6. Анализ принятия участия в желаемой олимпиаде

Уровней олимпиад, достаточно много, но не каждый человек может с легкостью пройти все уровни, только единицы могут осилить все. Захотелось узнать у респондентов, какой уровень могли бы пройти они с данной подготовкой. Большая часть опрошенных, а именно, 84,6 % ответили, что школьный уровень они с могут пройти успешно. 69,2 %, ответили, что с могут пройти муниципальный уровень, 53,8 % ответили, что региональный уровень смогли бы пройти. И одинаковое количество респондентов, а именно 23,1% ответили, что смогут пройти международный и вузовский уровень (Рис. 7).

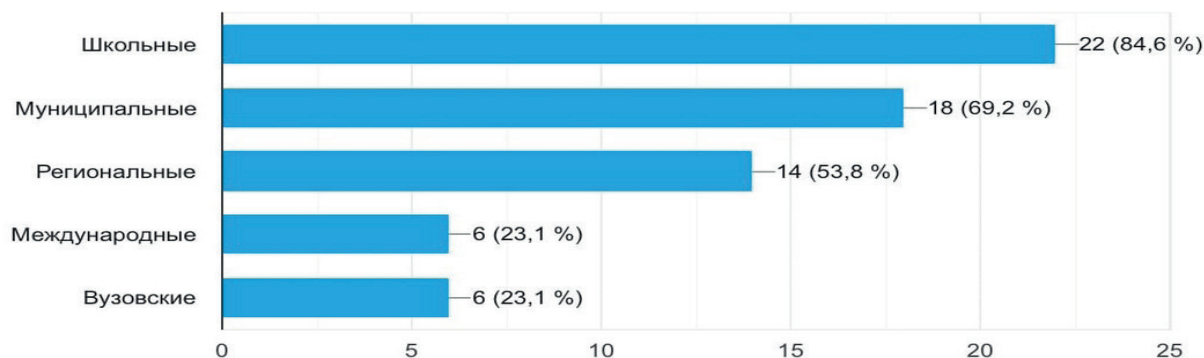


Рисунок 7. Анализ успешного прохождения уровней олимпиады

Таким образом, проведенное исследование заинтересованности в участии обучающихся в профиль-

ных олимпиадах выявило значимость для повышения самореализации и положительное влияние на профессиональное самоопределение молодежи.

Библиографический список

1. Булганина С.В., Прохорова М.П. Дополнительное профессиональное образование студентов: социологическое измерение // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 2016. С. 3-5.
2. Голубева О.В., Марфина Е.А., Седова М.Ю. Проектная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 115-118.
3. Егоров Е.Е., Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В., Быкова Н.С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 12.
4. Хижная А.В., Гриценко Н.Е., Захаров С.В. Профессиональная подготовка студентов методами дистанционного обучения // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 97-99.

УДК 378.1

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Горелов Евгений Юрьевич

keni.svt@gmail.com

Красноярский техникум социальных технологий
г. Красноярск

В работе приведены основные критерии выбора профессии для современной молодёжи с целью разработки механизма выбора, реализующего многоступенчатый процесс.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, выбор, специальность, профессия, критерии, социализация молодого человека в обществе.

ABOUT PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A MODERN YOUNG PERSON

Gorelov Evgeniy Yurievich

keni.svt@gmail.com

Krasnoyarsk College of Social Technologies
Krasnoyarsk, Russia

The paper presents the main criteria for choosing a profession for modern youth in order to develop a selection mechanism that implements a multi-stage process.

Keywords: career guidance, self-determination, choice, specialty, profession, criteria, socialization of a young person in society.

Основными критериями выбора профессии в настоящее время для современной молодежи является заинтересованность в этом деле, материальная составляющая и перспективы роста. При этом важно как можно раньше помочь определиться с адекватным выбором будущей профессии с учётом её востребованности в быстроменяющемся мире. Чем больше людей будут работать на интересных им профессиях, тем будет лучше качество выполняемой ими работы, и это скажется в конечном счете на экономике страны. Такой подход к профессиональному самоопределению позволит связать личные интересы человека с общественными интересами. В конечном счёте он позволит избежать конфликта интересов, имеющего место во многих общественных системах и будет способствовать ранней социальной адаптации молодых людей в профессиональном сообществе и освоению ими новых специальностей и профессий, возникающих в современном мире.

Указанные критерии могут быть заложены в основу механизма профессионального выбора. Профессиональное самоопределение должно производиться путём профессионального выбора, постановки оптимизационных задач с использованием адекватной целевой функции, и системы ограничений по условиям (начальный уровень, возможности развития, социализация, внешняя среда, региональные особенности, социально-экономический контекст), имеющимся ресурсам, наклонностям и психологическим особенностям личности, возможностям профессионального становления личности в целом. При рассмотрении профессионального самоопределения нельзя абстрагироваться от других видов самоопределения, таких как жизненное, личностное, социальное.

Необходимо критически проанализировать свои способности с точки зрения их соответствия требованиям профессии, грамотно составить жизненный план профессионального становления, выбора подходящей специальности, осуществления продвижения по к определенной выбранной профессии через личные интересы и стремление к ознакомлению с миром данной профессии и к овладению знаниями, необходимыми для избираемой профессии.

В современном мире профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс, протекающий в сложной системе, имеющей сложную структуру. В качестве структурных подсистем данной сложной системы выступают: мотивационно-целевая подсистема; интеллектуально-содержательная подсистема; рефлексивно-оценочная подсистема. Причем для каждой из подсистем одним из важнейших аспектов является моральный аспект.

Профессиональное самоопределение сегодня – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определённого периода времени (социологический подход, который исходит из запросов общества).

- Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой (социально-психологический подход, предполагающий способы согласования запросов общества и свойств личности).

- В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход, исходящий из свойств личности) [1].

Поиск и выбор профессии, профессиональное самоопределение и развитие, овладение профессией, эффективная реализация себя в трудовой деятельности, наконец, достижение успеха и счастье в профессиональном труде представляют собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс. В психологических исследованиях, посвященных изучению динамики этого процесса, было установлено, что в нем достаточно отчетливо выделяются четыре стадии, каждой из которых соответствует свой психологический критерий [2].

Первая стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, труда и профессий. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям (требованиям рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

Вторая стадия – это период профессионального обучения и воспитания, т.е. целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства.

Психологическим критерием успешного прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности – формирование отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально значимых качеств (профессионально важных качеств).

Третья стадия связана с активным вхождением в профессиональную среду, отражающим переход учащегося к новому типу деятельности – к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства, выполнение служебных обязанностей и т.п. Психологическим критерием успешного прохождения данной стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, нахождение себя в системе трудовых коллективов.

Четвертая стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Психологический критерий успешного прохождения этой стадии – степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности,

уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества [2].

Ситуация профессионального самоопределения для школьников подросткового и раннего юношеского возраста оказывается ситуацией трудной еще и в силу своей неопределенности:

1. Слабое знакомство с многообразным, сложным, все время изменяющимся миром современных профессий затрудняет выбор своего профессионального пути.

2. Низкий уровень психологических знаний не позволяет школьникам самостоятельно и уверенно ориентироваться в своем собственном внутреннем мире, в своих личных качествах, без чего профессиональное самоопределение как намеренный сознательный процесс невозможен.

3. Трудности возникают из-за отсутствия у современных школьников (а часто, и у учителей, и у родителей) адекватных представлений о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется.

4. Мешает позитивному развитию профессионального самоопределения распространенное заблуждение относительно весьма жесткой предрасположенности каждого человека к определенному виду деятельности [3].

Эффективность профориентационной работы обусловлена обеспечением социально-педагогических условий и использованием различных форм и методов профориентации. Профориентация подростков перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов. На этом этапе важно не только решать когнитивные задачи (справочно-информационные, помощь в самопознании, планировании и выборе), но и формировать морально-эмоциональную устойчивость подростка, готовя его к возможным конкретным трудностям в ходе подготовки и реализации своих профессиональных намерений. Одновременно необходимо оказывать помощь старшеклассникам в поиске смыслов предстоящих жизненных и профессиональных выборов, а также не отказываться от обсуждения сложных ценностно-нравственных и морально-правовых проблем.

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М., 2004. 334 с.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина; Под ред. Л.М. Митиной. М., 2005. С. 289 с.

3. Дубровин Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема // Журнал прикладной психологии. 2004. № 4. С. 17-24.

УДК 378.4

ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гребеньщев Даниил Михайлович
daniil_greb@mail.ru

Никишина Анастасия Юрьевна
nikishina.nikishinanastya2015@yandex.ru

Булаева Марина Николаевна
bulaevamarina@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассматривается и анализируется профессиональное самоопределение у обучающихся в ВУЗе, а также предложение психолого-педагогических рекомендаций, которые могут использоваться заместителем деканата по воспитательной работе или психологом.

Ключевые слова: профессиональное определение, направление подготовки, студенты, молодёжь, университет, профессиональное образование, психолого-педагогические технологии.

THE PROBLEM OF SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Grebenschekov Daniil Mikhailovich

daniil_greb@mail.ru

Nikishina Anastasia Yuryevna

nikishina.nikishinanastya2015@yandex.ru

Bulaeva Marina Nikolaevna

bulaevamarina@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

This article discusses and analyzes the professional self-determination of students at the university, as well as the proposal of psychological and pedagogical recommendations that can be used by the deputy dean's office for educational work or a psychologist.

Keywords: professional definition, direction of training, students, youth, university, vocational education, psychological and pedagogical technologies.

Стремительное развитие современных цифровых технологий трансформирует облик не только отдельных отраслей, но и в целом меняет принципы, по которым выстраиваются бизнес-процессы. Цифровая трансформация сводится не просто к внедрению новых технологий, она предполагает и изменение подходов к работе во всех направлениях деятельности организации. В условиях цифровизации и трансформации всех отраслей жизни как никогда становится важным вопрос получения профессионального образования [1,4].

Один из самых главных вопросов, который задают себе обучающаяся молодежь: полностью и правильно ли сделан выбор учебного заведения или направления подготовки. Зачастую, заканчивая среднее общее образование, выпускники школ не всегда верно могут определить дальнейший путь развития. Существует много критериев, на которые ориентируются абитуриенты при выборе направления подготовки или учебного заведения [3,5]:

- высокая заработная плата,
- баллы ЕГЭ по сданным предметам,
- возможность самообучения и самосовершенствования,
- собственная значимость в профессии,
- влияние мнения родителей и окружения,
- престиж будущей профессии,
- собственная удовлетворённость,
- престижность учебного заведения.

Хорошо известно, как сложно сделать выпускнику такой важный шаг, как выбор пути профессионального образования.

Кто-то сразу определяется с направлением своего профессионального развития. Если человеком определена «правильная» цель, то её необходимо достигать различными способами и методами. Одним из самых известных является написание статей, работ и докладов, обучающийся узнаёт новую информацию, которая может пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности. Чем больше теоретических аспектов, тем лучше будет применение на практике в процессе работы. Вторым действенным способом является прохождение стажировки или решения кейс-методов и заданий от работодателя. Прохождение различных тестов, применение идеи (стартапа) в работе для решения проблем и возможность проявить свой творческий подход, критическое и креативное мышление, для дальнейшего трудоустройства и продвижения по «социальному лифту». Этому явлению могут активно сопутствовать педагоги в учебных заведениях, осуществляя научно-исследовательскую и проектировочную деятельность.

При этом важно использование «передовых» или инновационных, цифровых технологий, которые применяются в процессе обучения. Всё это поможет студенту получить и развить свои профессиональные знания, умения и навыки, а также это способствует поддержанию интереса и желания обучаться по выбранному направлению [2,6].

Однако, далеко не всегда абитуриент выбирает «правильное» для него направление подготовки. С целью определения уровня профессионального определения среди обучающейся молодежи был прове-

ден опрос на платформе GoogleForms. В нем приняли участие 107 студентов разных высших учебных заведений Нижнего Новгорода. Из них 29 % не удовлетворены выбором направления подготовки и хотели бы учиться на другом направлении. Большинство (62 %) довольны своим выбором, остальные сомневаются в правильности выбора направления подготовки (рис. 1).

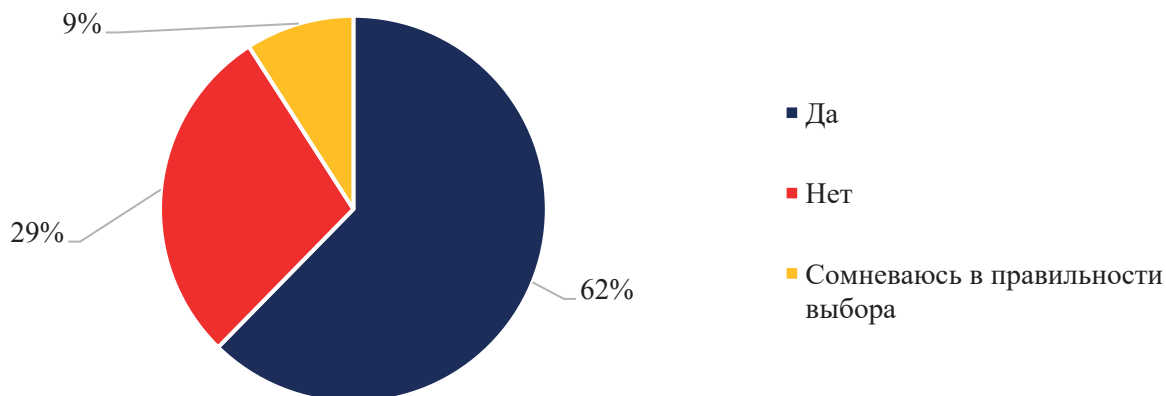


Рисунок 1. Довольны ли Вы своим выбором направления подготовки?

Далее респондентам было предложено обосновать свой выбор в предыдущем вопросе.

В ходе анализа ответов тех, кто удовлетворен выбором своего направления подготовки, были выявлены основные причины выбора того или иного направления:

1. Желание, которое сформировалось много лет назад;
2. Интересна сфера деятельности;
3. Желание работать в определенной сфере.

Основной причиной неудовлетворенности направлением подготовки является отсутствие интереса к изучаемой профессии, а также дисциплины, преподаваемые на выбранном направлении.

Среди тех, кто ответил, что недоволен выбранным направлением подготовки, наиболее популярными (42 % и 39 %) причинами выбора является нехватка баллов для поступления в желаемое место и перспективность данного направления. 13 % получил вариант «Желание родителей», а 4 % - «Изначально хотел (а), но во время учебы желание прошло», по 1 % получили варианты «Посоветовали» и «Обучаюсь ради диплома» (рис. 2).

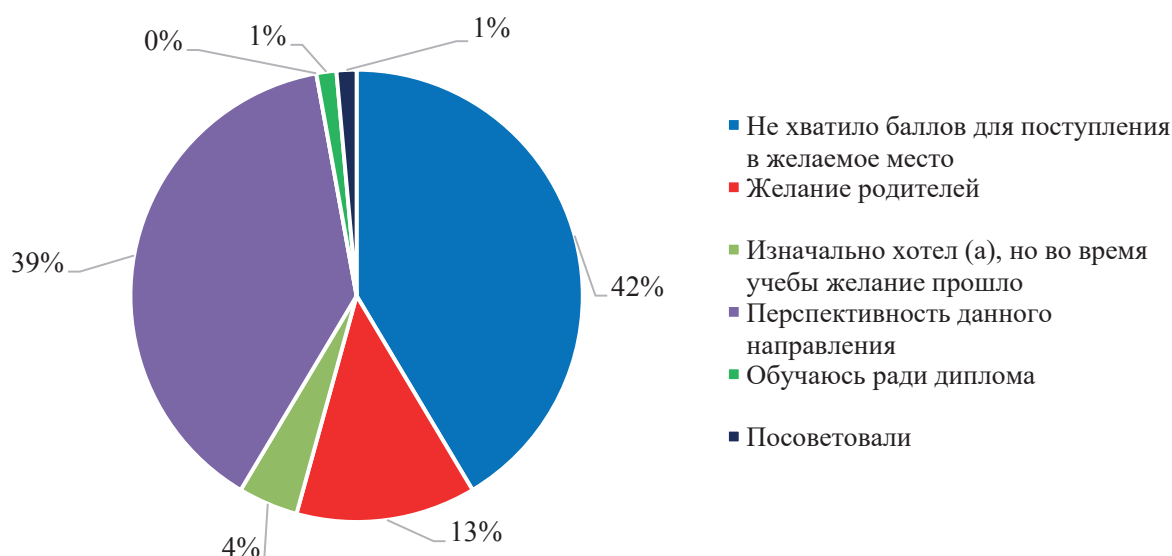


Рисунок 2. Какова причина выбора данного направления подготовки?

На основании полученных результатов опроса можно сделать вывод о том, что обучающиеся в основном довольны выбором направления подготовки, есть часть студентов, которая выбрала направление подготовки, основываясь не на своих желаниях.

В связи с этим, предлагаем следующие пути повышения эффективности профориентационной работы со стороны психолого-педагогических технологий.

Прежде всего, необходимо задуматься о разработке механизма координации различных структур (связь с общественностью, представителями местного самоуправления, работодателями и т.д.). Конечно же соответствие ФГОСам и совершенствование нормативной базы в целом. Желательно сформировать привлекательный имидж системы для студентов и абитуриентов, а также комплексность системы профориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи. Чем больше условий создано для комфортного обучения и дальнейшего трудоустройства, тем больше вероятность, что обучающиеся смогут полностью профессионально определиться и в дальнейшем работать на благо общества и страны в целом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональное определение является важным вопросом получения профессионального образования даже среди тех, кто уже его обучается в образовательном учреждении. Данный вопрос актуален и требует дальнейшего исследования с разных психолого-педагогических подходов.

Библиографический список

1. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гушин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования, 2018. №61(2). С.200-202.
2. Филатова О.Н. Дуальное обучение как ведущий фактор развития профессионального образования/ О.Н. Филатова, М.И. Колдина, Т.П. Бобро // Проблемы современного педагогического образования, 2021. №72(2). С.289-291.
3. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).
4. Markova S.M. Forecasting the development of professional education / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Khizhnaya A.V., Filatova O.N. // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С. 452-459.
5. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2021. T.200. С.940-947.
6. Petrov Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N.S. Petrova, N.V. Syrova, and O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems, 2020. T.129. С.925-932.

УДК 37.041; 37.018.46

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гриценко Наталия Сергеевна
nata131125@gmail.com

Назарова Людмила Ивановна
nazarova@inbox.ru

Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрена сущность профессионально-личностного саморазвития педагога, показан алгоритм этого процесса, раскрыты его особенности в изменяющихся условиях жизнедеятельности, связанных с цифровой трансформацией общества.

Ключевые слова: профессионально-личностное саморазвитие, педагог профессионального обучения, самоменеджмент, цифровая трансформация образования, инновационная образовательная среда.

PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER IN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Gritsenko Natalia Sergeevna

nata131125@gmail.com

Nazarova Liudmila Ivanovna

nazarova@inbox.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article considers the essence of professional and personal self-development of a teacher, shows the algorithm of this process, reveals its features in the changing conditions of life associated with the digital transformation of society.

Keywords: professional and personal self-development, vocational training teacher, self-management, digital transformation of education, innovative educational environment.

В условиях цифровой трансформации общества, переживающего глобальные кризисы, усиливается актуальность совершенствования процесса подготовки профессионально-педагогических кадров. В первую очередь, именно качество подготовки педагогов определяет качество подготовки выпускников вузов и колледжей [1–3]. Чтобы соответствовать требованиям цифровой реальности, преподавателю приходится постоянно учиться самому, осваивать новые цифровые технологии, активно проникающие в сферу образования [4–6].

В современном BANI-мире (Brittle – хрупкий, Anxious – тревожный, Nonlinear – нелинейный, Incomprehensible – непостижимый), в 2020 году пришедшем на смену VUCA-миру (Volatility – изменчивость, Uncertainty – неопределенность, Complexity – сложность, Ambiguity – неоднозначность), люди все четче осознают необходимость научиться ориентироваться в хаосе и адекватно действовать в условиях высокой неопределенности. Для поддержания высокого уровня своей профессиональной компетентности педагогам важно особое внимание уделять профессионально-личностному саморазвитию [7], тесно связанному с самоменеджментом как инструментом рационального использования своих ресурсов – времени, активности, образованности и др. Благодаря этому возможно использование по максимуму потенциальных возможностей человека, повышение уровня самомотивации, достижение целей саморазвития.

Компетенции, обеспечивающие самоменеджмент профессионально-личностного саморазвития педагога, определяются как способности управлять своим развитием, формулировать его приоритетные цель и задачи, самостоятельно создавать и реализовывать собственную профессионально-развивающую траекторию, анализировать полученные результаты саморазвития, используя наработанный практический опыт самоорганизации и самоконтроля деятельности.

Безусловно, саморазвитие педагога как профессионала и как личности представляет собой непрерывный, динамичный процесс. И для каждого педагога возможны различные траектории его профессионально-личностного саморазвития. Их вариативность реализуется за счет:

- многообразия способов построения данных траекторий;
- особенностей формирующего воздействия инновационной образовательной среды, в которой раскрывается «веер возможностей» для развития всех участников образовательного процесса;
- персонализации профессионально-личностного саморазвития педагога;
- доступности ресурсного обеспечения и возможности его выбора.

Процесс саморазвития проявляет свою дуальную природу: саморазвитие выражается, с одной стороны, как способ рефлексивного отклика на формирующее воздействие развивающей образовательной среды, а с другой – как процесс динамичного самоизменения под воздействием внутренних противоречий. Педагог не только использует разнообразные профессионально-развивающие ресурсы среды для своего развития, но и сам оказывает преобразующее влияние на среду.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога направлено на решение такого рода задач:

- прогностических, связанных с формулировкой целей, моделированием образа результата, построением персонализированных траекторий профессионально-личностного саморазвития;
- деятельностных, включающих непосредственное осуществление практической деятельности по реализации намеченных целей профессионально-личностного саморазвития;
- аналитических, связанных с анализом и оценкой результатов профессионально-личностного саморазвития, их рефлексией, осмыслением и обобщением.

Эти задачи имеют циклический, непрерывный характер – после анализа результатов конкретной деятельности снова наступает черед прогностических задач, в которых учитывается опыт, полученный на предыдущем этапе. Саморазвитие педагога как профессионала и как личности происходит на основе концентрического принципа (движение от низкого к более высокому уровню), этот процесс можно представить в виде алгоритма[8] (рисунок).



Рисунок. Алгоритм профессионально-личностного саморазвития педагога

О высоком уровне готовности педагога к проектированию и реализации персонализированной профессионально-развивающей траектории свидетельствуют следующие показатели:

- актуализация смыслов саморазвития, сформированность внутренних мотивов саморазвития, преобладание их над внешними;
- умение ставить приоритеты собственного развития, стратегические цели и задачи;
- способность осуществлять выбор вариативных профессионально-развивающих ресурсов на основе критического мышления;
- умение создавать вариативную траекторию собственного развития;
- способность оперативно принимать решения и вносить необходимые изменения в реализацию индивидуальной траектории саморазвития;
- умение реализовывать себя в команде, осуществлять взаимопомощь;
- способность к анализу и рефлексии собственной деятельности;

– умение передавать накопленный положительный опыт собственного профессионального-личностного саморазвития [9].

Технология построения персонализированных профессионально-развивающих траекторий основывается на поэтапных действиях педагога[10]:

– диагностический этап, содержащий определение ведущих мотивов и степени готовности к саморазвитию, а также анализ качественных характеристик интегративной образовательной среды и вариативных профессионально-развивающих ресурсов;

– прогностический этап, на котором обосновывается концепция саморазвития и стратегия ее реализации, прогнозируются возможные направления профессионально-личностного саморазвития;

– практический этап – реализация спроектированной персонализированной траектории саморазвития педагога;

– рефлексивный этап, на котором осуществляется оценка результатов саморазвития по определенным критериям, вносятся коррективы и намечаются перспективы саморазвития.

Таким образом, обоснованный, методичный подход к построению и реализации персонализированной профессионально-развивающей траектории позволит педагогу достичь высокого уровня профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образования и не останавливаться на достигнутом, поскольку в современном обществе востребованы только такие профессионалы, которые ориентированы на непрерывное образование и самосовершенствование.

Библиографический список

1. Кубрушко П.Ф. Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2002. 38 с.

2. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Особенности подготовки педагогических кадров для профессиональной школы // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. С. 222–226.

3. Козленкова Е.Н. Становление и развитие теории структуры содержания профессионально-педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; 13.00.01. М., 2003. 174 с.

4. Мамаева И.А. Новые форматы образовательной деятельности // Ценности ЮНЕСКО как основа формирования кросс-культурного пространства: сб. ст. международной научной конференции. Караваево: Костромская ГСХА, 2018. С. 149–151.

5. Еприкян Д.О. Проблемы подготовки педагогов профессионального обучения и пути их решения // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 5 (49). С. 79–82.

6. Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 26-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 123–126.

7. Давыдова Н.Н., Сиденко А.С., Сиденко Е.А. Профессиональное самообразование педагогов инновационно-активных образовательных организаций с помощью электронных и кадровых ресурсов научно-образовательной сети (Проект деятельности экспериментальной площадки) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. № 4. С. 18–23.

8. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Изд-во «Перо», 2019. 98 с.

9. Ушаков А.А. Практико-ориентированная ценностно-смысловая модель социально-педагогической поддержки саморазвития педагога в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде: методическое пособие. Краснодар: Экоинвест, 2022. 170 с.

10. Колыхматов В.И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12–15.

УДК 377.5

ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грязнева Светлана Андреевна

griazneva.svetl@yandex.ru

Политехнический колледж № 8

имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова

г. Москва

В статье рассматриваются вопросы организации практической подготовки обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений с применением элементов дуального обучения, проанализированы возможности и риски.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное обучение, предприятия-партнеры, обучающиеся, работодатели.

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF DUAL TRAINING IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Gryazneva Svetlana Andreevna

griazneva.svetl@yandex.ru

Polytechnic College No. 8 named after

twice Hero of the Soviet Union I.F. Pavlov

Moscow, Russia

The article deals with the organization of practical training of students of secondary vocational educational institutions using elements of dual training, analyzed the opportunities and risks.

Keywords: vocational education, dual training, partner enterprises, students, employers.

Модернизация, проходящая в последние годы во всех отраслях экономики России, не могла не коснуться системы среднего профессионального образования (СПО) нашей страны. Анализ требований, предъявляемых современными работодателями к соискателям, показывает, что система профессионального образования нуждается в новых подходах при подготовке специалистов рабочих. Перед СПО стоит задача по обеспечению качественного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, семьи, общества и государства [1].

Внедрение новых ФГОС направило систему среднего профессионального образования на путь применения практико-ориентированного подхода и привлечения социальных партнеров к учебному процессу и Государственной итоговой аттестации. В основе дуального обучения лежит принцип добровольного сотрудничества между учебным заведением и предприятием, действующих в соответствии с законодательством в пределах признанного профессионального образования [2]. В дуальном обучении практическая часть подготовки проходит на конкретном рабочем месте в промышленном предприятии, а теоретическая часть – на базе образовательной организации [3, 4].

Вопросы, связанные с организацией дуального обучения в среднем профессиональном образовании, рассматривают в своих исследованиях К.А. Гесслер, В. Грейнерт, Г. Кутша, Г. Льюис, А. Шелтен, К.В. Штратман, О.И. Воленко, И.В. Осипова, А.Ю. Ряховская, П.А. Сафронов, Н.В. Третьякова, Г.А. Тюрина, Т.Ф. Ушева, В.А. Федоров, Е.Н. Фомини др.

На основе проведенного анализа различных источников в качестве обобщенного определения дуального обучения мы принимаем сочетание теоретического обучения в колледже с практическим обучением на предприятии. В дуальном обучении получают развитие идеи контекстного обучения, направленного на трансформацию учебной деятельности в квазипрофессиональную и далее – в учебно-профессиональную [5, 6], происходит поэтапная профессионализация студентов [7]. Важно отметить, что организация дуального обучения не противоречит сложившимся традициям дидактического проектирования [8].

Целью дуального обучения является модернизация модели подготовки рабочих кадров в системе СПО в соответствии с имеющимися потребностями экономики для улучшения конкурентоспособности выпускников.

К преимуществам дуального обучения можно отнести:

- 1) применение при обучении студентов современных производственных технологий и оборудования;
- 2) совершенствование кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения образовательных учреждений;
- 3) пересмотр перечня образовательных программ в соответствии с актуальными потребностями производства;
- 4) создание образовательной среды, способствующей разностороннему профессиональному развитию студентов;
- 5) более короткий период адаптации на рабочем месте у выпускников за счет того, что они уже знакомы с особенностями работы предприятия;
- 6) учет потребностей работодателей при разработке рабочих программ по профессиям и специальностям;
- 7) возможность применения полученных знаний на практике, отработка умений и навыков в реальных производственных условиях.

Однако процесс внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс колледжа зачастую сопровождается рядом трудностей:

- 1) необходимость выделения средств для обучения студентов из реального производственного фонда предприятия;
- 2) сложности при формировании четких запросов предприятия к компетенциям, необходимым работникам; различия в необходимых компетенциях в разных цехах;
- 3) необходимость создания для студентов особого режима труда и отдыха, отличного от режима работников предприятия;
- 4) запрет, в соответствии с законодательством Российской Федерации, на выполнение определенных видов работ лицами, не достигшими 18 лет;
- 5) необходимость организации социальной поддержки студентов в вопросах питания и организации проезда до предприятия;
- 6) отсутствие четкого понимания со стороны предприятий потребности в специалистах через 3–4 года.

Изучение педагогической и методической литературы, а также опыта работы образовательных учреждений по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс колледжа позволил сформулировать ряд задач в этом направлении:

- согласование образовательных и профессиональных стандартов среднего профессионального образования;
- выстраивание процесса сотрудничества образовательных организаций и производственных предприятий;
- организация научно-методического сопровождения данного процесса.
- Для достижения поставленной цели и решения задач предполагается использовать следующие инструменты:
 - разработка комплекса нормативно-правового обеспечения образовательного процесса с учетом региональной принадлежности;
 - сотрудничество образовательной организации с предприятиями-партнерами по вопросам содействия трудоустройству выпускников;
 - выстраивание учебного процесса совместно с предприятиями с привлечением ведущих специалистов организаций к проведению учебных занятий;
 - оценка качества образования совместно с представителями работодателя;
 - проведение профессиональных стажировок для преподавателей и мастеров производственного обучения на площадках предприятий;
 - разъяснение студентам и их родителям (законным представителям) прав и обязанностей при реализации дуального обучения.

Организация практической подготовки студентов с внедрением элементов дуального обучения позволит поднять престиж рабочих профессий среди молодых людей и их родителей [9, 10], подготовить квалифицированных сотрудников для предприятий, не требующих переподготовки, что, в свою очередь, положительно скажется на экономике страны за счет производства качественной и конкурентоспособной продукции.

Библиографический список

1. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. 2022. № 4. С. 50–64.
2. Листвин А.А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С. 44–56.
3. Тюрина Г.А., Федоров В.А., Осипова И.В., Третьякова Н.В. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография. Екатеринбург: РГППУ, 2022. 101 с.
4. Мамаева И.А., Смирнова Ю.В. Организация дуального обучения и самооценка студентами сформированности компетенций // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2020. № 1 (95). С. 66–74.
5. Лопанова Е.Н., Назарова Л.И. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2009. № 6 (37). С. 47–51.
6. Шингарева М.В. Компетентностно-ориентированные задачи как основа демонстрационного экзамена // Материалы международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 150-летию со дня рождения В.П. Горячкина. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 307–309.
7. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В., Чистова Я.С. Внутренние факторы профессионализации студентов // Доклады ТСХА: сб. тр. конф. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2021. С. 532–535.
8. Кубрушко П.Ф. Дидактическое проектирование: учебно-практическое пособие. М.: Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина, 2001. 30 с.
9. Назарова Л.И., Грязнева С.А. Организация практической подготовки студентов политехнического колледжа // Агроинженерия. 2021. № 1 (101). С. 69–76.
10. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.

УДК 377

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ****Гузова Мария Владиславовна**

sunrizzeee@vk.com

Демидова Елена Алексеевна

demidova_ea@mail.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В статье акцентировано внимание на значимости в современном обществе развития среднего профессионального образования, которое принимает участие в протекании важных процессов: развитие экономики; формирование личности, социальных качеств и профессиональной компетентности. Автором выявлены проблемы, которые носят частный характер, решение которых помогло бы обеспечить большее соответствие требованиям работодателей к выпускникам системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Красноярский край, образовательные учреждения, развитие среднего образования, проблемы среднего образования.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE KRASNOYARSK TERRITORY

Guzova Maria Vladislavovna

sunrizzeee@vk.com

Demidova Elena Alekseevna

demidova_ea@mail.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The article focuses on the importance in modern society of the development of secondary vocational education, which takes part in the course of important processes: the development of the economy; the formation of personality, social qualities and professional competence. The author identifies problems that are of a private nature, the solution of which would help to ensure greater compliance with the requirements of employers for graduates of secondary vocational education.

Keywords: secondary vocational education, Krasnoyarsk Territory, educational institutions, development of secondary education, problems of secondary education.

Красноярский край является одним из крупнейших регионов страны, при этом специфику развития региона всегда определяли богатые сырьевые ресурсы. На данной территории развиты металлургическая и горнодобывающая промышленности, а также располагается большое количество крупных энергетических предприятий. В связи с этим, потребность в квалифицированных рабочих всегда высока, данное обстоятельство приводит к потребности в значительном количестве средне профессиональных учебных заведений.

На сегодняшний день, на базе Красноярского края находится наиболее 150 учреждений среднего профессионального образования. Большая часть (81,1%) образовательных учреждений расположены в городах и поселках городского типа. На 2020 год примерно половину из них составляли учреждения с общей численностью студентов 500 человек, четверть – 1000 человек и более. Потребность в специалистах среднего звена непрерывно растет. При этом коэффициент подготовки квалифицированных рабочих и служащих - неуклонно падает, за исключением двух последних лет (рисунок 1) [3].

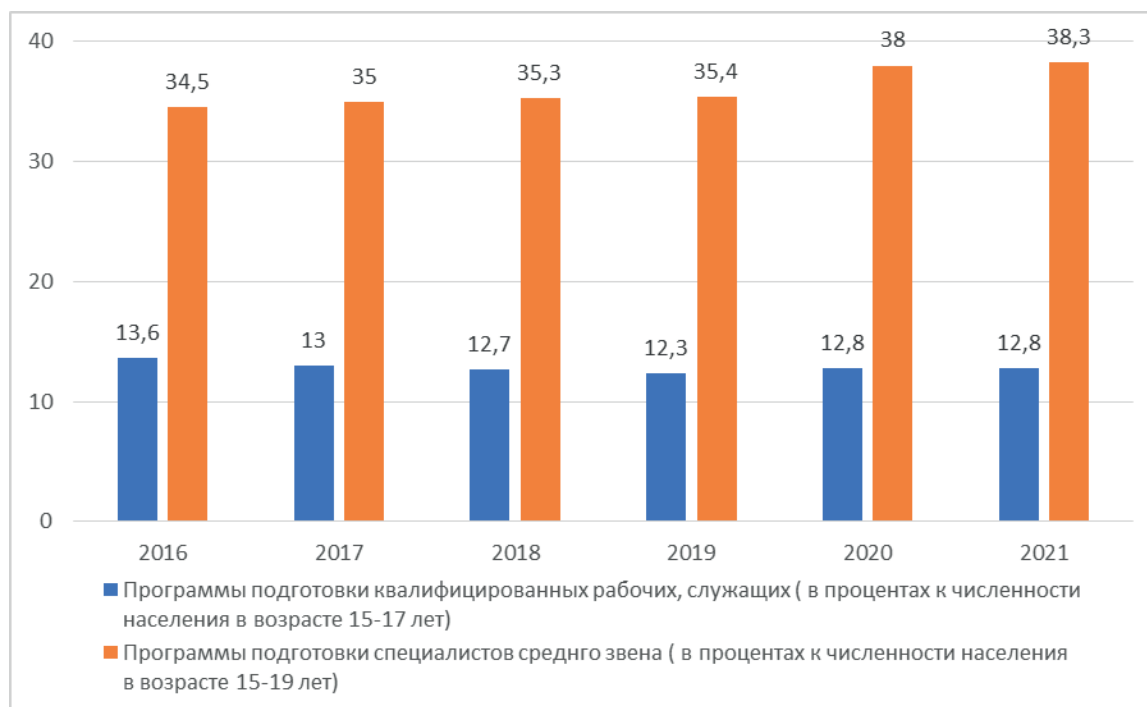


Рисунок 1. Совокупный показатель охвата молодого поколения обучающегося в учреждения среднего профессионального образования (охват количества учащихся, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования к числу жителей данной возрастной группы; проценты)

На основе этих данных ученые провели исследования, выявившие ряд трудностей, которые в современном обществе оказывают весьма значительное воздействие на формирование и развитие среднего профессионального образования, они предопределены воздействием последующих условий:

- социальная и экономическая непостоянность общества;
- слабая коммуникация среди школ и техникумов;
- ограниченность способов мотивации молодежи для поступления в учебные учреждения.

Но одной из главных проблем является нежелание молодежи учиться. Ранее молодежью в нашей стране считались люди в возрасте 18-30 лет. Но в 2020 году Госдума одобрила законопроект, в котором молодежью считаются лица от 14 до 35 лет. Статистика показывает, что, численность занятой молодежи от 15 лет и старше составила около 1439,7 тыс. человек, или 61,7% от общего количества населения Красноярского края данного возраста, которые работают по выбранной ими профессии. Оставшиеся 38,3% не определились с направлением будущего обучения, либо забрали документы, решив, что, выбранная профессия им не подходит, либо работают не по специальности. Кроме этого, данная проблема усиливается тем, что имеющаяся система подготовки не целиком соответствует потребностям обучающихся. Чем же обусловлена проблема нежелания молодежи учиться? [1].

На рекрутинговом портале HeadHunter выяснили, что 47 % работников красноярских фирм работают не по полученной в институте либо техникуме профессии. Полученные знания никак не понадобились почти половине красноярцев. Количество тех, кто работает в соответствии с дипломом, в Красноярском крае приблизительно такое же, как и в среднем по стране – 36 %. В соответствии с приобретенным образованием, трудятся в основном юристы (81 %), врачи (65 %) и те, кто занят в сфере добычи полезных ископаемых (55 %).

По словам Лидии Ивановой, директора краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» — в данный момент заметна разность спроса и предложения на компетентности работников. Как показали итоги исследования, проходившего в учреждениях среднего профессионального образования и фирмах края, по мнению глав предприятий, сотрудникам необходимы и профессиональная, и социальная, и поведенческая компетентности. Данные компетентности совмещены с умениями регулировать трудности, планировать, взаимодействовать вместе с сотрудниками, нестандартно мыслить, работать самостоятельно. В особенности этих умений не хватает трудящимся инновационных фирм.

Так же важно, что и сами учащиеся выделяют потребность в получении, многих, вышеупомянутых умений. При этом только 15 % обучающихся в техникумах полагают, что получаемого ими образования хватает, для получения достойной работы. Данные сведения демонстрируют, что нынешняя система подготовки и переподготовки не соответствует потребностям тех, кто учится в колледжах и техникумах и тех, кто принимает выпускников этих учреждений на работу [2].

Как же решить эту проблему? На сегодняшний день, с целью предоставления качественного образования главное значение имеет уровень образования тех, кто обучает самих педагогов. Тут значим аспект, в котором проводится подготовка. Одним из значимых вопросов подготовки преподавателей является формирование с целью изучения ими приемов и техник мыслительной деятельности, которые далее дадут возможность по-новому сформировать процесс обучения студентов.

Таким образом, учреждениям среднего профессионального образования необходимо принимать активное участие в общественной жизни своего города и края. Это приведет к повышению привлекательности учреждения, что в дальнейшем скажется на количестве обучающихся и их заинтересованности. Ведь для современного общества и работодателей важны не только знания, полученные при обучении, но и коммуникативные и социальные качества будущих работников.

Библиографический список

1. Современные проблемы системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-problemy-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-4987851.html> (дата обращения 31.10.2022 г.).
2. Профессиональное образование в Красноярском крае. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.press-line.ru/articles/opros-professional-noe-obrazovanie-v-krasnoyarskom-krae-problemy-i-perspektivy> (дата обращения 31.10.2022 г.).
3. Колледжи и техникумы Красноярского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.press-line.ru/articles/opros-professional-noe-obrazovanie-v-krasnoyarskom-krae-problemy-i-perspektivy> (дата обращения 31.10.2022 г.).

УДК 159.923.2:[316.477:128/129]

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ОТНОШЕНИЯ К КАТЕГОРИИ «СМЕРТЬ»

Данилова Жанна Леонидовна

danilova_17@mail.ru

Шерякова Татьяна Денисовна

tatanaserakova54@gmail.com

Витебский государственный университет
имени П.М. Машиерова
г. Витебск, Беларусь

Целью данной статьи стало исследование взаимосвязи системы смысложизненных ориентаций на отношения к категории «смерть». Статья содержит теоретический и эмпирический анализ феномена смерти и то, как отношения к данной категории изменяются под влиянием смысложизненных ориентаций. Жизненный путь человека, в котором личность раскрывает свой потенциал и выполняет некую миссию, как правило, ограничен временными рамками, в начале которых будет факт рождения, а в конце – факт смерти. Смерть – это последнее критическое событие в жизни человека. На психологическом уровне смерть имеет личную значимость и личное значение для самого умирающего и его родных и близких. Феномен, изучающий существование личности, находящейся в поисках жизненных целей, называют «смысложизненные ориентации». Смысловая сфера признана направлять и регулировать поведение человека, определяет выбор жизненного пути, интересы, самоопределение и развитие личности, помогая реализовывать её потенциал в будущем.

Ключевые слова: смерть, восприятие смерти, смысложизненные ориентации, экзистенциальный кризис, страх смерти, смысл жизни.

INTERRELATION OF MEANINGLY ORIENTATIONS TO RELATIONSHIPS TO THE CATEGORY «DEATH»

Danilova Zhanna Leonidovna

danilova_17@mail.ru

Sheryakova Tatyana Denisovna

tatanaserakova54@gmail.com

Vitebsk State University named after P.M. Masherova
Vitebsk, Belarus

The purpose of this article was to study the relationship of the system of life-meaning orientations to the relationship to the category of “death”. The article contains a theoretical and empirical analysis of the phenomenon of death and how attitudes to this category change under the influence of life orientations. The life path of a person in which a person reveals his potential and fulfills a certain mission, as a rule, is limited by a time frame, at the beginning of which there will be the fact of birth, and at the end – the fact of death. Death is the last critical event in a person’s life. At the psychological level, death has a personal significance and personal significance for the dying person and his relatives and friends. The phenomenon that studies the existence of a person who is in search of life goals is called “meaningful life orientations”. The semantic sphere is recognized to guide and regulate human behavior, determines the choice of life path, interests, self-determination and personal development, helping to realize its potential in the future.

Keywords: death, perception of death, life-meaning orientations, existential crisis, fear of death, meaning of life.

В статье представлены результаты изучения влияния осмысленности жизни на восприятие категории «смерти». Проведено эмпирическое исследование по методиками: «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев), «Опросник отношения к смерти» (Т.П. Вонг).

Со временем человеческого существования отношения к смерти претерпевало значительные изменения. В нынешнее время принято жить в эпоху «невидимой смерти», когда люди максимально пытаются избежать любых упоминаний тематики смерти, сделать её невидимой.

С точки зрения экзистенциальной психологии, наиболее продуктивное решение: принять неотвратимость смерти, будучи свободным от ее давления. Люди, которые поддерживают здоровый баланс, мотивированы принимать решения, позитивно влияющие на их текущую жизнь. Реальность смерти побуждает максимально использовать возможности и ценить то, что уже есть. Однако, принимая реальность неминуемого конца своего существования, человек также и принимает всё бремя ответственности за свою жизнь, осознавая и понимая, что эта жизнь является конечной и истинной. Осознавая это, приходит понимание того, что достаточно большое количество вещей были сделаны в угоду ожиданиям и желаниям других людей. Обращая внимания на такие вещи, человек может утратить смысл своего существования. При потери жизненного смысла человек может впасть в состояние экзистенциального вакуума [4].

Экзистенциальный вакуум – это ощущение внутренней пустоты, формирующееся у человека в результате бегства или отказа от жизненных целей, уникальных смыслов и личных ценностей по В. Франклу «Переживание бездны». Основными проявлениями экзистенциального вакуума являются скука и апатия. Преодолевая экзистенциальный вакуум, человек делает огромный шаг к развитию своей личности [1].

Таким образом, влияния смысложизненных ориентаций на отношения к категории «смерти» является неоспоримым.

После проведения эмпирического исследования и анализа полученных данных выявлены следующие результаты: в методике Д.А. Леонтьева «Тест жизненных ориентаций», можно сделать вывод о том, что наиболее высокие результаты по анализируемым шкалам приходятся на осмысленные жизни, преобладающее количество средних результатов приходится на локус контроля, а преобладающее количество низких результатов приходится на результативность жизни [2].

В методике Т.П. Вонг «Опросник отношения к смерти» наибольшее количество результатов ответов респондентов пришлось на страх смерти и на избегание темы смерти, наименьшее – на приближающееся принятие категории «смерти».

Корреляционный анализ

После проведенного исследования была выявлена положительная сильная взаимосвязь между страхом смерти и процессом жизни ($r_s = 0,570$, при $p \leq 0,05$) (см. Таблицу 1)

Таблица 1. Влияния смысложизненных ориентаций на отношение к категории «смерти»

		ОЖ	Цели В Жизни	Процесс Жизни	Результ Жизне	Локус Контроля Я	Локус Контроля Ж
Приближающее	Коэффициент корреляции	0,243	0,210	0,168	0,167	0,343	0,302
Избегание	Коэффициент корреляции	0,061	0,026	0,024	-0,064	0,129	0,030
Страх	Коэффициент корреляции	0,378	0,296	0,570**	0,266	0,378	0,462*
Избавляющее	Коэффициент корреляции	0,174	0,093	0,236	0,192	0,174	0,338

При высоких показателях процесса жизни человек воспринимает свою жизнь как интересную, эмоционально разнообразную, наполненную смыслом. Однако, исходя из результатов нашего исследования, можно сделать о том, что чем больше человек наслаждается своей жизнью, тем более он испытывает страх её потерять.

Также присутствует умеренная отрицательная связь локуса контроля жизни и страха смерти ($r_s = 0,462$, при $p \leq 0,05$).

Наличие взаимосвязи этих показателей могут свидетельствовать о том, что, при потере человеком убежденности в своих силах и уверенности в контроле собственной жизни; невозможности быть уверенным в своих решениях и неготовности к реализации своих планов, у человека повышается уровень

страх смерти. Появляется ощущение отсутствия контроля происходящего и неготовности принять то, что происходит.

В проведенном нами исследовании установлено, что имеется тенденция к наличию взаимосвязи (связь будет уточнена при увеличении количества испытуемых):

1. Между осмысленности жизни и страхом смерти ($r_s = 0,375$, при $p \leq 0,05$), данная взаимосвязь может свидетельствовать о страхе человека перед неизвестностью, в этом случае неизвестным выступает категория «смерть».

2. Приближающем принятии и локусом контроля Я ($r_s = 0,343$, при $p \leq 0,05$), страхом смерти и локусом контроля Я ($r_s = 0,378$, при $p \leq 0,05$), шкала «Локус контроля-Я» характеризует представление человека о себе как о сильной личности, которая имеет свободу выбора и строит свою жизнь в соответствии со своими планами и задачами. Взаимосвязь этих шкал может выражаться в том, что человек с большим контролем своей жизни также может и осознавать её конечность, или же наоборот, такого человека страшит фактор неконтролируемости смерти.

3. Избавляющим принятии и локусом принятия жизни ($r_s = 0,338$, при $p \leq 0,05$) убежденности человека в своих силах и уверенности в контроле собственной жизни. Он уверен в своих решениях и готов к реализации своих планов. Но при этом человек склонен избегать мыслей о смерти.

Таким образом, можно сделать вывод результативности исследования в связи с выявлением установленных взаимосвязей. Данные взаимосвязи могут указывать на то, что чем больше человек живет полноценной жизнью, наслаждается ей и получает множество эмоций, тем больше он боится умирать, так как не готов отказываться от своей полноценной жизни. И чем больше человек думает, что контролирует свою жизнь, тем больше он боится смерти, так как смерть невозможно подчинить своему контролю – это неизбежный конец всего живого.

Библиографический список

1. Гаврилова Т.А. Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностики // Прикладная психология. 2001. №6. С. 1-8.
2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций // 2-е изд. М.: Смысл, 2000. С. 18.
3. Попогребский А.П. Смысл жизни и отношение к смерти // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. -М.: Смысл, 1997, С. 177-200.
4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. Т.С. Дабкиной. - М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 576 с.

УДК 378

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИИ АГРОИНЖЕНЕРА

Дебрин Андрей Сергеевич
debrin.as@yandex.ru

Семенов Александр Федорович
Semaf84@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье проанализирован результат анкетирования студентов для выявления зависимости факторов влияющих на выбор своего профессионального самоопределения. Предложены пути решения проблемы популяризации профессии агроинженера среди выпускников средних учебных заведений городской и сельской местности.

Ключевые слова: образование, выбор профессии, профориентация, агроинженерия.

ASSESSMENT OF FACTORS AND WAYS TO SOLVE THE ISSUE OF POPULARIZATION OF AGROENGINEERING PROFESSIONS

Debrin Andrey Sergeevich

debrin.as@yandex.ru

Alexander Fedorovich Semenov

semaf84@yandex.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

The article analyzed the result of student questionnaires to identify the dependence of factors influencing the choice of their professional self-determination. Proposed ways to solve the problem of popularizing the profession of agricultural engineer among graduates of secondary educational institutions of urban and rural areas.

Keywords: education, choice of profession, career guidance, agroengineering.

Проблема выбора профессии – одна из самых актуальных для российской молодежи. Перед дилеммой встает каждый выпускник средней школы, выбирая учебное заведение для освоения профессии.

Профессиональные приоритеты могут несколько раз меняться за время обучения в школе. В современном обществе, казалось бы, существует полная свобода выбора. Однако в реальности желания и стремления молодых людей, выбирающих профессию, наталкиваются на ряд ограничений и препятствий. Выбор профессии – это достаточно сложный процесс, на который оказывает влияние множество факторов, которые могут различаться для городской и сельской молодежи.

Красноярский государственный аграрный университет – это ведущий вуз, который стоит в авангарде аграрных преобразований. Университет состоит из 7 институтов, 45 кафедр, более 9000 обучающихся, из них более 1000 студентов магистратуры, более 100 аспирантов, около четырехсот штатных преподавателей (76,6 % имеют ученую степень: 19,6 % – доктора наук, профессора, 58,2 % – кандидаты наук, доценты).

В состав Университета входят: один филиал (г. Ачинск); учебный центр подготовки и повышения квалификации АПК республики Тыва (г. Кызыл); учебно-опытные хозяйства (ООО Учхоз «Миндерлинское», шесть представительств (г. Заозерный; Шушенское; Эвенкийское; в Монголии; в Республике Хакасия; в Республике Тыва).

Вуз представляет собой социальный институт, в котором, с одной стороны, создана инновационная образовательная среда, оказывающая влияние на качество профессиональной подготовки студентов. С другой стороны, способствует созданию необходимой платформы для успешного проведения процесса профессиональной социализации студентов.

В настоящее время актуализируются и приобретают важность для научного обобщения проблемы, связанные с изучением влияния факторов на процесс профессионального самоопределения молодых людей, прежде всего:

- уровень информированности о профессии;
- наличие уровня развития способностей и наклонностей для конкретной интересующей профессиональной сферы;
- престижность профессии;
- учет потребностей производства и рынка труда;
- навыки конструирования жизненной программы действий по достижению профессиональных целей.

Для рассмотрения вопроса необходимо учитывать не только внешние и внутренние факторы выбора профессии, но и классификацию, чтобы хорошо ориентироваться во всех предложениях и максимально сузить сферу поиска. Для этого обратимся к типологии Климова:

Типы профессий (по предмету труда)	Группы профессий (по условиям труда)	Отделы профессий (по средствам труда)
Природа	Бытовой микроклимат	Ручные
Человек	Открытый воздух	Механические
Техника	Необычность	Автоматические
Знаковые системы	Экстремальность	Функциональные
Художественный образ	Моральная ответственность	Теоретические

То есть можно разделить все профессии по типу взаимодействия и по предмету труда на:

- «человек-человек»;
- «человек-природа»;
- «человек-техника»;
- «человек-знак»;
- «человек-художественный образ».

Для оценки общего уровня удовлетворенности в выбранной специальности был использован метод анкетного опроса. Опросу подлежали студенты 1-4 курса по специальностям 35.03.06 «Агроинженерия», 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Профессия агроинженера связана с техникой и технологиями, что позволяет специалисту в дальнейшем стать сотрудником научно-исследовательского центра, производственно-технической лаборатории или с/х предприятия. Он занимается разработкой технического оснащения, устройств и систем, которые в дальнейшем можно использовать в сельском и лесном хозяйстве. Специалист нередко корректирует план действий, ведь в ряде случаев работе мешают неблагоприятные погодные условия.

Плюсы профессии: востребована на рынке труда; низкая конкуренция при приёме на работу; высокая зарплата.

Минусы профессии: невозможность сделать карьеру, стать известным; вредные условия труда; высокий риск получения травм; нет постоянного места работы (приходится трудиться в офисе, гараже, на улице); необходимость оформления большого количества документов.

Трудоустройство в агропромышленном комплексе (АПК) вынуждает агроинженеров выполнять большой объём работы. Из-за этого список их обязанностей постоянно пополняется. В него можно отнести: проектирование и конструирование рабочих узлов сельскохозяйственных машин; контроль за процессом сбора, хранения и переработки урожая; организация применения современной техники в сельском хозяйстве; проведение различных экспериментов и исследований; разработка новых методов сбора урожая; ремонт вышедшего из строя оборудования.

В ходе анкетирования респонденты дали ответы на тему факторов, влияющих на выбор своей профессии и дали оценку качества получаемых образовательных услуг.

Анкета включала в себя следующие вопросы: пол; возраст; местность, из которой прибыли; критерии выбора профессии; наличие информации о выбранной профессии и ее специфике; критерии выбора учебного заведения; удовлетворенность в процессе получения знаний и достижения желаемых результатов; будут ли рекомендации к выбору своей профессии и учебного заведения.

В ходе анкетирования определили, что большая часть студентов прибыла из городской местности, что подтверждает интерес городских жителей к отрасли и специфике работы в аграрном секторе.

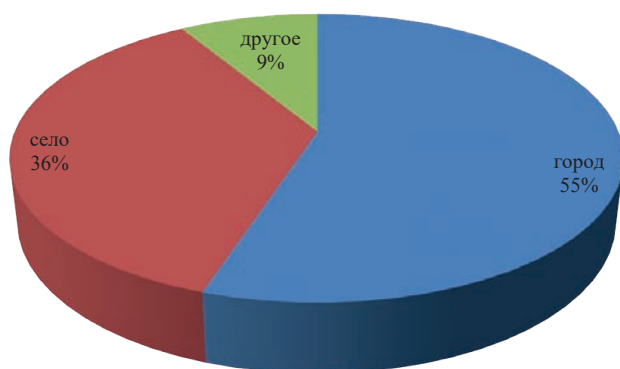


Рисунок 1. Местность, из которой прибыли обучающиеся

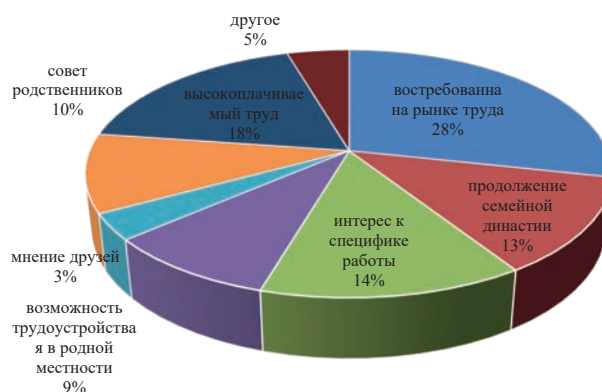


Рисунок 2. Критерии выбора профессии

На вопрос об информированности о своей профессии респонденты ответили следующим образом.

Источниками получения информации о выбираемой профессии, лидирующие позиции заняли: СМИ; совет родственников; личный опыт.

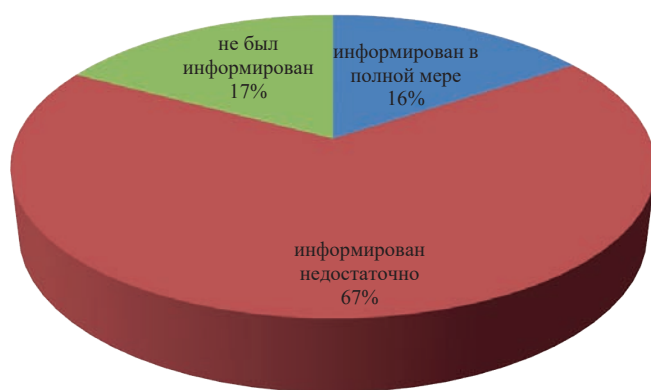


Рисунок 3. Ответы респондентов об информированности о своей профессии

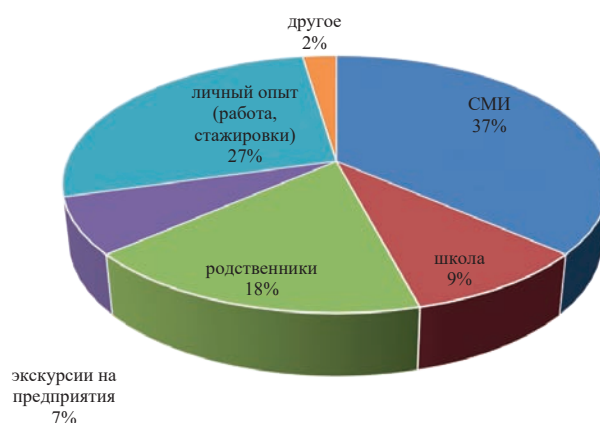


Рисунок 4. Источники получения информации о профессии

Определившись с профессией, встает вопрос о выборе учебного заведения (ВУЗ, колледж, техникум) в котором предстоит освоить выбранную профессию.

Завершающим вопросом проведенного анкетирования стал вопрос о рекомендации своим друзьям, младшему поколению освоения своей профессии в данном случае профессии агроинженера, результат которого подтвердил, что не смотря на специфику работы и условий труда, большая часть анкетировавшихся рекомендовала бы к выбору данную профессию.

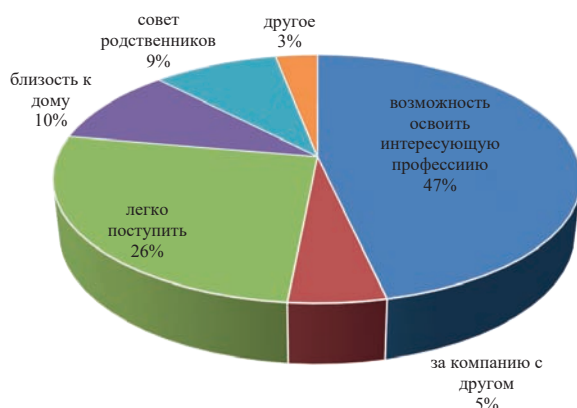


Рисунок 5. Критерии выбора учебного заведения

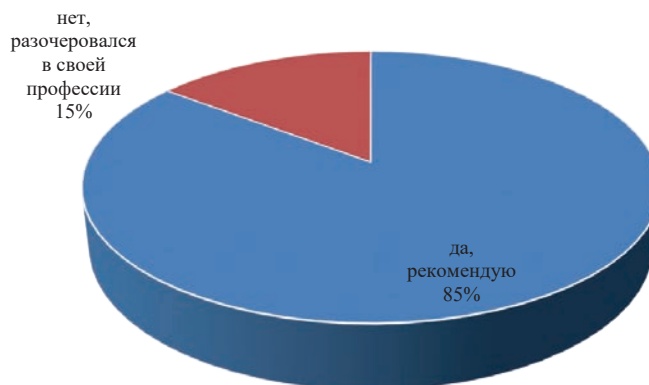


Рисунок 6. Рекомендация своей профессии

Результаты анкетирования позволили оценить факторы влияющие на выбор профессии. Определили, что несмотря на специфическую работу в агропромышленном секторе, профессия агроинженера востребована и вызывает интерес у молодежи даже среди городского населения, решающими факторами в выборе профессии и учебного заведения для дальнейшего обучения выступили советы родственников, возможность освоить интересную профессию, и личный опыт в работе по данному направлению. Но из-за неоднозначных результатов по наличию информации и способу ее предоставления, необходимо увеличить количество и качество профориентационной работы, создать единую сеть совместной работы «Школа-СУЗ-ВУЗ- Предприятие», возможность обеспечения профильных классов в СОШ, а также параллельного получения образования СОШ-СУЗ (техникум), что повысит интерес к выбираемой профессии, качество образования и результативность в рабочей сфере.

Библиографический список

1. Васильева Л.В. Основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии / Л. В. Васильева, И. В. Толстоухова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 2(65). С. 50-55.
2. Бардукова Ю.А. Выбор профессии и факторы, влияющие на него / Ю. А. Бардукова, Т. В. Бортникова // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2018. № 15. С. 102-105.

3. Микаэлян Д.А. Влияние факторов социальной среды на выбор будущей профессии старшеклассником // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 1206-1210.

4. Тихонова Е.В. Профессиональная социализация студентов в современном российском вузе // ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2012 № 4. С.28- 35.

5. Работа и образование в стране и за рубежом: электронный информационный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-work.org>.

УДК 165.24

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Демидова Елена Алексеевна
demidova_ea@mail.ru

Крылов Никита Сергеевич
colorsite24@mail.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

Статья затрагивает актуальную для школьников девярых и одиннадцатых классов проблему выбора профессии. В статье акцентировано внимание на оказании помощи школьникам в определении будущей профессии путем анализа собственных качеств характера, увлечений и личных интересов. Автором выявлены наиболее проблемные моменты, связанные с выбором будущей профессии, на которые необходимо обратить внимание и принять меры, способствующие снижению или устранению их негативного воздействия.

Ключевые слова: *выбор профессии, школьник, личные интересы, гуманитарные и технические науки, саморазвитие, процесс выбора профессии*

THE PROBLEM OF CHOOSING A FUTURE PROFESSION FOR MODERN SCHOOLCHILDREN

Demidova Elena Alekseevna
demidova_ea@mail.ru

Krylov Nikita Sergeevich
colorsite24@mail.ru
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The article touches upon the problem of choosing a profession that is relevant for ninth and eleventh grade students. The article focuses on helping students to determine their future profession by analyzing their own character traits, hobbies and personal interests. The author has identified the most problematic issues related to the choice of a future profession, which need to be paid attention to and take measures to reduce or eliminate their negative impact.

Keywords: *choice of profession, student, personal interests, humanities and technical sciences, self-development, the process of choosing a profession.*

На текущий момент времени у большинства школьников, обучающихся в девярых и одиннадцатых классах, возникает проблема, связанная с выбором будущей профессии, они не знают где продолжить дальнейшее обучение и с какой профессией хотят связать свою жизнь. В этой статье предпринята попытка изучить эту проблему, в том числе, на основе рассмотрения личного опыта.

Во времена обучения в школе многие даже не задумывались о выборе будущей профессии и просто плыли по течению, учились, общались с друзьями, выполняли домашние задания и не думали о том, с какими проблемами им придется столкнуться дальше. И когда они достигают школьников внезапно, то они теряются и находятся в некой прострации потому, что обычно этот момент настает ровно тогда, когда подходит время подготовки к выпускному экзамену ОГЭ или ЕГЭ. В этот промежуток времени

юные дарования будут разрываться между двумя фронтами: между подготовкой к ЕГЭ и раздумьями о том, куда поступить и какую профессию выбрать. Конечно, в таких ситуациях можно обратиться за помощью к своим родителям, но тут может поджидать неожиданность, на вопрос: «Куда мне поступить?» родители в ответ спросят: «А чем ты хочешь заниматься?» И этот вопрос часто выбивает неподготовленных школьников из колеи, ведь они правда не знают, чем они хотят заниматься и обращаются за помощью в интернет в поиске информации о той или иной профессии [2].

Они могут столкнуться с бесчисленным множеством сайтов, предлагающих им пройти тест по профориентации, как бесплатно, так и за деньги. Ещё одним вариантом развития событий может быть банальное чтение форумов, сайтов с соответствующей информацией, а может и все сразу. Конечно, существуют и исключения, например, школьник уже определился с тем, какая профессия ему нравится. Но в данной статье идет речь о тех, кто оказался в ситуации описанной выше и рассуждаемонаиболее верном подходе к выбору своей будущей профессии.

Первым шагом к определению будущей профессии нужно выявить какие науки ближе школьнику: гуманитарные или технические, что привлекает больше: физика с геометрией или литература с историей или обществознанием. Поставив себе этот вопрос, можно взять два предмета из школьной программы, физику и обществознание или любые другие предметы, но с четким разделением на гуманитарные и технические науки, и попробовать заняться по ним саморазвитием, изучить смежные темы по другим дисциплинам.

В тоже время необходимо не просто читать или зубрить материал, а именно учить и обращать внимание на то, изучение какого материала школьнику будет даваться легче и интереснее, а что дается со скрипом и тратой больших сил, и попытаться применитьполученные знания на практике, впоследствии делая выводы о том, чем нравится заниматься больше: считать и решать задачи или разбираться в политических режимах и законодательстве страны [1].

После пройденного этапа у школьника начинает формироваться в сознании важный фактор для выбора профессии – личный интерес. Интерес и навыки, которые он получил до выбора профессии. Когда это произойдет можно переходить к изучению профессий, которые так или иначе могли бы заинтересовать. Для того, чтобы убедиться в том, что школьник правильно определил личные интересы, а не занимался самообманом или следовал за чужими интересами, можно более детально изучить профессии, которые кажутся интересными, основываясь на личных предпочтениях. Это поможет выявить еще одно качество, необходимое для правильного выбора профессии, – границы собственных возможностей. Ведь изучая эти профессии, будущий студент может начать ощущать, что некоторые из них будут непосильны для освоения по причинам, например: дороговизна обучения, удаленность от дома, сложность обучения и др.

Проведя все описанные выше процессы и наметив для себя наиболее интересные профессии, можно приступить к заключительному этапу – поиску информации овозможности обучении по этой профессии. Абитуриенту необходимо собрать информацию такого типа: где находится вуз, сколько длится обучение, сколько бюджетных мест, какой на них конкурс, какова стоимость платного обучения, проходной балл ЕГЭ и т.д.

Также очень важным этапом является проба в заинтересовавших профессиях. Этот пункт является очень желанным, но трудно реализуемым, ведь как школьник может попробовать себя в том же ремесле сварщика? Но не на уровне хобби, а профессионально. Ведь одно дело – это приварить какую-нибудь деталь в гараже или в саду, а другое дело – варить трубы на заводе.

Из вышесказанного следует, что школьнику в выборе профессии необходимо первым делом определиться с собственными интересами или найти таковые, понять, чем именно хотелось бы заниматься, определить границы своих возможностей, не бояться потерять время на ознакомление с профессиями, а досконально разбираться в том, чему ты посвятишь свои будущие годы и, возможно, в целом жизнь.

Библиографический список

1. Мармарьян О.В. Выбор профессии — сложный шаг / О.В. Мармарьян. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва : Буки-Веди, 2017. С. 9-10. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13078/> (дата обращения: 27.10.2022).
2. Толстикова Е.С. К вопросу о выборе профессии школьниками / Е.С. Толстикова, Д.Л. Витязева, М.А. Проскурякова. — Текст :непосредственный // Юный ученый. 2018. № 1 (15). С. 26-28. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/15/1105/> (дата обращения: 27.10.2022).

УДК 331

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Демидова Елена Алексеевна

demidova_ea@mail.ru

Маньков Егор Сергеевич

egormankov769@mail.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В исследовании акцентировано внимание на возможностях трудоустройства молодых специалистов в современных условиях рыночной экономики. В статье поставлена цель изучить проблемы трудоустройства молодых специалистов на рынке труда, осветить особенности трудовой деятельности, связанной с такими направлениями как информационные технологии и лингвистика. Автор рассматриваются возможные варианты трудового поведения студентов-будущих специалистов, позволяющие в будущем трудоустроиться по полученной специальности.

Ключевые слова: *трудоустройство, специальность, рынок труда, направление, профессиональные знания*

PROMISING AREAS OF YOUTH LABOR ACTIVITY IN RUSSIA

Demidova Elena Alekseevna

demidova_ea@mail.ru

Mankov Egor Sergeevich

egormankov769@mail.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Achinsk, Russia

The study focuses on the employment opportunities of young professionals in the modern conditions of the market economy. The article aims to study the problems of employment of young professionals in the labor market, to highlight the features of work related to such areas as information technology and linguistics. The author considers possible variants of labor behavior of students-future specialists, allowing them to find a job in the future in their specialty.

Keywords: *employment, specialty, labor market, direction, professional knowledge.*

По окончании университета, техникума или колледжа молодые люди приступают к активному поиску работы по полученной специальности, но, к сожалению, далеко не у всех получается найти свободную вакансию. Данная проблема является одной из самых актуальных для молодых людей. Одной из ключевых проблем является то, что предприятию нужны люди с предыдущим опытом работы. Из-за этого у молодых людей, которые ранее не работали по специальности начинаются проблемы с трудоустройством.

Также имеет место быть то, что на предприятии в большинстве случаев или нет свободных вакансий, или требуется сотрудник, который ранее работал в данной сфере. Поэтому большая часть выпускников вузов устраиваются на работу не по специальности. Также будет сложно найти работу студентам по профессии, если количество рабочих мест значительно меньше, чем количество выпускников. При этом могут послужить такие направления как юриспруденция и экономика.

Невостребованными профессиями считаются юристы и экономисты, это объясняется тем, что в стране подготовили очень много студентов данных направлений, а на работу требуются только опытные люди с профессиональными знаниями. Но всё же люди продолжают учиться по причине интереса к данному направлению, а также из-за хорошей заработной платы в дальнейшем. Также стоит отметить количество молодых студентов, совмещающих обучение с работой в различных сферах деятельности, а это составляет более 50% по данным исследований [1]. У таких людей повышается шанс на трудо-

устройство в будущем, так как у них уже есть опыт работы. А если молодые специалисты работали где-то по своей специальности, то шанс устроиться на какое-либо предприятие увеличивается вдвое.

Таким образом, трудовая деятельность молодых специалистов приобрела массовый характер, так как в процессе трудовой деятельности у студентов формируется представление о профессии, на которую они обучаются. Также они могут попробовать себя и понять действительно ли подходит и нравится им направление, которое они выбрали. Так, например, количество студентов, действительно работающих по специализации, на которую они обучаются составляет около 5%, так как далеко не всем удается попробовать себя именно в том направлении, на которое они обучаются.

На рынке труда существует большое количество профессий и наблюдается высокий уровень конкуренции за высокооплачиваемую работу. Примером может послужить ИТ-индустрия, направление информационных технологий [1]. В нем большое количество специальностей, среди которых стоит выделить самые перспективные: разработчик программного обеспечения, бизнес-аналитик, специалист по информационной безопасности. Данное направление перспективно и интересно тем, что оно начало развиваться не так давно в нашей стране, направление должно заинтересовать молодых людей, так как в ИТ-компаниях достаточно свободных вакансий и данные профессии интересны тем, кто хочет связать свою жизнь с информатикой. Такие компании занимаются сайтами, различными сервисами, разрабатывают и тестируют программное обеспечение. Из преимуществ можно выделить: развитие данной сферы в будущем, высокооплачиваемую зарплату, карьерный рост [2].

Но если данная сфера вам не подходит, то можно рассмотреть такое направление как лингвистика. Лингвистика (языковедение) простыми словами – это наука, изучающая языки. Человек, который хочет связать свою жизнь с таким направлением будет не просто изучать языки, а также исследовать их в целом. Человек такого направления не просто заучивает слова иностранных языков, а изучает историю преобразования, особенности языка, культуру, правильность речи. Лингвист занимается составлением словарей, переводом с одного языка на другой, написанием исследовательских работ, также может обучать студентов различным языкам мира. Лингвистом можно устроиться в высшее учебное заведение, где есть факультет лингвистического образования, в научно-исследовательские институты, исследовательские центры. Также можно пойти работать переводчиком. Среди преимуществ можно выделить высокую заработную плату, востребованность на рынке труда, и, самое главное, это возможность свободного общения с людьми из различных стран мира, что может очень пригодиться в будущем.

Из вышеизложенного можно сказать о том, что проблема трудоустройства рано или поздно касается каждого молодого человека, и чтобы устроиться на интересную и высокооплачиваемую работу, нужно как можно раньше задуматься над тем, чем вы хотите заниматься в будущем, выбрать то направление, которое вам больше всего нравится, чтобы не жалеть в будущем о неправильном выборе специальности [2].

Библиографический список

1. Топ-10 самых востребованных профессий в 2022 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://imes.su/press-tsentr/stati/item/1175-top-10-samykh-vostrebovannykh-professij-v-2022-godu> (дата обращения 27.10.2022 г.)
2. Необходимость и актуальность профориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/> (дата обращения 27.10.2022 г.)

УДК: 377.5

НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ АПК

Доминский Всеволод Андреевич
vsevoloddominsky@yandex.ru

Баранова Екатерина Михайловна
baranovaem@rgau-msha.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В работе демонстрируются некоторые аспекты нравственных ориентиров в подготовке будущих специалистов сферы АПК. Проводится анализ мнения различных ученых на тему нравственных ориен-

тиров. В заключение статьи даются рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания будущих специалистов сферы АПК.

Ключевые слова: нравственные ориентиры, нравственное воспитание, специалисты сферы агропромышленного комплекса, профессиональное обучение.

MORAL GUIDELINES IN TRAINING FUTURE AIC SPECIALISTS

Dominsky Vsevolod Andreevich

vsevoloddominsky@yandex.ru

Baranova Ekaterina Mikhailovna

baranovaem@rgau-msha.ru

Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The paper demonstrates some aspects of moral guidelines in the training of future specialists in the field of agriculture. The analysis of the opinions of various scientists on the topic of moral guidelines is carried out. In conclusion, the article provides recommendations for improving the moral education of future specialists in the field of agriculture.

Keywords: *moral guidelines, moral education, specialists in the field of agro-industrial complex, vocational training.*

Нравственные ориентиры являются важнейшими аспектами при обучении всех специалистов. В этом уверены многие известные ученые. Эксперты агропромышленной сферы не являются исключением. При этом важность их профессий переоценить сложно. Так, именно от качества их работы зависит, будет ли население обеспечено продовольствием и в каких объемах. Нравственность существенно влияет на их деятельность и итоги, в нынешней тяжелой экономической ситуации продовольственная безопасность чрезвычайно важна. Все эти аспекты формируют высокую актуальность работы.

Рассмотрим несколько мнений известных ученых относительно нравственного воспитания. Согласно В. А. Сухомлинскому, под этим термином необходимо понимать процесс, в ходе которого поведенческие нормы и стандарты трансформируются в моральную идею каждого обучающегося. Нравственное воспитание происходит в процессе социализации ученика, в результате его поведение должно совеститься с поведением коллектива. Исходя из этого, В. А. Сухомлинский указывал, что нравственное воспитание предполагает не формирование послушания законам и руководству, а корректное свободное социализированное поведение [9].

А. Маслоу имел иную точку зрения. Он понимал под нравственным воспитанием процесс раскрытия в ученике индивидуальных черт, которые существуют в нем от природы. При этом нравственное воспитание предполагает формирование комфортной в эмоциональном направлении среды обучения. Если этого не будет, личность не раскроется, жизненные ориентиры будут искажены, то есть о нравственности нельзя будет говорить [4].

Нельзя не отметить позицию Л.С. Выготского, согласно которой нравственное воспитание должно быть упреждающим. Речь идет о том, что обучение должно стать источником развития ученика. Это позволяет не просто научить лицо следовать правилам, а делать их своей нормой. В результате, ученики будут считать нравственность своей неотъемлемой чертой [1].

Изучая рассмотренные авторами нравственные ориентиры, отмечаем, что В. А. Сухомлинский выделял несколько из них. Так, он указывал, что необходимо научить выбирать верные тяжелые решения. Речь идет о том, что, например, обучающийся должен осознавать верность добрых решений, у него должно быть сформировано желание реализовывать их, получать от этого удовлетворение. При этом ученый отмечал, что понятие долга, самоконтроля, самоограничений тоже важны, их можно считать некими нравственными ориентирами.

Можно представить позицию К. Роджерса, который указывал на необходимость положительной атмосферы при обучении чему-либо. Исходя из этого, он выделял уважение к каждой личности, как нравственный ориентир. Лишь его наличие дает возможность увидеть свои недостатки, сформировать желание их исправить [8].

Рассматривая мнение Ж. Пиаже, можно отметить, что личность в процессе нравственного воспитания проходит шесть этапов, на которых существуют свои нравственные ориентиры:

1. Наказание и послушание. Лицо пытается избежать санкций, ориентиром здесь становится послушание;
2. Гедонистическая ориентация. Человек пытается определить собственную выгоду от действия, которая и становится нравственным ориентиром;
3. Соответствие группе. Лицо желает нравиться группе, для этого соблюдает социальные нормы, являющиеся ориентирами;
4. Социальная справедливость. Гражданин подчиняется законам (ориентир), но их сущности не понимает;
5. Утилитаризм. Закон является социальным контрактом, который является нравственным ориентиром, но при этом приходит осознание возможности его улучшения;
6. Этические принципы. Человек соблюдает свои нравственные принципы, согласно совести (нравственный ориентир) [5].

В результате, нравственное воспитание должно стремиться к последнему этапу, осознавая, что каждый может находиться в момент обучения на своем этапе, что важно учитывать.

Исходя из представленных аспектов, отмечаем, что необходимо согласиться с В. А. Сухомлинским. Действительно, нравственное воспитание должно предполагать не простое повиновение правилам, а собственное желание им следовать. При этом нравственные ориентиры наиболее полно раскрыл Ж. Пиаже, необходимо учитывать их и постепенно способствовать переходу студента на более высокий этап.

Для понимания того, есть ли нравственные ориентиры в подготовке будущих сельскохозяйственных специалистов, необходимо проанализировать профессиональные стандарты. Из всех возможных был выбран стандарт «Животновод» и «Аграрий». Начнем с изучения животноводческого стандарта. Перечень умений и знаний обширен, для данной работы наиболее важными являются:

1. Умение оказывать первую помощь любому животному в различной ситуации;
2. Знания всех параметров помещений, соответствующих физиолого-гигиеническим нормам, необходимым для нормального существования животных;
3. В случае необходимости лечебных мероприятий, животновод обязан знать, как каждое животное должно быть зафиксировано, исходя из его техники безопасности;
4. Перегон должен осуществляться только по правилам безопасности;
5. Если на пастбище будут факторы опасности, например, ямы, животновод обязан ликвидировать их до выпаса;
6. В случае рождения животного без ветеринара, работник обязан спасти новорожденного, вплоть до искусственного дыхания;
7. Необходимо соблюдать все правила выпаса, согласно распорядку, для отсутствия чрезмерного негативного влияния на почву [7].

Исходя из выделенных элементов, отмечаем, что нравственным ориентиром животновода, согласно профессиональным стандартам, является этичное обращение с животными, а также минимизация негативного воздействия на природу. Это верные ориентиры, позволяющие не только реализовать поведение, достойное человека, но и увеличивающие качество работы. Причина состоит в том, что, исследования доказали—если животное в процессе жизни испытывает постоянный стресс, это негативно влияет на его мясо, вплоть до разрушения мышечной ткани, трансформации минерального состава и так далее. В итоге, увеличивается количество мяса с пороком качества. Таким образом, на такие нравственные ориентиры можно взглянуть с двух позиций: философской, согласно которой человек, являясь высшим существом, должен поступать достойно, с уважением по отношению ко всем созданиям, и с экономической—нравственное отношение к животным ведет к минимизации пороков качества мяса.

Изучим стандарт агронома. Выделим следующие важные аспекты:

1. Удобрения должны применяться только исходя из учета характеристик почв, биоразнообразия, особенностей растений и при обязательном сохранении плодородия;
2. Удобрения должны распределяться при соблюдении всех экологических требований по безопасности;
3. Сельхоз продукция должна подвергаться контрольной системы, которая выявит ее качество и уровень безопасности;
4. Почвы должны использоваться так, чтобы их плодородие не снижалось, для этого нужно учитывать все влияющие аспекты [6].

Список демонстрирует, что профессиональный стандарт агронома требует высокой ответственности в сфере экологии и достаточных элементов, формирующих безопасность потребителя.

Анализ показывает, что профессиональные стандарты профессий агропромышленной сферы в достаточной мере затрагивают важнейшие нравственные ориентиры. При этом их можно улучшить для формирования наивысшей нравственности сотрудников. Так, рекомендуется в каждом профессиональ-

ном стандарте больше внимания акцентировать на двух аспектах. Первый – возможное негативное воздействие на природу. Если в стандарте агронома этому уделено много внимания, то в стандарте животновода существенно меньше. Причины можно понять, однако, вопрос грамотного выпаса нужно ставить остро, иначе экологический ущерб будет колоссальным. В этом же стандарте требуется уделить особое внимание причинам, по которым корректное обращение с животными необходимо. В стандарте агронома тоже необходимо представить причины, согласно которым нравственный экологический ориентир должен быть на первом месте – существенный ущерб природе может постепенно привести к вымиранию человечества.

Таким образом, нравственные ориентиры в подготовке будущих специалистов агропромышленной сферы в целом сформированы достаточным образом. Рекомендацией является частичное их дополнение, указывающие на причины необходимости наличия этих стандартов. Нравственные качества будущего агронома формируется благодаря интериоризации социальных и профессиональных контекстов. Нравственное воспитание можно связать с движением от интер- к интра- (), от актуальных событий в учебно-профессиональной деятельности к результатам осознания этих событий, которые закрепляются в когнитивных структурах психики студента, его менталитете (склонности, интерес, ориентиры, установки, влечения, идеалы, мировоззрение), с переходом внешней предметной деятельности студента (от знаю, понимаю) во внутреннюю психическую реальность (к делаю, люблю). Конечно особенности личности студента в целом и проявление их в конкретном социальном и профессиональном контексте являются приоритетными. Конкретным социальным контекстом, на наш взгляд, является среда непосредственного межличностного взаимодействия, группы в которые включается студент на протяжении всего периода обучения (академическая группа, научные сообщества, проектные группы, различные виды молодежных объединений).

При этом необходимо вести разъяснительную беседу со студентами о возможном нанесении ими ущерба окружающей среде в различных направлениях сельскохозяйственной промышленности при пренебрежении нравственными ориентирами в процессе их профессиональной деятельности уже с первого курса для более полного понимания обучающимися проблемы и осознания важности моральных ценностей в выбранной ими сфере.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка: Сб. избр. тр. // Москва: ЭКСМО, 2003., 501 с. – (Библиотека всемирной психологии) – ISBN 5-699-03524-9
2. Гешель Е. Д. Взаимосвязь экономики и нравственности как базовая основа эффективного развития предпринимательства в аграрной сфере // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2021. № 3(72). С. 116-131. – DOI 10.33938/213-116.
3. Заварзина Е. Ю., Сухомлинский В. А. Нравственное воспитание - основа человечности // Теория и практика современного воспитания и обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 21 апреля 2022 года. Науч. редактор А.Н. Махинин. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2022. С. 50-56.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. // Санкт-Петербург: Питер. 2010., 352 с. – ISBN 978-5-91180-439-8.
5. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка [пер. с фр. В. Большакова] // Москва: Акад. Проект. 2006., 479 с. (Психологические технологии) – ISBN 5-8291-0739-2.
6. Профстандарт агронома // Официальный сайт «КлассИнформ. Справочник кодов общероссийских классификаторов» URL: <https://classinform.ru/profstandarty/13.017-agronom.html> (дата обращения: 26.10.2022).
7. Профстандарт животновода // Официальный сайт «КлассИнформ. Справочник кодов общероссийских классификаторов» URL: <https://classinform.ru/profstandarty/13.003-zhivotnovod.html> (дата обращения: 26.10.2022).
8. Роджерс К. Гуманистическая психология: теория и практика // Москва: Московский психолого-социальный университет. 2013., 456 с. – (Библиотека зарубежной психологии) – ISBN 978-5-9770-0035-2.
9. Сухомлинский В. А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. 2011. № 7. С. 3–8.

УДК 378.1

ВЫБОР ПРОФЕССИИ, ИГРАЯ**Жарова Анна Александровна**

pentagoramorgana@gmail.com

Кулешова Юлия Викторовна

julia.kuleshowa@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье рассматриваются варианты использования интерактивных методов в профориентации с детского возраста. Описаны современнейшие игровые технологии и их возможности в профориентационной деятельности.

Ключевые слова: профессии, профориентация, дети, родители, определение, играя.

CHOOSING A PROFESSION WHILE PLAYING**Zharova Anna A.**

entagoramorgana@gmail.com

Kuleshova Yulia V.

julia.kuleshowa@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article discusses the options for using interactive methods in career guidance from childhood. Modern gaming technologies in career guidance activities are described.

Keywords: professions, career guidance, children, parents, definition, playing.

Проблема выбора профессии для ребенка интересует всех родителей. С одной стороны, чем раньше осуществляется консультирование по вопросам карьеры, тем больший выбор можно предоставить своему ребенку. С другой стороны, интересы детей иногда меняются так быстро, что неясно, каким в итоге будет выбор [7]. Специалисты не устают говорить, что задатки к будущей профессии проявляются у ребенка с самого раннего возраста. Выявление и развитие этих возможностей – сложный и ответственный процесс, к которому нужно относиться серьезно [4]. Использование интерактивных методов в профориентации позволяет детям больше узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой и непринужденной форме узнать особенности отдельных профессий [2].

Профессиональная ориентация, по сути, начинается в самом раннем возрасте, когда ребенок начинает говорить. Общаясь со взрослыми, дети активно впитывают информацию о разных профессиях, а это значит, что родители могут контролировать и направлять этот процесс. Это можно делать с помощью специальных интерактивных серий книг: мир вокруг меня «Кем я стану? Войцеховский Борис», маленькие исследователи «Когда я вырасту», давай обсудим «Все, что нужно знать о работе По Жак-Оливье» [6].

Когда ребенок становится чуть старше, можно играть с ним в настольные игры о профессиях. Сейчас существует множество вариаций подобных игр, например, конструктор Lego, Барби профессии, Сделай сам, Научные эксперименты. Более того, для подробного знакомства с миром профессий можно использовать в том числе и компьютерные игры, например, выбрать конкретную профессию и «прокачивать» карьеру в известном симуляторе The Sims [1].

Хороший способ познакомить ребенка с профессиями, с которыми дети не сталкиваются ежедневно – это, так называемые, города профессий, которые открываются по всей стране. В Москве это «Кидзания», в Санкт-Петербурге – «Кидбург», в Казани – «КидСпейс», в Чебоксарах – «Делоград», в Краснодаре – «Минопольс», в Красноярске – «DreamLand». Присутствуя там, ребенок сможет «поиграть» в разные профессии, ознакомиться с их атрибутикой, почти по-настоящему ощутить себя частью пожарной команды или экипажа корабля, а главное – связать игру с реальными навыками и знаниями. Поход в такой город профессий можно, например, совместить с семейной туристической поездкой [5].

Промышленные экскурсии могут быть не менее полезными для детей. Такую возможность сейчас предоставляют самые разные компании – от керамических мастерских до авиазаводов. Такие экскурсии – уникальный шанс своими глазами увидеть, как работает компания, пообщаться с профессионалами и проникнуться атмосферой профессии. Не менее ценной возможностью этой экскурсии являются специальные мастер-классы для посетителей, где можно что-то сделать своими руками – например, самостоятельно выдуть стеклышко и забрать домой в качестве сувенира [3].

В заключении следует отметить, что большинство специалистов признают важность и эффективность игровых форм воспитательной работы, в том числе профориентационной. Они открывают массу возможностей помочь родителям и детям определиться, на чем сосредоточиться, предоставить исчерпывающую информацию и даже приобретение опыта в разных сферах деятельности.

Библиографический список

1. Журнал «Вестник образования» Какие способы профориентации подойдут в зависимости от возраста 01.10.2021 г. // <https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/articles/kak-pomoch-rebenku-vybrat-professiyu>
2. Валеева Р.Р. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ // Р.Р. Валеева, А.Е. Давыдов / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки, 2018, № 4 (52). С. 126-133.
3. Лукьянова Н.Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся. Мастер-класс // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2015. № 2 (38). С. 15-19.
4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. Самара: ЦПО, 2013. 45 с.
5. Рукис Е.Н., Дейко Л.А. Методические рекомендации по разработке и проведению игр профориентационной направленности. ст. Ленинградская, 2011. 14 с.
6. Как помочь ребенку выбрать профессию // <https://sunny7.ua/semja/children/kak-pomoch-rebenku-vybrat-professiyu>
7. Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костроми-на М.Н. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: Методические рекомендации / Под ред. Е.В. Попова. Сыктывкар, 2001. 66 с.

УДК 371.217

ОПЫТ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Зуева Екатерина Ивановна
e.katerinazueva@yandex.ru

Сёмина Наталья Владимировна
Nata12syomina@yandex.ru

Еприкян Диана Оганесовна
eprikyan_do@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается формирование профессиональной направленности студентов, где средством формирования выступает опыт вожатской деятельности, проводится диагностика мотивации к освоению педагогической профессии на основе такого рода опыта.

Ключевые слова: профессиональная направленность, вожатская деятельность, педагог профессионального обучения, мотивация, педагогическая деятельность, профориентация, профессиональное становление.

THE EXPERIENCE OF LEADERSHIP ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Zueva Ekaterina Ivanovna

e.katerinazueva@yandex.ru

Semina Natalia Vladimirovna

Nata12syomina@yandex.ru

Eprikyan Diana Ogenesovna

eprikyan_do@rgau-msha.ru

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Moscow, Russia

The article deals with the formation of the professional orientation of students, where the experience of leadership activity acts as a means of formation, diagnostics of motivation to master the teaching profession based on this kind of experience is carried out.

Keywords: professional orientation, counselor activity, teacher of vocational training, motivation, pedagogical activity, career guidance, professional formation.

На протяжении жизненного пути перед личностью встаёт выбор будущей профессии. Он зависит как от объективных факторов (уровень безработицы, престижность определённой профессии), так и от субъективных (личные мотивы, интересы и пр.).

Процесс самоопределения осуществляется в течение всей жизни. Как отмечают в своей работе Т.Н. Долгушина и С.Н. Юревич, о завершённости процесса самоопределения трудно говорить до того, как человек сам, в ходе профессиональной деятельности или в условиях учебно-профессионального труда не подтвердит свои возможности, не сформирует устойчивого положительного отношения к себе как профессионала [1].

Э.Ф. Зеер выделяет следующие формы профориентационной работы, которые наиболее эффективны в юношеский период развития личности. В частности, к ним относятся: активизация профессионального самоопределения на занятиях, профильное обучение, трудовое воспитание в семье, самоопределение в учебной профессии, социально-профессиональное воспитание, формирование профессиональной направленности, самоопределение в профессиональном и трудовом коллективе [2].

Результатом успешного профессионального самоопределения является формирование профессиональной направленности. Э.Ф. Зеер профессиональную направленность считает интегративным качеством личности, которое определяет успешность овладения индивидом профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала.

Наличие сформированной профессиональной направленности способствует раскрытию скрытых возможностей личности при осуществлении профессиональной деятельности [3, 4].

Одним из средств формирования профессиональной направленности студентов – будущих педагогов – является вожатская деятельность. Работа в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере (специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива) позволяет студентам как педагогических, так и иных направлений подготовки попробовать себя в сфере профессиональной деятельности «человек – человек», приобрести опыт самостоятельной практической работы и увидеть результаты своего труда. Также в процессе вожатской деятельности приобретается опыт взаимодействия с детьми, изучаются возрастные особенности, на практике применяются приобретённые компетенции при организации и реализации различных форм работы [5].

Студенты, осуществляя свою деятельность в качестве вожатого, развивают у себя такие компетенции, как способность и готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность, осуществлять духовное воспитание, использовать профессионально-педагогические технологии [6].

В целях изучения отношения студентов к педагогической деятельности на основе опыта работы вожатым было проведено анкетирование среди студентов бакалавриата и магистратуры.

Половина респондентов являлись обучающимися педагогических направлений подготовки (47,9 %): профессиональное обучение, дошкольная дефектология, начальное и специальное педагогическое образование с двумя профилями подготовки, логопедия. Также в опросе приняли участие студенты непедагогических направлений подготовки (52,1 %): агрономия, государственное и муниципальное управление, зоотехния, инженерия, природообустройство и водопользование, режиссура, юриспруденция, техносферная безопасность и пр.

Важно было понять, в какой момент возник интерес к вожатской деятельности: по результатам опроса, интерес к вожатской деятельности у большинства респондентов (78,9 %) появился задолго до принятия решения стать вожатым. Оставшиеся респонденты поделились на две равные группы: у 10,6 % интерес появился непосредственно в процессе работы вожатым и у других 10,6 % интерес возник в момент, когда они узнали о возможности стать вожатым.

Многие отметили, что с детства мечтали стать педагогом-воспитателем, так как сами были в лагере, и их вожатые стали примером для подражания (30,2 %).

Опыт работы вожатым мотивировал студентов к дальнейшему освоению педагогической деятельности: более 45 % опрошенных после работы в детском оздоровительном лагере хотели бы пройти курсы повышения квалификации, переподготовки, 15 % хотели бы продолжить обучаться по данному направлению подготовки, 26 % хотели бы самостоятельно развиваться в данном направлении и лишь 10 % опрошенных не намерены получить больше знаний в области педагогики и психологии. Работа вожатым стимулировала желание связать своё будущее с педагогической деятельностью у 55 % студентов, а 35 % затрудняются в ответе.

На основании анкетирования можно сделать вывод, что вожатская деятельность играет важную роль в становлении педагога. Результаты опроса показали, что большая часть респондентов заинтересована в вожатской деятельности и повышении своих навыков в этой области. Кроме того, мы выяснили, что стремление стать вожатым сформировалось не только у будущих педагогов, но и у тех, кто выбрал для себя совершенно другую профессию. В то же время самореализация и саморазвитие студентов в качестве вожатых должно рассматриваться как один из вариантов формирования профессиональной направленности, так как без изначального желания и мотивации данная деятельность не будет успешной.

Таким образом, можно отметить, что вожатская деятельность является важной частью профессионального становления личности будущего специалиста. Приобретенный в детских оздоровительных лагерях опыт работы в большинстве случаев влияет на формирование профессиональных навыков и самоопределение обучающихся, а также мотивирует их к дальнейшему саморазвитию и повышению квалификации.

Библиографический список

1. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3–4 (16). С.101–107.
2. Зеер Э.Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1. С. 36–37.
3. Кулов А.У. Копределению понятия «профессиональная направленность» личности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. 2013. № 3. С. 169–172.
4. Коваленок Т.П. Неосознаваемые детерминанты профессионального выбора // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2009. № 5 (36). С. 17–18.
5. Козленкова Е.Н., Ягупова Т.В. Совершенствование подготовки педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2008. № 6–1(31). С. 72–74.
6. Научно-методические основы подготовки вожатых для работы в детских профилактических лагерях: учебно-методическое пособие / В.П. Косырев, Е.Н.Козленкова, И.И. Корнишин [и др.]. М.: МЭСХ, 2019. 60 с.

УДК 378

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Изыумникова Снежана Андреевна

izyumnikovasa@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Все более актуальным становится обновление содержания и организации педагогического образования, модернизации обучения и воспитания на основе инновационных флагманских проектов и опыта внедрения их результатов. Эффективным ресурсом этого процесса могут стать педагогически ин-

терпретированные и адаптированные к реальным условиям вузов технологии, способствующие формированию критического мышления у обучающихся.

Ключевые слова: *система современного образования, критическое мышление у обучающего, формирование критического мышления.*

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Izyumnikova Snezhana Andreevna

izyumnikovasa@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

Updating the content and organization of pedagogical education, modernization of training and education based on innovative flagship projects and experience in implementing their results is becoming increasingly relevant. Pedagogically interpreted and adapted to the real conditions of universities technologies that contribute to the formation of critical thinking among students can become an effective resource of this process.

Keywords: *the system of modern education, critical thinking of the teacher, the formation of critical thinking.*

В последнее время очень много работ ученых посвящено кризису образования в мире, а также и в России. Причина кризиса – разрыв между желаемыми целями, которые хочется достигнуть по окончании учебного заведения и реальными мотивационными установками, которые дают преподаватели на занятиях. Люди слабо мотивированы к какой – либо самостоятельности принятия решений, к проявлению себя на занятиях и так далее. В высших учебных заведениях переход на современных технологии обучения затруднен из-за различных причин (материальные, педагогические, социальные).

Формирование критического мышления стало актуальным примерно 20 лет назад.

Процесс мышления человека неразрывно связан с информацией, которую он получает из различных источников. Навык мышления складывается из того, как человек может анализировать эту информацию, приводить различные доводы, оперировать ею. Как раз это всё и позволяет критическое мышление.

Итак, критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Задачу развития критического мышление у человека часто берут на себя высшие учебные заведения, ведь одной из целей университетов является не только научить человека чему-то новому, но и раскрыть в нем что-то новое, воспитать в нём личность, которая будет адаптирована в современном мире.

Так как ценность умения мыслить очень важна, то в педагогике на развитие данного типа мышления создана своя технология. Эту технологию разработали педагоги Д. Стал, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер, в ее основе лежат приемы чтения и письма, а сама технология состоит из трех стадий учебного процесса: вызова, осмысления содержания и рефлексии.

Первая стадия – вызов. Здесь очень важно актуализировать уже имеющиеся знания и проявить интерес к изучению чего-то нового, то есть имеющиеся знания нужно углубить и дополнить.

Вторая стадия – осмысления содержания. Здесь происходит осмысление и «переваривание» новой информации. Студент учится понимать её, задает сам себе вопросы, рассуждает над ею. У студента на этой стадии формируется собственное мнение, касаясь полученной информации.

Третья стадия – рефлексия. На этой стадии происходит рождение новой информации и формирование цепочки «хочу узнать новое, мне это необходимо». На этой стадии знание, которое было получено, уже чётко закрепляется в голове и потом дополняется новой информацией.

Итак, все эти три стадии происходят по кругу в голове студента.

Главной целью технологии развития критического мышления у студента является развитие интеллектуальных и творческих способностей, которые приведут его к самостоятельности обучения. Критическое мышление позволит проводить какие-либо эксперименты, анализировать информацию, оценивать источники, с которыми он работает, то есть постоянно двигаться в научном направлении и не «сидеть» на месте.

Критическое мышление учит постоянно быть открытым к новым идеям, дополнять свою картину мира.

Чтобы было легче работать с новой информацией, выделим семь ключевых умений:

- Умение систематизировать и анализировать информацию;
- Умение вдумчиво читать и погружаться в информацию;
- Умение формулировать и решать проблемы;
- Умение работать с понятиями;
- Умение вести аргументированную дискуссию;
- Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, рефлексировать;
- Коммуникативные умения

На все эти умения есть свои приёмы, которые позволяют их развивать.

Одним из наиболее популярных и несложных приемов является «кластер», который можно использовать на всех стадиях развития критического мышления. Расскажу о нем подробнее, так как данный прием мы проходили всей группой на втором курсе.

Кластер – это способ, когда графически изображаешь текстовую информацию. Прием позволяет сделать наглядными те мыслительные операции, которые происходят при работе с новой информацией. Так же этот прием позволяет развить ассоциативное мышление.

Говоря о принципе работы приема, следует отметить, что сначала нужно внимательно ознакомиться с информацией и выделить для себя главное (обычно это какое-то одно слово или фраза). Это главное нужно написать посередине листка. Далее выделяются какие-то факты, идеи или образы, связанные с главным словом. И от главного слова на листке делаются стрелки и записываются ключевые моменты.

В итоге графически получается некая «паутина», которая отображает размышления, определяет основу новой информации.

Чтобы прием «кластер» был максимально эффективным, стоит записывать все мысли и идеи, которые приходят в голову, посвятить этой работе большое количество времени, не бояться творчески подходить к заданию и постараться построить как можно больше связей.

В заключении можно отметить, что эффективному и результативному развитию критического мышления у студента в вузе способствует комплекс педагогических условий, а именно актуализация познавательных мотивов студентов, стимулирующая мыслительную деятельность; согласование содержания обучения с «образом» культуры, становящемся основой усвоения студентами логических и содержательных форм дискуссии, диалога, рефлексии, создание учебно-исследовательской среды, ориентирующей студента на критическое восприятие информации, выдвижение гипотез.

Библиографический список

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира : Методологические проблемы – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Данилова В.В. Формирование партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Данилова Виктория Валерьевна. – Челябинск, 2015. – 235 с.
4. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Под ред. Я.И. Кузьмина, Д.И. Фрумина. – Москва: Центр стратегических разработок: Высш. шк. экономики, 2018. – 105 с.
5. Анфалов Е.В. Формирование рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Анфалов Евгений Владимирович. – Челябинск, 2018. – 204 с.

УДК 378

КОВОРКИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Изюмникова Снежана Андреевна

izyumnikovasa@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье акцент делается на исследование теоретических и методологических основ коворкинга как одного из форм процесса обучения. Рассматривается его влияние на решение проблем, связанных с реализацией проектов, вследствие чего, повышение конкурентоспособности обучающихся и улучшение

нию их профессиональных качеств. Кроме того, рассмотрение коворкинга в качестве инструмента развития потенциала личности обучающегося, его творческих способностей, умения проявлять креативность и самостоятельность, а также формированию критического и системного мышления. В статье находит отражение такое явление как коворкинговая среда и ее влияние на формирование коммуникативных навыков у обучающихся. Данные разработки направлены на повышение эффективности методов обучения, изучение новых проектной технологий в следствие результативности их применения в процессе обучения.

Ключевые слова: образование, образовательная сфера, актуальные проблемы в образовательной сфере, коворкинг, коворкинговая среда, цифровизация образования.

COWORKING AS A TOOL FOR SOLVING URGENT PROBLEMS IN THE FIELD OF EDUCATION

Izyumnikova Snezhana Andreevna

izyumnikovasa@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article focuses on the study of the theoretical and methodological foundations of coworking as one of the forms of the learning process. Its influence on solving problems related to the implementation of projects is considered, as a result, increasing the competitiveness of students and improving their professional qualities. In addition, consideration of coworking as a tool for developing the potential of the student's personality, his creative abilities, the ability to show creativity and independence, as well as the formation of critical and systemic thinking. The article reflects such a phenomenon as the coworking environment and its influence on the formation of communication skills among students. These developments are aimed at increasing the effectiveness of teaching methods, studying new project technologies as a result of the effectiveness of their application in the learning process.

Keywords: education, educational sphere, current problems in the educational sphere, coworking, coworking environment, digitalization of education.

Ежегодно мир видоизменяется вследствие усовершенствования производства, расширением сферы оказываемых услуг и внедрением цифровых технологий. Данные явления не обошли стороной и образовательную сферу. Модификация и трансформация образования стали точкой отчета для появления такого явления как коворкинг. Коворкинги были придуманы для создания единого трудового пространства для специалистов различной направленности, с целью получения передового продукта их совместной деятельности. Коворкинг представляет собой динамичную организацию рабочего пространства и направлен на формирование группы представителей единой идеи и деятельности, направленной на обмен передовыми достижениями и опытом [1].

В образовательной сфере мы будем рассматривать коворкинг как объединение образовательных организаций и социальных партнеров, образующим междисциплинарную среду, в которой будут осуществляться взаимодействие разных субъектов, имеющих целью создание нововведений. Бесспорно, инновационные идеи появляются при создании творческой атмосферы, в условиях которой существует возможность обмениваться знаниями, тем самым, получать опыт практической деятельности, а также претворять в жизнь воспитание конкурентоспособной личности.

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях инновационных изменений, возрастающей мобильности общества меняются подходы к организации большинства процессов в различных сферах, в том числе и образовании. На современном этапе особую актуальность приобретают инновационные процессы, связанные с внедрением новых инструментов, форм и методов обучения.

Коворкинг — это форма организации процесса обучения, которая объединяет в себе инновации, комфортные условия, а также индивидуальные образовательные направления, командную работу, направленную на достижение одной общей цели для всех субъектов образовательного процесса [2].

В образовательной сфере под коворкингом мы будем понимать объединение образовательных организаций и социальных партнеров, которые образуют междисциплинарную среду, в которой осуществляется сотрудничество различных субъектов с целью создания инноваций. Инновации создаются при условии творческой атмосферы, в которой можно обмениваться знаниями, получать опыт практической деятельности, осуществлять воспитание и социализацию современной конкурентоспособной личности. В данном случае можно говорить о понятии «образовательный коворкинг».

Организация коворкинг-пространства в образовании является универсальным средством развития личности обучающегося. Его можно использовать при организации работы с обучающимися разного возраста. Для обучающихся младшего возраста коворкинг является учебно-познавательной деятельностью, которая основана на интересах детей, как правило, реализуется в форме игры. Для обучающихся подросткового возраста – создание творческой среды для проб своих сил, в юношеском возрасте соответствует стремлению к самореализации. Для взрослых обучающихся коворкинг является эффективным средством профессионально-личностного развития и самообразования [5].

На каждом из возрастных этапов коворкинг развивает потенциал личности обучающегося, обуславливая творческое ее проявление, креативность, самостоятельность при принятии решений, умение работать в группе. Внедрение коворкинга в современном российском образовании продиктовано нормативно-правовой базой РФ, которая представлена рядом документов. Изменения в сфере образования в соответствии с требованиями РФ неизбежны. Необходимо учитывать, что поколения отличаются друг от друга, и для достижения оптимальных результатов обучения необходимо менять подход к процессу обучения и включать в него коворкинг как инновационную форму.

Коворкинг меняет отношение к обучению, ведь он предполагает комфортные условия для каждого, кто нуждается в реализации задуманных идей, при этом данное пространство может соединять в себе библиотеку, клуб по интересам, кафе и даже спортивный зал. Причем границы коворкинга могут расширяться, это зависит от индивидуальных предпочтений каждого, кто включен в данное пространство [4].

На современном этапе развития образования в РФ необходимо переходить от позиции передачи готовых знаний к совместному творческому поиску новых знаний, что развивает самостоятельность, креативность и мобильность обучающегося.

Коворкинг в образовании представляет собой работу с информацией по индивидуальной траектории, что позволяет обучающемуся выявить метапредметные и междисциплинарные связи. Обучающийся начинает изучать дисциплину, затем он понимает, что ему необходимо получить знания из другой дисциплины, представленной в учебном плане, для полного усвоения знаний. Он имеет возможность вновь полученные знания применить в другой дисциплине, таким образом у обучающегося создается целостная картина процесса обучения, он осознает связь предложенных для изучения дисциплин.

Современное демократичное информационное общество все больше нацелено на цифровизацию образования. Цифровизация образования предъявляет качественно новые требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся и педагогов, работу с большим объемом информации. Поэтому необходимы изменения в отношениях «обучающий – обучаемый», их перевод на равные позиции, направление процесса получения готовых знаний в самостоятельный поиск, на интерпретацию и критическое мышление [3].

Таким образом, коворкинг в образовании может способствовать формированию и развитию творческой междисциплинарной среды взаимодействия, в которой будет отсутствовать контроль и созданы условия для реализации потенциала личности обучающегося, не ограниченные временем.

Библиографический список

1. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Мольков А.С. Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства // *Образование и наука*. - 2016. - № 5. - 139 с.
2. Лазарев В.А. Конкурентоспособность вуза как объект управления / В.А. Лазарев, С.А. Мохначев. – Екатеринбург : Пригородные вести, 2003. – 160 с
3. Козлов И.С., Калинина Н.С. Коворкинг как современный способ формирования школьных пространств // *Системные технологии*. 2021. - № 1. - 147 с.
4. История коворкинга. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecoworking.ru/about>.
5. Коворкинг [Электронный ресурс]. – URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Coworking>

УДК 378

ИСТОРИОГРАФИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Изыумникова Снежана Андреевна

izyumnikovasa@cspu.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

На сегодняшний день становится актуальной проблема разработки механизмов реального обновления содержания и организации педагогического образования, методик обучения и воспитания на основе продуктов инновационных флагманских проектов и опыта внедрения их результатов. В данной статье рассматривается историография и современное состояние подготовки будущего педагога профессионального обучения. Целью написания данной статьи является необходимость исследования новых инструментов повышения уровня подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональное образование, историография профессионального образования, педагог профессионального обучения.

HISTORIOGRAPHY AND THE CURRENT STATE OF TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING

Izyumnikova Snezhana Andreevna

izyumnikovasa@cspu.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

Today, the problem of developing mechanisms for real updating of the content and organization of pedagogical education, teaching and upbringing methods based on the products of innovative flagship projects and the experience of implementing their results is becoming urgent. This article examines the historiography and the current state of training of the future teacher of vocational training. The purpose of writing this article is the need to research new tools to improve the level of training of future teachers.

Keywords: vocational education, historiography of vocational education, teacher of vocational training.

Современное российское общество направлено на развитие экономической и социальной динамики. Критерием данного развития является образование, так как реалии XXI века требуют от каждого человека наличия знаний из многих направлений науки, навыков самообразования и самосовершенствования. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» необходимо обязательно обеспечить инновационный характер образования, создание системы непрерывного образования. Конечно же решить эти проблемы невозможно без учителей, которых должна подготовить система педагогического образования. В данной стратегии важная роль отводится педагогическому образованию [5]. Поэтому как никогда актуальна подготовка студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка – это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности. Очередной виток реформирования, проводимого Министерством образования и науки РФ, затронул проблемы стандартизации и классификации специальностей высшего профессионального образования. Вновь усовершенствуется перечень направлений и специальностей высшего профессионального образования, осуществляется закрепление их за учебно-методическими объединениями, заканчиваются процессы разработки федеральных государственных образовательных стандартов и пр.

Этот процесс касается перспектив развития всех специальностей высшего педагогического образования РФ, в том числе и профессионально-педагогического (ППО). Профессионально-педагогическое образование является самостоятельной ветвью высшего образования: представляет собой единственный вид образования, который целенаправленно ориентирован на подготовку педагогов профессионального обучения для таких государственных отраслей социальной сферы, как начальное и среднее профессиональное образование; имеет отдельную сеть государственных высших и средних профессиональных учебных заведений, интересы которых представлены Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию Российской Федерации [4].

Профессионально-педагогическое образование существует с 1920 года, его сторонникам пришлось несколько раз отстаивать на самом высоком уровне необходимость существования этого вида образования как такового (оно два раза закрывалось и возрождалось) [1]. Современному высшему ППО 31 год, оно сформировалось в систему, которая охватывает все ступени квалификаций среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Система ППО обеспечивает педагогическими кадрами различные образовательные учреждения начального профессионального образования, ориентирующиеся на самые разные отрасли общественного производства и социально-культурной сферы [3].

Таким образом, структура системы ППО развивалась как по вертикали, так и по горизонтали. В конце XIX - начале XX в. подготовка педагогов для профессионального образования осуществлялась в форме дополнительной ступени 1–2-летнего обучения на базе высшего образования. Реализация схемы *последовательной* отраслевой, а затем педагогической подготовки уже в тот период выявила ее позитивные и негативные характеристики. В советский период вновь начали создаваться специализированные институты, которые получили название индустриально-педагогических, агропедагогических и финансово-педагогических. Выпускникам присваивались квалификации «технопедагог», «инженер-педагог», «агропедагог». Специализированные вузы функционировали недолго (от одного года до шести лет) и существенно не повлияли ни на систему профессионального образования, ни на квалификационную структуру педагогических кадров профтехшколы. Одновременно с этим подготовка преподавателей специальных и общетехнических дисциплин инструкторов производственного обучения осуществлялась на различных курсах продолжительностью от трех дней до одного года, которые организовывались при вузах и техникумах или в специально организованных учреждениях. Существовала также практика дополнительной педагогической подготовки студентов (выпускников) вузов и техникумов. В этом случае в учебные планы вводились соответствующие педагогические дисциплины. С 1920 по 1935 г. указанные формы подготовки существовали одновременно, но во второй половине 1930-х гг. преобладающими стали краткосрочные курсы. Это произошло из-за сворачивания государственной системы профтехобразования и передачи функций подготовки рабочих промышленным предприятиям. Именно поэтому после сложной борьбы мнений в центральных и местных органах управления образованием были закрыты все специализированные профессионально-педагогические институты и техникумы. В конце 1950-х – начале 1960-х гг. в СССР предпринята реформа общего и профессионального образования, в ходе которой учащиеся политехнических школ с производственным обучением должны были получать законченное среднее образование и одну из рабочих профессий. Для кадрового обеспечения этой реформы в 1959 г. открыты инженерно- (индустриально-) педагогические и агробиологические факультеты в педагогических институтах. В середине 1960-х гг. прекращена подготовка преподавателей общетехнических дисциплин для политехнических школ, а в конце 1970-х – начале 1980-х гг. возобновлена подготовка учителей труда для общеобразовательных школ на общетехнических (индустриально-педагогических) факультетах педагогических институтов. В 1973 г. создан Научно-методический совет по инженерно-педагогическим специальностям. При его участии в конце 1970-х гг. образован принципиально иной подход к формированию кадрового обеспечения профтехучилищ (интеграция трех компонентов обучения: *отраслевой, психолого-педагогической подготовки и подготовки по рабочей профессии*). С 1997 г. в Учебно-методическое объединение стали входить не только вузы, но и учреждения среднего профессионально-педагогического образования, и оно было переименовано в Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО). Вместе с организационным и содержательным развитием данного вида образования происходило развитие и наименования специальности и квалификации [2]. За последние 50 лет произошел рост числа специализаций ППО, причем наиболее заметный в последние годы. Новые специализации в основном охватывают подготовку педагогов для обучения профессиям в социально-гуманитарной сфере и сфере услуг.

К 2010 г. вузы УМО по ППО завершили разработку федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования (ФГОС) и занимаются обеспечением его практической реализации. Результатами работы стали признание на государственном уровне самостоятельного направления высшего профессионального образования – «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждение ФГОС по данному направлению, выявление перспективных образовательных профилей подготовки педагогов профессионального обучения (бакалавров и магистров) и определение подходов к разработке соответствующих им основных образовательных программ.

Таким образом, можно отметить:

1. На протяжении долгого времени система ППО стремилась к тому, чтобы профессионально-педагогическая подготовка соответствовала тем требованиям, которые в разные годы выдвигались профессионально-техническим, а затем начальным профессиональным образованием. Оживление в развитии ППО коррелирует с периодами роста потребностей экономики страны в рабочих кадрах высокой квалификации.

2. Прогрессивная идея интегрированной отраслевой и психолого-педагогической подготовки, впервые реализованная еще до революции, получила свое дальнейшее развитие в 1970–80 гг., а в настоящее время является основной формой подготовки педагогов профессионального обучения.

3. Сегодня наблюдаются процессы изменения профессионально-квалификационной структуры начального профессионального образования, отход от традиционного профессионально-технического образования, что оказывает влияние на квалификационную структуру высшего ППО и трансформацию инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое.

Библиографический список

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. Сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. 608 с.: ил.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. Под ред. Академика РАО Н. Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. 413 с.
3. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 305 с.
4. Фёдоров В.А. Методологические подходы к разработке организационно-педагогических основ управления развитием профессионально-педагогического образования / В.А. Фёдоров // Изв. Уральского отделения РАО. Сер. «Образование и наука». 1999. Вып. 1 (1). С. 52–69.
5. Циулина М. В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/121-18251> (дата обращения: 17.05.2016).

УДК 378

ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кабирова Анастасия Айратовна
nastyakabirova12@gmail.com

Шварцкоп Ольга Николаевна
shvartskopon@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье отражена проблема совершенствования профессионализма преподавателей высшей школы. Рассмотрены основные пути, направленные на повышение качества и уровня квалификации преподавателя высшей школы, способствующие их реализации.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, повышение квалификации преподавателя высшей школы, высшее образование, компетентности преподавателя вуза, педагогика, профессиональное образование.

WAYS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A HIGH SCHOOL TEACHER

Kabirova Anastasia Ayratovna
nastyakabirova12@gmail.com

Schwarzkop Olga Nikolaevna
shvartskopon@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

This article reflects the problem of improving the professionalism of higher school teachers. The main ways aimed at improving the quality and qualification level of a higher school teacher, contributing to their implementation, are considered.

Keywords: high school teacher, advanced training of a high school teacher, higher education, competence of a university teacher, pedagogy, vocational education.

В свете происходящих реформ в системе российского высшего образования одной из важнейших задач является повышение уровня профессионализма преподавателей, что обусловлено также и тем, что с непрерывным развитием науки и техники возрастают требования. Также оказывает влияние и глобализация образования, которая меняет ключевые характеристики вуза, предъявляя к нему новые требования.

Из-за многогранной деятельности образовательного процесса, на научно педагогических работников общество возложило такие задачи, как целенаправленное воспитание молодого поколения, социализация и правильная ориентация личности, связанном с получением высшего профессионального образования. Без сомнения, для этого преподаватель вуза должен владеть такими навыками, как ораторское искусство, литературная устная и письменная речь, аналитика и психология. Одна из немногих профессий, которая обладает столь многоплановым характером, развернутой квалификационной характеристикой. Преподаватель- это предназначение сотворения и воспитания личности студента, утверждения человека в человеке [5].

Для того, чтобы обеспечить высококачественный подход к обучению студентов, преподаватель должен обладать необходимыми компетенциями, которые формируются на основе умений, знаний и способностей, составляющих основу его деятельности. К ним относятся:

- научно-предметная;
- психолого-педагогическая;
- социально-организационная;
- коммуникативная;
- информационная [4].

Необходимость развития этих компетенций способствует актуализации вопроса о современных инновационных технологиях профессионального развития преподавательского состава высшего образования.

Ввиду этого участие преподавателя в профессиональном развитии становится неотъемлемым компонентом его профессиональной деятельности, что способствует:

- повышению уровня профессиональной компетентности, соответствующих условиям, предъявляемым обществом к преподавателю высшей школы и находящих свое отражение в ФГОС ВО;
- возмещению потребностей в саморазвитии;
- развитию творческих способностей, которые предоставляют путь к автономности профессиональной деятельности и развитию критического мышления;
- расширению сферы деятельности за счёт выполнения совокупности новых типов профессиональных задач.

Из этого следует, что профессиональная компетентность современного преподавателя, осуществляет эффективную профессиональную деятельность в пространстве организации высшего обучения.

Современная система повышения квалификации преподавателей вузов является гибкой системой, которая учитывает профессионально-педагогическую компетентность преподавателей. Основными путями развития компетентности преподавателей высшей школы являются:

- знание и умение владеть информационно-коммуникативными технологиями;
- аттестация преподавателя;
- участие в работе методических объединений;
- система повышения квалификации;
- самообразование преподавателей;
- знание и владение современными методическими приемами и совершенствование их.

Повышение квалификации преподавателей высшей школы является обязанностью, подкрепленной ФЗ №273[6].

Для перечисленных выше направлений совершенствования профессиональной компетентности современного преподавателя высшей школы необходимы организационно-педагогические условия улучшения профессиональной компетентности. Такие как: реализация инновационного потенциала корпоративной среды [2,С.162], проектирование и сопровождение индивидуальных траекторий развития профессиональных и личностных компетенций преподавателей высшей школы [1], разработка и реализация индивидуальных модульных программ развития компетентности профессорско-преподавательского состава [2].

Структура развития повышения профессионализма ориентирована главным образом на личностно-профессиональное развитие и ценностно-смысловую направленность процесса. В содержании по-

ложено внедрение знаний из различных областей науки. Можно выделить три основных вида современной системы повышения квалификации:

1. Получение дополнительных профессиональных навыков за счёт расширенного повышения квалификации.
2. Повышение квалификации, носящий адаптивный характер и являющийся средством помогающим проще адаптироваться к изменяющимся требованиям.
3. Устранение пробелов в знаниях и навыках за счёт повышения квалификации, которые изначально возникли из-за неполноценного обучения.

В настоящее время в вузах наибольшее распространение получило повышение квалификации, направленное на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках, возникающих на отдельных стадиях профессиональной подготовки, получение дополнительных профессиональных знаний, а также на адаптацию к изменившимся требованиям и условиям [4].

Выводы. Таким образом, в профессиональном развитии преподавателей высшей школы важную роль играет их компетентность и квалификация.

На основе знаний об основных видах современной системы повышения квалификации можно сказать, что формирование профессиональной компетентности преподавателя нуждается в разработке и внедрении системы разноуровневой научно-методической работы, которая, в свою очередь, предполагает включение преподавателей высшей школы в разнообразные методы педагогической, исследовательской деятельности на основе его научных интересов.

Библиографический список

1. Александрова Е.А. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова. – Москва: ИНФРА-М, 2018. 296 с.
2. Баянова А.Р. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы / А.Р. Баянова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2020. № 3(108). С. 159-165.
3. Быкова О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сироматхи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа. 2022. 143 с.
4. Ким И.Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя вуза / И.Н.Ким// Власть книги: библиотека, издательство, вуз. 2018. №18. С.1-16.
5. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении / Н.М. Полянская// Мир науки. Педагогика и психология. 2015. №3. С.1-11.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

УДК 37.02

ФОРСАЙТ ОБРАЗОВАНИЕ –ИНДУСТРИЯ 4.0

Каратаева Оксана Григорьевна

okarataeva@rgau-msha.ru

Каратаев Григорий Сергеевич

Grigoriekarat@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Индустрия 4.0- вектор развития цифрового общества. Цифровое общество подразумевает модернизацию экономических и технологических направлений развития общества и пересмотра парадигмы процесса дополнительного профессионального образования. Форсайт образование это тренд развития образования будущего. Организация научно –образовательных центров нового типа «Форсайт-Образование» позволит бедующим специалистам экономистам аграрных вузов выстроить карьерную траекторию в соответствии с требованиями развития цифрового общества.

Ключевые слова: Индустрия 4.0, Университет 4.0, форсайт, образовательный центр, дополнительное профессиональное образование, парадигма, вектор образования.

FORESIGHT EDUCATION –INDUSTRY 4.0

Karataeva Oksana Grigorievna

okarataeva@rgau-msha.ru

Karataev Grigory Sergeevich

Grigoriekarat@yandex.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

Industry 4.0 is a vector of development of the digital society. The digital society implies the modernization of the economic and technological directions of the development of society and the revision of the paradigm of the process of additional professional education. Foresight education is a trend in the development of education of the future. The organization of scientific and educational centers of a new type “Foresight Education” will allow the impoverished economists of agricultural universities to build a career trajectory in accordance with the requirements of the development of a digital society.

Keywords: *Industry 4.0, University 4.0, foresight, educational center, additional professional education, paradigm, vector of education.*

Глобальная архитектура образования – сращивание академической и технологической среды в единое целое. На современном этапе развития цифрового общества рынок труда в сфере агропромышленного комплекса не стабилен по объективным и субъективным причинам, в связи с этим выпускнику экономисту аграрного вуза сложно устроится на работу по квалификации, полученной в вузе, и выстроить карьерную траекторию. В связи с этим возникает необходимость получения дополнительных междисциплинарных компетенций

Проблемой современной системы образования является не способность отвечать на вызовы, поставленные бурным развитием информационного общества. Индустрия 4.0 - концепция, образования будущего с повсеместным внедрением цифровых технологий, и пересмотром парадигмы образовательного процесса и особенно в дополнительном профессиональном образовании. Парадигма образования будущего строится в первую очередь на индивидуальности обучающегося и его проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне. Исходя из этого Индустрия 4.0 это концепция развития общества, постиндустриальный переход к Университету 4.0

Университет 4.0:

- центр по планированию форсайта и организации учебной деятельности
- экономика знаний и информации;
- инфраструктура по созданию и коммерциализации знаний;
- основной фактор знаний – финансового рынка выступает организация – вендор, объединяющая студентов-единомышленников, концентрирующая знание – финансовые потоки — субъект регуляции (рис.1).

Проведенный анализ рынка услуг дополнительного образования позволил сделать вывод что возникает потребность в организации научно –образовательных центров нового типа «Форсайт-Образование» Непосредственными задачами Образовательного центра «Форсайт образование» является разработка сценария возможного будущего, построение желаемый образ университета исходя из развития событий, а также формирование совокупности возможных действий.

Цель ОЦ «Форсайт-Образование» – это социальная технология, формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по поводу образа будущего, договориться о действиях в его контексте.



Рисунок 1. Задачи Университета 4.0

Форсайт образование это:

1. Изучение тенденций развития аграрного образования:

- прошлого опыта;
- оцифрованные изменения классического аграрного образования;
- горизонт образования будущего;
- выделение трендов образования будущего;
- построение и желаемого образа будущего;
- формирования пула возможных действий

2. Формирование профессий компетенций (будущего)

- MBA, mini MBA
- Бизнес-аналитика и интеллектуальный анализ данных
- DataScience (на английском языке)
- Цифровой тьючер (квалификация 500 часов)
- Бизнес тьючер в агробизнесе (квалификация 500 часов)
- Трен-вотчер, форсайтер (квалификация 500 часов)

3. Организация:

- Обучения в «Школа фермера»
- Отраслевых олимпиадах
- «Startup»
- Отраслевых чемпионатов профессионального мастерства в сфере агробизнеса по стандартам

«WorldSkills» и «EconomySkills»

- «Билет в будущее»
- Вузовского чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)
- Профориентационных туров
- Профессиональных туров
- Получение трех навыков Soft-skills, Hard-skills и Business skills. Soft-skills

4. **Векторные направления научной деятельности** - организация международных, национальных, всероссийских, научно-практических конференций, организация всероссийских научно-методологических и практических семинаров для профессорско-преподавательского состава и работников АПК.

5. Онлайн лагерь «Форсайт-взгляд в будущее» включает в себя основы цифровой, финансовой, правовой грамотности, сити-фермерства, схематизации бизнес-процессов, экономическую безопасность, разработку цифровых моделей АПК.

В заключении хотелось отметить, что будущее вариативно и не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и стейкхолдеров. Будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать; нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы хотим его видеть. Образовательный центр «Форсайт Образование» с концепцией индустрии 4.0 способен ответить на вызовы, которые нам ставят бурное развитие информационного общества.

Библиографический список

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК: монография / Е.Д. Абрашкина [и др.]. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 379 с. – ISBN 978-5-4497-1045-1 (т. 2), 978-5-4497-1043-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110564.html>.

2. Сергеева Н.В., Кухарь В.С., Каратаева О.Г., Энкина Е.В. Инновационное развитие сельского хозяйства на современном этапе AGRICULTURE 4.0 // Известия Международной академии аграрного образования. 2021. № S55. С. 96-101.

3. Сергеева Н.В., Ариничев В.Н. Современный вектор агропромышленной интеграции // Актуальные вопросы социально-экономических, технических и естественных наук. Материалы Национальной (Всероссийской) научной конференции Института агроинженерии. Челябинск, 2021. С. 75-82.

УДК 374.73; 37.018.46

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Кизлевич Евгений Евгеньевич

kizleviche@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассмотрена сущность корпоративного обучения, показаны его преимущества в цифровом обществе и роль в развитии современных предприятий. Обоснована необходимость создания корпоративных университетов с целью повышения качества подготовки персонала и оптимизации бизнес-процессов.

Ключевые слова: онлайн-образование, онлайн-платформа, корпоративное образование, корпоративный институт.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CORPORATE EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Kizlevich Evgeniy Evgenievich

kizleviche@mail.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article considers the essence of corporate training, shows its advantages in a digital society and its role in the development of modern enterprises. The necessity of creating corporate universities in order to improve the quality of personnel training and optimize business processes is substantiated.

Keywords: online education, online platform, corporate education, corporate institute.

Пандемия способствовала развитию онлайн-образования, и, по прогнозам, в ближайшие 5 лет данный формат будет его основным источником. Компании активно начинают подбирать бизнес-тренеров для занятий на онлайн-платформе. У сотрудников старше 35 лет возникали сложности с восприятием данного формата, но со временем они адаптировались к данному формату и стали активно его использовать. Электронные образовательные ресурсы удобно хранить на внутреннем сервере компании, поэтому в свободное время работник может продолжить обучение и выполнять необходимые задания.

Онлайн-занятие не может быть длительным, это обусловлено тем, что длительный просмотр утомляет, поскольку нет живого общения. Самым удобным форматом обучения в настоящее время является обучение через мобильное приложение, поэтому многие компании стали заказывать разработку мобильной обучающей платформы, вход на которую будет предоставляться каждому сотруднику [1].

Практически все эксперты из компаний различных отраслей промышленности и ритейла ожидают развития VR/AR-решений для массового использования, хотя лишь у единиц есть успешные пилоты в этой области. Среди ключевых точек роста в сфере L&D эксперты называют обучение softskills, принимая во внимание развитие и удешевление подходов к обучению «синих воротничков».

Эксперты считают, что в будущем образовательные платформы будут широко использовать голограммы, технологии виртуальной реальности, следовательно, цена на такие учебные материалы будет не так высока, как в настоящее время. Технологии будущего в образовательном процессе заключаются в том, что при прохождении обучения обучающегося будет сопровождать онлайн-помощник (тьютор), который будет подстраивать программу обучения персонально для сотрудника с учетом всех его персональных возможностей [2].

Также для сбора более подробной информации об employee learning experience (изучение опыта сотрудников) будут внедрены агрегаторы данных от персональных edu-помощников. Таким образом, на основе этих данных обучение станет адаптивным, т.е. образовательная программа будет подстраиваться под сотрудника в режиме реального времени.

В перспективе образовательные материалы не будут храниться в мобильных приложениях или на образовательной платформе, а будут предоставляться по QR-кодам. Эти данные будут предоставляться в свободных локациях офиса, где сотрудники, просканировав данный код, смогут извлечь нужную им информацию по специальности. Данная информация постоянно должна обновляться, чтобы быть интересной и приносить пользу как сотруднику для его профессионального роста, так и работодателю.

В отчете Training Industry одним из главных трендов корпоративного обучения в 2021 году называют развитие soft skills («мягких навыков»). Это универсальные компетенции, необходимые каждому современному специалисту – критическое мышление, креативность, коммуникативные способности, лидерские качества, эмоциональный интеллект и др. [3, 4].

В условиях кризиса рыночной экономики, удаленной работы менеджеры по управлению персоналом должны показывать сотрудникам, что их работа важна, что она приносит пользу компании, и она должна быть оценена. Удаленная работа решила одну из главных проблем работодателей – сотрудники не уходят на больничный, они продолжают работать дома, данный вариант стал удобен для многих людей, находящихся в отдалении от возможного места работы [5]. Поэтому одними из самых востребованных курсов в настоящий момент являются курсы по управлению персоналом, находящимся на удаленном доступе.

Современное корпоративное образование должно быть удобным, поскольку 50 % сотрудников хотели бы иметь возможность частично работать удаленно, а 30 % хотели бы вовсе продолжать работать удаленно все время. Таким образом, в удаленных условиях важно поддерживать корпоративный дух, и данным инструментом может стать корпоративное обучение. Онлайн-обучение удобно тем, что его можно начать в любое время (не обязательно в рабочее), что также положительно скажется на работе сотрудника [6].

Одной из распространенных форм корпоративного образования является создание корпоративного университета [7]. Он необходим, когда требуется соединить академические знания и практический опыт в одно звено с учетом необходимости данного бизнеса; образование предоставляется сотрудникам в соответствующее время, когда знания необходимо обновить или объяснить новую модель ведения бизнеса. Корпоративный университет – это отдельное структурное подразделение в компании, в котором формируется корпоративная культура. В настоящее время каждая крупная компания образует в своей структуре корпоративный университет. Примером таких компаний являются Северсталь, ВымпелКом, Норильский никель, Росгосстрах, РУСАЛ и др. [8].

Таким образом, корпоративный университет можно определить как структурное подразделение организации, обеспечивающее эффективность программ развития персонала, их внедрение в систему подготовки персонала, что способствует реализации стратегического развития компании. Программы корпоративного университета адаптируются под особенности и отраслевые требования компании, обучение проходит на примере самой компании. Как результат, обученный персонал этой компании готов для принятия эффективных бизнес-решений. Соответственно, корпоративный университет является ключевым составляющим звеном процесса стратегического развития компании.

Появляются новые потребности на рынке краткосрочного образования: необходимы уже не сами по себе программы, а методики, по которым сотрудники компании могут эффективно изучать стандарты своего бизнеса [9]. Внутрикorporативные системы корпоративных университетов позволяют вырастить персонал, который максимально глубоко понимает свой бизнес.

Основной задачей корпоративного университета является возможность своевременно подстраиваться под новые направления бизнеса, создавать новые возможности и тренды.

Российские компании более озабочены развитием своих топ-менеджеров. Об этом говорит тот факт, что у 84 % из них систематические программы развития персонала начинались с программ по развитию топ-менеджеров. Большинство создают программы на высочайшем уровне, привлекая ведущие мировые бизнес-школы и спикеров (наиболее популярные – INSEAD, SSE Russia, IMD, «Сколково») [7].

Усиленное внимание российских компаний к этой теме вызвано их ясным пониманием того, что развитие топ-менеджеров дает мощнейшее конкурентное преимущество компании.

В настоящее время многие компании, ранее имевшие финансовый успех, в условиях мирового кризиса вынуждены реорганизовываться в форме слияний или присоединений к другим более успешным компаниям. Слияние происходит не только в юридических аспектах, кроме этого, у новой компании появляются новые сотрудники с определенной моделью бизнес-процессов.

Второй причиной образования корпоративных университетов является высокий уровень оптимизации сотрудников. Это, как правило, связано с внешними причинами, такими как экономический кризис. В современном мире больше всего в данной ситуации пострадал банковский сектор. В данном случае целью корпоративного университета будет сохранение ценных сотрудников и мотивация новых на определенный результат [10].

Несмотря на полезность корпоративного университета, российские работники не готовы к тому, чтобы в компаниях, где они работают, формировались корпоративные университеты. Они предпочитают, чтобы денежные средства, выделяемые на реализацию данного проекта, направлялись на модернизацию производства и на повышение заработной платы сотрудников. Однако в международной практике с целью экономии денежных средств отраслевые компании объединяются и создают корпоративный отраслевой университет [10].

Самый «дешевый» способ организации корпоративного обучения – это создание онлайн-платформы, где сотрудники в любое время могут получить необходимые знания. Сложность реализации данного способа возможна на первоначальном этапе – этапе внедрения, в дальнейшем данный способ является самым выгодным.

Выделим ряд трендов развития корпоративного обучения. Современные компании приходят к пониманию того, что в обучение сотрудников необходимо вкладываться и что важно развивать собственное корпоративное обучение. Окупаемость данного процесса происходит в течение периода, равного примерно трем годам. Важно разработать удобную платформу, чтобы сотрудники могли обучаться со смартфона в любом месте в удобное для них время. Частью HR-бренда компании является корпоративное обучение, поэтому компании важно закупать онлайн-курсы на соответствующей платформе. На удаленной работе необходимо создавать совершенно другие критерии оценки эффективности работы сотрудников, для этого необходимо оценить работу каждого и вывести новые критерии для оценки. Собирая обратную связь необходимо, чтобы финансовые затраты на приобретенные курсы были обоснованными. Главная цель корпоративного обучения – развитие конкурентоспособности, являющейся наиболее перспективным направлением развития бизнес-образования [2].

Таким образом, на сегодняшний день многие крупные компании самостоятельно организуют корпоративное обучение своих сотрудников. С учетом того, что мировая экономика находится в турбулентном состоянии, только надежная кадровая поддержка может помочь компании выстоять в сложных условиях, а для этого персоналу необходимо качественное обучение.

Библиографический список

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: содержание и сущность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1 (35). С. 51–60.
2. Кизлевич Е.Е. Образование взрослых в структуре непрерывного образования России // День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности: сб. тр. конф. М.: Перо, 2020. С. 54–58.
3. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
4. Назарова Л.И., Комендантова Ю.С. Тенденции развития корпоративного обучения сотрудников инновационной организации // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2015. С. 121–124.
5. Жданова О.А. Интеллектуальная собственность в инновационной экономике // Актуальные вопросы экономических наук: материалы I Междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2011. С. 21–24.

6. Чернышова Т.Н., Бабешкова Е.В. Корпоративное обучение как фактор повышения конкурентоспособности предприятия // *OeconomiaetJus*. 2017. № 4. С. 104–109.
7. Ключарев Г.А., Пахомова Е.И. Корпоративное образование: новая альтернатива государственным программам в сфере профессионального образования // *Вопросы образования*. 2007. № 2. С. 117–138.
8. Карташова Л.В. Реформирование российской системы бизнес-образования: перспективы развития подготовки управленческих кадров (зарубежный и российский опыт) // *Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова*. 2015. № 4 (82). С. 3–13.
9. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография / Н.П. Абаскалова [и др.]. Стерлитамак: Фобос, 2014. 359 с.
10. Романова М.М. Менеджмент предприятия и организации: учебно-методический комплекс. М.: Издательский центр ЕАОИ, 2019. 288 с.

УДК 378.1

ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кожевникова Людмила Михайловна

lyudmila.kozhevnikova@mail.ru

Ибе Альберт Дмитриевич

albert.ibe@mail.ru

Комарова Любовь Юрьевна

lyuba.komarova.2000@bk.ru

Красовский Кирилл Александрович

kirillka376@gmail.com

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Россия*

В статье рассматриваются ориентиры профессионального самоопределения обучающихся в сфере высшего образования. Исследование проведено на основе актуализации задач молодежной политики государства и личностной мотивации в выборе профессии. По итогам анкетирования студентов проведен анализ и синтез результатов. Представлены итоговые значения в удовлетворенности выбора профессии и в видении профессиональной перспективы.

Ключевые слова: ориентиры, профессиональное самоопределение, молодежная политика, мотивации выбора, анкетирование, анализ, синтез.

GUIDELINES FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Kozhevnikova Lyudmila Mikhailovna

lyudmila.kozhevnikova@mail.ru

Ibe Albert Dmitrievich

albert.ibe@mail.ru

Komarova Lyubov Yuryevna

lyuba.komarova.2000@bk.ru

Krasovsky Kirill Alexandrovich

kirillka376@gmail.com

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article deals with the guidelines of students' professional self-determination in the sphere of higher education. The study is based on the actualization of state youth policy tasks and personal motivation in choosing a profession. The analysis and synthesis of the results based on the results of the students' questionnaire

is carried out. The final values in satisfaction with the choice of profession and in the vision of professional prospects are presented.

Keywords: *guidelines, professional self-determination, youth policy, choice motivations, questionnaires, analysis, synthesis.*

Актуальность статьи обусловлена значением профессионального самоопределения обучающихся в сфере высшего образования. Профессиональное самоопределение – это процесс личностного поиска обучающегося, в ходе которого происходит формирование у него ценностного отношения к будущей профессии, а также процесс её приобретения [1].

Согласно Е.А. Климову, важнейшей составляющей самоопределения является формирование профессионального самосознания, в структуре которого он выделил:

1. Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.
2. Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей.
3. Знание человека о степени его признания в социальной группе.
4. Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, индивидуальных способах успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности.
5. Представление о себе и своей работе в будущем [2, с.76].

Роль и значение в их практической реализации играют ориентиры государственной политики. Так, Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации» регулирует отношения, которые возникают между субъектами при осуществлении деятельности в сфере молодежной политики. Для исполнения закона определены цели, принципы, задачи и основные направления деятельности. В их числе важным является «содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи» [3]. Значение утвержденного законом положения оценивается авторами как ориентир в профессиональном самоопределении.

В рамках освоения избранной программы магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» ориентиром для выпускников по решению задач профессиональной деятельности играет Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), утвержденный 11.08.2020 г. [4]. В нем определены следующие типы профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- технологический;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- проектный.

Особое значение в выборе типов профессиональной деятельности играет прохождение всех предусмотренных ФГОС видов практик. Непосредственно авторами в рамках учебной практики был избран тип «проектная практика» и подготовлен проект «Профессиональное самоопределение». Исследование проводилось с помощью общенаучных методов: эмпирических – опроса и экспертных оценок и научных – анализа и синтеза. Участниками проекта были студенты по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» Красноярского государственного аграрного университета. Сбор данных проводился непосредственно в процессе анкетирования. Всего было опрошено 85 респондентов. Опрос обучающихся в исследовании был выполнен с использованием информационных технологий, что позволило получить качественную и актуальную реальную информацию. После обработки анкет были получены данные для исследования, синтеза и формулировки выводов. Синтез и выводы формировались с определением степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выявлением их профессиональных предпочтений.

Итоговые данные ответов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анкетирования

Варианты ответа	Количество опрошенных (в %)
Вопрос 1: Мотивация выбора профессии	
Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии	35
Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности	22

Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе	16
Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности	18
Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности	9
Вопрос 2: Удовлетворенность выбора профессии	
Очень доволен	8
Доволен	66
Нейтрален	21
Недоволен	5
Очень недоволен	0
Вопрос 3: Видение профессиональной перспективы	
Присутствует неопределенное состояние профессиональной идентичности	49
У меня есть сформированная профессиональная идентичность, и я предполагаю перспективу будущего	51

На основе проведенного исследования авторами были сделаны следующие выводы. 57 % обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» при выборе профессии руководствовались внутренними мотивами. Выявлено, что внутренняя мотивация помогла им адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в процессе теоретического и практического обучения. 43 % респондентов руководствовались внешними мотивами как уровень доходов в будущем и стремление к престижу. В целом у 74 % респондентов выбор профессии можно считать сознательным и глубоко мотивированным: студенты осознают личностную и общественную значимость избранной профессии, должным образом оценивают свои возможности, знают и понимают содержание своей будущей профессиональной деятельности. Наряду с этим 26 % опрошенных сделали свой выбор профессии без внутренней мотивации и на данный момент не удовлетворены ею. Это может быть связано с тем, что молодые люди пришли в университет без выраженной сложившейся позиции профессионального самоопределения.

В итоговом значении исследования по видению студентами профессиональной перспективы можно утверждать, что у 51 % респондентов сложилась и оформилась профессиональная идентичность, т.е. они объективно оценивают и анализируют свои личностные, профессиональные качества, способности и знания, чтобы в дальнейшем применить их в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодежи в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14075> (дата обращения: 23.10.2022)
2. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 945 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры» / Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/3094f9105d3627aa18912555489ef080b1de4f1/

УДК 378.1

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ МОЛОДЁЖИ

Кожиков Максат Серикович

kozhihov.maksat@mail.ru

Несин Павел Юрьевич

pavel.nesin@bk.ru

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет–МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье определяется отношение молодежи к разным методам профориентационной работы и их влияния на ощущение счастья. Представлены результаты опроса, позволяющие сделать вывод - при определении жизненного пути и ощущения счастья важными являются практико-ориентированные методы профориентационной работы, экскурсии и практические занятия в компаниях-работодателях, а также поддержка семьи (близких) в выборе профессии. Авторы убеждены, что от выбора профессии во многом зависит счастье и удовлетворение человека в жизни.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, методы, счастье, профессия.

CAREER GUIDANCE AS A DIRECTION OF THE LIFE PATH OF YOUNG PEOPLE

Kozhikov Maksat Serikovich

kozhihov.maksat@mail.ru

Nesin Pavel Yurievich

pavel.nesin@bk.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculural Academy
Moscow, Russia*

The article defines the attitude of young people to different methods of career guidance and their impact on the feeling of happiness. The results of the survey are presented, which allow us to conclude that when determining the path of life and the feeling of happiness, practice-oriented methods of career guidance, excursions and practical classes in employer companies, as well as support for family (loved ones) in choosing a profession are important. The authors are convinced that the happiness and satisfaction of a person in life largely depends on the choice of profession.

Keywords: career guidance, career guidance work, methods, happiness, profession.

Что является основой человеческого счастья? Безусловно, каждый даст свой ответ на этот вопрос. На наш взгляд, неотъемлемой составляющей счастливой жизни является правильно выбранная профессия. Ведь значительную часть своего времени мы уделяем работе. «Любимая работа», «иду на работу с удовольствием»: наверное, каждый хотел бы, чтобы эти слова первыми приходили на ум, когда речь заходит о профессии. «Я не проработал ни одного дня в своей жизни, потому что был занят любимым делом!» - так скажет человек, сделавший правильный профессиональный выбор.

К сожалению, как показывает статистика, 64 % россиян работают не по профессии. Об это свидетельствуют данные, полученные в ходе совместного исследования сервиса «Работа.ру» и портала «Рамблер». По результатам исследований WorldSkillsRussia 70 % школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни, по данным Роструда только 27 % населения России работают по специальности. Данные факты говорят о том, что наблюдается слабый уровень профори-

ентационной работы с молодежью, недостаточное информирование обучающихся о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда. Для решения проблем необходимо усилить информационную составляющую профориентационной деятельности, актуализировать профориентационные мероприятия в соответствии с меняющимися профессиями, профессиональными компетенциями в условиях внедрения цифровых технологий, применять активные формы (web-квесты, ролевые игры и др.), цифровые инструменты в организации профориентационных занятий [1, 2].

Так как же выбрать правильную профессию и жизненный путь? Ведь многие люди не имеют никакого представления о том, в чём заключается работа в той или иной сферах деятельности. Ответом на данный вопрос является комплекс проводимых профориентационных мероприятий, основанных на современных педагогических и психологических технологиях с использованием современных IT-технологий.

Целью данной работы является определение отношения к разным методам профориентационной работы и их влияние на ощущение счастья.



Рисунок 1. Участники опроса

Объектом исследования являются юноши и девушки школы, колледжа, университета.

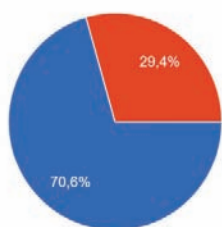
В работе были использованы методы: тестирование (опрос), анализ, обобщение.

Наше исследование основывается на проведенном нами опросе, в котором приняли участие 221 человек из школы, колледжа, университета и др. (рис.1).

Большая часть проголосовавших в опросе обучаются либо в школе, либо в университете. Это позволяет объективно оценить отношение к профориентации тех, кто уже определился с профессией, и тех, кто ещё думает.

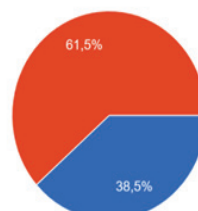
На рисунке 2 видно, что у многих опрошенных проводилась профориентация, но более 60 % опрошенных отметили, что при выборе профессии не руководствовались проводимой профориентацией.

Проводилась ли у Вас в школе профориентация?
221 ответ



Руководствовались ли Вы, при выборе профессии и направления деятельности, профориентационной работой?
221 ответ

Да
Нет



Да
Нет

Рисунок 2. Проведение профориентации и её влияние на выбор профессии

На рисунке 3 видно, что основная аудитория склоняется к тому, чтобы начинать определять склонности к профессиям у ребят с 8-го и 9-го классов.

Как Вы считаете, с какого класса нужно проводить профориентационные работы?
221 ответ

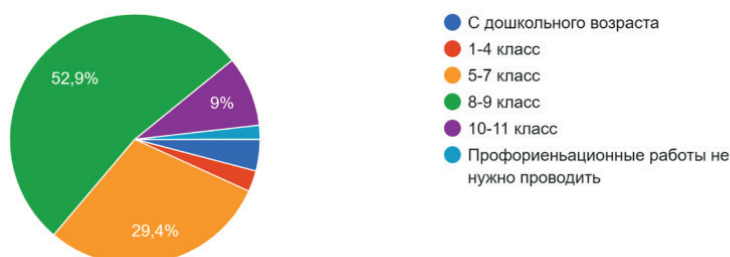


Рисунок 3. Проведение профориентации в классах школы

На рисунке 4 видно, что 56 % опрошенных считают, что из предложенных самым эффективным методом выявления склонности к той или иной профессии является организация экскурсий в компании, которые интересны подрастающему поколению. Вторым по популярности стал метод проведения в школах мастер-классов с представителями различных компаний.

Какой из методов профориентации является наиболее эффективным?

221 ответ



Рисунок 4. Эффективные методы профориентации

На рисунке 5 выделен самый неэффективный метод профориентации – это проведение специальных тестов.

Какой из методов профориентации является самым неэффективным?

221 ответ

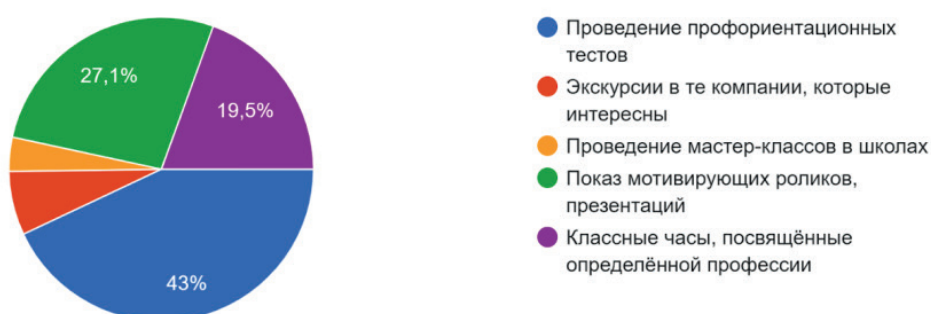


Рисунок 5. Неэффективные методы профориентации

На рисунке 6 видно, что почти все опрошенные считают необходимым проведение практико-ориентированного обучения, практических занятий в различных компаниях. Это позволит полностью погрузиться в рабочий процесс и понять, подходит ли ему эта профессия или нет.

Нужно ли проводить практико-ориентированное обучение в компаниях-работодателях?

221 ответ

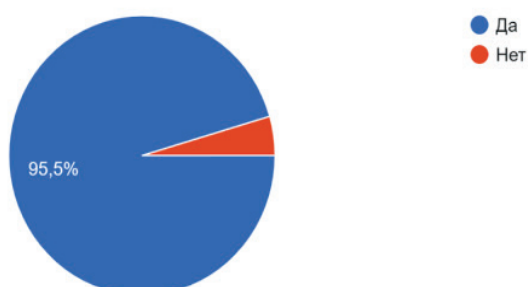


Рисунок 6. Отношение к практико-ориентированному обучению в компаниях-работодателях

На рисунке 7 большинство респондентов считают, что счастье в их жизни полностью связано с правильностью выбора профессии. Это в очередной раз подтверждает важность правильно организованной системы профориентации.

Считаете ли Вы, что Ваше счастье будет напрямую зависеть от выбора профессии?

221 ответ

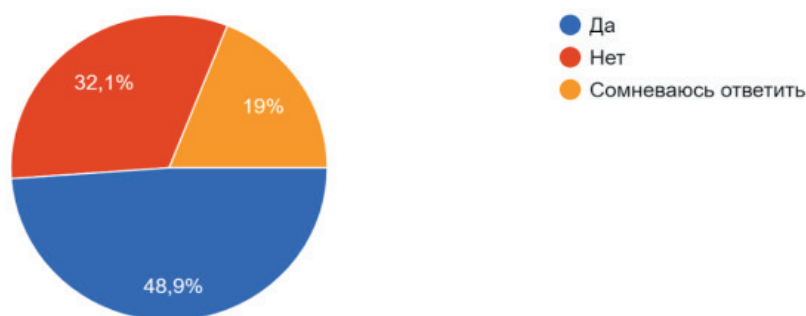


Рисунок 7. Влияние выбора профессии на счастье

На рисунке 8 видно, что многие отметили в опросе, что при выборе профессии для них была важна поддержка близких.

Нуждались ли Вы в психологической поддержке близких людей при выборе профессии?

221 ответ

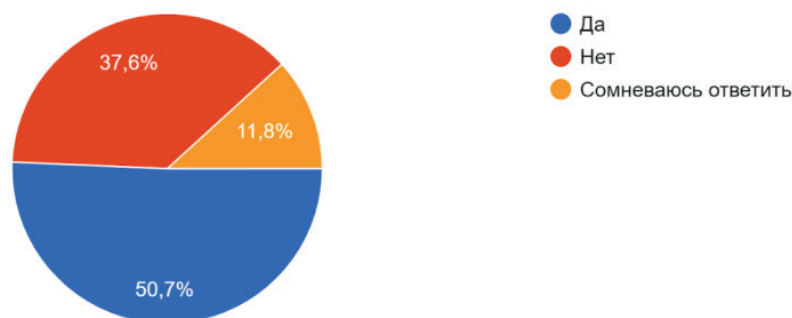


Рисунок 8. Психологическая поддержка близких при выборе профессии

На рисунке 9 видно, что для многих опрошенных именно советы членов семьи были наиболее важны при выборе профессии. Но много и тех, кто отметил, что не нуждался в советах и основывал выбор лишь на своём мнении.

Советы каких групп людей являются для Вас наиболее важными при выборе профессии?(макс. 2 варианта ответа)

221 ответ

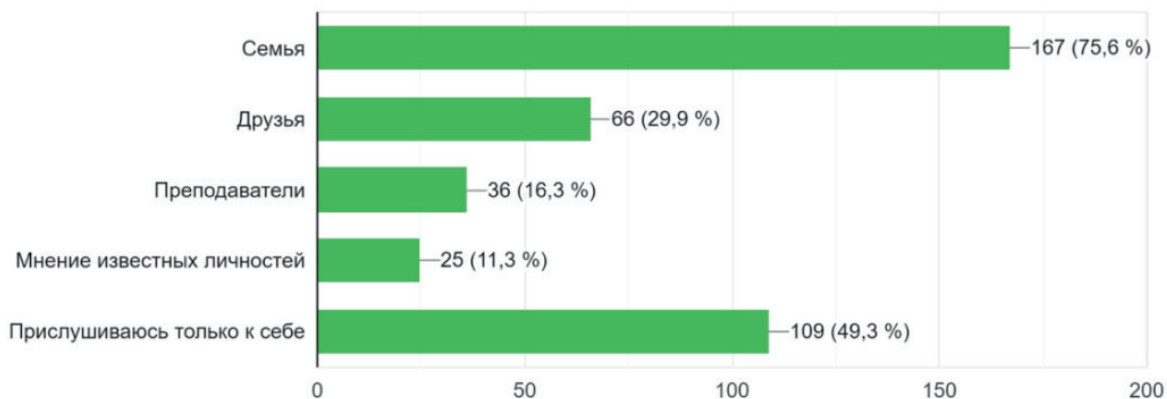


Рисунок 9. Влияние групп людей на выбор профессии

На рисунке 10 видно, что более 80 % опрошенных считают, что если человека не удовлетворяет профессия, рационально будет потратить время и получить новую профессию.

Как Вы считаете, если человек чувствует, что выбранная профессия не приносит ему ощущение счастья, стоит ли ему получать новую профессию?

221 ответ

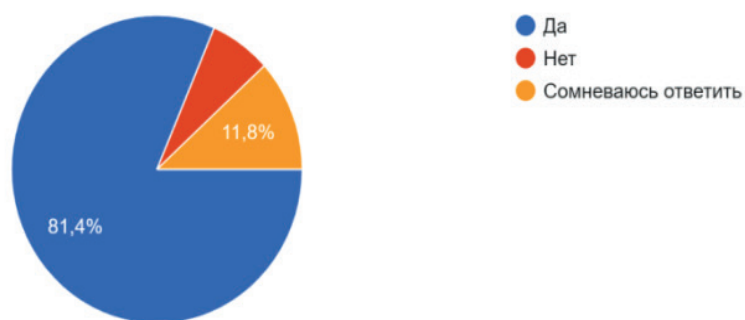


Рисунок 10. Выбранная профессия не приносит счастья и выбор новой профессии

На рисунке 11 видно, что основными критериями, которыми руководствуются многие принявшие участие в опросе, стали зарплата и ощущение счастья от работы, что в очередной раз подтверждает, насколько важно учитывать получение удовольствия и счастья при выборе профессии.

Какие критерии являются главными для Вас при выборе профессии?(макс. 2 варианта ответа)

221 ответ

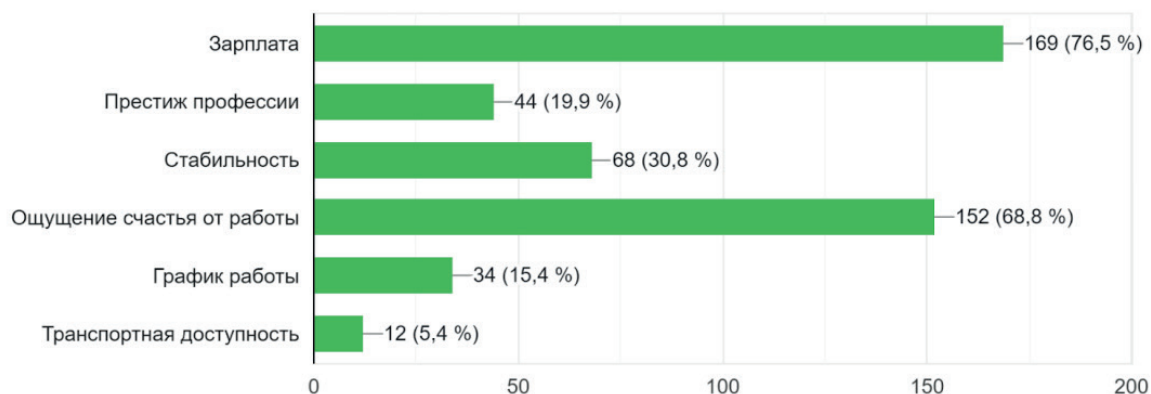


Рисунок 11. Критерии при выборе профессии

Таким образом, при определении жизненного пути и ощущения счастья важными являются практико-ориентированные методы профориентационной работы, экскурсии и практические занятия в компаниях-работодателях, а также поддержка семьи (близких) в выборе профессии. От выбора профессии во многом зависит счастье и удовлетворение человека в жизни.

Библиографический список

1. Давыдова А.Ю., Лемешко Т.Б. Информационные ресурсы в решении проблем профориентации молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 98-101.
2. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. №4. С.430-434.
3. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
4. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
5. Mironov A.G. Temperament of students and organization of career guidance. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 640-642.
6. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.
7. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 331.1

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Козлова Диана Александровна

mlalipopbkru@mail.ru

Савченков Алексей Викторович

savchenkovav@cspu.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье изучаются теоретические основы управления мотивацией педагогов, рассматриваются современные подходы к стимулированию педагогических работников с целью подготовки высококвалифицированных кадров, повышения экономической эффективности деятельности организации и поддержания конкурентоспособности.

Ключевые слова: мотивация, преподаватель высшей школы, мотивы труда, потребности, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

WAYS TO MOTIVATE HIGHER SCHOOL TEACHERS

Kozlova Diana Aleksandrovna

mlalipopbkru@mail.ru

Savchenkov Alexey Viktorovich

savchenkovav@cspu.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

The article studies the theoretical foundations of teacher motivation management, discusses modern approaches to stimulating teaching staff in order to train highly qualified personnel, increase the economic efficiency of the organization and maintain competitiveness.

Keywords: motivation, higher school teacher, work motives, needs, external motivation, internal motivation.

В последние десятилетия в нашей стране значительное внимание уделяют организации стимулирования и организации труда, но в сфере образования этот аспект мало развит. Научно-технический прогресс и рост доли наукоемких технологий ведет к увеличению требований к профессиональным, социально-психологическим качествам и культурному уровню работников учебных заведений, а профессиональные работники, так называемые трудовые ресурсы, это есть ценный капитал, которым обладает организация. Эффективное управление трудовыми ресурсами пробуждает заинтересованность преподавателя в результатах труда и качественном исполнении своей работы, что положительно сказывается на формировании квалифицированных кадров. Совершенствование мотивации педагогического работника высшей школы позволяет сформировать качественный профессорско-преподавательский состав, предотвратив уход молодых кадров в иные сферы занятости их-за недостаточной оценки их профессионального труда.

Актуальность данного исследования состоит в том, что мотивация играет важную роль в сфере образования. В связи с недостаточным вниманием к управлению мотивацией, преподаватели меньше заинтересованы в результате труда и в подготовке высококвалифицированных кадров.

В наше время существует множество вариантов для внедрения новых эффективных методов мотивации и стимулирования труда. Мотивация подразумевает собой побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности. Поведение человека всегда мотивировано. Мотивировать сотрудников – значит затронуть их значимые интересы, актуализированные потребности в чем-либо [1].

Следует понимать, что человек может работать старательно, быть активным, но из-за того, что он направляет свою деятельность в неправильном направлении положительных результатов может и не быть. Такая ситуация возникает в тех случаях, когда подчиненный не понимает конечных целей работы. Причиной возникновения подобной ситуации может быть неосведомленность и недостаточный контроль. Из-за неверной целенаправленности труда возможно также возникновение конфликта между

личными потребностями человека и целями коллектива. Создание и поддержание мотивации является весьма сложным делом, так как действующие мотивы преобразуются в зависимости от особенностей работников, поставленных задач и времени.

Выделяют несколько групп мотивов труда, которые в комплексе формируют единую концепцию, это: статусные мотивы; мотивы содержательности труда, его общественной полезности, связанные с общественным признанием продуктивности трудовой деятельности; мотивы получения материальных благ и мотивы, которые ориентированы на определённую напряжённость работ. Мотив труда – речь идёт о сотруднике, который стремится получить то или иное благо с помощью трудовой деятельности [2].

Проведенные исследования на тему мотивации, показали, что существуют две группы мотивации – это внешние и внутренние. Внешняя мотивация может быть использована в двух направлениях: как средство давления при ожидании недостатков – принцип страха и как стимул при ожидании преимуществ – принцип надежды [3]. Примерами данной группы мотивации являются вознаграждения, премии или льготы, предоставленные учебной организацией за прохождение обучений для совершенствования навыков, нужных для работы или посещение дополнительных корпоративных мероприятий. Внутренняя мотивация не зависит от внешних источников, движущей силой данной мотивации являются тяга к самосовершенствованию, к познанию нового, к реализации своего творчества или интеллектуальной деятельности. Примерами внутренней группы мотивации является участие в корпоративных мероприятиях для получения новых знаний и навыков для себя, выполнение дополнительной работы, для того чтобы более углубленно изучить данную тему.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что управление педагогическим коллективом должно быть, побуждающим к творчеству и поддерживающим инициативу по получению новых знаний и навыков. Педагог должен иметь не только внешнюю мотивацию, но и внутреннюю, искренне интересоваться и вдохновляться собственной деятельностью.

Согласно теории Маслоу, физиологические потребности являются наиважнейшими для человека. Закрыв эти потребности, руководитель создаст оптимальные условия для выполнения работы. После удовлетворения физиологических потребностей следует потребность в безопасности, когда человек стремится защитить себя от неблагоприятных обстоятельств [4]. В случае с преподавателем высшей школы, руководитель должен обеспечить оптимальный размер заработной платы, для того чтобы педагог не нуждался в поиске дополнительного источника заработка и чувствовал себя в безопасности в экономическом плане. А также включить дополнительные премии и льготы за особые заслуги в образовательной деятельности.

Следующая потребность – потребность в духовной близости. Немаловажно для организации позабавиться и о взаимоотношениях в коллективе, для того чтобы обеспечить работнику психологический комфорт, облегчить сотрудничество коллег при работе над общими задачами и создать командный дух. Например, можно создать совместный досуг в виде спортивных соревнований, посещений театра или выездов на природу.

Удовлетворение вышеназванных потребностей выдвигает потребности в уважении и самоуважении. Эти потребности являются не менее важными предыдущих, работнику необходимо чувствовать собственную значимость, подтверждаемую признанием окружающих. Поэтому стоит поощрять педагогов за проявленную инициативу, за участия в дополнительных мероприятиях и конкурсах и за успешно выполненную работу. Сделать это можно с помощью создания доски почёта в образовательном учреждении. Завершается иерархия потребностей Маслоу потребностями человека реализовать себя, претворить в деятельность запас своих сил, способностей, исполнить свое предназначение. Если предыдущие потребности будут закрыты, то у преподавателя высшей школы не будет преград в качественном исполнении своей работы и он будет максимально вовлечен в процесс обучения и постоянного совершенствования знаний и способностей.

Таким образом, необходимо понимать, что педагогические работники являются ключевым звеном подготовки высококвалифицированных кадров и их труд является сложным, так как состоит из творческого и интеллектуального подхода. Результаты труда педагога измеряются в нематериальной форме, такие как знания и навыки, полученные студентами, что обуславливает сложность оценки труда преподавателя высшей школы. Существует целая система потребностей, поэтапно удовлетворяя которые можно создать условия для эффективной работы преподавателя. Так как труд работников образовательного учреждения задействует в себе воспитательную, и научно-методическую, и культурно-просветительскую работу, то не стоит ограничиваться только материальными способами мотивации. Следует изучить как материальные, так и нематериальные способы мотивирования работников, а затем начать применять на практике, и тогда это существенно повысит как работоспособность педагога, так и, в конечном итоге, общую прибыльность организации.

Библиографический список

1. Патрахина Т.Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 461-464.
2. Шапиро С.А. Факторы повышения эффективности труда персонала Монография // Шапиро С.А., Шилаев А.В. М.: АТИСО, 2012. 222 с.
3. Щеглин И.М. Мотивация персонала: теория, методики исследования//URL:<http://www.hr-portal.ru/pages/>
4. Шумар М.С. Практическое применение теории мотивации А. Маслоу / М.С. Шумар, И.Д. Камаев // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. № 6. С. 317-321.

УДК 377.1;37.048.45

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Козырева Анастасия Дмитриевна
anastasiak102@mail.ru

Козленкова Елена Николаевна
kozlenkova28@mail.ru

Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается содержание исследовательского метода обучения и его роль в самоопределении личности студента. Организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих исследовательского подхода и творческого решения, является основным на пути самоопределения студента.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, среднее профессиональное обучение, исследовательский метод обучения, инновационные методы обучения, познавательный интерес.

RESEARCH TRAINING AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS

Kozyreva Anastasia Dmitrievna
anastasiak102@mail.ru

Kozlenkova Elena Nikolaevna
kozlenkova28@mail.ru

Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article examines the content of the research method of teaching and its role in the self-determination of the student. The organization of students' activities by independently solving practical tasks that require a research approach and creative solutions is the main one on the path of student self-determination.

Keywords: professional self-determination, secondary vocational training, research method of teaching, innovative teaching methods, cognitive interest.

В настоящие дни молодежь все больше уделяет внимание своему профессиональному самоопределению и самопознанию. В современных реалиях успешность и эффективность трудоустройства выпускника напрямую зависит от его «готовности» к своей будущей профессии – насколько специалист способен творческим решениям, к своему самосовершенствованию и карьерному росту. Наша жизнь – совокупность решенных нестандартных бытовых и профессиональных проблем, требующих определенных знаний и умений. А рыночные отношения в период экономической нестабильности требуют от специалистов предприимчивости, а также развитого творческого и креативного мышления.

Сегодня в практике образовательного процесса педагоги используют многочисленные методики, целью которых является стимулирование интереса к получению знаний и облегчение процесса запо-

минания студентами. В действительности, каждый педагог находится в регулярном поиске методов обучения, которые наиболее успешно будут применены в преподавательской деятельности. И если ставить вопрос подготовки квалифицированных специалистов с точки зрения способности к автономным творческим решениям, то исследовательский метод обучения – идеальное педагогическое решение [1].

Исследовательский метод обучения – средство реализации системно-деятельностного подхода, через который студенты учатся самостоятельно анализировать ситуации, решать образующиеся проблемы, объяснять явления действительности, их причины и взаимосвязь, учатся определять цели, пользоваться разными источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать со сверстниками.

Исследовательский метод обучения способен обеспечить желание работать по специальности и predisposedность к отдельной профессиональной деятельности, так как у студента в процессе погружения в ту или иную тему есть возможность определить, подходит ли ему данный тип деятельности или стоит поискать иные варианты и продумать альтернативы.

При реализации исследовательского метода обучения в колледже обеспечивается стимулирование студентов к саморазвитию и непрерывному образованию; их активная учебно-познавательная деятельность также является неотъемлемой частью этого метода. Исследовательское обучение содействует построению образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей студентов [1,2].

В процессе исследования, проводимого в учебных целях, у студентов формируется внутренняя мотивация к разрешению научного противоречия, а также проблем, связанных с процедурой исследования. Также у обучающихся развивается способность самостоятельно мыслить, творчески подходить к решению задач, восполнять пробелы в знаниях, систематизировать из и обобщать. У студентов развиваются умения проводить опыты и эксперименты, критически оценивать информацию и результаты своего труда, формируются представления о содержании и ходе исследовательской работы.

Реализация исследовательского метода обучения на практике меняет позицию преподавателя. Из носителя точно сформулированных знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. Преподаватель позволяет студентам выявить, актуализовать и реализовать свои творческие способности при решении конкретных учебно-профессиональных задач [3, 4], в результате чего у студентов учреждений среднего профессионального образования формируются как аналитические, так и поисковые способности. Итогом такой деятельности является объективная самооценка и формирование адекватной учебной деятельности, а также развитие творческих способностей [5,6]. Источником исследовательской деятельности служит проблемная ситуация и содержащиеся в ней противоречия, на помощь в разрешении которых и направлены усилия преподавателя [7].

Наиболее важным результатом исследовательской деятельности является осознание каждым студентом значимости своих собственных знаний, способностей и умений, что, в свою очередь, способствует профессиональному самоопределению. Если определить связь между исследовательским методом обучения и профессиональным самоопределением, то можно уловить схожесть в целях у исследовательского метода и в определении профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением понимается *сложный процесс формирования личности в части создания системы оценок и отношений в профессиональной деятельности в целом и выбранной профессии, в частности. Предполагается наличие определенной готовности к выбору профессии, траектории получения образования, профессиональному росту.* Процесс формирования понимания своих профессиональных планов, осознания сформированности необходимых компетенций, определение точек профессионального роста является одним из значимых результатов личностного развития при использовании исследовательского метода в обучении [8,9].

Обучающийся профессии осознает правильность своего выбора, только если получает положительный опыт самостоятельного решения творческих, в том числе исследовательских задач. Поэтому, включая студентов в исследовательскую работу, педагог обеспечивает формирование у них осознанного и обоснованного представления об успешной самореализации в выбранной профессии.

Библиографический список

1. Лукьянова Т.С. Исследовательский метод обучения эффективный способ развития творчества учащихся // Научные исследования в образовании. 2011. № 8. С. 30–37.
2. Захаркина Е.С. Исследовательский метод в обучении // Инновационная наука. 2021. №8/2. С. 25–26.
3. Шингарева М.В. Организация самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема // Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 100-летию И.С. Шатилова: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. С. 142–143.

4. Лопанова Е.Н., Назарова Л.И. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2009. № 6. С. 47–51.

5. Тарасова Т.Г. Инновационные методы обучения студентов колледжа // Решетневские чтения. Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет имени М.Ф. Решетнева, 2016. С. 543–544.

6. Ядровская М.В. Моделирование профессионального обучения в техническом вузе // Известия Саратовского ун-та. Нов. сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. №4-1. С. 108–113.

7. Косырев В.П., Ломакина Т.Ю. Моделирование учебной проектной деятельности с целью развития творческой активности студентов колледжа // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2008. № 6. С. 118–121.

8. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 57–67.

9. Козленкова Е.Н., Еприкян Д.О. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ // Доклады ТСХА: сб. тр. конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 33–36.

УДК 378.1

МОДЕЛЬ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Колдина Маргарита Игоревна
ritius@mail.ru

Строгая Анастасия Юрьевна
anastasia.strogay@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассмотрены применяемые в нынешней системе образования элементы прагматической модели обучения. Выявлены плюсы и минусы процесса обучения с использованием прагматических элементов обучения. Было установлено, что для наиболее эффективного усвоения основных профессиональных образовательных программ необходимо обширнее и более углубленно подходить к интегрированию прагматических аспектов обучения с имеющейся системой образования.

Ключевые слова: прагматизм, модель прагматического обучения, профессиональное образование, процесс обучения, модели обучения.

THE MODEL OF PRAGMATIC LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION

Koldina Margarita Igorevna
ritius@mail.ru

Strogaya Anastasia Yurievna
anastasia.strogay@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

This article examines the elements of the pragmatic learning model used in the current education system. The pros and cons of the learning process with the use of pragmatic learning elements are revealed. It was found that for the most effective assimilation of the main professional educational programs, it is necessary to take a broader and more in-depth approach to integrating the pragmatic aspects of learning with the existing education system.

Keywords: pragmatism, pragmatic learning model, vocational education, learning process, learning models.

Ежедневно человек расширяет свой «багаж» практического опыта, это может происходить как стихийно, так и целенаправленно. Мы постоянно сталкиваемся с новыми, не знакомыми для нас ситуаци-

ями, проблемами, действиями, знаниями и поэтому, мы никогда не останавливаемся в наращивании своего опыта и обучаемся чему-то новому на практике всю свою жизнь. Всегда было важно делать упор на практическое обучение в процессе образования, так как оно дает необходимое для дальнейшей профессиональной деятельности наработку личностного опыта.

Главным основоположником прагматической модели обучения считается американский философ-прагматик Джон Дьюи. Он считал, что главной ценностью обучения является именно практический результат деятельности обучающегося, а конечной целью процесса обучения является способность к самообразованию [2]. Разработанная им модель обучения получила широкое распространение на территории США и Англии, а также многие ученые и педагоги из других стран не обделили вниманием его концепцию и брали её за основу своих работ [4].

Прагматическая модель обучения строится на возвышении значимости практического опыта по сравнению с систематизированным объемом знаний. Согласно, мнению Дж. Дьюи процесс обучения и воспитания происходит не с помощью изучения и заучивания теории, а посредством выполнения поставленных перед обучающимися задач.

Прагматический подход к получению профессионального образования уже давно реализуется в российских образовательных учреждениях, но не в чистом виде [3]. Принято считать, что обучение не может состоять только лишь из практики. Оно должно складываться из теоретической и практической частей, при этом они должны быть сбалансированы так, чтобы обучающийся мог проработать полученные посредством лекций умения и уже с использованием их выработать и отработать умения и навыки. Поэтому модель прагматического обучения не реализуется в чистом виде и применяется в интегрированном состоянии с другими моделями обучения, в том числе совместно с вербальной и развивающей моделями.

Уже на протяжении многих лет выстраивается тенденция, выражающаяся в высокой оторванности предлагаемых программ обучения от реально существующих требований работодателей. Нынешние программы образования предусматривают интегрирование прагматических аспектов с системой обучения, а также федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают прохождение разного вида практик студентами почти каждый семестр, но зачастую этого недостаточно для успешного усвоения студентами предполагаемых умений и навыков. Помимо этого, требования работодателей постоянно изменяются из-за стремительных и кардинальных изменений в нашей жизни. При этом система образования не поспевает за данным развитием окружающей среды и некоторые программы обучения также стремительно теряют свою актуальность. Поэтому студенты выпускаются из учебных заведений, в лучшем случае, не обладая отработанными умениями и навыками, то есть они не готовы в полную силу применять их в своей профессиональной деятельности. Внедрение прагматизма в систему обучения способно решить некоторые из этих проблем, так как он не отвергает ценностное значение научного знания, но утверждает, что оно непостоянно и требует регулярного обновления – по принципу «все течет, все изменяется». В соответствии с прагматической моделью обучения научное знание должно быть адаптировано к запросам переменивой действительности – вот основное условие для его существования на образовательной арене [5].

Сейчас центральным направлением внедрения прагматизма в систему образования является широкое распространение в профессиональном обучении таких методов как: метод решения проблемных ситуаций, исследовательский метод и метод проектов. Все эти методы также были частью модели проектного обучения Дж. Дьюи и призваны активизировать деятельность студентов на учебных занятиях и стимулировать их мыслительную деятельность. Проектно-исследовательские технологии активно внедряются в деятельность студентов, они разрабатывают различного рода проекты как в рамках учебных дисциплин, так и для отдельно взятых конкурсов и мероприятий.

В качестве положительных моментов установки прагматической модели обучения можно выделить следующие:

Во-первых, прагматическая модель обучения значительно решает проблему мотивации студентов, так как она предполагает изучение студентами тех вопросов, которые вызывают у них непосредственный интерес.

Во-вторых, рассматриваемая модель активно формирует универсальные компетенции, связанные с исследовательскими и творческими навыками, навыками самообразования, умением анализировать и критически оценивать. При реализации прагматической модели обучающийся становится полноправным субъектом процесса, а деятельность педагога принимает позицию «помощника» в этом процессе, поэтому студент, самостоятельно организуя свою деятельность, получает соответствующие навыки.

В-третьих, прагматизм в профессиональном образовании, помимо универсальных компетенций, эффективно формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего специалиста. Благодаря прагматическим элементам студент актуализирует, отбатывает и углубляет свои теоретические знания с помощью практики.

В-четвертых, данная модель реализует принципы личностно-ориентированного обучения, что на данный момент является одним из приоритетных направлений развития российской системы образования. Модель предполагает учёт личных ценностных ориентаций каждого обучающегося, его убеждений и взглядов. Студент занимает позицию субъекта процесса обучения, активно участвует в нем и влияет на него [1].

Но помимо плюсов акцентирование внимания лишь на практической стороне обучения повлечет за собой некоторые проблемы. В качестве основных отрицательных сторон внедрения прагматической модели обучения, как центральной модели обучения, можно выделить следующие:

Во-первых, это акцентирование внимания на методе обучения, а не на его содержании. Прагматическая модель в чистом виде отвергает наличие четких программ обучения с систематизированным объемом знаний и предполагает изучение только того материала, который может найти применение в практической жизни студента.

Во-вторых, отсутствие четких критериев оценки. Прагматическая модель обучения обладает стихийным характером реализации, поэтому определение предполагаемого результата и выработка критериев для его оценки является сложной и иногда невозможной для разработки деятельностью педагога.

В-третьих, прагматическая модель обучения пренебрегает системой знаний. Нельзя полностью исключить роль теоретической части занятий. Не все знания можно как-то применить на практике, но при этом нельзя исключать их значимость в процессе становления всесторонне развитой личности. Помимо этого, российское образование сейчас реализует принцип гуманитаризации образования, который имеет некоторые противоречия с прагматизмом [6].

Таким образом, прагматический аспект обучения плотно связан с существующей на данный момент российской системой обучения, но объема его реализации недостаточно для успешного усвоения студентами компетенций, предусмотренных содержанием основных профессиональных образовательных программ.

Библиографический список

1. Вилигура А.В. Особенности практического обучения в профессиональном образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. С. 27-28.
2. Маркова С. М., Уракова Е. А. Дидактические основы содержания практического обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 246-249.
3. Яковенко Л.Н. Ценности высшего образования в контексте прагматизма // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. № 3 (163). С. 45-50.
4. Нарыкова Г.В. Современные модели организации обучения // Инновационная наука. 2019. № 10. С. 94-97.
5. Архипова М.Н. Роль учебной и производственной практик в процессе профессионального становления студентов // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № 1 (8). С. 51.
6. Гамидов Л.Ш., Мартазанов Х.М., Алиева Р.Р. Организация проектной деятельности со студентами // Мир науки, культуры, образования. 2019. №. 6 (79). С. 329-331.

УДК 377.1

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Колдина Маргарита Игоревна
ritius@mail.ru

Окишева Анна Сергеевна
okisevaanna56@gmail.com

Попкова Инна Евгеньевна
Popkova.in@yandex.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье рассматривается история создания модели развивающего обучения. Также приводится анализ данной модели обучения и изучается перспектива её внедрения и использования на базе систе-

мы профессионального образования. В ходе исследования были выявлены положительные и отрицательные стороны и их влияние на процесс обучения в целом.

Ключевые слова: развивающее обучение, профессиональное образования, модели обучения, система образования, процесс обучения, анализ методов обучения, обучающиеся.

THE MODEL OF DEVELOPING LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION

Koldina Margarita Igorevna
ritius@mail.ru

Okisheva Anna Sergeevna
okisevaanna56@gmail.com

Popkova Inna Evgenievna
Popkova.in@yandex.ru
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article discusses the history of creating a model of developmental learning. The analysis of this training model is also given and the prospect of its implementation and use on the basis of the vocational education system is studied. The study revealed the positive and negative sides and their impact on the learning process as a whole.

Keywords: *developmental learning, vocational education, learning models, education system, learning process, analysis of teaching methods, students.*

Изучение результатов различного рода психолого-педагогических исследований и практик подготовки специалистов в рамках профессионального образования привело к выводу о том, что зачастую причиной возникновения проблем в процессе обучения становится неграмотное использование методов и принципов развивающего обучения. В результате учебная деятельность как обучающихся, так и педагогов становится менее организованной – технологии, применяемые ими, не соответствуют психологическим особенностям личности студентов и механизмам развития интеллектуальных способностей человека. В связи с этим увеличивается шанс неполноценного профессионального становления будущего специалиста.

Главные положения теории развивающего обучения были изложены в научных трудах Иогана Генриха Песталоцци, Адольфа Дистервега, Константина Дмитриевича Ушинского и других. Первая половина XX века стала ключевой для данной модели обучения. Львом Семёновичем Выготским была разработана и описана система обучения и воспитания, основной целью которой являлось гармоничное развитие личности обучающегося с помощью получения и усвоения знаний, умений и навыков. Знания – это лишь средство обучения.

Гипотезы, разработанные Выготским, были выведены и аргументированы на основе «Психологической теории деятельности», в которой главенствующую позицию занимало становление и развитие личности под действием различного рода форм деятельности.

Следующим этапом расширения теории развивающего обучения стала система «Интенсивного всестороннего развития», разработанная Леонидом Владимировичем Занковым. Он одним из первых в этой области попытался реализовать данные идеи на практике на базе школы.

Некоторые отличия имела система, предложенная Даниилом Борисовичем Элькониним и Василием Васильевичем Давыдовым. В ней основную роль играло развитие механизмов мышления и учет интеллектуальных способностей, а не слепая эксплуатация памяти обучающихся.

Именно в их трудах был сформулирован и введен в педагогическую деятельность термин «развивающее обучение». Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Целью обучения является овладение мыслительными операциями, которые влияют на образовательную деятельность и ее полноценность. Развивающее обучение – это теория, основные положения и элементы которой опираются на закономерности развития индивида.

Развивающее обучение основывается на следующих принципах:

- принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении;

- принцип обучения на высоком уровне трудности;
- принцип обучения быстрым темпом;
- принцип осознания школьниками процесса учения;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

Установки развивающего обучения:

- принятие любого студента таким, каков он есть;
- эмпатийное понимание обучающегося;
- открытое, доверительное общение [1].

Целевые ориентиры системы развивающего обучения:

- наличие у обучающихся внутренней мотивации;
- наличие у обучающихся цели осознанного саморазвития;
- позиционирование обучающегося как полноправного субъекта педагогической деятельности;
- ориентированность на усвоение знаний, умений и навыков, способов осуществления образовательной деятельности, анализ и проектирование дальнейших перспектив, овладение способами решения поставленных профессиональных задач в определенной области;
- обучающийся осуществляет исследовательскую и творческую деятельность;
- активная рефлексия своей деятельности и ее результатов.

Основой образовательной деятельности в системе развивающего обучения является цепочка «цель—средство—контроль», а главным технологическим элементом является учебно-познавательная деятельность обучающегося, осуществляемая посредством самообразования. Регулирование деятельности происходит за счет выделения основных способностей, установок и предполагаемых результатов самого студента.

Образовательная деятельность обучающегося должна опираться на сотрудничество с педагогом, на их совместные действия. При этом нужно организовать все так, чтобы данное содействие не выглядело как простое научивание, а имело элемент самостоятельного решения задач и поиска информации в соответствии с запросами студента. Именно такой подход помогает раскрыть весь потенциал будущего профессионала.

Отличительной чертой данной системы обучения стал симбиоз дидактического преобразования содержания образовательных дисциплин и будущей профессиональной деятельности выпускника как источника узконаправленной информации. Она, как правило, демонстрируется в виде модели специалиста, его основной деятельности: описание иерархии функций и обязанностей, профессиональных компетенций и т. д.

Система развивающего обучения в системе профессионального образования представляет собой совокупность предметных задач, имеющих сложность разного уровня, которые создают у студентов необходимость в поиске и структуризации специфических профессиональных знаний, умений и навыков, в создании универсального и объективного алгоритма решения возникающих учебных проблем и новых способов организации практической деятельности. В итоге решения данных задач будущий профессионал получает уникальный набор информации и опыта, таким образом переходя на следующий этап как интеллектуального, так и личностного совершенствования.

В данной теории в образовательной деятельности выделяют рефлексивно-личностное и предметно-операциональное обучение. При этом образовательная деятельность четко планируется как педагогом, так и обучающимися — грамотно распределяются все этапы и шаги по их прохождению, прописываются все процессы, связанные с взаимодействием с объектами и средствами педагогического процесса и ожидаемые результаты, с последующей оценкой и выводами. Рефлексивно-личностное образование здесь играет роль катализатора развития деятельности.

Первоочередным условием развивающего обучения в системе профессионального образования является предвидение педагога и обучающегося. Под педагогическим предвидением понимается умение педагога ставить цель и на ее основе определять, детализировать и планировать задачи обучения, проектировать результаты деятельности субъектов образовательного процесса, разрабатывать модель возможных ситуаций, внедрять новые решения в стремительно модифицирующихся процессах.

Проанализировав всё выше сказанное, сформулируем вывод о том, что данная модель обучения не потеряла своей актуальности с течением времени. В процессе своего развития она приобрела следующие достоинства:

- развитие мышления и памяти обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирования мотивации в процессе получения знаний, умений и навыков;
- внедрение разнообразных видов деятельности как педагога, так и обучающегося и т. д.

Также были выявлены и недостатки:

- отсутствует законченная и систематизированная схема обучения, так как она очень изменчива;
- быстрый темп обучения;
- низкая степень контроля самообразования студента.

Для того, чтобы грамотно осуществлять деятельность по совершенствованию интеллектуальных способностей обучающихся следует спроектировать и внедрить наиболее оптимальную учебно-познавательную работу будущих специалистов, предоставить разнообразные варианты индивидуального образовательного пути, опираясь на который выбирает необходимые компоненты самообразования. Установка на эмпатийное понимание обучающегося, так же как и установка на принятие личности, дает педагогу возможность полноценного и неиссякаемого межличностного общения, оказания ему помощи именно тогда, когда она больше всего необходима [1].

На современном этапе развития педагогических технологий внедрение именно модели развивающего обучения в систему профессионального образования наиболее актуально. Личность и ее качества в нашем мире являются ценностью.

Библиографический список

1. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. С. 435.
2. Соколова Г.И. Модель школы развивающего обучения. Концепция. Осмысление опыта. М.: Рассказов А. И., 2020. С. 228.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Корнусова Валерия Максимовна
v.cornusowa@yandex.ru

Ураков Андрей Анатольевич
79506282909@yandex.ru

Хохлов Максим Сергеевич
79506282909@yandex.ru

Уракова Екатерина Андреевна
79506282909@yandex.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье выделены причины низкой заинтересованности студентов высшей школы. Обусловлено развитие профессионально-педагогической коммуникации преподавателей вузов. В статье проведен анализ основных педагогических задач в истории педагогики и современности. Выделены основные задачи педагога современности. Дано определение профессионально-педагогической коммуникации преподавателя высшей школы. Проведен анализ взаимосвязи профессионально-педагогической коммуникации и педагогического стиля. В статье выявлена взаимосвязь современных образовательных технологий и профессионально-педагогической коммуникации, а также взаимосвязь высшего и дополнительного образования.

Ключевые слова: высшая школа, педагогические коммуникации, студенты, дополнительное образование, современные образовательные технологии, педагогический стиль, мотивация обучающихся, индивидуальный подход к процессу обучения, информационная среда, современные технологии.

FEATURES OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMMUNICATION OF A HIGH SCHOOL TEACHER

Kornusova Valeria Maksimovna

v.cornusowa@yandex.ru

Urakov Andrey Anatolyevich

79506282909@yandex.ru

Khokhlov Maxim Sergeevich

79506282909@yandex.ru

Urakova Ekaterina Andreevna

79506282909@yandex.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article highlights the reasons for the low interest of higher school students. The development of professional and pedagogical communication of university teachers is conditioned. The article analyzes the main pedagogical tasks in the history of pedagogy and modernity. The main tasks of the modern teacher are highlighted. The definition of professional and pedagogical communication of a high school teacher is given. The analysis of the relationship between professional and pedagogical communication and pedagogical style is carried out. The article reveals the relationship between modern educational technologies and professional and pedagogical communication, as well as the relationship between higher and additional education.

Keywords: higher school, pedagogical communications, students, additional education, modern educational technologies, pedagogical style, motivation of students, individual approach to the learning process, information environment, modern technologies.

В настоящее время на территории Российской Федерации существует проблема низкой заинтересованности студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях, которая обусловлена следующими причинами:

1. Увеличение количества студентов в вузах. В большинстве случаев проблема связана с повышением требований работодателей к персоналу. Основным требованием на рынке труда выступает требование о наличии высшего образования, которое в большинстве случаев не обосновано. Профессии, которые могут занимать люди со средним профессиональным образованием, не востребованы на рынке труда без высшего образования. Среднее профессиональное образование утрачивает свою популярность. Студенты поступают в вузы не за знаниями, а ради получения диплома о высшем образовании. Еще одной причиной становится Указ Президента Российской Федерации о частичной мобилизации, который не распространяется на студентов вузов, получающих впервые высшее образование. Студенты не заинтересованы в получении знаний, их единственной целью поступления становится отсрочка от призыва.

2. Популяризация сферы дополнительного образования. Население в настоящее время чаще использует сферу дополнительного образования. Обучение на курсах, онлайн-школы, мастер-классы. Студенты не видят перспективы в полученных знаниях в системе высшего образования и обучаются в высшей школе ради диплома, который необходим для трудоустройства. Параллельно с основным образованием студенты прибегают к сфере дополнительного образования. Например, студенты финансовых факультетов проходят инвестиционные курсы, которые они в дальнейшем смогут использовать на практике, а получение высшего образования сводится к наличию диплома.

3. Несоответствие навыков, полученных в системе высшего образования с требованиями работодателя. Процесс трудоустройства студентов высших учебных заведений сводится исключительно к наличию диплома государственного образца. В дальнейшем студенты стажировются и на стажировке приобретают больше навыков и практических знаний для работы, по выбранной профессии, чем в процессе обучения.

Решение проблемы приоритетности высшего образования требует комплексного подхода на территории Российской Федерации. На ряду с государственными мерами поддержки и модернизации образования, требуется также комплексный подход со стороны педагогического коллектива высшей школы [1]. Одной из причин популяризации системы дополнительного образования является проблема мотивации студентов. Система дополнительного образования в условиях конкуренции модернизирует обра-

зовательный процесс и находит различные способы, чтобы заинтересовать обучающихся. Интерактивное обучение, геймификация в образовании и современная информационная среда повышает уровень мотивации обучающихся. Однако все это невозможно без навыков профессионально-педагогической коммуникации.

Развитие информационных технологий способствовало становлению общедоступной образовательной среды. Любой гражданин Российской Федерации вне зависимости от того обучается ли он по какой-либо образовательной программе может найти информацию практически из любой сферы деятельности [3-5]. Преподаватель высшей школы не является единственным источником информации. Роль преподавателя высшей школы модернизировалась со времен советского периода. Преподаватель высшей школы в процессе обучения студентов выполняет следующие функции:

1. Отбор информации. Преподаватель должен направить студента на поиск нужной для его профессии информации. Задача преподавателя проанализировать потребности работодателей в соответствии с выбранной специальностью и в рамках Федерального государственного стандарта направить студента на поиск нужной информации. Коммуникация студента и преподавателя носит индивидуальный подход и в зависимости от способностей и потребностей студента преподаватель определяет для него информационное поле.

2. Идентификация фейковой информации. В условиях масштабного информационного пространства преподаватель обучает студентов определять верность информации, руководствуясь только официальными источниками во избежание неверности полученной информации.

3. Заинтересовать студента в процессе обучения. Информационное поле постоянно расширяется, и студент теряется в информационном потоке. Задача преподавателя заинтересовать студента в определенной отрасли и развивать свои способности в рамках данной отрасли. Применение современных образовательных технологий позволит сконцентрировать внимание студента, а средства коммуникации служат методом мотивации студентов.

Система образования модернизируется, информационное поле расширяется, а студент теряется в потоке информации. Преподаватель не выступает в роли источника информации, а становится посредником между студентом и приобретаемыми им знаниями и профессиональными навыками. На первый план выходит профессионально-педагогическая коммуникация, без которой осуществить ключевую роль педагога невозможно. Профессионально-педагогическая коммуникация в высшей школе — это организация педагогического процесса посредством общения и взаимодействия студента и преподавателя для отбора, приема и передачи информации, а также личных смыслов и ценностных установок, а также взаимодействие педагогического коллектива для полноценного развития личности студентов [2].

Проблема профессионально-педагогической коммуникации возникает у педагога с начала его педагогической практики. Выстраивание взаимодействия со студентами и педагогическим коллективом становится сложным этапом в начале педагогической практики. С началом педагогической деятельности важно не потерять авторитет педагога. Молодой преподаватель должен подобрать для себя соответствующие приемы и способы для развития профессионально-педагогической коммуникации в соответствии со стилем педагогической деятельности. Важно также поддерживать коммуникацию в педагогическом коллективе, для которого главной целью является всесторонне и гармоничное развитие личности. Педагогический коллектив взаимодействует между собой во избежание дублирования или не получения студентами необходимых знаний, навыков и умений.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что развитие информационных технологий модернизирует процесс обучения. Студенты теряют ценность образования в высшей школе и прибегают к альтернативным источникам получения знаний. В современном обществе ключевым для педагога является развитие профессионально-педагогической коммуникации. Преподаватель является связующим звеном между студентом и приобретаемыми им знаниями, навыками и умениями. Преподаватель — это в первую очередь коммуникатор, который посредством общения и анализа определяет сильные и слабые стороны студента, мотивирует его и выстраивает для студента информационную среду. Применение современных образовательных технологий позволяют повысить уровень заинтересованности студентов. Однако современные образовательные технологии невозможны без выстраивания продуктивной коммуникации, они лишь дополняют деятельность педагога высшей школы. Развитие системы дополнительного образования модернизирует процесс обучения, однако ключевая роль должна принадлежать высшей школе. Студенты могут и должны развиваться посредством дополнительного образования, но дополнительное образование не должно оставаться отдельным элементом системы образования, а дополнять систему среднего и высшего образования.

Библиографический список

1. Амиров Н.И., Раджапова Л.Т. Пути формирования культуры педагогической коммуникации // Проблемы педагогики, 2020. №2 (47). С. 96-98.
2. Бузуева Ю.С., Карнаухова Е.Е. Эволюция категории «профессиональная коммуникация» в педагогических исследованиях // Современное педагогическое образование, 2021. №9. С. 76-80.
3. Канина Е.Н., Глазков А.В., Подлинцев О.Л. Стили педагогических коммуникаций в образовательной среде современного вуза // Современное педагогическое образование, 2020. №6. С. 4-7.
4. Лапшова А.В. Психолого-педагогические факторы развития профессионализма педагога / А. В. Лапшова, Е. А. Уракова, Г. А. Грибина // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – № 69-3. – С. 172-175.
5. Шкаликов Е.В., Коршунова О.В. Семиотическая модель педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде с позиций конвергентной педагогики // Вестник ВятГУ, 2020. №2. С. 50-63.

УДК 378

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Косарева Татьяна Юрьевна

kosareva789@mail.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

В тексте статьи рассматриваются возможности и перспективы молодого преподавателя высшей школы, поскольку данная профессия имеет малую актуальность среди молодёжи. Проанализированы и предложены преимущества деятельности преподавателя, представлены ключевые факторы и критерии к профессии, произведен их анализ.

Ключевые слова: *высшая школа, преподаватель высшей школы, студент, наука, научная деятельность, профессиональная деятельность, педагог, ученый.*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

Kosareva Tatiana Yurievna

kosareva789@mail.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The text of the article discusses the possibilities and prospects of a young high school teacher, since this profession has little relevance among young people. The advantages of the teacher's activity are analyzed and proposed, the key factors and criteria for the profession are presented, and their analysis is carried out.

Keywords: *high school, high school teacher, student, science, scientific activity, professional activity, teacher, scientist.*

Современные реалии предъявляет человеку все более высокие требования, обуславливая это развитием научно-технического прогресса, науки, социальных и общественных отношений. Для будущих педагогов таковой является педагогическая деятельность, с нее начинается путь обучения в высшей школе будущего педагога.

На начальном этапе жизни, ребенок сначала проходит детский сад, потом школу, где получает базовые навыки и знания об окружающей действительности, учится читать, писать и считать. Следующим этапом его становления становится образовательное учреждение в лице университета или колледжа. Он определяет свою будущую направленность и продолжает своё обучение в высшей школе. Благодаря знаниям, полученным компетентными преподавателями, человек становится профессиональным педагогом. Существует несколько путей, ведь многое зависит от наставников образовательного учреждения [1]. Вследствие этого на работников возлагается несколько задач, одна из которых – грамотное донесение информации и ее целостность.

В это же время, задача педагога, обучающего вышеупомянутых будущих педагогов, заключается в том, что нужно воспитать в человеке любовь к его профессии, помочь в самоопределении и саморазвитии. Преподаватель высшего учебного заведения является активным участником общественных

отношений, организатором и помощником в одном лице. Он постоянно совершенствуется, ведет поиск новых знаний и умений в своей области, ведь именно эти качества помогают ему строить профессиональные и доверительные отношения с подопечными, так как в их лице он – стимул и мотивация к учёбе.

В соответствии с вышеупомянутыми фактами следует обозначить факторы, которыми должен обладать преподаватель высшей школы, будь то преподаватель или же сам студент.

1. Владение современными технологиями;
2. Социальная зрелость;
3. Навыки коммуникации и рефлексии;
4. Коммуникабельность и объективная оценка;
5. Нестандартное мышление, эрудированность и поставленная речь.

Перспективы развития преподавателя высшей школы напрямую зависят от возможностей развития общества и соответствуют перспективам образовательной деятельности в современном мире. Педагог должен развиваться, не стоять на месте, следовательно, вести научную и методическую деятельность, посещать курсы повышения квалификации в своей профессиональной сфере.

Образовательные ресурсы и программы, которые осваивают педагоги ВУЗов с целью повышения квалификации, должны иметь определенную четкую нацеленность на практический результат.

Наряду с вышеупомянутыми фактами идет новое «стремление» к современному преподавателю, подразумевающее собой то, что он должен совмещать в себе данные критерии в одном лице:

1. обучающее лицо, - непосредственно обучение и передача знаний и навыков студентам;
2. воспитатель, - способствует всестороннему развитию студентов и психологических факторов;
3. ученый, - непрерывное развитие и повышение квалификации;
4. менеджер, - контроль за самостоятельной работой и организация мероприятий в рамках учебной деятельности [2].

Говоря об оплате труда преподавателя, стоит отметить, что данный вопрос еще требует совершенствования. Однако указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [3] повысил перспективу развития педагогической профессии.

Труд педагога оценивается разными факторами, среди них: качество выполняемой работы, стаж работы, образование, профессиональные педагогические и локальные навыки.

Таким образом, обобщая все изложенное, можно сказать, что профессия преподавателя высшей школы недооценена в нашем обществе, но очень важна и постепенно начинает пользоваться популярностью. Непрерывно развиваясь, следуя тенденциям науки и развития общества, молодой педагог может достичь внушительных высот в своей деятельности.

Библиографический список

1. Шафранская А.И. Профессиональное самосовершенствование начинающего преподавателя высшей школы в рамках реализации компетентностного подхода в образовании // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). С. 153-155.
2. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов /2022. 143 с // URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»[Электронный ресурс] // URL:<https://base.garant.ru/70170950/>.

УДК 31-316.7

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Костарев Владислав Владимирович

vladkost@list.ru

Красноярский государственный аграрный университет

Кожевникова Татьяна Альбертовна

kogevnikova52@bk.ru

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск*

В работе представлены научные материалы профессионального становления молодых ученых. Рассматриваются особенности личности в становлении деятелей науки, анализируется значимость внешних факторов в выборе научной деятельности, особенности социальных и социально-психологических характеристик семей, в которых воспитывались молодые ученые.

Ключевые слова: молодые ученые, профессиональное становление, самоопределение, психология личности.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A YOUNG SCIENTIST UNDER THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Kostarev Vladislav Vladimirovich

vladkost@list.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Kozhevnikova Tatyana Albertovna

kogevnikova52@bk.ru

*Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia*

The paper presents scientific materials of the professional development of young scientists. The features of the personality in the formation of scientists are considered, the significance of external factors in the choice of scientific activity, the features of the social and socio-psychological characteristics of families in which young scientists were brought up are analyzed.

Keywords: young scientists, professional development, self-determination, personality psychology.

Актуальность настоящего исследования обусловлена важной социальной проблемой в области образования и науки – становлением и формированием личности молодого ученого. Научные исследования в этой области определяют особенности самой личности молодого ученого и обычно направлены на поиск внешних характеристик, которые и определяют жизненный путь молодого ученого на этапах возрастного развития [1,2,3]. Чаще всего изучаются два основных фенотипических фактора: среда обитания, окружение и влияние внешних факторов на выбор научной карьеры. Научные исследования выявили, что преподаватели вузов развивающие творческий потенциал студентов, уделяющие обучающимся много внимания после проведенных занятий, успешно занимающиеся с ними научной работой, поощряющие в студентах независимость мыслей и действий способствуют воспитанию и формированию молодых ученых. Большое значение в исследованиях процесса становления будущего молодого ученого уделялось особенностям социальных и социально-психологических характеристик семей, в которых воспитывались молодые ученые.

Особое значение в научной литературе уделяется социальным факторам и статусу семьи, материальному уровню жизни, образованию родителей, количеству детей в семье. Научными исследованиями было подтверждено, что родители ученых, как правило, имели высший уровень образования и проис-

ходили из средних слоев общества. Дети из семей, занимающих высокое социальное положение в обществе (политики, финансисты, чиновники), практически не становятся учеными. Установлено также, что многие ученые были единственными или старшими детьми в семье.

Важно, что обнаружение сходства в социальных корнях ученых требует ответа на вопрос: почему так происходит? Понятно, что за каждым фактором лежат какие-то объективные и субъективные обстоятельства, порождаемые условиями жизни семьи. Так, семьи с низким материальным обеспечением не могут дать возможность детям иметь достойное образование и убеждают их начать самостоятельно зарабатывать и помогать поддерживать прожиточный минимум семьи. Напротив, дети из высших слоев общества могут выбирать виды карьеры для поддержания высокого социального статуса семьи, соответствовать своим родителям и быть на вершине общественной пирамиды. Так же немаловажное значение имеют традиции, желание родителей видеть в детях продолжателей своего дела. Установлено, что условия жизни семьи формируют характерные социально-психологические установки, ожидания, предпочтения и ценности у детей. Эти предикторы отражаются на психологической характеристике и профессиональной ориентации будущего ученого. Убедительно доказано, что для развития личности ученого важны социально-психологические характеристики родителей, детско-родительские отношения, формы воспитания. В научных исследованиях выявлены особые характеристики родительского стиля воспитания детей, отношений с детьми, которые положительно влияют на развитие у ребенка творческого потенциала. Это: наличие собственного мнения у ребенка и умение его отстаивать; низкая тревожность и отсутствие необоснованных страхов; вера в собственные силы, основанная на их реалистической оценке; поощрение в ребенке самостоятельности, инициативы; «демократический» стиль воспитания, уважение к личности ребенка.

Научные изыскания в этой области спровоцировали интерес ученых к поиску условий, способствующих формированию интроверсии, для которой характерны погруженность в себя, склонность к тщательному обдумыванию и планированию своих действий, самоанализ, высокий уровень контроля за своими чувствами. Исследователи обратили внимание на то, что возникновению интроверсии предшествовали особые события, пережитые учеными в детском возрасте: серьезные болезни в детстве, семейные кризисы, ранняя смерть одного или обоих родителей, конфликтные отношения в семье. Такие ситуации явились для ребенка сильнейшим стрессом и заставили его замкнуться в себе, искать выход из ситуации в напряженной интеллектуальной работе [12]. Все эти события в жизни ребенка меняют его социальную и психологическую позицию, которая развивает в нем особенности характера, свойственные зрелой личности. А это — одно из важнейших качеств развития творческих способностей в любой области деятельности. Психотравмирующие ситуации происходящие в жизни ребенка как любые переживания, связанные с недостатком родительской любви и заботы, ревностью старшего или младшего ребенка к другим детям играют важнейшую роль в формировании психологической характеристики и профессиональной ориентации будущего ученого. Перенесенные психологические травмы ситуации [2] ищут разрядки и как правило могут находить выход в социально приемлемой форме — в научном творчестве. Проявление этого механизма психологи обосновывают не только возникновение тяготению к научной деятельности, но и возникновению интереса к научным проблемам и объектам [4].

Анализ факторов выбора научной деятельности показал, что для многих ученых этот выбор не являлся осознанием своего призвания. Как правило он осуществлялся под влиянием второстепенных факторов: советов родных и близких; подражания значимым ученым; возможностей поступления в высшее учебное заведение. Особенно интересным является тот факт, что ученые-гуманитарии, которые, выбирают научную карьеру непосредственно перед окончанием института, а вот физики делают это намного раньше, обычно перед окончанием школы [12]. Для многих молодых ученых была важна ценность образования и престиж профессии ученого в глазах общества и семьи. Подростки выбирают карьеру ученого, еще и по тому, что высокие оценки в школе связывают одаренностью и высоким интеллектом, а также с возможностью начать научную карьеру. Значительная роль в становлении молодого ученого принадлежит его научному руководителю, коллеге, известному ученому, который в силу своих профессиональных достижений становится для молодого ученого образцом для подражания. Научный руководитель оказывает значительное влияние на научную карьеру молодого ученого. Научные исследования подтвердили, что известное имя, репутация руководителя в научном обществе дают его ученикам возможность устроиться на хорошую работу, продолжить научные изыскания, публиковать свои научные труды, их чаще приглашают в научные институты и организации [8]. Статус научного руководителя помогает ученикам в расширении научных контактов. А это является предтечей успешной научной карьеры. Влияние научного руководителя как значимого человека в научной области, который передает свой опыт ученикам, дает образцы поведения в среде ученых формирует ученого как личность [5,7].

Важно, что в основе влияния руководителя на молодого ученого является посредничество в социализации, которая является процессом вхождения в культуру науки. Ученики Нобелевских лауреатов

осуществляют эту процедуру в обществе «научной аристократии». Особенности научной элиты в том, что она имеет высокий уровень стандартов научной деятельности, личные амбиции и перспективы научной деятельности, научное планирование и грандиозную работоспособность. При взаимодействии с научным руководителем происходит передача принятых в культуре научного общества научных ценностей и традиций. Именно они являются в дальнейшем частью личности, мотивируют её, формируют стиль научной работы и приводят к достижению научных открытий [7,9].

Исследователями на этапах формирования молодого ученого выделили несколько периодов. Первый период был назван формирующим. В этом периоде происходит вхождение в науку молодого ученого и развитие его творческого потенциала. Ученый начинает овладевать накопленными ранее знаниями и методиками познания, отношениями и особенностями поведения в научном сообществе [10]. В этот период на молодого ученого активно влияют самые разнообразных социальные и культурные факторы. Макросоциальные факторы оказывающие негативное влияние на развитие научного, творческого потенциала, относят политическую нестабильность и любые войны, в которых участвует данная страна. Положительными факторами, являются социальные конфликты, выдвигающие сильных личностей, требующие от личностей взросления, постижения сути происходящих событий и соответствующего выбора [10,11]. Особую роль на процессы становление молодого ученого играет его ближайшее окружение. Важны модели поведения, которые реализуют люди, находящиеся рядом. Чем больше круг общения тем больше моделей поведения, доступных ученому для подражания, тем больше он имеет возможностей для профессионального выбора и модели поведения будущего ученого. Процесс становления молодого ученого и его постоянное взаимодействие с научным руководителем имеет определяющее значение в научной карьере. Молодой ученый, входящий в творческий, научный процесс под руководством руководителя активно развивает свой творческий потенциал лишь до определенного момента. Так как длительное пребывание на стадии обучения начинает тормозить творческий потенциал молодого ученого. Вторым периодом становления молодого ученого является продуктивный – период. В это время молодой ученый анализирует и использует накопленный опыт, преобразует его в своих научных целях на основании опыта преобразует свои взгляды и получает научный опыт и научные результаты. Влияние научного руководителя на этой стадии ослабевает, хотя и остается. Далее главной движущей силой дальнейшего становления личности как ученого так и профессионала становится его собственный наработанный опыт, личностные преобразования: цели, смыслы, мотивации, потребности, идеалы [9,12].

Таким образом, как научные исследования в области личностных характеристик молодых ученых, и исследования факторов их становления показали осознанную важность в необходимости использовать новые подходы к психологическим характеристикам молодых ученых. В настоящий момент представление о личности как системе позволяет ученым обозначить и понять почему одни и те же внешние воздействия могут приводить к совершенно противоположным эффектам у будущих молодых ученых. Важно осознать, что любое экзогенное или эндогенное воздействие проходит через сформировавшиеся психологические парадигмы, особый личностный характер личности и реализуются в самых непредсказуемых ответных реакциях, формирующих типы поведения.

Библиографический список

1. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст//Вестник Томского государственного университета. 2009. № 325. С. 146-151.
2. Кожевникова Т.А., Костарев В.В., Ветлугина Т.П. Антропологический генезис непсихотических состояний с позиции психофизиологических факторов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 155-158.
3. Курнасова С.А. Гуманистическая направленность личности будущего педагога как основа ценного отношения к профессии// Вестник Киргизского государственного университета им. И. Арабаева. №1, 2022. С.125-135.
4. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994. С. 107-119.
5. Микешина Л.А. Стиль научного мышления// Вестник высшей школы, 1998. № 5.- С. 24.
6. Майданов А.С. Отображение как виды деятельности архаического интеллекта: Сб.науч.труд.: Проблема воображения в эволюционной эпистемологии. Институт философии Российской академии наук. Москва, 2013. С. 143-165.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М.; Томск, 1997. 127с.
8. Hans Selye. From dream to discovery: how to become a scientist. М., 1997. S. 34.
9. Kiyashchenko L.P., Mirskaya E.Z. Science and its ethos in an era of change / / Ethos of science. М .: Academia., 2008. 544p.

10. Simonton Dean Kit. Check sheet of genius. 9 paradoxes of giftedness. Publishing house: Mann, Ivanov and Ferber. 2021. 256 p.

11. Yakobson P.M. Psychological components and criteria for the formation of a mature personality // Psikholog. magazine. 1981. V. 2. No. 4. S. 149.

12. Wyer R.S., Srull T.K. Understanding social knowledge: If only data could speak themselves. Morristown, 1988.

УДК 378

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Кочетова Алина Алексеевна

lina_kochetova@list.ru

Изюмникова Снежана Андреевна

izyumnikovasa@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматриваются ключевые идеи проблемы профессионального роста молодых ученых, так как в наше время молодежь является важным ресурсом в исторической динамике общества, источником его жизненной силы. В этом контексте объясняется рост интереса к роли и положению молодого поколения в научной деятельности, конкретные способы профессионального становления ученого. Проведя анализ существующих точек зрения и взглядов на профессиональную социализацию и развитие молодого ученого, мы можем выделить ряд проблем, создающих некий кризис в их профессиональном росте.

Ключевые слова: молодой ученый, роль молодых ученых, научные исследования, профессиональный рост, проблемы профессионального роста, наука, научная деятельность.

KEY IDEAS PROBLEMS OF PROFESSIONAL GROWTH OF YOUNG SCIENTISTS

Kochetova Alina Alekseevna

lina_kochetova@list.ru

Izyumnikova Snezhana Andreevna

izyumnikovasa@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article discusses the key ideas of the problem of professional growth of young scientists, since nowadays youth is an important resource in the historical dynamics of society, the source of its vitality. In this context, the growth of interest in the role and position of the younger generation in scientific activity, specific ways of professional development of a scientist is explained. Having analyzed the existing points of view and views on the professional socialization and development of a young scientist, we can identify a number of problems that create a crisis in their professional growth.

Keywords: young scientist, the role of young scientists, scientific research, professional growth, problems of professional growth, science, scientific activity.

В настоящее время, нечасто задумываются какое истинное значение термина «молодой ученый». В чем же разница между молодым и зрелым ученым, кроме возраста? В этой концепции, а также в определенных людях, занимающих этот статус, сформирована огромная сила. Но как всем известно, – «с большой силой должна прийти и большая ответственность». Кто владеет свежим разумом, энергией, творческой мыслью, гибкостью мышления, умением быстро обучаться в нестандартных ситуациях, реагировать на меняющиеся обстоятельства, но при этом стремиться быть лучшим, перенимая и сохраняя фундамент, заложенный предыдущими поколениями – молодое поколение. Но мы говорим не просто о

«молодежи», мы говорим о «молодых ученых», увлеченных наукой, имеющие определенный склад ума и набор знаний, который требует постоянного развития. Чтобы добиться успеха, молодые исследователи нуждаются в поддержке на всех уровнях: муниципальный, региональный, областной, государственный [1]. Но многие из наших ученых не чувствуют, что они нужны обществу, и что они важны для государства. Если наши цели и задачи останутся без поддержки и внимания, то в этой области мы далеко не продвинемся. Конечно, нельзя оставлять без внимания научных руководителей, помогающих развивать исследовательские компетенции, осваивать методы исследования и навыки написания научных статей. Кроме того, если молодым исследователям посчастливилось стать частью исследовательской группы с сильным научным руководителем, то они смогут набраться больше опыта. С ориентирами намного труднее. Основная черта российских университетов – изолированность, вследствие чего разница в возрасте между преподавателями не позволяет решить эту проблему.

В научном сообществе молодые ученые признаются как некая социальная группа. Такая принадлежность определяется 2-мя условиями:

- 1) профессиональные достижения (ученая степень);
- 2) возраст (до 35 лет – кандидаты наук, до 40-45 лет – доктора наук) [2].

На основе существующих показателей и ориентиров, объединенных в структуру таких социально-профессиональных групп, считается логичным выделять их в научном и нормативно-правовом пространстве. Молодых исследователей мы можем поделить на несколько подгрупп:

1. Молодые ученые на этапе получения научной степени (аспиранты очной и заочной формы обучения).
2. Молодые ученые, защитившие докторскую диссертацию.
3. Молодые исследователи, получившие ученую степень.
4. Молодые ученые, которые еще не получили научную степень.

Также рассматривая молодых ученых как отдельную социально-профессиональную группу, стоит отметить характерные черты, которые связаны с видом их профессиональной деятельности (исследовательская, либо преподавательская). Это, например, заинтересованность в научной работе, семейное положение, материальное благополучие, уровень образования, наличие или отсутствие научно-профессиональных целей.

Как говорил академик РАН Г. Георгиев – «Наша наука переживает очередной кризис. Талантливая молодежь уезжает на Запад, либо после окончания высшего учебного заведения, либо после защиты кандидатской диссертации... Главные причины оттока молодежи из науки – это, на мой взгляд, высокая степень бюрократизма в организации исследовательской сферы; недостаточное финансирование лабораторий, даже работающих на мировом уровне; низкие зарплаты аспирантов и научных сотрудников; неуверенность ученых в завтрашнем дне; отсутствие доступного жилья...» [3]. Г. Георгиев перечислил важные проблемы, которые не только побуждают талантливых молодых людей уезжать за границу, но и уходить из науки. Это все несмотря на то, что молодые россияне ценят влияние науки на многие аспекты жизни общества и положительно относятся к ней, наука и новые технологии рассматриваются молодежью как источник роста и процветания.

При изучении ряда статей о профессиональном становлении молодых ученых на сегодняшний день можно сделать вывод о том, что путь становления ученым непростой. В связи с этим возникает серьезнейшая проблема интеллектуальной миграции молодых людей, которые поставили перед собой цель стать ученым [4]. «Когда молодые люди сталкиваются с несправедливостью и отсутствием элементарных вещей, никакие «прививки», такие как патриотическое воспитание или курсы юнармейцев, где казаки учат детей завязывать петлю и варить кашу, не помогут» [5]. Звучит просто, без научного приукрашивания, но правдиво. Конечно, опять обращаясь к мнению Георгиева, который говорит, что «Самую важную часть экспериментальной работы выполняют молодые и квалифицированные специалисты. Они не руководители» [3]. Это означает, что научная деятельность требует большое финансирование и огромные ресурсы для того, чтобы исследования не приостановились из-за отсутствия финансирования и ученый был всегда уверен в своей необходимости. Важно отметить, что многие исследователи сравнивали организацию исследовательской деятельности молодых ученых с зарубежными университетами и приходили к выводу о том, что существует нехватка ресурсов для поддержки молодежных исследовательских групп в России и отсутствие профессиональных ориентиров среди молодых ученых.

Таким образом можно отметить:

1. Особенности научной деятельности обуславливают необходимость развития государственной поддержки и создание всех необходимых условий, в том числе технических, финансовых, информационных и др. Это поможет избежать «утечку мозгов» и не даст развалиться науке, которой в России необходима всесторонняя помощь.

2. В науке из молодого поколения остаются только те, кто замотивирован, кто любит науку и у кого есть финансовые возможности заниматься ею при ограниченной поддержке государства. Не все могут закрепиться в академической среде в условиях политики сокращения штата преподавателей, отсюда лишь небольшой процент остается в вузе.

3. Трудности профессионального самоопределения в науке заключаются в том, что надежда и желание сделать этот мир лучше и принести пользу обществу, служа науке, может привести к разочарованию в самой профессии, а это, в свою очередь, может привести к отставке. В лучшем случае бывший молодой ученый вынужден «мигрировать» в другую специальность, если у него не получилось переехать в другую страну для реализации там своей научной деятельности. Такая вынужденная профессиональная мобильность может негативно влиять на психологическую устойчивость человека и его сознание, вызывая профессиональный инфантилизм (потеря интереса к проф. деятельности в целом, независимо от ее специфики). В результате в социальной, профессиональной и трудовой сферах общества нарастает деструктивное явление, которое проявляется в тенденции депрофессионализации ресурсов человечества.

Библиографический список

1. Иванов Д.В. Молодые ученые как движущая сила российского общества. [Электронный ресурс] // URL: <https://rosmu.ru/activity/opinions/155.html>.
2. Другова Е.А., Андраханов А.А., Больбасова Л.А., Коричин Д.А. Профессиональный рост молодого ученого: дефицитные ресурсы поддержки // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21, № 2. С. 144-154.
3. Георгиев Г. Отпор оттоку. Как удержать талантливую молодежь в науке. Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=99b55941-0810-49a6-bc16-7b8a21bc6a84&ysclid=I9mzpc5b5a36799380>.
4. Ащеулова Н.А., Душина С.А. Академическая карьера молодого ученого в России // Инновации. 2012. № 7 (165). С. 60–68.
5. Хорошо там, где их нет? Почему молодежь готова бежать из России. Режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/43280009-horoshho-tam-gde-ih-net-pochemu-molodezh-gotova-bezhat-iz-rossii/>.

УДК 33

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Краева Ирина Андреевна
craevairen@yandex.ru

Ураков Андрей Анатольевич
andrey_urakov69@mail.ru

Михайленко Дмитрий Михайлович
dmitri.mikhailenko@yandex.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В данной статье рассматривается профессиональная подготовка специалистов для цифровой экономики и обозначается сущность цифровизации в современном мире. Также дано обозначение цифровой экономики и ее роль в изменениях образовательной системы. Было выяснена причина в резкой необходимости увеличения числа высококвалифицированных кадров в области цифровых технологий. В результате были приведены два основных направления для реализации повышения количества специалистов, имеющих цифровые компетенции и задачи, входящий в эти направления.

Ключевые слова: цифровая экономика, профессионально образование, цифровизация, цифровые компетенции, кадры, специалисты, техническое оснащение.

PROFESSIONAL TRAINING OF WORKERS AND SPECIALISTS IN THE DIGITAL ECONOMY

Kraeva Irina Andreevna

craevairen@yandex.ru

Urakov Andrey Anatolyevich

andrey_urakov69@mail.ru

Mikhailenko Dmitry Mikhailovich

dmitri.mikhailenko@yandex.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

This article examines the professional training of specialists for the digital economy and identifies the essence of digitalization in the modern world. The designation of the digital economy and its role in the changes of the educational system is also given. The reason was found out in the sharp need to increase the number of highly qualified personnel in the field of digital technologies. As a result, two main directions were given for the implementation of increasing the number of specialists with digital competencies and tasks included in these directions.

Keywords: *digital economy, vocational education, digitalization, digital competencies, personnel, specialists, technical equipment.*

Без цифровизации уже невозможно представить современный мир. Она становится одним из важных ресурсов, позволяющий повысить инновационную активность. Цифровые технологии стремительно распространяются в нашей жизни, проникая во все сферы. Они влияют на социально-экономическое развитие и влекут за собой крупные изменения как для государства, так и для каждого человека в отдельности. Все это ведет к проблемам обеспечения экономики современными специалистами обладающими цифровыми компетенциями, а также повышения цифровой грамотности всего населения.

Цифровая экономика это ни что иное, как экономический уклад, основанный на повышении уровня и переходе на новый в условиях применения цифровых технологий в различных сферах социально-экономической деятельности. Вкратце цифровая экономика – это система экономических, социальных и культурных отношений, которые основаны на использовании цифровых технологиях. Стоит заметить, что цифровая экономика на сегодняшний день считается уже обычным делом. Ведь то, что мы уже давно используем и то, что нас постоянно окружает, а именно мобильные телефоны, социальные сети, Интернет, электронная коммерция, электронный платежи, дистанционное обучение и другое [4]. Однако цифровая экономика не является отдельным элементом, а представляет из себя лишь инфраструктурную надстройку на реальном сектором экономики. С помощью нее появляется возможность упростить взаимодействие как участников рабочего процесса в той или иной организации, так и субъектов в процессе управления производством. Поэтому следует понимать, что если на производстве или в любой существующей организации будет отсутствовать развитие «традиционного» производства, то экономический эффект от внедрения цифровых технологий не приведет к значимым итогам.

С появлением Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» стал подниматься вопрос об улучшении ситуации грамотного применения цифровых технологий. Данная программ утверждает, что цифровая экономика способна повысить конкурентоспособность страны, условия и качество жизни людей, а также обеспечивает экономический рост и ее национальный суверенитет. Главная проблема, с которой столкнулась цифровая экономика это нехватка «цифровых» кадров. Это в свою очередь может привести к замедлению темпов роста как самой цифровой экономики, так и всей экономики в целом. Такой случай произошел в период самоизоляции, когда возникла пандемия COVID-19, что привело к наиболее активному использованию цифровых технологий во всех сферах жизни и каждому человеку, что поспособствовало к повышению требований к уровню цифровой грамотности. К примеру, дистанционный формат обучения и работы, который вывел людей из равновесия из-за резкого перехода на новую цифровую реальность в техническом, организационном и компетентностном аспектах [2].

Необходимость в подготовке кадров для цифровой экономики без сомнений важна и данный вопрос остаётся актуальным с момента появления цифровых технологи и по сей день. Перед экономикой, образовательной сферой и всем обществом в целом стоят такие задачи, как подготовка квалифицированных кадров в области цифровизации, разработка современных требований к компетенциям и всеобщей цифровой грамотности. Основными вариантами регулировки ситуации с недостаточным объемом

специалистов, относящихся к области цифровой экономики, является повышение качества и количества выпускников высших и средне-профессиональных учебных заведений, которые предоставляю направления подготовки в области связанной с нашей проблемой, а именно такие как информационные технологии. Вторым вариантом решения данной проблемы, является улучшение навыков использования цифровых технологий в массах народа. Этого можно добиться путем внесения изменений в бесплатном обязательном образовании, а именно переход по большей части на электронный формат обучения.

Можно выделить два основных направления для реализации увеличения кадров для цифровой экономики [3]. Первым направлением является высококачественная подготовка специалистов направлений, связанных с цифровой экономикой, а вторым – создание и улучшение обучающих программ и учреждений занимающихся цифровой компетенцией. Рассмотрим данные факторы в частности, выделив задачи для каждого направления. В первом случае мы ставим задачи такие, как создание сущности цифровой компетенции, создание венчурного фонда для поддержки перспективных образовательных технологий цифровой экономики, поддержка учебных организаций различными грантами и премиями, разработка учебных методик, все различных учебных тренажеров, а также образовательных программ. Выделим основные задачи по разработке образовательных программ, основывающихся на распространении цифровой компетенции:

- создание и поддержка сферы бесплатного онлайн обучения по освоению цифровой грамотности;
- проверка и поддержание актуальности государственных образовательных стандартов по формированию информационной компетенции;
- создание такого сервиса в цифровом формате, который предоставит возможность сформировать личный профиль компетенций [2].

В настоящее время с большой активностью ведется разработка образовательной электронной сети, такой как онлайн-университеты, которые основываются на информационных технологиях с использованием только дистанционного формата. Они стремятся достичь высокого качества образовательных услуг, индивидуализируя учебный процесс, сводя все обучение к методу один учитель один ученик.

Однако не стоит забывать, что образовательные организации открывают все больше различных направлений подготовки связанных с IT-сферой и создаются дополнительные системы повышения квалификации и переквалификации специалистов. Огромный оборот набирают короткие программы, позволяющие обучить цифровым компетенциям тех, кто уже имеет какое-либо профессиональное образование. Они основаны напрямую на эффективное развитие цифровых компетенций.

Для внедрения цивилизации в образовательный процесс были внедрены новые технологии, которые помогают в обучении и подготовки высококвалифицированных «цифровых» кадров. К таким технологиям относятся:

- дистанционное образование;
- вебинары;
- кооперативное обучение;
- модульное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- уровневая дифференциация;
- практико-ориентированное обучение;
- игровые и кейс технологии;
- интернет-ориентированные педагогические технологии обучения [1].

Таким образом, при стремительном развитии цифрового образования, методов и технологий обучения появляются новые возможности и перспективы уже существующих образовательных систем, что в свою очередь ведет к повышению уровня подготовки высококвалифицированных кадров в системе цифровой экономики, приспособленных к моментальной адаптации в постоянно меняющихся условиях.

Стоит учесть и технологическую оснащенность образовательных учреждений в полной мере. Ведь невозможно дать необходимые знания и навыки в области цифровизации при отсутствии современного материально-технического оснащения. Данная проблема до сих пор существует во многих профессиональных образовательных учреждениях страны. Поэтому в добавление к созданию новых направлений и систем цифрового обучения, важно предоставить современные информационные технологии и тогда результат получения цифровых компетенций даст более эффективный результат.

В заключение, цифровая экономика играет большое влияние на изменения в образовательной системе. Происходит стремительное внедрение новых направлений, способов и систем обучения в условиях цифровизации, чтобы увеличить число высококвалифицированных кадров и специалистов в области цифровых технологий. Важность таких специалистов заключается в умении легко владеть информационными технологиями и учиться внедрять в свою работу новые цифровые изменения в короткий срок. А перед экономикой и государством в целом стоит задача предоставить все возможное для увеличения числа таких кадров.

Библиографический список

1. Кавецкая Р.И. Особенности подготовки кадров в условиях цифровизации / Р.И. Кавецкая, Н. С. Соловьева // E-Scio. 2020. №6 (45).
2. Кузнецов Н.В. Подготовка кадров для реализации национальной программы «цифровая экономика Российской Федерации» / Н.В. Кузнецов, В.В. Лизяева, Т.А. Прохорова, Ю.Г. Лесных // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1.
3. Маркова С.М. Экономическая функция профессионального образования / С.М. Маркова, С.А. Цыплакова, Е.Ф. Котенко, Е.А. Уракова // Школа будущего. 2019. № 1. С. 68-75.
4. Трофимова И.Н. Подготовка кадров для цифровой экономики: текущие проблемы и целевые ориентиры / И.Н. Трофимова // Социодинамика. 2020. № 10. С.1-10.

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Краева Ирина Андреевна
craevairen@yandex.ru

Михайленко Дмитрий Михайлович
dmitri.mikhailenko@yandex.ru

Хохлов Максим Сергеевич
79506282909@yandex.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассматривается роль цифровых технологий в высшей школе и в деятельности преподавателя высшего образования. Также были рассмотрены причины отсутствия необходимых знаний и навыков у педагогов для внедрения и развития цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Было выяснено, что для улучшения ситуации взаимодействия педагогов и инструментов цифровизации необходимо повышать компетенцию преподавательского состава. В результате на примере дистанционного обучения была определена значимость использования цифровых технологий педагогами.

Ключевые слова: цифровые технологии, высшая школа, педагог, образование, цифровизация, развитие, профессиональная педагогическая деятельность.

INTRODUCTION AND DEVELOPMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

Kraeva Irina Andreevna
craevairen@yandex.ru

Mikhailenko Dmitry Mikhailovich
dmitri.mikhailenko@yandex.ru

Khokhlov Maxim Sergeevich
79506282909@yandex.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

This article examines the role of digital technologies in higher education and in the activities of a teacher of higher education. The reasons for the lack of the necessary knowledge and skills of teachers for the introduction and development of digital technologies in their professional activities were also considered. It was found out that in order to improve the situation of interaction between teachers and digitalization tools, it is necessary to increase the competence of the teaching staff. As a result, the importance of using digital technologies by teachers was determined by the example of distance learning.

Keywords: *digital technologies, higher school, teacher, education, digitalization, development, professional pedagogical activity.*

С активным развитием цифровых технологий в современном мире появляется необходимость распространить нововведения во все сферы жизни человека. Они не обходят стороной и систему высшего образования и всего образования в целом. Современное высшее образование в первую очередь ставит перед собой задачу развивать в себе цифровые технологии, с целью повышения качества обучения и преподавания, а также трансформации непрерывного педагогического образования для достижения высокой задачи по улучшению качества высшего образования в дальнейшем ведущее к вхождению Российской Федерации в число ведущих стран мира в данной сфере. Не стоит забывать, что главной целью также является внедрение национальной системы профессионального усовершенствования педагогов.

Цифровизация профессиональной педагогической деятельности бесспорно необходима современной высшей школе. Это поможет преобразовать процесс высшего образования в более гибкую систему, которая будет приспособлена к требованиям общества на сегодняшний день и формированию профессионалов с высокой конкурентоспособностью в условиях постоянно меняющегося цифрового мира. Именно на педагога ложится ответственность по совершенствованию цифровых навыков и формированию цифровой культуры будущего современного поколения [3]. Однако педагогическое сообщество считается менее мобильным и способным к быстрой адаптации к нововведениям в направлении цифровых введений и разработок в отличие от студентов. Каждый преподаватель, особенно использующий в работе старые знания, не успевает «отслеживать современные тенденции информационных технологий в лавине информации» [4]. Это связано с большой загруженностью и ежедневной монотонной работой. Поэтому как перед высшим учебным заведением, так и перед самим педагогом стоит задача в повышении цифровой компетентности и способности внедрять и в дальнейшем уметь развивать и разрабатывать методики нового поколения, используемые в образовательном процессе. В условиях низкого уровня знаний у педагогов в использовании такого инструмента обучения как цифровых технологий, осуществляется профессиональная подготовка преподавателей по различным видам цифрового осуществления образовательного процесса. Но важно грамотно организовать поэтапное обучение в изучении использовать инновационные разработки [1].

Компетентность педагогов в сфере применения цифровых технологий проявляется в первую очередь не только в умении использовать данные технологии в осуществлении образовательного процесса, но и в способностях сотрудничества и общения с коллегами, обучающимися, научной общественностью и иными сторонами, тем самым приводя к своему развитию с профессиональной точки зрения и введению инноваций в преподавание. Также каждому преподавателю необходимо развивать такую компетенцию, которая направлена на умение оценивать образовательные ресурсы и модифицировать, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами, которые соответствуют поставленным целям образования, особенностям обучающихся и стилю преподавания [2]. Несомненно, необходимо уметь пользоваться и в дальнейшем управлять цифровым контентом при этом не нарушая авторских прав и защищая личные данные. Далее важной компетенцией является разработка, планирование и внедрение цифровых технологий на разных этапах процесса обучения. Стоит учитывать, что в центре внимания на занятии был не преподаватель, а именно обучающийся, как раз-таки это и можно достичь с помощью цифровизации. Другими цифровыми компетенциями педагога являются отслеживание онлайн-активности обучающихся, а также регулировании их оценок и контролировании процесса обучения, оценка достоверности информации и способности выявление ложных сведений и другие.

Цифровые технологии для педагогов это не что иное, как новый объект профессиональной деятельности. С помощью них, педагог в какой-то степени упрощает себе работу. К примеру, демонстрируя материал лекции на экране, ему становится легче донести информацию до студентов, при этом прилагая меньше усилий, так как создано большое количество программ, практически делающих все за тебя. Компьютеры, мобильные телефоны, интерактивные доски, интернет-ресурсы, различные информационные программы и многое другое уже активно используется во всех образовательных учреждениях. Но используется ли в полной мере? Педагог, постоянно использующий данные инструменты, постепенно сам развивает их и даже пытается совершенствовать методы их использования. В условиях современных событий, происходящих на протяжении двух лет, возникает дистанционное обучение, смешанное обучение и в последствии этого активное использование электронной среды образования. Преподаватели столкнулись с проблемами ведения образовательного процесса из-за резкого введения в новый, дистанционный формат из-за отсутствия знаний в данной области. С учетом требований самих обучающихся в использовании цифровых технологий, педагогам важно подстроиться, чтобы получить максимально эффективные результаты обучения [5]. Так как студенты большую часть

своей жизни находятся в этой цифровой среде и наиболее качественнее воспринимают информацию с использованием цифровизации. Дистанционное образование один из инструментов цифровых технологий, стремительно входящий в нашу жизнь. Не смотря на то, что педагоги имеют мало знаний про дистанционное обучение и еще не выработали идеальную систему его применения они все же используют его и постепенно вводят его как обязательный элемент входящий в учебный план обучения. Но не только в обучении начали применять дистанционный формат. Заседания, собрания, конференции и прочие мероприятия педагоги и прочие участники зачастую начали проводить в данном формате из-за его гибкости и удобства. Несомненно, у этого формата есть свои недостатки, так как он не совсем еще утвердился и сформировался в своренном высшем образовании, но это лишь вопрос времени [3].

В заключение хочется сказать, что цифровые технологии, как и высшее образование сегодня важны. Соединение этих двух элементов неизбежно, что ведет к резким изменениям структуры преподавания и образовательного процесса в целом. Педагогам важно направить свои силы на улучшение своих способностей в использовании информационных технологии при разработке и использовании методики обучения. Однако задача в улучшении качества цифрового преподавания стоит и на руководстве учебного заведения, которое в свою очередь должно обеспечить повышение цифровой квалификации педагогического состава. Это в дальнейшем улучшит качество высшего образования, навыки преподавания, скорость и удобство ведения педагогами учебных занятий, эффективность получения студентами знаний. Важно педагогам не останавливаться на достигнутом, а с каждым разом развивать свои навыки в использовании цифровых технологий и тогда система высшего образования даст больше положительных результатов в обучении будущего цифрового поколения.

Библиографический список

1. Быстрова Н.В. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, В. О. Глазова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 46-49.
2. Рязанова Г.Н. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / Г.Н. Рязанова // E-Management. 2020. №2.
3. Савельева В.В. Савельева С.Е. Цифровые технологии в учебном процессе / В.В. Савельева, С.Е. Савельева // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2021. С. 13-18.
4. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ. – 2019. 84 с.
5. Ячина Н.П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза / Н.П. Ячина, О.Г.Г. Фернандез // Проблемы высшего образования. 2018. №1. С. 134-138.

УДК 37.04

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА НА ОНЛАЙН КУРСАХ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Крылов Никита Евгеньевич
nktkrl@mail.ru

Гильяно Альбина Сергеевна
als129@mail.ru

Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье описаны основные тенденции развития онлайн обучения, его связь с профессиональным самоопределением старшеклассников. Выделяется особая роль индивидуального подхода в организации онлайн курсов с опорой на теорию развития и современные IT технологии.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, профессиональное самоопределение, онлайн-курсы, психолого-педагогическое сопровождение, IT-образование.

THE ROLE OF AN INDIVIDUAL APPROACH IN ONLINE PROGRAMMING COURSES IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Krylov Nikita Evgenyevich

nktkrl@mail.ru

Gilyano Albina Sergeevna

als129@mail.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article describes the main trends in the development of online learning, its connection with the professional self-determination of high school students. The special role of individual approach in the organization of online courses based on the theory of development and modern IT technologies is highlighted.

Keywords: individualization of education, professional self-determination, online courses, psychological and pedagogical support, IT-education.

В последние два года в мире в результате пандемии активно стали развиваться различные платформы для онлайн обучения. Такие возможности открылись и в России. Большое количество специалистов в области образования увидели преимущества онлайн обучения как в системе основного образования, так и в сфере дополнительной профессиональной подготовки. Ни для кого не секрет, что интеллектуальный потенциал молодого поколения – это главное достояние любой нации. Для воспитания нового поколения конкурентоспособных IT-специалистов в современных условиях становится все более важным осуществлять индивидуальный подход в обучении даже на онлайн курсах. Современные образовательные платформы готовы принять для обучения людей самого разного возраста. Актуальным в этой связи становится предпрофессиональная подготовка старшеклассников, которая может быть эффективна в двух направлениях: с одной стороны, развивать необходимые профессиональные компетенции будущего специалиста, с другой стороны, выполнять профориентационную роль. Обучаясь на таких курсах, старшеклассники смогут лучше понять суть будущей профессии и сделать более точный выбор при поступлении в высшее учебное заведение. Благодаря индивидуальному подходу к каждому школьнику становится возможным раскрыть потенциал обучающихся и развить их готовность к овладению новыми технологиями [6].

Старшеклассники стоят на пороге своего профессионального самоопределения, часто не очень представляя сферу своей будущей профессиональной деятельности. При этом их интересует все, что связано с IT сферой, так как это перспективное направление мировой индустрии имеет престиж в обществе и высокую финансовую поддержку. В связи с этим онлайн курсы по программированию становятся весьма привлекательными для этой категории обучающихся и задача образовательных организаций развить этот интерес, показать всю многогранность применения IT-технологий в самых разных сферах современного производства.

Индивидуализация в условиях информатизации образовательного процесса должна воплощать в себе гибкость, ненасильственный характер учебного процесса, возможность разностороннего развития старшеклассников, еще не до конца определившихся с выбором профессии. Условия обучения должны соответствовать потребностям и интересам старшеклассников, их социальной ситуации развития [2]. Повышенное внимание к личности каждого участника образовательного процесса должны совпадать не только с возрастными, но и с индивидуальными, психологическими особенностями. Это становится возможным за счет психолого-педагогического сопровождения участников онлайн-курсов.

Особый интерес исследователей (В.А. Сластенин, С.А. Дружилов) вызывает процесс формирования и развития профессионального самоопределения, настраивающий молодого человека на непрерывное профессиональное и личностное развитие, самоподготовку к творческой и продуктивной профессиональной деятельности [5].

Роль индивидуального подхода в современном образовании далеко не новая тема для рассмотрения в педагогической науке. Теоретические основы, методические особенности, цели и задачи, тенденции индивидуализации обучения были представлены в работах К.Д. Ушинского, Л.Я. Гомана, Г.К. Селевко, А.С. Макаренко, Е.Б. Шестопал, В.А. Сухомлинского и др.

Одним из способов решения педагогических задач в аспекте развития индивидуализации обучения является дифференцированный подход в обучении. Дифференцированное обучение понимается как учебно-воспитательный процесс, протекающий с учетом доминирующих особенностей групп учащихся и индивидуальных психологических особенностей отдельных обучающихся [1].

В.А. Крутецкий считает, что дифференцирование – это деление на условные группы в соответствии с темпом продвижения, индивидуализация классных и домашних заданий и требований к их выполнению, вовлечение их в кружки и т. п. [3].

Немаловажной составляющей частью решаемой проблемы является сопровождение обучающегося. Оно определяется как деятельность, обеспечивающая условия для того, чтобы субъект развития сделал правильный выбор [5]. Идея социально-педагогического сопровождения представляет собой комплексный подход к решению задач профессионального развития старшеклассников в сфере программирования.

Онлайн-курсы по программированию для школьников являются одним из важнейших аспектов профессионализации, даже если они не интересуются IT-сферой. Существует два аспекта развития IT-образования [4]: удовлетворение настоящих и будущих потребностей. Первый аспект направляет изучение программирования на понимание математических понятий и идей, которые применяются для решения рутинных и нестандартных задач, рассуждений, общения, установления связей и других наук. Второй аспект направляет изучение программирования в будущее, а именно на развитие способности рассуждать логически, систематически, критически, тщательно, честно, дисциплинировать, развивать творческие способности, что крайне необходимо для профессионального самоопределения старшеклассников.

Для обеспечения наилучшего результата, который бы соответствовал образовательным целям, необходимо, чтобы в обучении также использовались методы живого общения.

В онлайн-обучении существует большое количество интерактивных форм для визуализации образовательного процесса и практики живого общения. Например, важным аспектом для старшеклассников является работа в команде. В данном случае, на онлайн-курсах может прийти на помощь коллективная онлайн-доска, которая позволяет загружать изображения и документы, создавать рисунки и записи, клеить стикеры, проводить мозговые штурмы, и всё это совместно с командой.

Повысить интерес к обучению у старшеклассников помогут интерактивные видео, которые транслируют тренд перспективного образования и нелинейность контента. В момент, когда рассказывает лекция, рядом с лектором появляется qr-код или картинка – и он, подобно блогеру, даёт указание ученикам перейти на страницу и узнать интересную информацию. Так у старшеклассника появляется возможность углубиться в интересующий его аспект темы, что говорит об индивидуализации образовательного процесса.

Таким образом, на основе теоретического анализа сложившейся ситуации в сфере профессионального самоопределения старшеклассников, мы можем констатировать высокую востребованность онлайн курсов в современном обществе, тенденцию к индивидуализации в процессе такого обучения и острую потребность в новых инновационных подходах к обучению старшеклассников с учетом их возрастных особенностей и социальной ситуации развития [7]. В нашем исследовании мы ставим себе целью разработать модель такого обучения с включением технологий психолого-педагогического сопровождения, опираясь на теорию развития и новейшие педагогические и IT разработки в образовании.

Библиографический список

1. Шайдуллина А.Р. Модель интеграции колледжа, ВУЗа и производства в региональную систему профессионального образования // Обзор европейских исследований. 2015. № 7. С. 63-67.
2. Гутман Э.В. Социально-педагогическая поддержка студентов вуза как фактор их профессионального становления // Казанский педагогический журнал. 2013. №1. С. 108–114.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, 6-е изд., стереотип. М.: Стереотип, 2007. 460 с.
4. Гусев В.А. Методические основы дифференцированного обучения математике в средней школе: автореф. дис. М.: Моск. пед. ун-т, 1990.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение, 1968. 431 с.
6. Нуралиев Б.Г. Подготовка IT-кадров для цифровой экономики в условиях «новой реальности» // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. URL: https://it-education.ru/conf2020/agenda/files/Nuraliev_Podgotovka_IT-kadrov.pdf (дата обращения: 14.10.2022).
7. Гильяно А.С. Инновационные формы профессионального обучения как средство развития профессионально-зрелой личности // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызо-

вы XXI века. Сер. «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века» Москва, 2017. С. 59-62.

8. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

9. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.

УДК 378.1

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Кулешова Юлия Викторовна

julia.kuleshowa@yandex.ru

Глухих Ангелина Андреевна

angelinagluhih@rambler.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Данная статья посвящена вопросам об основных проблемах профессионального самоопределения студентов начальных курсов. Рассмотрена основная проблематика и факторы, влияющие на выбор профессии.

Ключевые слова: профессия, проблема, основные факторы, профессиональное самоопределение, молодежь.

MAIN PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH

Kuleshova Yulia V.

julia.kuleshowa@yandex.ru

Glukhikh Angelina A.

angelinagluhih@rambler.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

This article is devoted to questions about the main problems of professional self-determination of elementary students. The main problems and factors influencing the choice of profession are considered.

Keywords: profession, problem, main factors, professional self-determination, youth.

Проблема выбора профессии и становление своего жизненного пути, не теряет своей актуальности в XXI веке. В современном обществе молодежь живет в условиях динамичного развития общества, которое оказывает прямое воздействие на развитие личности, а также на различные стороны жизнедеятельности молодого поколения.

Правильно выбрать профессию – значит иметь возможность найти свое место в жизни и стать успешным в какой-либо деятельности. Профессиональное самоопределение личности – это процесс, охватывающий определенный период жизни молодежи, в ходе которого девушки и юноши определяют свое профессиональное назначение, конкретнее высшее учебное заведение, а также место работы [3]. Проблема профессионального самоопределения начинает затрагивать молодежь в возрасте от четырнадцати – пятнадцати лет. В этот период времени подростки готовятся к сдаче экзаменов, которые задают вектор определения профессии в их будущем. Выбор профессии – это довольно сложный, длительный процесс абсолютно для каждого человека, от которого в дальнейшем зависит его будущий жизненный путь. Самое главное – это сделать правильный выбор, определив то направление, которое поможет найти свое место в жизни и от которого будет зависеть благополучие человека.

В современном обществе существует ряд факторов влияющих на молодежь при определении жизненного пути [1]. К ним можно отнести мнение родителей, объективное знание о профессиях, престиж университета.

Мнение родителей оказывает существенное влияние на молодежь при выборе вуза. Часто родители пытаются направить своего ребенка в то направление, где когда-то видели себя сами, но не смогли достичь своей цели по тем или иным причинам. Также родители, заботясь о будущем своего ребенка, рекомендуют в первую очередь обратить внимание на высокооплачиваемые профессии, которые могут обеспечить финансовую независимость. Тем не менее, родители иногда убеждают, что обучение в интересующем молодого человека университете и сама профессия слишком сложны, что можно переоценить свои возможности. В любом случае, дальнейший сценарий профессионального самоопределения и успешности во многом зависит от самого человека, от его вовлеченности и целеустремленности.

О многих профессиях абитуриенты не имеют подробной информации. Молодежь ориентируется на профессии, традиционно закрепленные в обществе, забывая о том, что происходит развитие экономики, постоянно изменяется спрос на ту или иную профессию. На сегодняшний день в России насчитывается около 8000 профессий. В школе старшеклассникам уделяют недостаточное количество времени или не уделяют вовсе для сопровождения профессионального самоопределения. Справиться самостоятельно с изучением столь обширной информации о профессиях бывает довольно трудно.

Многие молодые люди поступают учиться по специальностям, которые не соответствуют их интересам или исходя из необходимости наличия высшего образования. Лишь малая часть выпускников осознанно выбирают направление, которое приходится им «по душе». При подаче документов в ВУЗ абитуриенты очень часто обращают внимание на «элитность», «престиж» университета, не задумываясь о том на какую специальность они поступают и как это образование отразится на их профессиональном будущем.

Безусловно, принятие легкомысленных решений отражается не только на жизненном пути молодежи, но является проблемой и общества в целом с различными отрицательными социальными последствиями. Общество заинтересовано в мотивированных и высококвалифицированных специалистах, что обеспечивается правильным выбором профессиональной деятельности человеком. При неправильном выборе профессии после окончания высшего учебного заведения государство не получит нужного специалиста, в которого вкладывались бюджетные средства, что в свою очередь приведет к нехватке соискателей на рынке труда и спаду экономики [2].

Чтобы понять, что и как влияет на профессиональное самоопределение молодежи, почему они выбрали ту или иную профессию, по направлению которой обучаются, было проведено небольшое исследование среди студентов первого и второго курса института землеустройства кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ. Были выбраны именно второй и первый курс, так как ребята не так давно принимали решение о выборе своей профессии. В ходе опроса было выявлено, что 38,9 % опрошенных поступили в вуз целенаправленно, 25,3 % обращают, в первую очередь, внимание на заработную плату, а не на характер деятельности профессии. Остальной процент объединяет обучающихся, которые еще не до конца понимают, подходит им эта специальность или нет, так как их знания о профессии лишь поверхностные. После окончания университета 49,8 % планируют работать по специальности, 14,7 % еще думают над этим, 35,5 % вообще не хотят идти работать по своей специальности. На этапе выбора профессии 87,8% не были готовы к такому решению и четко не представляли себя в какой-то определенной сфере деятельности. 100 % респондентов первого и второго курса считали необходимым чаще поднимать проблему профориентации в школе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема профессионального самоопределения на сегодняшний день стоит остро, а результаты опроса лишь подтверждают это. Чтобы молодежи было легче определиться с профессией, необходимо уделять особое внимание профориентационной работе, подходя к этой работе ответственно, вызывая у подрастающего поколения искренний интерес к будущей профессии.

Библиографический список

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. - М. : Академический проект, 2007. 331 с.
2. Шерер И.Н. Проблемы занятости молодёжи на рынке [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zanyatosti-molodezhi-na-rynke-truda/viewer> (Дата обращения: 19.10.2022).
3. Русанова О.В. исследование проблемы профессионального самоопределения студента на различных этапах обучения [Электронный ресурс]: <https://multiurok.ru/files/issledovaniie-problimy-professional-nogho-samoo.html?ysclid=19dte6n69g749904623> (Дата обращения 23.10.2022)

УДК 378.1

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ДИНАСТИИ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулешова Юлия Викторовна

julia.kuleshowa@yandex.ru

Гончарова Анастасия Евгеньевна

nastya.goncharova_03@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Статья посвящена описанию роли семейной династии в выборе профессиональной деятельности молодого поколения. Рассмотрены основные факторы профессионального самоопределения под влиянием семейных профессиональных традиций.

Ключевые слова: династия, профессия, традиции, влияние, выбор, профессиональное самоопределение.

THE ROLE OF THE FAMILY DYNASTY IN THE CHOICE OF THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

Kuleshova Yulia V.

julia.kuleshowa@yandex.ru

Goncharova Anastasia E.

nastya.goncharova_03@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article is devoted to the description of the role of the family dynasty in the choice of professional activities of the younger generation. The main factors of professional self-determination under the influence of family professional traditions are considered.

Keywords: dynasty, profession, traditions, influence, choice, professional self-determination.

В современном мире выбор профессии является для молодых людей по-прежнему непростой задачей. Профессиональное самоопределение это, порой, очень долгий процесс поиска себя в той или иной деятельности, связанный с множеством факторов. Нередко представители конкретной профессии посвящают ей всю свою жизнь, проявляя настоящую преданность своему делу и прилагая максимум усилий в достижении настоящего мастерства. В таком случае профессия становится настоящей ценностью для целого поколения людей, принадлежащих к одному роду. Данное явление принято называть семейной династией, которых в России насчитываются целые сотни в самых разных отраслях трудовой деятельности. Существует множество определений «династии», одним из значений которой является ряд поколений тружеников, из рода в род сохраняющих приверженность одной профессии и передающих из поколения в поколение секреты профессионализма.

Высококласные династии это исторически сложившееся, сравнительно крепкое явление, обеспечивающее наследование от поколения к поколению традиционность рода деятельности. Династии завязываются в семьях, в которых предки охвачены энтузиазмом и вдохновляют своей деятельностью. Величественную значимость обнаруживает социально-культурная авторитетность и престиж специальности династии [1]. Именно династия позволяет ощутить в себе очень важный потенциал – готовность к деятельности рода. Ребенок в такой семье будет иметь полноценное представление о конкретной сфере, идя по стопам родителей с высокой мотивацией к обучению и дальнейшему развитию. Поэтому необходимым условием доброхотного воспроизводства высококласных династий считается развитие у их представителей с детского возраста определенных представлений о специальности. Вместе с тем, значимость профессии нередко сопряжена с индивидуальным престижем старших членов семьи, являющихся основоположниками либо наследниками династии [2]. Если же в семействе никак не прослеживается интерес ребенка к семейному профессиональному направлению, то родителям рекомендуется создавать такую «мотивационную атмосферу», которая будет оказывать

существенное влияние на потребности, цели и надежды детей, связанные с их образованием, выстраивая при этом логическую цепочку между процессом текущего обучения и профессиональной успешностью в будущем.

Выбор специальности подобен «второму появлению человека», так как с этого момента начинают проявляться и реализовываться способности и таланты, определяющие призвание, роль и социальную значимость человека [1]. Особенную значимость, при образовании семейной династии, имеют традиции. В ней присутствуют ценности, нормы, обычаи и нравы. Отсюда и следует, что традиция – элемент семейной культуры, формирующийся образом жизни семьи, способствующий слаженному формированию личности, передаваемый из поколения в поколения. Семейные династии встречаются в различных областях: в сфере образования, медицины, спорта и искусства. Например, в семье Бах около пятидесяти музыкантов и композиторов. Самый известный – Иоганн Себастьян Бах, которого все мы изучали в школе. Не менее популярная династия – семья Дарвиновых: от Эразма Дарвина – ученого и философа, до внука Чарльза Дарвина — основателя всемирно известной теории эволюции.

Тем не менее, многие дети не хотят идти по стопам родителей и учиться там, куда направляют их взрослые. Это может быть связано с изменяющимися социальными и экономическими условиями, со стремительностью научно-технического прогресса и с появлением новых возможностей, что влечет за собой и появление новых вариантов профессий.

Большое влияние на формировании профессиональной семейной династии оказывает социальная значимость и престиж профессии в обществе. Далеко не все из современных детей захотят продолжать династию портных, сапожников, фермеров, скотоводов, пчеловодов и т.д. Все больше труд человека становится механизированным и управляемым электронными системами, поэтому на заводах продукцию изготавливать стали намного быстрее и дешевле. Но, конечно, все еще есть уникальные мастера своего дела, которые продолжают творчески работать над своим ремеслом. Машина же обеспечивает, главным образом, массовое производство и серийность, не имея возможности сотворить вещь уникальной в своем роде и вложить душу в свое изобретение – на это способен лишь человек. Вот по этой причине стоит продолжать семейную династию, передавая свои замечательные традиции и профессионализм последующим поколениям, поскольку в ней существует целая система взаимодействий родителей и детей, влияющая, в первую очередь, на психическое развитие ребенка, на его представления и модели поведения, на формирование установок и жизненную траекторию в целом.

Библиографический список

1. Левочкина А.В. Традиции семьи и карьерная направленность при образовании профессиональных династий. М., 2015. С. 48-50.
2. Панфилова Ю.С. «О другой профессии и не думал»: продолжение профессиональной династии как личный выбор советских врачей // ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, №11. 2019. С. 3.
3. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2. С. 122–130.

УДК 378.1

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Кулешова Юлия Викторовна
julia.kuleshowa@yandex.ru

Лихачева Валерия Павловна
lihacheva.valeria1228@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена описанию роли творческого потенциала личности в профессиональном самоопределении. Анализируются творческие факторы собственного выбора профессии, условия самореализации.

Ключевые слова: творческий потенциал, профессия, самоопределение, личность, обучающийся, деятельность.

CREATIVE POTENTIAL IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A PERSON

Kuleshova Yulia V.

julia.kuleshova@yandex.ru

Likhacheva Valeria P.

lihacheva.valeria1228@yandex.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the description of the role of the creative potential of the individual in professional self-determination. The creative factors of one's own choice of profession, the conditions for self-realization are analyzed.

Keywords: creativity, profession, self-determination, personality, student, activity.

Одной из главных характеристик личности является ее творческая составляющая. Творческим потенциалом личности считается способность и готовность человека к достижению поставленных целей и преодолению препятствий, возникающих при решении различных задач. Он состоит из адаптивных, инновационных, креативных способностей, а также знаний, навыков и умений, реализуемых в трудовой деятельности. Творческий подход в деятельности активизирует познавательный интерес к профессии, повышает интеллектуальный уровень, способствует развитию уверенности в собственных силах. Творческий потенциал в профессиональной деятельности проявляется в профессиональной направленности и компетентности личности, а также в эмоциональной и поведенческой гибкости человека. Профессиональное самоопределение предполагает выбор конкретного вида труда, специальности и профессии, предусматривая широкую ориентировку в мире профессионального труда и не ограничивая возможности личного развития и саморазвития.

Представление человека о том, кем и каким он является в данный момент своей жизни и какие внешние ресурсы ему доступны, играют огромную роль в его жизнедеятельности, стимулируя его активность и определяя выбор ближайших целей в соответствии с личным уровнем притязаний. Следует отметить, что перед личностью, в процессе трудовой деятельности, постоянно возникают проблемы, требующие детального изучения и выбора стратегии по их разрешению. В этом процессе особое место отводится анализу и рефлексии собственных профессиональных возможностей, уточнению и коррекции карьерных интересов. Весь этот комплекс проблем объясняют понятием профессиональное самоопределение. Естественно, что такое сложное психологическое явление не могло получить «единственно правильное» объяснение в психологической науке [1].

Творческие способности, как личностная характеристика, проявляются, как правило, во всех видах деятельности человека [2]. Так, например, направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» связано с формированием умения проектировать, создавать и творить, достигая поставленных целей. Большинство обучающихся, выбирая такое направление будущей профессиональной деятельности, руководствуются собственным творческим потенциалом, позволяя ему раскрываться и совершенствоваться, приращивая новый опыт и знания. Осознание того, что творческий потенциал в человеке заложен с детства, и он требует своего развития, дает возможность человеку правильно направить свою творческую активность в нужное русло профессиональной деятельности. Кроме того, чтобы развить свой творческий потенциал, нужно всего лишь начать заниматься чем-то абсолютно новым, и, главное, чтобы это новое занятие обязательно нравилось [3]. Тогда «новое» соединиться со «старым» в прежде неведомых, удивительных и чудесных формах. Сформируются новые навыки, обогатиться социальный опыт и еще больше возрастет творческий потенциал.

Автор данной статьи, являясь на сегодняшний день обучающимся Красноярского ГАУ, выбрала профессию ландшафтного архитектора не спроста, т.к. ранее вся жизнь была посвящена творчеству и есть осознанное желание у продолжить этот путь, выбрав именно ту профессию, которой можно посвятить жизнь.

По мнению сегодняшних обучающихся, очень важно выбирать, профессию, которая будет не только приносить удовольствие, возможность самореализации, но и удовлетворять материальные потребности. Вместе с тем, в своей профессиональной деятельности личность реализует и общественные ценности и идеалы, тем самым осуществляя позитивный вклад в развитие современного общества.

Библиографический список

1. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Психология творческой уникальности. М.: Институт психологии РАН, 2002. 256 с.
2. Гамезо М.В. Общая психология. М.: Ось-89, 2007. 352 с.
3. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. М.: Речь, 2006. 60 с.

УДК 378.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Кулешова Юлия Викторовна
julia.kuleshova@yandex.ru

Шупик Илья Андреевич
akashirecords@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В данной статье рассмотрены основные проблемы профессионального самоопределения молодых специалистов и подростков.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессия, выбор, ответственность, деятельность.*

PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENTS

Kuleshova Yulia Viktorovna
julia.kuleshova@yandex.ru

Shupik Ilya Andreevich
akashirecords@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

This article will consider the main problems of professional self-determination of young professionals and adolescents.

Keywords: *professional self-determination, profession, choice, responsibility, activity.*

В современном мире большое значение имеет качество подготовки новых работников на рынке труда, но в данный момент молодежь сталкивается с проблемой выбора профессиональной деятельности. Поэтому необходимо уделять пристальное внимание работе с молодежью как с одной из самых незащищенных групп населения в стране. Как показывает практика, молодые люди иногда не могут конкурировать на рынке труда из-за ряда причин. Во-первых, это незнание самого рынка труда, правил поведения на нем, своих обязанностей и прав в сфере производственных отношений, а также собственных способностей по отношению к работодателю. Молодежь склонна идеализировать свои представления о будущей профессии и любой деятельности в целом, но при столкновении с действительностью происходит полное изменение трудовых ценностей, что приводит к исчезновению взгляда на труд как на средство личностного самоопределения и нарушается нормальный процесс социализации. Формирование человека как профессионального специалиста – длительный процесс, начинающийся в дошкольном возрасте и продолжающийся на протяжении всей жизни. Это становление важно понимать в целом, как систему. Самоопределение для человека – это свобода выбора и независимость.

Под профессиональным самоопределением понимается деятельность человека, который в зависимости от уровня своего развития приобретает некоторое содержание предмета труда. Активность профессионального самоопределения и связанные с ней взаимные оценки, самооценка, социальные взаимоотношения связаны с сильными эмоциональными переживаниями развивающейся личности.

Прежде всего, это построение в сознании субъекта образа желаемого будущего, результата, особенностей понимания себя, своих личностных качеств и своего места в системе деловых отношений. Но чаще всего существуют не только предпосылки для счастливой, осмысленной жизни в будущем, но и риск психических расстройств, невротических срывов, потери смысла жизни и тяжелых моральных травм. При этом профориентация является центральным инструментом решения проблемы молодежи в сфере профессионального самоопределения. Его задача – дать молодежи осознание своих способностей, личных желаний и способностей, совместимых с будущей профессией. Необходимо уметь представлять, какие качества и способности человека оптимальны для того, чтобы полюбить свою деятельность, работу и тем самым сохранить здоровье и добиться успеха. В то же время, важно реально оценивать уровень своих притязаний и возможностей, приводя в соответствие способности и характеристики профессии.

Препятствием в правильном выборе профессии могут быть следующие факторы: завышенная потребность самоутвердиться; чрезмерная сосредоточенность на общении (зависание на плохой концовке); неумение брать на себя ответственность за собственный выбор и перекладывание ее на других людей; неумение осознавать свои желания при выборе карьеры; смутное представление о требованиях будущей профессии; неподходящее состояние здоровья для выбранной профессии. Ошибка в выборе профессии может быть очень морально истощающей, что в итоге приведет к резкому ухудшению здоровья. Это связано с тем, что каждая профессия имеет свои специфические условия для реализации физических и психологических особенностей работника. Уровень этих требований зависит от вида и условий работы. Выбирая профессию, важно уметь реально оценивать свои физические и умственные способности, чтобы избежать проблем в целом. Таким образом, профориентационная работа должна проводиться с дошкольного возраста до окончательного профессионального становления личности и в зависимости от возраста человека.

Всю профориентационную работу можно разделить на несколько этапов. Первый (включая дошкольников, классы начальной школы до 4 класса) – необходимо создать условия, чтобы была возможность попробовать себя в разных направлениях. В этот период дети могут проявить интерес к разным вещам, а если захотят, то и поменяют хобби на такое, которое было бы им по душе. Необходимо также определить способности человека, дать им возможность проявиться и в дальнейшем использоваться для самореализации. Второй уровень (включая старшие классы) – профориентационная работа включает в себя более глубокое и обширное знание профессионального мира для дальнейшего принятия решений с профессиональным самоопределением. На этом этапе молодые люди более подробно знакомятся с тем видом деятельности, которую окончательно выбрали на предыдущем этапе, путём поиска информации о ней и общения с людьми, которые когда-то выбрали ту же деятельность. Третий этап (человек определился с профессией) – профессиональная адаптация, когда происходит активный процесс приспособления молодежи к социальному окружению, производству, условиям труда и мелким деталям конкретной профессии. На данном этапе нужна моральная поддержка, формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему, готовность совершать выбор и генерировать идеи, из которых может в дальнейшем складываться жизненная и профессиональная перспектива. Четвертый этап – профориентация выпускников, знакомство с современным рынком труда, знакомство с обязанностями и правами в сфере трудовых отношений, формирование навыков активной коммуникации для умения презентовать себя на рынке труда, повышение квалификации, оказание помощи образовательными организациями в трудоустройстве выпускников и формирование у соискателей профессий оптимистического отношения к своему будущему.

Профессиональное самоопределение предполагает самостоятельное обдумывание не только вариантов образа своего будущего, но и в целом жизненного пути. У подростка и старшеклассника в течение их индивидуального развития складываются определенные представления о разных областях труда, многих профессиях, происходит оценка своих возможностей, ориентация в социально-экономической ситуации и многое другое, что в целом характеризует состояние психологической готовности к выбору профессии. В психологической готовности главную роль играет самосознание – реальное осознание своих качеств, адекватное представление о своем желаемом и реальном Я, уровень притязаний в разных областях жизнедеятельности, система ценностных ориентаций, личностный смысл выбираемой профессии и жизни в целом. Вместе с тем, значительное влияние на процесс профессионального самоопределения оказывает самооценка, формируясь под влиянием окружающего социума, она позволяет человеку познать, понять и реально оценить свои личностные возможности, психофизиологические качества, способности, мотивы и чувства.

Библиографический список

1. Формирование и роль личности в организации. Социализация индивида в организации // Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева. № 2. 2004. С. 57–75
2. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение как часть жизненного самоопределения старшеклассников // А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер. 2008. № 6. С. 28–39
3. Психология личности в Казанском университете: учебное пособие. Казань: Отечество, 2015. 303 с.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИИ 3Д МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Курамов Марк Сергеевич

tenty250@gmail.com

Шварцкоп Ольга Николаевна

shvartskopon@cspu.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Трехмерное моделирование справляется с задачами визуализации в разы эффективней в сравнении с двумерной графикой, цель исследования проанализировать влияние технологии трехмерного моделирования на образование.

Ключевые слова: образование, технологии, 3д, моделирование, графика, преподаватель, студент.

3D MODELING TECHNOLOGY IN EDUCATION

Kuramov Mark Sergeevich

tenty250@gmail.com

Schwarzkop Olga Nikolaevna

shvartskopon@cspu.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

Three-dimensional modeling copes with visualization tasks many times more efficiently than two-dimensional graphics, the purpose of the study is to analyze the impact of three-dimensional modeling technology on education.

Keywords: education, technology, 3D, modeling, graphics, teacher, student.

Визуализация необходима в образовании в виду ее эффективности в объяснении учебного материала или любой другой информации. Долгое время в истории образования в качестве визуализации использовались графические рисунки, в которых был наглядно представлен учебный материал.

Последнее из достижений в визуальных технологиях – трехмерное моделирование, позволило в разы быстрее и точнее отображать информацию. Для создания трехмерной графики используется специальное программное обеспечение.

3д-программы в образовании позволяют разнообразить уроки и лекции, делать образовательный процесс эффективным. Применение 3д-программ дает возможность наглядно объяснять студентам материал и способствует «погружению» в тему изучаемого предмета в ходе занятия позволяет мобильно переходить от целой структуры к отдельным ее элементам. Учебный интерактивный контент для среднего и высшего образования может состоять из сочетания тестов, 3д-видео, моделирования, виртуальных лабораторий, интерактивных заданий, игр, а также текстов, изображений и гиперссылок. Все эти инструменты эффективней передают информацию обучающимся и студентам в дополнении к устному объяснению материала [1].

Преимущества использования 3д-технологии:

— вооружает преподавателя высококачественными учебными материалами, экономя, таким образом, время на объяснение сложных понятий;

- визуализация сложных тем помогает ученикам и студентам лучше понимать изучаемый материал;
- облегчает систематизацию знаний;
- способствует усвоению большего объема информации;
- существенное ускорение и удешевление этапов разработки прототипов и экспериментального тестирования;

- внедрение в учебную программу модулей 3D позволит готовить высококвалифицированные кадры со скамьи вуза.

В учебном процессе можно использовать 3D моделирования практически на всех предметах. За пример возьмем биологию: для изучения анатомии, требуется наглядное изображение человеческих органов и их взаимосвязей, обычное изображение способно в схемах показать внутренне устройство организма, однако в трехмерной модели, было бы преимущество – возможность рассмотреть отдельно каждый орган и посмотреть на их взаимосвязь с помощью анимации. Трехмерная графика позволяют привнести интерактивность в процесс изучения. Интерактивность является важным методом обучения, так как работу, например, биологических объектов очень трудно визуализировать в полной мере, включая каждую артерию, работу костей и мышц, с чем вполне смогла бы справиться интерактивная 3д модель, с возможностью запускать и выключать биологические механизмы. В учебном процессе можно использовать 3д моделирования практически во всех предметах [2].

Программы для создания 3д чертежей, чрезвычайно полезны на производстве, в таких программах можно создавать трехмерный чертеж любой детали, значительно быстрее и точнее в сравнении с двухмерными чертежами. Такие программы позволяют взаимодействовать с чертежом нескольким людям сразу и редактировать в соответствии с планом разработки. Сегодня программы для создания трехмерных чертежей значительно подешевели и шагнули за рамки предприятий.

Такие программы как Компас 3D (рис. 1) могут применяться не только для конструирования моделей на производстве, но и использоваться в качестве инструмента преподавания технических специальностей в ВУЗах и колледжах. Плюсом такого подхода будет служить быстрое ознакомление с теоретическим материалом и переходом к практической реализации задумки, проверки гипотез на физических симуляциях. Увидеть будущую модель, а в некоторых случаях и реальное изделие на основе чертежа в твердой копии - это бесценное подспорье для преподавателя в области развития наглядности учебного процесса, также это значительно будет мотивировать студентов. На примере процесса создания трехмерного чертежа можно ознакомиться с полным циклом разработки продукта и лично поучаствовать в разработке собственного прототипа.

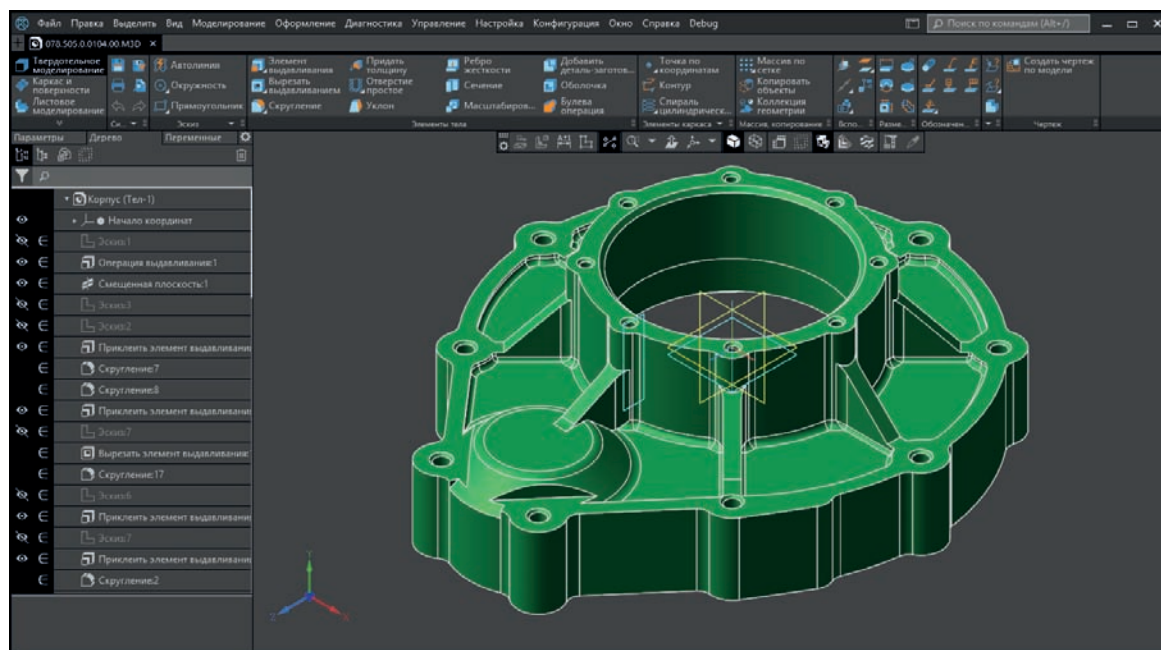


Рисунок 1. Интерфейс программы Компас 3D

Еще одним плюсом можно считать ознакомление с самой программой разработки чертежей, так как похожее ПО используется не только в учебных целях, но и на реальном производстве, где кандидат со знанием принципа моделирования трехмерных чертежей и их понимания будет цениться больше.

3д-моделирование - прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая создавать трехмерные модели при помощи специальных программ. Вышерассмотренная программа Компас 3D, на данный момент одна из популярнейших среди всех пакетов трехмерной графики тем, что это лучшая из программ с богатым инструментарием для своей сферы. Имеет богатый арсенал приложений для средств виртуального анализа объектов трёхмерных построений и моделей.

Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированная направленность, основанная на привлечении обучающихся к выполнению технических заданий и разработки моделей.

Во время обучения студенты изучают следующие знания и навыки:

- создание 3д чертежей;
- сборка готового объекта на основе чертежей;
- глубокое понимание принципа работы тех или иных механизмов работы объекта за счет физических симуляций и личного участия в разработке.

С точки зрения проверки знаний тоже есть плюс – программа сохраняет в памяти действия студента и у преподавателя имеется возможность без постоянного надзора увидеть все его недочеты, для проведения работы над ошибками.

Применение 3д технологий в образовании даст значительный инновационный импульс в таких сферах как:

1. Промышленный дизайн и машиностроение - возможность механического конструирования, функционального тестирования, во время учебного процесса. 3д печать, включенная в учебную программу инженерных дисциплин, даст возможность студентам воплощать в жизнь свои конструкторские замыслы и идеи.

2. Архитектура и строительство – создание моделей архитектурных дизайнов и конструкций наиболее важных элементов, визуализация проектов;

3. Медицина – анатомическое моделирование, хирургическое планирование, протезирование. 3д печать существенно упрощает эксперименты в области биотехнологий, таких как создание искусственных тканей человеческих органов;

4. Биология и химия – возможность создавать полноцветные молекулярные модели, наглядно демонстрировать цепочки ДНК, электрический заряд или устройство атома [2].

Во всех этих сферах внедрение трехмерных технологий в образовательный процесс даст хороший прирост высококачественных и заинтересованных кадров, которые окажут позитивное влияние на экономику и общество в целом.

3D моделирование – далеко не единственный инструмент, позволяющий ускорить и оптимизировать образовательный процесс, однако это самое простое и доступное из них, существует множество бесплатных программ, позволяющих создавать материалы для обучения и практики студентов.

Преимущества внедрения и применения 3D печати является значительное повышение интереса обучающихся к учебному процессу, т.к. она дает возможность визуально и тактильно оценить и протестировать результаты их работы. Существует достаточно доказательств того, что обучаемость повышается за счет получения активного опыта, особенно в сфере пространственных и абстрактных понятий, которые трудно визуализировать.

В перспективе, использование наиболее простого в усвоении материала в учебных системах будет ключевым направлением развития образовательных систем.

Библиографический список

1. Толубаева К.К. Внедрение компьютерных технологий трехмерного моделирования в учебном процессе // Rosnauka. – URL: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2009/Matematics/44493.doc.htm (дата обращения: 30.10.2022).
2. Петров Е.Г. Использование технологии 3D моделирования в обучении // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037072> (дата обращения: 31.10.2022).

УДК 377

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Курчаева Анастасия Александровна

kur4aewa.anastasia@yandex.ru

*Златоустовский техникум технологий и экономики
г. Златоуст*

В статье описан опыт работы по успешной реализации целевой модели наставничества обучающихся.

Ключевые слова: целевая модель наставничества, наставник, наставляемый, форма наставничества, куратор.

IMPLEMENTATION OF THE TARGET MODEL OF MENTORING STUDENTS AT THE ZLATOUST TECHNICAL SCHOOL OF TECHNOLOGY AND ECONOMICS "PATH TO SUCCESS"

Kurchayeva Anastasia Alexandrovna

kur4aewa.anastasia@yandex.ru

*Zlatoust Technical School Technologies and Economics
Zlatoust, Russia*

The article describes the experience of successful implementation of the target model of mentoring students.

Keywords: target mentoring model, mentor, mentored, mentoring form, curator.

Вся жизнь на планете идет по кругу,***И, выполняя закон естества,******Во всех поколениях люди друг другу******Передают секрет мастерства...***

Целью внедрения региональной целевой модели наставничества в образовательной организации – максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося (наставляемого), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций. Наставничество – отношения, в которых более опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи.

В соответствии с приказом Министерства Образования и Науки Челябинской области №01-2428 от 18 ноября 2020 г. «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» в профессиональных образовательных организациях области начала развиваться система наставничества. Также был разработан комплект рекомендаций в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» для использования в работе по развитию наставничества это:

1. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

2. Примерная дорожная карта по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся в профессиональных образовательных организациях на период с 2020 по 2024 года.

На основании этих документов от Министерства образования в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» разработана своя нормативная база.

Приказ «Об организации работы в Челябинской области» по внедрению региональной целевой модели наставничества».

Реализация целевой модели наставничества в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» были сформированы группы по формам наставничества, а именно «студент – ученик», «студент – студент», «учитель – студент», «учитель – учитель», «работодатель – студент».

Из нормативных документов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» так же разработан приказ «О внедрении региональной целевой модели наставничества в «ЗТТиЭ».

Разработано Положение о наставничестве в ГБОУ ПОО ЗТТиЭ рассмотрено на Методическом Совете и утверждено директором Пономаревой М.Н. Протокол № 47 от 24 декабря 2020 г. Так же разработана Дорожная карта на период с 2020-2024 гг.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Министерства Образования и Науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» количество обучающихся вовлеченных в данное направление должно было составлять 10 % от общего числа обучающихся.

Таблица 1. Результаты реализации целевой модели наставничества
в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» за 2021 год

	Студент-студент-учебная деятельность		Студент-ученик		Студент-студент-воспитательная деятельность		Учитель-студент		Учитель-учитель		Работодатель-студент		ИТОГО	
	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый
Технологическое отделение	10	14	10	85	18	24	8	108	3	19	1	2	50	252
Экономическое отделение	40	54	-	-	4	13	10	64	10	23	2	4	66	158
Отделение общеобразовательной и профессиональной подготовки	43	88	-	-	22	77	4	4	4	3	1	2	74	174
Итого:	93	156	10	85	44	114	22	176	17	45	4	8	190	584

Таблица 2. Результаты реализации целевой модели наставничества
в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» за 2022 год

	Студент-студент-учебная деятельность		Студент-ученик		Студент-студент-воспитательная деятельность		Учитель-студент		Учитель-учитель		Работодатель-студент		ИТОГО	
	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый
Технологическое отделение	2	50	17	56	26	43	14	118	8	3	4	6	91	296

Экономическое отделение	59	79	-	-	7	19	14	70	15	30	5	7	100	205
Отделение общеобразовательной и профессиональной подготовки	48	96	-	-	24	81	6	6	7	5	3	4	88	192
Итого:	2	50	17	56	26	43	14	118	8	3	4	6	91	296

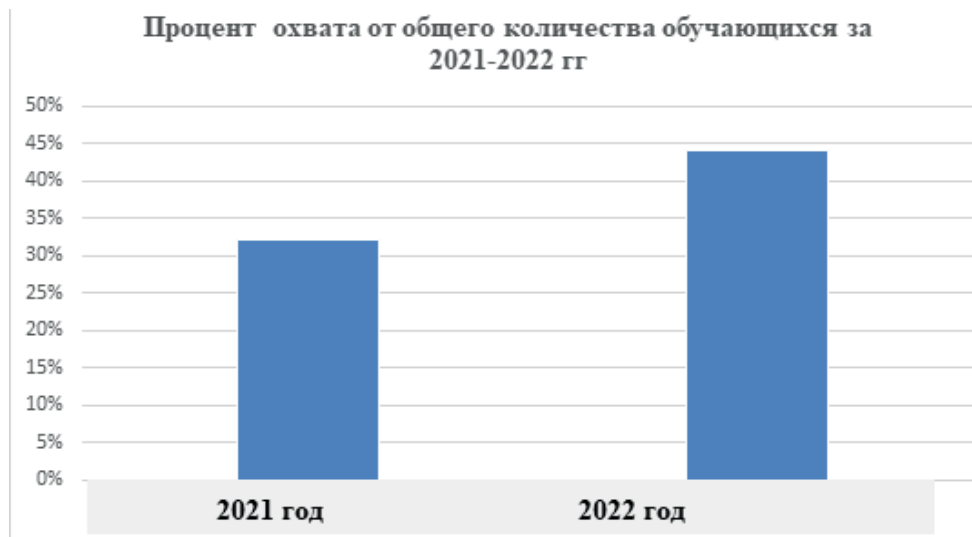


Рисунок 1. Охват обучающихся

На диаграмме рисунка 1 показан процент охвата от общего количества обучающихся за 2021-2022 гг.

Хочется отметить, что практически весь педагогический и студенческий коллектив техникума охвачен наставничеством. Своим опытом, знаниями, умением стараются делиться и администрация, и опытные педагоги с молодыми, а молодые педагоги передают свой продвинутый уровень опытными педагогам, студенты старших курсов учат студентов первокурсников и цепочку можно продолжать.

Список программ наставничества, реализуемых в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в 2021-2022 уч. году

- по форме «студент-ученик»: «Воспитываем патриота»; «Клуб Витязь»; «Школа безопасности и начальная военная подготовка»; «Мы в ТЕМПе»; «Адаптация»
- по форме «студент-студент»: «Вместе мы сила!» (по адаптации первокурсников); «СтудСовет»; «Первые шаги в профессии»; «Волонтерское движение»; «Вектор развития»; «Грани познания»; «Инициативы, развивающие местное самоуправление»;
- по форме «педагог-студент»: «Молодые профессионалы»; «Минута славы»; «Веб-дизайн и разработка»; «Сварочные технологии»; «Worldskills Russia»; «Сегодня юниор, завтра профессионал»; «Эрудит»; «ТРИЗ команда «Креатив»
- по форме «педагог-педагог»: «Конкурс как фактор личностного и профессионального роста»; «Адаптация педагога»; «Школа начинающего педагога»; «Наставник»; «Мастер года»
- по форме «работодатель-студент»: «Практик»; «Наставник: не рядом, а вместе».

Результаты реализации целевой модели наставничества и результаты сотрудничества в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» Поляков Е. и Калинина К.

— участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область, 1 место (золото) по компетенции «Туризм»; Наставляемый: Куделя Д.

— Участие в IX Открытом национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия г. Уфа в 2021 году, заняла 3 место. Участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область.

1 место (золото) по компетенции «Малярные и декоративные работы». Дарью включили с Российскую сборную и в июле-месяце она выезжает в Уфу для подготовки к национальному чемпионату (Наставник: Пономарёв Е.О.)

- Участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область 2 место (серебро) по компетенции «Веб-технологии» Наставляемый: Гарифьянов А. (Наставник: Евтихова Н.В.)
- Участие в IX Открытом региональном чемпионате 3 место (бронза) по компетенции «Управление локомотивом»
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область 2 место (серебро) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Наставляемый: Вахрин И. (Наставник: Белавин П.В.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область 1 место (золото) по компетенции «Банковские дело» Наставляемый: Снигирева Елизавета (Наставники: Волкова Е.Ю., Мамрикишвили М. Б.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ 1 место (золото) по компетенции «Малярные и декоративные работы» Наставляемый: Хайрутдинова Т. (Наставник: Терехова Е.В.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ 1 место (золото) по компетенции «Сварочные технологии» Наставляемый: Низамова Арина (Наставники: Стафёров В.А., Пономарёв Е.О.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ 1 место (золото) по компетенции «Электромонтаж» Наставляемые: Подгаев Л. и Хурматуллин Д. (Наставник: Недилько С.В.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ 2 место (серебро) по компетенции «Веб-технологии». Наставляемый: Казаков К. (Наставник: Евтихова Н.В.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ 2 место (серебро) по компетенции «Графический дизайн» Наставляемый: Самсонова Д. (Наставники: Жёлтышева О.Ю., Степанко Е.Ю.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ 2 место (серебро) по компетенции «Туризм» Наставляемый: Егошина Е. (Наставник: Леонтьева Е.В.)
- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ 3 место (бронза) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Наставляемый: Теплов А. (Наставник: Белавин П.В.)
- Участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастерской» 1 место (золото) в номинации «Художественная обработка дерева» Наставляемый: Ковин А. (Наставник: Колтунова О.Л.)
- Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства 2 место в направлении «Электро и теплоэнергетика» Наставляемый: Михляев А. (Наставник: Киселева Е.В.)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» Златоустовский техникум технологий и экономики вошёл в ТОП-20 лучших профессиональных образовательных организаций страны. Наставляемые: Зарипов В., Лисин А.

Форма целевой модели наставничества «Студент – студент» реализуется успехами члены студенческого совета. Студенты активно участвуют в мероприятиях разного уровня, тем самым подают личный пример для наставляемых (студентов младших курсов).



Рисунок 2. Мероприятие в форме круглого стола «Путь к успеху»

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий экономики» куратор целевой модели наставничества (Курчаева А.А.) ежегодно проводит мероприятие в форме круглого стола «Путь к успеху», за которым собираются администрация техникума, педагогический коллектив и студенты техникума (наставники и наставляемые), и делятся успехами, опытом, впечатлениями, которых они добились в течении учебного года.

Библиографический список

1. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области №01-2428 от 18 ноября 2020 г. «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»
2. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

УДК 338

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ВЫБОР КРУЖКОВ РОБОТОТЕХНИКИ

Кутепова Любовь Ивановна
gololga@yandex.ru

Булганина Анастасия Евгеньевна
bulganina555@mail.ru

Семяшкина Полина Александровна
semy.poli2003@yandex.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В статье показаны результаты опроса, проведенного с целью анализа выбора кружков в области робототехники школьниками как способа профессионального самоопределения обучающихся. Выявлено, что большинство школьников знакомы с робототехникой (54,2 %) и хотели бы посещать занятия в данной области (79,2 %). Полученные знания ребята планируют использовать в практической жизни и 66,7% хотели бы поступить обучаться в будущем на профессии, связанную с робототехникой.

Ключевые слова: *робототехника, опрос, образование, обучающиеся.*

PARTICIPATION OF STUDENTS IN SPECIALIZED OLYMPIADS AS A WAY OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Kutepova Lyubov Ivanovna
gololga@yandex.ru

Bulganina Anastasia Evgenевна
bulganina555@mail.ru

Semyashkina Polina Alexandrovna
bulganina555@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

The article shows the results of a survey conducted to analyze the choice of circles in the field of robotics by schoolchildren as a way of professional self-determination of students. It was revealed that the majority of schoolchildren are familiar with robotics (54.2 %) and would like to attend classes in this area (79.2 %). The guys plan to use the acquired knowledge in practical life and 66.7 % would like to study in the future in a profession related to robotics.

Keywords: *robotics, survey, education, students.*

Основной целью обучения робототехники школьников является удовлетворение интересов молодежи, формирование практических навыков (опираясь на такие дисциплины как информатика, физика, технология), активизация учебно-познавательных компетенций, развитие инженерно-технических и творческих способностей, интеллектуальное развитие и профессиональное самоопределение [1, 2]. Нужно отметить, что робототехника – прикладная наука, которая занимается разработкой автоматизированных технических систем, являясь важнейшей основой развития производства. При этом является одним из направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Интерес к азам робототехники закладывается в детстве и может развиваться в течении всей жизни, поэтому изучение потребностей школьников в области робототехники и анализа критериев выбора образовательных услуг является актуальным [3, 4, 5].

В связи с широким распространением роботов в нашей жизни был проведен опрос с целью изучения спроса на посещение творческих кружков по робототехнике среди лиц возрастом до 18 лет включительно. Опрос проводился в сентябре 2022. Аудитория, на которую был направлен опрос, состояла в основном из учащихся школ Нижнего Новгорода. Задачами исследования являлось определение критериев выбора вариантов дополнительного образования школьниками, обоснование актуальности темы робототехники, оценка необходимости в открытии кружков робототехники, определение направлений робототехники, которые наиболее интересны для подрастающего поколения, изучение желаний обучающихся в проведения мастер-классов.

В опросе приняли участие 24 школьника, преимущественно женского пола (79,2 % опрошенных), в возрасте: 6-11 лет (4,2 % опрошенных), 12-15 лет (50 % опрошенных) и 16-18 лет (45,8 % опрошенных) – рис. 1. Большая часть молодежи (70,8 %) посещает различные кружки и секции. Задавая вопрос: «Знакомы ли Вы с робототехникой?», были получены следующие ответы: «да» (54,2 %) и «нет» (45,8 %) – рис. 2.

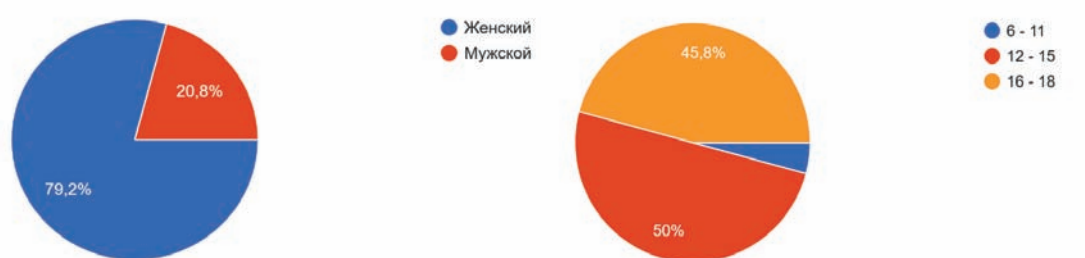


Рисунок 1. Пол и возраст обучающихся

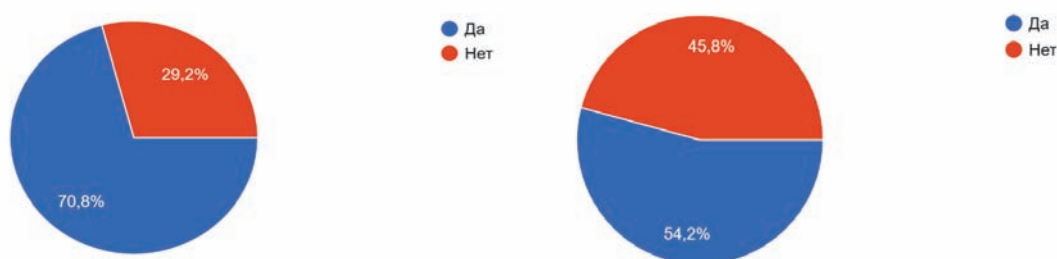


Рисунок 2. Посещение школьниками кружков, секций и наличие знаний в области робототехники

Выявлено, что 79,2 % школьников хотели бы посещать кружки робототехники. При этом выбор кружков зависит от их стоимости, отметили (70,8 % опрошенных) – (рис. 3). Приемлемой стоимостью обучения является средняя цена –1850 рублей.

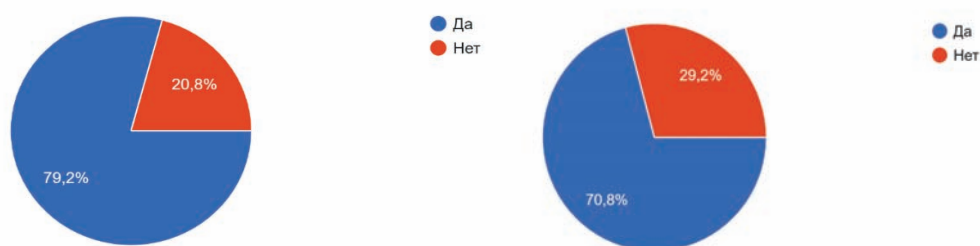


Рисунок 3. Желание школьников обучаться робототехнике

Определяя сферу интересов молодежи в использовании робототехники были получены следующие ответы (рис. 4): промышленная (25 % опрошенных), игровая (50 %), бытовая (33,3 %), медицинская (20,8 %), авиационная (33,3 %), экстремальная (военная, космическая, подводная) (25 %) и других (8,3 %).

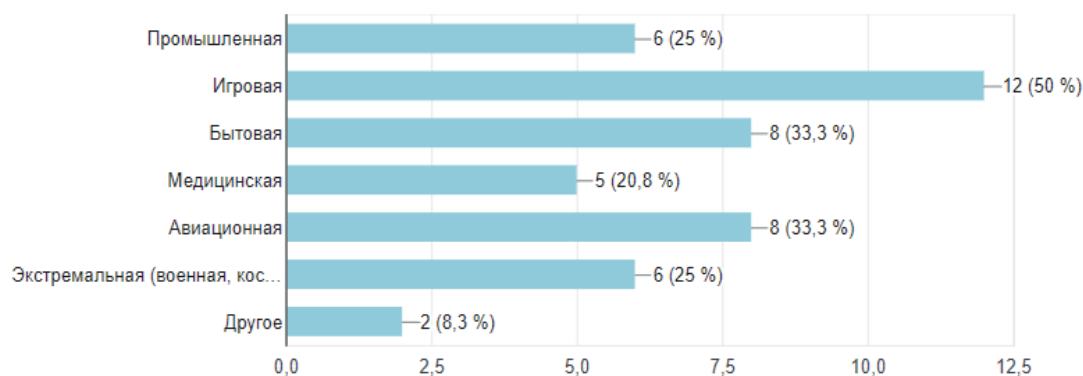


Рисунок 4. Предпочтения школьников по сфере интересов в области робототехники

Задавая вопрос: «Какая форма обучения Вам была бы удобна?», отмечено следующее: очная (58,3 % опрошенных), заочная (дистанционная) (20,8 % опрошенных) и смешанная (20,8 % опрошенных). Ребята могут посещать занятия как в выходные дни (58,3 %), так и в будни (66,7 %). Школьникам удобно посещать занятия в утреннее время (с 7 до 12) – указали 25 % респондентов, дневное время (с 12 до 18) – 33,3 % и вечернее время (с 18 до 22) – 45,8 %. При этом 66,7 % хотят заниматься в малых группах до 5 человек, остальные по 6-15 человек в группе – рис. 5.

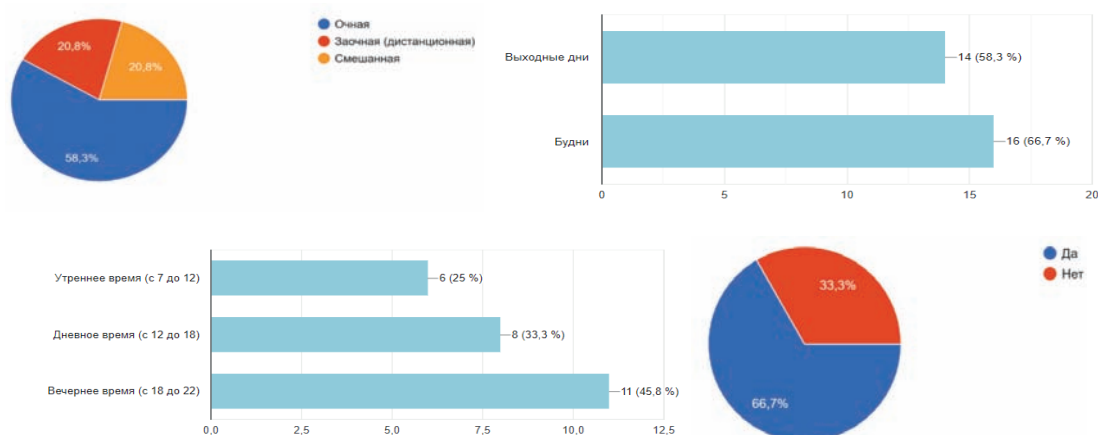


Рисунок 5. Предпочтения школьников по форме, дням недели
и времени обучения робототехнике и занятиям в малых группах

В ходе опроса выявлено, что большая часть школьников (66,7 %) рассматривает возможность в будущем поступить учиться на профессию, связанную с робототехникой. Ребятам интересны такие про-

фессии как, робототехник (указали 29,2 % опрошенных), конструктор (29,2%), программист (25%), кибернетик (33,3 %), инженер-электроник (16,7 %), педагог (29,2 %) – рис. 6.

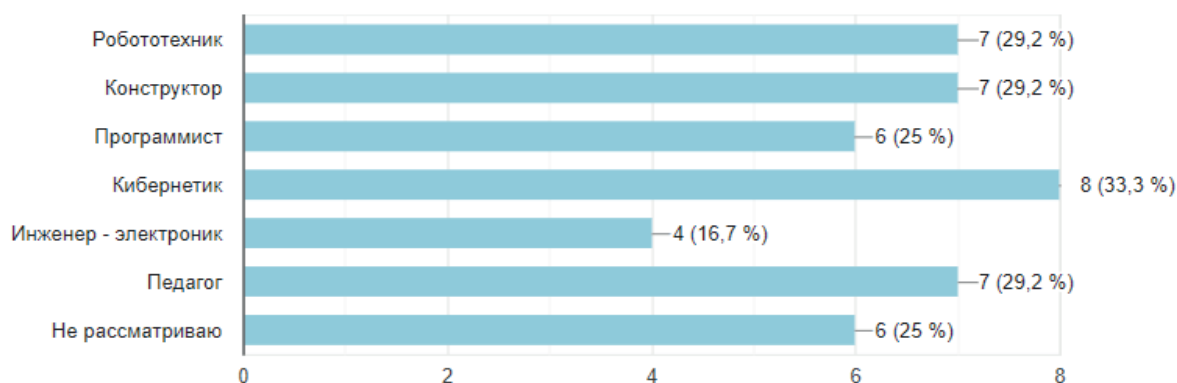


Рисунок 6. Предпочтения школьников по выбору будущей профессии в области робототехники

Определяя какие цели молодежь считает для себя главными в посещении занятий робототехники (рис. 7), были получены следующие ответы:

- Расширить кругозор (45,8 % опрошенных)
- Обрести новых знакомых (45,8 % опрошенных)
- Повысить свои знания в области информатики, математики и физики (50 % опрошенных)
- Укрепить свои ранее полученные знания в области робототехники (29,2 % опрошенных)
- Создать своего робота (45,8 % опрошенных)
- Поступить с полученными знаниями в высшее или среднее учебное заведение (25 % опрошенных)
- Выиграть в конкурсе по робототехнике (25 % опрошенных).

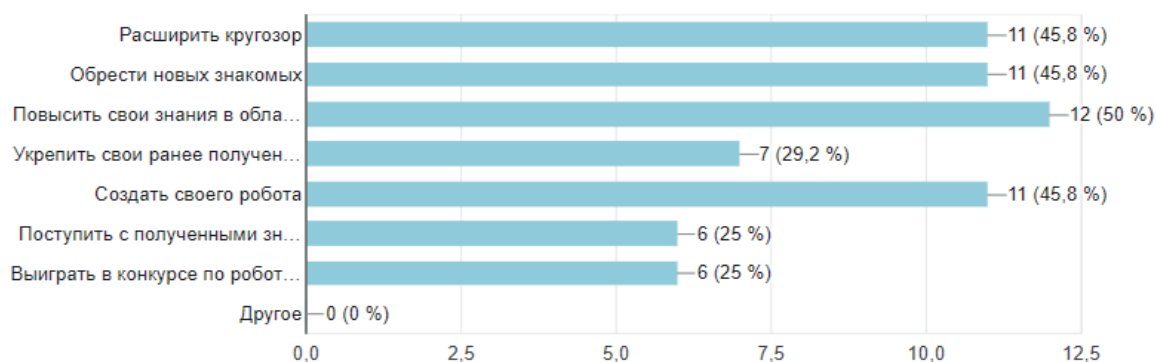


Рисунок 7. Какие цели молодежь считает для себя главными в посещении занятий робототехники

Отмечено, что 79,2 % школьников хотят применить свои полученные знания по робототехнике в повседневной жизни. Большая часть опрошенных (91,7 %) посоветовали бы своим знакомым пойти на занятия по робототехнике – рис. 8.

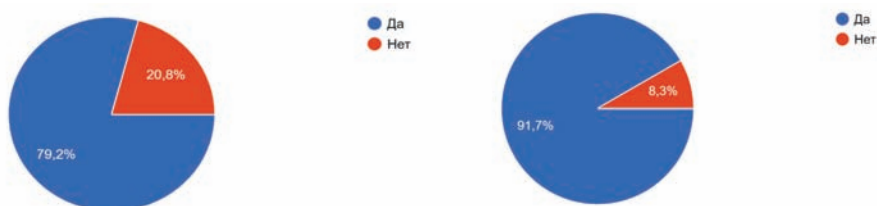


Рисунок 8. Готовность школьников применять знания в области робототехники в повседневной жизни и рекомендовать занятия своим знакомым

Выводы по проведенному исследованию: в опросе приняли участие 24 человека (19 девочек и 5 мальчиков) в возрасте от 6 до 18 лет. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство школьников знакомы с робототехникой (54,2 %) и хотели бы посещать занятия по данной дисциплине (79,2 %). Выяснилось, что интереснее всего опрошенным было бы использовать робототехнику в игровой, бытовой и авиационной сферах жизни общества (50 %, 33,3 % и 33,3 % соответственно). Опираясь на данные, полученные в ходе опроса, можно решить и организационные вопросы, такие как время, место и стоимость проведения занятий по робототехнике. Большинству школьников было бы удобней заниматься в очном формате (58,3 %) и в вечернее время суток (45,8 %) по будням (66,7 %). Отмечено, что большинство молодежи хотели бы поступить обучаться в будущем на профессию, связанную с робототехникой (66,7 %), а именно на кибернетика (33,3 %), робототехника (29,2 %) или конструктора (29,2 %). Исходя из полученной в ходе исследования информации, необходимо привлекать высококвалифицированных специалистов в сфере робототехники и организовывать занятия дополнительного образования на базе школ, Технопарков и вузов, чтобы вести активную профориентационную работу с молодежью, способствовать развитию практических навыков и формированию глубоких знания школьников.

Библиографический список

1. Егоров Е.Е., Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В., Быкова Н.С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 12.
2. Пермовский А.А. Технологии проектной деятельности в изучении робототехники на базе технопарков образовательных организаций // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2022.
3. Пермовский А.А., Булганина А.Е., Куриленко М.А., Виноградов И.Ю., Максимова А.А. Робототехника: анализ вариантов выбора дополнительного образования детей // В сборнике: Юность и знания - гарантия успеха -2021. Сборник научных трудов 8-й Международной молодежной научной конференции, в 3-х томах. Курск, 2021. С. 341-345.
4. Пермовский А.А., Жулькова Ю.Н., Булганина А.Е., Ромашова И.А., Куриленко М.А. Исследование вариантов выбора курсов робототехники // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 1 (51). С. 326-332.
5. Пермовский А.А., Ромашова И.А., Деулина С.А., Куриленко М.А., Кротов Н.А. Робототехника: выбор курсов обучающимися // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2021. Материалы XI Международной молодежной научной конференции, в 6-х томах. Курск, 2021. С. 250-255.

УДК [316.627:331]-053.81:159.942

ПРИОРИТЕТ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОПРЕДЕЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кухтова Наталья Валентиновна

kukhtovanv@gmail.com

Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова
г. Витебск, Беларусь

В данной статье представлено краткое описание помогающих профессий и отражены результаты экспресс-исследования приоритетности выбираемой сферы в профессиональном самоопределении современной молодежи (на примере школьников).

Ключевые слова: помогающие профессии, профессиональное самоопределение, просоциальное поведение, помогающее поведение, молодежь, приоритет.

THE PRIORITY OF HELPING PROFESSIONS IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TODAY'S YOUTH

Natalia V. Kukhtova

kukhtovanv@gmail.com

Vitebsk State University named after P.M. Masherov
Vitebsk, Belarus

This article presents a brief description of helping professions and reflects the results of express-research on the priority of the chosen sphere in professional self-determination of modern youth (on the example of schoolchildren).

Keywords: *helping professions, professional self-determination, prosocial behavior, helping behavior, young people, priority.*

Профессии, предполагающие взаимодействие с людьми и постоянное общение в профессиональной деятельности, относятся к системе «человек-человек», то есть к помогающим профессиям (Е. А. Климов)[4]. На современном этапе развития общества, в повседневной жизни и социальной практике, а также в работах ученых понятие «помогающие профессии» стали упоминаться чаще (Лидерс А. Г., 2001, Осухова Н. Г., 2005, Жуланова И. В., 2005 и др.). И тогда профессиональная деятельность выступает как одна из важнейших составляющих активности человека (О.А. Абдуллина, Н.А. Аминов, Б.Г. Ананьев, З.П. Беспалько, О.И. Галкина, В.И. Генецинский, Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, А.И. Щербаков и др.), определяется разнообразием сочетания детерминант профессии типа «человек-человек» и личности сотрудника (В.Б. Базилевская, А.А. Леонтьев, Н.А. Ипполитова, А.К. Михальская, А.А. Мурашов, М.Р. Саввова, З.С. Смелкова, О.Г. Усанова и др.) [2, 3].

В целом, «помогающая деятельность» рассматривается как «проявление активности человека в конкретных поступках по оказанию помощи в той или иной сфере жизнедеятельности» (Е.П. Кораблина) [5]; поддержка людей в чрезвычайных ситуациях, повышая его потенциал, передавая информационные, материальные и другие ресурсы, необходимые в кризисных и проблемных жизненных случаях [7]. В свою очередь, L.M. Brammer и G. MacDonald выделяют структурированную (как профессия и волонтерская работа) и неструктурированную помогающую деятельность (дружба, семья, общество, группы самопомощи) [6]. Оба вида помощи базируются на помогающих отношениях и становятся профессией путем постепенной трансформации неструктурированной помощи в структурированную, то есть когда субъект помогающей профессии целенаправленно и осознанно начинает использовать специальные компетенции. Однако существуют и другие формы проявления помогающего поведения, лежащих в основе профессиональной деятельности. В свою очередь, профессиональная направленность оказания помощи может приниматься во внимание исходя из следующих аспектов: не профессиональном и профессиональном, на различных уровнях: духовном, душевном, эмоциональном, интеллектуальном, социальном, юридическом, физическом и материальном.

Следует отметить, что базовой характеристикой помогающих профессий является просоциальное поведение, берущее начало в обыденной, повседневной жизни, и успешно преобразовавшееся через комплекс мотивов в профессиональной деятельности. Катализатором для изучения помогающих профессий являются компоненты просоциального поведения, которые включают в себя различные виды действий, направленных на совершение поступка для блага другого. Достичь профессиональной самореализации, проявить свою компетентность, добиться максимальных результатов в выполняемой деятельности, позволяет сформированное просоциальное поведение (Т.М. Буякас, В.М. Вартанян, Г.Ю. Любимова, Е.В. Мельник, Н.Л. Оганесова, Г.Е. Шибаева и др.), которое необходимо как для системы подготовки квалифицированных кадров, так и непосредственно для осуществления помогающей деятельности [6, 9].

В связи с этим можно говорить о прямой корреляции просоциальной и помогающей деятельности. Только остается дискуссионным вопрос о том, что определяет просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи (G. Carlo & B.A. Randall, N. Eisenberg, N. Eisenberg & R.A. Fabes, N. Eisenberg & P.A. Miller, N. Eisenberg & P.H. Mussen) выступающее в качестве добровольного, преднамеренного поведения [6], связано с социальной компетентностью, академическим и профессиональным успехом. Зарубежными авторами отмечается, что при высоком уровне просоциального поведения, как правило, имеются хорошие навыки преодоления и самоконтроль (N. Eisenberg, P.H. Mussen, 1989), что необходимо для реализации профессиональной деятельности специалистов помогающих профес-

сий. В свою очередь, побудительными силами просоциального поведения являются альтруизм, эмпатия, высокий уровень нравственного мышления, стремление соблюдать общепринятые моральные и этические нормы.

При этом, профессиональному развитию должно предшествовать личностное, которое включает в себя проявление просоциальности, что не только определяет призвание работать в социально-ориентированных областях, но создает условия для трансляции ориентиров помогающей деятельности [1].

В свою очередь, на успешность реализации профессионального самоопределения современной молодежи влияют психологические и социальные факторы. Так, *в ряде случаев на молодежь оказывают влияние внешние условия профессионального самоопределения*, которые связаны с конкретной социально-экономической ситуацией самоопределения личности в профессии и основаны на престиже профессии, её востребованности, содержании профессиональной деятельности и возможности поступления в выбранный вуз [8].

Приоритет помогающих профессий разрабатывается в настоящее время в трех основных направлениях:

– как оказание помощи человека в решении его проблем (Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Т.В. Анохина, Т.В. Фролова и др.);

– как принцип гуманистической системы образования (Н.Н. Михайлова, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова и др.);

– как учение и развитие различных способностей школьников (Е.А. Александрова, М.В. Алешина, И.Ю. Шустова и др.).

В своей совокупности от специалистов помогающих профессий ждут вежливости, доброты, честности, порядочности, эмпатичности, отзывчивости, бескорыстности, ответственности, и готовности помочь независимо от своего самочувствия и настроения, индивидуального подхода к каждому конкретному человеку, и умения сопереживать горю других людей, сохраняя при этом спокойствие и эмоциональную устойчивость [6].

В связи с вышеизложенным было проведено экспресс-исследование с современными школьниками определение приоритета помогающих профессий. Выборка составила 108 учащихся 9 классов. Проведенное исследование показало, что больше половины учеников проявляют интерес к сфере «человек-человек» – 60 %, что позволяет судить о том, что помогающие профессии на сегодняшний момент являются приоритетными (см. рисунок).

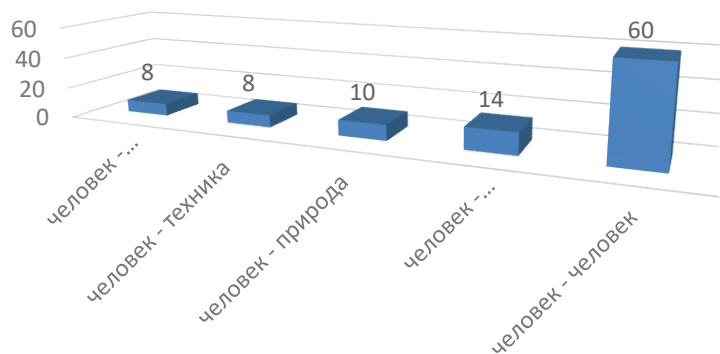


Рисунок. Приоритетность профессиональной готовности к будущей профессии (%)

Так, на уровне внутренних условий профессиональное самоопределение молодежи предполагает воздействие личностных детерминант, которые проявляются в сформированности установки на позитивное принятие себя и окружающих людей, на независимость в поступках и суждениях, на открытость опыту; овладению приемами помогающего поведения, выражающими интеграцию его индивидуально-личностного и ролевого потенциалов.

Таким образом, в данном контексте профессиональное самоопределение будет выражаться в сформированности у школьников просоциальных установок, личностных смыслов (фасилитация, гуманистическая направленность, добровольность, социальная ответственность), просоциальных качеств (альтруизм, аффилиация, высокий уровень самосознания, эмпатийность, социальный оптимизм, социальная активность и др.).

Библиографический список

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. 264 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ. для высшей школы. - М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192 с. (с. 124-130)
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995. 222 с.
5. Кораблина Е.П. Теоретические и прикладные аспекты помогающей деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Научный журнал. 2003. № 6. Т.3. С. 104 – 113.
6. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с.
7. Кухтова Н.В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях: монография. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. 162 с.
8. Специфика и перспективы профориентации школьников и студентов социально-гуманитарного профиля: сборник научно-методических материалов XVII научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 31 марта 2020 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук; [сост. О. В. Курбачёва]. Минск: БГУ, 2020. 123 с.
9. Шибаева Г.Е. Динамика рефлексивно-эмпатийных свойств личности в процессе профессионального становления студентов-психологов: автореф. диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Москва, 2010. 236 с.

УДК 374.1

АДАПТИВНОСТЬ КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Лесовская Марина Игоревна

lesmari@rambler.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье обсуждается социальная адаптивность как качество, необходимое для эффективного профессионального самоопределения. Обсуждается опыт реализации проекта, направленного на развитие социальной адаптивности.

Ключевые слова: адаптивность, конкурентоспособность, профессиональное самоопределение, ремесло.

ADAPTABILITY AS A COMPETITIVE ADVANTAGE IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION FIELD

Lesovskaya Marina Igorevna

lesmari@rambler.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses social adaptability as a quality that is necessary for good professional self-determination. The experience of implementing a project aimed at developing social adaptability is discussed.

Keywords: adaptability, competitiveness, professional self-determination, handicraft.

Под адаптивностью понимают интегративную способность личности изменяться сообразно меняющимся условиям и обстоятельствам социальной среды для повышения своей стрессоустойчивости, кооперативности и конкурентоспособности. Адаптивность включает умение корректировать целеполагание и жизненные установки, подверженные естественной эволюции. Очевидно, что люди с психологической и интеллектуальной пластичностью обладают высоким потенциалом социализации, важнейшим этапом которой является профессиональное самоопределение (рис. 1) [1].

Этот потенциал становится конкурентным преимуществом в период таких социальных ароморфозов, как переход к бизнес-отношениям одновременно в условиях взрывного развития компьютерных технологий и интернет-коммуникаций. Эти процессы неизбежно приходят в противоречие с инерционностью системы образования, являющейся естественным агрегатором и хранителем культурных ценностей общества. Содержательные и формальные преобразования в мире профессий происходят с неизмеримо более высокой скоростью, чем на это могут отреагировать любые педагогические технологии и методики [5].

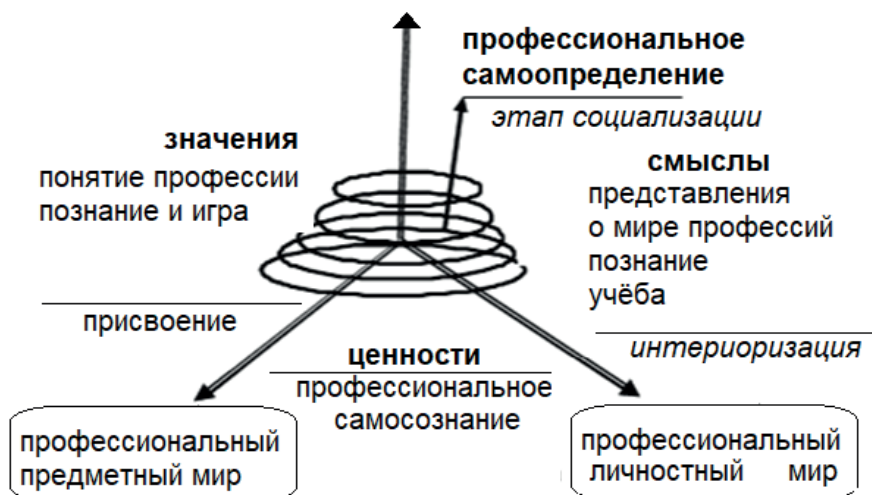


Рисунок 1. Развитие профессионального самоопределения в процессе социализации

Не столь давно в общественном сознании и речевом обиходе не были прочно закреплены такие профессии, как хедхантер (кадровик), пиар-менеджер (пресс-секретарь), эйчар-менеджер и рекрутер (специалисты по персоналу), коуч (психолог), айтишник (программист), графический дизайнер (художник), тайный покупатель (контролёр качества продукции), логист (диспетчер), риелтер (агент по недвижимости) и т.д. Новые названия должностей являются не только следствием языковых инклюзий, но и отражают существенные трансформации содержания [2]. Должностной функционал расширяется настолько, что наиболее востребованными являются носители знаний сразу в нескольких областях, не обязательно смежных или сопряжённых. Иногда оказывается, что для специалистов, работающих на стыке профессий, названия должностей ещё не придуманы, но работодатели конкурируют именно за них [8].

Система переобучения, переподготовки или повышения квалификации также развивается галопирующими темпами. Десятилетие назад повышение квалификации вузовских преподавателей осуществлялось раз в пять лет. В настоящее время этот срок сокращён до трёх лет, а иногда и до года [3]. В то же время представляется, что профессия с новым названием предполагает не столько более высокую квалификацию, сколько более высокую адаптивность, психологическую гибкость, контекстность мышления [6]. Таким образом, именно эти качества будущего профессионала поднимаются в рейтинге конкурентоспособности на более высокие позиции, оттесняя так ранее ценимые энциклопедичность познаний, скрупулёзность, педантичность, перфекционизм. Эту тенденцию не стоит драматизировать. Курьёзное «специалист подобен флюсу, полнота его односторонняя» (Козьма Прутков) вполне согласуется с мудрым афоризмом «Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов» (приписывается Гельвецию). Действительно, на гребне «третьей волны» в постиндустриальном обществе тотальное накопление информации теряет свою актуальность и уступает место обобщению, ценностному осмыслению, аналитической прагматизации и контекстному подходу [4]. Количество известных и неизвестных разрозненных фактов колоссально превосходит количество базовых принципов мироустройства, но эти факты подчиняются принципам. Поэтому понимать основные принципы функционирования или построения систем важнее, чем аккумулировать факты. При этом постижение принципов требует ассоциативного мышления, сочетания образного восприятия и аналитичности, что в целом формирует адаптивность как профессионально значимое свойство личности, высоко ценимое, например, в структуре технологической компетентности [9].

Образовательное учреждение любого уровня (в первую очередь вуз) может в определённой степени содействовать профессиональному самоопределению будущих кадров. При этом высшее учебное заве-

дение поставлено перед необходимостью повышать степень своего участия в этом процессе, поскольку приобретение профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности является важной задачей производственных практик, а трудоустройство является заботой не только самих выпускников, но и выпускающего вуза, поскольку входит в число аккредитационно значимых показателей образовательного учреждения.

Примером реализации концептуальных положений, отражённых в приведённой выше схеме (рис. 1), может служить проект «Ремесло в профессиональном обучении на Енисее: традиции и новации», который был реализован в Красноярском ГАУ в 2016 году. Проект представлял собой трёхдневный семинар с организацией мастер-классов, экскурсий и дискуссионных площадок, на которых были сконцентрированы представители различных ремесленных школ и мастерских. Проект был направлен на объединение, анализ и структуризацию опыта ремесленной деятельности, включённой в контекст образовательной деятельности учреждений среднего и высшего профессионального обучения города и края. Сверхзадачей проекта было ознакомление с миром необычных профессий и ремёсел для того, чтобы в атмосфере игры и творчества увидеть новые смыслы своего предметного и личностного профессионального мира, почувствовать вкус креативности и адаптировать его к собственной профессиональной сфере. В результате выполнения проектной программы были визуализированы и персонифицированы ремесленные традиции сибирского региона [7]. Участники (студенты и преподаватели) в реальном и виртуальном формате ознакомились с различными коллекциями ремесленного творчества производственных предприятий и образовательных учреждений города и края, а затем на дискуссионных площадках обсудили свои впечатления, ассоциации и новые идеи, рождённые от сочетания привычных и ранее незнакомых предметных областей.

Полученный опыт укрепляет уверенность в том, что культура профессиональных навыков и технических приёмов, лежащая в основе ремесленного творчества, наполняет актуальным смыслом традиционный дидактический материал, развивает ассоциативное мышление, пробуждает креативность и учебную мотивацию. В результате соприкосновения с историческими, технологическими, культурно-этническими и экономическими традициями региональных ремёсел представления о мире профессий приобретают необходимую образность и персонификацию, что несомненно, способствует развитию личностной адаптивности, профессиональному самоопределению и конкурентоспособности будущих специалистов.

Библиографический список

1. Голубь О.В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации // Вестник Волгогр. гос.ун-та. 2013. Сер.7. №2(20). С.100–107.
2. Ищенко В., Сазонова З. Инженер: работа «на стыке» профессий // Высшее образование в России. 2006. №4. С. 106–110.
3. Крылова Т.В., Волошина С.Э., Лелекова А.В. Современные направления повышения квалификации сотрудников предприятия // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 182–184.
4. Лесовская М.И. Ремесло в постиндустриальном обществе: на гребне «третьей волны» // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2017. №1. С. 29–42.
5. Лесовская М.И., Лесовская Л.В. Экологическая культура: попытка измерить неизмеримое // Вестник КрасГАУ. 2013, №8. С. 265–271.
6. Лесовская М.И., Фаина Е.П. Востребованность контекстного подхода в профессиональном обучении / Наука и практика в решении стратегических и тактических задач устойчивого развития России: сб. статей Национальной н.-прак. конф. С.-Пб.: 2019. С. 64–67.
7. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем. 2016. №5. С. 23–34.
8. Литвиненко М.С., Кулькова И.А. Конкурентоспособность работников: современные инструменты управления и повышения ее уровня // Социально-трудовые исследования. 2021. №3. С.146–156.
9. Шумилкин Н.Н. Структура технологической компетентности // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №1. С. 92–98.

УДК 37.018.4

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лещинская Яна Николаевна

yanastashkova@mail.ru

*Красноярский автотранспортный техникум
г. Красноярск*

В данной статье были рассмотрены способы использования дистанционного обучения в системе СПО. В статье представлены как основные преимущества, так и проблемы дистанционного обучения в СПО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, преподаватель, среднее профессиональное образование.

DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Leshchinskaya Yana Nikolaevna

yanastashkova@mail.ru

*Krasnoyarsk Motor Transport Technical School
Krasnoyarsk, Russia*

This article examined the ways of using distance learning in the open source system. The article presents both the main advantages and problems of distance learning in open source software.

Keywords: distance learning, student, teacher, secondary vocational education.

В недавнем времени события, связанные с разразившейся пандемией коронавируса, явились катализатором процесса ускоренного перехода на дистанционные формы обучения, и тема стала особенно актуальной.

В системе среднего профессионального образования действующей сегодня, требуются кардинальные изменения, а именно новый уровень качества образования студентов, обновляется содержание компетенций, в учебный процесс внедряются инновационные технологии. Современная система образования стремится к непрерывности образования, которое привело к широкому внедрению дистанционного обучения.

Еще каких-то 20 лет назад такой вид обучения мог казаться чем-то несбыточным, словно из книг в жанре научной фантастики. Сегодня преподаватель, неспособный применить дистанционные образовательные технологии, не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и студентам, в немалой степени из-за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство – виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися.

Думаю для многих из педагогов, переход на дистанционное обучение прозвучало, как гром среди ясного неба. Нам всем пришлось в кратчайшие сроки перестраиваться и искать новые методы и формы работы. Сложность дистанционного обучения в основе которого лежат новые технологии образовательного процесса «не вписывались» в структуру и программы традиционного обучения. Поэтому в самом начале дистанционного обучения многие педагоги испытывали трудности. Сегодня можно смело сказать, что обучение учащихся на расстоянии с помощью современных технологий нас всех многому научило.

Дистанционное обучение теперь воспринимается как нечто естественное, активно используется в системе СПО. В свою очередь, и многие студенты предпочитают такую форму обучения.

Итак, что же такое дистанционное обучение? Прежде всего дистанционное обучение – это новая форма обучения, которая существует в настоящее время уже во многих странах наряду с другими формами обучения – очной, заочной, экстернатом в системе непрерывного образования.

Под дистанционным обучением понимают процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса. Дистанционное обучение включает дистанционное преподавание и

дистанционное учение (познавательную деятельность учащихся), т.е. в учебном процессе задействованы преподаватель и ученик. Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

1. разделение учителя и учащихся расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
2. использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса;
3. обеспечение интерактивности между учителем и учащимися;
4. преобладание самоконтроля над контролем со стороны учителя [4].

Целью дистанционного обучения является предоставление ученикам возможности обучения непосредственно по месту жительства. Нынешний век – век информационных технологий. Мы это уже усвоили, поскольку каждый день сталкиваемся с необходимостью так или иначе воспринимать самую разнообразную информацию, работать с ней.

Современное дистанционное обучение строится на использовании средств передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети) и методов, зависящих от технической среды обмена информацией [1].

Онлайн-образование растет – и очень быстро. Конечно, карантин сыграл свою роль. Но все же тренд на дистанционное обучение появился не вчера и он точно не исчезнет в ближайшие годы.

Интернет стал важным участником образовательного процесса еще в начале 2000-х, а сегодня редкий учитель или студент совсем не использует технологии в обучении. Мы общаемся с коллегами, студентами и их родителями в мессенджерах, ищем дополнительные материалы в интернете.

У этого подхода есть преимущества и недостатки, и каждый преподаватель должен знать их, чтобы избежать неприятных сюрпризов.

Рассмотрим отдельно основные достоинства и недостатки дистанционного обучения в системе СПО.

Преимущества включают:

1. Возможность работать с каждым учащимся индивидуально, т.е. студентом материал усваивается с подходящей ему скоростью, в зависимости от его навыков;
2. Автоматизация рутинных процессов;
3. Возможность работать в комфортной обстановке – отсутствие зависимости от географического или временного местонахождения студента;
4. Актуальность знаний, привычные нам печатные учебники не всегда успевают за ходом времени;
5. Игровые задания: игры не только делают обучение увлекательным – они помогают оценить прогресс и привносят в учебу элемент здоровой соревновательности;
6. Более размеренный темп работы – студент самостоятельно может спланировать время;

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования на очной и заочной формах обучения, курсах повышения квалификации. Студент СПО при дистанционном обучении приобретает ИКТ компетентность: учится искать, анализировать и оценивать информацию; развивает навыки и способности критического мышления и профессионального общения; учит студентов взвешивать и принимать обоснованные решения [2].

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- сохранение здоровья;
- нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
- недостаток личного общения, т.е. отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- отсутствие границы между рабочим и свободным временем;
- необходимость работать с мотивацией учащихся, дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;
- курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия.

Проблемы дистанционного обучения в СПО:

Во-первых, дистанционное обучение означает, что все студенты имеют высокую мотивацию и стремление к самосовершенствованию. Однако для большинства студентов это отсутствует, поэтому важно, чтобы преподаватели находили системы стимулирования мотивации для студентов.

Вторая проблема дистанционного обучения – это юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных

интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для юношей важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Но не стоит забывать, что в мир информационных технологий, нам необходимо идти в ногу со временем и с развивающимися сферами.

Библиографический список

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С.Грязнова, В.А.Грязнова, В.А.Шитова: под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.-194с.
2. Волон В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы /В.Т.Волон, Н.Ю.Волон, Л.Б.Четырова. – Самара: Российская Академия наук: Самарский научный центр, 2000.
3. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ Е.С.Полат; под ред. Е.С.Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 434с.

УДК 378.1

МИР ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АРЕНЫ

Лисовская Мария Владимировна
mari.lisovskaya.0404@mail.ru

Лемешко Татьяна Борисовна
t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается профессия типа человек-техника – IT-специалисты. Представлен фрагмент – ход мероприятия профориентационной игры «Мир-профессий – IT-специалист». Авторы убеждены, что профессиональная игра в мире профессий является активизирующим методом профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессия, мир, IT-специалист, игра, профориентация.

THE WORLD OF PROFESSIONS IN THE PROFESSIONAL ARENA

Lisovskaya Maria Vladimirovna
mari.lisovskaya.0404@mail.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna
t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article discusses the profession of the type of person-technician – IT specialists. A fragment is presented – the course of the event of the career guidance game “World of professions – IT specialist”. The authors are convinced that professional play in the world of professions is an activating method of professional self-determination.

Keywords: profession, world, IT specialist, game, career guidance.

Одна из задач современного образования – подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни.

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий, а включая специальности, специализации, квалификации – свыше 50 тысяч. Действительно, целое море возможностей и вариантов. В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя.

Профессия – это общность, группа людей, занятых определённым видом труда. Специальность – вид занятия в рамках одной профессии. Например, профессия – строитель, врач, специальность – каменщик, хирург.

В мире много профессий, каждая из них интересна по-своему, одни связаны с опасностью и приключениями, другие с помощью людям, кто-то руководит, кто-то выполняет приказы. В каждой есть особые загадочные моменты, которые нужно только подметить. Время от времени одни профессии становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. В условиях профессиональной арены существуют различные категории профессий.

Тип профессии определяется предметом труда, с которым взаимодействует человек. Выделяют пять основных типов профессий:

1. человек-техника;
2. человек-человек;
3. человек-природа;
4. человек-знаковая система;
5. человек-художественный образ.

Рассмотрим профессии типа человек-техника. Сегодня очень востребованной является IT-сфера, IT-профессии. Многие профессии будут сосредоточены в интернет-пространстве и иметь приставку «IT», например: IT-педагог, сетевой юрист, IT-аудитор и др.[2]

Профессия IT-специалист. IT-специалистами называют целую группу профессионалов, которые специализируются на работе в сфере информационных технологий. Это могут быть и программисты, и аналитики больших данных, и системные программисты, и разработчики приложений, и веб-дизайнеры. Сегодня сфера информационных технологий является одной из самых востребованных. IT присутствует во всех областях нашей деятельности.

В рамках профориентационных мероприятий стоит рассматривать, проигрывать IT-профессии, чтобы лучше познать их значимость.

Рассмотрим фрагмент профориентационной игры «Мир профессий – IT-специалист».

Цель и задачи:

- познакомить молодёжь с IT-специальностями;
- оказать поддержку в выборе профессии.

Участники: школьники, студенты.

Оборудование и реквизит: мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, цифровые инструменты, например quizlet) [3].

Ход мероприятия:

Организационный момент. Знакомство

Ведущий:

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые студенты/школьники! Сегодня мы подготовили для вас профориентационную игру с элементами тренинга «Мир профессий – IT-специальности».

Все участники распределяются на четыре группы, четыре команды. Прошу придумать название своей команде, чтобы оно имело отношение к теме мероприятия. (команды придумывают названия, знакомство).

Вступительное слово

Ведущий: Цель нашего мероприятия выяснить, какие IT-профессии наиболее востребованы сегодня, как правильно выбрать профессию, от чего зависит выбор соответствующей профессии.

Выбор профессии – дело действительно сложное и очень ответственное! Мир профессий чрезвычайно разнообразен, динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые профессией к человеку, неуклонно возрастают. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий, причем ежегодно появляется около 500 новых и столько же отмирает, либо неузнаваемо изменяется. Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо знать свои возможности, профессиональные интересы и склонности, а также учитывать требования профессии и ситуацию на рынке труда.

Ассоциация

Ведущий: Давайте для начала сейчас попробуем ответить на вопрос: «Что же такое профессия, IT-профессия?». Представьте свои ассоциации с этим словом. (Профессия - работа, специальность, доход, занятие, деятельность, труд, любимое дело, зарплата). IT-специалист – это человек, который работает с цифровыми технологиями.

Профессия (лат. *professio* – официально указанное занятие, специальность, от *profiteer* – объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.

Сегодня мы пригласили на наше мероприятие IT-специалистов из IT-компаний. Они расскажут об особенностях своей профессии. У вас есть возможность задать интересующие вас вопросы. (выступление представителя IT-компаний).

Ранжирование

Ведущий: (Задание командам) Из всего многообразия профессий за определенное время (пока звучит музыка) напишите по 5 IT-профессий, который на ваш взгляд сегодня считаются наиболее современными и востребованными. Проранжируйте их. (т.е. на 1 место – более значимые и т.д.). Например, на 1 месте – системный аналитик, на 2 месте – Web-программист, на 3 месте – Администратор баз данных и т.д.

Как правильно выбрать профессию

Ведущий: Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, на что, прежде всего, вам надо ориентироваться. Внимание на экран. Во-первых, определить каковы ваши профессиональные интересы, склонности и цифровые компетенции. Кратко мы называем их словом “Хочу”. Во-вторых, оценить каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности. Это “Могу”. В-третьих, узнать какие профессии пользуются спросом. Это “Надо”. В том случае, если вы сумеете совместить “хочу”, “могу”, “надо”, то ваш профессиональный выбор будет удачным.

Тест - Определение типа будущей профессии (по методике Е.А. Климова)
(по 2 человека от каждой команды проходят тест, остальные участники отвечают на вопросы ведущего).

«Мир профессий»

Ведущий: Вам будут зачитаны характеристики IT-профессий, а вы должны по очереди называть те из них, которые, по-вашему мнению, в наибольшей степени подходят данной характеристике.

Отгадать профессии:

1. Одна из самых первых профессий, появившихся в сфере информационных технологий. Ответ - Системный или IT администратор.
2. За работу и сохранность базы данных отвечает администратор баз данных.
3. Специалист по юзабилити – это UX- дизайнер или юзабилити инженер.
4. Человек, который занимается продвижением сайтов в поисковых системах - SEO специалист
5. и др.

Подведение итогов

Ведущий: Мы поговорили о самых разных IT-профессиях. Но, говоря об актуальных профессиях на сегодняшний день, не стоит забывать о том, что вам нужно выбирать профессии, которые будут востребованы через несколько лет, например, на момент окончания вами высших и средне-специальных учебных заведений.

Завершая нашу встречу-игру, я хочу еще раз акцентировать ваше внимание на то, что профессию надо выбирать по душе, учитывая при этом ее востребованность на рынке труда.

Счастья и удачи в выборе будущей профессии – выборе судьбы.

Профессиональная игра в мире профессий является активизирующим методом профессионального самоопределения [4].

Библиографический список

1. Гарбузова В.О., Нестеренко П.В. Социальная роль и мотивы выбора юридических профессий в представлениях первокурсников. В сборнике: молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы философии и социологии. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Электронный ресурс. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 12-15.
2. Лемешко Т.Б. Профессии на стыке компетенций и технологий - тренд профессионального самоопределения // в сборнике: профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона:

проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 21-23.

3. Лемешко Т.Б., Якубова Э.Ю. Профориентационная игра как метод, способствующий профессиональному самоопределению молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 146-148.

4. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. №4. С.430-434.

5. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

6. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.

7. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.

8. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 331.548

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Логвиненко Анастасия Юрьевна

sh-asya17@mail.ru

*Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж*

В статье рассматривается значение цифровых технологий в жизни современного общества. Аргументируется потребность создания регионального профориентационного портала с целью систематизации опыта, координации и информационного сопровождения процесса профессионального самоопределения. Цифровизацию профориентации возможно осуществить через специально созданный портал Воронежской области «Я на правильном пути», который позволяет расширить систему сопровождения профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России, проект «Создание профориентационной системы региона» (дополнительное соглашение № 073-03-2022-108/4)

Ключевые слова: цифровизация, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, портал профориентационной работы региона.

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF IMPLEMENTING CAREER GUIDANCE WORK

Logvinenko Anastasia Yurievna

sh-asya17@mail.ru

*Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia*

The article discusses the importance of digital technologies in the life of modern society. The need to create a regional career guidance portal for the purpose of systematization of experience, coordination and information support of the process of professional self-determination is argued. Digitalization of career guidance can be carried out through a specially created portal of the Voronezh region "I'm on the right track", which allows you to expand the system of support for professional self-determination of the younger generation.

Keywords: *digitalization, professional self-determination, professional orientation, career guidance portal of the region.*

Введение

В настоящее время значимость цифровых технологий в жизни современного общества значительно возросло. Они активно проникают в жизнедеятельность человека, меняя, том числе и общепринятые взгляды на образовательный процесс, методы и способы обучения, обосновывают необходимость внесения серьезных изменений в систему образования и социализации подрастающего поколения. Что приводит к переосмысливанию традиционного подхода к процессу образования.

Работа по профориентации как один из компонентов образования дает молодежи возможность определить собственное карьерное направление и выделить необходимые для получения выбранной им профессии компетенции и знания. Принимая во внимание современную социальную ситуацию, мы считаем, вся система профессиональной ориентации нуждается в трансформации адекватной требованиям окружающей реальности, а это предполагает ее цифровизацию.

Основная причина потребности в цифровизации профориентации – повышение эффективности процесса профессионального самоопределения, необходимость расширения аудитории всех участников образовательного процесса. В цифровой среде создается некое сообщество, при этом, их взаимодействию не препятствуют ни географические, ни психологические барьеры, так как характер их общения – интерактивен [5, с.5]. В сложившейся ситуации, цифровая профориентация является новым способом организации работы, который дает возможность в разных условиях открыто проводить профориентационные мероприятия.

«Цифровизация профориентации:

1. позволяет создать цифровую профориентационную среду;
2. дает возможность всем участникам профориентационного процесса получить доступ ко всем профориентационным ресурсам при помощи цифровых информационных систем;
3. увеличивает возможность каждого участника профориентации в личностном развитии, определении и реализации собственного карьерного вектора» [4].

Основная часть

С целью совершенствования цифрового сопровождения профессионального самоопределения нами был разработан профориентационный портал Воронежской области «Я на правильном пути». Для создания портала мы изучили интернет-ресурсы по теме профессионального самоопределения. Нами были проанализированы десять сайтов, объединенных общей тематикой, с целью выявления лучших практик [3]. Не смотря на содержательность и разносторонность услуг по самоопределению подрастающего поколения, рассмотренные нами сайты, все же носят, в основном, информативный характер и в меньшей степени предусматривают интерактивное взаимодействие всех субъектов профориентации. Вследствие чего мы сочли необходимым разработать качественно иной интернет-портал, способствующий профессиональному становлению личности на разных возрастных этапах, учитывая ведущий вид деятельности каждого периода развития.

Концептуальной основой профориентационного портала Воронежской области «Я на правильном пути» стал не только учет потребностей и интересов всех субъектов профориентационной работы, но их взаимодействие.

«Я НА ПРАВИЛЬНОМ ПУТИ»

Воронежская область	Рынок труда	Профессии	Образование	Точка выбора профессии	Контакты	Новости	Онлайн-запись
---------------------	-------------	-----------	-------------	------------------------	----------	---------	---------------



Рисунок 1. Схема регионального портала «Я на правильном пути»

Целью регионального профориентационного портала «Я на правильном пути» является психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи Воронежской области; оказание консультационной и методической помощи родителям и педагогам в их профориентационной деятельности; объединение всех субъектов профориентации посредством интерактивного интернет-ресурса.

Портал разработан в рамках проекта «Создание профориентационной системы региона» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» при поддержке Минпросвещения России.

На основной вкладке портала размещены: информация о Воронежской области, ее истории и отраслях; о рынке труда; о мире профессий, о проекте «Точка выбора профессии», ссылка на запись на индивидуальную профориентационную консультацию с педагогом психологом ГАУ ДПО ВО «ЦОПП», новостная лента и контакты.

Работа разделов портала выстроена с учетом психологических и возрастных особенностей детей и молодежи, а его материалы будут полезны не только детям, но и их родителям, педагогам и работодателям:

При разработке раздела «Я выбираю», который адресован детям, мы опирались на гипотезу о ведущем типе деятельности, который выделил в своих трудах А.Н.Ленотьевым [2], получившая развитие в работах Д.Б. Эльконина [6], В.В. Давыдова [1] и др. Таким образом, работа с подрастающим поколением проводится по четырем направлениям «Я играю», «Я познаю», «Я общаюсь» и «Я пробую». Каждое выше обозначенных направлений предусматривает специфику работы на каждом возрастном этапе:

- для детей 6-9 лет – это формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и способствование повышению учебно-познавательной деятельности;
- для детей 10-13 лет – это развитие интереса к профессиональной деятельности и способствование выявлению собственных интересов и возможностей;
- для подростков 14-16 лет работа нацелена на выявление и способствованию принятия решения о выборе будущей профессии и соответственного профильного обучения, согласно их интересам, способностям и ценностным ориентирам;
- для подростков и молодежи 16-19 лет – предусмотрены работа по самоподготовке, саморазвитию и формированию и коррекции профессиональных планов.

Во вкладки портала «Я играю» размещены ссылки на профориентационные онлайн игры, подборка игр по возрастам и ссылки для записи на участие в настольных печатных играх, которые организуются специалистами ЦОПП.

Во вкладке портала «Я познаю» размещены ссылки для самодиагностики профессиональной направленности личности, подборка специальной литература, видео и ссылка на запись на встречу в рамках проориентационного проекта «Короче» ГАУ ДПО ВО «ЦОПП».

Вкладка «Я общаюсь» направлена на диагностику выявления и повышение уровня коммуникабельности. В соответствии с возрастом, каждый ребенок имеет возможность выполнить упражнения на развитие коммуникативных навыков и попробовать разработать свой «Гайд по выбору профессии». Школьникам 7-11 классов предлагается принять участие во встречах «Ближе к делу», которые проводятся с целью актуализации вопросов профессионального самоопределения, психологической диагностики склонностей, способностей и интересов, расширения представлений о мире профессий и рынке труда, обучения профессиональных навыков.

Дети старшего школьного возраста во вкладке «Я пробую» могут записаться на обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочего, должности служащего профессиональную и/или профессиональную пробу. Детям начального и среднего звена школы адресованы кейсы, в качестве первых профессиональных проб.

Родителям и педагогам посвящен раздел «Я помогаю», где они могут получить консультационную и методическую помощь специалистов ВГПУ и ЦОПП, а также поделиться своим опытом в профориентации детей. Для педагогов-психологов подготовлено методическое пособие с диагностическим инструментарием. Так же, во вкладке предусмотрена запись на обучения по программам повышения квалификации, образовательные семинары и семинары-практикумы.

Раздел «Я приглашаю», предлагает сбор на одной информационной площадке детей, родителей, образовательные организации и потенциальных работодателей с целью профориентационной просветительской работы и организации профессиональных проб.

Выводы

Региональный профориентационный портала Воронежской области «Я на правильном пути» – один из элементов профориентационной работы в регионе. С его помощью возможна организация цифрового взаимодействия всех субъектов региональной профориентации с целью увеличения возможностей

всех ее участников в личностном развитии, выработке и реализации индивидуального профессионального направления.

На портале созданы максимальные условия для учета индивидуальных предпочтений и особенностей подрастающего поколения в области профориентации; дополнены и расширены традиционные формы работы компонентами, позволяющими пользователю продуктивно получать информацию, необходимую для построения индивидуального профориентационного маршрута; предусмотрено проведение различных диагностических процедур и использование полученного результата в процессе выбора профессии.

Таким образом, региональный профориентационный портал «Я на правильном пути» предоставляет сопровождение процесса профессионального самоопределения детей и молодежи в соответствии с индивидуальными склонностями, способностями и потребностями в наиболее востребованных профессиях на рынке труда.

Библиографический список

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Москва: Педагогика, 1986.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 1. Москва: Педагогика, 1983.
3. Логвиненко А.Ю. Портал профориентационной работы как средство формирования личностного самоопределения детей и молодежи // Известия Воронежского государственного педагогического университета, 2022. № 3. С. 21-25.
4. Тарлавский В.И. Педагогическая технология актуализации профориентационного потенциала региона: концептуальные ориентиры // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Уфа, 25–27 ноября 2020 г. Уфа: ИРО РБ, 2020. С. 315-324.
5. Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней: сб. материалов. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 104с.
6. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971. № 4. С. 6-20.

УДК316.334.2

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В МАРКЕТИНГЕ

Лосева Анастасия Александровна
kydryashka84@list.ru

Бирюкова Татьяна Владимировна
tbiryukova@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет–МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Маркетинг как относительно молодой профессия в последние десятилетия получила все большее распространение и признание во всех странах мирового сообщества как в академических кругах, так и в корпоративной практике. Нынешнее состояние является результатом продолжающихся изменений, проявляющихся в разнообразных изменениях, происходящих во внешней и внутренней среды каждой организации. Учитывая сравнительно небольшой вклад в историческое развитие маркетинга в России, а также продолжающуюся дискуссию о его значении в организации целью настоящей работы было получить всеобъемлющую общую картину и более глубокое понимание основных тенденций развития профессиональных требований в этой профессии.

Ключевые слова: профессия, маркетинг, эволюция маркетинга, дисциплина маркетинг.

THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL REQUIREMENTS IN MARKETING

Loseva Anastasia Alexandrovna

kydryashka84@list.ru

Biryukova Tatiana Vladimirovna

tbiryukova@rgau-msha.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

Marketing as a relatively young profession in recent decades has become increasingly widespread and recognized in all countries of the world community, both in academic circles and in corporate practice. The current state is the result of ongoing changes, manifested in a variety of changes taking place in the external and internal environment of each organization. Given the relatively small contribution to the historical development of marketing in Russia, as well as the ongoing discussion about its importance in the organization, the purpose of this work was to get a comprehensive overall picture and a deeper understanding of the main trends in the development of professional requirements in this profession.

Keywords: *profession, marketing, marketing evolution, marketing discipline.*

Нет сомнений в том, что за последние пятьдесят лет наука маркетинг претерпела значительный рост в науке и практике. При этом текущее состояние с учетом развития цифровизации следует понимать как результат продолжающихся изменений. Рассмотрение текущей ситуации показывает, что профессия маркетинг также, в настоящее время серьезно трансформируется при этом основные векторы трансформации исходят из разных направлений. Требования рынка, а именно нынешняя корпоративная среда характеризуется все более сложными отношениями с покупателями которые имеют доступ к информации в связи с широким спектром технологических и социальных тенденций. К примеру, стремительное развитие индустрии новых средств коммуникации меняет сферу деятельности маркетинга начиная от исследования потребителя и заканчивая налаживанием модели маркетинг-отношений с потребителем. Растущее взаимодействие в социальных сетях приводит к смене власти между компаниями и их клиентами. В то же время для маркетинга открываются новые возможности, связанные с цифровым маркетингом, соответственно мобильная коммерция открывает новые каналы сбыта товаров и услуг. Как показала практика прогрессирующая интернационализация и глобализация предпринимательской деятельности сопровождается растущей взаимосвязью мировых экономических пространств. С одной стороны перед маркетингом стоит задача взять на себя межстрановую координацию закупок производства и сбыта, с другой сегодня развивающиеся рынки приобретают все большее значение и в будущем представителями бизнеса будут восприниматься не только как производственная площадка, но, и в частности, как рынок сбыта. В качестве третьей тенденции следует выделить тему устойчивости, которая, учитывая продолжающиеся общественные дискуссии занимает центральное место в концепции ориентированного на рынок корпоративного управления. В таких концепциях как устойчивый маркетинг требуется новое рассмотрение проблем приносящих новый вклад в решение задач выходящих за рамки реализации чисто экономических целей. Помимо описанных изменений на рынках по маркетингу также приходится, сталкиваться с множеством проблем, которые напрямую связаны с позицией организации. С точки зрения влияния опыта маркетинговой эволюции XIX века в области принятия стратегических решений мнения ученых часто расходятся относительно роли маркетинга как значимого аспекта развития организации, охватывающего все его функции. Нередко нечеткое понимание ролей приводит к тому, что, в частности, стратегические маркетинговые задачи передаются другим отделам компании, которые не видят общую картину развития в соответствии с миссией организации. В настоящее время компетентностный подход в обучении должен учитывать данный фактор. Таким образом в настоящее время маркетинг сталкивается с проблемой установления и обеспечения соблюдения своих межфункциональных прав на лидерство с последующим подтверждением заявленных результатов в соответствии со стратегией. Это особенно верно во время экономического кризиса, когда маркетинговые бюджеты пересматриваются и часто сокращаются в рамках общекорпоративных программ жесткой экономии. Маркетинг как научная дисциплина также сталкивается с новыми проблемами в свете того что в настоящее время наблюдается в области исследований и преподавания. Растущая тематическая и методологическая специализация во многих местах приводит к методологическому и модельно ориентированному подходу к -

одинаково узким вопросам. С одной стороны связанная с этим постановка вопросов в маркетинговой науке противопоставляется целостному пониманию как доктрине управления бизнесом ориентированному на рынок, с другой стороны это развитие привело к растущему разрыву в отношениях между наукой и практикой в последние годы. Для маркетинга как традиционно практической дисциплины особенно тяжелым является неоднократно высказываемое обвинение в недостаточной ориентации на применение новых технологий в практике [1]. В свете этих событий возникает вопрос о том какие новые вызовы возникают в понимании и спектре требований маркетинга и какие корректировки необходимы для того, чтобы и впредь восприниматься как перспективная дисциплина в науке и практике. Для этого необходимо также широко охватить текущее состояние маркетинговой дисциплины и, в частности, изучить ее историческое развитие. Такой обзор представляется мне необходимым для того, чтобы иметь возможность всесторонне оценить текущую ситуацию и наметить перспективы дальнейшего развития дисциплины. Учитывая сравнительно скудный вклад в российскую историю маркетинга и продолжающуюся дискуссию о нынешнем значении этой дисциплины мы попытались изучить эволюцию маркетинга в науке и профессиональной деятельности с сознательно целостной точки зрения. В рамках историко-генетического анализа – выделяются отдельные этапы развития и уточняются с учетом основных движущих сил изменений эмпирическая инвентаризация такой дисциплины как брендинг. В соответствии с целью всестороннего рассмотрения маркетинга как прикладной дисциплины и профессии он включает в себя как точку зрения корпоративной практики так и научную точку зрения. Помимо важности маркетинга в компаниях, а также как развитие данного направления как научной дисциплины особый интерес представляет нынешнее соотношение маркетинговой науки и практики. В заключение на основе сравнения собственных требований с общими достижениями в этой дисциплине выявляются и обсуждаются перспективы дальнейшего развития маркетинга на практике в исследованиях и преподавании. Изучение исторических этапов развития еще раз показывает, что, в России начиналось развитие с теоретических основ сбыта произошло серьезное эволюционирование до принятия комплекса маркетинга всецело. С другой стороны, становится очевидным что развитие дисциплины носило далеко идущий эволюционный характер проверенные подходы не были исключены, а наоборот были включены в уровень знаний последующих лет, а их использование на практике демонстрируют ведущие компании в сфере АПК. Таким образом многие тенденции, обсуждаемые в целом в маркетинговой дисциплине, не являются новыми, а берут свое начало на более ранних этапах развития. Что касается вопроса о том, сохраняется ли исторически сложившееся утверждение о маркетинге как доктрине рыночного управления бизнесом и в настоящее время работа приходит к дифференцированным результатам. Среди ученых и руководителей организаций за последние двадцать лет широко распространилось личное понимание маркетинга как концепции лидерства, ориентированного на рынок [2]. Тем не менее в современных компаниях место маркетинга часто не соответствует рыночным тенденциям. В академических кругах также существует тенденция особенно среди молодых ученых вновь рассматривать профессию маркетинг не как целостный подход, а как дополнительный инструментальный позволяющий организации достигать поставленных стратегических целей. О этом свидетельствуют новые профессии такие как СММ-маркетинг и другие. Сотрудники данных профессий очень часто в организационной структуре не находятся в подчинении у отдела маркетинга, во многих организациях и сам отдел маркетинга отсутствует [3]. Изучение современного соотношения науки и практики выявляет недостатки в области прикладных требований маркетинга это показывает, что современные результаты маркетинговых исследований в настоящее время редко применяются на практике отправной точкой для преодоления выявленных проблем, является окончательный призыв к укреплению понятия маркетинг с учетом его эволюции для будущего развития профессии маркетолог.

Библиографический список

1. Володько В.Ф. Инновационные модели маркетинговой деятельности предприятия // Наука и техника. 2020. Т. 19. № 2.
2. Миронова С. Трансформация маркетинговой деятельности предприятий в условиях цифровой экономики // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2020. № 1.
3. Бирюкова Т.В., Коноплева Ж.В., Использование цифровых технологий на производстве как залог получения высококачественной продукции /Т.В. Бирюкова, Ж.В. Коноплева // Материалы международной научно-практической конференции Ресурсосбережения и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства, 2020 с. 170-173.

УДК 658.7

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Лукиных Валерий Федорович

lukinih_vf@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет

Сибирский федеральный университет

г. Красноярск

Известно, что до 40% компаний при стремлении оптимизировать логистические каналы товародвижения не всегда могут построить эффективную логистическую систему. Причина часто заключается не в компании и не в организации ее бизнес-процессов. В данной статье автор сосредоточил внимание на поиске путей решения этой проблемы и показывает, что корни проблемы лежат в плоскости образования специалистов компании. Автор демонстрирует подход к коррекции образовательных цепей поставок, что позволит идентифицировать цепи поставок знаний и компетенций в сфере образования к рыночным требованиям для специалистов по логистике.

Автор выражает признательность Красноярскому краевому фонду поддержки научной и научно-технической деятельности за финансовую поддержку работы по гранту 2021020807323.

Ключевые слова: цепи поставок, образование, компетенции, интернет, логистика, домен.

AN APPROACH TO THE CORRECTION OF EDUCATIONAL SUPPLY CHAINS

Lukinykh V.F.

lukinih_vf@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

It is known that up to 40 % of companies, in an effort to optimize the logistics channels of goods movement, cannot always build an effective logistics system. The reason often lies not in the company and not in the organization of its business processes. In this article, the author focuses on finding ways to solve this problem and shows that the roots of the problem lie in the plane of education of the company's specialists. The author demonstrates an approach to the correction of educational supply chains, which will allow identifying the supply chains of knowledge and competencies in the field of education to market requirements for logistics specialists.

Keywords: supply chains, education, competencies, Internet, logistics, domain.

В современных условиях наблюдаются тенденции, способствующие перестройкам стандартных экосистем образования такие, как формирование стратегических общественных альянсов в экономике; внедрение систем управления интегрированными цепями поставок в экономике; развитие 4-PL операторов в экономике; развитие сетевых логистических инфраструктур; цифровизация.

Под влиянием этих тенденций и, в первую очередь интернета, изменяются способы организации бизнеса в мире. Можно сказать, что сегодня меняются все виды деятельности – от физических и аналоговых до цифровых. При этом Интернет, как самая глобальная сеть – это по сути инфраструктура, включающая в себя различные информационные ресурсы, позволяющие включаться в процессы управления движением материальных потоков. Понятно, что происходят изменения и в логистике. Отметим, что в настоящее время логистика и управление цепями поставок медленно трансформируются в структуре мировой экономики в сторону роста эффективности логистических практик с использованием интернета и информационно-технологических инструментов. Это отмечалось в нашей статье [1].

Суть трансформации логистики в том, что соединение логистических функций по перемещению потоков и возможностей интернета по управлению этим перемещением позволяет перейти от функциональных материальных логистических бизнес-моделей к виртуализированным в интернете бизнес-моделям управления материальными потоками. В этом случае можно говорить об инновациях в логистике и появления термина – «новая логистика».

Сущность новой логистики заключается в том, что, когда нужен грузовик для перевозки грузов, то неважно, как выглядит грузовик и кто его владелец, так как основным товаром является пере-

возка, то-есть логистическая услуга. Логистическая услуга может становиться унифицированным модулем в управлении товаропотоками также, как контейнер является унифицированным модулем в материальном потоке. Это происходит в результате всеобщей системной интеграции субъектов товаропотоков.

В новой логистике предполагается интеграция логистических услуг, логистических систем и логистических ресурсов в интернете таким образом, чтобы обеспечить больший - синергетический - потенциал для обращения с ними, как с общими товарами и ресурсами.

В этом случае структура новой логистики разделится на три различных домена [1]:

- глобальный (мировой),
- региональный (страновой)
- локальный (функциональный, предпринимательский)

Глобальный – мировой домен будет использоваться для реализации принципов координации и сотрудничества в глобальной сети поставок.

Региональный (страновой) домен будет использоваться для оптимизации цифровых и физических потоков, а также для исследования коридоров, хабов и синхромодальности. При этом хабы будут играть особую роль в физической экосистеме интернета. Они станут основными пунктами во всей системе, поскольку им придется оптимизировать выравнивание цепей при синхромодальных либо мультимодальных перевозках.

Локальный домен будет использоваться для развертывания информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве интегрирующих технологий для создания новых бизнес-моделей и концепций цепей поставок в системах функциональных областей логистики.

Базовые функциональные области логистики в любой организации одинаковые методологически и сосуществуют в координационных коммуникациях (рис.1) в зависимости от отрасли.



Рисунок 1. Координационные коммуникации функционалов логистики. Концепция и методология

Таким образом, подлинно интегрированная система новой логистики должна базироваться на интернете как открытой и глобальной системе транспортных и логистических активов, узлов, ресурсов и услуг и управляться на принципах организации коммуникаций, напоминающих ERP –систему (рис.2). Из этого предположения следует, что сочетание концепций интернета, логистики и информационных коммуникаций предполагает новый подход к перемещению товаров по всей логистической сети поставок [2-6].



Рисунок 2. Принцип организации коммуникаций

При этом, развитие содержания локального домена определяется функциями логистики такими, как новые логистические технологии; новые бизнес-модели; виртуализация ресурсов; умные объекты; сценарии для логистического развития.

В то же время развитие содержания и роль интернета в региональном домене определяется более сложными комплексами логистики, а именно: цифровые и физические потоки; хабы и синхромодальность; поддержка решений и маршрутизация; данные об управлении и безопасности.

Для мирового – глобального домена логистических процессов можно определить в качестве содержательной следующие виды деятельности новой логистики: координация глобальных сетей поставок; деятельность глобальных операторов и проектирование транспортных маршрутов; адаптивная синхромодальная грузовая стратегия; горизонтальная и вертикальная интеграция в цепях поставок; различные сценарии и аналитика совместных данных (рис.3).

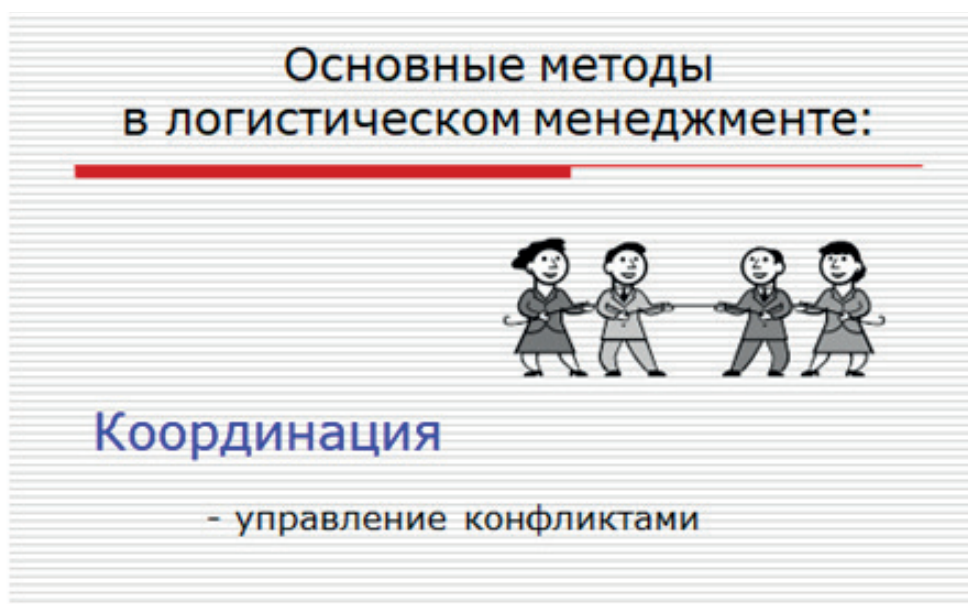


Рисунок 3. Принцип координации

Попытаемся предвидеть, к чему это приведет.

Координация логистики, транспорта, инфраструктуры и сетей снабжения будет основана на физической, цифровой и операционной взаимосвязанности, обеспечиваемой посредством модульности и стандартизации интерфейсов и протоколов в интернете, осуществляющих деятельность на основе логистических технологий в потоках (рис.4).



Рисунок 4. Определение одного из векторов организации практик в образовательных цепях поставок

Логистическая операция становится товаром, поскольку формирует добавленную стоимость в товаропотоках. Полная реализация концепции интернета означает, что логистические активы и услуги перестают быть дифференцирующим фактором, поскольку они полностью стандартизированы, интегрированы и совместно используются на глобальном уровне. Иными словами, цепи поставок в товаропотоках также станут товаром, доступным отправителю или получателю.

Суть подхода к образовательным цепям поставок заключается в том, что цепи поставок в экосистеме образования можно подразделить по их содержанию на три основные структуры, системно связанные между собой. Это организация знаний; организация компетенций; организация практик. Если привести в обозначенные выше по тексту домены отмеченное содержание, то в каждом из доменов получается своя организация образования. Не секрет, что при организации знаний необходимо изучать глобальные, региональные, локальные аспекты логистики. То же самое требуется учитывать при организации компетенций и организации практик. Чтобы сказанное учитывать при развитии новой логистики необходимо вводить коррекции в формы связей существующей организации цепей поставок в образовании. То-есть, в стандартных образовательных процедурах, в их инструментах, как-то – учебных планах, вводятся дисциплины для изучения глобального, регионального и локального содержания новой логистики. В практико-ориентированных образовательных процессах применяется индивидуализированная форма освоения компетенций в отдельных доменах, выбираемых студентами – в глобальном, региональном, локальном.

В этом случае несколько трансформируются и роли участников образовательных цепей поставок знаний и компетенций. Так, структура коммуникаций в гражданском обществе может выглядеть следующим образом. Университет – это универсальный поставщик знаний, компетенций и практик, но при этом содержание его учебного процесса – разделено по всем трем доменам. Колледжи и техникумы, представляющие малоресурсное среднее профессиональное образование выбирают своим содержанием организации знаний, компетенций и практик – один локальный домен. Еще один поставщик специалистов по логистике – это структуры дополнительного профессионального образования, полностью копирующие техники и технологии университетов и колледжей, могут выбирать

один из доменов по желанию потребителей – студентов и предприятий, которые также разделены по трем цепям поставок трех доменов и интегрированы в методологию логистики и управления цепями поставок.

Таким образом, в новой экосистеме образования специалистов по логистике можно выделить три составляющие:

- участники образовательных цепей поставок дифференцированы по доменам и системно интегрированы в методологию логистики;
- участники цепей поставок представляют два блока: блок Потребителей – предприятия и студенты и блок Поставщиков – учебные заведения;
- процедуры организации знаний, компетенций и практик в учебных заведениях индивидуализированы на ментальном и доменном уровнях с учетом потребностей физических либо юридических лиц (предприятий).

Библиографический список

1. Д. Чишич, А.Д. Энтони, В.Ф. Лукиных, Ю.В. Лукиных Концепция интеграции усиленной логистики и физического интернета / Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ, 2020, выпуск 2. С. 30-45.
2. Chargui, T., Bekrar, A., Reghioi, M., & Trentesaux, D. (2019). Proposal of a multi-agent model for the sustainable truck scheduling and containers grouping problem in a Road-Rail physical internet hub. International Journal of Production Research. DOI:10.1080/00207543.2019.1660825.
3. Csic, D., Mohović, R., & Perić, J. (2006). Virtual logistic warehousing. Paper presented at the MIPRO 2006 – 29th International Convention Proceedings: Digital Economy – 3rd ALADIN, Information Systems Security and Business Intelligence Systems
4. Clarke, M.P. (1998). Virtual logistics: An introduction and overview of the concepts. International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, 28(7), 486-507. DOI:10.1108/09600039810247461.
5. Crowley, J. A. (1998). Virtual logistics: Transport in the marketplace. International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, 28(7), 547-574. DOI:10.1108/09600039810247470
6. Dai, Y. (2001). Virtual logistics in supply chain and its application in Internet. Shanghai Haiyun Xueyuan Xuebao/Journal of Shanghai Maritime University, 22(4), 36.

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Лукияненко Дарья Валерьевна

l.di.v@inbox.ru

Козленкова Елена Николаевна

kozlenkova28@mail.ru

Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Статья посвящается проблеме профориентации обучающихся высших учебных заведений в период цифровизации и цифровой трансформации образования и экономики, что определяет поиск и применение новых форм, методов и средств обучения студентов, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: профориентация, электронное образование, смешанный формат обучения, электронная информационно-образовательная среда, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс, высшее образование.

CAREER GUIDANCE OF OPPORTUNITIES OF AN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE IN THE DISCIPLINE «PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES»

Lukianenko Daria Valerievna

l.di.v@inbox.ru

Kozlenkova Elenen Nikolaevna

kozlenkova28@mail.ru

*Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article is dedicated to the problem of career guidance of students of higher educational institutions during the period of digitalization and digital transformation of education and the economy, which determines the search and application of new forms, methods and means of teaching students, including using modern information and communication technologies.

Keywords: career guidance, e-learning, blending learning, electronic educational and informational environment, information and communications technology, electronic educational resources, electronic educational and methodical complex, higher education.

Научно-техническая революция 40–50-х годов XX века послужила базисом для научно-технического прогресса, напрямую связанного с появлением «общества потребления» и с 1970-х годов – «информационного общества», оказавшего большое влияние на все сферы общественной жизни. Стремительно развивавшаяся с начала 1950-х годов электронизация образования характеризовалась внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов. Массовое распространение персональных электронно-вычислительных машин, начавшееся в 1980-х годах, принесло в сферу образования абсолютно новые как технические, так и дидактические возможности. Информатизация образования, не останавливающаяся в своем развитии с начала 2000-х годов, характеризуется созданием интеллектуальных систем, становлением IT-сферы, созданием образовательных платформ, являющихся практически полноценным партнером в процессе обучения, что в итоге открыло новые возможности в области разработки и использования электронных образовательных ресурсов [1].

Электронное образование как новая форма образования зафиксировано в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) 3++, «электронное обучение видится одной из ведущих функций электронной информационно-образовательной среды вуза». Решение задач модернизации образовательного процесса на сегодняшний день в условиях цифровой трансформации экономики ставит перед научным и педагогическим сообществом множество вопросов, связанных с организацией обучения студентов на основе применения современных цифровых технологий. Стремительные изменения на рынке труда создают необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, содействующих непрерывному устойчивому развитию страны в высокоинформационной среде, что требует дополнительного повышения практико-ориентированной направленности обучения и возрастания роли профессионального самоопределения обучающихся высших учебных заведений в соответствии с современными потребностями государства и мирового сообщества в целом [2,3,4].

Неотъемлемым условием профессионального самоопределения обучающихся является профессиональная ориентация, истолкованная в классических словарях как целенаправленный комплекс научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку индивида к выбору профессии с учетом личностных характеристик и потребностей общества [5]. Электронные образовательные ресурсы, применяемые сегодня в системе высшего образования, наделены высоким профориентационным потенциалом, что, несомненно, должно быть реализовано в образовательном процессе.

Подготовка студентов педагогических направлений по своему содержанию, с одной стороны, призвана сформировать необходимые для успешной работы в будущем компетенции, а с другой – должна предполагать самоопределение студентов в выборе подходов, технологий и методов обучения. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от того, насколько будущий педагог смог определиться с предпочитаемой им стратегией и тактикой реализации методики преподавания дисциплины. Выбор и разработка дидактического обеспечения читаемой педагогом дисциплины зависит не только от

его уровня образованности и знания методики преподавания, но и от выбора тех технологий, методов и средств, которые соответствуют его индивидуальному стилю деятельности, интересам, склонностям и способностям. Поэтому освоение педагогических технологий как множества совокупностей средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, дает возможность студентам определить для себя те из технологий, которые в наибольшей степени соответствуют их стилю педагогической деятельности. Целеполагание учебной дисциплины «Педагогические технологии» заключается в формировании у студентов теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования [6, 7].

Использование современных цифровых средств и инструментов при освоении профессии педагога делает более доступным знакомство с различными педагогическими технологиями, включая и информационно-коммуникационные технологии. Электронный курс по дисциплине «Педагогические технологии» позволяет в условиях смешанного обучения познакомить студентов с традиционными способами применения педагогических технологий, а также с новыми подходами к обучению, основанными на использовании современных цифровых ресурсов. В ходе освоения курса, выполняя задания с опорой на использование различных технологий, студенты могут проанализировать и выявить положительные и отрицательные стороны каждой из педагогических технологий, а также, получив практический опыт их применения, определиться с тем, какие из них в большей степени отвечают замыслам студента как будущего преподавателя [8, 9].

Таким образом, возможности, предоставляемые преподавателю при осуществлении дистанционной поддержки дисциплины «Педагогические технологии», позволяют студентам знакомиться с разнообразным спектром существующих сегодня технологий, как традиционно используемых, так и появившихся относительно недавно и тем самым получать более полное и системное представление о современных формах, методах и средствах образовательного процесса. Многообразие при выборе образовательных технологий способствует формированию у будущих педагогов индивидуального стиля преподавания и, соответственно, более осознанному выбору педагогической деятельности как результата профессионального самоопределения личности.

Библиографический список

1. Михайленко О.А., Щедрина Е.В. Электронные образовательные ресурсы: учебное пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. 84 с.
2. Назарова Л.И., Григорьев А.В. Проблемы развития цифровой компетентности педагогов профессионального обучения // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. международной научно-практ. конф., Москва, 08 июня 2021 г. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. С. 312–319.
3. Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Формирование цифровой компетентности преподавателя колледжа в процессе непрерывного образования // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С. 78–84.
4. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. 70 с.
5. Козленкова Е.Н., Серен Ч.О. Профессиональное самоопределение студентов инженерной направленности средствами информационных и коммуникационных технологий // Современные вызовы для АПК и инновационные пути их решения: материалы 71-й Международной научно-практ. конф., Рязань, 15 апреля 2020 г. Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2020. С. 273–277.
6. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост. О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.
7. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография / Н.П. Абаскалова [и др.]. Стерлитамак: Фобос, 2014. 359 с.
8. Каменева Т.Н. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации // Образовательные технологии и общество, 2013. № 16 (1). С. 609–626.
9. Козленкова Е.Н., Карева А.С. Представления преподавателей образовательных учреждений об использовании информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2011. № 4 (49). С. 80–83.

УДК 332.2, 004.9

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Мамедова Эллина Эдгаровна

Ellino4ka95@yandex.ru

Крючков Сергей Андреевич

kru4kov8@gmail.com

Государственный университет по землеустройству
г. Москва

В статье рассмотрена роль подготовки кадров для агропромышленного комплекса в условиях цифровизации экономики в целом и отрасли сельского хозяйства в частности, приведен анализ численности занятых в сельском хозяйстве, удельный вес специалистов ИКТ, сформулированы основные требования, предъявляемые к it-специалистам аграрного профиля, приведены меры по популяризации аграрного образования для it-специалистов.

Ключевые слова: цифровизация, аграрное образование, it-специалисты, кадровое обеспечение, сельскохозяйственное производство.

TRAINING OF PERSONNEL FOR THE AGRICULTURAL COMPLEX IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION ECONOMY

Mamedova Ellina E.

Ellino4ka95@yandex.ru

Kryuchkov Sergey A.

kru4kov8@gmail.com

State University of Land Use Planning
Moscow, Russia

The article considers the role of training personnel for the agro-industrial complex in the context of digitalization of the economy in general and the agricultural sector in particular, analyzes the number of people employed in agriculture, the share of ICT specialists, formulates the main requirements for agricultural IT-specialists, provides measures to popularization of agricultural education for IT-specialists.

Keywords: digitalization, agricultural education, IT-specialists, staffing, agricultural production.

Дефицит квалифицированных кадров является отличительной чертой последних двух десятилетий не только российской системы аграрного образования, такая ситуация также характерна для зарубежных стран. Это можно объяснить отсутствием кардинальных изменений и «прорывов» в функционировании отрасли начиная с 1970-х годов, низкой заработной платой, необходимостью работать «в поле».

В 2017 г. эксперты Всемирного банка, в рамках доклада «Глобальная практика по сельскому хозяйству», дали следующую оценку развития АПК России: «Недостаток квалифицированных кадров серьезно ограничивает рост производительности в агропродовольственном секторе в долгосрочной перспективе» [3].

В настоящее время ситуация изменилась, главным образом, благодаря появлению возможности решать большую часть профессиональных задач дистанционно благодаря использованию it-технологий, в связи с чем появилась необходимость в разработке и реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», осуществляемого в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7, основной целью которого является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики [1].

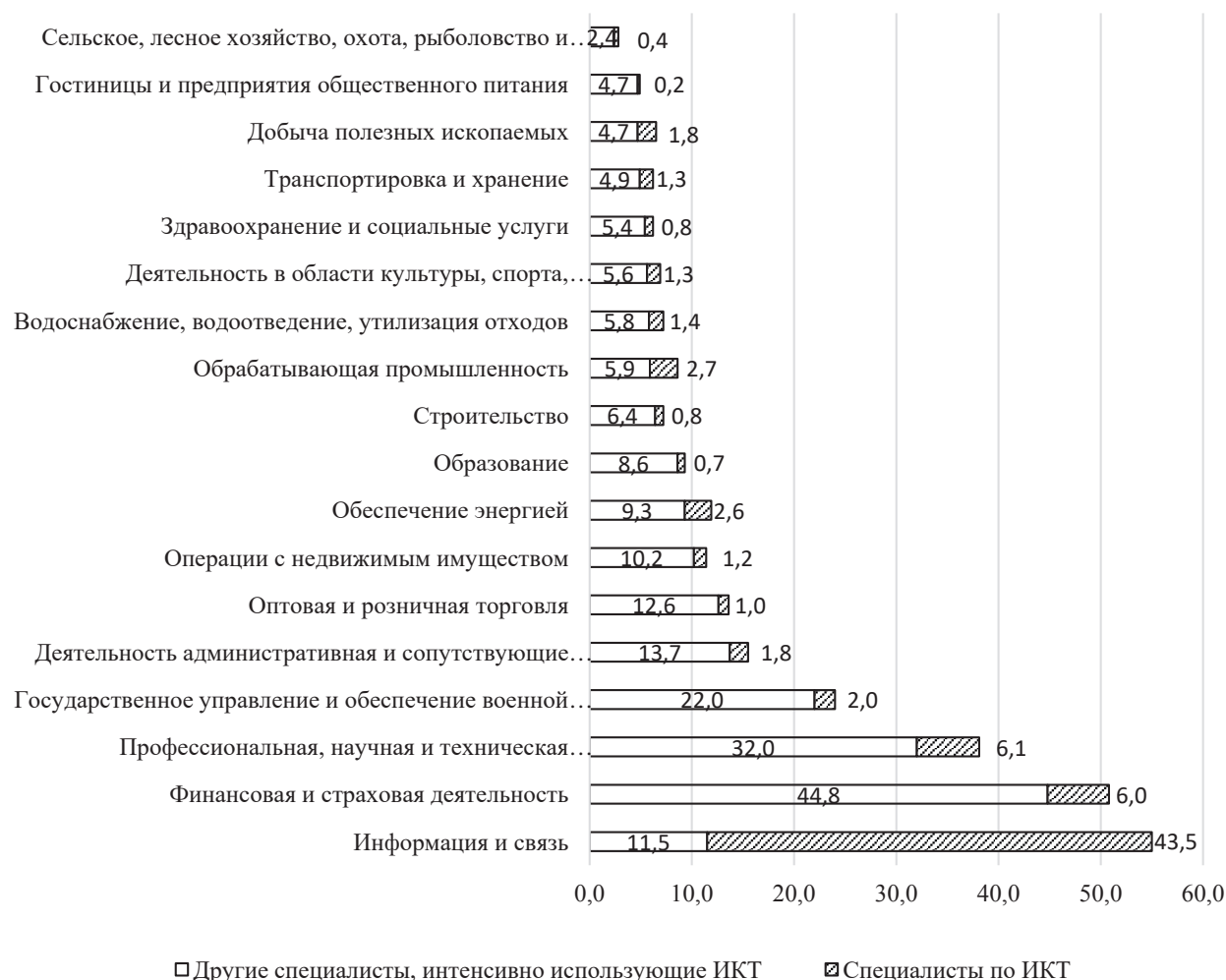


Рисунок 1. Занятые в профессиях, связанных с интенсивным использованием ИКТ, по видам экономической деятельности в 2021 г. [4]

Кадровое обеспечение АПК сегодня выступает стратегической задачей, поскольку, даже при условии технологической обеспеченности, низкая квалификация персонала не позволит получить ожидаемой отдачи. Формирование кадров, обладающих высоким уровнем квалификации и работающих с высокой производительностью труда, выступает главным фактором эффективности АПК и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции [5,7].

По данным Федеральной службы государственной статистики в 2021 г. численность занятых в сельском, лесном хозяйстве составила 4 237 тыс. чел. [6, с. 36]. Несмотря на значительную величину, отрасль испытывает «кадровый голод», а также не отличается высоким удельным весом специалистов информационно-коммуникационных технологий (рис.1).

Цифровизация отрасли сельскохозяйственного производства и экономики страны в целом с одной стороны направлена на выдвижение новых требований к существующему кадровому составу, а с другой – на привлечение новых сотрудников – it-специалистов, которые, в свою очередь, должны обладать знаниями в области сельского хозяйства. Отсутствие квалифицированных работников такого рода является одним из сдерживающих факторов развития цифровизации. Таким образом, остро встает вопрос о необходимости подготовки it-специалистов аграрного профиля.

Можно сформулировать следующие требования, которым должны соответствовать it-специалисты аграрного профиля (рис. 2).



Рисунок 2. Требования к ит-специалистам аграрного профиля

Для популяризации получения аграрного образования среди существующих ит-специалистов, а также подготовки новых высококлассных ит-специалистов в сфере сельского хозяйства необходимо предпринять следующие меры:

- максимально приблизить процесс обучения к реальной практической деятельности;
- рассмотреть возможность контрактно-целевой подготовки кадров для частных сельскохозяйственных организаций;
- усовершенствовать инфраструктуру села;
- предоставить выпускнику социальный пакет, условия для проживания, достойную заработную плату;
- внедрить период «акклиматизации» для молодых сотрудников, предусматривающий повышенную заработную плату в течение некоторого периода времени после окончания высшего учебного заведения и др. [2].

Библиографический список

1. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7) [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/9e733b9ece0472e8f17a73cd753a75784f9e1fab/ - Загл. с экрана. 2022. 28 октября.
2. Бураева, Е. В. Подготовка кадров для цифровой аграрной экономики: проблемы и перспективы / Е. В. Бураева // Вестник аграрной науки. 2021. № 3(90). С. 112-118. – DOI 10.17238/issn2587-666X.2021.3.112.
3. Всемирный банк: недостаток квалифицированных кадров ограничивает рост производительности в АПК РФ. Министерство сельского хозяйства и плодородия Рязанской области [Электронный ресурс]: <https://www.ryazagro.ru/news/10397/> - Загл. с экрана. 2022. 28 октября.
4. Индикаторы цифровой экономики: 2022: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; И60 Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 332 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-7598-2697-2
5. Обьедкова Л.В., Опейкина Т.В. Состояние АПК и проблемы подготовки кадров для аграрного сектора: региональный аспект // Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века. Кн. 14. – 2016. – с. 29–53.
6. Труд и занятость в России. 2021: Стат.сб./Росстат – Т78 М., 2021. 177 с. С.36
7. Чавыкина М.А. Подготовка кадров для агропромышленного комплекса государств - членов ЕАЭС / М. А. Чавыкина // Экономика труда. 2018. Т. 5. № 1. С. 269-284. – DOI 10.18334/et.5.1.38877.

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

Мартынова Ксения Васильевна

ksenia_vasil@yandex.ru

Сладкова Ольга Борисовна

olgasladkova2@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Характеризуется проблема профориентации. Приведены статистические данные по различным аспектам получения образования. Рассмотрены информационные источники для абитуриентов, выбравших направление подготовки агроинженерия. Представлен обзор сайтов ведущих образовательных учреждений, имеющих данное направление подготовки, в том числе РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РГАЗУ. Описываются условия приема и профориентационные мероприятия.

Ключевые слова: абитуриент, агроинженер, профориентация, финансирование, трудоустройство, выпускник, аграрное образование.

INFORMATION SUPPORT OF CAREER GUIDANCE IN AGROENGINEERING DIRECTION

Martynova K.V.

ksenia_vasil@yandex.ru

Sladkova O.B.

olgasladkova2@mail.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The problem of career guidance is characterized. Statistical data on the cost of education and data on the employment of graduates are given. Information sources for prospective students who have chosen the agroengineering direction of education are considered. An overview of the sites of leading educational institutions with this educational direction including RSAU-MTAA named after K.A. Timiryazev, RGAZU, is presented. The conditions of admission, career guidance activities are described.

Key words: prospective student, agricultural engineer, career guidance, financing, employment, graduate, agricultural education.

Подростки часто сталкиваются со сложностями при выборе профессии. Осознанный выбор сделать могут, к сожалению, не многие. Решение этой проблемы сегодня возлагается на школу. Профориентацией начинают заниматься с восьмого-девятого классов. К десятому классу учащихся формируют по профильным классам, в зависимости от результатов профориентационных тестов и предпочтений, связанных зачастую с интересом к профильным предметам, нежели к профессии, которая до сих пор для многих не является определенной. Выбор будущей профессии – важный шаг в самоопределении, трудоустройстве, и как следствие, будущем достатке.

Было проведено исследование стоимости обучения студента и уровня трудоустройства выпускников агроинженерного направления. Базовые нормативы затрат на оказание образовательных услуг (бакалавриат, специалитет) на 2020, планово на 2021 и 2022 гг., без учета коэффициентов, по направлению «агроинженерия» составляет 102,36 руб. на одного студента [8]. По данным Министерства сельского хозяйства государство увеличило поддержку российского аграрного образования, в 2021 г. финансирование 54 аграрных вузов составило 30 млрд рублей, в 2022 г. бюджетом предусмотрено 31,2 млрд. рублей [9]. По данным исследования трудоустройства выпускников, проведенного Росстатом в 2019 году по направлению «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» не работают по специальности 61% выпускников. Что касается потребности в квалифицированных сотрудниках в этой

области, по данным Росстата на 31 октября 2020 г. численная потребность организаций в работниках составила 186013 человек.

По итогам данного исследования выяснилось, что выпускники аграрных вузов не покрывают имеющуюся потребность в кадрах. Большая доля вероятности, что две трети выпускников получили мало информации о будущей профессии, перспективах и в результате не смогли реализовать свой потенциал в данной области, тем самым не окупили затраты на обучение, потеряли много времени. Это неутешительная статистика говорит о том, насколько важна качественная профориентация на начальных этапах планирования и выбора будущей профессии. Рассмотрим современные возможности профориентации.

Для привлечения в профессию используются профориентационные тесты, порталы с описанием профессий, включающие в себя перечень мест, где можно работать, предполагаемый уровень заработной платы и др. Часто для того, чтобы школьники определились с выбором, привлекают специалистов в данной области для рассказа о своей работе и ответа на вопросы; экскурсии на предприятия, и посещение дней открытых дверей вузов распространенная практика.

XXI век предполагает наличие огромного потока информации в интернете, посвященного профессиям, их выбору, разнообразным диагностическим тестам для определения профессиональной пригодности. Поток информации можно условно разделить на сайты о профориентации для школьников, порталы со списками вузов, сайты учебных заведений. Поскольку статья посвящена профессиям в агроинженерном направлении, рассмотрим информационные ресурсы по этой тематике, при этом ограничимся Московской областью и г. Москва.

Для профориентации популярными ресурсами с самотестированием являются:

- сайт Всероссийской профориентации школьников <https://fi-pi.ru/>
- сайт Смартия <https://smartia.me/>
- сайт Профилум <https://profilum.ru/>
- сайт Проектория <https://proektoria.online/>
- сайт Центра тестирования и развития Гуманитарные технологии <https://proforientator.ru/> и др.

Крупными порталами для выбора учащимися вузов можно назвать портал «Поступи онлайн», Vuzopedia, образовательный портал EDUInform [4], единый портал аграрных вузов России Agruvuz [5]. На портале «Поступи-онлайн» представлен каталог вузов и ссузов, специальности и направления подготовки. По данным крупнейшего онлайн каталога вузов России Vuzopedia [1] по направлению Агроинженерия (35.03.06) бакалавриат имеется в 48 вузах. Сайт предлагает узнать о карьере, будущих возможностях, зарплате выпускников; предметах, необходимых для поступления, профессиях и специализациях, доступных для трудоустройства после обучения. Данный портал примечателен тем, что более подробно описывает и рассказывает о профессии агроинженер. Крупный портал «Поступи онлайн» [2] представляет 33 программы бакалавриата и специалитета, готовящих агроинженеров, подробно указана информация, куда поступать и какие экзамены сдавать.

В Москве по направлению агроинженерия больше всего специальностей представлено в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева – семь профилей подготовки, двадцать три профессии [2, 5]. На сайте вуза для поступающих представлена подробная информация о профилях и направлениях подготовки, проходные баллы, какие ЕГЭ нужны для поступления. Для привлечения талантливой молодежи в Тимирязевскую академию проводится Олимпиада школьников РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева по биологии, химии, математике, физике и результаты засчитываются в индивидуальных достижениях при поступлении [6]. Ежегодно проводится мероприятие День открытых дверей. Для абитуриентов с 2022 года реализуется проект «Абитуриентские субботы», в котором для старшеклассников в рамках проведения мероприятий предусмотрены мастер-классы от преподавателей вуза, экскурсии по университету, знакомство с ведущими учеными вуза, посещение лабораторий и демонстрация оборудования приобретения студентами практических навыков. Важно, что в этом мероприятии после регистрации возможно дистанционное участие, это открывает более широкие возможности для иногородних студентов. В этом проекте было представлено мероприятие для профориентации в виде марафона, на котором участники смогли узнать о перспективных профессиях и направлениях в сельском хозяйстве, а также посетить музей животноводства [3].

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный аграрный заочный университет (ФГБОУ ВО РГАЗУ) <https://www.rgazu.ru/ru/v> г. Балашиха Московской области также ведет прием по направлению Агроинженерия (35.03.06). На

сайте университета представлена подробная информация для поступающих. Вуз также проводит дважды в год День открытых дверей.

Выводы. Проведенное исследование показало недостаточную эффективность имеющихся профориентационных мер в агроинженерном направлении. Крупные порталы по выбору профессий зачастую не предоставляют информацию о профессиях агроинженерного направления. Это направление не входит в «топ» популярных и высокооплачиваемых профессий, несмотря на то, что особенно в последние годы потребность в специалистах агропромышленного сектора возросла. Большой вклад в популяризацию агроинженерного направления подготовки среди школьников вносит Тимирязевская академия, РГАЗУ. Эти образовательные учреждения проводят мероприятия для поступающих, распространяя информацию в самых популярных по данным ВЦИОМ [7] соцсетях: информативные ролики на YouTube, группа в ВКонтакте, канал в Telegram.

Библиографический список

1. Vuzopedia.ru : [сайт]. – URL: <https://vuzopedia.ru/spec/3/vuzy> (дата обращения 28.10.2022). – Текст : электронный.
2. Postupi.online: [сайт]. – URL: https://postupi.online/professiya/agroinzhener/programmi/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения 29.10.2022). – Текст : электронный.
3. Timacad.ru : [сайт]. – URL: <https://www.timacad.ru/news/marafon-proforientatsionnykh-meropriyatii-dlia-starsheklassnikov?faculty=27> (дата обращения 26.10.2022). – Текст : электронный.
4. Edu-inform.ru : [сайт]. – URL: <http://edu-inform.ru/university/category/agricultural/> (дата обращения 29.10.2022). – Текст : электронный.
5. Timacad.ru : [сайт]. – URL: <https://www.timacad.ru/incoming> (дата обращения 25.10.2022). – Текст : электронный.
6. fdp.timacad.ru : [сайт]. – URL: <http://fdp.timacad.ru/abitur/olimp.php> (дата обращения 29.10.2022). – Текст : электронный.
7. wciom.ru: [сайт]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotreblenie-i-aktivnost-v-internete> (дата обращения 30.10.2022). – Текст : электронный.
8. minobrnauki.gov.ru: [сайт]. – URL: : [сайт]. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/15/BNZ_VO_2020.pdf (дата обращения 29.10.2022). – Текст : электронный.
9. Mcx.dov.ru : [сайт]. – URL: : [сайт]. – URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/news/gosudarstvenno-velichit-podderzhku-rossiyskogo-agrarnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 29.10.2022). – Текст : электронный.

УДК 377,378

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Меркушова Екатерина Сергеевна
ekaterinamerkuss@gmail.com

Булаева Марина Николаевна
bulaevamarina@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В статье рассматривается применение технологии виртуальной реальности как в образовательном процессе, так и в других сферах общественной жизни. Данная технология создаёт новые, более эффективные способы обучения, повышают мотивацию и интерес к образовательному процессу.

Ключевые слова: виртуальная реальность, технологии, образовательный процесс, специальное образование.

PROSPECTS FOR THE APPLICATION OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Merkushova E.S.

ekaterinamerkuss@gmail.com

Bulaeva M. N.

bulaevamarina@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

The article discusses the use of virtual reality technology both in the educational process and in other spheres of public life. This technology creates new, more effective ways of learning, increases motivation and interest in the educational process.

Keywords: *virtual reality, technologies, educational process, special equipment.*

В настоящее время человечество стремительно развивается и совершенствуется: ещё 50 лет назад люди представить себе не могли, что смогут звонить друзьям и родственникам на большие расстояния и не только слышать друг друга, но и видеть, не выходя из дома. Сейчас же в каждом доме есть большое количество разнообразных гаджетов, которые сильно упрощают нашу жизнь.

Ещё в прошлом веке люди писали фантастические произведения, например, о волшебных очках, которые могут перенести человека в другой мир (произведение Стенли Вейнбаума «Очки Пигмалиона»). Учёные также пытались построить нечто подобное в реальности, например, Мортон Хейлинг изобрёл первую машину виртуальной реальности, которая выглядела, как большая будка и объединяла в себе объёмные видео, аудио эффекты, запахи и вибрации. Время шло, учёные создавали всё больше и больше различных виртуальных технологий, которые занимали всё меньше и меньше места и в итоге стали помещаться в человеческую руку.

А что же такое виртуальная реальность? Виртуальная реальность (VR) – это интерактивный мир, созданный с использованием современных компьютерных программ, который воспринимается человеком через органы чувств. Для того, чтобы полностью погрузиться в виртуальную реальность и прочувствовать её, учёные создали специальное оборудование. Самыми популярными являются очки и шлемы, в основе которых находятся два экрана, которые располагаются напротив глаз пользователя. В них также имеются шоры, которые исключают попадание света извне, и стереонаушники. Человеку показывается два стереоскопических изображения, слегка смещённых по отношению друг к другу, что и создает 3D-эффект [2,5].

В настоящее время существует множество типов виртуальных технологий. Рассмотрим некоторые из них:

1. VR с эффектом полного погружения характеризуется высоко детализированным миром. Этого получается добиться благодаря высокотехнологичному программному обеспечению и специальному оборудованию.

2. При использовании VR без погружения происходит симуляция реальности на большом широкоформатном экране. Данную технологию чаще всего используют в кинотеатрах или при показе какого-либо проекта архитекторами.

3. VR с обобщённой инфраструктурой в основном используется в играх, например, в Майнкрафте.

Также технологии виртуальной реальности используются во многих сферах жизнедеятельности людей, например:

1. Продажи. Перед покупкой какого-либо товара человек желает получше изучить предмет: рассмотреть его со всех сторон, потрогать, померять и так далее. Технологии VR позволяют ему виртуально рассматривать покупку со всех сторон, примерять, смотреть, как эта вещь смотрится в интерьере его дома. Такие возможности могли бы значительно увеличить продажи, но пока, к сожалению, они мало используются в маркетинге.

2. Культура. С помощью виртуальных технологий, например, специальных очков, можно посещать музеи и выставки, не выходя из дома.

3. Военная подготовка. С помощью технологий VR бойцы могут тренироваться в стрельбе без вреда для окружающих и без трат на оружие и патроны.

Виртуальная реальность в образовательном процессе.

Технологии виртуальной реальности могут значительно облегчить учебный процесс и сильно заинтересовать обучающихся в изучении какой-либо темы, предмета. Например, с помощью них можно поместить студента в смоделированную ситуацию, проанализировать то, как он будет вести себя в такой ситуации, проинструктировать его. Также с помощью VR можно отлично практиковаться в какой-либо

профессии, например, в медицине врачи могут наглядно изучать строение человека и процессы, происходящие в организме. Также виртуальные технологии значительно облегчают понимание учебного материала, так как погружаясь в определённую среду, человек быстрее и качественнее усваивает новую информацию. Как говорил великий философ Конфуций: «скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». А какие же преимущества и недостатки есть у виртуальной реальности? К плюсам внедрения VR в образовательный процесс можно отнести [1,3]:

1. Высокую степень наглядности, так как виртуальный мир высоко детализирован.
2. Безопасную практику, так как в виртуальном мире можно провести любой опыт и эксперимент, без каких-либо дополнительных инструментов и оборудования.
3. Фокусировку, так как в виртуальном мире человек ограждён от реального мира, а значит его ничего не отвлекает.
4. Дистанционное обучение и т.д.

Несмотря на большое количество плюсов, у VR есть и недостатки. Рассмотрим их:

1. Высокая стоимость. Такое оборудование стоит немало денег, поэтому не каждое образовательное учреждение может позволить себе такую покупку.
2. При частом и длительном использовании технологий VR у человека могут появиться головные боли и головокружения. Также такая технология из-за контрастных картинок и частых вспышек может спровоцировать даже приступ эпилепсии.

Таким образом, проанализировав литературные источники [2,4], мы выяснили, что технологии виртуальной реальности создают новые, более эффективные способы обучения, повышают мотивацию и интерес к образовательному процессу, однако технические недостатки таких устройств и высокая стоимость ограничивают её широкое применение в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения/ М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №72(4). С.34-36.
2. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Романчук Е.Е. Виртуальная реальность в образовании // Научное обозрение. Педагогические науки, 2019. №3-1.
3. Филатова О.Н. Мехатроника и робототехника в современном профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 4 (58). С.161-163.
4. Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом/М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).
5. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2021. T.200. С.940-947.

УДК 377.1

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Миленьшева Виктория Юрьевна
miss.vikamil@yandex.ru

Симан Алексей Сергеевич
s-lex-man@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматриваются теоретические основы использования рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов и ее роль в профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: *рейтинговая система, учебный процесс, учебная деятельность студентов, профессиональное самоопределение.*

RATING SYSTEM FOR EVALUATING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS AND ITS ROLE IN PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION

Milenysheva Victoria Yuryevna

miss.vikamil@yandex.ru

Siman Aleksey Sergeyevich

s-lex-man@mail.ru

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Moscow, Russia

The article discusses the theoretical foundations of the use of a rating system for evaluating students' educational activities and its role in professional self-determination.

Keywords: rating system, educational process, educational activity of students, professional self-determination.

Непрерывное повышение качества профессионального образования обусловлено социально-экономическими и культурными изменениями в обществе, которое ставит цель перед организациями, занимающимися подготовкой кадров в системе среднего профессионального и высшего образования – не просто готовить специалистов высокого уровня, но и способствовать укреплению профессионального самоопределения и первичной профессиональной адаптации студентов.

Профессиональное самоопределение – это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности.

Формирование профессионального самоопределения среди студентов проявляется в склонностях и способностях к учебным предметам.

Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им профессиональных знаний и умений [1].

С совершенствованием образовательного процесса и внедрением новых педагогических технологий в процесс обучения необходимо использовать иные подходы к системе оценки учебной деятельности студентов [2–4]. В настоящее время, как правило, в системе оценки используются не в полной мере обеспечивающие объективность критерии и показатели учебной работы студентов. Поэтому поиск эффективной системы оценки учебной деятельности студентов является актуальной задачей.

Одним из перспективных подходов к оценке учебной деятельности студентов может стать рейтинговая система, перспективы которой отмечают многие преподаватели-практики [5, 6], но при этом данная модель редко используется в учебном процессе средних профессиональных образовательных организаций.

Рейтинговая система оценки знаний призвана способствовать повышению интереса к процессу обучения и получению профессиональных знаний, является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности.

Оценка результатов контроля, выраженная в баллах (процентах), содействует повышению уровня профессиональной мотивации студентов и творческому росту личности [7, 8], что является важным аргументом будущего роста специалиста в определенной профессиональной области и может оказывать положительное влияние на профессиональное самоопределение.

На современном этапе развития отечественного образования использование рейтинговой системы оценки эффективности обучения студентов профессиональными образовательными организациями должно сыграть важную роль. Это позволит преподавателям оценивать студентов в соответствии с их деятельностью, а студентов учит выполнять свои обязанности ответственно и с должным качеством, а также анализировать основания получения оценки, что поможет им в дальнейшем давать правильную оценку своей профессиональной деятельности, поэтому разработка и применение специфики такой системы представляется очень актуальным вопросом.

Данный подход потребует усовершенствование диагностических основ учебно-воспитательного процесса, а в некоторых случаях его кардинальное обновление, в частности его оценочного компонента.

Для того, чтобы процесс обучения был результативным, студенты должны много работать самостоятельно, накапливая учебные достижения, которые будут эффективно отражать сведения об успехах в процессе обучения.

Слово «рейтинг» происходит от английского «to rate» (оценивать) и «rating» (оценка, оценивание). Рейтинг – это сумма баллов, набранная в течение некоторого промежутка времени по определенным правилам. Для составления рейтинга используется язык цифр, что в какой-то мере исключает влияние личности педагога, то есть отметка становится более объективной [9].

На наш взгляд, рейтинговая система – это система интегральной диагностики всех видов деятельности студентов, представленная в баллах с упором на достижения именно в учебной деятельности. Подобный механизм позволит увеличить мотивацию учебной деятельности студентов, создать условия для роста личностного потенциала всех участников образовательного процесса и, как следствие, повысить качество образования.

Цель рейтинговой системы – стимулировать регулярную работу студентов в течение всего периода обучения и повысить объективность оценки знаний. Н.Е. Чеботарева считает, что, если цель рейтинговой системы – оценка учебных достижений студентов, значит, главное внимание должно уделяться проверке и выявлению объема полученных знаний, умений, навыков, а на их основе уровня сформированности компетенций. Выявленный объем обычно интерпретируется как степень подготовки по учебному предмету или дисциплине [10].

Таким образом, суть рейтинговой системы состоит в том, что соответствующее содержание обучения необходимо дробить на отдельные блоки, на каждом из которых за определенный вид произведенной работы студентам присваиваются баллы, при этом оцениваются все виды реализованной деятельности, но за каждый вид работы начисляется свое количество баллов, которое зависит от сложности проделанной работы. Здесь нужно совершенно конкретно продумывать критерии оценивания каждого блока так, чтобы они подходили под поставленные педагогические задачи. При распределении рейтинговых баллов в соответствии с дидактическими единицами необходимо использовать метод экспертных оценок, чтобы более объективно распределить рейтинговые баллы между учебными достижениями студентов.

Рейтинговая система должна содержать все виды учебной работы студента:

- посещение учебных занятий;
- уровень освоения теоретического материала;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- выполнение самостоятельных работ (рефераты, творческие задания, расчетно-графические работы, курсовые работы и проекты) и их защита;
- общая активность на занятии.

Преподаватель вправе самостоятельно выбрать шкалу оценивания, но лучше это сделать методом экспертных оценок.

Опыт использования системы рейтингового контроля позволяет отметить положительные изменения в динамике успеваемости студентов, в формировании устойчивой мотивации к занятиям, повышение активности участников образовательного процесса. Из недостатков можно отметить трудоемкость подготовки к учебным занятиям и недостаточность методического и дидактического материала по особенностям использования и внедрения рейтинговой системы.

Если не обращать внимание на трудоемкость и детальность процедуры подсчета баллов, можно сказать, что данная система имеет массу достоинств. Прежде всего, она более объективна. Педагог оценивает все достижения студентов по установленным критериям, не сводя их к среднему баллу. Это позволяет обеспечить более объективную оценку и снизить количество конфликтных ситуаций.

Рейтинговая система предоставляет обучающимся возможность проявить себя, выделиться. Такая система оценки усиливает элемент конкуренции, что позволяет студенту быть более активным в учебной деятельности.

Система рейтинга предоставляет каждому студенту выразить себя и выделиться. Подобная система оценки повышает элементы соперничества, что побуждает обучающихся быть наиболее инициативными в учебном процессе.

Можно отметить также, что одним из основных принципов подобного оценивания является открытость, которая помогает студенту в определенный период скорректировать свою деятельность и получить хорошую отметку.

Наиболее важное преимущество в системе состоит в том, чтобы создать выбор, что позволяет каждому обучающемуся выразить себя в соответствии с его возможностями и интересами, а

преподавателю – применять индивидуальные методы и улучшать качество образования. Одним из основных принципов такой оценки знаний будет открытость, позволяющая студентам корректировать свою деятельность в течение всего процесса обучения и, таким образом, получать наилучшие оценки.

Библиографический список

1. Кубрушко П.Ф. Дидактическое проектирование: учебно-практ. пособие. М.: МГАУ, 2001. 30 с.
2. Alipichev A., Nazarova L., Shingareva M., Siman A. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning // CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2861. P. 203-209.
3. Мамаева И.А. Методика оценки успешности обучения студентов // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 4. С. 85-86.
4. Чупрова Л.В., Ершова О. В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13669> (дата обращения: 25.10.2022).
5. Шингарева М.В. Разработка фонда оценочных средств по учебной дисциплине // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2016. № 6 (76). С. 26-31.
6. Косырев В.П., Макарова М.П. Квалиметрическая оценка сформированности компетенций бакалавров-инженеров // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 2. С. 145-149.
7. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В. Структура мотивационной сферы студентов как фактор оптимизации учебно-воспитательной работы // Международный научный журнал. 2020. № 3. С. 134-140.
8. Гибадуллин И.Г., Калинин А.Н., Наговицын С.Г. Балльно-рейтинговая система оценки учебной успешности студентов как фактор качественной характеристики в системе зачетных единиц // Материалы межведомственной конференции. Ижевск, 2010. С. 34–38.
9. Симан А.С., Жилыева В.В. Диагностика учебных достижений студентов в электронной образовательной среде колледжа // День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, Москва, 14–15 октября 2019 года. М.: РГАУ – МСХА, 2020. С. 123-128.
10. Жилыева В.В. Рейтинговая система оценки учебных достижений студентов колледжа // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Международной научно-практической конференции, Кинель, 17 апреля 2019 г. Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. С. 260-263.

УДК 378.1

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Мирошниченко Ирина Николаевна
rk-irina@mail.ru

Коваленко Кристина Александровна
kris.kovalenko03@mail.ru

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
г. Красноярск

В статье рассматривается вопрос взаимосвязи процесса социализации личности студентов с их профессиональным обучением. Отмечается важность профессиональной социализации в данном контексте. Приводятся критерии успешной профессиональной социализации.

Ключевые слова: студент, личность, социализация, социализация личности, профессиональная социализация, образовательная среда, профессиональное обучение.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL AND VOCATIONAL TRAINING IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Miroshnichenko Irina Nikolaevna

rk-irina@mail.ru

Kovalenko Kristina Aleksandrovna

kris.kovalenko03@mail.ru

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia*

The article deals with the issue of the relationship of the process of socialization of the personality of students with their professional training. The importance of professional socialization in this context is noted. The criteria of successful professional socialization are given.

Keywords: student, personality, socialization, socialization of personality, professional socialization, educational environment, vocational training.

В новых условиях политических и социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе, остро встает вопрос о необходимости понимания государством приоритета вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения. Однако в условиях не сформированной национальной идеи, абстрактности ценностных ориентаций и мировоззренческих установок, а также падения жизненного уровня большей части населения – разработка новых положений воспитания молодежи является большой проблемой.

В этих условиях перед педагогической наукой и практикой стоит важная задача концентрации своего внимания в направлении социального и профессионального становления и развития подрастающего поколения, а также на связи формирования социально значимых качеств личности молодых людей с их профессиональной подготовкой.

Выполнение данной задачи будет связано с созданием условий для социализации личности молодежи и ее профессионального становления, состоящих в развитии личности в процессе профессионального обучения и обеспечения ее готовности к профессиональной деятельности.

Социализация личности является основным аспектом жизни человека. Институт, как высшее учебное заведение, так и социальный институт непосредственно влияет на этот процесс.

Что мы будем понимать под социализацией молодежи в условиях вуза? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим понятие процесса социализации с точки зрения разных исследователей.

Так как социализация обширный процесс жизни любого индивида, то его рассматривали и зарубежные и отечественные исследователи. В работах Э. Дюркгейма и Т. Парсонса [4,5] социализация личности рассматривается через проявления закономерностей и функциональных связей, которые присутствуют непосредственно от самого человека, воздействуя на него и корректируя его поведение. В работах М.Вебера и П.Сорокина[1,6] социализация личности – регулируемая деятельность, включающая в себя все социальные институты. В исследованиях наших соотечественников Т.И. Заславской и Н.Е. Покровского социализация понимается как совокупность социального статуса, уровня образования и доходов.

Таким образом, под социализацией понимается нескончаемый процесс становления личности в обществе, при способствовании всех социальных институтов. В то же время институт, как образовательное учреждение, также оказывает влияние на развитие личности студентов. Данное влияние происходит через «образовательную среду». Рассмотрим это понятие.

Понятие «образовательная среда» было раскрыто и проанализировано в работах В.В. Давыдова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Д.В. Шадрикова и других авторов, которые, если обобщить, рассматривали ее как определенный набор параметров, включающий установленный тип стандарта обучения, норм поведения, качество преподавания, требования к учащимся, стиль общения и т.д. Также понятие образовательной среды в школе дается современным исследователем М.В. Григорьевой: «образовательная среда» – это «совокупность педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих социальное, эмоциональное, коммуникативное и в целом личностное развитие школьника на основе его природных и возрастных особенностей и с учетом целей общества» [3]. Наличие отмеченных условий мы также с полным правом можем отнести и к вузовской образовательной среде.

Становление студента как личности и образовательная среда вуза, взаимосвязаны, так как именно в учебном заведении студент, проходя процесс профессионального обучения, одновременно корректи-

рует или повышает свои навыки коммуникации с одноклассниками и преподавателями, находит или развивает свои творческие способности, приобретает, улучшает свои личностные качества. Среди различных факторов, влияющих на процесс вхождения индивида в социум, в контексте нашей проблемы, можно выделить такие, как: учебное заведение; культурные, творческие, спортивные аспекты жизни студентов; индивидуальные особенности студентов.

При этом главным является тот факт, что параллельно с развитием личности в условиях профессионального обучения, студент проходит и профессиональную социализацию, так как, именно находясь в высшем профессиональном учебном заведении, он обучается специальным компетенциям соответствующей профессии.

Под профессиональной социализацией понимается процесс, предполагающий успешное овладение молодым специалистом профессией, обретение места в статусной профессиональной иерархии, формирование чувства социально-профессиональной идентификации и профессиональной адаптации.

Одновременно с этим, образование как важный этап социализации личности, выполняет следующие функции, отмеченные в исследованиях Ю.А. Третьяковой [7]:

- 1) формирование личностных качеств и жизненных, политических, профессиональных ориентиров;
- 2) передача знаний и опыта из поколения в поколение;
- 3) приобретение профессиональной культуры и норм.

Рассмотрев функции профессионального образования важно отметить, что функция института образования является ведущей, так как именно помогает индивиду установить личностные профессиональные установки и нормы.

Важно отметить, что уровень профессиональной социализации непосредственно и тесно связано с нынешним рынком труда. На данный момент ценятся специалисты, имеющие высокие коммуникативные навыки. Современному работнику важно быть гибким, ответственным и трудолюбивым и именно эти качества закладываются еще в процессе получения профессионального образования. Поэтому нужно понимать критерии успешной профессиональной социализации.

Критерии профессиональной социализации, выделенные И.В. Воробьевой:

- 1) приобретение и улучшение профессиональных качеств;
- 2) мотивационная составляющая на процесс обучения;
- 3) наличие профессиональных установок, норм;
- 4) желание и стремление улучшения профессиональной деятельности [2].

На период студенчества выпадает первичная профессиональная социализация, во время которой формируются базисные ценности. В данный период идет процесс активного становления личности, когда социализация в процессе обучения включает в себя не только усвоение умений и знаний, но и приобретение навыков жизни во взрослом социуме, социально-психологической и профессионально значимой направленности в целях обеспечения успешной деятельности как результата социализации.

В высшем учебном заведении студент знакомится с будущей профессией, приобретая профессиональные навыки взаимодействия и коммуникации, которые, в свою очередь, являются частью процесса социализации. Именно так, в условиях профессионального обучения и происходит самоидентификация личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно высшее учебное заведение, является одним из основных компонентов, влияющих на процесс социализации личности современного студента через профессиональное обучение. Непрерывно во время обучения студент поддается воздействию различных факторов профессиональной социализации, которые являются частью учебного процесса. Уровень профессиональной социализации зависит от мотивации, осознания собственного выбора, дальнейшего трудоустройства и уровня заработной платы. Соответственно, именно процесс и результат социализации служит фундаментом формирования молодых профессионалов.

Библиографический список

1. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5. С.147
2. Воробьева И. В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «социальная работа»: автореф. дисс. канд. социологических наук. М.: Московский гуманитар. ун-т, 2007. 19 с.
3. Григорьева М.В. Роль образовательной среды в процессе самоопределения старшеклассников / М.В. Григорьева // Проблемы социальной психологии личности. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та. 2008. Вып.6. С.140-146.
4. Дюркгейм Э. Социология образования / Пер. с франц. Т. Г. Астаховой / Под науч. ред. В. С. Собкина, В. Я. Нечаева. М.: Интор, 1996. 39 с.

5. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева / Под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1998. 270 с.
6. Сорокин П. А. Социальная мобильность. М: Academia: LVS, 2005. 588 с.
7. Третьякова Ю. А. Воспроизводственные функции образования в системе отношений занятости: дисс. канд. эконом.наук. Ростов н/Д: РГУ, 2001. 165 с.

УДК 634

САДОВОДСТВО КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мистратова Наталья Александровна

mistratova@mail.ru

Захарцева Марина Викторовна

zahartsevamarina@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Статья посвящена актуальности отрасли садоводства как перспективного направления трудовой деятельности будущих специалистов. Рассмотрено значение отрасли садоводства и перспективы ее развития. Отмечено, что сложившийся дефицит молодых кадров дает возможность будущим специалистам реализовать себя в данном направлении, опираясь на знания, полученные в процессе обучения, в том числе приобретенные при прохождении производственной практики и посещении стажировок.

Ключевые слова: сельское хозяйство, садоводство, молодой специалист, самоопределение, выбор профессии.

GARDENING AS A PERSPECTIVE LINE OF WORK OF YOUNG SPECIALISTS

Mistratova Natalya Alexandrovna

mistratova@mail.ru

Zakhartseva Marina Viktorovna

zahartsevamarina@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article is devoted to the relevance of the horticulture industry as a promising area of work for future specialists. The importance of the horticulture industry and the prospects for its development are considered. It is noted that the existing shortage of young personnel makes it possible for future specialists to realize themselves in this direction, relying on the knowledge gained in the learning process, including those acquired during industrial practice and attending internships.

Keywords: agriculture, gardening, young specialist, self-determination, choice of profession.

Одной из перспективных отраслей сельского хозяйства в России является садоводство. Данная отрасль имеет большой потенциал в агропромышленном комплексе страны [6]. Значение садов в жизни человека трудно переоценить. В гармоничном питании человека наряду с основными продуктами огромную роль играют плоды и ягоды, являющиеся источником биологически активных веществ [1]. Спрос на плодово-ягодную продукцию в нашей стране увеличивается с каждым годом. Ю.В. Кузичева и М.А. Соломахин [2; 3] указывают, что в России недостаток потребления фруктов в 2020 г. составлял 32,1 %, хотя его величина сократилась на 10,2 % по сравнению с 2016 г. В Сибирском федеральном округе за счет собственного производства обеспечивается лишь 15,6 % рекомендуемого уровня потребления плодово-ягодной продукции на человека в год [56]. Площадь под плодово-ягодными культурами в насаждениях страны в 2020 году сократилась с 8,4 до 7,6 тыс. га, или на 9,5 %, в том числе в плодоносящем возрасте с 5,7 до 4,0 тыс. га, или на 14,0 % [4].

В настоящее время отрасль садоводства имеет множество проблем, решение которых возможно лишь при условии комплексного инновационного подхода, сопровождающегося выполнением органи-

зационно-экономических мероприятий [8], включающих, в том числе подготовку молодых специалистов в области садоводства:

- 1) реконструкция или совершенствование существующих разработок, создание принципиально новых, высокоэффективных индустриальных технологий и внедрение их в производство на основе создания интенсивных садов с широким применением уплотненного размещения деревьев, а также подбором технологичных и ежегодноплодоносящих сортов;
- 2) дальнейшая концентрация промышленного плодоводства на базе создания крупных специализированных хозяйств и агропромышленных комплексов;
- 3) создание единого законченного цикла, включающего процессы выращивания плодов, длительного хранения и технической переработки части урожая;
- 4) строительство перерабатывающих предприятий;
- 5) внедрение промышленных технологий ускоренного выращивания саженцев;
- 6) широкое применение орошения, удобрений, биологических средств защиты растений, химических средств, регулирующих плодоношение, средств комплексной механизации;
- 7) совершенствование организации труда на основе принципа материальной заинтересованности;
- 8) подготовка высококвалифицированных специалистов в области садоводства, имеющих представление о данной отрасли и заинтересованных в ее развитии.

В Красноярском крае наблюдается острый дефицит квалифицированных кадров для отрасли сельского хозяйства, в том числе садоводства, что является одной из проблем АПК региона [7]. Помимо желания работать в сельскохозяйственном производстве, выпускники должны стремиться стать конкурентоспособными специалистами, умеющими и желающими организовать эффективное производство сельскохозяйственной продукцией, владеть навыками управленческой деятельности, быть социально адаптированными и заинтересованными в создании комфортной среды для труда и отдыха своего окружения, а также быть компетентными в вопросах ведения садоводства (плодоводства, ягодоводства, питомниководства, защиты от болезней и вредителей плодово-ягодных культур).

Для уверенной реализации своих знаний и повышения качества подготовки еще будучи студентом необходимо проходить производственную практику в крупных, с высоким уровнем организации производства предприятиях, специализирующихся на выращивании садовых культур с целью получения высоких урожаев и производства качественного посадочного материала (рисунок 1).



Рисунок 1. Сбор урожая при прохождении производственной практики на Шушенском плодово-ягодном ГСУ

Кроме того, будущим специалистам предоставляется возможность участия в конкурсе академической мобильности с перспективой посетить всероссийскую или международную стажировку по выбранному направлению и определенной тематике (рисунок 2), что позволит расширить кругозор за счет опыта других регионов и получить ответы на возникшие вопросы у специалистов-профессионалов.



*Рисунок 2. Посещение ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» (г. Мичуринск)
в рамках конкурса проектов академической мобильности, тема стажировки:
«Инновационные технологии в садоводстве»*

Таким образом, сложившийся дефицит молодых кадров и развитие отрасли садоводства дает возможность будущим специалистам реализовать себя в данном направлении, опираясь на знания, полученные в процессе обучения, в том числе приобретенные при прохождении производственной практики и посещении стажировок.

Библиографический список

1. Бопп В.Л., Кузьмина Е.М., Мистратова Н.А. Плодоводство Сибири: учеб.пособие // Краснояр. гос. аграр. ун-т. Плодоводство Сибири: учеб.пособие. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск, 2020. 390 с.
2. Кузичева Н.Ю. Инновационное развитие садоводства – стратегическая перспектива отрасли // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса: матер-ы межд. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2022. С.157-160.
3. Кузичева Н.Ю., Соломахин М.А. Перспективы стратегического управления развитием садоводства в Тамбовской области // Приоритетные направления регионального развития: матер-ы ШВСерос. (национ.) научн.-практ. конф.. – Курган, 2022. С. 121-124.
4. Минаков И.А. Эффективность садоводства в сельскохозяйственных организациях Тамбовской области // Инженерное обеспечение в реализации социально-экономических и экологических программ АПК: матер. межд. научн.-практ. конф. – Курган, 2022. С. 385-389.
5. Мистратова Н.А. Совершенствование способа зеленого черенкования для размножения черной смородины и облепихи в условиях Красноярской лесостепи / Автореферат дис...кандидата сельскохозяйственных наук. – Краснодар: Сев.-Кавказ. зон.научн.-исслед. ин-т садоводства и виноградарства, 2013. 16 с.
6. Мистратова Н.А., Южакова А.А., Теряева А.В. Использование наглядных средств на занятиях по плодоводству // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лымеждунар. науч.-практ. конф. Часть 2. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. С. 122-124.
7. Торопынина Н.М., Савчук И.С. Некоторые вопросы закрепления молодых специалистов на селе // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лыXIVМежд. научн.-практ. конф. – Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2016. С. 217219.
8. Шпаковская В.С. Инновационные направления стратегии развития садоводства // Приоритетные направления регионального развития: матер-ы ШВСерос. (национ.) научн.-практ. конф.. – Курган, 2022. С. 229-232.

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В КУРСЕ «ПЛОДОВОДСТВО»

Мистратова Наталья Александровна
mistratova@mail.ru

Кириченко Никита Алексеевич
mr.opelsin@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена значимости применения деловых игр в курсе «Плодоводство», что обеспечивает более высокий уровень вовлеченности и мотивации студентов, чем классические формы обучения. Рассмотрено значение деловой игры в реализации дисциплины. Приведены темы деловых игр с обозначением цели для каждой темы.

Ключевые слова: игровые технологии, деловая игра, плодоводство, агрономия, садоводство, учебный процесс.

APPLICATION OF BUSINESS GAMES IN THE COURSE “FRUIT GROWING”

Mistratova Natalya Alexandrovna

mistratova@mail.ru

Kirichenko Nikita Alekseevich

mr.opelsin@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article is devoted to the importance of using business games in the course “Fruit Growing”, which provides a higher level of involvement and motivation of students than classical forms of education. The importance of the business game in the implementation of the discipline is considered. The topics of business games are given with the designation of the goal for each topic.

Keywords: *game technologies, business game, fruit growing, agronomy, gardening, educational process.*

Современное преподавание дисциплины в высшем учебном заведении является инновационным процессом. Реализация изобретательной деятельности преподавателя раскрывается в таких проявлениях как: использование необычных заданий, интересных и занимательных упражнений, подготовка сопроводительного дидактического материала, подкрепление излагаемой информации научными фактами и, конечно, в целом, организация творческого процесса, сопровождающаяся размышлениями студентов.

Деловая игра – это форма деятельности обучающихся, имитирующая те или иные ситуации, одно из средств активизации учебного процесса [7].

В.В. Петрушинский выделил несколько функций игры [1]:

- 1) *обучающая* – закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления;
- 2) *развлекательная* – создание благоприятной атмосферы на занятии;
- 3) *коммуникативная* – объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов;
- 4) *релаксационная* – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
- 5) *психотехническая* – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Реализация деловой игры предусматривает три этапа: подготовку, проведение, анализ и обсуждение результатов игры.

I этап – этап подготовки начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта. Данный этап включает следующие шаги: выбор темы; формулировка цели и задач; определение структуры с учетом цели и задач выбранной темы; состав участников; составление плана деловой игры.

II этап – этап проведения игры – связан непосредственно с реализацией игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий (преподаватель) может корректировать действия участников, если они не соответствуют цели игры.

III этап – этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. На данном этапе происходит обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. Преподаватель озвучивает достигнутые результаты и формулирует окончательное заключение.

«Плодоводство» как учебный предмет имеет немаловажное значение по сравнению с другими сельскохозяйственными дисциплинами в подготовке бакалавров по направлению «Агрономия» и «Профессиональное обучение (по отраслям)». Это связано с постепенным развитием садоводства как промышленного, так и частного, повышения спроса потребителей на плодово-ягодную продукцию, а также на посадочный материал садовых культур [2; 4; 5].

Применение деловых игр в учебном процессе при реализации дисциплин значимых для агропромышленного комплекса, в том числе курса «Плодоводство», обеспечивает положительный эффект по усвоению изучаемых вопросов в сравнении с традиционными методами обучения [6].

Опыт применения деловых игр по плодоводству со студентами свидетельствует, что все обучающиеся проявляют к ним повышенный интерес, наблюдается активность в работе, желание к обучению и восприятию информации, заметна раскованность обучающихся – стремление к обсуждению и задаванию вопросов, как преподавателю, так и друг другу с целью использования принятых решений в практике.

Разработка деловых игр – это весьма трудоемкий процесс, требующий обобщения большого объема информации и значительной подготовительной работы, а также знаний последних достижений науки и современных технологий, в частности в области садоводства.

Использование деловых игр в преподавании дисциплины «Плодоводство» возможно по различным темам, отраженным в рабочей программе курса:

- Биолого-производственная классификация плодово-ягодных растений.

Цель деловой игры: составить (определить по литературным источникам биологическую, ботаническую и производственную группировку и краткую характеристику основных семечковых, косточковых и я годных культур).

- Семена плодовых и ягодных пород.

Цель деловой игры: определить характерные особенности семян семечковых и косточковых плодовых культур и пути их использования.

- Помологическое описание плодов яблони.



Рисунок. Реализация деловой игры в курсе «Плодоводство» в рамках темы «Помологическое описание плодов яблони» со студентами направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель деловой игры: изучить морфологические особенности плодов ранеток, полукультурок, крупноплодных сортов яблони, освоить методику описания сортов по плодам, научиться отличать сорта ранеток и полукультурок по морфологическим признакам плода (рисунок).

- Морфология плодовых и ягодных растений.

Цель деловой игры: определить морфологическое строение надземных частей деревьев яблони – побегов, почек, соцветий, листьев.

- Типы плодовых образований у семечковых и косточковых культур.

Цель деловой игры: определить типы плодовых образований у ведущих плодовых культур Красноярского края – семечковых и косточковых. Дать краткую характеристику плодовых образований, сделать выводы и заключение.

- Основные способы размножения плодовых пород.

Цель деловой игры: определить (выявить, составить по литературным источникам) основные способы размножения плодовых и ягодных культур, дать описание самым значим способам используемым в питомниках.

- Организация территории промышленного сада.

Цель деловой игры: Необходимо осуществить подбор участка для закладки сада, определить его площадь с учетом зоны садоводства Красноярского края, провести подбор культур и сортов, опираясь на Государственный реестр се

лекционных достижений, допущенных к использованию на территории Красноярского края, рассчитать количество саженцев, необходимых для закладки сада с учетом страхового фонда, а также стоимость всего посадочного материала [3].

Таким образом, использование деловой игры в реализации курса «Плодоводство» обеспечивает более высокий уровень вовлеченности и мотивации студентов, чем классические формы обучения. Кроме того, внедрение деловой игры в преподавание дисциплины повышает интерес обучающихся к предмету, снимает психологические ограничения, при этом имеет положительное влияние на мысли и чувства, что способствует быстрому и качественному усвоению материала.

Библиографический список

1. Аникина Л.И., Голубятникова Г.А. Использование игровых технологий в преподавании естественно-научных дисциплин в педагогическом колледже // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф. – Петрозаводск, 2022. С. 102-106.
2. Бопп В.Л., Кузьмина Е.М., Мистратова Н.А. Плодоводство Сибири: учеб.пособие // Краснояр. гос. аграр. ун-т. Плодоводство Сибири: учеб.пособие. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск, 2020. 390 с.
3. Мистратова Н.А. Закладка плодово-ягодного сада. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям. Красноярск, 2011. 48 с.
4. Мистратова Н.А. Роль дисциплины «Плодоводство» в подготовке бакалавров по направлению «Агрономия» // Матер. межд. научн.-практ. конф: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Ч.1: - Красноярск: КрасГАУ, 2021. С. 123-125.
5. Мистратова Н.А., Южакова А.А., Теряева А.В. Использование наглядных средств на занятиях по плодоводству // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат.-лымеждунар. науч.-практ. конф. Часть 2. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2022. С. 122-124.
6. Потапов В.А. Деловые игры по Плодоводству. Москва: Изд-во МСХА, 1992. 197 с.

7. Султангалина Ю.Н. Деловая игра как инновационный метод обучения // Молодой ученый, 2014. №6(65). 665-667.

УДК 338

ВЫБОР КУРСОВ КРОЙКИ, ШИТЬЯ И МАШИННОЙ ВЫШИВКИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мочалина Мария Вадимовна

mariyamuhina@yandex.ru

Булганина Анастасия Евгеньевна

bulganina555@mail.ru

Мансурова Александра Николаевна

al.mansura@yandex.ru

Багрянская Елизавета Сергеевна

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье показаны результаты опроса, проведенного в сентябре 2022 года с целью исследования выбора курсов кройки, шитья и машинной вышивки, как способа профессионального самоопределения молодежи в области технологического образования. Выявлено, что половина респондентов (48 %) интересуются кройкой и шитьём, готовы пройти курсы в Институте непрерывного образования НГПУ им. К.Минина. Базовые знания получены в школе на уроках технологии, часть занимались в творческих кружках, проходили курсы по шитью и рукоделию, занимались самообразованием, умеют шить простые изделия. Отмечено, что 52 % опрошенных хотели бы освоить машинную вышивку, при этом 56 % людей хотели бы самостоятельно разрабатывать эскизы для машинной вышивки, разработка курсов в данной области на базе текстильной мастерской межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ им. К.Минина целесообразна и вызывает интерес у нижегородской молодежи. Полученные знания могут пригодиться в будущей профессии или стать любимым хобби.

Ключевые слова: курсы, кройка и шитье, машинная вышивка, опрос, образование, технология.

CHOICE OF CUTTING, SEWING AND MACHINE EMBROIDERY COURSES: PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH IN THE FIELD OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

Mochalina Maria Vadimovna

mariyamuhina@yandex.ru

Bulganina Anastasia Evgenевна

bulganina555@mail.ru

Mansurova Alexandra Nikolaevna

al.mansura@yandex.ru

Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna

ebagryanskaya@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article shows the results of a survey conducted in September 2022 to study the choice of courses in cutting, sewing and machine embroidery as a way of professional self-determination of young people in the field of technological education. It was revealed that half of the respondents (48 %) are interested in cutting and sewing, they are ready to take courses at the Institute of Continuing Education of the Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University. Basic knowledge was obtained at school in technology lessons, some

were engaged in creative circles, took courses in sewing and needlework, were engaged in self-education, they know how to sew simple products. It was noted that 52 % of the respondents would like to master machine embroidery, while 56 % of people would like to independently develop sketches for machine embroidery, developing courses in this area on the basis of the textile workshop of the interfaculty technopark of universal pedagogical competencies of the Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, is expedient and arouses interest among the youth of Nizhny Novgorod. The knowledge gained can be useful in a future profession or become a favorite hobby.

Keywords: *courses, cutting and sewing, machine embroidery, survey, education, technology.*

В настоящее время в НГПУ им. К. Минина осуществляется обучение по направлению «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Технология и экономика» и «Информатика и технология». В Институте непрерывного образования НГПУ им. К. Минина реализуются платные курсы дополнительного образования для студентов «Основы художественного конструирования и изготовления женской одежды» (72 часа) в смешанном формате (на платформах MOODLE и практические занятия в Текстильной мастерской межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ им. К. Минина, где имеется необходимое швейное оборудование) и для школьников «Мастерская эксклюзивных украшений, декоративных игрушек и других уникальных вещей», где ребята знакомятся с пошивом изделий и программированием рисунков на вышивальной машине (18 часов), рассматривается разработка и других курсов в технологической области подготовки молодежи. Знакомство с шитьем и творчеством начинается с уроков технологии в школе, для части ребят становится любимым хобби, может перерасти в будущую профессию. В текстильной мастерской межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ им. К. Минина регулярно проводятся профориентационные мероприятия и открытые мастер-классы для школьников и студентов, а также образовательные интенсивы для учителей технологии общеобразовательных школ.

Шитье – это творческий процесс, способствует формированию и закреплению трудовых навыков, развивает усидчивость, внимательность, аккуратность, креативность и художественный вкус, необходимые любому человеку в жизни. В настоящее время на базе СПО внедрен проект «Профессионалитет», где старшеклассники могут получить рабочую профессию – швея или портной. Коммерческие образовательные центры и ателье также предлагают различные курсы в области кройки и шитья, но выдают сертификат о прохождении обучения. На базе российских вузов реализуются курсы дополнительного образования (с выдачей сертификатов, удостоверений о повышении квалификации и переквалификации) в области дизайна костюма, конструирования и моделирования одежды, инновационных методов проектирования костюма, цифровой моды и другие, однако, большая часть реализуется на платной основе в очно-заочном формате, что не удобно молодежи, проживающей в других городах.

В текстильной мастерской межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ им. К. Минина есть необходимое оборудование (швейные машинки, оверлоки, компьютеризированные вышивальные машины, раскройные столы, гладильные системы) для проведения курсов дополнительного образования для молодежи, проживающей в Нижнем Новгороде, заинтересованных в развитии своих технологических навыков, поэтому целесообразно изучение спроса и критериев выбора курсов обучающимися.

Опрос проводился сентябрь 2022 года с целью выявления потенциалов нижегородской молодежи к занятию кройкой и шитьем, их готовности пройти различные курсы дополнительного образования и повышения квалификации. Задачи исследования:

1. Изучить готовность людей обучаться основам моделирования, конструирования и технологии, и последовательности изготовления швейных изделий;
2. Выявить уровень готовности людей проходить курс обучения по программированию машинной вышивки;
3. Выяснить какая группа обучающихся активно стремиться к изучению кройки и шитья, а также повышению квалификации в данной сфере.

Исследование проводилось с помощью Googleформы, выборка 25 человек различного возраста, пола и увлечений (28 % мужчин и 72 % женщин). Возраст нижегородцев: 12 % респондентов оказалось менее 14 лет, 44 % респондентов 15-25 лет, 36 % респондентов 26-40 лет, 8 % респондентов оказались старше 41 года. – рис. 1.

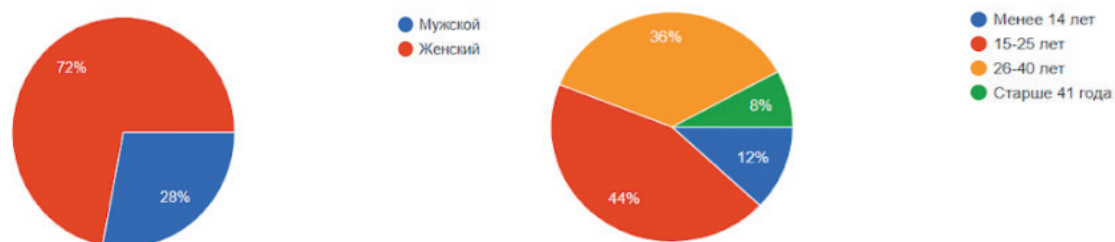


Рисунок 1. Соотношение мужчин и женщин, и возраст участников опроса

По результатам опроса стало известно, что из всех опрошенных 48 % респондентов интересуются кройкой и шитьём, а 52 % в этом не заинтересованы – рис. 2. Отмечено, что только 36% посещали курсы и(или) кружки кройки и шитья, а 64 % опрошенных никогда их не посещали – рис. 3. Около 4% респондентов посещали «Клуб хороших жён», 8 % – «Фактура», 4 % опрошенных посещали Творческую мастерскую «Женская школа кройки и шитья», 12 % – «Алиса», 4 % опрошенных проходили «Школу юного модельера», ещё 4 % проходили школьные курсы, а 16 % респондентов посещали иные курсы, все остальные ответили, что не проходили курсы. Нужно указать, что 48 % опрошенных хотели бы научиться хорошо шить, что говорит о целесообразности разработки различных программ обучения. По результатам опроса стало известно, что 40 % опрошенных научились шить в школе, 28 % на кружке и 28 % дома, 8 % – на курсах, 44 % вообще не умеют шить (рис. 3). В ходе опроса изучалось как формируют выкройки респонденты, отмечено, что 72 % людей ответили, что не занимаются выкройкой, самостоятельно, берут готовые варианты, строят лишь 16 % (т.е. имеют необходимые навыки конструирования и моделирования швейных изделий), берут в книге «Выкройки от Анастасии Корфиати» указали – 16 %, в интернет-магазине «Vikisews» – 4 %, в журнале «Burda» – 8 %. Задавая вопрос: «Если вы умеете шить, то хотели бы пройти дополнительные курсы?», так среди респондентов 52 % ответили, что не хотели бы проходить дополнительные курсы, так как умеют шить, и только 48 % опрошенных изъявили желание пройти курсы дополнительного образования по шитью (рис. 4), где опрошенные берут выкройки и желание пройти курсы дополнительного образования по шитью.

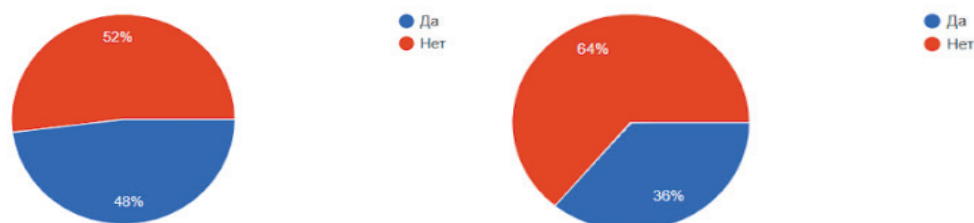


Рисунок 2. Заинтересованность респондентов в курсах кройки и шитья и опыт посещения у респондентов курсов и кружков кройки и шитью



Рисунок 3. Соотношение желающих научиться хорошо шить и где обучались шитью опрошенные

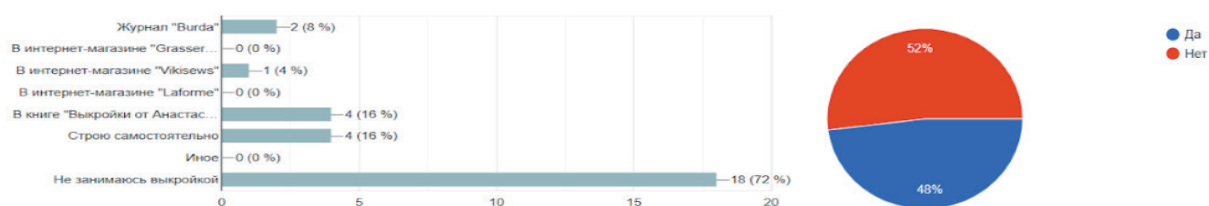


Рисунок 4. Как строят выкройки респонденты и готовность пройти курсы дополнительного образования

По результатам данного исследования стало известно, что 38 % опрошенных шили сначала прихватку для кухни, 16 % – фартук, 8 % – футболку, 36 % – юбку, 16 % – иные изделия, а 28 % ответили, что не шьют. Часть респондентов умеют шить юбку, мягкую игрушку, пиджак, платье-костюм, кофту. Выявлено, что 4 % опрошенных шьют на компьютеризированной швейной машинке – 4 % (и хотели бы научиться), на электро-механической – 32%, механической – 32 % (рис. 5). Отмечено, что 52 % опрошенных хотели бы освоить машинную вышивку, при этом 56 % людей хотели бы самостоятельно разрабатывать эскизы для машинной вышивки (рис. 6), т.е. разработка курсов дополнительного образования в данной области интересна для нижегородской молодежи.



Рисунок 5. Что на ранних этапах шили опрошенные и тип используемой швейной машинки



Рисунок 6. Готовность освоить машинную вышивку, разрабатывать и программировать самостоятельно эскизы в текстильной мастерской межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ им. К.Минина

Выводы. По результатам опроса выявлено, что половине опрошенной молодежи интересно развивать свои знания и компетенции в области технологии, опрошенные нижегородцы готовы проходить курсы кройки и шитья, а также машинной вышивки, которые целесообразно реализовывать на базе текстильной мастерской межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ им. К.Минина.

Библиографический список

1. Булганина С.В., Прохорова М.П. Дополнительное профессиональное образование студентов: социологическое измерение // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2016. С. 3-5.
2. Голубева О.В., Марфина Е.А., Седова М.Ю. Проектная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. С. 115-118.

3. Мероприятия межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ им. К. Минина Текст: электронный – URL: <https://mininuniver.ru/training/interfaculty-technopark-of-universal-pedagogical-competences/events>(дата обращения: 20.10.2022)

УДК 377.3

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Муравьев Игорь Борисович

ya0307781@ya.ru

*Российский государственный аграрный университет–МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Статья посвящена проблеме адаптации первокурсников политехнического колледжа к осознанной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Рассмотрены педагогические приёмы адаптивного формирования понятийного каркаса инженерного мышления.

Ключевые слова: адаптация к обучению, политехнический колледж, дефицит знаний, мотивация, выбор профессии, инженерное мышление, рабочая тетрадь, конспект.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO TRAINING AT THE POLYTECHNICAL COLLEGE

Muravyov Igor Borisovich

ya0307781@ya.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article is devoted to the problem of adaptation of first-year students of the Polytechnic College to conscious, independent educational and cognitive activity. The pedagogical methods of adaptive formation of the conceptual framework of engineering thinking are considered.

Keywords: adaptation to learning, polytechnic college, knowledge deficit, motivation, choice of profession, engineering thinking, workbook, summary.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования. Поступление в колледж в настоящее время без экзаменов на основании конкурса аттестатов предоставляет равные возможности при поступлении всем, но не даёт шанса проявить себя, подтянув свои знания математике или физике, тем абитуриентам, кто в младших классах получил тройки по предметам гуманитарного профиля – музыке или рисованию. Выбор колледжа чаще сводится к локации по месту жительства или наличию вакантных мест по среднему баллу аттестата. Таким образом, некоторые «гуманитарии» поступают в колледжи технической направленности. При этом базовые требования образовательной программы к минимальному уровню знаний и умений по естественно-научным предметам одинаковы для всех школьников при получении аттестата. И так называемому «гуманитарию» необходимо для тренировки мыслительных навыков и общей образованности знать и понимать фундаментальные основы как физики, так и математики, особенно важные для образования инженерно-технического профиля [1, 2].

Кроме того, следует принять во внимание то, что выбор выпускниками 9 класса образовательной организации для дальнейшего обучения весьма затруднителен, поскольку они, как правило, пока не могут окончательно определиться со своей будущей профессией. Для профессионального самоопределения школьнику необходимо иметь представление о различных профессиях, о перспективных видах реальной трудовой деятельности [3, 4]. К сожалению, в школьной среде в РФ не делается особый акцент на связь между прилежанием в школьные годы и успехом в продвижении по социаль-

ной и карьерной лестнице. В то время как в Китае образование традиционно считается надёжным способом сделать карьеру, и поэтому китайские школьники учатся более прилежно. Причём в Китае высокая мотивация учащихся свойственна детям из всех социальных групп и классов.

Простым и действенным способом анализа уровня знаний по математике и мыслительных способностей первокурсников политехнического колледжа, обучающихся на базе 9 классов, показал себя фронтальный блиц-опрос всей группы. Например, на вопрос: «Чем синус отличается от косинуса?» смогли ответить около 10 % первокурсников. Более простые вопросы, например «Что такое число Пи?», тоже многих ставили в тупик.

Всем студентам, кто затруднился с ответом на простые вопросы, было предложено просмотреть обучающие видео на платформе МЭШ, с последующим прохождением тестов на бесплатной платформе <https://onlinetestpad.com/>.

Для студентов, обучающихся на базе 11 классов, предлагалось совместить в пары слова словосочетания: «функция», «зависимость», «интеграл», «площадь», «производная», «скорость», «вторая производная», «ускорение». К сожалению, у большинства поступивших в колледж после 11 класса такие слова не складывались в пары. Только единицы, кто сдавал ЕГЭ и не прошёл по конкурсу в вуз, смогли показать понимание разницы между производной и интегралом.

Проанализировав ситуацию с непониманием первокурсниками элементарных понятий, мы предложили студентам рассмотреть математические понятия на аналогичных бытовых примерах:

- Производительность кофе-машины (производная), функция – делать кофе-чашки 20 шт. в час.

- Предел $1/n$, где 1 – это одна пицца, а n – это очень много желающих её отведать. В результате бесконечному количеству желающих достанется ничтожно мало (ноль) пиццы.

Переход от бытовых примеров к математическим определениям для всех студентов, мотивированных узнать новое, понять важное, позволил заложить тот фундамент, от которого они могут отталкиваться при самостоятельной проработке материала, плохо усвоенного в средней школе.

Аналогичная ситуация сложилась и в отношении знания студентами фундаментальных законов физики. Закон Ома и закон электромагнитной индукции могут сформулировать около 10 % первокурсников. После демонстрации простого и доступного опыта, когда движение воздуха от настольного вентилятора (магнитные силовые линии) заставляло двигаться летучие предметы (носители заряда – электроны), закладывались предпосылки для понимания описываемых в учебниках законов.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) [5, Ст. 18 п. 1]. Закон позволяет в полной мере пользоваться электронными источниками информации, однако не у всех студентов имеются навыки работы с информацией и сжатого конспектирования в рабочую тетрадь.

Для формирования навыка овладения знаниями студентам было предложено оформить рабочую тетрадь, предварительно записав только темы уроков слева сверху каждого разворота тетради, для конспектирования при изучении и повторении материала, совмещая возможности лекционных и практических занятий, электронных образовательных платформ и проработки учебного плана на бумажном носителе (в тетради). Каждый студент получает руководство к действию, ссылку на образовательную платформу <https://sdo.onlinetestpad.com/register/6uyqiajjtx5u4> (бесплатная) или <https://urait.ru/inv/h6hn8ffi5c> (платная, подписку оформляет образовательная организация), поурочный тематический план и содержание каждого урока. В процессе наблюдения за «превращением» рабочей тетради в конспект становится понятно желание и уровень способности у студента учиться.

Остаётся актуальным высказывание А. Дистервега о том, что «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» [6]. Приобщение студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности станет для них важнейшей опорой в дальнейшей профессиональной деятельности [7–10].

В ФГОС ООО отмечено, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Таким образом, для адаптации первокурсников к обучению в политехническом колледже важно, прежде всего, замотивировать их к самостоятельному получению знаний, проявлению прилежания и старания, подобрать индивидуально к каждому подходящие доводы, вооружить их простыми инструментами – как традиционными, так и новыми, цифровыми.

Библиографический список

1. Минаев А.М., Тялина Л.Н.О формировании инженерного мировоззрения в техническом вузе // Вестник ТГТУ. 2003. Т. 9. № 3. С. 522–531.
2. Назарова Л.И., Грязнева С.А. Организация практической подготовки студентов политехнического колледжа // Агроинженерия. 2021. № 1 (101). С. 69–76.
3. Козленкова Е.Н. Проблема профессиональной ориентации школьников на освоение инженерных профессий // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 389–391.
4. Мамаева И.А. Профессиональное мышление и технические способности // Профессиональное образование. 2006. № 3. С. 12.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
6. Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении / Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.
7. Сазонова З.С., Четкина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов младших курсов // Вестник Московского автомобильно-дорожного института (государственного технического университета). 2004. № 2. С. 5–8.
8. Сологуб Д.В., Баранова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. М.: Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2019. С. 221–227.
9. Шингарева М.В. Организация самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема // Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 100-летию И.С. Шатилова: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. С. 142–143.
10. Sergeeva M.G., Romanova N.V., Shishov S.E., Kalnei V.A., Lakhtin A.Yu., Tonoyan Kh.A., Kubrushko P.F. Tutoring support of learner research activity in the conditions of university education // Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Vol. 7. No. S10. P. 4.

УДК 331

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Мурыгина Лариса Сергеевна

larissa_russia@mail.ru

Заболотникова Екатерина Евгеньевна

zabolotnikovak@gmail.com

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматривается вид деятельности на профессиональном рынке, которому молодые специалисты отдают свое предпочтение в инновационной экономике; раскрываются направления, которые привлекают выпускников высших учебных заведений.

Ключевые слова: рынок труда, трудовая деятельность, молодые специалисты, инновационная экономика.

THE MAIN DIRECTIONS OF LABOR ACTIVITY OF YOUNG SPECIALISTS IN THE INNOVATION ECONOMY

Murygina L.S.

larissa_russia@mail.ru

Zabolotnikova E.E.

zabolotnikovak@gmail.com

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

The article examines the type of activity in the professional market, which young professionals prefer in the innovative economy; reveals the directions that attract graduates of higher educational institutions.

Keywords: labor market, labor activity, young professionals, innovative economy.

Инновационная экономика предполагает избыточное количество своей продукции, услуг и агентов на каждой стадии инновационного процесса: избыток знаний, идей, разработок, патентов, высоких технологий, компаний, предпринимателей, ученых, инфраструктур и т.д.

На рынке труда в настоящее время требуются кадры, которые готовы к инновационным изменениям. Молодое поколение более пластичное, проблема стоит лишь в том, чтобы предоставить им фундамент для обеспечения их дальнейшего развития, а также привлечь на предприятия с их амбициозными планами, инициативной мыслью и решимостью действовать в рамках поставленной перед ними задачи.

В условиях инновационной экономики важными являются вопросы – куда пойти работать выпускникам высших учебных заведений, какие профессиональные сферы популярны в настоящее время, и в каких отраслях они будут востребованы больше всего.

Ответы на заданные вопросы будут представлены из рейтингов популярных сайтов по поиску работы, таких как HeadHunter (HH.ru), Зарплата.ру, Superjob.ru.

По данным HeadHunter (HH.ru), популярной записью в резюме является «начинающий специалист», данная формулировка не привлекает работодателей, потому что нет четко указанного направления деятельности специалиста. Такая ошибка связана с нерешительностью или неграмотностью будущего работника, так как он не имеет практического опыта [1].

В рейтинге предпочтений числится «продавец-консультант» – это продавец, в задачи которого входит не только выдача товара с витрины, но и консультирование покупателей. Специалист рекомендует покупателю, какой товар лучше приобрести, отвечает на вопросы, помогает принять верное решение. Такая работа подходит, если у работника развиты социальные навыки.

Далее по рейтингу идут: официант, курьер, администратор. В связи с ограничениями в 2019 г., которые ввелись в период пандемии COVID-19, популярность набрала категория «курьер» и до сих пор пользуется спросом. На улицах города можно увидеть множество молодых людей в фирменной экипировке курьера.

Наиболее распространенные вакансии, среди предлагаемых молодым специалистам – это позиции, подразумевающие владение базовыми личностными качествами и не требующие высоких профессиональных компетенций. В основном это стажеры в отделы: телемаркетинга, сбыта и департамент персонала [1].

На сайте Зарплата.ру представлено много тематических статей, где каждый может пройти подборку бесплатных тестов по профориентации, научиться работать с интерфейсом сайта, а также представлены советы по тому, как найти работу в социальных сетях и как вычислить работодателя-мошенника, что не маловажно при поиске работы.

По итогам проведения опроса компанией Superjob.ru большинство выпускников назвали основной сложностью трудоустройства – отсутствие практического опыта. Платформа предлагает работу по таким направлениям как: информационные технологии, дизайн, промышленность, юриспруденция, проектирование, строительство, туризм, маркетинг, экономика и HR. Сегодня данные направления деятельности актуальны и каждый ищущий работу может найти для себя что-то свое [3].

В таблице 1 представлена структура занятых по данным Росстата, отображено процентное количество трудоустроенных специалистов по возрасту и полу за 2018-2020 гг. [2].

Таблица 1. Структура занятых по возрастным группам, %

	Занятые – всего	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и старше
Всего:												
2018	100	0,5	5,2	13,8	15,0	13,7	12,9	11,5	11,6	9,9	4,2	1,8
2019	100	0,5	5,0	12,9	15,3	14,1	13,0	11,8	11,1	10,0	4,4	2
2020	100	0,5	4,8	11,8	15,2	14,4	13,3	12,2	10,9	10,2	4,8	1,9
Мужчины:												
2018	100	0,6	5,7	14,7	15,6	13,6	12,3	10,8	10,6	10,3	4,2	1,5
2019	100	0,6	5,5	13,8	15,9	14,0	12,4	11,1	10,2	10,3	4,4	1,7
2020	100	0,6	5,3	12,7	15,9	14,5	12,7	11,4	10,0	10,4	4,8	1,8
Женщины:												
2018	100	0,4	4,6	12,9	14,4	13,8	13,5	12,2	12,6	9,4	4,2	2
2019	100	0,4	4,5	12,0	14,6	14,1	13,7	12,5	12,0	9,6	4,4	2,3
2020	100	0,4	4,3	10,8	14,4	14,4	13,9	13,0	11,8	10,0	4,8	2,2

Из таблицы видно, что люди в возрасте от 20 до 24 лет в процентном соотношении занимают почти равную ступень по занятости с пожилым населением в возрасте от 60 лет. И это очевидно, потому что, как минимум половина студентов моложе 25 лет обучается в образовательных учреждениях. Кроме этого, мы видим тенденцию к спаду занятых в возрасте 25-29 лет у мужчин (усилились пандемией и военной операцией).

Молодые и неопытные выпускники часто нацелены на высокие заработные платы, ожидают, что работодатели будут предлагать им работу, как только они поместят свое резюме, но чаще всего для получения желаемого рабочего места нужно иметь высокие компетенции. Желательно начинать задумываться о будущей карьере уже на 2-3 курсе и к концу обучения иметь представление о будущей трудовой деятельности. Позаботиться о фундаменте карьеры поможет практика, которую предоставляет организация по заявке вуза.

В основном молодые специалисты отдают свое предпочтение сфере сервиса и обслуживания, в которую входят: продавец-консультант, официант, курьер и многие другие.

Популярные сервисы и агентства по поиску работы стремятся помочь своим пользователям и размещают много полезных статей в помощь карьерного роста.

Каждый выпускник, так или иначе, вносит свой вклад в развитие инновационной экономики, потому что она развивается на паритетном использовании новых знаний и инновационных продуктов, которыми пользуются все общество.

Библиографический список

1. Кем хотят работать молодые специалисты? [Электронный ресурс]. – URL: <https://chelyabinsk.hh.ru/article/25473> (Дата обращения: 28.10.22)
2. Малков П.В. Российский статистический ежегодник. 2021: Стат.сб./Росстат. – Р76 М., 2021 – 692 с. https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejegovodnik_2021.pdf (Дата обращения: 28.10.22)
3. Стажировки и вакансии для молодых специалистов без опыта работы 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112648/stazhirovki-i-vakansii-dlya-molodyh-specialistov-bez-opyta-raboty-2021/> (Дата обращения: 28.10.22)
4. Что происходит на рынке труда осенью 2022-го. [Электронный ресурс]. – URL: <https://chelyabinsk.zarplata.ru/> (Дата обращения: 28.10.22)

УДК 331

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мурыгина Лариса Сергеевна

larissa_russia@mail.ru

Кузнецова Татьяна Владимировна

kuznetsovatanya08@gmail.com

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Вопросы развития среднего профессионального образования занимают важное место в процессе модернизации российского образования, поэтому в данной статье уделяется большое внимание указанным вопросам. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах данного уровня государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики общества в целом.

Ключевые слова: кадры, кадровое обеспечение, государственная политика, среднее профессиональное образование, рынок труда, высококвалифицированные специалисты.

STAFFING OF THE REGIONAL ECONOMY ON THE BASIS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Murygina L.S.

larissa_russia@mail.ru

Kuznetsova T.V.

kuznetsovatanya08@gmail.com

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The issues of the development of secondary vocational education occupy an important place in the process of modernization of Russian education. In accordance with the increasing need for specialists of this level, the state policy provides for the advanced development of the secondary vocational education system. At the national level, it is stated about its priority and importance in ensuring the development of the economy and society as a whole.

Keywords: personnel, staffing, public policy, secondary vocational education, labor market, highly qualified specialist.

Подготовка современных квалифицированных специалистов среднего звена во многом будет определять темпы экономического роста не только отдельного региона, но и всей страны. Дефицит кадров и уровень их компетенции могут стать в ближайшие годы основной проблемой для экономики регионов, что может, в свою очередь, отразиться на качестве жизни населения.

Уже сегодня дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в различных секторах экономики становится реальным и с каждым годом увеличивается. Количественное и качественное состояние трудового потенциала, объемы и структура подготовки кадров оцениваются как неадекватные экономическому развитию страны [1]. Демографическая обстановка в России и Челябинской области не самая наилучшая т.к. рождаемость уменьшается, а детская смертность остается на высоком уровне, что может привести и уже приводит к сокращению молодого экономически активного населения, следовательно, идет старение персонала на рабочих местах.

Необходимость приоритетного и опережающего развития среднего профессионального образования обусловлена также настойчивым желанием молодежи учиться именно в колледжах, средних профессиональных организациях, поскольку в инновационной экономике предъявляются более высокие требования к профессиональной деятельности на рабочих местах, присвоению соответствующих профессиональных компетенций, социализации личности и ее гражданской зрелости. Многие семьи, в том

числе с ограниченными социально-экономическими возможностями и материальными проблемами, рассматривают среднее профессиональное образование как необходимое и достаточное, позволяющее им работать на предприятиях, где существует потребность в таких кадрах. Среднее профессиональное образование может стать особым фактором развития регионов.

Все чаще говорят о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в работниках среднего звена. Ситуация в образовательном пространстве демонстрирует другую тенденцию – выбор специальности и учебного заведения зачастую не связываются с последующим трудоустройством. В этом и заключается проблема: рынок труда требует от образования удовлетворения своих социально-экономических потребностей в квалифицированной рабочей силе среднего звена, а рынок образования удовлетворяет личностные потребности отдельного человека в его получении независимо от запросов рынка труда.

Современный рынок труда характеризуется отсутствием определенности и гарантированной занятости. Переориентация производств, смена направлений и изменение содержания деятельности, появление новых специальностей в современном мире влекут за собой необходимость смены профессий и направлений обучения в образовательных организациях.

Челябинская область имеет богатые запасы природных ресурсов, удобство месторасположения, наличие высокого потенциала трудоспособного населения, что благоприятно способствует развитию специфических отраслей производства, присущие данному субъекту РФ. На сегодня в регионе осуществляют деятельность более 100 тыс. организаций, причём значительная часть из них задействована в горнодобывающей отрасли, металлургии, машиностроении, металлообработке, производстве химической продукции, топливно-энергетическом и военно-промышленном комплексах, атомной индустрии, лёгкой и пищевой промышленности [2]. Так же как и в России, в Челябинской области идет активная урбанизация населения. Следовательно, увеличивается спрос на специалистов-строителей, владеющих новыми строительными технологиями, современными средствами производства и имеющих высокие квалификационные разряды. Бесспорно, что данные отрасли хозяйства экономики региона будут востребованы и кроме этого, работодатели этих отраслей будут в поиске новых высококвалифицированных рабочих.

Продолжается развитие сферы услуг, общественного питания, торговли, что способствует росту спроса на косметологов, специалистов индустрии красоты, здоровья, маркетологов, товароведов, мерчендайзеров и др. Развитие рынка печатной продукции и необходимость продвижения ее на рынке способствуют спросу на специалистов-дизайнеров.

Развитие информационных компьютерных технологий, средств связи влечет за собой спрос на специалистов в электронно-вычислительной технике, специалистов по обеспечению информационной безопасности, Web-дизайнеров [1].

Значительный потенциал развития имеет туристический бизнес. Соответственно, востребованными становятся менеджеры по туризму, работники гостиничного бизнеса, администраторы отелей и различных салонов. Сегодня ощущается явная нехватка как квалифицированного управленческого персонала, специалистов по работе с кадрами, маркетологов, менеджеров, так и работников среднего звена.

На этапе преобразований в системе профессионального образования возникает необходимость более тесно увязать процесс обучения с потенциальным трудоустройством, чтобы профессиональное образование было ориентировано на перспективу в дальнейшей работе и давало практические результаты. Дальнейшее развитие среднего профессионального образования невозможно без укрепления связи с производством, практической деятельностью. С изменением форм собственности прервалась система взаимодействия учебных заведений с предприятиями, которые поменяли свою организационно-правовую форму, методы работы и формы отношений [1].

Сегодня становится актуальным вопрос о перспективах формирования стратегии развития среднего профессионального образования как наиболее необходимой и практико-ориентированной системы обучения. Этому вопросу посвящено много научных трудов [3-4]. Необходимо, чтобы в основе подготовки специалистов среднего звена сложилась следующая система деловых коммуникаций: среднее профессиональное образование – предприятие – рынок труда и государство. Только совместные усилия всех составляющих этой цепочки могут обеспечить кадровое обеспечение экономики региона на основе среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Роль среднего профессионального образования в обеспечении региона квалифицированными специалистами [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/274/1339.php> (Дата обращения: 28.10.22)
2. Экономика и промышленность Челябинской отрасли – обзор секторов 2022 [Электронный ресурс]. – URL:<https://manufacturers.ru/article/ekonomika-chelyabinskoy-oblasti> (Дата обращения: 29.10.22)

3. Массовизация образования: социологический аспект / Евплова Е.В., Якупов В.Р., Хабибуллин Ф.Х., Федосеев А.В., Мурыгина Л.С. // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. Т.8. № 3 (28). С. 56-60.

4. Технологии эффективного найма: система отбора высококлассных сотрудников / Евплова Е.В., Федосеев А.В., Мурыгина Л.С., Якупов В.Р., Хабибуллин Ф.Х. // Азимут научных исследований: экономика и управление, 2019. Т.8. № 4 (29). С.375-378.

УДК 378.1

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Мягков Ярослав Святославович

goldmanaerospace@gmail.com

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье раскрывается сущность новой формы профессии графического дизайнера в условиях цифровизации экономики. Описывается перечень ЗУН, требуемых для профессии UX/UI-дизайнера. Дается краткий обзор тенденций развития онлайн- и офлайн-образования по профессии продуктового графического дизайнера в России.

Ключевые слова: графический дизайн, перспективные профессии, IT-специальности, продукт, сервис, интерфейс, онлайн-образование, профессиональное образование.

GRAPHIC DESIGN AS A PROMISING DIRECTION IN PROFESSIONAL EDUCATION AND SELF-DETERMINATION

Myagkov Yaroslav Svyatoslavovich

goldmanaerospace@gmail.com

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article shows the essence of a new form of the graphic designer profession in the digital economy. The list of competencies required for the profession of an UX/UI designer is described. A brief overview of the trends in the development of online and offline education in the profession of a product graphic designer in Russia is given.

Keywords: graphic design, promising professions, IT specialties, product, online service, interface, online education, vocational education.

С каждым годом мы всё чаще слышим про цифровую трансформацию как в образовании, так и в экономике в целом. Несомненно, в любой экономике большой упор делается на IT-сферу, так как именно она является двигателем других отраслей. Мы привыкли, что в любой компании наряду с офисом, управляющим бизнес-процессами той или иной компании, всегда где-то рядом находится офис разработчиков. Это, в первую очередь, программисты, которые создают как программное обеспечение (ПО), что будет работать внутри компании и упрощать, например, производство, так и то ПО, которое будет служить клиенту.

И, конечно же, ни один произведённый продукт не проживёт без своего потребителя. В современном мире почти весь процесс взаимодействия клиента и компании происходит онлайн, с помощью разработанных для этого цифровых систем – это интерфейсы сайтов, мобильные приложения, другое ПО. Сейчас интерфейс цифровых продуктов – это то лицо продукта и даже бренда, которое ведёт диалог с пользователем, даёт образы сложного максимально просто [4]. Сервис (т.е. онлайн-продукт компании,

предоставляющий определённые услуги) закрепляется у пользователя в голове как человек со своим характером, со своими качествами. Какой-то из них может быть более дружелюбным, а какой-то, наоборот, консервативным, и человек также чувствует это [1]. Во взаимодействии с интерфейсом продукта его характер даже ощущается более явно, чем по первому впечатлению от стиля бренда (от его логотипа, фирменного стиля).

Современный человек, у которого возникает потребность в чём-то или какая-либо проблема, понимает, что для её решения уже кто-то создал сервис (их разнообразие действительно велико, от службы доставки еды до сервиса Госуслуг) [5]. Он находит в его в интернете и берётся изучать, а это всегда трата времени и нагрузка на мозг. Ещё Д. Канеман в своих книгах говорил о когнитивной нагрузке как об очень изменчивом понятии, на которое может повлиять и недостаточно крупный шрифт у текста, и несколько не сразу считываемых формулировок [6]. А такие, казалось бы, не сильно заметные нюансы не только формируют ключевые бизнес-метрики торговых гигантов, разрешают конкурентные соревнования между брендами, но и экономят время и энергию у миллионов людей, оставляя их на действительно важные дела. Примером влияния может служить исследование Британской правительственной цифровой службы, которые размещали на сайте разные заголовки, призывающие стать донором, пытаясь найти самый эффективный. Найдя и использовав его в дальнейшей работе сайта, они смогли по итогу набрать 96 000 новых доноров за год [2].

Поэтому такие задачи, как формирование сценария, через который пользователь цифрового продукта будет проходить с помощью интерфейса, а также непосредственно визуализация этого интерфейса – ответственность, которую может взять только разносторонне развитый и правильно обученный специалист. И самое неприятное для потребителя, что может сделать компания – это дать ключевую роль в этом вопросе разработчикам, продакт-менеджерам или маркетологам, которые имеют совсем другой профиль подготовки. Представьте, что вы заходите в магазин, хотите задать вопрос консультанту, а вместо помощи он начинает забрасывать вас непонятными терминами или пытается продать ненужный товар. Примерно так подготовка одного специалиста влияет на восприятие пользователем всего сервиса. Поэтому основной блок статьи будет посвящён описанию навыков, которыми должен обладать современный продуктовый графический дизайнер в эпоху цифровой трансформации.

Если описывать перечень задач, которые должен решать графический дизайнер внутри компании, и требуемых от него ЗУН при их решении, то чем более точно мы попытаемся это сделать, тем больше разветвлений в специальностях мы обнаружим. Например, в крупных компаниях за написание текстов для интерфейсов сервисов отвечает UX-Копирайтер(копирайтер в сфере пользовательского опыта), за формирование пользовательских сценариев и создание прототипов приложений отвечает UX-Дизайнер(дизайнер пользовательского опыта), а за конечную визуальную реализацию(то есть тот результат, который будет передан программистам и другим разработчикам для перевода в код) – UI-Дизайнер(дизайнер пользовательского интерфейса). В малом и среднем бизнесе обычно все эти задачи выполняет один человек – UX/UI-Дизайнер, специалист-универсал. К тому же, говоря о профориентации и обучении, от всех специалистов требуется сходная база умений, при этом уникальная сама по себе и совсем не похожая на какие-либо другие профессии. Далее я привожу список ЗУН, особенно необходимых в работе UX/UI-Дизайнера, основанный на описании профессии от образовательной платформы Нетология [3]:

- быть эмпатичным и уметь понимать пользователя. Уже исходя из главной функции профессии(упрощать взаимодействие человека и компьютера) понятно, что знания в области психологии, когнитивной психологии значительно упрощают решение задач, делают принимаемые решения осознанными и имеющими своё обоснование. Также в работе крайне часто приходится делать упор на определённую целевую аудиторию, либо продумывать продукт сразу для нескольких категорий людей. Здесь человек, которому нравится изучать поведение других, может быть действительно полезным;

- иметь аналитический склад ума. Цифровой сервис – одна огромная система, где макетов экранов может быть сотни, и они при этом должны быть логически связаны между собой. Работа с таким большим количеством информации для человека, не привыкшему к анализу данных и их чёткому структурированию, может казаться крайне трудной;

- уметь быстро разбираться в бизнес-процессах компании. В сфере классического графического дизайна(создание фирменных стилей, полиграфия) у компаний есть тенденция заказывать работу у дизайнеров “на стороне”(на специализированных фриланс-биржах), работая с дизайнерами удалённо и никак не вовлекая их в особенности бизнес-процессов компании. Для UX/UI-Дизайнеров базовые знания об управлении, маркетинге и брендинге необходимы, потому что они плотно взаимодействуют с продакт-менеджерами, редакторами, маркетологами и другими сотрудниками компании;

- уметь общаться с людьми и иметь развитые soft-skills. Одна из задач UX/UI-Дизайнера – проводить исследования пользовательского опыта. Основной способ проводить исследования – через ин-

тервью с пользователями разных категорий. Кроме того, в прошлом пункте я уже указывал на роль командной работы в решении задач;

– быть гибким, креативным и адаптивным. Сама по себе IT-сфера уже заставляет каждого специалиста постоянно развиваться, изучать новые тренды и подстраиваться под них. А профессия UX/UI-Дизайнера возникла в начале-середине 2010-х годов, поэтому эти требования, “диктуемые” рынком, для её представителей ощущаются ещё острее. А креативность - неотъемлемая часть любой профессии в сфере дизайна, но здесь же, снова, она имеет свой окрас - ты должен уметь мыслить нестандартно, но всё равно в рамках поставленных целей и задач;

– иметь отточенные навыки работы в графическом редакторе Figma, знание редактора Photoshop на среднем или высоком уровне. Я поставил навыки работы в графических редакторах на последнее место не без причины: их полное знание не является ключевым в данной профессии. Ныне наиболее популярный среди UX/UI-Дизайнеров инструмент Figma является одной из самых простых профессиональных программ для изучения, освобождает новичка в сфере от долгой адаптации.

Как можно заметить, этот набор компетенций разительно отличается от более привычного набора графического дизайнера, где творческие способности вместе с отточенными механическими навыками пользования графическими редакторами стоят на первом месте. Здесь же в первую очередь важна способность понять задачи и найти им решение за счёт взгляда сразу с нескольких сторон: со стороны дизайнера, психолога, аналитика, маркетолога, продакт-менеджера, и, конечно же, пользователя. Это сложная интеллектуальная работа, обучение которой не может длиться пару месяцев в процессе прохождения онлайн-курса.

Если говорить о тенденциях в образовании и получении профессии UX/UI-Дизайнера и смежных профессий, то здесь есть много оптимистичных тенденций, хоть мы всё ещё значительно уступаем американскому и европейскому рынку. Руководитель дизайн-отдела VkGroup Юрий Ветров основную причину не самой высокой скорости развития индустрии в России в целом описывает так: нежелание многих отечественных дизайнеров развивать профессиональное пространство. От этого страдает в конечном итоге и подготовка новых кадров. Например, только в последние несколько лет дизайн-команды крупных российских корпораций начали вести собственные журналы и делиться опытом работы. Всё ещё мало совместных проектов образовательных платформ и крупных дизайн студий или команд, не говоря уже о совместных проектах в ВУЗах.

Главную проблему, которую я вижу, можно охарактеризовать так: среда в отрасли продуктового дизайна в России ещё слишком молода и не сформирована, чтобы многие крупные представители этой среды (дизайн-студии, команды крупных корпораций, образовательные платформы, интернет-издания, посвящённые этой теме, и, конечно, государственные и коммерческие учебные заведения) были тесно связаны между собой и сотрудничали для всеобщего развития индустрии в стране.

По моему мнению, при грамотной реализации проектов государство (напрямую или за счёт государственных учебных заведений) может дать толчок к развитию дизайн-индустрии, может привлечь крупные компании, немного отстранённые от современных трендов, а также рассказать о современных профессиях не самой продвинутой аудитории. Например, это возможно делать в формате новых интернет-СМИ, специальных форумов или даже школ продуктового дизайна, маркетинга и управления. Главным условием любых проектов должно быть приглашение самых опытных дизайнеров и руководителей дизайн-отделов крупных корпораций, таких как Яндекс, VkGroup, Сбер, Тинькофф, Ozon и тесное сотрудничество с ними. Это поможет ускорить развитие индустрии, что также повлияет на качество продуктов, которыми пользуемся мы все. А в обозримом будущем новые профессии смогут стать полноценной частью системы профессионального образования и самоопределения.

Библиографический список

1. Clifford Nass. Etiquette equality: exhibitions and expectations of computer politeness // Communications of the ACM. 2004. 47(4), – 35-3.
2. One link on GOV.UK — 350,000 more organ donors / Tom Loosemore. <https://gds.blog.gov.uk/2014/03/18/organ-donor-register> (18.03.2014).
3. Кто такой UX/UI-Дизайнер, чем он занимается и почему его работа так важна / Низимова. А., <https://netology.ru/blog/06-2022-ux-ui-designer> (27.10.2022).
4. Купер А., Рейман Р., Кронин Д. Алан Купер об интерфейсе. Основы проектирования взаимодействия. – Пер.с англ. – СПб.: Символ\Плюс, 2009. 688 с., С. 61
5. Шайдуллина В.К. Цифровые сервисы в деятельности предприятия: новые возможности // Экономика: Теория и практика. 2019. 1(53). 46-51.
6. Думай медленно... решай быстро / Канеман Даниэль М.: АСТ, 2014. 637с., С. 72

УДК 377.1;37.048.45

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Мякушкина Ольга Владимировна
myakushkina.olga@yandex.ru

Назарова Людмила Ивановна
nazarova@inbox.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье показаны дидактические возможности реализации проблемного обучения в процессе профессионального самоопределения студентов колледжа. Представлены история развития, сущность, виды и методы проблемного обучения.

Ключевые слова: активные методы обучения, технология проблемного обучения, проблемная ситуация, методы проблемного обучения, профессиональное самоопределение.

DIDACTIC POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING PROBLEM-BASED LEARNING IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS

Myakushkina Olga Vladimirovna
myakushkina.olga@yandex.ru

Nazarova Liudmila Ivanovna
nazarova@inbox.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article shows the didactic possibilities of implementing problem-oriented learning in the process of professional self-determination of college students. The history of development, the essence, types and methods of problem-based learning are presented.

Keywords: active teaching methods, technology of problem-based learning, problem situation, methods of problem-based learning, professional self-determination.

В наше время проблема самоопределения студентов колледжа становится особенно актуальной, поскольку зачастую молодежи сложно выбрать путь своего дальнейшего развития, определиться с будущей профессией [1, 2]. Ведь студенты не всегда могут четко представить, в чем же будет заключаться их профессиональная деятельность по той или иной специальности после окончания колледжа. Многие подростки выбирают будущую специальность, основываясь на рекомендациях родителей или друзей, однако мало кто из них представляет, как он может реализоваться в данной профессии [3].

Выпускники колледжей должны обладать набором общих и профессиональных компетенций, которые будут необходимы им в будущей профессиональной деятельности. Для качественного освоения студентами необходимых знаний, умений и навыков преподаватели колледжей могут использовать различные образовательные технологии. Одной из наиболее востребованных и доказавших свою ценность для развития личности обучающихся является технология проблемного обучения. Ее истоки видят еще в диалогах Сократа с учениками.

В проблемном обучении используются преимущественно активные методы обучения, направленные на вовлечение студентов в самостоятельную учебно-познавательную деятельность [4, 5].

В советской педагогике активные методы обучения начали разрабатываться еще в 1920-е годы, однако говорить о зарождении проблемного обучения как образовательной технологии рано, его развитие в нашей стране началось только в середине 1960-х годов. Большой вклад в развитие проблемного обучения внес польский ученый-педагог В. Оконь, который одним из первых изложил основы проблемного

обучения в своей книге «Основы проблемного обучения», изданной в 1968 году. Он отличал важность применения педагогами в учебной деятельности решения проблем, поскольку это приводит к развитию умственных особенностей обучающихся [6].

М.И. Махмутов дает определение проблемного обучения как «типа развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование научного мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения или научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [6, с. 301].

Целью проблемного обучения является не только усвоение обучающимися результатов научного познания, но и самого пути получения этих результатов, тем самым у них формируется познавательная самостоятельность и развиваются творческие способности. Поэтому проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации исследовательской деятельности студентов [7].

При реализации проблемного обучения на практике преподаватель ставит перед аудиторией проблемную ситуацию в формате практико-ориентированной (или компетентностно-ориентированной) задачи [8], которую необходимо будет решить в ходе занятия. Осознание обучающимися значимости решаемых реальных задач способствует их приобщению к будущей профессиональной деятельности и формирует профессиональное самосознание.

Стоит отметить, что применение технологии проблемного обучения обеспечивает у студентов прочность знаний, полученных на занятии, а также в процессе обучения у них развивается особый тип мышления, включая критическое, творческое и диалектическое мышление.

В зависимости от степени самостоятельности обучающихся при разрешении проблемных ситуаций выделяют три разновидности методов проблемного обучения, которые могут использоваться в зависимости от целей урока и уровня подготовки обучающихся: проблемное изложение, частично-поисковая беседа и исследовательский метод.

Преподаватель может применять проблемное изложение тогда, когда обучающиеся не обладают достаточным количеством знаний и не могут сами найти решение предложенной проблемы. В этом случае педагогу необходимо поставить проблему в начале изложения нового материала, а в процессе его объяснения искать решение поставленной проблемы. В процессе обучения по данному методу студенты следят за рассуждением преподавателя и сопереживают поиску решения.

К частично-поисковой беседе преподаватель прибегает в том случае, если студенты имеют базовые знания для поиска решения проблемы. Преподаватель ставит проблемный вопрос, который вызывает у аудитории некоторые умственные затруднения в поиске ответа, тем самым у обучающихся активизируется мыслительная деятельность, они предлагают свои гипотезы, как можно решить проблему, приводят доказательства. В результате полученные знания усваиваются намного эффективнее [9, 10].

Исследовательский метод в проблемном обучении может применяться только тогда, когда студенты уже обладают достаточным количеством знаний, чтобы самостоятельно выявить, сформулировать и решить конкретную научную или практическую проблему. Обучающиеся проявляют максимальную самостоятельность на всех этапах разрешения проблемной ситуации – от определения проблемы до доказательства гипотез и формулировки выводов.

Преподаватель может выдвинуть проблемную ситуацию, а в ходе поиска решений студенты будут погружаться в атмосферу, благодаря которой они могут понять, комфортно ли им заниматься данной сферой деятельности или нет.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа может происходить на занятиях по различным дисциплинам. Например, на комбинированном уроке по теме «Конфликты и способы их разрешения» (дисциплина «Менеджмент») после этапа изучения нового материала преподаватель создает проблемную ситуацию, заключающуюся в том, что студент в роли начальника отдела организации N должен разрешить проблему, возникшую из-за недобросовестного выполнения подчиненными своих обязанностей. Студент, применяя полученные знания, будет искать выход из сложившейся ситуации, представляя себя на месте начальника, и понимать важность выбора правильного решения. Тем самым у обучающегося будет возможность понять, интересует его такой вид деятельности и работа в сфере управления или нет.

Используя на занятиях технологию проблемного обучения, преподаватель учит студентов анализировать получаемую из различных источников информацию и принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях.

Можно предположить, что самоопределение студентов колледжа является само по себе проблемной ситуацией, которая заключается в выборе будущей профессиональной деятельности. Естественно, обучающимся будет проще делать осознанный выбор в пользу понравившейся профессии и пути ее освоения, когда они имеют навыки поиска выхода из проблемной ситуации. Однако осознанно выбрать свой профессиональный путь невозможно, не имея представления о плюсах и минусах работы, которой предстоит заниматься студентам.

Таким образом, благодаря применению технологии проблемного обучения на занятиях студенты учатся принимать самостоятельные решения и обосновывать свой выбор.

Библиографический список

1. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография / Н.П. Абаскалова [и др.]. Стерлитамак: Фобос, 2014. 359 с.
2. Мамаева И.А. Новые форматы образовательной деятельности // Ценности ЮНЕСКО как основа формирования кросс-культурного пространства: сб. ст. международной научной конференции. Караваево: Костромская ГСХА, 2018. С. 149–151.
3. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В. Структура мотивационной сферы студентов как фактор оптимизации учебно-воспитательной работы // Международный научный журнал. 2020. № 3. С. 134–140.
4. Четчикова Н.В. Самостоятельная работа студентов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2011. № 4 (49). С. 28–30.
5. Колоскова Г.А., Лямина И.М. Развитие профессионально-познавательного интереса у студентов средствами цифровых технологий // Фестиваль науки и технологий: сб. науч. ст. Волгоград: Научный издательский центр «Абсолют», 2020. С. 108–111.
6. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. Казань: Магариф-Вахит, 2016. 423 с.
7. Козленкова Е.Н., Еприкян Д.О. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ // Доклады ГСХА: сб. тр. конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 33–36.
8. Шингарева М.В. Принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач по учебной дисциплине // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2014. № 1 (61). С. 113–115.
9. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива. М.: Знание, 1991. 80 с.
10. Баранова Е.М. Приемы активизации познавательной деятельности студенческой группы // Аксиологические аспекты профессионального образования молодежи и взрослого населения региона: сб. ст. X Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: Автономная некоммерческая научно-образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2005. С. 99–104.

УДК 378

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Надыргулов Руслан Рафилович
nadyrgulov-ruslan@mail.ru

Савченков Алексей Викторович
savchenkovav@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

В статье рассматриваются нормативные материалы и методы исследования профориентационной деятельности; указываются результаты исследования и обсуждение.

Ключевые слова: профориентация, образование, саморазвитие, информационные технологии.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE

Nadyrgulov Ruslan Rafilovich

nadyrgulov-ruslan@mail.ru

Savchenkov Alexey Viktorovich

savchenkovav@cspu.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

The article discusses the normative materials and methods of research of career guidance activities; the discussion and results of the study are indicated.

Keywords: career guidance, education, self-development, information technology.

Актуальность и необходимость организации профориентационной работы совместно с цифровыми технологиями заключается в том, что она является важнейшим средством формирования профессиональной направленности, которая включает в себя отношение к профессии и мотивы её выбора, к которым мы относим интерес, ценности, потребности, склонности, способности, социальное окружение, которые находятся в динамическом единстве друг с другом и выражают готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

В профориентационной деятельности важна работа с родителями, которую тоже можно перевести в формат цифрового общения. Поскольку по результатам научно-педагогических исследований подтверждено влияние родителей на профессиональный выбор детей, то распространение информации среди родителей будет не менее важным. Также следует учитывать профориентационные мероприятия от представителей определенных отраслей, как вот от представителей ИТ-индустрии (учебный центр Netcracker, учебный центр PortaOne и др.), которые, владея самой последней информацией по рынку труда, могут сориентировать в выборе специализации, перспективных направлениях развития отрасли, специфику профессиональной адаптации, особенности трудоустройства, перспективы в построении карьеры. В этом случае для абитуриентов становится возможным изнутри ознакомиться с производством, окунуться в профессию и сопоставить свои ожидания с реальностью. Важным выводом для решения проблемы нашего исследования является отражение в категории «готовность к использованию ЦТ в профориентационной деятельности» именно способности к использованию, конструирования и модификации профориентационных форм, методов и средств. Обобщая толкования учеными категорий «готовность», «готовность к деятельности», «готовность к профориентационной деятельности», уточним сущность ведущей категории нашего исследования [1].

Проведенное исследование включало несколько этапов:

1 этап: «Мониторинг мнений учащихся о формировании их жизненных и профессиональных позиций»

2 этап: «Мониторинг интернет пространства по вопросам профориентации школьников».

3 этап: «Анализ онлайн-ресурсов для самообразования школьников» [2].

Результаты и обсуждение.

Структурно-логический анализ категории «готовность» и ее производных показал, что ученые, как правило, рассматривают четырех-компонентную структуру готовности.

Результатом исследования, явились следующие выводы:

1) большинство школьников озабочены вопросом самоопределения;
2) менее половины респондентов определились с выбором будущей профессии;
3) для школьников одинаково важным представляется и выбор специальности, и выбор учебного учреждения;

4) поиск информации о выборе специальности и о выборе профессиональной образовательной организации школьниками осуществляется посредством: рекламы – 3 %, СМИ (газеты, журналы, ТВ и др.) – 2 %, профориентации – 10 %, бесед с родителями/взрослыми – 13 %, интернета – 27 %, сайтов учебных заведений – 21 %, друзья – 13 %, социальных сетей – 2 %, дни открытых дверей учебных учреждениях – 7 %, другое – 2 %. Исходя из полученных данных видно, что респонденты в процессе поиска информации пользуются различными источниками информации, но в первую очередь используют ресурсы сети Интернет [3].

5) школьники подвержены модным тенденциям в выборе профессии и прислушиваются к мнению родных и близких (28 % ответили, что выбирают модные / престижные профессии, наставления роди-

телей / взрослых / знакомых / друзей 26 %, 16 % достаточно сложно сравнивать между собой условия поступления, 12 % не хватает информации о профессии; 11 % респондентов получают информацию из профориентационных занятий в школе, 5 % имеют слишком много информации о рассматриваемой профессии и 2 % не знают где искать информацию);

6) имеет место быть разноплановое понимание важности критериев, учитываемых школьниками при выборе будущего места учебы, хотя вес критериев остается достаточно значимым;

7) школьникам было бы удобно индивидуальное получение информации;

8) большинству школьников было бы удобно использовать специализированный сайт по профориентации [4].

Библиографический список

1. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. Саратов: Изд-во Наука, 2013. 51 с.

2. Бурнаева Е.М., Саломатова С.Н. Проект «Абитуриент ДВ»: Президентские гранты, второй конкурс, 2019 г. <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=8A331622-11A9-4D9B-859A14907DFF8936>.

3. Бурнаева Е.М., Саломатова С.Н., Жук Д.С., Смолькина А.С. Разработка информационно-образовательной платформы «Билет в будущее. ДВ» для школьников 6-11 классов, посвященная вопросам самоопределения и саморазвития школьников // Ученые заметки ТОГУ. 2018. Том 9. №2. С. 282-286.

4. Бурнаева Е.М., Саломатова С.Н., Мельникова В.В., Бурнаева В.А. Результаты мониторинга мнений старшеклассников о формировании их жизненных и профессиональных позиций // Ученые заметки ТОГУ. 2018. Том 9. № 2. С. 272-276

УДК 378

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нигматуллина Ирина Эдуардовна

irinkan0220@mail.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

На сегодняшний день становится актуальной проблема разработки механизмов реального обновления содержания и организации педагогического образования, методик обучения и воспитания на основе продуктов инновационных флагманских проектов и опыта внедрения их результатов. В данной статье рассматривается современное состояние подготовки будущего педагога профессионального обучения. Целью написания данной статьи является необходимость исследования новых инструментов повышения уровня подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональное образование, современное состояние профессионального образования, педагог профессионального обучения, современные образовательные технологии.

KEY IDEAS OF PREPARING A FUTURE TEACHER FOR PROFESSIONAL ACTIVITY USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Nigmatullina Irina Eduardovna

irinkan0220@mail.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

Today, the problem of developing mechanisms for real updating of the content and organization of pedagogical education, teaching and upbringing methods based on the products of innovative flagship projects and the experience of implementing their results is becoming urgent. This article examines the current state of

training of the future teacher of vocational training. The purpose of writing this article is the need to research new tools to improve the level of training of future teachers.

Keywords: *vocational education, the current state of vocational education, the teacher of vocational training, modern educational technologies.*

Совершенствование качества подготовки педагогов является основополагающей идеей модернизации непрерывного педагогического образования. Проблема профессионального становления преподавателей была и остается актуальной, так как от педагогических кадров зависит результативность системы образования в целом. В связи с индустриализацией современного образования значительно усложнились педагогические задачи преподавателей [2].

Характерной закономерностью нынешнего профессионального образования является его гуманизация, ориентированность на совершенствование способностей и интересов личности, становление её творческой уникальности. Понимание педагогом самого себя в окружающем мире и свободный выбор жизненного пути позволяют через внутренние старания самопознания прийти к профессионально-личному успеху, к пониманию другого человека [1].

Нынешние изменения, происходящие в образовании, в частности принятие закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012, Статья 16, Статья 28), расширяют перспективы использования и интеграции электронного обучения и дистанционных технологий. Таким образом, к педагогу предъявляются новые требования, которые свидетельствуют о необходимости применения новейших технологий в образовательном процессе.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовить выпускников, способных:

- Осваиваться в изменяющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, используя их на практике для решения поставленных задач;
- Осознанно мыслить, выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения, с учетом применения современных технологий образования; отчетливо понимать, способы применения полученных знаний; уметь генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- Умело работать с информацией (собирать нужные для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и обоснованные выводы, использовать приобретённый опыт для обнаружения и решения новых проблем);
- Быть коммуникабельными, уметь контактировать во всевозможных социальных группах, работать сообща в различных областях, ситуациях, предотвращая или грамотно выходя из любых проблемных ситуаций;
- Самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня [2].

Проанализируем особенности использования основных современных образовательных технологий.

1) Технология проблемного обучения

На сегодняшний день под проблемным обучением понимают организацию учебных занятий, предполагающую выстраивание под руководством педагога проблемных ситуаций, а также самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. Таким образом, происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Целью проблемной технологии выступает обретение ЗУН, усвоение методов самостоятельной деятельности, формирование познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение направленно на создание особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного моделирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле [3].

Достоинствами проблемного обучения являются: высокая самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации студентов.

2) Разноуровневое обучение

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть сложность и многоплановость одного и того же методического материала различна в группах уровня А, Б, С, что предоставляет возможность каждому студенту овладевать учебным материалом на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в связи со способностями и индивидуальными особенностями личности каждого.

Концепция образовательных траекторий в рамках разноуровневого обучения - это методика, при которой за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его старания по освоению материала, его применению. Темы, регламентированные стандартами образования, неизменны для всех уровней обучения [3].

3) Технология проектного обучения

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе.

Цель проектного обучения заключается в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные способности, функционируя в различных группах, развивают у себя исследовательские умения и совершенствуют системное мышление.

Профессионально-личностное становление педагога – сложный, длительный процесс, ведущий, в конечном итоге, к профессионализму. Профессионализм преподавателя – это совокупность интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей, его профессионально-значимых и личностных качеств, высокий уровень технологичности, культуры и мастерства, творческий подход к организации педагогической деятельности, готовность к постоянному саморазвитию.

Знания, умения, способности педагога, готовность к постоянному саморазвитию являются важнейшими показателями профессионального и личностного становления. Профессионализм педагога, его мастерство обнаруживается, главным образом, в том, как он учит и воспитывает, как формирует у обучающихся интерес к добыванию знаний, как включает их в творческий процесс, какими путями реализует образовательные цели и задачи. Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем современными педагогическими технологиями.

Таким образом, показателями профессионального и личностного становления будущего педагога являются высокий уровень теоретико-методологической компетентности; опыт работы с научной информацией; владение комплексом психолого-педагогических технологий; рефлексивные умения и навыки; анализ, обобщение опыта, выступления, научные публикации; активная педагогическая позиция; непрерывное самообразование; знания, умения, а также готовность к постоянному саморазвитию [5].

Библиографический список

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. Сост. П. А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990. 608 с.: ил.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. Под ред. Академика РАО Н. Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007. 413 с.
3. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 305 с.
4. Фёдоров В.А. Методологические подходы к разработке организационно-педагогических основ управления развитием профессионально-педагогического образования /В.А. Фёдоров // Изв. Уральского отделения РАО. Сер. «Образование и наука». — 1999. — Вып. 1 (1). С. 52–69.
5. Циулина М. В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/121–18251> (дата обращения: 17.05.2016).

УДК 37.048

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Никифорова Галина Дмитриевна

nikiiforova1911@yandex.ru

Российский государственный аграрный университет–МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрена система наставничества и возможности ее применения в становлении будущих педагогов профессионального обучения. В качестве примера рассмотрена система наставничества Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А.Тимирязева.

Ключевые слова: наставник, система наставничества, профессиональное становление педагогов.

THE ROLE OF MENTORING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

Nikiforova Galina Dmitrievna

nikiiiforova1911@yandex.ru

*Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article considers the mentoring system and the possibilities of its application in the development of future teachers of vocational training. As an example of considering the mentoring system of the Russian State Agrarian University– Moscow Timiryazev Agricultural Academy.

Keywords: mentor, mentoring system, professional development of teachers.

Основной функцией образования, как важнейшего социогенетического механизма, является передача социально-значимого опыта от предшествующих поколений последующим [1, 2]. Одной из форм реализации этой функции выступает наставничество.

Система наставничества – это цельная единица профессионального становления будущего педагога, включающая в себя несколько этапов. Первый этап – определение наставником социализирующих условий образовательной среды через раскрытие наставником образовательного потенциала первокурсника. Второй этап – ориентирование и продвижение первокурсника по социальной, культурно-творческой и образовательной составляющим образовательного учреждения. Третий этап – поддержание межличностных отношений внутри группы, планирование, обсуждение возможных перспектив развития первокурсника внутри университета и вне университета [3, 4].

Качественную социализацию студента-первокурсника может обеспечить студент-наставник педагогического направления подготовки. Наставник – это студент старше 1-го курса, осуществляющий сопровождение, информирование и регулирование межличностных отношений студентов 1-го курса в рамках учебной группы или команды на проекте (мероприятии). Основной целью деятельности наставника является помощь в адаптации первокурсника к обучению в университете [5].

Система наставничества в данном исследовании представлена как возможность профессионального становления будущих педагогов, основанная на индивидуальном подходе к каждому первокурснику и работе наставника и учебной группы, в течение которой осуществляется приобщение каждого первокурсника к учебной, научной, спортивной, культурно-досуговой деятельности [6]. Предметом системы наставничества как универсальной педагогической методики является процесс практического обучения в университете.

Во время прохождения педагогической практики в процессе обучения в университете студентам, обучающимся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», важно приобрести необходимый опыт, способность выполнять обязанности педагога профессионального обучения, достигать поставленные цели в учебно-воспитательной деятельности. Работа наставником предоставляет широкие возможности для реализации различных компетенций педагога.

Основные функции наставника заключаются в следующем:

- посвящение первокурсников в историю и структуру университета, а также факультетов/институтов;
- консультирование по вопросам учебного процесса, социальной и материальной поддержки, прав студентов;
- регулирование межличностных отношений внутри учебной группы [7, 8];
- развитие социальной активности учебной группы [9].

Ключевым организационно-педагогическим условием эффективной работы института наставничества является его интеграция во все компоненты инновационной образовательной среды вуза [10].

Для изучения мнений студентов об институте наставничества было проведено исследование, в котором приняли участие 387 студентов-первокурсников РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. 81,4 % опрошенных ответили, что нуждаются в помощи наставника. Студенты высказали свои пожелания относительно совместной работы с наставником:

- хотели бы получить подробную информацию об университете и хотя бы обзорную экскурсию по его территории, чтобы лучше ориентироваться в нем;
- полезные советы по учебе в вузе для продуктивного и интересного включения в учебный процесс, приобретения необходимых для обучения и личностного развития навыков;
- подробности о студенческой жизни, культурных и спортивных мероприятиях, проведении досуга;
- сплочение группы, установление дружеских отношений;

– помощь в различных жизненных ситуациях и др.

Студентов также попросили оценить по 5-балльной шкале, насколько они удовлетворены работой наставника (рисунок).

387 ответов

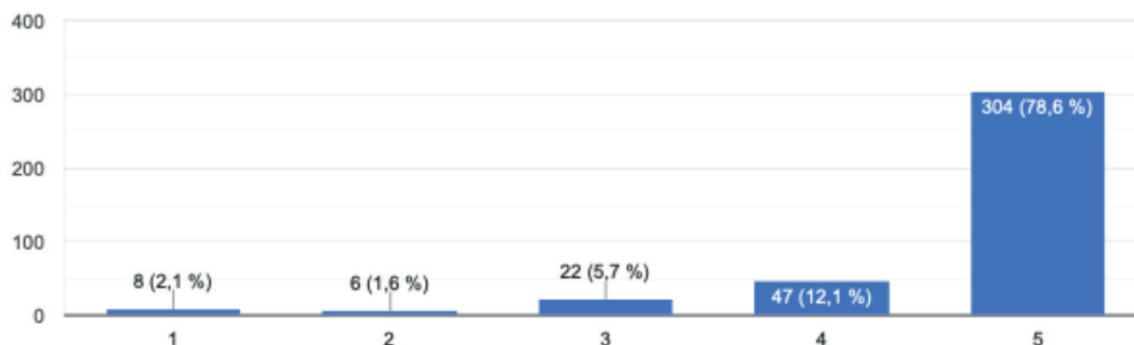


Рисунок. Удовлетворенность студентов-первокурсников работой наставника

51,4 % опрошенных отметили, что в будущем могли бы сами стать наставником для студентов младших курсов.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», опыт наставничества чрезвычайно полезен – как для формирования профессионально-педагогической компетентности, так и для личностного развития. Эффективная работа наставников способствует лучшей адаптации первокурсников к новым для них условиям, повышению их социальной активности, мотивации к освоению профессии, вовлечению в общественную, спортивную, творческую, проектно-исследовательскую работу.

Библиографический список

1. Sergeeva M.G., Romanova N.V., Shishov S.E., Kalnei V.A., Lakhtin A.Yu., Tonoyan Kh.A., Kubrushko P.F. Tutoring support of Learner Research Activity in the Conditions of University Education // Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Vol. 7. No. S10. P. 4.
2. Косырев В.П., Козленкова Е.Н. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2010. № 3 (42). С. 75–78.
3. Мамаева И.А., Зырин И.С., Нетужиллов В.В. Студенческое наставничество в вузе // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы международной научно-методической конференции. Караваево: Костромская ГСХА, 2017. С. 41.
4. Грязнева С.А. Студенческое самоуправление в системе среднего профессионального образования // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2020): сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием. М.: Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2020. С. 106–110.
5. Мамаева И.А. Двумерная модель наставничества в негуманитарном вузе // Агроинженерия. 2020. № 5 (99). С. 71–77.
6. Козленкова Е.Н., Ягупова Т.В. Совершенствование подготовки педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2008. № 6–1 (31). С. 72–74.
7. Коваленок Т.П. Особенности моральных суждений и социального интеллекта студентов // Психология и право. 2015. № 1. С. 49–57.
8. Царапкина Ю.М., Петрова М.М. Применение рефлексивных технологий в самоопределении студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 10. С. 145–155.
9. Баранова Е.М., Зайцева Ю.Ю. Организационно-педагогические возможности студенческой группы в профессиональной подготовке будущих специалистов // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Сер. «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века». М.: Российский государственный социальный университет, 2017. С. 41–47.

10. Назарова Л.И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2011. № 7 (86). С. 47–54.

УДК 159.923

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОТИПИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Никулина София Антоновна

sofianikulina44@gmail.com

Назарова Людмила Ивановна

nazarova@inbox.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассмотрена сущность психотипирования и возможности его применения в работе с персоналом любой организации. В качестве примера приводится типология Майерс-Бриггс, которую целесообразно использовать для повышения результативности выполнения работниками поставленных задач.

Ключевые слова: психотип, психотипирование, профессиональная деятельность, управление персоналом, профессионально-личностное развитие, типология Майерс-Бриггс.

POSSIBILITIES OF APPLICATION OF PSYCHOTYPING IN PERSONNEL MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION

Nikulina Sofia Antonovna

sofianikulina44@gmail.com

Nazarova Liudmila Ivanovna

nazarova@inbox.ru

*Russian state agrarian university –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article considers the essence of psychotyping and the possibility of its application in working with the personnel of any organization. As an example, the Myers-Briggs typology is given, which is advisable to use to improve the performance of employees in completing tasks.

Keywords: psychotype, psychotyping, professional activity, personnel management, professional and personal development, Myers-Briggs typology.

Современное общество характеризуется ускорением темпов цифровизации всех его сфер [1]. Если еще недавно считалось, что все мы живем в VUCA-мире (Volatility – нестабильность, Uncertainty – неопределенность, Complexity – сложность и Ambiguity – неоднозначность), то с началом пандемии коронавирусной инфекции в 2020 году эти характеристики приобрели еще более выраженные черты хаоса, и мир в этих новых реалиях стали называть BANI-мир (Brittle – хрупкий, Anxious – тревожный, Nonlinear – нелинейный, Incomprehensible – непостижимый) [2].

Изменившаяся цифровая реальность BANI-мира бросает людям новые психологические вызовы. Ответом на них могут быть разные способы: развивать устойчивость и гибкость бизнес-процессов, преодолевать тревогу и беспокойство сотрудников по поводу будущего, повышая их уверенность в завтрашнем дне и внимательность к настоящему, снижать интенсивность режима «информационной перегрузки» работников [3, 4]. При этом важен индивидуальный подход к каждому сотруднику, поскольку все реагируют по-разному на эти факторы. В связи с этим актуальным становится поиск определенной типологии личностей для оптимизации профессионального взаимодействия в организации [5].

Фундаментальная работа Карла Юнга «Психологические типы», где были раскрыты такие психологические аспекты, как мышление, интуиция, ощущение и чувства [6], дали толчок для дальнейшего изучения типологии личности многими учеными.

Одними из наиболее известных последователей учения К. Юнга стали американские женщины-ученые Кэтрин Бриггс и ее дочь Изабель Бриггс-Майерс [7]. Они наблюдали за поведением разных людей в одних

и тех же ситуациях. Интересно было то, что одни и те же типы личности вели себя достаточно предсказуемо. Условия опытов были довольно непростыми. Наблюдение проводилось во времена Второй мировой войны. Люди выполняли не свойственные им функции в нестандартных для нормальной жизни условиях.

Так, К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс создали не просто классификацию типов личности, но и прямой рычаг для контролирования сильных и слабых сторон человека – индикатор психотипов MBTI (Myers-Briggs Type Indicator). Теорию Майерс-Бриггс некоторые исследователи подвергают серьезной критике, однако опыт ее применения на практике демонстрирует действенность и прагматический характер положений этой теории.

Как человек действует во время кризисов и конфликтов и в стрессовых ситуациях в целом, как оценивает и воспринимает обстоятельства, создающиеся вокруг него – все это чрезвычайно важно в жизни в целом и в профессиональной деятельности, в частности.

Итак, были выделены четыре дескриптора, по которым люди подразделяются на 16 психотипов.

Первый дескриптор – достаточно распространенная и всем известная ориентация сознания, или так называемый источник энергии. Она определяет то, как человек взаимодействует с одним человеком или же с группой людей. Существует два типа данной ориентации – экстравертная и интровертная.

Второй дескриптор – ориентация сознания, или способ мировосприятия – показывает, как человек воспринимает информацию, и то, на что он опирается в происходящих событиях. В соответствии с этим дескриптором люди подразделяются на сенсориков и интуитов.

Третий дескриптор, не менее популярный, чем первые – стиль поведения – характеризует действия человека в некоторых конкретных ситуациях, склонность руководствоваться разумом или чувствами. Согласно этому дескриптору, выделяются такие типы, как логики и эмпаты.

Последний дескриптор – характер образа жизни – определяет склонность действовать организованно или спонтанно. Соответственно, типы таких людей называют рационалы и иррационалы.

Для эффективной работы с персоналом любой организации целесообразно учитывать типологию MBTI. Это позволяет раскрывать сильные стороны работников и подготавливать почву для более совершенного выполнения определенных задач [8]. Так, к примеру, часть сотрудников-«лидеров» могли бы генерировать идеи и вдохновлять остальную часть коллектива на воплощение данных идей. В то же время с решением таких задач, как анализ и проработка деталей, лучше всего справятся «аналитики».

С практической точки зрения важно проанализировать специфику должностных обязанностей в организации и определить, какие из шестнадцати психотипов в большей мере соответствуют тем или иным видам профессиональной деятельности. Проблемы в точности определения психотипа бывают связаны с такими причинами, как стремление сотрудника давать социально-желательные ответы при выполнении теста MBTI, искаженное понимание используемых в методике терминов, нестабильное эмоциональное состояние и др.

Актуальность идеи исследования по большому счету заключается в том, что теория о психотипах чрезвычайно полезна в организационном вопросе любой деятельности. С ее помощью успешно решаются проблемы результативности выполнения поставленных задач и работы в целом. Человек, находясь в комфортных для него обстоятельствах, с легкостью добивается поставленных целей, а также эффективно решает любые вопросы и справляется с трудностями, возникающими в процессе работы.

Библиографический список

1. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
2. Сорокина А.Н. Реализация кадровой политики в условиях психологических вызовов цифровой эпохи хаоса BANI-мира // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 539–542.
3. Косоурихина А.В. Особенности мотивационной сферы современного человека в новых социально-экономических условиях // Теоретическая экономика. 2021. № 12 (84). С. 43–48.
4. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография / Н.П. Абаскалова [и др.]. Стерлитамак: Фобос, 2014. 359 с.
5. Рахманова А.Ю., Юров С.С. Применение теории психотипирования в диджитал коммуникациях // Бизнес и дизайн ревю. 2020. № 4 (20). С. 2.
6. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Академический проект, 2017. 540 с.
7. Аугустинавичюте А. Тест Изабеллы Майерс-Бриггс // Соционика, ментология и психология личности. 1999. № 1. С. 31–35.
8. Коновалова К.А. Определение управленческого потенциала работника на основе системы Майерс-Бриггс // Проблемы геологии и освоения недр: труды XXI Международного симпозиума имени академика М.А. Усова. Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2017. С. 830–833.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Фролова О. Я., Царапкина В.И.</i> Значение образовательных траекторий в профессиональной ориентации молодёжи	3
<i>Гришина И.И., Степанова Е. А., Цхай И.И.</i> Оценка профессионального развития педагогов	5
<i>Худенко М. А., Юферев С. С.</i> Анализ результатов анкетирования на предмет выбора профессии в рамках профориентационной работы	9
<i>Храмцова Т.Г.</i> Проблема профессионального выбора выпускника школы как первый шаг к успеху	11
<i>Храмцова Т.Г.</i> Социо – культурный подход при обучении иностранным языкам в учреждениях профессионального образования	13
<i>Лухтина М.А.</i> Об особенностях психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	15
<i>Наумчик В. Н.</i> Профессиональное самоопределение молодежи в условиях информального образования	16
<i>Юферев С. С., Миронов А. Г.</i> Волонтерская деятельность будущего бакалавра профессионального обучения в контексте профессионального самоопределения	19
<i>Абрамова Е. Е., Пронина Е. Р., Гуцин А. В.</i> Персонализация образования с помощью искусственного интеллекта.....	21
<i>Авхимович А. В., Кубрушко П. Ф.</i> Коммуникативная компетенция в профессиональном самоопределении студентов	24
<i>Алпеев В. А., Коваленок Т. П.</i> Психофизиологические предпосылки профессионального самоопределения	27
<i>Алябьева В. А., Панюкова Ю. Г.</i> Креативные педагогические методы в преподавании курса «Психология» для студентов непрофильных направлений	30
<i>Аникина М. А., Лемешко Т. Б.</i> SMM-менеджер: профессия будущего	32
<i>Анисимова А. В.</i> Особенности профессионального самоопределения студентов специальности ветеринария в аграрном техникуме	35
<i>Атапина Ю. А., Шингарева М. В.</i> Роль дисциплины «Общая педагогика» в профессиональном самоопределении будущих преподавателей колледжа	37
<i>Багрянская Е. С.</i> Изучение проблемы использования ИКТ в системе дополнительного образования	40
<i>Багрянская Е. С.</i> Курсы как инструмент профориентации подростков.....	44
<i>Барабашкина Е. В., Перяшкина А. А., Шобонова Л. Ю.</i> Профессиональное самоопределение сквозь призму поколенческого подхода	46
<i>Барабашкина Е. В., Перяшкина А. А., Шобонова Л. Ю.</i> Дистанционные технологии как средства реализации профориентационной деятельности.....	49
<i>Безнужнова М. А., Савченков А. В.</i> Проблемы кадрового обеспечения среднего профессионального образования в России.....	51
<i>Беленюк Н. Н., Беленюк Д. Н.</i> Получение практических навыков студентами СПО, специальности охотоведение и звероводство, в период прохождения практики в учебном хозяйстве «Щитинкина»	53
<i>Бельчикова О. Г., Кокшарова М. В., Морозова С. В.</i> Особенности мотивации выбора специальности студентов среднего профессионального образования	56
<i>Беляева А. В., Аксененко И. А., Сенченко А. Ю.</i> Сопровождение профессионального самоопределения молодежи: смешанный формат	59
<i>Беляева А. И., Шварцкоп О. Н.</i> Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования.....	61
<i>Беляева Т. К., Бердникова К. Э., Никитина О. Н., Ронжис С. С., Сурнина В. С.</i>	

Определение профессиональных затруднений педагога дополнительного образования	63
<i>Боброва А. Ю.</i> Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения через концепцию карьерной спирали	67
<i>Бордаченко Н. С., Миронов А. Г.</i> Агробизнес: стартап успеха. Результаты реализации	71
<i>Буканова А. А., Дубинина П. С., Лемешко Т. Б.</i> Педагог профессионального обучения – будущее современного образования	75
<i>Бутова Л. М.</i> Роль образовательной организации в профессиональном самоопределении школьников	79
<i>Важенина А. М., Симан А. С.</i> Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях модульно-рейтингового обучения	82
<i>Волков В. О., Бурмакина Г. А.</i> Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном технологическом образовании: взгляд глазами студента	85
<i>Волкова А. Н., Козленкова Е. Н.</i> Представления студентов об организации проектного и исследовательского обучения	87
<i>Воскобович В. В.</i> Применение цифровых технологий в корпоративном обучении инженерно-технических работников	89
<i>Вохмянина А. А., Баранова Е. М.</i> Формирование профессиональной коммуникативной компетентности у студентов колледжа в условиях цифровой трансформации образования	92
<i>Галимова Р. З.</i> Перспективные направления трудовой деятельности в раннем и старшем юношеском возрасте	95
<i>Гильяно А. С., Мусохранова В. В.</i> Мотивация выбора профессии студентов-психологов	99
<i>Глазова В. О., Филатова О. Н.</i> Цифровые технологии профессионального образования	103
<i>Голубева О. В., Булганина А. Е., Кочина П. Д., Скосырева А. Д., Зимина Т. О.</i> Участие обучающихся в профильных олимпиадах как способ профессионального самоопределения	105
<i>Горелов Е. Ю.</i> О профессиональном самоопределении современного молодого человека	109
<i>Гребеньщиков Д. М., Никишина А. Ю., Булаева М. Н.</i> Проблема самоопределения студентов в профессиональном образовании	111
<i>Гриценко Н. С., Назарова Л. И.</i> Профессионально-личностное саморазвитие педагога в условиях цифровой трансформации образования	114
<i>Грязнева С. А.</i> Вызовы и возможности дуального обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования	118
<i>Гузова М. В., Демидова Е. А.</i> Проблемы развития среднего профессионального образования в Красноярском крае	120
<i>Данилова Ж. Л., Шерякова Т. Д.</i> Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и отношения к категории «смерть»	123
<i>Дебрин А. С., Семенов А. Ф.</i> Оценка факторов и пути решения вопроса популяризации профессий агроинженера	125
<i>Демидова Е. А., Крылов Н. С.</i> Проблема выбора будущей профессии современных школьников	129
<i>Демидова Е. А., Маньков Е. С.</i> Перспективные направления трудовой деятельности молодежи в России	131
<i>Доминский В. А., Баранова Е. М.</i> Нравственные ориентиры в подготовке будущих специалистов сферы АПК	132
<i>Жарова А. А., Кулешова Ю. В.</i> Выбор профессии, играя	136
<i>Зуева Е. И., Сёмина Н. В., Еприкян Д. О.</i> Опыт вожатской деятельности как средство формирования профессиональной направленности студентов	137
<i>Изюмникова С. А.</i> К вопросу формирования критического мышления у обучающихся в ВУЗе	139

<i>Изюмникова С. А.</i> Коворкинг как инструмент для решения актуальных проблем в сфере образования.....	141
<i>Изюмникова С. А.</i> Историография и современное состояние подготовки будущего педагога профессионального обучения.....	144
<i>Кабирова А. А., Шварцкоп О. Н.</i> Пути профессионального развития преподавателя высшей школы.....	146
<i>Каратаева О. Г., Каратаев Г. С.</i> Форсайт образование –индустрия 4.0.....	148
<i>Кизлевич Е. Е.</i> Особенности организации корпоративного образования в цифровую эпоху.....	151
<i>Кожеевникова Л. М., Ибе А. Д., Комарова Л. Ю., Красовский К. А.</i> Ориентиры профессионального самоопределения обучающихся в сфере высшего образования.....	154
<i>Кожиков М. С., Несин П. Ю., Лемешко Т. Б.</i> Профориентация как направление жизненного пути молодёжи.....	157
<i>Козлова Д. А., Савченков А. В.</i> Способы мотивации преподавателей высшей школы.....	163
<i>Козырева А. Д., Козленкова Е. Н.</i> Исследовательское обучение как средство профессионального самоопределения студентов колледжа.....	165
<i>Колдина М. И., Строгая А. Ю.</i> Модель прагматического обучения в профессиональном образовании.....	167
<i>Колдина М. И., Окишева А. С., Попкова И. Е.</i> Модель развивающего обучения в профессиональном образовании.....	169
<i>Корнусова В. М., Ураков А. А., Хохлов М. С., Уракова Е. А.</i> Особенности профессионально-педагогической коммуникации преподавателя высшей школы.....	172
<i>Косарева Т. Ю.</i> Перспективы развития преподавателя высшей школы.....	175
<i>Костарев В. В., Кожеевникова Т. А.</i> Особенности становления личности молодого ученого в условиях профессионального самоопределения.....	177
<i>Кочетова А. А., Изюмникова С. А.</i> Ключевые идеи проблемы профессионального роста молодых ученых.....	180
<i>Краева И. А., Ураков А. А., Михайленко Д. М.</i> Профессиональная подготовка рабочих и специалистов в условиях цифровой экономики.....	182
<i>Краева И. А., Михайленко Д. М., Хохлов М. С.</i> Внедрение и развитие цифровых технологий в деятельности педагога высшей школы.....	185
<i>Крылов Н. Е., Гильяно А. С.</i> Роль индивидуального подхода на онлайн курсах по программированию в профессиональном самоопределении старшекласников.....	187
<i>Кулешова Ю. В., Глухих А. А.</i> Основные проблемы профессионального самоопределения молодежи.....	190
<i>Кулешова Ю. В., Гончарова А. Е.</i> Роль семейной династии в выборе будущей профессиональной деятельности.....	192
<i>Кулешова Ю. В., Лихачева В. В.</i> Творческий потенциал в профессиональном самоопределении личности.....	193
<i>Кулешова Ю. В., Шупик И. А.</i> Психологические составляющие профессионального самоопределения у подростков.....	195
<i>Курамов М. С., Шварцкоп О. Н.</i> Технологии 3д моделирования в образовании.....	197
<i>Курчаева А. А.</i> Реализация целевой модели наставничества обучающихся в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» «Путь к успеху».....	200
<i>Кутепова Л. И., Булганина А. Е., Семяшкина П. А.</i> Профессиональное самоопределение школьников: выбор кружков робототехники.....	204
<i>Кухтова Н. В.</i> Приоритет помогающих профессий в профессиональном самоопределении современной молодежи.....	208
<i>Лесовская М. И.</i> Адаптивность как конкурентное преимущество в системе профессионального самоопределения.....	211

<i>Лещинская Я. Н.</i> Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования	214
<i>Лисовская М. В., Лемешко Т. Б.</i> Мир профессий в условиях профессиональной арены.....	216
<i>Логвиненко А. Ю.</i> Цифровая образовательная среда, как средство реализации профориентационной работы	219
<i>Лосева А. А., Бирюкова Т. В.</i> Основные тенденции развития профессиональных требований в маркетинге.....	222
<i>Лукиных В. Ф.</i> Влияние информационных коммуникаций на процесс профессионального самоопределения.....	225
<i>Лукьяненко Д. В., Козленкова Е. Н.</i> Профориентационные возможности электронного образовательного ресурса по дисциплине «Педагогические технологии».....	229
<i>Мамедова Э. Э., Крючков С. А.</i> Подготовка кадров для АПК в условиях цифровизации экономики.....	232
<i>Мартынова К. В., Сладкова О. Б.</i> Информационная поддержка профориентации по направлению «Агроинженерия»	235
<i>Меркушова Е. С., Булаева М. Н.</i> Перспективы применения технологий виртуальной реальности в профессиональном образовании.....	237
<i>Миленых В. Ю., Симан А. С.</i> Рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов колледжа и ее роль в профессиональном самоопределении	239
<i>Мирошниченко И. Н., Коваленко К. А.</i> Взаимосвязь социализации личности и профессионального обучения в условиях вуза	242
<i>Мистратова Н. А., Захарцева М. В.</i> Садоводство как перспективное направление трудовой деятельности молодых специалистов	245
<i>Мистратова Н. А., Кириченко Н. А.</i> Применение деловых игр в курсе «Плодоводство»	248
<i>Мочалина М. В., Булганина А. Е., Мансурова А. Н., Багрянская Е. С.</i> Выбор курсов кройки, шитья и машинной вышивки: профессиональное самоопределение молодежи в области технологического образования.....	251
<i>Муравьев И. Б.</i> Адаптация первокурсников к обучению в политехническом колледже	255
<i>Мурыгина Л. С., Заболотникова Е. Е.</i> Основные направления трудовой деятельности молодых специалистов в инновационной экономике	257
<i>Мурыгина Л. С., Кузнецова Т. В.</i> Кадровое обеспечение экономики региона на основе среднего профессионального образования	260
<i>Мягков Я. С., Лемешко Т. Б.</i> Графический дизайн как перспективное направление в профессиональном образовании и самоопределении	262
<i>Мякушкина О. В., Назарова Л. И.</i> Дидактические возможности реализации проблемного обучения в процессе профессионального самоопределения студентов колледжа.....	265
<i>Надыргулов Р. Р., Савченков А. В.</i> Цифровые технологии в профориентационной деятельности.....	267
<i>Нигматуллина И. Э.</i> Ключевые идеи подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием современных образовательных технологий.....	269
<i>Никифорова Г. Д.</i> Роль наставничества в профессиональном становлении будущих педагогов	271
<i>Никулина С. А., Назарова Л. И.</i> Возможности применения психотипирования в управлении персоналом организации	274

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции

14 – 25 ноября 2022 г.

1 часть

Подписано в печать 15.12.2022. Формат 60х84 1/8.
Усл. печ. л. 35,0. Тираж 100 экз. Заказ 12-223

Отпечатано в типографии ИП Азарова Н.Н.
«ЛИТЕРА-принт»,
Красноярск, ул. Гладкова, 6,
т. 295-03-40