



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ
ФОНД НАУКИ



ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
высшей школы



ЦЕНТР ПРОФОРМАНТАЦИИ
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Мининский
университет

Государственный технический
университет
имени А.Т.Ткачкова



Самарский федеральный
университет
имени академика С.П.Королёва



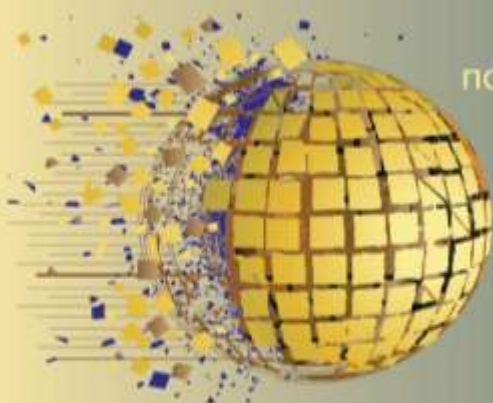
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
«СКОЛКОВО»



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

All-Russian (National) research and application conference
«Professional identity of youth in innovative region:
problems and prospects»

Часть 2



сборник статей
по материалам Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
14 – 25 ноября 2022 г.

Красноярск – Челябинск –
Нижний Новгород – Москва

Красноярск 2023

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Ф. РЕШЕТНЕВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ
АГРАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

ПРИ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЕВОГО ФОНДА ПОДДЕРЖКИ
НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
14 – 25 ноября 2022 г.

PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

All-Russian Research and Application Conference
November 14 – 25, 2022

2 часть

Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва
2023

ББК 74.660.2

УДК 37.06

П 84

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Ч. 2. – Красноярск, 2023. – 270 с.

Ответственный за выпуск: А.Г. Миронов

978-5-907558-37-3 (2 часть)

ISBN 978-5-907558-36-6

ББК 74.660.2

Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects: materials of the All-Russian (National) Research and Application Conference on November 14-25, 2022. Part 2. – Krasnoyarsk, 2023. – 270 p.

The edition is included into Russian Science Citation Index

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

Проведение конференции и издание сборника статей осуществляется при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках реализации проекта организации всероссийских (национальных) и международных научных конференций в Красноярском крае в интересах первого климатического Научно-образовательного центра мирового уровня «Енисейская Сибирь» №2022061308806

E-mail: profor.sfu@mail.ru

Редакционная коллегия:

Грасс Т.П., профессор кафедры педагогики школы Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук.

Зиновьева С.А., заместитель заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Кубрушко П.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Лесовская М.И., действительный член Российской академии естествознания, профессор Красноярского государственного аграрного университета, доктор биологических наук, профессор.

Лукиных В.Ф., зав. кафедрой логистики и маркетинга в АПК Красноярского государственного аграрного университета, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Российской инженерной академии.

Ляпунцова Е.В., председатель Координационного Совета Межрегиональной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы», доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Эксперт РАН.

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент.

Юферев С.С., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека Красноярского государственного аграрного университета, кандидат педагогических наук.

Янова М.Г., профессор кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, доктор педагогических наук.

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

978-5-907558-37-3 (2 часть)

ISBN 978-5-907558-36-6

© Авторы статей, 2023

© Group of authors, 2023

УДК 331.548

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОРТАЛА «Я НА ПРАВИЛЬНОМ ПУТИ»

Новиков Александр Владимирович

alexandr_novikov@inbox.ru

Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж

В статье обозначены аспекты цифровизации профориентационной среды, подготовки, разработки, реализации и сопровождения проекта, в рамках работы над региональным профориентационным интернет-порталом «Я – на правильном пути». Рассмотрены направления деятельности и развития в рамках подготовки и реализации проекта, его функционал и методология. Представлена структурная схема портала с описанием основных разделов. Приведены краткие результаты проведенного анализа ресурсов профориентационной направленности.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России, проект «Создание профориентационной системы региона» (дополнительное соглашение № 073-03-2022-108/4).

Ключевые слова: профориентация, цифровизация, профессиональная ориентация, сопровождение, портал профориентационной работы региона.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE WORK OF THE REGIONAL CAREER GUIDANCE PORTAL “I’M ON THE RIGHT TRACK”

Novikov Alexander Vladimirovich

alexandr_novikov@inbox.ru

Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia

The article outlines the aspects of digitalization of the career guidance environment, preparation, development, implementation and maintenance of the project, as part of the work on the regional career guidance Internet portal “I am on the right track”. The directions of activity and development in the framework of the preparation and implementation of the project, its functionality and methodology are considered. A block diagram of the portal with a description of the main sections is presented. Brief results of the analysis of career guidance resources are presented. Keywords: career guidance, digitalization, professional orientation, support, portal of career guidance work in the region.

Keywords: career guidance, digitalization, professional orientation, support, portal of career guidance work in the region.

Цифровые технологии внесли значительные изменения во все процессы нашей жизни, коснулись они и сферы профориентации, переводя ее на качественно новый уровень развития, значительно расширив возможности, как для организаторов, так и для конечного потребителя, и со стороны работодателя, так и со стороны будущего профессионала.

Сам термин профориентация (профессиональная ориентация) произошел от слияния двух слов:

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor* – «объявляю своим делом») – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования – это труд, за который человек получает доход.

и ориентация (фр. *orientation* – установка.)

и представляет собой систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

На современном этапе, для пользователя, любой профориентационный ресурс, представляется в виде интернет ресурса или сайта, зайдя на который можно получить информацию о любой профессии или сфере деятельности, ознакомиться с аспектами трудовой деятельности или подготовки к ней, изучить перспективы развития по карьерной лестнице, узнать свои склонности и направленности, пройдя тестирование или получив консультацию у специалиста. Времена, когда для получения необходимых сведений приходилось часами изучать справочники, книги и методические пособия остались далеко

в прошлом. Но для организаторов работы – это огромный труд по выдаче надлежащей качественной информацией, обеспечения взаимосвязи, между участками проекта и структурами, методистами, педагогами, работодателями, психологами и теми, на кого ориентирован данный ресурс – будущими профессионалами.

Основанием для реализации цифровизации как образования, так и профориентации, является программа «Цифровая экономика Российской Федерации» которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р [4].

Задачи профессионального выбора, стоящие перед каждым человеком, существенно усложняются. В условиях всеобщей неопределённости предметом проектирования становится уже не конкретный выбор и даже не личный профессиональный план, а «веер» вариативных личных профессиональных планов, построение которого требует, с одной стороны – развития идеи «раннего полипрофессионального развития» человека, с другой – использования современных цифровых технологий (цифровой след, Big Data1, искусственный интеллект и др.). Переходы в рамках такого «веера» под влиянием динамичных изменений требуют от человека высокой образовательной и профессиональной мобильности. Необходимость быстрой ориентации в избыточной и неупорядоченной профинформационной среде требует использования «цифровых помощников», как персональных средств цифровой навигации (и иных цифровых инструментов) [5].

Для достижения поставленных целей был использован комплекс взаимодополняющих методов исследований:

Теоретический – включающий в себя изучение методической, научно-правовой документации, электронных и бумажных изданий по указанной тематике, исследование профильных интернет – ресурсов и сервисов, их синтез, обобщение и анализ.

Математический – включающий в себя сбор статистических данных, их анализ и моделирование, а так же дальнейшую реализацию интернет- проекта.

Эмпирический – тестирование, анализ и обработка полученных результатов и их интерпретация [3].

Изучение цифровых ресурсов по профессиональной ориентации показало их различие не только в перечне предлагаемых сервисов, но и подходов к сопровождению профессионального самоопределения [1].

Кроме того, большая часть рассмотренных нами интернет-ресурсов, несмотря на содержательность и разносторонность услуг по самоопределению подрастающего поколения, все же носит в основном информативный характер и в меньшей степени предусматривает интерактивное взаимодействие всех субъектов профориентации.

Проведенный анализ показал потребность разработать качественно иной интернет-портал, способствующий профессиональному становлению личности на разных возрастных этапах, учитывая ведущий вид деятельности каждого периода развития. Концептуальной основой профориентационного портала Воронежской области «Я на правильном пути» стал не только учет потребностей и интересов всех субъектов профориентационной работы, но и их взаимодействие [2].

Структура регионального профориентационного интернет-портала «Я-на правильном пути»

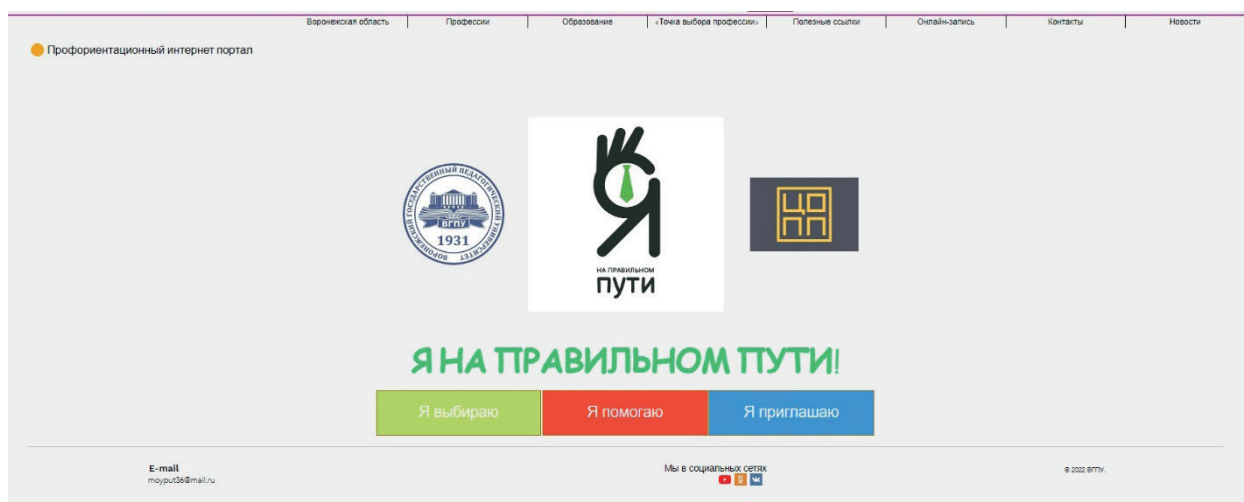
I Блок «Я-выбираю»	
Раздел «Я-познаю»	
–	<i>Диагностика профессиональной направленности</i>
–	<i>Диагностика мотивов выбора профессии</i>
–	<i>Диагностика индивидуально-психологических особенностей и способностей</i>
–	<i>Справочники и классификаторы профессий</i>
–	<i>Подборка литературы и интернет ресурсов по профориентации</i>
Раздел «Я-общаюсь»	
1.	<i>Методики на выявление коммуникативных навыков</i>
2.	<i>Упражнения на развитие коммуникативных навыков</i>
3.	<i>Профориентационные сессии</i>
Раздел «Я-пробую»	
•	<i>Кейсы для профессий</i>
Раздел «Я-играю»	
•	<i>Игры по профессиям и профориентации</i>

II БЛОК «Я-ПОМОГАЮ»	
Раздел «Я-родитель»	
1. «Шпаргалка» для родителей	
2. Онлайн запись к педагогу-психологу	
Раздел «Я-педагог»	
3. Методическая копилка педагога	
4. Методическая копилка психолога	
5. Онлайн запись к педагогу-психологу	
III БЛОК «Я-ПРИГЛАШАЮ»	
Раздел «Образовательные учреждения»	РАЗДЕЛ «ЦОПП»
Раздел «Работодатель»	

Указанная схема, учитывает результаты проведенных исследований и анализа и позволяет максимально снабдить требуемой информацией всех участников, задействованных в профориентационной процессе, обеспечить доступ к широкому спектру методов диагностики и самодиагностики, обеспечить максимальное взаимодействие и общение.

Использование электронного способа тестирования учащихся и их взаимодействие с другими участниками, позволяет создать наиболее комфортные и привычные условия для их работы, делает их ответы более самостоятельными и правдивыми, позволяет исключить давление со стороны педагога, что положительно сказывается на итогах. Кроме того, большинство тестов позволяет получить результат по завершению работы. Предоставляется возможность общения учащихся непосредственно с участниками производства.

Использование информационных технологий в профориентации обеспечивает свободный доступ к интересующей подростка информации, активизирует интерес обучающихся как к психологическим знаниям, так и к компьютерным технологиям.



Библиографический список

1. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Цифровые сервисы профориентации: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4(4). С. 128-136 2021. DOI: 10.54509/22203036_2021_4_128. – EDN BVCCWY.
2. Логвиненко А.Ю. Портал профориентационной работы как средство формирования личностного самоопределения детей и молодежи // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (296). С. 20–24. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_3_20. – EDN FTVDMML.
3. Методы научного исследования. URL: <https://sibac.info/blog/osnovnye-metody-nauchnogo-issledovaniya?ysclid=la814axhf798270171#2-kakie-byvajut-teoreticheskie-metody>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/?ysclid=la7vnnu5sp709125304> (Дата обращения 07.11.2022)
5. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. 2021. Т. 85. № 7. С. 5-19. – EDN JDYECN.

УДК 378.1

КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Орлова Александра Викторовна

Orlovakpk@mail.ru

Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова
г. Копейск

В статье отражены результаты профессиональной деятельности образовательного учреждения, имеющие цель обеспечение квалифицированными кадрами предприятия Челябинской области. Представленные результаты социологического опроса выпускников колледжа, о количестве трудоустроенных по специальности выпускников, сделанные выводы по результатам опроса указывают на высокий уровень профессиональной подготовки выпускников колледжа.

Обсуждаются факторы влияющие на выбор работодателями выпускников Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова, как будущих рабочих кадров.

Ключевые слова: педагог, образование, кадры, выпускники, работа, личностный рост, потенциал.

KOPEYSKY POLYTECHNIC COLLEGE NAMED AFTER S.V. KHOKHRYAKOV IN THE STAFFING OF THE CHELABINSK REGION

Orlova Alexandra Viktorovna

Orlovakpk@mail.ru

Kopeysky Polytechnic College named after S.V. Khokhryakov
Kopeysk, Russia

The article reflects the results of the professional activity of an educational institution aimed at providing qualified personnel to enterprises of the Chelyabinsk region. The presented results of a sociological survey of college graduates, the number of graduates employed in the specialty, the conclusions drawn from the survey results indicate a high level of professional training of college graduates.

The factors influencing the choice by employers of graduates of the Kopeysky Polytechnic College named after S.V. Khokhryakov as future workers are discussed.

Keywords: teacher, education, personnel, graduates, work, personal growth, potential.

Проблема адаптации выпускников организаций СПО на рынке труда всегда стояла достаточно остро, в последнее же время эта тема стала еще актуальнее, в связи с нестабильностью экономики и интенсивными изменениями в политико-экономической сфере.

Выявление трендовых направлений в образовании всегда было актуальной задачей, в идеале система среднего-профессионального образования должна не только успеть дать отклик на технологический и культурный запрос общества, но и сыграть на опережения результатов обучения [2].

Трудоустройство выпускников Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова на сегодняшний день является пристальным объектом внимания со стороны органов управления образованием Челябинской области и государственной власти.

На данный момент Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова работает и развивается более 65 лет, в колледже активно внедряется система непрерывной профессиональной подготовки кадров, а так же широко используются современные информационные технологии. Все это позволяет существенно повысить качество подготовки выпускников и сделать их более востребованными и конкурентоспособными на рынке труда, а так же обеспечить требования к качеству подготовки сотрудника выдвигаемые работодателями.

Зязева О.Д. заместитель директора ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» считает что: «Работодатель – это та категория потребителей, которая диктует, какой должна быть образовательная услуга, чтобы выпускник колледжа смог максимально реализовать себя в профессиональной сфере и быть востребованным на рынке труда» [1]. Принимая во внимание требования диктуемые современным рынком труда и возрастающей конкуренцией при трудоустройстве, возникает острая необходимость в постоянном повышении уровня профессиональной подготовки будущих специалистов и ежегодный мониторинг количества трудоустроенных выпускников колледжа.

Для оценки уровня трудоустройства выпускников в Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова ежегодно проводится социологический опрос, аудиторией которого являются выпускники прошлых лет обучения по каждому из направлений подготовки.

Данные социологического опроса по узкому перечню специальностей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ежегодного социологического опроса о трудоустройстве выпускников Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова

2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.	
Общее кол-во выпускников	Процент трудоустроенных по специальности	Общее кол-во выпускников	Процент трудоустроенных по специальности	Общее кол-во выпускников	Процент трудоустроенных по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений					
21	68%	37	53%	32	67%
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей					
43	79%	55	78%	54	88%
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического и электрического оборудования (по отраслям)					
26	79%	37	84%	32	72%

Из общего количества выпускников 2019-2020 г.г специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 15 выпускников трудоустроены по специальности, в 2020-2021 г.г. число трудоустроенных по специальности составило 20 человек, а в 2021-2022 г.г. 21 человек, что на 5-6 человек больше чем в 2019-2020 г.г.

Число выпускников Копейского политехнического колледжа окончивших обучение по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и по результатам опроса трудоустроенных по специальности, в 2019-2020 г.г. составило 34 человека, в 2020-2021 г.г. этот показатель вырос до величины 43 человека, в 2021-2022 г.г. количество выпускников трудоустроенных по специальности составило 47 человек, что на 14 человек выше, чем в 2019-2020 г.г. и на 3 человека больше по сравнению с 2020-2021 г.г.

По специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического и электрического оборудования (по отраслям) в 2019-2020 г.г. количество трудоустроенных выпускников по специальности составило 20 человек, в 2020-2021 г.г. этот показатель вырос на 11 человек и составил 31 человек, в 2021-2020 г.г. а вот в 2021-2020 г.г. напротив снизился на 8 человек, это обусловлено меньшим количеством выпускников окончивших данное направление подготовки.

На сегодняшний день одним из факторов повышения качества подготовки выпускников колледжа является участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills и сдаче ГИА в формате демонстрационного экзамена по стандартам World Skills, это существенно повышает общие и профессиональные компетенции выпускников, а так же повышает конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда.

В настоящее время выпускники ГБПОУ «Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова» имеют большой спрос на рынке труда у таких предприятий Челябинской области как: АО «Копейский машиностроительный завод», ПАО «ЧКПЗ», АО «Южуралзолото» группа компаний «ЮГК», ООО «Челябинск Спецгражданстрой», АО «Завод Пластмасс», ООО «Инсит-Телеком», ЗАО «Челябинский завод технологической оснастки», ООО «Эском», а так же Региональная гильдия риелторов Южного Урала.

Трудоустройство выпускников Копейского политехнического колледжа всегда в приоритете у социальных партнеров – работодателей, зачастую именно выпускникам данного учебного заведения отдается большее предпочтение при конкуренции на рабочую единицу, это обуславливается следующими факторами:

– Уже на этапе прохождения производственной практики у данного работодателя, будущий выпускник успевает зарекомендовать себя, как ответственный и дисциплинированный работник;

– У обучающихся Копейского политехнического колледжа высокий уровень теоретической и практической подготовки по выбранному направлению, что позволяет быстрее адаптироваться на производстве;

– Коммуникабельность, еще одно развитое качество студента, которое позволяет ему быстро, без лишнего стресса и неудобства влиться в коллектив на предприятии работодателя, что обеспечивает более качественное выполнение производственного задания.

Из года в год ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» готовит новые кадры для предприятий Челябинской области, за все время своего существования выпустивший более 20 тысяч квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена сегодня представляет из себя одно из ведущих образовательных учреждений Челябинской области и одну из крупнейших кузниц кадров для Уральского региона.

Библиографический список

1. Зязева Ольга Дмитриевна Инновационный проект «внедрение идей бережливого производства в образовательный процесс ГБПОУ “Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова”» // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-vnedrenie-idey-berezhlivogo-proizvodstva-v-obrazovatelnyy-protsess-gbpou-kopeyskiy-politehnicheskij-kolledzh-im> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Полушкина А. О., Поневаж В. П., Бедарева Л. Ю., Ломтева Е. В. Современные подходы к оценке трудоустройства выпускников системы СПО: трудности и возможные пути решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennnye-podhody-k-otsenke-trudoustroystva-vypusknikov-sistemy-spo-trudnosti-i-vozmozhnye-puti-resheniya> (дата обращения: 10.10.2022).

3. Северов Валерий Геннадьевич Профессиональная подготовка практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса: основные результаты исследования // Известия БГУ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-praktiko-orientirovannyh-kadrov-v-kolledzhe-dlya-sfery-malogo-biznesa-osnovnye-rezultaty-issledovaniya> (дата обращения: 10.10.2022).

УДК 378; 159.9:37.015.3

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Павлова Валентина Сергеевна
vpavlova@rgau-msha.ru

Третьякова Наталия Владимировна
tretjakovnat@mail.ru

Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье проведен анализ международных исследований проблем мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов. Установлено, что одной из актуальных научных проблем сегодня выступает поиск эффективных систем и механизмов мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация; международный опыт мотивации студентов; методы обучения, повышающие мотивацию.

INTERNATIONAL STUDIES ANALYSIS CONCERNING THE PROBLEMS OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG STUDENTS

Pavlova Valentina Sergeevna

vpavlova@rgau-msha.ru

Tretyakova Nataliya Vladimirovna

tretjakovnat@mail.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article analyzes international studies of the problems of motivation of educational and professional activity among students. It has been established that one of the urgent scientific problems today is the search for effective systems and mechanisms for motivating students' educational and professional activities.

Keywords: educational and professional motivation; international experience in motivating students; teaching methods that increase motivation.

Современный выпускник высшего учебного заведения должен быть высококвалифицированным работником, который владеет специальными знаниями, необходимыми для его профессиональной деятельности. Он должен знать, что будет востребован на рынке труда. Механизмом возвышения потребностей студента к ценностям профессии и общества выступает мотивация учебно-профессиональной деятельности.

Многие исследователи считают, что одной из самых сложных проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, является мотивация студентов в учебно-профессиональной деятельности. Поэтому для ее решения ученые проводят различные исследования, изучая мотивацию студентов к обучению и вовлеченность в процесс обучения.

Изучение и анализ научных публикаций, размещенных в международной реферативной базе данных рецензируемой научной литературы Scopus, позволили определить, что по проблеме мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов проведено немало исследований. И в период с 1999 по 2022 годы данной тематике была посвящена 55621 статья. Можно отметить спад исследований в 2016 году, но в последующие годы тенденция сохраняет свой рост (рис. 1).

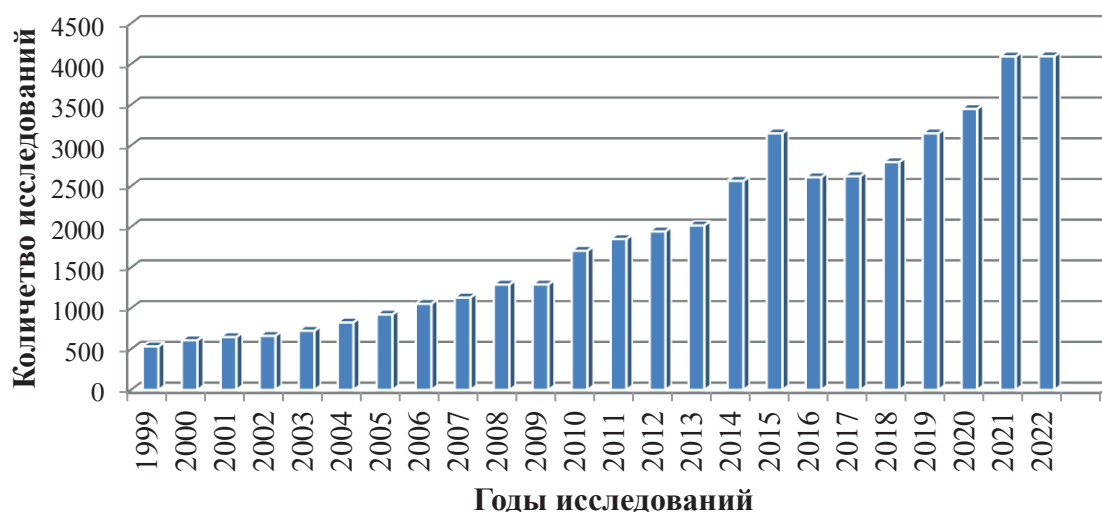


Рисунок 1. Количество научных публикаций по проблеме мотивации учебно-профессиональной деятельности, размещенных в международной реферативной базе данных рецензируемой научной литературы Scopus, в абс. значениях

Среди общей массы публикаций можно выделить исследования, посвященные особенностям мотивации в учебно-профессиональной деятельности студентов различных специальностей. В частности,

малазийские ученые С.С. Foong, P.Y. Liew, A.J. Lye изучали изменения мотивации студентов-первокурсников химического факультета в течение шести месяцев обучения. Судя по результатам их исследования, мотивация студентов оставалась неизменной. Полученные результаты выявили необходимость в целенаправленном выстраивании стратегий повышения мотивации, обеспечивающих привлечение студентов к процессу обучения [1].

Исследователи из Ирландии М. Byrne, В. Flood, Т. Hassall и другие провели сравнительный анализ мотивации и готовности к получению образования студентов, начинающих изучение бухгалтерского учета в высших учебных заведениях в четырех европейских странах: Ирландии, Великобритании, Испании и Греции. Результаты показывают, что, хотя все студенты мотивированы к получению высшего образования по причинам, связанным с карьерой, и стремятся к интеллектуальному росту, между студентами в четырех странах наблюдаются значительные различия в отношении мотивации, уверенности и готовности к высшему образованию [2].

Рассматривая различные способы формирования мотивации студентов к успешной профессиональной деятельности, латвийские ученые V. Riashchenko, M. Zivitere, I. Markina провели диагностику профессионально-познавательного интереса студентов высших учебных заведений Латвии. По результатам исследований можно сделать вывод, что если студент осознает общественную пользу своей будущей профессии, и если у него есть все необходимые навыки и инструменты, то он проявляет глубокий интерес и мотивацию к своей области обучения и способен преодолевать потенциальные физические и моральные трудности [3].

Многие исследования говорят о том, что в процессе обучения важно определить методы обучения, которые повышают мотивацию студентов. Например, испанские ученые D. López-Fernández, J.M. Ezquerro, J. Rodríguez на примере студентов политехнического университета Мадрида с помощью эмпирического опыта подтвердили положительное влияние активных методов обучения на мотивацию студентов аэрокосмической техники [4].

Исследование D.N. Al-Osaimi, M. Fawaz показало, что применение смешанного обучения (правильного сочетания очного обучения и цифровых методов и технологий обучения) в учебно-профессиональной деятельности улучшает академическую успеваемость и обеспечивает образовательную значимость с точки зрения удовлетворенности обучающихся, их мотивации и лидерских способностей [5].

Для повышения мотивации и академических результатов в высших учебных заведениях французские ученые S. Erhel, N. Michinov, A. Noël, C. Gonthier использовали метод обучения на основе Twitter. По итогам работы было отмечено некоторое положительное влияние на результаты обучения и академические результаты, а также некоторые преимущества использования данного метода [6].

Ученые Томского политехнического университета L. Averkieva, Y. Chayka, S. Glushkov особое внимание в повышении мотивации студентов и стимулировании их познавательной активности уделили веб-квесту, основной задачей которого является вовлечение студентов в процесс работы. В частности, описывается участие студентов в изучении профессионального иностранного языка и оценивается критическое мышление в процессе реализации проектной деятельности [7].

Следует отметить большое количество исследований мотивации к изучению иностранного языка по причине максимальной востребованности языковой подготовки будущего специалиста. Так, ученые из Российского университета дружбы народов I. Veselova, G. Khimich, E. Terentieva оценили роль стажировок на иностранных языках в повышении мотивации российских студентов к изучению испанского языка. Результаты исследований показывают, что стажировки оказывают положительное влияние на языковые компетенции студентов и мотивацию к изучению испанского языка [8]. Норвежский ученый R. Calafato рассмотрел мотивацию изучения арабского языка в Норвегии, Швеции и Дании. Результаты показали, что норвежские, шведские и датские участники статистически значительно различались по своей мотивации к изучению арабского языка [9].

Проведенный анализ международных исследований по выявленной проблеме мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов позволяет говорить о том, что независимо от используемых технологий и методов обучения, привлечение студентов к обучению по-прежнему является сложной задачей. Поскольку внутренняя мотивация в значительной степени связана с академическими достижениями, обеспечение вовлеченности и мотивации студентов к обучению становится решающим.

Кроме того, соглашаясь с мнением чешских ученых (Z. Rosická, Š. Hošková-Mayerová), важно понимать, что мотивация учебно-профессиональной деятельности у студентов – изменчивый процесс, которому следует постоянно уделять повышенное внимание [10].

Таким образом, актуальность исследования состоит в том, что учебно-профессиональная деятельность, важным структурным компонентом которой является мотивация, должна обеспечивать процесс самореализации личности человека в системе образования и способствовать развитию базовых способностей студентов в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности. Соответственно,

одной из актуальных научных проблем сегодня выступает поиск эффективных систем и механизмов мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Библиографический список

1. Chan C.F., Peng Y.L., An J.L. Changes in motivation and its relationship with academic performance among first-year chemical engineering students // Education for Chemical Engineers. 2022. Vol. 38. P. 70–77.
2. Byrne M., Flood B., Hassall T., Joyce J., Montaña J.L.A., González González J.M., Tourna-Germanou E. Motivations, expectations and preparedness for higher education: A study of accounting students in Ireland, the UK, Spain and Greece // Accounting Forum. 2012. Vol. 36. P. 134–144.
3. Riashchenko V., Zivitere M., Markina I. The Concept of Professional Motivation of Business Students // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2013. Vol. 106. P. 2652–2660.
4. López-Fernández D., Ezquerro J.M., Rodríguez J., Porter J., Lapuerta V. Motivational impact of active learning methods in aerospace engineering students // Acta Astronautica. 2019. Vol. 165. P. 344–354.
5. Al-Osaimi D.N., Fawaz M. Nursing students' perceptions on motivation strategies to enhance academic achievement through blended learning: A qualitative study // Heliyon. 2022. Vol. 8. Issue 7. Article e09818.
6. Erhel S., Michinov N., Noël A., Gonthier C. Tweet to teach: Using a twitter-based instructional method to improve student motivation and academic outcomes in higher education // The Internet and Higher Education. 2022. Vol. 55. Article 100876.
7. Averkieva L., Chayka Y., Glushkov S. Web Quest as a Tool for Increasing Students' Motivation and Critical Thinking Development // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 206. P. 137–140.
8. Veselova I., Khimich G., Terentieva E. The role of foreign language internships in cultural enrichment and increasing motivation for Russian students to learn Spanish // Heliyon. 2021. Vol. 7. Issue 9. Article e08006.
9. Calafato R. Learning Arabic in Scandinavia: Motivation, metacognition, and autonomy // Lingua. 2020. Vol. 246. Article 102943.
10. Rosická Z., Hošková-Mayerová Š. Motivation to Study and Work with Talented Students // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 114. P. 234–238.

УДК 377

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Перяшкина Арина Алексеевна
arinaperyashkina@yandex.ru

Трифанова Анна Александровна
anna.trifanova.01@mail.ru

Шобонова Любовь Юрьевна
email: l.love80@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В ходе написания статьи выведены основные преимущества среднего профессионального образования. Разобраны такие важные аспекты всей системы образования, как кадровое обеспечение и материально-техническая база. Также проанализирован мониторинг трудоустройства выпускников среднего профессионального образования, приведены статистические данные, сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), профессия, качество образования, мониторинг трудоустройства выпускников.

STAFFING FOR SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Peryashkina Arina Alekseevna

arinaperyashkina@yandex.ru

Trifanova Anna Alexandrovna

anna.trifanova.01@mail.ru

Shobonova Lyubov Yurievna

email: l.love80@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

In the course of writing the article, the main advantages of secondary vocational education have been studied. Such important aspects of the entire education system as staffing and material and technical base have been analyzed. The monitoring of the employment of graduates of secondary vocational education is also analyzed, statistical data are provided, and relevant conclusions are drawn.

Keywords: secondary vocational education (SPE), profession, quality of education, monitoring of graduates' employment.

На сегодняшний день наиболее высокую актуальность имеет среднее профессиональное образование во всей образовательной системе страны.

Так, по статистическим данным, взятым из электронного источника «РИА НОВОСТИ», после получения среднего общего образования, то есть окончания 11 класса и сдачи единого государственного экзамена более 15 % подает документы в учреждения среднего профессионального образования, а более 60% девятиклассников также выбирают СПО [4].

Среднее профессиональное образование можно считать активным конкурентом высшего образования исходя из следующих преимуществ для абитуриентов:

- гарантия получения рабочей специальности;
- активное продвижение по образовательной «лестнице», то есть возможность после СПО получить высшее образование без сдачи единого государственного экзамена;
- возможность бесплатного получения образования в системе СПО на сегодняшний день увеличивается по сравнению с высшим образованием.

В современных реалиях СПО нацелено, в первую очередь, на качество получаемого образования по востребованной профессии. Качество образования зависит от множества факторов [5,6].

Во-первых, большую роль в подготовке будущих специалистов играет кадровое обеспечение, то есть педагогический коллектив системы среднего профессионального образования. Следует отметить, что сегодня педагог СПО является весьма востребованной профессией.

Государство активно развивает данную область путем введения возможности переподготовки специалиста, также постоянного повышения квалификации преподавателя и т.д. Важно отметить, что к 2022 году процент молодых специалистов в области среднего профессионального образования вырос на 15 %, что еще раз подтверждает актуальность данной профессиональной деятельности среди выпускников [1,2].

Во-вторых, материально-техническая база также имеет ключевое значение в развитии СПО. На сегодняшний день в России действуют и активно развиваются более 3,6 тысяч учреждений СПО, к которым относятся колледжи, техникумы и училища.

К 2022 году насчитано более 10 тысяч зданий, предназначенных для производственного обучения. Большинство учебных заведений оснащено современным оборудованием и всеми необходимыми условиями для комфортного обучения. Следует отметить, что государство нацелено на большую положительную динамику СПО по причине актуализации рабочих профессий среди молодого поколения. Так, к примеру, Министерство просвещения России разработало стратегию развития среднего профессионального образования до 2030 года, которая направлена на следующие аспекты, а именно:

- обновление содержания всего процесса обучения в колледжах и техникумах;
- активное финансирование учреждений среднего профессионального образования;
- повышение квалификации работников системы СПО;
- развитие культуры профессиональных соревнований [2,3].

В-третьих, о качестве образования следует судить исходя из мониторинга трудоустройства выпускников среднего профессионального образования. Каждое учебное заведение, как учреждение высшего образования, так и учреждение среднего профессионального образования ежегодно проводит мониторинг трудоустройства выпускников, в котором анализирует количество выпускников, устроившихся на работу по специальности или нет, также указывается количество студентов, призванных на срочную военную службу, ушедших в декрет и т.д.

Так, например, согласно мониторингу Нижегородского индустриального колледжа по трудоустройству студентов за 2021 год, количество работающих по специальности составляет 60% от всего количества выпускников.

Также важно отметить, что Министерство Просвещения Российской Федерации активно следит за трудоустройством студентов по всей стране и делает вывод, что количество выпускников именно системы СПО стремится к 100 %, отмечается, что лишь 1-2 % выпускников не находят себя на всем рынке труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что государство активно развивает систему среднего профессионального образования путем введения, например, цифровых платформ, которые направлены на профорIENTATION будущих студентов, также поднимает востребованность СПО через введение большего количества бюджетных мест, различных направлений подготовки, а также увеличивают финансирование данных образовательных учреждений для дальнейшего развития всей системы СПО.

Библиографический список

1. Богданов Р.А. Особенности современных рабочих профессий и развитие интереса к ним // Universum: психология и образование, 2018. №8 (50). С.7-10.
2. Булаева М.Н. Теория и методика профессионального образования будущих педагогов техникума / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова. Н.Новгород, 2017. 92 с.
3. Министерство просвещения // Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года. URL: <https://clck.ru/YZx3r>
4. РИА НОВОСТИ // Колледжи России обновили рекорд приемной кампании // URL: <https://na.ria.ru/20210916/kolledzhi-1750265655.html>
5. Филатова О.Н. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии при обучении в автошколе / О.Н. Филатова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агропромышленный университет им. В.П. Горячкина», 2008. №6-2(31). С.143-145.
6. Petrov Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N.S. Petrova, N.V. Syrova, and O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems, 2020. T.129. С.925-932.

УДК 377,378

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Перяшкина Арина Алексеевна
arinaperyashkina@yandex.ru

Трифанова Анна Александровна
anna.trifanova.01@mail.ru

Шобонова Любовь Юрьевна
email: l.love80@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В ходе написания статьи рассмотрена дистанционная форма обучения в современных условиях получения образования. Отмечена актуальность информационных технологий на сегодняшний день. Проанализированы основные положительные аспекты данной формы обучения как со стороны работодателя, так и со стороны студента. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, работодатель, студент, информационные технологии.

ADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR THE EMPLOYER AND STUDENT

Peryashkina Arina Alekseevna

arinaperyashkina@yandex.ru

Trifanova Anna Alexandrovna

anna.trifanova.01@mail.ru

Shobonova Lyubov Yurievna

email: l.love80@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

In the course of writing the article, the distance learning form in modern conditions of education is considered. The relevance of information technologies for today is noted. The main positive aspects of this form of training from both the employer and the student are analyzed. Relevant conclusions have been drawn.

Keywords: distance learning, employer, student, information technology.

На сегодняшний день процесс получения образования может реализовываться по разным формам обучения, обычно это очная, очно-заочная и заочная форма. В современном мире преобладают информационные технологии, в связи с этим большую актуальность получает такая форма получения образования, как дистанционное обучение. Важно отметить, что массовое распространение данная форма получила в 2020 году в период пандемии covid-19, когда абсолютно все учебные заведения, начиная от школ и заканчивая университетами, перешли на такой формат обучения [3,4].

Под дистанционным обучением следует понимать взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии посредством таких средств, как видеосвязь, электронная среда обучения с различными заданиями и т.д. Важно отметить, что при дистанционном обучении сохраняются все методы и средства обучения, а также содержание учебного плана и организационные формы получения образования. Специфика дистанционного обучения заключается в том, что оно выступает самостоятельной формой обучения с применением как раз-таки информационных технологий.

Сегодня информационные технологии присутствуют в любой сфере деятельности человека, в том числе в образовательной и производственной. Помимо того, что еще в школе учащиеся имеют современные гаджеты для связи и общения, также со школьных лет они обучаются компьютерной грамотности, а уроки информатики являются обязательными с 7 класса. Так, получая компьютерные навыки с ранних лет, информационные технологии становятся практически незаменимыми и в получении дальнейшего образования [1,5].

Изначально работодатели и сами студенты высших учебных заведений были убеждены, что при такой форме обучающийся не получает необходимого количества знаний для дальнейшего успешного построения карьеры. Но на сегодняшний день выпускники, имеющие диплом о высшем образовании с дистанционной формой обучения, пользуются большой популярностью среди работодателей. Это объясняется множеством преимуществ дистанционной формы обучения, которые выделяют сами работодатели.

Во-первых, у студентов при обучении по данной форме наиболее развиты такие качества, как самодисциплина и ответственность, что особо важно для работодателя. Ведь дистанционная форма выступает, в первую очередь, самостоятельной формой обучения, поэтому возможность не помещать ВУЗ не освобождает от выполнения заданий в срок [2,6].

Во-вторых, в случае, если человек уже трудоустроен, но по каким-либо причинам ему требуется обучение (например, повышение квалификации), дистанционное обучение выступает весьма удобным вариантом для работодателя. Ведь работник продолжает трудиться на производстве, одновременно обучаясь при помощи дистанционной формы, повышая свои профессиональные умения и навыки. В этом случае работодателю не приходится искать замену на рынке труда, что является преимуществом.

Также следует отметить, что дистанционная форма обучения имеет положительные стороны и для самого студента.

Несомненно, совмещение учебы и работы для студента выступает главным преимуществом, ведь это возможность одновременного получения постоянного заработка, также практического опыта работы и образования.

Также, на практике встречаются такие случаи, когда абитуриент по тем или иным причинам не поступил в университет, например, из-за недостаточного количества баллов. В такой ситуации можно

поступить следующим образом: поступить за заочное отделение, которое пользуется меньшим спросом у работодателей, чем дистанционная форма обучения, выбрать контрактную форму обучения, что не всегда возможно по финансовым возможностям, либо же отдать предпочтение дистанционному обучению. Как правило, на обучение по данной форме, проходной балл чуть ниже, чем на очную форму обучения, что является перспективной возможностью получения образования.

Положительным аспектом для студента выступает и факт наличия документа об образовании, даже если оно было получено в дистанционной форме. Ведь документ о высшем образовании дает большую перспективу на построение карьеры в профессиональной деятельности.

И последним преимуществом дистанционного обучения, которое выделяют сами студенты, обучающиеся по данной форме, выступает возможность прохождения практики на рабочем месте. Такая возможность предоставляется, если студент работает по специальности, на которую обучается в высшем учебном заведении. Зачастую работодатели одобряют такую профессиональную практику, ведь при ее прохождении работник находится на своем рабочем месте и выполняет свои обязанности, а также такой вид практики позволяет наглядно продемонстрировать какими теоретическими знаниями и практическими навыками владеет человек.

Таким образом, дистанционная форма обучения выступает альтернативой очному обучению, а по сравнению с заочной формой имеет гораздо больше положительных аспектов как для работодателя, так и для самого студента.

Библиографический список

1. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения/ М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №72(4). С.34-36.
2. Филатова О.Н. Интеграция традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Д.В. Пьянзина // Горизонты образования, 2021. С.199-201.
3. Филатова О.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / О.Н. Филатова, Е.В. Лукина, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования, 2021. №72(2). С.287-289.
4. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гушин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования, 2018. №61(2). С.200-202.
5. Филатова О.Н. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии при обучении в автошколе / О.Н. Филатова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агропромышленный университет им. В.П. Горячкина, 2008. №6-2(31). С.143-145.
6. Markova S.M. Forecasting the development of professional education/ Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Khizhnaya A.V., Filatova O.N. // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С. 452-459.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «ДИЗАЙН И ТЕХНОЛОГИЯ»

Петрищев Владимир Иннокентьевич

vpetrishchev2019@mail.ru

Грасс Татьяна Петровна

tpgrass@mail.ru

*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург*

В статье анализируется формирование профессиональной социализации старшеклассников в средней школе Великобритании через предмет «Дизайн и технология». В Великобритании профессиональная социализация осуществляется либо через многочисленные профессиональные программы и проекты, либо через учебный предмет «Дизайн и технология».

Статья подготовлена при финансовой поддержке авторов Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 20-013-00141А

Ключевые слова: междисциплинарные предметы, профессиональная социализация, старшеклас-
ник, профессия повара, школа, пищевая индустрия, фермерские рынки, ингредиенты.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS IN THE UK THROUGH THE SUBJECT «DESIGN AND TECHNOLOGY»

Petrishchev V.I.

vpetrishchev2019@mail.ru

Grass T.P.

tpgrass@mail.ru

St. Petersburg State University of civil aviation
named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint-Petersburg, Russia

The article analyzes the formation of professional socialization of high school students in the UK secondary schools through the subject «Design and technology». In the UK, professional socialization is carried out either through numerous professional programs and projects, or through the subject «Design and Technology».

The article was prepared with the financial support of the authors from the Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project no. 20-013-00141A.

Keywords: interdisciplinary subjects, professional socialization, high school student, cooking profession, school, food industry, farmers' markets, ingredients.

В Великобритании наблюдается острый дефицит специалистов рабочей профессии. Правительство предпринимает меры по профессиональному самоопределению школьников в пользу рабочей профессии через предмет «Дизайн и технология», чтобы помочь им выполнять различные профессиональные операции.

В 1988 году Закон об образовании, принятый в Великобритании, опубликовал решение о включении предмета «Технология» в обязательную национальную учебную программу для изучения во всех школах страны. По словам Р. Медвей, на новый предмет «Технология» возлагались надежды на то, что он мог интеллектуально стимулировать обучающихся и при этом выглядеть легитимным в глазах учеников и их родителей» [7].

Однако при внедрении этого предмета в учебный план возникло много вопросов, касающихся его характера и объема технологического образования. По мнению М. Хэррисон, вначале ни учителя, ни ученики не могли понять его содержания [3]. Подобное непонимание значимости предмета «Технология» по словам Г. Таба произошло потому, что в 60-х годах прошлого века при разработке учебных программ часто возникала путаница из-за недостаточно четкого понимания содержания и специфического характера каждого предмета, включая предмет «Технология» [8].

В 90-е годы XX века для устранения подобной путаницы, был издан Приказ о национальной учебной программе по технологии, в котором разъяснялось основные принципы данного предмета [2].

В Национальной учебной программе появилось два отдельных компонента технологической дисциплины: первый компонент включал дизайн и технологию, а второй компонент охватывал информационные технологии.

Проведя анализ учебной программы, Р. Маккормик пришел к выводу, что эти два отдельных компонента являются междисциплинарными [5].

При этом Р. Маккормик обратил внимание на расплывчатый и абстрактный характер программы: По его словам, помимо уровня сложности самой программы, одной из основных проблем была трудность интерпретации значения некоторых утверждений, существующих в программе [6].

Тем не менее, было отмечено, что в целом данная программа повысила статус самого предмета «Технология» и привлекла более способных учеников к изучению данного предмета.

В Великобритании внимательно следят за развитием профессионального образования детей в школах этой страны [1].

Время от времени проводятся исследования по вопросам совершенствования профессионального образования.

Было выявлено, что у многих выпускников школ отсутствует четкая модель принятия решений по выбору карьеры. Одни подростки, не желая продолжать дальнейшее обучение в колледже после школы, говорили, что, если они увидят что-то интересное по телевизору (т.е. профессию), что привлечет их

внимание, тогда может быть они выберут ее. Другие сетовали, что они не знают, где им работать, так как в их общине не было много рабочих мест [4].

Такая индифферентная позиция по выбору профессии со стороны некоторой категории выпускников школ говорит о том, что на протяжении последних лет обучения в школе у них не выработана программа действий по выбору профессии. Они не задумывались о своем жизненном пути. Кстати, такую молодежь действительно можно еще встретить, но количество ее все же незначительно.

Сегодня в школах организация процесса профессиональной ориентации происходит либо с помощью учебных предметов, например «Дизайн и технология», либо с помощью разнообразных программ и проектов.

В учебный план школы входит дисциплина «Дизайн и технология», объединяющая разные виды технологий, например, одна из которых – пищевая технология, представляющая отрасль науки о продуктах питания. Пищевая технология была включена в предмет «Дизайн и технологии» еще в 1990 году. По сути, она охватывает понимание свойств пищевых материалов, включая питательные, физические, химические и органолептические свойства и применение этих знаний в разработке продуктов питания. Другими словами, обучая пищевой технологии, школьников учат пониманию свойств пищевых материалов, включая питательные, физические, химические и органолептические свойства, а также их применению полученных знаний в разработке продуктов питания. Пищевая технология требует четкость в применении науки о пищевых продуктах и в понимании процессов, связанных с разработкой продукта.

Во многих школах есть специальные помещения и оборудования для обучения школьников данному курсу.

В соответствии с программой в школе осуществляется весь спектр обучения, включающий в себя систему, контроль и широкий спектр практических методов готовки пищи, рецепты, а также способы их использования для разработки, планирования и приготовления блюд из одного или нескольких продуктов.

Так, в ходе обучения наставники обращают особое внимание обучающихся на процесс приготовления здоровой пищи, поскольку во время данного процесса, она должна быть защищена от потенциального загрязнения. При этом школьники должны соблюдать соответствующие санитарные нормы.

Перед обучающимся учителя ставят довольно сложные задачи. Например, не просто приготовить еду для всей семьи вегетарианцев, а на базе собственной идеи разработать специальный продукт на основе макарон и соуса. Уникальность данной задачи заключается в том, чтобы разработанный школьником продукт, имел коммерческую составляющую, другими словами, его можно было бы продавать в местном магазине. Обучая школьников процессу готовки разных видов блюд, особое внимание уделяется органолептической оценке пищевых продуктов. Подросткам объясняют, как выбирать разнообразные высококачественные продукты для творческого использования при разработке новых блюд, отвечающим потребностям потребителей.

По сути, это означает, что каждый ученик может освоить базовые кулинарные навыки на специальных уроках по технике приготовления пищи.

Рассмотрим, на примере предмета «Дизайн и технология», как происходит обучение профессии повара в сфере гостеприимства и общественного питания. На уроках им объясняют, что каждое питательное вещество имеет определенный тип химического состава и выполняет, по крайней мере, одну конкретную функцию при переваривании и всасывании в организме. В ходе обучения школьники узнают, что основные компоненты пищи можно разделить на шесть групп: белки, жиры, углеводы, витамины, минералы и вода. Белки, жиры и углеводы используются для получения энергии для поддержки деятельности организма.

На уроках обучающимся дают возможность приготовить какие-нибудь оговоренные заранее блюда, чтобы они могли накормить себя и других сверстников здоровой и разнообразной пищей. Школьников учат быть компетентными, вовлекая в процесс приготовления ряда практичных блюд (швейцарский рулет, жаркое, чизкейк, фриттата). После приготовления комиссия оценивает и анализирует используемые практические методы и приемы приготовления.

В качестве практических занятий школьников водят в рестораны, где они знакомятся с работой индустрии в полном объеме, на фермерские рынки, где им показывают, какие ингредиенты нужно покупать при подготовке того или иного блюда. Знакомя школьников с различными видами десертов, например, с бисквитным тортом «Виктория», их просят дать оценку форме этого торта, а также объяснить, маркетинговые, концептуальные и эстетические дизайнерские решения, которые были реализованы при его изготовлении. Такой подход требует от школьников глубокого знания пищевой науки и питания.

Именно пищевая наука помогает обучающимся понять научные принципы, лежащие в основе процессов проектирования и практического изготовления продукта, сделать осознанный выбор ингредиентов, которые они будут использовать для достижения конкретной цели и эффективного комбинирования.

Наставники объясняют школьникам, что при приготовлении нужно быть внимательными, поскольку многое может повлиять на дизайнерские решения.

Например, использование цельнозерновой муки вместо белой муки для увеличения содержания клетчатки (техническое конструкторское решение) повлияет на внешний вид продукта, его вкус и консистенцию, а также на количество жидкости, которое необходимо добавить при его приготовлении.

Следует отметить, что пищевая технология в рамках предмета «Дизайн и технология» является обязательной для обучающихся. В седьмом классе акцент делается на практические занятия, и на приобретения навыков готовки блюд. В 8-м классе обучающиеся изучают основные питательные вещества и здоровое питание. Курс включает в себя практические занятия по «Более здоровому варианту торта», основанному на эффекте применения количества ингредиентов. В 9-м классе школьников знакомят с концепциями и процессами приготовления хлеба, выпечки и соусов, а затем завершают проект по разработке продукта, основанный на рекомендациях по школьному питанию. При этом они обязаны принимать ряд проектных решений при разработке собственного пищевого продукта.

В 10-м классе, где пищевые технологии являются опцией обязательного предмета «Дизайна и технология», обучающиеся дополнительно развивают свои знания в области пищевой науки и питания, чтобы укрепить свою способность принимать обоснованные проектные решения на экзаменах. В 12/13 классах наука о пищевых продуктах и питании преподается с помощью ряда практических занятий для закрепления теории. Например, школьникам показывают различные способы приготовления мяса, влияние кислот на яйца и т.д. Школьники проводят углубленное изучение продукта и его дизайна. В 13 классе обучающиеся выполняют задание по дизайну и изготовлению блюд по своему выбору.

В заключении следует отметить, что подобный познавательный интерес к приготовлению пищи, являясь сильнодействующим мотивом учения, может оказать значительное влияние на жизненные планы выпускников школ и на выбор профессии.

Несомненно, изучение этого опыта может представлять определенный интерес для отечественных исследователей.

Библиографический список

1. Петрищев В.И., Грасс Т.П. Экономическая социализация подрастающих поколений: кросс-культурный анализ(на материале России и зарубежных стран).СПб. Изд-во «Арт-Экспресс».2020.С.65.
2. Barnett M. (1994). *Designing the future? Technology, values and choice*. International Journal of Technology and Design Education, 4, 51–63.
3. Harrison, M. E. (1992). *Halfway there: Reflections on introducing design and technology into the secondary phase*. Teaching and Learning in Technology. R. McCormick, P. Murphy, & M. Harrison (Eds.), England: Open University. Addison-Wesley
4. Longitudinal study of young people: their career aspirations and decision-making a report commissioned by AYRSHIRE CAREERS PARTNERSHIP LTD August 2002
5. McCormick, R. (1992b). Technology education in the United Kingdom. In R. McCormick, P. Murphy, & M. Harrison (Eds.), *Teaching and Learning in Technology* (pp. 15-27). England: Addison-Wesley.P.19.
6. McCormick, R. (1992a). The coming of technology education in England and Wales. In Banks (Ed.), *Teaching technology*. London: Routledge. P.48.
7. Medway, P. (1992). Constructions of technology: reflections on a new subject. In J. Beynon, & H. MacKay (Eds.), *Technological Literacy and the Curriculum*. Leeds: Falmer.P.4.
8. Taba, H. (1962). *Curriculum development theory and practice*. New York: Harcourt, Brace, & Jovanovich. P.47

УДК 377

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД СЕССИИ

Плешкова Анастасия Андреевна

Pleshkovaaa@std.mininuniver.ru

Потапова Арина Николаевна

potapovaan2020@std.mininuniver.ru

Булаева Марина Николаевна

bulaevamarina@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье аргументируется о необходимости применения в образовании студентов здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Описывается система здоровьесберегающих технологий, из которых выделяются психолого-педагогические технологии, так как являются самыми неотъемлемыми и необходимыми технологиями в образовательных учреждениях. Также авторами разработана методическая разработка психологического тренинга для снятия эмоционального напряжения студентов колледжа в период сессии.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические технологии, психологический тренинг, студенты, эмоциональная нагрузка, сессия.

PSYCHOLOGICAL TRAINING AS AN EFFECTIVE METHOD OF OVERCOMING EMOTIONAL STRESS AMONG COLLEGE STUDENTS DURING THE SESSION

Pleshkova Anastasia Andreevna

Pleshkovaaa@std.mininuniver.ru

Potapova Arina Nikolaevna

potapovaan2020@std.mininuniver.ru

Bulaeva Marina Nikolaevna

bulaevamarina@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article argues for the need to use health-saving technologies in the education of students, which are aimed at preserving and strengthening the health of students. The system of health-saving technologies is described, from which psychological and pedagogical technologies are distinguished, since they are the most integral and necessary technologies in educational institutions. The authors also developed a methodological development of psychological training to relieve emotional stress of college students during the session.

Keywords: health, health-saving technologies, psychological and pedagogical technologies, psychological training, students, emotional load, session.

В настоящее время студенты являются именно той категорией лиц, которые в больше степени подвержены тревожному состоянию. Причиной такого состояния является то, что с одной стороны в системе среднего профессионального образования существует необходимость интенсификации учебного процесса для повышения уровня готовности и качества профессиональной деятельности и одновременно с этим необходимость оптимизации деятельности профессионального образовательного учреждения с целью повышения уровня здоровья у студентов [2,5].

Однако сохранить и укрепить здоровье хотели и пытались с древних времен, но только с недавних пор в круговороте научно-исследовательских работ появился термин «здоровьесберегающие техноло-

гии». Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В данный момент развития общества, руководители образовательных учреждений, повышая свою компетентность, должны знать и уметь применять в своей профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии с учетом целей, условий и потребностей государства и общества в целом [1,3].

Система здоровьесберегающих технологий состоит из санитарно-гигиенических, медико-профилактических и педагогических технологий. Санитарно-гигиенические и медико-профилактические технологии важны в образовании и к ним можно отнести следующие виды здоровьесберегающих технологий: технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, медико-гигиенические, физкультурно-образовательные, экологические, технологии здоровьесберегающей социальной среды, образовательные технологии здоровьесбережения. Однако самым интересным и до конца не раскрытым в системе здоровьесберегающих технологий являются педагогические технологии. Они состоят из учебно-воспитательных технологий, психолого-педагогических и организационно-педагогических технологий [2,4].

Следует отметить, что психолого-педагогические технологии здоровьесбережения являются самыми актуальными технологиями, которые хорошо предотвращают студентов от эмоционального напряжения. При анализе и поиске самой эффективной психолого-педагогической технологии, мы пришли к выводу, что психологический тренинг является одним из самых современных и работающих методов. Он направлен на выработку у студентов умений и навыков работы со своими эмоциями, со снижением и преодолением эмоционального напряжения.

При соблюдении всех условий, психологический тренинг будет наиболее эффективным методом преодоления эмоциональной нагрузки. В результате исследования, был проведен опрос на платформе Googleform. В нем приняли участие 120 обучающихся Нижегородского гуманитарно-технического колледжа.

Исходя из данных опроса, нам удалось узнать, что в колледже каждый второй студент испытывает тревогу и нервно-эмоциональную нагрузку. На вопрос когда вы испытываете волнение, тревожность, страх и сильные эмоциональные переживания – 87 % респондентов ответили, что они испытывают такое напряжение перед экзаменационной сессией, остальные же уверены, что испытывают такие чувства на протяжении всего обучения в колледже.

Для того чтобы полностью или частично снять эмоциональную нагрузку студентов перед экзаменационной сессией, предлагаем методическую разработку психологического тренинга, который должен проводиться за день до экзамена или зачета.

Проведение психологического тренинга представляет собой работу психолога либо любого преподавателя, которая базируется на разговоре с обучающимися в непринужденной обстановке.

Для проведения психологического тренинга необходимо сделать подготовительную работу, а именно выделить в колледже кабинет и оборудовать его как зону отдыха и релаксации. Предполагается установка в кабинете технического оборудования (колонок и компьютера), дивана и кресел, ковра, мягких мешков-пуфиков, свечей и гирлянд, ароматических палочек и так далее, которые необходимы для создания условий релаксации и уюта.

В день консультации, преподаватель, после объяснения как будет проходить экзамен или зачет, ведет студентов в данный кабинет. Перед входом туда все студенты завязывают глаза. Преподаватель по отдельности берет каждого за руки и сажает в любое место комнаты. Это сделано для того, чтобы студенты не знали кто, где и с кем сидит. На протяжении всего психологического тренинга студенты не могут снимать повязки, они должны полностью погрузиться в себя и свои чувства.

Включается тревожная музыка, приглушается свет, спустя минуты 2, преподаватель начинает по очереди задавать вопросы под релаксирующую музыку:

1. Какую первую эмоцию вы испытали сейчас?
2. В состоянии сильной тревоги, я...? Продолжите предложение.
3. Что больше всего пугает перед экзаменом?

Преподаватель по очереди подходит к каждому обучающемуся и дотрагивается до его плеча, этот знак означает, что обучающийся должен ответить на поставленный вопрос. После того, как каждый ответил на все вопросы, преподаватель предлагает студентам сделать дыхательные упражнения и 5 минут полежать и отдохнуть. Данный метод позволяет расслабиться и отпустить свои страхи, а также прибавляет мотивации к учебе и успешной сдаче сессии без лишнего эмоционального напряжения.

Данный тренинг направлен на то, чтобы студенты выговаривались, озвучивали все, что они чувствуют и отпускали, тем самым снимая эмоциональную нагрузку.

Подводя итог из вышесказанного, можно сказать, что психолого-педагогические технологии важны в обучении студентов, так как они сохраняют самое важное, что у нас есть – здоровье. И нужно вне-

дрять в обучение психологический тренинг, потому что он является эффективным способом преодоления эмоционального напряжения студентов, особенно перед экзаменационной сессией.

Библиографический список

1. Булаева М.Н. Теория и методика профессионального образования будущих педагогов техникума / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова. Н.Новгород, 2017. 92 с.
2. Макаров Ю.В. Психологический тренинг как средство снятия эмоционального напряжения у студентов в период экзаменационных сессий // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 136. С. 56-64.
3. Эйвазова Л. О. Здоровьесберегающие технологии: технологии снятия эмоционального напряжения // Интерактивная наука. 2021. № 10(65). С. 48-49.
4. Markova S.M. Forecasting the development of professional education/ Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Khizhnaya A.V., Filatova O.N. // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С. 452-459.
5. Petrov Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N.S. Petrova, N. V. Syrova, and O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. T.129. С.925-932.

УДК 378.1

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Плотникова Светлана Петровна
spplotnikova@mail.ru

Киян Татьяна Васильевна
kiyan57@bk.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматривается необходимость финансовой грамотности в профессиональном самоопределении молодежи. Подчеркивается, что обучение финансовой грамотности является важнейшим фактором модернизации современного образования.

Ключевые слова: современное образование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная диагностика, финансовая грамотность.

THE ROLE OF FINANCIAL LITERACY IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH

Plotnikova Svetlana Petrovna
spplotnikova@mail.ru

Kiyan Tatyana Vasilyevna
kiyan57@bk.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the need for financial literacy in the professional self-determination of young people. It is emphasized that teaching financial literacy is the most important factor in the modernization of modern education.

Keywords: modern education, professional orientation, professional self-determination, professional diagnostics, financial literacy.

В современном мире происходят очень быстрые изменения в науке, технике, экономике, общественной жизни в целом. В начале XXI века с огромной скоростью возрастает объем информации, необходимой для освоения любой профессией, и, в результате, возникает объективная необходимость создания эффективной образовательной системы [4].

Образование, которое представляет собой комплексный процесс получения и систематизации знаний, умений и навыков, формирования универсальных и профессиональных компетенций, мировоззрения и нравственных идей, во все времена являлось важнейшей институциональной структурой.

Современный профессионал вступает в гибкую и непостоянную рыночную среду и должен обладать способностью применить свои знания и навыки в постоянно меняющихся условиях. Современное образование должно обеспечить обучающегося необходимой подготовкой для вступления в динамичную среду социально-экономического и научно-технологического развития общества [3].

Целью данной статьи является анализ новых факторов построения современного образования, которые будут соответствовать всем современным вызовам и способствовать правильному профессиональному выбору обучающихся. Успешность реализации предусмотренных целей модернизации образования в Российской Федерации в значительной мере связана с решением проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации определяется достаточно высоким уровнем безработицы именно среди молодежи, одной из причин которой является несоответствие полученной профессии требованиям рынка труда.

По данным Минтруда на 1 января 2021 года доля безработных среди молодежи от 18 до 29 лет составила 16%, тогда как традиционно этот показатель составлял 14 %. Для сравнения, общий уровень безработицы на эту же дату снизился с пика 6,3 % до 5,2 %, хотя и не достиг до пандемического уровня, составлявшего 4,6-4,7 % [1].

По данным Росстата, только 74 % выпускников 2018-2020 гг. трудоустроены в соответствии с профессией, полученной в образовательной организации высшего образования. Особенно низкий уровень трудоустройства по полученному образованию в таких профессиональных областях как, Политические науки и регионоведение (43 %), Науки о земле (53 %), Сельское, лесное и рыбное хозяйство (54 %). Традиционно низкий уровень трудоустройства молодежи в соответствии с полученным образованием по экономике и управлению (68 %).

Соответствие трудоустройства выпускников полученной специальности в сфере среднего профессионального образования еще ниже: только 59 % выпускников трудоустроены по полученной профессии. А в профессиональной области Сельское, лесное и рыбное хозяйство трудоустройство в соответствии со специальностью составляет 37%.

Уровень безработицы среди выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования за 2018, 2019 и 2020 годы составляют соответственно: 6,1 %, 8,4 % и 12,7 % [9].

Целью профориентационной работы является помощь учащимся в выборе своей будущей профессии и, следовательно, учебного заведения, соответствующего профессиональному выбору. Для реализации этой цели необходимо, во-первых, проводить профессиональное информирование, во-вторых, параллельно необходимо осуществлять профессиональную диагностику.

Профессиональное информирование должно включать не только информацию о различных профессиях и учебных заведениях, осуществляющих подготовку по выбранному направлению, но и об особенностях рынка труда, особенно регионального, особенностях современного этапа развития экономики государства и направлениях ее дальнейшей модернизации, о социальных и финансовых составляющих профессий, об их перспективах в будущем. Т.е. необходимо знакомить молодежь, стоящую перед выбором профессии, не только с видами профессиональной деятельности, но и со средой, в которой эта деятельность будет осуществляться.

При проведении профессиональной диагностики с помощью системы тестов способностей, диалоговых консультаций, психологических тренингов определяются индивидуальные профессиональные склонности, необходимые для продолжения образования и дальнейшей профессионализации.

Для того чтобы выбор профессии был самостоятельным и осознанным и профессиональная ориентация помогала самоопределению у обучающихся в школах, других учебных заведениях должны быть выработаны знания и умения, способствующие такому самостоятельному выбору. В состав таких знаний и умений входят креативность мышления, способность расширять знания и адаптировать их к изменениям, обладание навыками soft-skills (гибкими навыками), критическим мышлением, цифровая и финансовая грамотность [5].

Значительное внимание сегодня уделяется обучению финансовой грамотности, под которой понимается сочетание знаний, умений и навыков, поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.

Низкий уровень финансовой грамотности отрицательно сказывается на материальном благосостоянии и финансовых ресурсах домохозяйств, и то же время ухудшает ресурсную базу финансовых учреждений, замедляет развитие финансового рынка, тормозит инвестиционные процессы в экономике, замедляет социально-экономическое развитие страны [6].

Правительством РФ разработана «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». Одной из важнейших целевых групп населения, выделяемых в Стратегии, названы обучающиеся образовательных организаций, которые составляют потенциал будущего развития России [8].

Освоение обучающимися основ финансовой грамотности способствует успешной профориентационной работе и профессиональному самоопределению. Молодой человек, стоящий перед выбором, должен уметь оценить свою будущую профессию не только с точки зрения тех функций, которые ему нужно будет выполнять, но и с точки зрения ее финансовой составляющей. Для того чтобы профессиональное самоопределение было успешным необходимо обладать знаниями в области управления личными финансами.

Необходимо не только поинтересоваться уровнем заработной платы по будущей профессии, но и обладать информацией о возможных дополнительных источниках дохода. Нужно уметь оценивать состояние личных финансов, знать виды возможных доходов и уметь планировать свои доходы и расходы, формировать долгосрочные и краткосрочные сбережения, создавать финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств, уметь находить и использовать необходимую финансовую информацию [7].

Финансовая сфера постоянно усложняется и для того чтобы в ней можно было легко ориентироваться необходимо с самого раннего возраста обучать финансовой грамотности [2]. Из-за недостатка знаний в области финансов, часто, уже получив образование по выбранной профессии, приходится от нее отказываться из-за невозможности финансового обеспечения себя и своей семьи. Ответственность за низкий уровень личных финансов и низкий уровень своего финансового благосостояния при этом возлагается на государство.

Человек, обладающий финансовой грамотностью, должен уметь самостоятельно увеличивать свои доходы через рынок финансовых услуг и при этом знать о рисках, возникающих на данном рынке. Он должен избегать долгов, значительно превышающих доходы, и неплатежей по ним, вести финансовую подготовку к различным событиям в своей жизни, которые могут быть связаны с падением доходов, и особенно к жизни на пенсии. Финансовая грамотность и правильное финансовое поведение позволит в будущем быть успешным в выбранной профессии.

Библиографический список

1. Глава Минтруда назвал процент безработных среди российской молодежи [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/ekonomika/11571509> (Дата обращения 15.10.2022)
2. Ермакова И.Н., Киян Т.В., Плотникова С.П. Система непрерывной подготовки кадров как фактор инновационного развития агропромышленного комплекса // Экономика и предпринимательство. 2019. № 2(103). С. 1088-1091.
3. Плотникова С.П., Киян Т.В. Дистанционное образование, преимущества и недостатки // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск. 2016. С. 71-73.
4. Плотникова С.П., Киян Т.В. Проблемы преподавания экономической теории в современных условиях // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. Красноярск. 2015. С. 127-129.
5. Плотникова С.П., Киян Т.В. Перспективы использования дистанционного обучения // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. Красноярск. 2018. С. 256-258.
6. Плотникова С.П., Киян Т.В. Роль самостоятельной работы в формировании универсальной компетенции в области экономической культуры и финансовой грамотности // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 540-542.
7. Плотникова С.П., Киян Т.В. Формирование компетенции в области экономической культуры и финансовой грамотности // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. Красноярск. 2022. С. 164-167.
8. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389?marker=656010> (дата обращения: 11.03.2022).
9. Трудовые ресурсы, занятость и безработица [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (Дата обращения 15.10.2022)

УДК 378.1

ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Позднякова Виктория Юрьевна

ltymc@bk.ru

Кулешова Юлия Викторовна

julia.kuleshowa@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В данной статье рассматриваются вопросы самоопределения молодых людей. В Красноярске ежегодно организуется специализированная выставка «Образование. Профессия и карьера», предоставляющая возможность узнать об актуальных специальностях и вакансиях.

Ключевые слова: выставка, обучающиеся, абитуриенты, профессия, специальность, самоопределение.

PROFESSIONAL FAIR AS AN EFFECTIVE WAY OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH

Pozdnyakova Victoria Y.

ltymc@bk.ru

Kuleshova Yulia V.

julia.kuleshowa@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

This article deals with the issues of self-determination of young people. Krasnoyarsk annually organizes a specialized exhibition "Education. Profession and Career", providing an opportunity to learn about current specialties and vacancies.

Keywords: exhibition, students, applicants, profession, specialty, self-determination.

Ярмарки профессий в рамках одной площадки позволяют получить актуальную информацию о самых востребованных профессиях в различных сферах деятельности. Кроме того, предоставляется возможность самостоятельно поговорить с представителями университетов, институтов и техникумов Красноярска, Дивногорска, Кемерово, Иркутска, Томска, Новосибирска и других городов, выяснить какие существуют способы повышения квалификации и личностного развития, каковы особенности поступления и последующего обучения по интересующему направлению.

Педагоги определяют профориентацию как «...научно-практическую систему подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» [1], или «...целенаправленную вторую деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» [2]. Проведение выставок ориентировано на широкую аудиторию – учащихся, студентов, преподавателей, родителей и охватывает весь диапазон вопросов по формированию траекторий профессионального самоопределения с учетом квалификационных запросов работодателей по востребованным на рынке труда профессиям. В настоящее время пандемия как никогда явственно показала, что реальные герои – это не супермены из фильмов, а обычные люди. Все врачи стран объединились перед общим главным врагом – невиданной ранее болезнью, стараясь спасти как можно больше жизней. Им действительно пришлось прокладывать этот путь в условиях дефицита знаний и времени, в неравной борьбе. Тем, кто тоже видит себя в рядах врачей, стоит приглядеться к факультетам Красноярского государственного медицинского университета имени В.Ф. Войно-Ясенецкого. Но докторам точно не обойтись без медицинских сестер и медбратьев, техников и гигиенистов, фельдшеров. Такие специальности предлагает Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М. Крутовского. [3]

«Профессия и карьера» – это площадка, на которой собираются основные высшие учебные заведения Сибирского федерального округа, региональные профессиональные учебные заведения, представители

дополнительного образования и услуг в сфере доп. образования и образовательного туризма. Требования коммерческих организаций к своим потенциальным работникам; обязательные условия, которые ставят учебные заведения своим обучающимся – вот главные критерии, приводящие желающих учиться и работать в озабоченность. Но масштабная выставка профессий гарантированно предоставит возможность отыскать среди многообразия вариантов дальнейшей карьеры то, что точно придется «по нутру».

Вопрос обустройства городской среды, а также обеспокоенность нынешней экологической обстановкой актуальны в любые времена. Всем, кто видит себя в этих сферах, будет интересен Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. К слову, и творческим натурам стоит присмотреться к этому вузу: институт текстиля и моды, графического дизайна или, например, прикладного искусства наверняка приглянутся тем, чей креатив не знает границ.

Сибирский федеральный университет помогает старшеклассникам подготовиться к государственным экзаменам, организуя пробный ЕГЭ на выставке образования. Представители этого университета расскажут о новых тенденциях в экзаменационных работах и дадут исчерпывающие объяснения по всем интересующим вопросам.

Кроме того, выставка окажется нужной и специалистам, задумавшимся о развитии карьеры — вузы всегда предлагают курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аспирантские программы, которые можно совмещать с работой. А на специальном тренинге можно овладеть технологиями успешного собеседования.

Об особенностях обучения в современной аграрной отрасли поведаст Красноярский государственный аграрный университет, предоставив на выставке замечательную возможность присмотреться к аграрной и ветеринарной области, посеет семя заинтересованности в пытливых умах, предложив такую профессию как механизатор, экономист, педагог и многие другие специальности.

Команда Краевого Дворца молодежи расскажет о насыщенной студенческой жизни путем показа презентаций отрядов Красноярского края и регионального движения студентов и школьников. И, несомненно, одна из главных вещей для тех, кто уже желает трудоустроиться – это Трудовой отряд главы города, который окажет помощь всем желающим.

С практической точки зрения соискателям понравится выступления Академии МЧС. Интересны, познавательны и другие показательные мастер-классы и интерактивные площадки, на которых смогут все желающие познакомиться с многообразными специальностями и найти подходящее для себя дело.

Библиографический список

1. Чистякова Н.С. Основы профессиональной ориентации школьников. М.: Высшая школа, 1989. 112 с.
2. Ефимова Т.Е. Формирование готовности старшеклассников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Ефимова. Челябинск, 2003. 188 л.
3. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / под ред. О.П. Черных. Магнитогорск: ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.

УДК 377.5

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СВЯЗЬ «РАБОТОДАТЕЛЬ – ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)

Полунин Игорь Александрович

user8503@mail.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет*

Дружин Александр Олегович

druzhin89@mail.ru

*Южно-Уральский государственный технический колледж
г. Челябинск*

В работе рассмотрены проблемы повышения качества среднего и высшего профессионального образования, вопросы взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями. Представлены и обоснованы пути взаимодействия работодателей с учебными заведениями, как

в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников.

Ключевые слова: высшее и среднее профессиональное образование, работодатель, Федеральные проекты, образовательно-производственные центры (кластеры), целевое обучение.

PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION (LINK «EMPLOYER - ORGANIZATIONS OF HIGHER AND SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION»)

Polunin I.A.

user8503@mail.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Druzhin A.O.

druzhin89@mail.ru

*South Ural State Technical College
Chelyabinsk, Russia*

The paper considers the problems of improving the quality of secondary and higher professional education, the issues of interaction between educational organizations and potential employers. The ways of interaction between employers and educational institutions are presented and justified, both in the formation of an order for the training of specialists of the profile and qualifications they need, and in assessing the quality of the content and training of graduates.

Keywords: higher and secondary vocational education, employer, federal projects, educational and production centers (clusters), targeted training.

Президент Российской Федерации В.В. Путин четко обозначил позицию по среднему профессиональному образованию: «Сегодня с учётом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего, конечно, производства стало совершенно очевидно, что отсутствие, недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Это необходимое условие для развития нашей страны. Сегодня совершенно очевидно, что недостаточное внимание к этой сфере в предыдущие годы создало известный барьер: недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является ограничителем нашего роста. Этот вопрос в числе первых выходит в повестку дня» [1].

В связи с этим разработан ряд документов, проектов, способствующих развитию профессионального образования, его связи с работодателями.

Так, Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Данный проект является составной частью национального проекта «Образование» и направлен на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» и «Научно-технологическое развитие», нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по присутствию образовательных организаций высшего образования в топ-500 глобальных рейтингов университетов путём оказания государственной поддержки образовательным организациям высшего образования [2].

В рамках Федерального проекта «Профессионалитет» предполагается создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые будут представлять собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Будет разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия должны будут принимать непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Все это должно стать локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования, широким распространением отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям [3].

«Изменения на рынке труда сегодня происходят быстрее, чем студент успевает получить диплом, поэтому важно, чтобы и у вузов, в задачи которых входит подготовка профессиональных, востребованных работодателем кадров, и у студентов, которым важно получить в будущем работу по специальности, была возможность быстрее адаптироваться к новым условиям», — цитирует ИА Regnum спикера Госдумы Вячеслава Володина [4].

Следует помнить, что одним из факторов, снижающих качество как высшего, так и среднего профессионального образования, является недостаточное эффективное взаимодействие бизнеса и образования. Это масштабная задача, которую только пытаются решить сегодня заинтересованные стороны, а актуальность ситуации заключается в отсутствии необходимого уровня коммуникаций и понимания.

Необходимо отметить, что повышение качества образования возможно лишь как постепенный процесс приближения к идеальным представлениям заинтересованных сторон. В настоящее время высшие и средние профессиональные учебные заведения не в полной мере удовлетворяют потребности в качественной подготовке специалистов. Компании вынуждены тратить много сил на переподготовку молодых специалистов, доучивать их на курсах повышения квалификации, привлекать специалистов самых разных направлений.

Работодателей при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует не соответствие их подготовки требованиям ФГОС, а их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде.

Для того чтобы выпускник соответствовал критериям работодателя, необходимо участие работодателей в образовательной деятельности учебных заведений и оценке качества образования, поскольку работодателям нужны гарантии того, что на рынке труда они смогут найти специалистов нужной квалификации, способных сразу приступить к работе.

Не в полной мере осуществляется взаимодействие работодателей с учебными заведениями, как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. Поскольку в основе заказа и оценки результатов обучения лежат прямые требования работодателей, то заказ и оценка будут выходить за рамки требований государства в сфере образования, которые определяются ФГОС.

До сих пор не сформирована позиция работодателей по поводу целесообразности разработки и эффективности использования профессиональных стандартов как новых механизмов управления персоналом и повышения качества профессионального образования.

Для того, чтобы повысить заинтересованность работодателя в профессионализме своего будущего работника, необходимо дать ему возможность направлять своих кандидатов на целевое обучение в соответствующие образовательные организации. Согласно пункту 47 Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденного Постановлением [5] в случае, если квота приема на целевое обучение по конкретным специальностям, направлениям подготовки высшего образования установлена Правительством Российской Федерации с указанием перечня субъектов Российской Федерации, на территориях которых может быть трудоустроен гражданин в соответствии с договором о целевом обучении, то место осуществления трудовой деятельности определяется на территории субъектов Российской Федерации, включенных в перечень, что должно быть отражено в договоре о приеме на целевое обучение. Соответственно и образователь-

ная организация должна, в первую очередь, при приеме учитывать этих «целевиков» с последующим возвращением их на данное производство.

Таким образом, повышение эффективности взаимодействия предприятий-работодателей с профессиональными образовательными организациями, разработка взаимовыгодных программ сотрудничества и заключение соответствующих договоров приведет к формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив; получение обратной связи от работодателей об уровнях сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы по реализуемой специальности.

Библиографический список

1. Путин В.В. О среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге // Глав Справ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392/>
2. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/federalnyj-proekt-molodye-professionaly/>
3. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
4. «В России студенты смогут получить несколько квалификаций в вузах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/3211024.html>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 г. N 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. N 1076» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-21032019-n-302-o-tselevom/>

УДК 303

ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Поляруш Альбина Анатольевна

poly-albina@yandex.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

Обращение автора к вечной и актуальной проблеме образования – формированию мышления – выразилось в обосновании идеи о том, что история философии является оптимальным предметом, способствующим формированию диалектического метода в совместной деятельности преподавателя и студента.

Ключевые слова: мышление, диалектика, исторический первоисточник, образовательный процесс, догматизм, методология, совместная деятельность.

THE SUBJECT OF THE HISTORY OF PHILOSOPHY AS AN EFFECTIVE RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHER PROFESSIONALISM

Poliarush Albina Anatolievna

poly-albina@yandex.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Achinsk, Russia

The author's appeal to the eternal and urgent problem of education – the formation of thinking – was expressed in the substantiation of the idea that the history of philosophy is the optimal subject that contributes to the formation of a dialectical method in the joint activity of a teacher and a student.

Keywords: thinking, dialectics, historical primary source, educational process, dogmatism, methodology, joint activity.

Экстремальные условия, в которых сегодня живёт Россия, настоятельно требуют изменение общественного сознания, все жизненно важные сферы жизни сферы нуждаются в мышлении, способном выявлять и оптимально разрешать противоречия. Таким способом мышлением выступает диалектическое. Обществом востребованы качественно новые специалисты, поэтому необходимо тщательно выявить педагогические условия формирования выпускника вуза как носителя культуры мышления.

Истину, что главной фигурой образования является учитель, никто не оспаривает. Однако современному образовательному процессу, как и во все времена, нужен педагог, «способный разобраться во всём переплетении факторов, условий, принципов, ресурсов, формирующих или, наоборот калечащих ученика», как ёмко и просто выразился философ советского периода Э.В. Ильенков [1]. «Великое дело человечества» – образование – должно быть в руках умного педагога, владеющего диалектическим мышлением.

Мышление как всеобщий предмет самого мышления и выявленной форме и наиболее полно представлено в истории философии. В истории философии развернуто богатство определений мышления, обозначены его объективные тупики и субъективные ошибки, представлена его собственная всеобщая форма, которая отражает собой форму бытия самой объективной действительности. «Школа ума, представленная в философии античного мира, в средневековой «религиозной» философии, в немецком классическом идеализме, оказалась покинутой, могущество разума уступило место суетливой мысли, бессознательно подчиненной силе капитала» - замечает Г.В. Лобастов [2].

Историю философии следует изучать и осваивать, чтобы присвоить себе всеобщую, универсальную способность мышления, мышления глубокого, всегда доходящего до последних пределов.

В учебном процессе, конечно, можно опираться, например, на некоторое представление (особенно в общественных науках), наличное в сознании учащегося, сводя к нему многообразие материала и тем самым создавая иллюзию понимания. Но такая опора лишь консервирует стихийно сложившийся схематизм мышления, который ассимилирует теоретические абстракции представлением, тогда как дело заключается в переработке представления в понятие.

Мышление, как оно фиксируется в философии, в ее истории, есть мышление рефлексивное, оно «видит» самого себя, умеет измерять себя масштабом всей исторической философии, всех исторических форм ее. Оно не отождествляет себя с тем или другим фрагментом мировой философии, не застревает на «точке зрения», но любую свою позицию, любой свой принцип вырабатывает через критику всех наличных форм философии, выводя его как разрешение противоречия внутри существующего состава философского знания.

Разумеется, было бы хорошо этот предмет представить коротко и только в его необходимых формах, иначе говоря, в моменте совпадения логического с историческим. Учебник обычно к этому и стремится, но потому и неминуемо догматизируется. Конечно это важно закрепить универсальное содержание философии в учебной программе, а потом найти способ его выражения в учебнике, учебных пособиях и разного рода методических материалах. «Административный контроль за адекватным воспроизведением этого содержания в процессе преподавания оказывается завещающим моментом догматизации самого педагогического процесса. Вся эта система, с подогнанными друг к другу элементами и постоянно отрабатывающая их, мало, однако, дает развитию ума- в силу тенденции к формализации и догматизации» [3]. А эти «элементы» множатся с такой крейсерской скоростью, что они приобретают высшую степень абсурда, например, «обогащение» совершенно искусственных компетенций «индикаторами» их достижения.

Поэтому отбор материала для учебного процесса, ставящего целью развития ума, мышления, – дело весьма серьезное и непростое. История философии- это такой объем материала, в котором на любой вкус все найти можно. Поэтому проблема в сегодняшних условиях все более связывается с самим преподавателем, его собственным взглядом на предмет философии и его движение. Любая философская позиция может быть принята за точку отсчета. Ясно, что эта ситуация- обратна работе учебнику: субъективизм есть обратная сторона догматизма.

При этом последнем подходе все встает с ног на голову: не та или иная позиция будет измерена масштабом истории, а история будет трактоваться односторонне и произвольно выбранной позицией. Утрата абсолютных измерений обязательно приведет к релятивизму и плюрализму позиций. Но сколь бы модным это сегодня ни было, философия, если она не желает опускаться до уровня газетных статей и политических манифестаций, должна всегда восходить к фундаментальным основаниям, одинаково значимым для любой формы существования и ее духовного выражения. Поиск этих абсолютных измерений бытия должен идти по классической линии в истории философии. Платон, Аристотель, Декарт и

Лейбниц, Кант и Гегель – вот точки, через анализ которых легко войти в любую прочую философию, в любую форму мышления, не утрачивая при этом масштаба целого.

Определение этого предмета (отбор классического материала) есть одновременно и определение самого преподавателя. Преподаватель связан предметом, он обязан работать в его логике, а поскольку работа идет вместе с учеником, студентом, он как ведущее звено педагогической деятельности обязан знать, понимать и уметь действовать с этим предметом хотя бы чуть-чуть лучше, чем учащийся. Объективно обоих ведет предмет, субъективно – преподаватель учащегося. Но активная форма преподавателя должна стать формой движения самого студента.

Без активного импульса на стороне ученика дело познания не пойдет. Импульс этот, как известно, чаще всего мотивируется «кнутом и пряником». Что этот ход ложный, сегодня, пожалуй, понятно каждому. Но не всякому ясно, что учитель может передать ученику только то, чем владеет сам. Устраивающая преподавателя на экзаменах фраза учащегося для самого студента является зеркалом преподавателя. «Ответы» и «доклады» на семинарах, осуществляемые вне понятия, свидетельствуют о том, какую форму активности преподаватель передает (формирует) своим ученикам. Вряд ли тут надо добавлять, что все дело вязнет во фразах, а не погружается в содержание предмета.

Это обстоятельство прискорбным образом оборачивается и для работы с оригинальным текстом. Основная форма непонимающей активности порождает самый настоящий талмудизм – и ситуация мало чем отличается от работы по учебнику с последующим скорым вырождением дела в вопросно-ответный процесс по содержанию текста. Непонимающая форма активности складывается задолго до встречи с серьезной философией, и тексты Платона, Аристотеля, Канта и др. догматизируют так же просто и уверенно, как раньше тексты Маркса и Ленина.

И тем не менее иного пути, чем изучение истории философии, истории в текстах, иного пути нет. В текстах студент сталкивается с живой мыслью мыслителя. Принимает он ее или нет – это другое дело, но в учебном процессе он обязан ее освоить. Как в математике, он обязан освоить степень и интеграл, функцию и производную и т.д. Деятельность с предметом, содержащим в себе всеобщее определения человеческого мышления, по своему существу никак не зависит от последних политических событий, от того, что пишут газеты, постановляют правительства, – если даже они постановляют «мыслить» по-новому. Здесь студент – а вместе с ним и преподаватель! – обязан осваивать то, что выработала сама история, и осваивать не через представления авторов учебных пособий (которые с очередным сдвигом в идеологических принципах сдвигаются сами), а в историческом первоисточнике. Задача заключается только в том, как помочь студенту проникнуть в действительный предмет, выраженный в историко-философском тексте.

Как легко понять, предмет задает общий уровень культуры и студенческой, и преподавательской среды. И дело тут заключается не столько в расширении этой культуры, сколько в ее углублении. Расширение, как правило, всегда влечет за собой профанацию, тем более в учебных условиях. Глубина же, наоборот, позволяет свободно и самостоятельно входить в любое содержание. Но это как раз и связано с освоением принципов мышления, с превращением их в активную деятельную способность.

Разумеется, любой предмет в своем движении разворачивает принцип, но его рефлексия в учебном процессе есть специальная задача, и она осуществляется внутри логико-методологического содержания философии. Вот это-то содержание и должно быть в первую очередь представлено к обязательному освоению студентом. Извлечь его из текста как способ мышления мыслителя и должен помочь студенту преподаватель, который способом этим уже заведомо владеет.

Итак, взаимный рост преподавателя и студента возможен только на основе объективно-устойчивого предмета, освоение которого обеспечивает и личную устойчивость, определенность и соответствующую предмету глубину. Предмет реально объединяет студента и преподавателя, делает их участниками единого процесса – процесса размышления. Здесь преподаватель менее всего навязывает себя и менее всего противостоит студенту. Здесь принципиально меняется и форма пресловутой «проверки знаний», если не исключается совсем, поскольку мысль студента становится прозрачной для педагога.

Библиографический список

1. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: «Политиздат». 1992. с. 464.
2. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. М.: Русская панорама, 2012. – 560 с.
3. Лобастов Г.В. Развивающее обучение и воспитание. М.: Моск. Гос. ин-т электроники и математики, 1994. 25 с.

УДК 304.42

ПРОФИЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР УТРАТЫ КУЛЬТУРНОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ

Поляруш Альбина Анатольевна

poly-albina@yandex.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

Острота критики профильной дифференциации школьников основывается автором на философии К. Маркса, Г. Гегеля и в наибольшей степени – Э.В. Ильенкова. Данная проблема почти не изучена и требует скорейшего критического анализа в связи с особенностями текущего культурно-исторического момента.

Ключевые слова: культурный код, философия прагматизма, дифференцированное обучение, педагогика Дж. Дьюи, личность, насилие.

PROFILE DIFFERENTIATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A FACTOR OF THE LOSS OF CULTURAL SOVEREIGNTY OF RUSSIA

Poliarush Albina Anatolievna

poly-albina@yandex.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Achinsk, Russia

The sharpness of criticism of the profile differentiation of schoolchildren is based by the author on the philosophy of K. Marx, G. Hegel and, to the greatest extent, E.V. Ilyenkov. This problem has hardly been studied and requires an early critical analysis due to the peculiarities of the current cultural and historical moment.

Keywords: cultural code, philosophy of pragmatism, differentiated education, pedagogy of J. Dewey, personality, violence.

Профильное обучение, победоносно шествующее в российском образовании с одиозных 90-ых годов прошлого века, внесло и продолжает вносить свой внушительный вклад в процесс деградации и антигуманизации школьного и, следовательно, высшего образования. Теоретическое обоснование этого «тренда» выглядит весьма парадоксально: «Поскольку современный мир характеризуется стремительным ростом объема информации, постоянным расширением сфер человеческой деятельности и, как следствие, необходимостью совершенствования в одной узкоспециализированной области, профессиональное самоопределение человека должно начинаться еще на уровне общего школьного образования» [1]. Если среда обитания расширяется, то человек, по своей сущности, противоположной животной, должен освоить эту новую среду, приспособляя её к себе. В противном случае человек превращается в животное, приспособляющееся к узкой среде обитания. Такова диалектика, которая никогда никого ещё не подводила. Человек приспособляет к себе среду своим мышлением, способным к бесконечно широким обобщениям.

Как отмечает И.М. Осмоловская, дифференцированное обучение выступает как условие и средство индивидуализации, а цель его – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся. В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, несколько не смущаясь, даже добавляют в этот дискриминационный список уровень умственного развития [2].

Для большей убедительности адепты ранней профильной дифференциации эксплуатируют имена авторитетных психологов и педагогов: К.Д. Ушинского, А.С. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко [1]. Эта явная ложь легко опровержима: фундаментальная идея великих наших педагогов и психологов заключалась в формировании личности.

Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» означает разделение, расслоение целого на различные части. Вот так, даже не пытаясь закамуфлировать антигуманную, «расчеловечивающую» политику дифференцированного подхода, чиновники и теоретики от педагогики бездумно эксплуатируют этот термин. Надо, наконец, признать, что мировое разделение труда и прочие свойства глобализма – уже не наша реальность.

В высоких документах, с высоких трибун чиновники говорят о высоком предназначении педагога как ваятеля личности, но это в высшей степени лицемерие. И продолжают конструировать чудовищную патологию дифференцированного обучения и направлять туда практическую педагогику, как это представлено в соответствующих требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413.

Психологическая установка на индивидуальность терпит провал в своём перевёрнутом представлении, будто индивидуальность сама собой слеплена из уникальных черт. Э.В. Ильенков рассматривает предмет педагогики как образование *всеобщности, или мышления*, которая является субстанциальным началом человека [3].

Антигуманные, искажённые формы приняло понятие «одарённые дети», для которых существуют специальные центры, специальные программы и специальные педагоги. Ильенков представляет талант не как врождённое качество, возвышающее индивида над другими индивидами, как это принято нашими апологетами индивидуального подхода, а, наоборот, «воспитываемая способность делать то, что и другие, но лучше в меру своей образованности во всеобщности» [4]. Деление учащихся по вымышленным критериям каких-то врождённых способностей калечит менталитет и культуру индивида. Личностью он может стать лишь вопреки деструктивным и антигуманным усилиям педагогов. О «профессиональном кретинизме» предупреждал К. Маркс ещё в далёком XIX веке. Э.В. Ильенков чётко сформулировал формулу личности: «Личность – это индивидуальное выражение всеобщего, «оединённая» всеобщность... Индивидуальное, субъективно-личностное бытие выражает культурно-историческое содержание... Уникальность личности в её универсальности [5].

Пришедшая к нам из Америки прагматическая этика Дж. Дьюи, Ч. Пирса, Р. Рорти ещё в первые годы Советской власти была с воодушевлением подхвачена Н.К. Крупской и В.И. Лениным. Философия прагматизма – порождение американского образа жизни и соответствующей ему системы ценностей. В эпоху промышленного развития почетное место высшей национальной ценности занял доллар. А самым престижным и уважаемым занятием явилось «делание денег».

Сначала в среде бизнесменов, затем в массовом сознании начал распространяться утилитарный подход к жизни, т.е. такое отношение, где любой объект, любое явление рассматривались с точки зрения его полезности в достижении определенной цели. Эта цель – успех, понимаемый, прежде всего, как обогащение.

В 60-ые годы прошлого века эта педагогика претерпела победоносное шествие по всей Европе, за исключением некоторых государств и успешно вкатилась в «новое» сознание представителей российской педагогической науки в противоречивые 90-ые годы. Концепция выгоды, достижение успеха как главная цель жизни человека, сиюминутный интерес, истина как польза – весь этот комплекс антиинтеллектуализма прагматической западной философии под грубым чиновничьим напором начал активно внедряться в жизнь российской школы. Матрица западного империализма определила образовательные стандарты, разрушающие личность, так называемые «образовательные технологии», ложные принципы и подходы к обучению.

Основным принципом философии прагматизма, спроецированным на педагогику, выступал «принцип Пирса»: задачей познания является не достижение объективно истинного знания, а преодоление сомнения, которое затрудняет действия человека, и достаточно усвоить «фактические правила для действия» [6]. Джон Дьюи, разработавший инструментализм, утверждал, что функции интеллекта заключаются не в познании закономерностей окружающего мира, а в том, чтобы выявлять пути, позволяющие создать наиболее эффективные и выгодные отношения к объектам. Задача школы – научить детей как «добыть кусок хлеба», что прежде всего исходит из реальных интересов и потребностей детей и их родителей [6]. Поэтому курс российской школы на практико-ориентированное образование оказался притягательной идеей для родителей учеников, учитывая новые социально-экономические условия, неуклюже и слепо скопированные с западного образа жизни.

Практико-ориентированное образование, трансформированное далее в компетентностно-ориентированное безжалостно размывает наш национальный культурный код – то, что возвышает достоинство человека и социума, сплавляет ценности идеалы, собирает людей в государство и в нации. Поэтому культурный код нуждается в жёстком контроле со стороны власти, чтобы не случилось его подмены. Уничтожив национальный культурный код, мы потеряем Россию, как потеряли великую державу СССР.

Нашему культурному коду враждебен концепт конкуренции, потребительства, материальной доминанты. В российский культурный код вшито мировоззрение, где человек есть главная ценность. В формуле К. Маркса «Бытие определяет сознание», действительно, материальное благополучие первично. Это так, если читать по прямой связи. Но именно Маркс вводит в философию диалектическое единство

прямой и обратной связей. Поэтому, если читать формулу Маркса по обратной связи, то первичным выступает сознание, то самое сознание, которое преобразует материальный мир. Осталось только властям, управляющим, по выражению Э.В. Ильенкова, «величайшим делом человечества» – педагогикой – понять и уяснить, что идея первична, а экономика вторична. Теоретической базой образования выступает идеализм, хотя это не осознаётся реальной педагогикой.

Г. Гегель, посвятивший преподавательской деятельности около двадцати лет, утверждал, что целью образования является одухотворение души: гуляющую, поющую душу обуздать, обогатить духом. Абсолютный дух – это культура, взятая в её великой истории, во всём многообразии форм.

Педагогика должна обеспечить равный доступ к универсальным областям культуры, обеспечивающим всесторонность и гармоничность личности: культура мышления на уровне диалектики; эстетическая художественная культура – культура красоты, целостности, целесообразности; культура – основа нравственности, отношений между людьми, и, наконец, физическая культура как культура тела, сохраняющего работоспособность. Овладевая этим культурным сплавом, личность формирует способность учиться и научиться всему, чему понадобится или захочется... Такая вот получается формула: мышление - плюс воображение - плюс нравственность - плюс физическая культура - равны способности учиться и научиться всему, чему понадобится или захочется; равны всестороннему, гармоничному универсальному развитию личности» [1].

Профильная дифференциация школьников обрекает класс «гуманитариев» на отчуждение от технических и естественных наук, а «технарей» - от эстетико-художественной культуры. Попутно отметим, что и те, и другие напрочь отлучены от культуры мышления, потому что культура мышления лежит в плоскости философии. Достаточно взглянуть на перечень организаций, подведомственных Российской академии образования, то обнаружим засилье психологии и ни единого упоминания о структурах, занимающихся философским (теоретико-методологическим) обоснованием педагогики [4].

Г.В. Лобастов прямо указывает, что психология страшно далека от философии, базовой концепцией которой выступает тезис, что любое особенное предстаёт через всеобщую форму, что лишь определённые условия придают всеобщему содержанию определённую форму, что все люди, имея принадлежность к единому биологическому виду, обладают одинаковыми задатками, и что главным предназначением педагогики является обеспечение равного доступа к культуре и снятие отчуждения.

Необходимо, наконец, признать, что игнорирование современной отечественной педагогикой закономерностей природы человека как существа социального и экзальтированное отношение к западным экзистенциальным стандартам внесло свою пагубную лепту на формирование ситуации, в которой молодое поколение оказалось вне культурного поля России. Профильное отлучение учеников от всей полноты культуры – это форма насилия над природой человека, что неизбежно приводит к нравственной коррозии и утрате культурной идентификации.

Библиографический список

1. Мамонтова Т.С., Ермакова Е.В., Кашлач И.Ф. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-predprofilnoy-i-profilnoy-podgotovki-starsheklassnikov> (дата обращения 17.10.2022).
2. Технология уровневой дифференциации (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик). URL: <https://multiurok.ru/files/tekhnologiya-urovnevoi-differentsiatsii-v-v-firsov.html> (дата обращения 18.10.2022).
3. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. - 464 с.
4. Российская академия образования URL: <http://rusacademedu.ru/> (дата обращения 12.10.2022)
5. Э.В. Ильенков. Что же такое личность? // «С чего начинается личность». Москва, 1984, с. 319-358.
6. Прагматизм. (Ч. Пирс, В. Джемс, Дж. Дьюи, С. Хук, Р. Рорти). URL: https://studopedia.ru/3_109155_pragmatizm-chpirs-vdzhems-dzhdyui-shuk-rorti.html (дата обращения 22.10.2022).
7. Лобастов Г.В. Личность как проблема психологии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-kak-problema-psihologii> (дата обращения 09.10.2022).

УДК 37.02

ВАЖНОСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Потапенко Данила Денисович

danilpotapen@bk.ru

Демидова Елена Алексеевна

demidova_ea@mail.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

Статья затрагивает актуальную в настоящее время проблему, связанную с тем, что в XXI веке активно осуществляется развитие технологий по передаче, получению и изучению информации, что позволяет повысить качество обучения и в целом поменять его концепцию. В статье акцентировано внимание на современном состоянии дистанционного обучения и на потребности его индивидуализированного развития с целью достижения доступности образования всем категориям населения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, люди с ограниченными возможностями, гуманитарные направления, инженерные направления, личностное ориентирование.

THE IMPORTANCE OF TARGETED DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE

Potapenko Danila Denisovich

danilpotapen@bk.ru

Demidova Elena Alekseevna

demidova_ea@mail.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Achinsk, Russia

The article touches upon the currently relevant problem related to the fact that in the XXI century, the development of technologies for the transfer, receipt and study of information is actively carried out, which makes it possible to improve the quality of education and generally change its concept. The article focuses on the current state of distance learning and the needs of its individualized development in order to achieve accessibility of education to all categories of the population.

Keywords: distance learning, people with disabilities, humanities, engineering, personal orientation.

Дистанционное образование, в своём роде, некий новый продукт, появившийся массово в нашей стране весной 2020 года в период пандемии. На сегодняшний день можно назвать ключевые плюсы и минусы данного феномена. Положительным является то, что у обучающихся появилась возможность планировать свое время, повысить навыки самостоятельной работы, получать задания в электронном виде, а также – экономия финансов и времени, поскольку студентам не надо ехать в другой конец города для очного посещения занятий.

Недостатки также присутствуют: увеличение объема теоретических и практических материалов, выданных для самостоятельного изучения, количества домашних заданий, повысились требования по показателям качества выполнения заданий, значительно возросло время нахождения возле компьютера. Конечно, прошло мало времени, чтобы можно было говорить о постоянности данной формы обучения и делать выводы о долгосрочных плюсах и минусах.

Но подавляющему числу обучающихся привычен старый очный формат обучения. Поэтому дистанционному обучению возможно будет сложно преодолеть плюсы традиционного преподавания и впоследствии дистант потеряет свою привлекательность. К этому выводу, можно прийти исходя из опроса, полученного по материалам Интернета. Данное анкетирование проходило на базе школы № 556 города Санкт-Петербург, итоги которого следующие: 68,2 % опрошенных были недовольны дистанционным способом обучения, а 13,7 % смогли найти плюсы и возможности в этом формате. А оставшиеся 18 % вообще затрудняются ответить [2].

Но, возможно, такой формат обучения может быть применим избирательно. Есть же определённые группы людей, которые только и мечтали об этом. Наш век славится не только развитием технологий, но и заострением внимания на психологических проблемах, в особенности, у молодежи. И тогда получается, что для человека, которому сложно находиться в социуме или же обыкновенному интроверту, или простому асоциальному человеку, лучше будет подходить именно этот формат обучения. Так из-за своих внутренних проблем, находясь на лекциях они испытывают стресс, волнение, что явно не способствует качественному усвоению материала. А при дистанционном обучении эти люди смогут находиться в комфортных условиях и все раздражающие факторы останутся по ту сторону экрана.

Также можно отметить, что Россия большая страна и определенному студенту в силу незначительных финансов или иных причин, проблематично получать высшее образование в другом городе, а в родном городе – только среднее профессиональное образование. Также такая форма обучения прекрасно подойдет людям с физическими заболеваниями, предоставляя, возможно, единственный шанс на обучение. Суммируя все выше сказанное, получается, что дистанционное образование – это новый продукт. Его ненужно повсеместно и принудительно продвигать в каждом учебном заведении. Этот формат обучения необходим для определенных категорий людей, поэтому и развитие дистанционных технологий должно иметь личностный и строго необходимый ориентир, а не массовый и обязательный. Только благодаря учету этих факторов в дальнейшем дистанционное обучение сможет достичь уровня и статуса очного обучения по целевым ориентирам и уровню необходимости для обучающихся.

Для успешного развития дистанционного формата обучения в вузе необходимо обозначить, что первостепенными направлениями не могут выступать инженерные по причине сложности и даже невозможности на высоком уровне осуществить практическую часть обучения. Но для гуманитарных направлений – вполне возможно. Поэтому гуманитарные вузы могут и даже должны применять дистанционную форму обучения в первую очередь. Можно предположить, что группы людей, описанные выше, обязательно воспользуются возможностью обучения. Основной момент заключается в том, что не надо стараться преподавать на дистанционных курсах, таким же образом, как и при очном формате[1]. Нужно проработать занятие так, чтобы было больше взаимодействия со сторонними Интернет-ресурсами, давать возможность вести конспект в печатном формате, найти лучший способ коммуникации для обеих сторон. И в дальнейшем необходимо проводить опросы студентов после каждого учебного года, целью которых будет являться улучшение дистанционного образования.

Таким образом, целевое развитие дистанционного образования является важным фактором повышения уровня образования определенных категорий людей. Такой формат обучения не должен быть повсеместно обязательным, чтобы не мешать традиционному очному обучению, но его элементы могут вполне эффективно в нем применяться, усовершенствуя образовательный процесс и внося новшества.

Библиографический список

1. Дистанционное образование [Электронный ресурс] – 2020 год / Режим доступа: https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020 (дата обращения 27.10.2022 г.).
2. Результаты анкетирования обучающихся о дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sch556.spb.ru/doc/210520.pdf> (дата обращения 27.10.2022 г.).

УДК 378.046.4

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Прохорова Елена Сергеевна
prokhorova.lena2003@gmail.com

Булганина Светлана Викторовна
bulgsv@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассматривается процесс повышения квалификации в условиях дистанционного обучения педагогов. Показаны особенности внедрения инструментов цифровизации в образовательный процесс.

Ключевые слова: *повышение квалификации, дистанционное обучение, информационные технологии, образование для взрослых, педагог, цифровизация, условия обучения.*

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Prokhorova Elena Sergeevna

prokhorova.lena2003@gmail.com

Bulganina Svetlana Viktorovna

bulgsv@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

This article discusses the process of professional development in the conditions of distance learning of teachers. Features of the introduction of digitalization tools in the educational process.

Keywords: professional development, distance learning, information technology, adult education, teacher, digitalization, learning conditions.

Дистанционное образование взрослых людей актуально на протяжении многих лет. Так, в современном мире нам сложно представить, что несколько лет назад использование цифровых технологий в образовательном процессе казалось сказкой. Нынешние цифровые технологии предполагают содействие через сеть Интернет с применением различных образовательных средств и способов общения. В пандемию 2020 года образовательные учреждения столкнулись с дистанционными технологиями, что способствовало значительно большего объема применения цифровых технологий. Данные условия обеспечили формирование электронных сред образования. Так в условиях дистанционного обучения повышение квалификации педагогов должны создаваться гибкие программы образования, осуществляться личный учебный план, удовлетворяющий образовательные потребности обучающегося.

Безусловно, эффективность достижения значительных результатов подчиняется уровню готовности педагога к повышению квалификации в дистанционном формате.

В нашей стране стремительно развивается цифровая экономика, а образовательный процесс является одной из главных отраслей экономики цифровизации общества. Образовательные учреждения динамично применяют цифровые технологии в осуществление образовательных дисциплин, чтобы предоставить открытый доступ к услугам образования.

Главным свойством дистанционного обучения является улучшение профессиональных компетенций в той или иной деятельности, в нашей случае – в педагогической.

С.Н. Усова описывает в своей статье систему дистанционного повышения квалификации Л. Н. Горбуновой и Е. В. Сорокиной. Данная система характерна применению технических средств в процесс повышения квалификации педагогов. Основными признаками такой системы являются:

1. разделение обязанностей, отвечающих за эффективность повышения квалификации, что осуществляется на начальном этапе повышения квалификации в условиях дистанционного обучения;
2. отказ от традиционных методов учебных курсов;
3. широкий спектр дистанционных курсов;
4. практическая значимость дистанционных курсов;
5. учитываются особенности педагогов в иерархичности дистанционных курсов;
6. проверка степени изучения учебных материалов;
7. использование технических средств при организации повышения квалификации в условиях дистанционного образования путем создания личных кабинетов педагогов.

В итоге, инновации современной системы дистанционного повышения квалификации заключаются в том, что это гораздо больше, чем всего лишь предоставленные на образовательных платформах версии дистанционных курсов повышения квалификации. Это система, где есть абсолютно все для комфортного обучения: платформа, профессиональные дисциплины повышения квалификации, электронная среда и прочие виды цифровых технологий.

Особенность данной системы заключается в именно в дистанционном формате курсов повышения квалификации, где все этапы происходят с помощью цифровых технологий.

Также педагоги Татарстана являются представителями практичной системы повышения квалификации педагогов в дистанционном формате. Заполнение анкет, создание списка тем для реализации профессиональных дисциплин, отправление перечня перспективных направлений повышения квали-

фикации в организации образования, оценка данных направлений специалистами, создание графика повышения квалификации педагогов в системе, управление деятельностью модуля – все это является перспективными методами для повышения квалификации в условиях дистанционного обучения, так как помогают каждому участнику сделать выбор в пользу важных дисциплин, а также вступить в группу, которая будет создавать комфортные условия обучения: место обучения, сроки и форма. Дистанционное повышение квалификации достаточно востребовано среди педагогов, так как оно способствует росту дополнительного профессионального образования.

Сегодня в России чаще всего осуществляются именно практически ориентированные исследования, направленные на создание дистанционных учебных курсов. Опытные специалисты предоставляют многообразные модели дистанционного повышения квалификации педагогов, нововведениями которых являются:

- индивидуальный подход к созданию образовательного пространства;
- формирование электронной среды образования;
- инновационный вид дистанционных курсов;
- особый эффективный контент личного создания;
- цифровые технологии выступают как организаторы дистанционных курсов повышения квалификации.

Описанное исследование С.Н. Усовой помогает сделать вывод о том, что повышение квалификации в условиях дистанционного обучения имеет как достоинства, так и недостатки. Важно поддерживать конкретный баланс ресурсов и опасностей, что должно быть предусмотрено будущими исследованиями дистанционного обучения в современном мире [3].

Постоянно изменяющиеся цифровые технологии представляют собой огромный выбор в повышении квалификации педагогов. Формирование по различным принципам контента образования, задачи, развивающие общемировоззренческую интерпретацию содержания образования и мышление к решению определенных задач, доступность информации способствует открытию перед педагогическими работниками личное направление в дополнительном образовании.

Цифровизация образования способствует увеличению количества информации, формируются инновационные цифровые инструменты образования, с которыми обязан быть ознакомлен современный педагог. Таким образом, необходимо улучшение форм, технологий и приемов образования при создании дисциплин повышению квалификации. Внедрение дистанционных ресурсов в обыденную систему повышения квалификации способствует применению цифровых ресурсов, что помогает сделать обучение полезным и развивающим. Сам преподаватель электронных курсов повышения квалификации обязан иметь повышенный уровень цифровой грамотности. Управление процессом образования в условиях дистанционного обучения основывается на принципах закономерностях освоения знаний взрослым человеком, что способствует самоорганизации и интереса в процесс обучения. Также данные принципы обеспечивают успешному формированию обучения с учетом возраста обучающихся, что имеет большое значение в индивидуальном подходе к процессу обучения повышения квалификации [1].

Успех осуществления цифровых технологий складывается при существовании педагогических условий, которые в нашем случае определяются как условия, которые способствуют исполнению определенной цели и задач. Данные условия являются совокупностью связанных условий, которые обращаются к теоретическому и практическому процессу развития – это общепедагогические, социально-педагогические и инновационные условия.

Первые подразумевают занятия по психологическим и педагогическим моментам, а также направляют обучающихся на преимущество самостоятельной деятельности педагога; осуществляют помощью со стороны преподавателей; образуют начало создания общепедагогической культуры; внедряют в образовательный процесс цифровые технологии.

Вторые обеспечивают получение современных психолого-педагогических знаний, активную творческую деятельность, формирование личных профессиональных навыков в новых условиях.

Третьи обеспечивают различными цифровыми технологиями повышение квалификации.

Совокупность данных условий является неотъемлемой частью процесса повышения квалификации педагогов [2].

Так, сегодня профессиональные стандарты настаивают на наличии у педагогов высокого уровня цифровых компетенций, что обеспечивает постоянный процесс повышения квалификации в дистанционном формате. Применение широкого ассортимента цифровых возможностей способствует осуществлению повышения квалификации педагогов на основании образовательных принципов взрослых: принцип взаимного уважения, принцип процесса деятельности взрослых, принцип интеграции труда, познания и коммуникации в деятельности человека.

Библиографический список

1. Обухова Е.А. Модель дистанционного взаимодействия педагогов в условиях цифрового обучения / Е. А. Обухова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4(40). С. 129-137. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44583916> (дата обращения: 30.10.2022)
2. Правдюк В.Н. Педагогические условия повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования / В.Н. Правдюк, И.С. Гаврилова, О.Г. Лысак // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые новый взгляд : Материалы II Международной научно-практической конференции, Орёл, 21–22 апреля 2022 года. Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. С. 419-428. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49559924> (дата обращения: 30.10.2022)
3. Усова С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования / С. Н. Усова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 1(42). С. 43-57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42752424> (дата обращения: 30.10.2022).

УДК 378.1

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Пустовойто Владимир Игоревич
twintervty@yandex.ru

Кулешова Юлия Викторовна
julia.kuleshova@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Данная работа посвящена изучению вопроса о роли мотивации в профессиональном самоопределении личности в современности. Любой человек – уникальная единица, соответственно, будет не лишним узнать движущие тенденции, на которые он опирается.

Ключевые слова: *мотивация, мотив, деятельность, личность.*

THE ROLE OF MOTIVATION IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE PERSON

Pustovoyto Vladimir Igorevich
twintervty@yandex.ru

Kuleshova Yulia Viktorovna
julia.kuleshova@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

This work is devoted to the study of the role of motivation in the professional self-determination of the individual in modern times. Any person is a unique unit, accordingly, it will not be superfluous to find out the driving trends on which he relies.

Keywords: *motivation, motive, activity, personality.*

Как человек может обосновать то, чем он занимается? Конечно же, он сразу скажет, что чем-то мотивирован. Именно мотивация побуждает его к той деятельности, которой он занят или хочет увлечься.

Рассмотрим несколько точек зрения об этом насущном понятии, но с разных сторон, которые можно сразу применить к нашей теме. Лидия Ильинична Божович описывает выбор профессии, как потребность, которая становится актуальной в голове человека со школьного возраста. А делается это все ради осознания смысла своего существования. С данной точкой зрения легко согласиться, ведь подрастающая личность начинает обдумывать происходящее вокруг нее. И для объекта размышления часто становится вопрос о своей будущей деятельности.

Можно взять весьма популярное высказывание В. Маяковского : «Все работы хороши – выбирай на вкус». Можно сказать, что в данной ситуации человек должен определить свою будущую деятельность путем соотношения работы и своих желаний. Однако желаний может быть много, поэтому нужно жертвовать одним, чтобы получить другое.

Теперь можно составить обобщенное определение. Мотивация – это психологический процесс, который побуждает человеческую личность к действию. Она формируется из наших потребностей и представляет собой некую заинтересованность к делу.

Важно понимать, что цель – это материальных или духовный результат, который достигается путем деятельности. И уже от мотивации зависит то, на сколько быстро и качественно она будет достигнута.

Логически можно представить следующие мотивы выбора: высокая заработная плата (деньги – основной ресурс социальной жизнедеятельности, поэтому их объем может быть важен); процент трудоустройства (для кого-то важно, чтобы его профессия была актуальной и пользовалась спросом); внешнее влияние на личность (бывают и печальные случаи, когда чужое мнение насильно навязывают, но сделать с этим ничего не получается); опыт других людей (смотря на чужой опыт, можно понять где человек смог добиться успеха и жить комфортно); искренняя заинтересованность (человек имеет желание заниматься тем, чем он действительно хочет, невзирая на доходность и чужое мнение, но при этом максимально удовлетворяет свои потребности в социальном плане); объективная оценка своих умений.

Проведя опрос среди студентов, обучающихся в рамках одной специальности, были получены данные: самым значимым мотивом является «соответствие своим умениям», на втором месте расположились «высокая заработная плата» и «искренняя заинтересованность», также обучающиеся имеют мотивацию, смотря на опыт других.

На основе сказанного, можно сделать вывод, что мотивация у личности выступает основным фактором в выборе профессии. Именно мотив связывает ситуацию выбора и опыт личности, отраженный в сложившейся у неё системе ценностных ориентаций, установок и интересов. В современных тенденциях в основном заложена важность размера зарплаты и личный интерес.

Библиографический список

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1986.
2. Самоопределение личности URL : <https://proforientator.ru/publications/articles/samooopredelenie-lichnosti.html>

УДК 378.1

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ ИТ-ПРОФЕССИЙ

Рагушин Егор Евгеньевич
eragushin@yandex.ru

Цуман Виктор Николаевич
vitya.tsuman.04@mail.ru

Лемешко Татьяна Борисовна
t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва*

В данной статье рассматривается профориентация в сфере ИТ-профессий, их востребованности на рынке труда. Представлены актуальные ИТ-профессии, навыки кандидатов ИТ-сферы, их зарплата, динамика вакансий в ИТ-сфере.

Ключевые слова: профориентация, ИТ-профессия, востребованность, рынок труда, ИТ-специалист.

CAREER GUIDANCE IN THE FIELD OF IT PROFESSIONS

Rogushin Egor Evgenievich

eragushin@yandex.ru

Tsuman Viktor Nikolaevich

vitya.tsuman.04@mail.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

This article discusses career guidance in the field of IT professions, their demand in the labor market. The current IT professions, the skills of IT candidates, their salaries, the dynamics of vacancies in the IT sphere are presented.

Keywords: career guidance, IT profession, demand, labor market, IT specialist.

В настоящее время профориентация молодёжи должна быть направлена на ознакомление с трендами профессий в условиях изменения рынка труда.

Стоит отметить, что в условиях усиливающейся цифровизации появляются новые профессии, изменяются требования к квалификации работника.

Сегодня в России сфера IT (Information Technology) завоевала лидерские позиции на рынке труда. Специалистам информационных технологий предлагают высокооплачиваемую зарплату и возможность зарабатывать из любой точки мира. Огромное количество специалистов из разных сфер меняют профессию, делая выбор в пользу IT. Это очень обширная сфера, поэтому каждый сможет найти специальность для души.

Знания в области цифровых технологий в будущем станут важнейшим фактором в профессиональном самоопределении. Многие профессии будут сосредоточены в интернет-пространстве и иметь приставку «IT», например: IT-педагог, сетевой юрист, IT-аудитор и др.[1].

Следует выделить, что технический прогресс и развитие IT-индустрии способствует переходу к профессиям на стыке нескольких специальностей.

IT – это востребованная сфера, и её главное преимущество в том, что она очень обширная и даёт огромное количество возможностей для развития.

Целью данной статьи является рассмотрение востребованных IT-профессий.

Понятие IT-специалиста является широким и включает в себя достаточный список профессий, непосредственно связанных с этой областью:

- системные администраторы;
- разработчики, постановщики задач;
- программисты самых разных направлений;
- администраторы баз данных;
- специалисты по информационной безопасности;
- веб-дизайнеры;
- 3D-аниматоры;
- специалисты по робототехнике;
- инженеры-электронщики (технические специалисты);
- модераторы;
- и др.

Анализ интернет-источников позволяет выделить такие востребованные профессии как: Data Scientist, Веб-разработчик, Администратор баз данных, Разработчик ПО, Разработчик Python, Системный аналитик и др.

По данным источника Хабр (Сверхновая реальность рынка труда IT / Хабр (habr.com)[2] в топ -10 навыков, указанных в вакансиях IT-сферы в 2022, входят: SQL, работа в команде, Git, английский язык, Linux, Python, JavaScript, управление проектами, грамотная речь и пользователь ПК. Именно эти 10 навыков работодатели рассматривают у кандидатов в IT-сфере (рис. 1)



Рисунок 1. Навыки у кандидатов IT-сферы

По данным Хабра на рисунке 2 представлена зарплата IT-специалистов

Зарплаты разработчиков ПО, по данным Хабра (второе полугодие 2021):

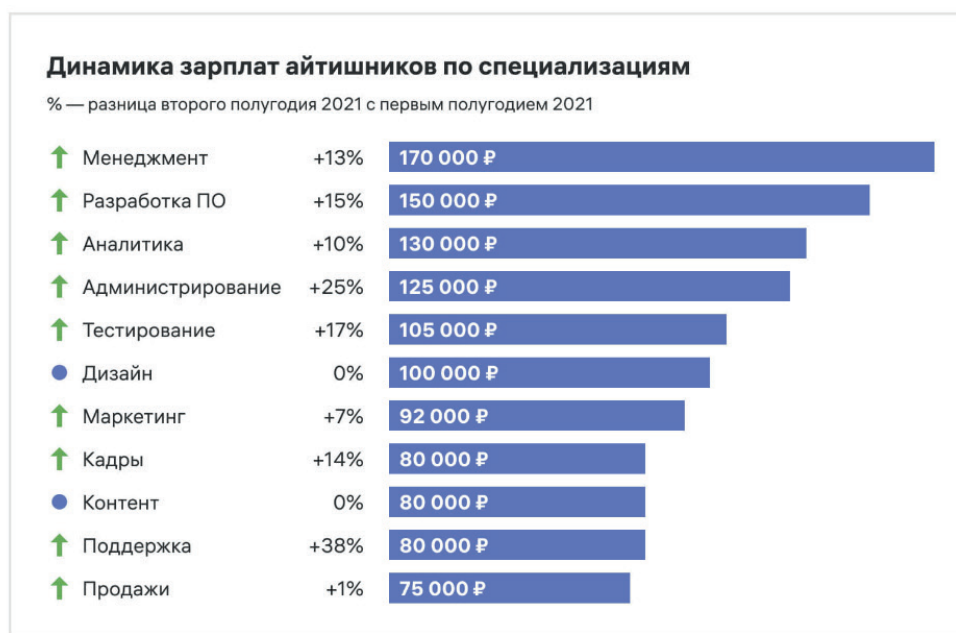


Рисунок 2. Динамика зарплат IT-специалистов

На графике ниже видно, как обстояла ситуация со спросом на IT-специалистов со стороны работодателей в целом по стране. Важно понимать, что такой спрос был характерен для всех регионов и, конечно, в первую очередь для Москвы и Петербурга. Наблюдается динамика увеличения спроса в IT-сфере (рис.3).

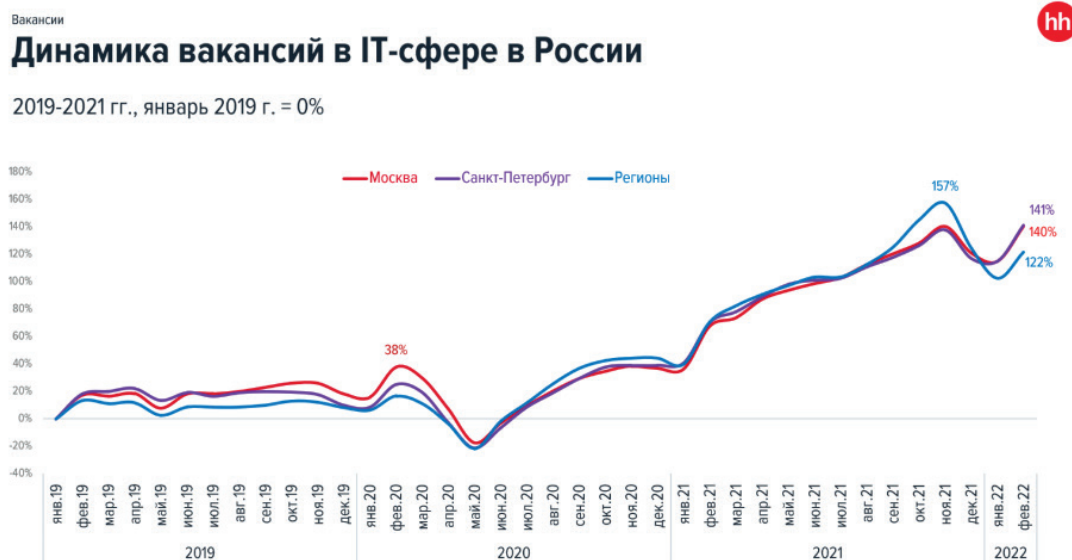


Рисунок 3. Динамика вакансий в IT-сфере

Крайне востребованными на рынке АйТи специалистов являются специалисты по средствам защиты информации. Защита информации нужна каждому банку, каждой фирме, каждому госпредприятию. Разработка методов защиты информации суперинтеллектуальная и сверхнужная работа. Если вы приобретете такую АйТи профессию – вы будете обеспечены работой и деньгами на всю жизнь.

Профессиональная ориентация сегодня не может не учитывать вызовы рынка труда и спрос на IT-специалистов.

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Профессии на стыке компетенций и технологий - тренд профессионального самоопределения // в сборнике: профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 21-23.
2. Сверхновая реальность рынка труда IT / Хабр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/hh/blog/656981/> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Mironov A.G. Temperament of students and organization of career guidance. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 640-642.
4. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021» 2021. С. 07066.
5. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 377, 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Разуваева Алина Евгеньевна

alina.razuvaeva02@mail.ru

Полякова Марина Владимировна

marina_polyakova_2002@inbox.ru

Булаева Марина Николаевна

bulaevamarina@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

Данная статья посвящена роли применению искусственного интеллекта в сфере образования. Рассмотрены такие вопросы как: появление цифровых технологий, история развития искусственного интеллекта, сферы его использования. Более того, подробно рассмотрен процесс внедрения искусственного интеллекта в образование, а также преимущества и недостатки его использования в образовательной сфере.

Ключевые слова: сквозные технологии, адаптивное обучение, искусственный интеллект, электронное обучение, робототехника, цифровизация, цифровая экономика.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Razuvaeva Alina Evgenievna

alina.razuvaeva02@mail.ru

Polyakova Marina Vladimirovna

marina_polyakova_2002@inbox.ru

Bulaeva Marina Nikolaevna

bulaevamarina@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

This article is devoted to the role of artificial intelligence in education. Such issues as the emergence of the digital economy in human life, the history of the development of artificial intelligence, the scope of its use are considered. Moreover, the process of implementing AI in education, as well as the advantages and disadvantages of its use in the educational sphere, is considered in detail.

Keywords: end-to-end technologies, adaptive learning, artificial intelligence, e-learning, robotics, digitalization, digital economy.

В современном мире термин «развитие» присваивает себе новые обозначения. Говоря о развитии в наше время, человек представляет себе цифровизацию, радиотехнику, компьютеризацию. Изменения касаются всех сторон общественной жизни: политика, медицина, экономика, образование.

Процесс развития в образовании ежегодно приобретает новые «краски». В российском обществе информационно-коммуникационные технологии, как предмет изучения в школах, колледжах, ВУЗах возник уже много лет назад. Сейчас же можно наблюдать за активным ростом внедрения цифровых, сквозных технологий в образовательные учреждения. На базах учебных учреждений создаются Кванториумы, где цифровые технологии активно внедряется в образовательный процесс и становится его частью [2,5].

В век цифровизации нельзя не упомянуть о цифровой экономике, которая в буквальном смысле основывается на цифровых технологиях. Цифровая экономика включает в себя 5 основных направлений: информационная безопасность, нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технологических заделов, информационных инфраструктур. Для поддержания и развития данной экономики организовано объединение - Национальная технологическая инициатива (НТИ). В целях реализации Национальной технологической инициативы существует пе-

речень сквозных технологий. Одной из самой узнаваемой часто применяемой сквозной технологией является искусственный интеллект [3,6].

Понятие «искусственный интеллект» впервые появилось в обиходе в прошлом столетии, а именно в 1950–1960 годах. Система искусственного интеллекта имела в себе определение машины, обладающей безграничной памятью и сканера, позволяющего перемещаться в разные промежутки времени. Ученые в те времена активно занимались исследованиями в области программировании и создании искусственного интеллекта. Тогда, в 1973 году была изобретена «Стэнфордская тележка», первый беспилотный автомобиль, контролируемый компьютером. Далее ближе к 1970 годам заинтересованность в создании машин, приборов на основе искусственного интеллекта стала спадать. Возвращаясь к настоящему времени, можно сказать, что технология искусственного интеллекта приобрела новый формат и приобрела популярность на фоне увеличения объемов данных, усовершенствования алгоритмов, оптимизации вычислительных мощностей и средств хранения данных.

Такая технология как искусственный интеллект используется в различных отраслях, таких как: медицина, финансы и коммерция, промышленность – везде, где появляется необходимость хранить, обрабатывать большие объемы информации. Данная технология применима и в образовании, с целью улучшения и систематизации передаваемых знаний обучающимся. Искусственный интеллект направлен не на замену педагога в образовательном учреждении, а на упрощение нагрузки преподавателя. В современных реалиях человек приспособился к новому формату обучения – дистанционное обучение, обучение online. Для такого подхода востребованность в технологии искусственного интеллекта возрастает, ведь у обучающегося появляется возможность получать образование в собственном ритме.

Процесс внедрения искусственного интеллекта наилучшим образом прослеживается в период массового перехода образования на онлайн-платформы. Началом данного периода можно считать 2019 год, так как именно тогда в нормативно-правовой базе впервые появились понятия «электронное обучение» и «обучение с применением дистанционных образовательных технологий». Внедрении ИИ в образование преследует следующие цели: повышение доступности образования, поддержка учебных программ с помощью системы обратной связи, поддержка профориентации и трудоустройства [1,4].

Искусственный интеллект в образовании имеет множество возможностей для учащихся, преподавателей и родителей.

Во – первых, исключена ошибка необъективного обучения. Оценивание происходит в автоматическом режиме, для чего педагогу необходимо лишь задать определенные алгоритмы. Данная система оценивания очень удобна в использовании и значительно сокращает время проверки и не требует вмешательства педагога.

Во-вторых, обучения становится адаптивным и персонализированным. Искусственный интеллект позволяет определить уровень знаний обучающихся и на основе этого построить дальнейшую траекторию обучения. Нейросети способны отслеживать прогресс обучения и в краткий срок передавать данные педагогу для дальнейшей коррекции. Применение искусственного интеллекта в образовании даёт возможность обучаться людям с ОВЗ и другим группам общества, обеспечивая инклюзивный подход к обучению. Например, для слабослышащих учащихся разработана система способная в реальном времени распознавать речь и воспроизводить её в субтитры.

В-третьих, образовательная деятельность становится свободной, поскольку доступ к обучения является круглосуточным.

В-четвертых, искусственный интеллект способствует профессиональному развитию и самоанализу. Продвинутое формы обучения обеспечивают освоению более сложных навыков, необходимых для профессионального развития в XXI в.

Также следует отметить, что ИИ способствует вовлечению родителей, позволяя им не просто наблюдать за академическими достижениями ребенка, а активно участвовать в учебном процессе, обеспечивая всем сторонам доступ к данным и аналитической информации для поддержки этого сотрудничества.

Хочется отметить, что несмотря на многочисленные преимущества существует и ряд проблем в использовании ИИ. Самым большим опасением является возникновение безработицы, поскольку обслуживание технических средств требует меньших денежных средств, чем найм людей. Еще одной проблемой является невозможность ИИ выстраивать эмоциональные отношения, что является основой в преподавательской деятельности. Также ИИ не обладает высоким уровнем гибкости по сравнению с человеком, поэтому к новым условиям он не сможет адаптироваться также быстро, но и исключать тот факт, что ИИ — это прежде всего машина склонная к поломкам, не стоит.

Хочется обратиться к опыту использования искусственного интеллекта. Технология искусственного интеллекта активно применяется в большинстве стран мира. Например, в Китае успешное применение нашлось в стартапе Yuanfudao. Здесь компания предлагает различные курсы для школьников, приложение для помощи выполнения домашнего задания. В приложение загружается фотография, далее эта

фотография сканируется и на основе искусственного интеллекта происходит распознавание проблемы и предлагается наиболее подходящее решение.

Обращаясь к опыту внедрению нейросетей в России, можно прийти к выводу, что наша страна только начинает развиваться в данном направлении, есть лишь единичные примеры использования ИИ в образовании. Например, крупным проектом цифровизации образования является Московская электронная школа (МЭШ). Отличительной особенностью является то, что в ней собраны различные электронные образовательные платформы, а также учебники, дневники, оценки. По всей России также школы подключаются к региональным программам, используют для обучения различные платформы: iSmart, «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», Skyeng.

Можно с уверенностью говорить, что искусственный интеллект в современном обществе играет значительную роль, но заменить преподавателя ИИ никогда не сможет. ИИ может прекрасно выполнять функции репетитора, анализировать поведение учеников, подбирать персонализированную форму обучения, автоматизировать оценку знаний, а в ближайшее время в России на основе проекта развития стратегического направления в области цифровой трансформации будет создано единое цифровое образовательное пространство.

Библиографический список

1. Филатова О.Н. Разработка методического сопровождения инновационной подготовки педагогов в вузе / О.Н. Филатова, М.П. Прохорова // Современные проблемы науки и образования, 2015. №4.
2. Филатова О.Н. Актуальность создания педагогического технопарка «Кванториум» в организациях высшего образования / О.Н. Филатова, Е.В. Барабашкина, А.А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2022. № 2 (60). С.28-31.
3. Филатова О.Н. Мехатроника и робототехника в современном профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 4 (58). С.161-163.
4. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (FutureSkills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гуцин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).
5. Markova S.M.Forecasting the development of professional education/ Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P.,Khizhnaya A.V.,Filatova O.N. // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020.C. 452-459.
6. Markova S.M.University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P.,Filatova O.N., Khizhnaya A.V.// LectureNotesinNet worksandSystems, 2021. T.200. C.940-947.

УДК 378

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОДЫМИ УЧЕНЫМИ-ЮРИСТАМИ

Рахматулин Закир Равильевич
zakir101@mail.ru

Сорокун Павел Владимирович
pavel_istoria@list.ru
Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В статье рассматриваются отдельные вопросы подготовки молодых ученых-юристов. Обращается внимание на целесообразность более углубленного изучения теоретико-методологических основ при проведении соответствующих правовых исследований. С учетом имеющихся в юридической литературе теоретических положений, данный вывод обоснован и аргументирован. Кроме этого, акцент на данную проблематику сделан и посредством анализа отдельных правоприменительных вопросов, которые также требуют научного обоснования и подкрепления выводов не только прикладными данными, но и устоявшимися в науке и вновь разрабатываемыми позициями.

Ключевые слова: *методология науки, молодой ученый, способности, самопознание, специальность, диссертационное исследование.*

SOME ASPECTS OF PREPARING DISSERTATION STUDIES BY YOUNG LEGAL SCHOLARS

Rakhmatulin Z.R.

zakir101@mail.ru

Sorokun P.V.

pavel_istoria@list.ru

*Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia*

The article addresses individual issues of training young legal scholars. Attention is drawn to the feasibility of a more in-depth study of the theoretical and methodological foundations when conducting relevant legal studies. Taking into account the theoretical provisions available in the legal literature, this conclusion is justified and argued. In addition, the emphasis on this issue is also made through the analysis of certain law enforcement issues, which also require scientific justification and support of conclusions not only with applied data, but also with well-established in science and newly developed positions.

Keywords: *methodology of science, young scientist, abilities, self-knowledge, specialty, dissertation research.*

Становление молодого ученого-юриста, на наш взгляд, осуществляется еще в стенах вуза, в котором он получает юридическое образование. Именно на данном этапе молодые люди под руководством преподавателей занимаются научной деятельностью. Здесь из под их пера выходят первые научные труды. Следовательно, важность теоретических знаний, получаемых студентами в вузе, бессмысленно отрицать. Впоследствии при поступлении в аспирантуру исследователь более глубоко осуществляет изучение отдельных вопросов в рамках выбранной им темы. Изучение теоретических аспектов занимает определенную часть диссертационной работы. Однако следует отметить, что, к сожалению, в настоящее время вопросам методологии научных знаний не уделяется должного внимания, более того, иногда авторы и вовсе их не исследуют. Часто вопросы методологии изучаются не системно и не глубоко, иногда эти аспекты отражаются во введениях диссертаций или их отдельных параграфах. Но изучение основ методологии науки имеет не только теоретическое, но и прикладное значение. Об этом в рамках настоящей статьи будет идти речь.

На наш взгляд, в диссертационных исследованиях юридического профиля необходимо уделять большее внимание методологическим аспектам научного знания, поскольку эти вопросы раскрываются не всегда детально, более того, в специальных исследованиях отмечается, что юристы не всегда уделяли достаточное внимание изучению данных научных положений [3, с.61]. «Результатом явилось, за редким исключением, многолетнее повторение одного и того же и фактическое отсутствие приращения научного знания. Но потребность в развитии методологии права с каждым днем ощущается все острее» [3, с.61].

Следовательно, такие положения, по нашему мнению, устанавливают определенный вектор научных исследований и, безусловно, являются ориентиром для молодых ученых-юристов. Такой вывод обусловлен анализом теоретической мысли.

Так, некоторые авторы в связи с этим обращают внимание на связь методологии с философией [1, с. 291-292]. П.В. Копнин считает, что «философские категории необходимы той или другой области знания именно потому, что каждая конкретная наука сама, на основе своего собственного опыта вырабатывать их не может» [4, с.52]. Безусловно, философские категории важны и значимы при раскрытии тех или иных вопросов любой науки. Они вооружают исследователя соответствующим инструментарием, позволяющим понимать те или иные явления. Однако, на наш взгляд, философские воззрения все же не могут проникнуть абсолютно во все науки, поэтому существует потребность в выработке собственных методологических категорий, которые позволят понимать сущность и содержание исследуемых аспектов.

Кроме этого, стоит также отметить, что правовые общетеоретические положения, выработанные общей теорией права, не являются философскими, но служат ориентиром для познания другими отраслями права. В частности, Д.А. Керимов совершенно верно обратил внимание на то, что «фундаментальная проблема общей теории государства и права – теория правореализации, законности и

правопорядка – не только отражает фактическое состояние соблюдения, исполнения и применения правовых норм, успехи в укреплении законности и упрочении режима правопорядка в стране, но и одновременно составляет методологическую основу для анализа отраслевыми юридическими науками тех специфических сфер правореализации, которые входят в предметы их специальных интересов» [3, с. 68].

На наш взгляд, в каждом исследовании необходимость изучения определенных вопросов зависит от специфики его предмета, положений, которые поднимаются. Более того, невозможно выработать какой-то конкретный инструментарий средств познания вопросов, не вникая глубоко в суть того или иного явления.

Следовательно, в настоящее время существует острая необходимость в исследовании отдельных аспектов правоприменительной деятельности [2,5]. К примеру, при осуществлении правоприменительной деятельности возникают коррупционные риски, несовершенство законодательных конструкций обуславливает злоупотребление должностными лицами своими правами, что откладывает негативный отпечаток на состоянии законности и правопорядка в обществе.

Таким образом, отдельные положения методологического характера, которые выработаны теорией права, должны быть изучены представителями отраслевых наук, что позволит их адаптировать к конкретным общественным отношениям в различных сферах. Безусловно, эти вопросы в первую очередь должны освещаться в соответствующих диссертациях, которые выполняются по различным юридическим специальностям.

Библиографический список

1. Андреев И. П. Проблемы логики и методологии познания. М., 1972. 501 с.
2. Антонов Т.Г. Непреступное уголовно-противоправное поведение осужденных и его юридические последствия : автореф. дис... канд. юрид. наук. Томск, 2010. 23 с.
3. Керимов Д. А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003. 521 с.
4. Копнин П. В. В. И. Ленин, логика, наука // Вопросы философии. 1970. № 4. 257 с.
5. Сорокун П.В. Проблемные аспекты формирования профессионального правосознания у студентов-юристов, обучающихся в юридических вузах / П.В. Сорокун, М.Э. Белицкий // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 300-303.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОФИЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Рева Алина Рустамовна

zar.86@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматриваются особенности внедрения в физическую среду образовательного пространства высших учебных заведений элементов и атрибутов биофильного дизайна и их влияния на продуктивность преподавательской деятельности и качество учебного процесса.

Ключевые слова: биофильный дизайн, учебная среда, образовательная деятельность, физическое здоровье, психологическое благополучие.

THE USE OF BIOPHILIC DESIGN ELEMENTS IN THE TEACHERS' ACTIVITY AT HIGHER SCHOOL: PSYCHOLOGICAL ASPECTS

Alina R. Reva

zar.86@mail.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article discusses the features of introducing elements and attributes of biophilic design into educational environment of higher educational institutions and their influence on the productivity of teaching activities and the quality of the educational process.

Keywords: *biophilic design, learning environment, educational activities, physical health, psychological well-being.*

Создание благоприятных условий для реализации образовательной деятельности в высшем учебном заведении является важнейшим фактором, влияющим на физическое здоровье и психологическое благополучие преподавателей, а также студентов, которые, зачастую испытывая стресс, связанный с учебой и высокими ожиданиями от себя, не получают достаточной поддержки от природных свойств внешней среды, что негативно сказывается на их психическом здоровье и общем самочувствии. Следует отметить, что образовательные учреждения стремятся создавать здоровую благоприятную атмосферу, которая может помочь как преподавателям, так и студентам справиться с повседневными жизненными трудностями, создать оптимальные условия для обучения, а также плодотворной работы преподавателей, что, в целом, способствует созданию академической привлекательности вуза.

В этой связи считаем необходимым уделять особое внимание физической среде образовательного учреждения, в которой преподаватели и студенты проводят много времени в рамках учебного процесса, а также участвуют в различных научных проектах высшего учебного заведения. Следует отметить, что в случае отсутствия в аудиториях естественной вентиляции и достаточного освещения, а также локации учебного корпуса в окружении плотной застройки и выхода окон, например, на проезжую часть, происходит отрыв преподавателей и студентов от естественной среды во время их длительного пребывания в помещениях вуза, что может оказать дополнительное негативное влияние на продуктивность образовательной деятельности, качество освоения знаний, психическое и физическое здоровье.

Преподаватели со своей стороны отмечают, что недостаточное освещение и вентиляция аудитории, проникновение шума дорожного движения, вид из окна на проезжую часть или городские застройки создают определенные трудности в достижении целей занятий и результатов освоения студентами знаний. В случаях чрезмерного проникновения внешнего шума от транспортных средств приходится прерывать лекцию или семинар, ожидая его удаления. Кроме того, преподаватели считают, что студенты, которые учатся в застроенной среде в изоляции от природных особенностей в большей степени подвержены психологическим и физическим нагрузкам, которые снижают их внимание и производительность во время учебных занятий и лекций. По мнению многих представителей профессорско-преподавательского состава их продуктивность, физическое и психическое состояние ухудшаются в случае отсутствия благоприятной образовательной среды и отмечается высокая утомляемость, раздражение, неудовлетворенность, физическое и психологическое неблагополучие.

Исследования экологической психологии, связанные с изучением взаимосвязи между поведенческими моделями человека и окружающей средой позволяют утверждать, что именно образовательная среда оказывает влияние на физическое и душевное состояние как студентов, так и преподавателей, что, в свою очередь, определяет качество их деятельности [1]. Установлено, что связь между человеком и природой положительно влияет на поведенческие паттерны, стимулирует работу мозга и обеспечивает высокую концентрацию и продуктивность. Частица природы в помещении способна уменьшить негативное стрессовое воздействие или оправиться от него, снизить депрессию, тревожность и переживания. Биофильный дизайн помещения действует как салютотенный ресурс, позволяющий человеку более эффективно справляться со стрессами и восстанавливаться после них, при этом благотворное воздействие природы также распространяется на людей, не испытывающих стресса и истощения, но служит «восстановительным» эффектом [2].

Следует отметить, что благоприятная среда в учебной аудитории способна повысить общее самочувствие как преподавателей, так и студентов, что, в свою очередь, влияет на продуктивность и успеваемость. Выявлено, что учащиеся в большей степени отдают предпочтение учебным помещениям, в которых имеются элементы биофильного дизайна, такие как растения в горшках, цветы и окрашенные

стены в зеленый цвет [3], при этом позитивное отношение к растениям является предиктором психологического здоровья молодых людей [8]. Активное и пассивное включение природных элементов в аудитории приносит пользу здоровью и благополучию студентов, способствует их психическому и физическому благополучию, а также увлечению образовательным процессом. Исследователи отмечают, что биофильный дизайн аудитории также оказывает положительное влияние на поведение студентов во время занятий, способствует поддержанию внимания и концентрации, уменьшает дискомфорт и повышает успеваемость [4].

Исследования по наблюдению и анализу элементов и атрибутов биофильного дизайна для повышения удовлетворенности учащихся образованием показали, что студенты положительно реагируют на кустарники, растения, деревья, ландшафт, свет и тени во дворах учебного заведения, а также предпочитают пространство с природными элементами, которое поддерживает их работоспособность [5].

Присутствие цвета благодаря обильной зелени и листве различных оттенков способствует большей стимуляции чувств: красный и желтый цвета стимулируют, в то время как синий и зеленый оказывают успокаивающее действие. На основе проведенных экспериментов было установлено, что соответствующая окраска учебной среды оказывает значительное положительное влияние на когнитивные способности учащихся [6]. Кроме того, звуки животных, щебет насекомых и пение птиц придают акустическое качество окружающей среде, которые не только успокаивают респондентов, но и помогают им поддерживать хорошее самочувствие.

Исследователи отмечают, что чем больше биофильных элементов в учебной среде, особенно света, воздуха и зеленой листвы, тем лучше процесс преподавания и обучения. Учебные пространства с биофильными элементами создают среду, которая снижает стресс и улучшает когнитивные функции, способствует формированию идей, вдохновляет и стимулирует студентов, способствует успешному процессу обучения [7]. Взаимодействие с миром растений и положительное отношение к растениям в целом является ресурсом психологического благополучия современных студентов [8].

Учитывая значительное воздействие обучающей среды на студентов, внедрение биофильного дизайна в образовательные пространства способно принести пользу здоровью обучающихся и их когнитивным способностям, обеспечить здоровую и благоприятную среду обучения, расслабить возбуждения и повысить концентрацию внимания во время обучения, восстановить от стресса и повысить креативность студентов.

Наблюдения показали, что учебные пространства создают потенциал для воздействия на поколения благодаря проектированию и дизайну, что способствует успеху в учебе и позитивной траектории в жизни молодого человека. Однако, в современной психологии отмечаются малочисленные исследования, посвященные изучению влияния биофильного дизайна учебных помещений на результаты обучения студентов, но достаточно исследований, в которых упоминается положительная корреляция между биофилией и улучшением когнитивных функций человека. Образовательные учреждения все чаще используют в своих учебных помещениях биофильный дизайн, при этом реальные и смоделированные виды природы не являются единственным способом создания озеленения: природа также может быть представлена в узорах отделки и предметах интерьера, картинах и плакатах с видами флоры и фауны, т.е. растений, воды и животного мира.

В работах, посвященных биофильному дизайну отмечается, что значение природы выходит за рамки деревьев и птиц, оно рассматривается как физический мир вокруг нас и, в целом, это жизнь и мир природы во всех формах. Связь между человеком и природой может быть прямой, косвенной и через переживание места и пространства [7].

Таким образом, биофильный дизайн вместе с его элементами и атрибутами является важной областью для исследований, поскольку определяется связь между человечеством и природой, имеющей важное позитивное значение для сохранения физического здоровья, снижения влияния стресса и психологического благополучия.

Библиографический список

1. Elmashtarawi A, (2019) Biophilic Design for Bringing Educational Spaces to Life, *Journal of Design Studio*, V.1, N.1, pp 16-21
2. Beute, F. and de Kort, Y. (2014) Natural resistance: exposure to nature and self-regulation, mood, and physiology after ego-depletion, *Journal of Environmental Psychology*, Vol. 40, pp. 167-178. doi:10.1016/j.jenvp.2014.06.004
3. Burton Danielle (2022) Biophilic Design in Higher Education: Exploring Nature-Based Design Inclusion in Classrooms. Honors College Theses. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/honors-theses/734>
4. Dillon R. (2018). Room for improvement: Becoming more intentional about classroom design can help teachers manage behavior, build community, and improve learning. *Educational Leadership*, 76(1), 40–45.

5. Genesis S. Jose, Edward A. Ochoco (2021) Perceived Role of School Biophilic Design in Learning Sustainability of a University in Northern Luzon International Journal of Innovative Science and Research Technology. Volume 6, Issue 12, December – 2021 ISSN No:-2456-216
6. Peters T., D’Penna K (2020). Biophilic design for restorative university learning environments: A critical review of literature and design recommendations. Sustainability. MDPI
7. Kellert, S. (2018). Nature by Design: The Practice of Biophilic Design. New Haven: Yale University Press.
8. Мухортова Е.А., Нартова-Бочавер С.К. Связь положительного отношения к растениям и психологического благополучия. Материалы X межвузовской научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2016

УДК 005.32

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА

Рожков Сергей Евгеньевич

280899cereza@gmail.com

Сибирский федеральный университет

Рожкова Алена Викторовна

alena-mf@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Чтобы стать универсальным менеджером, необходимо объективно понимать, как рабочая сила организации определяет ее долгосрочное конкурентное преимущество. Если вы не понимаете, как сделать работу сотрудников более осмысленной и интересной, ваша философия управления будет неполной. Чтобы достичь этого понимания, необходимо признать и принять центральную роль работы в вашей жизни, а также в жизни ваших коллег и подчиненных. Понимание ценности ключевой должности в вашей жизни, естественно, поможет вам уважать своих коллег и подчиненных как значимых людей. Уважение к сотрудникам ведет к лояльности и целеустремленности в повседневной рабочей среде, что является основой постоянного конкурентного преимущества.

Ключевые слова: организационное поведение (ОП), модели ОП, менеджер, философия управления, конкурентное преимущество.

THE ROLE OF ORGANIZATIONAL BEHAVIOR IN THE MANAGEMENT PRACTICE OF A MODERN MANAGER

Sergey E. Rozhkov

280899cereza@gmail.com

Siberian Federal University

Rozhkova Alena Viktorovna

alena-mf@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

To become a universal manager, it is necessary to objectively understand how the workforce of an organization determines its long-term competitive advantage. If you don't understand how to make the work of employees more meaningful and interesting, your management philosophy will be incomplete. To achieve this understanding, it is necessary to recognize and accept the central role of work in your life, as well as in the lives of your colleagues and subordinates. Understanding the value of a key position in your life will naturally help you respect your colleagues and subordinates as significant people. Respect for employees leads to loyalty and commitment in the daily work environment, which is the basis of a permanent competitive advantage.

Keywords: organizational behavior (OP), OP models, manager, management philosophy, competitive advantage.

По мере того, как организации, в которых мы живем и работаем, становятся все более сложными, нам необходимы новые знания и навыки для того, чтобы поддерживать продуктивность в нашей профессиональной жизни и постоянно вносить свой вклад в конкурентные преимущества компании. Двумя наиболее важными факторами, влияющими на успех или упадок компании, являются потребности сотрудников и потребность организации в производительности и стратегическом успехе (прибыльности).

Организация стремится к более высокой организационной эффективности, то есть к оптимальному производству товаров или услуг с наименьшими затратами ресурсов. Компании с хорошим руководством продолжают находить новый баланс между потребностями сотрудников и эффективностью организации, поскольку это помогает поддерживать конкурентное преимущество, обеспечивая прибыльность выше, чем в среднем по рынку.

Организационное поведение (ОП) – это наука о том, как люди ведут себя в организации и каким образом их поведение влияет на результаты ее работы. Это понятие отражает, что сущностью организационного поведения является поведение людей в условиях совместной деятельности, а это особое поведение, которой должно быть ориентировано на эффективный результат. Таким образом, объектом изучения организационного поведения, является личность работника, группа работников, организация в целом, а предметом изучения поведение личности работника, поведение группы работников, поведение организации в целом.

Изучение Организационного поведения необходимо менеджерам, так как: разные люди по-разному реагируют на, казалось бы, одинаковые ситуации; Люди в организации и вне её могут вести себя совершенно по-разному; и в разных ситуациях люди могут вести себя иначе.

Менеджерам необходимо уметь находить подход к людям что бы достигать целей организации. Для этого были выяснены основные подходы к организационному поведению, помогающие менеджерам.

Начав изучать организационное поведение, вы обнаружите, что можете сразу же применять приобретенные знания для решения проблем, возникающих на работе. Вы не только получите широкий обзор этой высоко практической дисциплины, но и сможете найти способы изменить свою управленческую философию так, чтобы она включала ваши новые знания в области организационного поведения по мере того, как вы будете применять их в работе. По мере того, как ваши знания и навыки в этой области будут расти, вы начнете проявлять все большее мастерство в анализе и понимании поведенческих аспектов в организационных проблемах.

Организационное поведение позволяет менеджерам лучше управлять людьми для достижения своих целей, а сотрудникам понимать поведение своих коллег.

Выбор модели организационного поведения имеет принципиальное значение, потому что каждая модель имеет свои мотивирующие влияния на деятельность исполнителей. Профессионализм менеджера проявляется в адекватном выборе модели поведения применительно к стоящим перед ним задачам, образованию и квалификации исполнителей, условиям работы и тому подобное.

Ориентированный на человеческие ресурсы подход предполагает анализ личностного роста и развития индивидов, достижение ими все более высоких уровней компетенции, творческой активности и исполнительности. Предполагается, что задача менеджмента состоит в обеспечении возможностей совершенствования навыков работников, повышении их чувства ответственности, создании атмосферы, благоприятствующей увеличению их вклада в достижение целей организации. Таким образом, развитие способностей работников и предоставление им возможностей для самореализации непосредственно ведут к повышению их производительности и степени удовлетворения трудом.

Ситуационный подход к организационному поведению – достижение эффективности в различных ситуациях – предполагает использование специфических образцов поведения.

Тщательный анализ возникшей ситуации позволяет идентифицировать ее значимые факторы и определить наиболее эффективные в данных обстоятельствах методы организационного поведения. Преимущество ситуационного подхода: он поощряет проведение анализа сложившихся в организации условий, выводы которого становятся основой принимаемых решений. Данная концепция побуждает менеджмент отказаться от предположений о возможности универсального поведения сотрудников. Использование ситуационного подхода подразумевает обращение к расширенному кругу научных дисциплин, системность и ориентацию на исследования.

Доминирующей целью для многих является выполнение своей функции, т.е. основой организационного поведения является ориентация на результаты. Производительность в самом простом изложении представляет собой отношение того, что получено на выходе, к тому, что вложено на входе (обычно в соответствии с неким заранее заданным стандартом).

Системный подход организации предполагает, что она рассматривается как комплекс взаимодействующих элементов. Событие, которое, вроде бы, влияет на одного сотрудника или отдел, может сыграть важную роль для других подсистем или организации в целом. Следовательно, принимая реше-

ния, менеджеры обязаны оценивать их долгосрочные последствия для других элементов организации, подсистем и системы в целом. Исходя из выше сказанного, наиболее комфортным для работников, и, следовательно, мотивирующим является подход, ориентированный на человеческие ресурсы, но для работы организации только его часто не хватает.

Для работы организации следует знать так же модели организационного поведения. Авторитарная модель – модель основана на власти. Жесткий и скрупулезный контроль менеджеров присутствует на протяжении всего трудового процесса. Мотивация членов организации основана на страхе, возможности потерять должность или работу. Достоинство такой модели заключается в высокой скорости принятия решений, высокой управляемости, возможности концентрации ресурсов. Недостатки авторитарной модели организационного поведения – неадаптивность, боязнь ответственности, низкие возможности развития, слабая мотивация членов организации, невысокая производительность труда.

Модель опеки – модель организационного либерализма. Эта модель характерна для небольших организаций с теплым семейным морально-психологическим климатом. Движущей силой модели является косвенное силовое воздействие на работников организации в виде манипуляций системой льгот, поощрений, повышенным уровнем их защищенности. Такая модель отличается низким уровнем контроля, слабой трудовой дисциплиной.

Поддерживающая модель – модель разделения ответственности. Менеджер поддерживает усилия работников, в коллективе ценится инициатива, находчивость, энергия. Ответственность за результаты работы присутствует на каждом рабочем месте, гибкий контроль деятельности. Достоинство модели – большая адаптивность в сравнении с другими моделями организационного поведения, большие возможности в развитии, как личности, так и организации. Недостатки заключаются в сложности модели и, соответственно, в необходимости наличия харизматичного и опытного руководителя, а также высокопрофессиональной команды менеджеров на всех уровнях управления организации.

Коллегиальная модель – модель участия или командная модель. В этой модели объединены достоинства предыдущих моделей организационного поведения. Люди в такой организации уверены в завтрашнем дне, имеют достойные доходы, а также возможность в самореализации. Менеджеры – это, с одной стороны, члены команды, а с другой руководители, несущие жесткую ответственность за результат. Организации, выбрав такую модель организационного поведения, могут достичь впечатляющих результатов.

Организационное поведение, является неотъемлемой частью предприятия, с помощью которой формируются производственные отношения. В настоящее время поиск путей активизации человеческого потенциала внутри организации и учет психологических особенностей персонала являются одними из решающих факторов повышения эффективности деятельности любой организации, а менеджеру это необходимо.

Библиографический список

1. Астаева Ю.А. Расходы на образование – инвестиции в будущее // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности: Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19.02.2021г. С. 23-26.
2. Зарубина А.Р. Команда – ключевой фактор успешности организации // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности: Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19.02.2021г. С. 121-124.
3. Далисова Н.А. Цифровизация агропромышленного комплекса - тенденции развития // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15.10.2021г. С. 257-260.
4. Клявдина В.Е. Роль образования в социализации человека // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности: Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19.02.2021г. С. 148-152.
5. Рожкова А.В. Коммуникативные барьеры при дистанционном обучении студентов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 г. С. 150-152.
6. Степанова Э.В. Профессиональная подготовка кадров для АПК региона / Э. В. Степанова // Образование и проблемы развития общества. – 2020. № 1(10). С. 174-181.
7. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе / Э.В. Степанова // Ресурсосберегаю-

щие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 128-130.

8. Ткачук Н.С. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях подмены профессиональных понятий на рынке // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 г. С. 324-326

9. Digitalization as the main vector of the agricultural sector development / A.A. Stupina, A.V. Rozhkova, Ju.A. Olentsova, S.E. Rozhkov // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2021. Vol. 10. No 4(37). P. 246-249. – DOI 10.26140/anie-2021-1004-0058. – EDN XFCKHD.

УДК 37.04

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Романова Наталья Сергеевна

meencanta@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Подрастающее поколение нуждается в расширении знаний и умений в сфере построения карьеры. Одним из наиболее актуальных для инструментов является образовательная игра. В статье рассматриваются различные виды игр в профориентационной работе, приводятся примеры игр, предлагаются рекомендации для разработки профориентационных игр.

Ключевые слова: профориентационная работа, образовательные игры, разработка игр, игровой метод.

EDUCATIONAL GAMES IN VOCATIONAL WORK

Romanova Natalya Sergeevna

meencanta@yandex.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The younger generation needs to expand their knowledge and skills in the field of career building. One of the most relevant tools is the educational game. The article discusses various types of games in career guidance work, provides examples of games, and offers recommendations for the development of career guidance games.

Keywords: career guidance, educational games, game development, game method.

Молодые люди часто не имеют возможностей и навыков составления представления о мире профессий: ориентации в сфере различных видов работ, необходимых навыков и требований к уровню и профилю образования, об изменяющемся характере рынка труда и потенциальных областях его развития. Поэтому возникает вопрос, как сегодняшняя молодежь может адекватно расширить актуальные знания и умения в сфере построения карьеры, которые будут актуальны в ближайшем будущем?

Образовательные игры становятся всё более важным средством, способствующим углублённому и устойчивому обучению, так как позволяют адаптироваться к условиям современного подросткового мира и быть услышанными на «родном языке» «игрового поколения» [7, с. 2].

Образовательные игры – один из важнейших инструментов не только в академическом обучении, но и в профориентации. Разработка обучающих игр, в том числе компьютерных, позволяет шагнуть вперёд в образовании, так как такие игры обладают рядом преимуществ: позволяют повысить мотивацию, вызвать интерес и радостные эмоции; создают ощущение удовлетворения от продуктивности играющего, помогают сосредоточиться на цели, повышая шансы на её достижение; укрепляют социальные связи и повышают значение индивидуальных успехов в среде сверстников; позволяют получить награду тогда, когда играющий в ней больше всего нуждается; помогают решать серьёзные проблемы, не порождая отрицательные эмоции. Кроме того, для цифрового поколения компьютерные игры – это привычная и комфортная среда. Сочетание игровой механики и аспектов обучения потенциально способно создать мотивированных, полных энтузиазма, сосредоточенных и заинтересованных учащихся, которые интенсивно работают с соответствующим учебным содержанием [8].

Существует огромное количество различных обучающих игр. Они различаются усилиями, вложенными в их развитие; целями обучения, которые должны быть достигнуты; тематическим спектром, с которым предстоит работать; целевыми группами; используемыми методами обучения; количеством требуемого времени, необходимым для их обработки; местом или ситуацией их использования (школа, вуз, профориентация, обучение, офлайн, онлайн) и т. д. Конечно, поэтому можно говорить о хороших, удачных и менее удачных обучающих играх. Спектр варьируется от относительно скудных и простых вариантов до амбициозных и более сложных концепций. Для разработки привлекательных и поучительных игровых концепций в контексте профориентации существуют различные игровые методы на выбор – игры могут быть реализованы:

- в цифровой или традиционной форме;
- в помещении и на открытом воздухе;
- в игре отдельных лиц или групп;
- в соревновании или сотрудничестве;
- с требованием к активной или пассивной роли играющего и т.д.

Эти методы могут быть реализованы различными способами. В литературе выделяют пять видов обучающих игр:

1. Моделирование – позволяет учиться через погружение и получение реального опыта в безопасной среде, благодаря общему опыту способствует созданию групповой идентичности.

2. Приключенческая игра – позволяют учиться посредством решения проблем и исследования, основное внимание уделяется развитию навыков аргументации и решения проблем, включает в себя развитие когнитивного мышления посредством решения задач и головоломок.

3. Ролевая игра – позволяют учиться через игру, новые темы можно исследовать с различных точек зрения, основное внимание уделяется развитию коммуникации, командной динамики и разрешению конфликтов.

4. Стратегическая игра – развивает навыки планирования и организации, принятия решений и тактики путём обсуждения и проверки новых подходов.

5. Викторина – позволяют учиться посредством тестирования, основное внимание уделяется проверке знаний и содержания [8].

Для достижения положительных эффектов профориентирования за счет использования игровых методов обучения важную роль играет качественное развитие игр. Качественно хорошие игры, в которые игрок принимается и в которые ему нравится играть, имеют определенные механизмы обучения, которые открывают перед игроком новые поля действий и способствуют обучению, компетентности в решении проблем и пониманию [6].

Всемирный экономический форум в 2016 году предложил ряд рекомендаций по созданию качественных игр [8]:

1. Адаптировать задачи игры к целевой группе и намеченным целям обучения.
2. Предоставлять игрокам возможности для размышлений всесторонней обратной связи и подведения итогов содержания игры.
3. Поощрять активные, независимые действия, чтобы мотивировать и вовлекать игроков.
4. Включать задачи, которые требуют сотрудничества нескольких игроков.
5. Поощрять совместный мозговой штурм, поиск решений и сотрудничество в целом.
6. Содействовать развитию эмоционального интеллекта, помогать справляться игрокам с вызванными эмоциями через успехи и неудачи.
7. На ранней стадии разработки игры определить, какие факторы должны определять суждения и принятие решений в игре.
8. Придерживаться прозрачности в задачах и целях обучения.
9. Включать в игру элементы, которые побудят людей представить и рассказать о себе и своем процессе обучения.
10. Преднамеренно создавать неизвестные сценарии и контексты, которые заставляют игроков оставлять условности и свои зоны комфорта позади.

Игровые формы профориентационной работы достаточно широко изучены отечественными исследователями-педагогами с различных позиций: использование в работе с различными возрастными категориями от дошкольников и младших школьников до студентов высших учебных заведений, применение в различных учреждениях от школы до дворовых клубов и центров внешкольной [1, с. 126]. Так, Н.Г. Лукоянова предлагает при проведении занятий использовать профориентационные игры с классом, игровые упражнения и моделирование ситуаций [2, с. 17], Н.С. Пряжников карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»), игровые карточные методики, настольные профориентационные игры, игры-дискуссии, карточно-бланковые игры, бланковые игры с классом

[3, с. 36-39], Д.А. Семилеткина исследует интерактивные методы профориентации, такие как деловые игры, профориентационные тренинги, проектные профориентационные методики [4] и др.

Отдельное внимание в контексте вопроса разработки профориентационных игр стоит обратить на опыт английских исследователей, разработавших онлайн игру MeTycoon.

MeTycoon – это социальная «серьёзная игра», разработанная компанией PlayGen. Главной целью игры является создание возможностей для получения увлекательного и приятного опыта, побуждающего школьников и студентов активно изучать возможности карьерного роста.

Игра предоставляет игрокам захватывающий онлайн-опыт, позволяющий лучше визуализировать и понять, что профессиональная карьера не всегда достигается в виде линейного прогресса. Главный персонаж представлен в виде аватара на игровом экране, внешность которого можно выбирать, делая его похожим на себя, таким образом сильнее вживаясь в роль. Игрок несет ответственность за жизненный путь персонажа и могут выбрать для него дальнейшее образование, чтобы получить академическую или профессиональную квалификацию, или начать карьеру после окончания базового образования. В задачи игрока входит: поиск вакансий и подача резюме, продвижение по службе, изменением карьеры; просмотр видеороликов, связанных с выбираемыми профессиями; получение и улучшение навыков; выбор специализации, режима работы; слежение за уровнем счастья персонажа; управление доходами и расходами, покупки и многое другое. Победа в игре зависит от предпочтений игрока: игроки ранжируются на основе счастья, богатства, занимаемой работы, выполненных достижений и купленных предметов. Игра заканчивается, когда игрок достигает пенсионного возраста. Пенсионный возраст увеличивается на протяжении всей игры в связи с событиями, с которыми может столкнуться игрок, например, с улучшением состояния здоровья. В игре можно соревноваться с друзьями, сравнивать получаемый в игре опыт, сравнивать очки работы, счастья, дохода [5].

Игра побуждает игроков исследовать и развивать свою виртуальную жизнь и соревноваться с другими, чтобы подняться на вершину. У игроков есть возможность выбирать между учебой, хобби и широким выбором карьеры. Они также могут ходить по магазинам, заниматься деятельностью и хобби и смотреть познавательные видео. Управление деньгами также играет ключевую роль в игре, ставя игроков перед общими задачами и проблемами с финансированием определенного образа жизни. Игра позволяет узнать о последствиях различных жизненных выборов для будущей карьеры и открыть для себя широкий спектр типов работы, которые они, возможно, ранее не рассматривали [5].

Таким образом, можно выделить следующие ключевые моменты в вопросе разработки профориентационных игр:

- профориентационные игры, в том числе цифровые, позволяют говорить с подрастающим поколением на «одном языке» и, следовательно, являются наиболее результативным методом профессиональной ориентации;
- существует огромное число различных видов игр, однако не все из них обладают признаками хорошей игры;
- при разработке игр следует учитывать ряд рекомендаций для того, чтобы повысить её результативность в профориентационной работе.

Библиографический список

1. Валеева Р.Р., Давыдов, А.Е. Игровые формы профориентационной работы / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2018. № 4 (52). С. 126-133.
2. Лукоянова Н.Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся. Мастер-класс // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2015. № 2 (38). С. 15-19.
3. Пряхников Н.С. Профессиональное само-определение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 501 с.
4. Семилеткина Д.А. Интерактивные методы профориентационной работы с молодежью // Студенческий научный форум-2014. VI Международная студенческая электронная научная конференция: Электронное издание. 2014. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/525/509> (дата обращения: 24.07.2018)
5. Dunwell, I., Lamas, P., Petridis, P., Hendrix, M., Arnab, S. MeTycoon: A Game-Based Approach to Career Guidance/ Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-GAMES), 2013 5th International Conference on: электронный ресурс. Точка доступа: <file:///C:/Users/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%86/Downloads/30618521.pdf> (дата обращения: 01.11.2022)
6. Gee J. P. Building Tasks An introduction to discourse analysis: theory and method: электронный ресурс. Точка доступа: <https://mjcoonnitt.wordpress.com/2012/10/19/gee-2005-discourse-analysis/> (дата обращения: 30.10.2022)
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. 2001. Vol. 9. No 5. pp. 1-6

8. Schorer A. How to apply the game- and scenario-based approach in career guidance: электронный ресурс. Точка доступа: <https://future-time-traveller.eu/how-to-apply-the-game-and-scenario-based-approach-in-career-guidance/> (дата обращения: 31.10.2022)

УДК 377.1

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

Рубцова Регина Уразалиевна

rubcovaru@ztte.ru

Златоустовский техникум технологий и экономики

г. Златоуст

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

В данном направлении главную роль приобретает ориентация на развитие личности и профессиональной культуры специалиста, которая позволит облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Необходимо учитывать пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков студентов, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности. Реализация практико-ориентированного подхода позволяет получить студентам не только практические, но и общекультурные, а также социальные компетенции, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, практические, общекультурные, социальные компетенции.

ON THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF PRACTICE-ORIENTED EVENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATION PROGRAM IN THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF VET "ZLATOUST COLLEGE OF TECHNOLOGY AND ECONOMICS"

Rubtsova R.U.

rubcovaru@ztte.ru

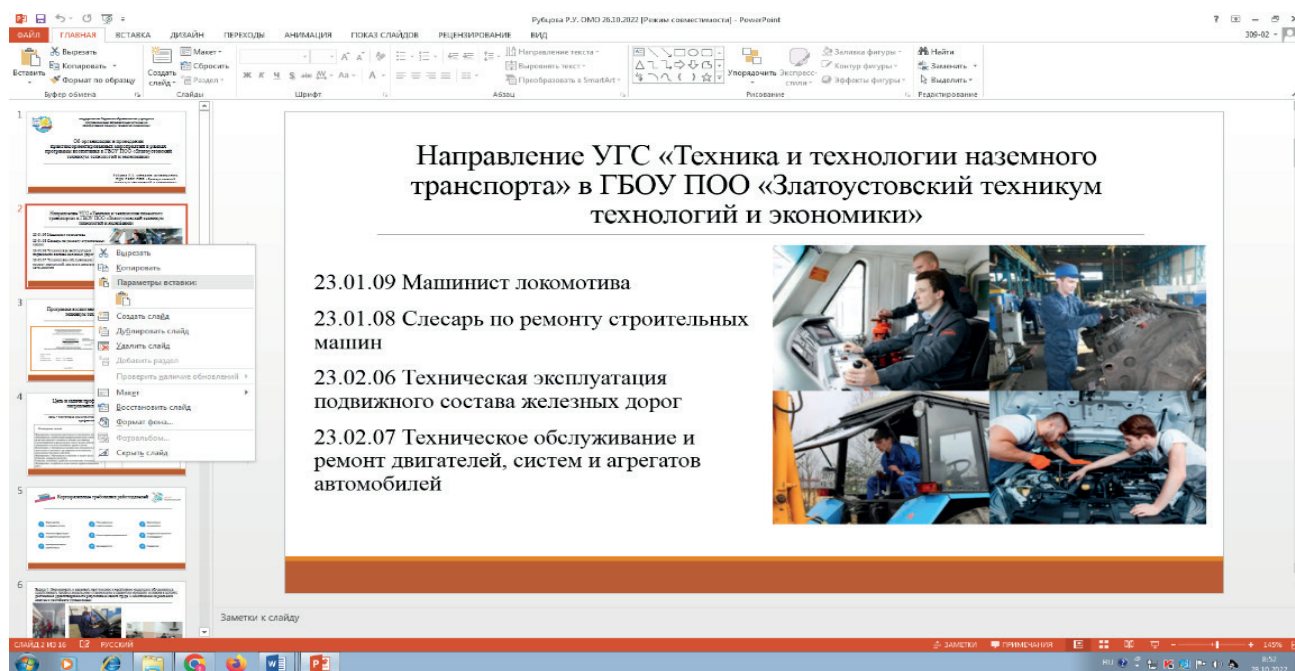
Zlatoust Technical School Technologies and Economics

Zlatoust, Russia

In the state program of the Russian Federation "Development of Education" for 2018-2025, vocational education is tasked to "Significantly increase the contribution of vocational education to the socio-economic and cultural modernization of Russia, to increase its global competitiveness, to ensure that every student is in demand by the economy and society." In this direction, the focus on the development of the personality and professional culture of a specialist, which will facilitate the process of adaptation in a professional environment, acquires a major role. It is necessary to take into account the wishes of employers regarding the knowledge, skills, and skills of students, who should be ready to use them effectively in their work. The implementation of a practice-oriented approach allows students to obtain not only practical, but also general cultural, as well as social competencies that they need for their future professional activities.

Keywords: practice-oriented approach, practical, general cultural, social competencies.

В Златоустовском техникуме технологий и экономики реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по направлению УГС Техника и технологии наземного транспорта: по профессиям: Машинист локомотива, Слесарь по ремонту строительных машин; по специальностям Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.



В техникуме разработаны программы воспитания, которые направлены на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Одним из направлений рабочей программы воспитания является профессионально-ориентирующее направление. Целью данного направления является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. В ходе реализации профессионально-ориентирующего направления рабочей программы воспитания были поставлены задачи, позволяющие формировать у обучающихся техникума общие компетенции, представлены в таблице №1.

Таблица 1. Формирование общие компетенций у обучающихся техникума

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; - Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; - Формировать у обучающихся уважение к людям труда; - Развивать лидерские качества; - Развивать способность работать в коллективе и команде; - Формировать потребность в постоянном профессиональном росте. 	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Согласно проекту «Центр компетенций» федеральной программы «Россия – страна возможностей» определены компетенции, наиболее востребованные у работодателей. Реализуемые задачи, поставленные программой воспитания в разделе профессионально ориентирующего направления перекликаются с данными компетенциями.



Реализация 1 задачи осуществляется при участии студентов техникума в профессиональных конкурсах и олимпиадах, что позволяет выявить, развить и поддержать их творческие способности, подготовить конкурентоспособных профессионалов, готовых к творческому труду: региональный чемпионат WorldSkills Russia (Молодые профессионалы); конкурсы профессионального мастерства; олимпиады и диктанты по профессиональному направлению; конкурс презентаций «Я выбираю жизнь!»; участие в предметных неделях ПЦК.

В рамках учебной и внеучебной деятельности задачи профессионально-ориентирующего направления воспитания реализуются при организации и проведении практико-ориентированных мероприятий.

Одним из направлений таких мероприятий является взаимодействие с работодателями. В Златоустовском техникуме технологий и экономики налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих государственных и бизнес-структур города и региона, таких как: АО «Златоустовский машиностроительный завод», ООО «Златоустовский металлургический завод», ООО «СТМ-Сервис» и другие. Заключен 121 договор о практической подготовке обучающихся между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилям соответствующих образовательных программ, благодаря которым студентам нашего техникума гарантированы места прохождения учебной и производственной практик.

Встречи с социальными партнерами позволяют обеспечить студентов информацией о предложениях потенциальных работодателей как с точки зрения содержания работы, так и с точки зрения ее условий, а также напрямую узнать об особенностях их будущей профессии/специальности. Работодатели дают студентам уверенность в решении проблемы будущего трудоустройства и самореализации.

Экскурсии на предприятия потенциальных работодателей позволяют акцентировать внимание студентов на производственные процессы, перспективы профессионального роста, дополнительно обеспечивают повышение мотивации студентов.

В техникуме активно реализуется целевая модель наставничества по формам: студент-студент, учитель-студент, работодатель-студент.

В связи с празднованием в 2022 году Дня среднего профессионального образования в Златоустовском техникуме технологий и экономики проходили встречи студентов с успешными выпускниками техникума, на которых они делились своей формулой успеха.

На базе техникума в течение 6 лет проводится долгосрочная профориентационная акция «Мы в ТЕМПе». Разработана Концепция данной акции, которая раскрывает пути и механизмы организации всестороннего партнерства, сетевого взаимодействия деятельности Златоустовского техникума технологий и экономики и образовательных организаций Златоустовского городского округа.

В основу сетевого взаимодействия положено социальное партнерство, комплексная совместная работа, направленная на реализацию широкого спектра программ, воспитательных, образовательных и профориентационных мероприятий, акций и общественно-полезной трудовой деятельности, основанных на договорных отношениях взаимовыгодных для всех сторон, участвующих в акции «Мы в ТЕМПе».

Студенты техникума принимают активное участие в социальных проектах «Билет в будущее», «День открытых дверей», «Твой выбор – твои возможности» (экскурсии в мастерские и лаборатории техникума).

В техникуме функционирует многофункциональный центр прикладных квалификаций, в котором реализуются 135 программ профессионального обучения и 40 программ дополнительного образования.

Таким образом, все выше изложенное позволяет реализовать задачи и достигнуть поставленной цели.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
2. Рабочая Программа воспитания ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» (Срок реализации 2022-2026 г. г.)
3. Календарный план воспитательной работы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

УДК 377, 378

МЯГКИЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыжакова Кристина Александровна
79172395503@yandex.ru

Фролова Нина Владимировна
nina-frolova-asb@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассмотрено значение мягких навыков («softskills») как одного из важнейших компонентов современного профессионального образования, которое обеспечивает компетентный подбор кадров для всех образовательных организаций и способствует конечному успеху всего современного профессионального образования. Также мягкие навыки рассмотрены как элемент, который имеет непосредственное отношение к показателям успешности личности в профессиональной деятельности. В тексте статьи представлен перечень необходимых мягких навыков для представителей современного профессионального образования.

Ключевые слова: мягкие навыки, жесткие навыки, современное профессиональное образование, базовые личностные установки, социально-востребованные качества.

SOFT SKILLS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Ryzhakova K.A.
79172395503@yandex.ru

Frolova N.V.
nina-frolova-asb@mail.ru
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

This article discusses the importance of soft skills (“soft skills”) as one of the most important components of modern vocational education, which ensures the competent selection of personnel for all educational organizations and contributes to the ultimate success of all modern vocational education. Also, soft skills are considered as an element that is directly related to the indicators of a person’s success in professional activities. The text of the article presents a list of necessary soft skills for representatives of modern vocational education.

Keyword: soft skills, hard skills, modern vocational education, basic personal attitudes, socially demanded qualities.

Профессиональное образование как один из важнейших социальных институтов с каждым годом претерпевает ряд трансформаций, которые, в свою очередь, меняют требуемый набор навыков человека для успешного продвижения по жизни [3,4].

Мягкие навыки (softskills) характеризуются, как правило, на социально-психологическом уровне. Это те навыки, необходимые для комфортного и безопасного существования в социуме. Например, владение грамотной устной и письменной речью в совершенстве позволяет обзавестись человеку новыми знакомствами, что обеспечивает его благоприятное существование среди других членов в рамках одной группы. К тому же, такие навыки не поддаются количественной оценке в силу своей специфики [1,2].

Жесткие навыки (hardskills) же представляют собой специализированную совокупность знаний конкретной профессиональной деятельности. Их можно получить исключительно под наставничеством специалиста или же путем изучения профессиональной литературы. Также жесткие навыки, в отличие от мягких, поддаются количественной оценке, например, путем сдачи экзамена.

Для представителей современного профессионального образования развитие мягких навыков становится таким же важным требованием, как и развитие профессиональных [5,6].

Статистика показывает, что только выпущенные специалисты не обладают критическими навыками межличностного общения, что особенно важно внутри образовательной организации. Владение мягкими навыками положительно влияет на успешность коммуникаций между коллегами, в следствие чего в профессиональном коллективе повышается лояльность друг-другу, достигается эффективность совместной работы. Развитые softskills являются необходимым компонентом для высокой конкурентоспособности и именно они в конечном итоге могут повлиять на репутацию сотрудника, начинающий свою карьеру в сфере профессионального образования.

Помимо этого, личность, обладающая сильными межличностными навыками способна создать более благоприятный климат среди учащихся и своих коллег. Сообщается, что счастливые сотрудники в образовании более продуктивны и вдохновлены работой.

Выделяют следующие мягкие навыки, необходимые для педагогов современного профессионального образования рис.1:

<p>Способность влиять</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет решающее значение для управления аудиторией и привлечения внимания обучающихся в любой момент. 	<p>Усердие</p> <ul style="list-style-type: none"> • вклад в точность сообщений для обучающихся и коллег 	<p>Управление взаимоотношениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • важно при работе с обучающимися и коллегами. 	<p>Организация</p> <ul style="list-style-type: none"> • важна для планирования учебных занятий и повседневного управления аудиторией.
<p>Сострадание</p> <ul style="list-style-type: none"> • важно при взаимодействии с сотрудниками и изучении их проблем на работе, а иногда и дома. 	<p>Терпение</p> <ul style="list-style-type: none"> • важно при работе с вопросами или недопониманиями учащихся и коллег. 	<p>Гибкость</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность менять приоритеты по мере их внесения. 	<p>Адаптивность</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать свое отношение к потребностям учащихся

Рисунок 1. Мягкие навыки, необходимые для педагогов современного профессионального образования

Стоит отметить, что от того, насколько педагог профессионального образования обладает мягкими навыками, будет зависеть качество восприятия и усвоения учащимися материала. Кроме того, педагог для студентов выполняет роль наставника и является неким проводником в их успешную профессиональную деятельность [4,5]. В таком случае для учащихся важно, чтобы преподаватель своим примером мог научить ребят мягким навыкам, которые так необходимы в зрелом возрасте. Рассмотрим ряд универсальных навыков, представляющие наиболее актуальность для студентов профессионального образования рис. 2.

Базовая коммуникация	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение между педагогом и учащимися двухстороннего обмена информацией.
Навыки убеждения и аргументации	<ul style="list-style-type: none">• Достижение поставленных целей в спорных вопросах, сохранение и укрепление отношений с собеседником.
Эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none">• Умение осознавать свои эмоции, распознавать эмоции других людей и действовать в соответствии с этой информацией.
Управление конфликтами	<ul style="list-style-type: none">• Контроль состояния в конфликтных и стрессовых ситуациях, находя и реализуя наиболее оптимальное решение, удовлетворяющее обоих оппонентов.
Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none">• Прежде чем воспользоваться поступившей информацией, необходимо убедиться в её достоверности.
Основы самоменеджмента	<ul style="list-style-type: none">• Умение рационально использовать собственное время.

Рисунок 2. Ряд универсальных навыков, представляющие наиболее актуальность для студентов профессионального образования

Однако стоит понимать, что существуют базовые личностные установки, которые закладываются в детском возрасте в первичных социальных институтах и эффективность развития выше описанных мягких навыков зависит от уровня воспитания и общей культуры человека.

Помимо этого, для системы современного профессионального образования, как и для другой сферы деятельности, важно обладать социально-востребованными качествами характера: ответственность, дисциплинированность, гибкость и другими.

Подводя итог, следует отметить, что каким бы прогрессивным ни был процесс трансформации в области образования, наличие навыков межличностного общения всегда будет иметь решающее значение не только для успеха всего образовательного пространства, но и будет востребованным в любой сфере деятельности. Мягкие навыки являются важным компонентом, обеспечивающим компетентный подбор кадров для всех образовательных организаций и способствующим конечному успеху всего современного профессионального образования.

Библиографический список

1. Африкантова М.В. О значимости формирования «мягких навыков» в современном образовании / М. В. Африкантова // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург: 2021. С. 50-55. – EDNUEWALH.
2. Ваганова О.И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 51-54. – EDN ZISRGP.
3. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 189-192. EDN MCENTJ.
4. Филатова О. Н. Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве / О.Н. Филатова, Г.А. Грибина, Е. Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 245-248. EDN AOAJMW.
5. Филатова О.Н. Педагогический Кванториум как средство повышения цифровых компетенций / О.Н. Филатова, Т.Д. Феофанова, А.Д. Маркова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 1(59). С. 61-64. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-1-59-61-64. – EDN ZAYBQR.
6. Филатова О.Н. Формирование инженерного мышления у обучающихся на занятиях образовательной робототехники / О.Н. Филатова, О.Ю. Рябков, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 245-247. – EDN QMQLSF.

УДК378.14.015.62:330

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В СФЕРЕ АПК

Рябов Леонид Александрович
kelmy@list.ru

Ашмарина Татьяна Игоревна
ashmarina@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Теоретическое обоснование образовательной технологии, ориентированной негармоничное формирование личности человека при освоении социального опыта, базируется на моделях развития, основными авторами которых являются: свободной модели (Р. Штайнер, Ф. Кумбс, Т. Зильберманн, В. Библер), личная модель (И. Бех, М. Джутух, В. Креминь, Л. Санков, О. Савченко), развивающая модель (Г. Костюк, В. Давыдов, С. Максименко), активационная модель (М. Скацкий, В. Бондарь, В. Молацко, В. Моргун, К. Корсак), обучающая модель (П. Гальперин, Н. Талисина, Н. Коломинский, Ю. Гильбух), модель продуктивного обучения (И. Шнайдер, И. Бемм, В. Ильченко, Н. Мойсеюк). В связи с актуальностью вышеназванной темы необходимо выделить как минимум три проблемы: сочетание специфических профессиональных требований в конкретной модели и их согласование с общеличностными характеристиками; учет не только статистических аспектов, т.е. те личностные качества, которые необходимы представителям всех дисциплин в процессе их профессиональной деятельности, а также динамические компоненты, которые могут очень быстро изменяться под влиянием технологических новшеств; организация эффективного управления, способного обеспечить здоровую нравственную заинтересованность всех участников образовательного процесса в успешном освоении выбранной экономической специальности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессия, экономист, личностные качества, педагогическая деятельность.

THE MAIN CHARACTERISTICS OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS IN THE FIELD OF AGRICULTURE

Ryabov Leonid Alexandrovich

kelmy@list.ru

Ashmarina Tatiana Igorevna

ashmarina@rgau-msha.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The theoretical justification of educational technology focused on the harmonious formation of a person's personality during the development of social experience is based on development models, the main authors of which are: free models (R. Steiner, F. Coombs, T. Silbermann, V. Bibler), personal model (I. Bekh, M. Jutukh, V. Kremin, L. Sankov, O. Savchenko), developing model (G. Kostyuk, V. Davydov, S. Maksimenko), activation model (M. Skatsky, V. Bondar, V. Molatsko, V. Morgun, K. Korsak), training model (P. Galperin, N. Talisina, N. Kolominskii, Y. Gilbukh), productive learning model (I. Schneider, I. Bemm, V. Ilshchenko, N. Moiseyuk). Due to the relevance of the above-mentioned topic, it is necessary to identify at least three problems: the combination of specific professional requirements in a specific model and their coordination with general personal characteristics; taking into account not only statistical aspects, i.e. those personal qualities that are necessary for representatives of all disciplines in the process.

Keywords: professional training, profession, economist, personal qualities, pedagogical activity.

Поставленные задачи предусматривают четкую диагностику целей педагогической деятельности, обеспечиваемую конкретным определением и описанием личностных особенностей будущих специалистов, причем эти характеристики могут быть точно выделены из общего контекста характеристик; наличие «инструмента» для однозначного распознавания характеристик, которые диагностируются в процессе объективного наблюдения за их формированием; возможность измерения интенсивности формирования свойств; наличие их оценочной шкалы [2].

Последние исследования все больше связывают анализ именно профессионального развития с личностными аспектами. Это дает возможность наблюдать не только условия выбора профессии, но и дальнейшую динамику профессионального роста и влияние социальных факторов на этот процесс. Содержание и структура профессиональной деятельности, которую изучают студенты высших учебных заведений, дополняется изучением личностно-психологических особенностей их будущей профессиональной и психофизиологической особенности. Подтверждением сформированности высокого профессионального развития студентов является преобладание высоких интеллектуальных мотивов в процессе выбора профессии (интерес к содержанию работы, понимание социальной значимости выбранной профессии и др.) и склонность к преобладанию активных форм (занятия в научно-исследовательской группе, рационализаторская деятельность, участие в соревнованиях по профессиональному мастерству, различные конкурсы и соревнования и др.). Необходимо иметь в виду, что, несмотря на выбор конкретного вуза студентами, очень часто профессиональные цели не являются постоянными и четкими. Низкая концентрация карьерной ориентации определяется противоположным соотношением мотивов и интересов. При этом доминируют материальные мотивы выбора карьеры (зарплата, условия труда и т.д.) или средние по отношению к выбранной профессии внешние мотивы (родительское консультирование, расположение вуза, наличие спортивной секции, престиж вуза и др.). При низком уровне профессиональной направленности, слабом или отсутствующем интересе к будущей деятельности необходима социально-педагогическая коррекция.

Эффективность психологического воздействия зависит от того, насколько правильно созданы учебные ситуации для пробуждения внутреннего противоречия учащихся. Эти ситуации должны стимулировать их профессиональное самоутверждение и, следовательно, способствовать эффективному использованию собственных производственных мощностей.

Разветвленность концептуальных подходов к исследованию проблемы профессионального развития обусловлена не только сложностью этого вопроса, но и культурно-исторической спецификой реализации цели и профессиональных интенций. Однако деятельность в процессе самореализации как самостоятельный личностный и динамический источник трансформации имеет решающее значение для рассмотрения поддерживающих отношений с социальной средой. К. Абульханова-Славская считает, что критерием выявления активности является поведение между поведением и инициативной ак-

тивностью и ответственностью (во времени, в еде и др.) [1]. Мы рассматриваем профессиональное развитие как часть самореализации как самораскрытие и самоутверждение с ориентацией на профессиональную перспективу. В основе лежит осознание собственных профессиональных возможностей в активной фазе самореализации. Только осознанная и сформированная идентичность человека (доверие к окружающему, самостоятельность, инициативность, компетентность) дает возможность решить главную задачу: умение разработать жизненный план и наметить практические пути его выполнения. Достижение определенного уровня идентичности обосновывается сделанным выбором профессии и намерением приобрести профессиональные навыки в процессе обучения в соответствующем учебном заведении. Учитывая актуальность проблемы и ее значимость в определении исследования, рассмотрение мотивации выбора профессии экономист, определен уровень достижений в изучении будущих специалистов влияние культурных факторов на профессиональное развитие. С этой целью использовались анкеты, методы незаконченных предложений, диагностическое интервью. По нашим данным, около 32 % студентов на первом этапе заявили, что довольны сделанным выбором профессии, а в процессе обучения в вузе этот показатель составил 59,2 %. Однако анализ полученных экспериментальных данных показывает, что от 35,3 до 48,1 % студентов, поступающих в вуз, не имеют сформированной профессиональной направленности. Это негативно сказывается на процессе профессионального развития и рассматривается как неиспользованные резервы в социальной и воспитательной деятельности со студентами. Более 24,2 % респондентов утверждают, что при подаче документов в вузы ориентировались в первую очередь на конкурентную ситуацию; 78,3% из них подали документы одновременно в несколько учреждений; Для 32,4 % опрошенных большое значение имеет местонахождение вуза, возможность заниматься спортом и творческой деятельностью, и даже в этом случае большую роль играет внешний эстетический вид университетского городка. Итак, с соответствующей долей вероятности можно говорить о стечении обстоятельств при выборе той или иной профессии, повлиявшей на профессиональное развитие по отношению к высшему учебному заведению. По результатам исследования установлено, что фактически происходит обмен профессиональной карьеры на коммерческую. Это значительно замедляет процесс самореализации в профессиональной деятельности и вызывает эмоциональное напряжение. Переходный этап в развитии экономики привел к отклонениям в системе профессиональных ценностей: современный человек (особенно молодой) своими личными проявлениями, вступая в рыночные хозяйственные отношения, стремится достичь материального благополучия кратчайшим путем. Необходимость экономического выживания превращает в предательство своего призвания и выбор такой профессии, материальные ценности гарантированы. А именно, есть сильная мотивация освоить «доходную» профессию, но случилось это так, что у молодого человека нет необходимых для этого личностных качеств. Также существует противоречие между мотивацией выбора профессии и возможностью овладения несколькими профессиями (недостаток ресурсов для получения высшего образования).

Итак, можно сказать, что на профессиональное развитие будущих специалистов в сфере экономики оказывают влияние различные социокультурные факторы, в условиях которых необходимо проводить (установленные общегосударственные нормы, гарантированные условия профессионального развития на основе определенных наборов квалификаций, стимулирование продуктивной работы и др.) и спонтанно (влияние СМИ, опыт ближайшего окружения, эмоционально впечатляющие факты кинопроизводства и др.). Итак, успешная реализация профессиональной эффективности не может быть достигнута на основе только ненаправленных и спонтанных факторов, даже очень эмоционально привлекательных. С этой целью в студенческом кружке должна осуществляться целенаправленная, вдумчивая и систематическая социально-педагогическая деятельность [3]. В связи с вышеизложенным большое значение имеет деятельность центров психологической поддержки и помощи студентов на уровне профессионального самоопределения и развития. Личностно-мотивированная психологическая готовность к выбору или переориентированию другой профессиональной деятельности с учетом компенсационных механизмов.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.:Мысль, 1991. 299 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологической / В.П. Беспалько. М., 1989. С. 31-32.
3. Ашмарина Т.И., Хоружий Л.И. Сельское хозяйство и цифровой Шёлковый путь / Т.И. Ашмарина, Л.И. Хоружий // Экономика сельского хозяйства России. Выпуск № 3, 2020, с. 16-19.
4. Селезнева А.Д., Миронов А.Г. Возможности коучинга в преподавании экономических дисциплин. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 151-153.

5. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.

6. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021» 2021. С. 07066.

7. Yuferev S.S. Bachelor's orientation to assiduity as a trajectory of professional self-determination. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 20-22.

УДК 37.047

ТЕСТИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Рязанова Анастасия Анатольевна
anastasiyaruazan@gmail.com

Шварцкоп Ольга Николаевна
shvartskopon@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье рассматривается выбор будущей профессии посредством профориентационного тестирования в условиях цифрового образования.

Ключевые слова: профориентация, тестирующая программа, цифровое образование, профессия, профдиагностика.

TESTING PROGRAMS AS A MEANS OF CAREER GUIDANCE FOR TEENAGERS

Ryazanova Anastasia Anatolyevna
anastasiyaruazan@gmail.com

Schwarzkop Olga Nikolaevna
shvartskopon@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

This article discusses the choice of a future profession through career guidance testing in the context of digital education.

Keywords: career guidance, testing program, digital education, profession, professional diagnostics.

Раньше профессиональный выбор почти всегда определялся социальным положением человека или его принадлежностью к определенной касте. Идея профориентации считается актуальной с начала 20-ого века. Тогда появилось много возможностей реализовать себя. С тех пор ресурсов стало еще больше, но четкого понимания и ясности выбора будущей профессии, как правило, нет.

Профессиональная ориентация (профориентация) – это структура сопровождения человека по независимому и самостоятельному выбору, смене профессии с учетом его предрасположенностей, интересов, способностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона [1].

Проблемы, связанные с выбором профессионального становления, являются ключевыми. В условиях цифровизации образования особую значимость приобретает использование тестирующих программ для выявления профессиональных интересов, увлечений и склонностей. Под тестирующей программой понимается программа, предлагающая пользователю вопрос и варианты ответов на него. Тестиру-

ющие программы различаются в алгоритме построения, но в целом принцип у таких программ тождественный, как и его реализация.

Успешная карьера, в первую очередь, зависит от правильно выбранной профессии. В формулировке Е.И. Головановой под профессией (от лат. *Profiteor* – объявляю своим делом) понимается род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, являющийся основным источником доходов и осознаваемый человеком как главное его занятие [1].

Профдиагностика определяет склонности и интересы с помощью профориентационных тестов. Профдиагностика – это мероприятия по психологическому изучению индивидуальных черт, профессиональных качеств, профессиональных возможностей, изучению личности, направленной на профориентацию, профориентацию, профотбор, повышение эффективности воспитания и образования [2]. Основными факторами, лежащими в основе профориентации, являются три параметра:

- профессиональные интересы и склонности абитуриента, а также его пожелания к будущей профессии (блок «Хочу»);
- знания, способности и умения, которыми абитуриент обладает (блок «Могу»);
- профессии, востребованные на рынке труда (блок «Надо»).

Преимущества метода тестирования:

1. Простота процесса. По сравнению с другими методами исследования тесты – один из простых и простых инструментов исследования. Тесты дают возможность максимально применять современные технологии. Можно создать и проводить тестовые опросы даже на мобильном телефоне.

2. Легко добраться до респондентов. Опросы простые и занимают минимум времени. Люди сами проявляют интерес в прохождении разнообразных тестов для определений своих способностей, в том числе профессиональных.

3. Автоматизация. Тестовые опросы могут быть созданы с легкостью, даже если не имеются специальные знания. Система, предоставляющая задания респонденту, автоматизирована, что существенно снижает затраты на разработку и обработку тестовых задач, а также на определение результата. Без использования автоматизированных систем, работа с таким объемом данных является очень затратной, а во многих случаях фактически невозможной [3].

4. Объективность. Процедура тестирования является объективной. Считается, что именно компьютер гарантирует абсолютную справедливость и честность оценивания результатов.

Рассмотрим основные методики и тесты по профориентации.

Тест советского и российского психолога А.Е. Климова помогает определить профессиональные интересы и на их основе выяснить тип по трудовому предмету:

- «человек — человек» — профессии из сферы обслуживания, медицины, так называемые помогающие профессии;
- «человек — техника» — профессии, относящиеся к созданию, починке и эксплуатации техники;
- «человек — знаковая система» — профессии, работающие с созданием, чтением и преобразованием знаков (письменных, цифровых, звуковых и так далее);
- «человек — художественный образ» — профессии, сфокусированные на художественном творчестве;
- «человек — природа» — профессии, связанные с изучением живой и неживой природы.

На рисунке 1 представлен пример онлайн-теста для определения типа профессии по методики А.Е. Климова.

**Определение типа профессии:
профориентационный тест Климова**

Этот профориентационный тест поможет определить подходящий вам тип будущей профессии. Вам нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности. Выполнение онлайн теста займет не более 4-5 минут.

Автор методики: А.Е.Климов

Чтобы начать тест, выберите ваш пол

Мужчина (Male icon)

Женщина (Female icon)

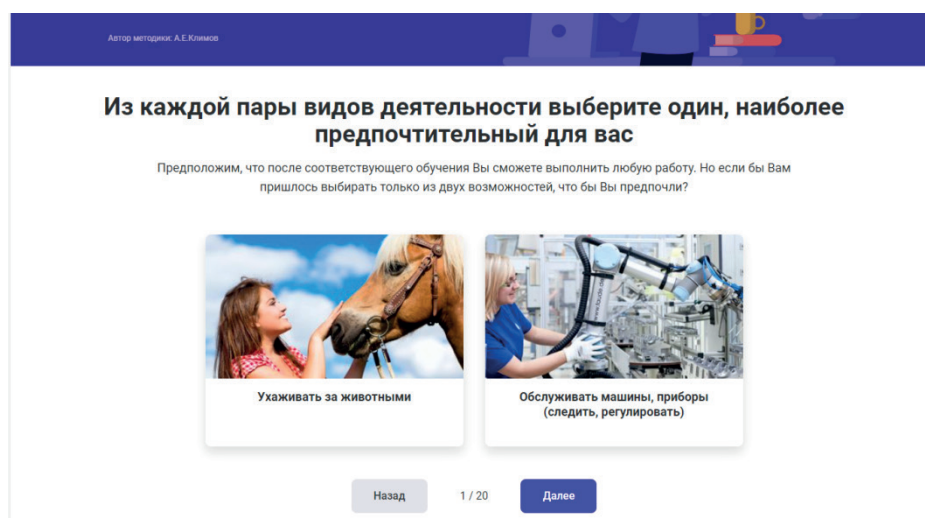


Рисунок 1. Онлайн-тест для определения типа профессии по методики А.Е. Климова [4]

Опросник Холланда позволяет определить профессиональный тип личности на основе целей, ценностей и способностей респондента. Выделяется шесть профессиональных типов личности:

- реалистический (создание или обслуживание материальных объектов);
- интеллектуальный (умственная работа);
- социальный (работа с социальной средой);
- конвенциональный (работа, предполагающая действия по инструкции или следование готовому плану);
- предпринимательский (бизнес и управление людьми и процессами);
- художественный (творчество).

Значимость тестирующих программ как средства профориентации состоит в экономии средств и сил на обучение. Если человек получит образование в специальности, которая не имеет профессиональной склонности, то он едва ли станет достойным и квалифицированным специалистом. Исходя из этого, средства, выделенные на его обучение, потрачены зря. Избежать финансовых потерь и не растратить попусту человеческие ресурсы помогает своевременное профориентационное тестирование абитуриентов, которое можно выполнить с помощью тестирующих программ и сразу получить результат.

Таким образом, использование тестирующих программ для выявления особенностей подростка позволит соотнести их с группой подходящих профессий, облегчит поиск себя, ориентирование внутри выбранной сферы и даст предпосылки для дальнейшего исследования рынка труда и перспективности подходящих профессии.

Библиографический список

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 1 (165). С. 7–17.
2. Загузина Н.Н., Невзоров Б.П., Боков А.В. Возможности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профориентации с использованием информационно-компьютерных и дистанционных технологий // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 2. С. 81–88.
3. Извекова Е.М. Применение современных цифровых технологий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2020. С. 135–139.
4. Определение типа профессии: профориентационный тест Климова. –URL: https://postupi.online/test/klimova/?ysclid=l9sdyb8qyc173616445&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 29.10.2022).

УДК 377.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Савченков Алексей Викторович

savchenkovav@cspu.ru

Потанин Ярослав Данилович

y_potanin74@mail.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В данной статье разобраны основные механизмы и способы формирования патриотических и гражданских ценностей в учреждениях среднего профессионального образования, с применением цифровых технологий.

Ключевые слова: патриотизм, внедрение патриотизма, гражданские ценности, сознательный гражданин, среднее профессиональное образование, патриотическое воспитание, улучшение качества профессионального образования, цифровые технологии в образовании.

THE FORMING OF PATRIOTISM IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH THE AID OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Savchenkov Alexey Victorovich

savchenkovav@cspu.ru

Potanin Yaroslav Danilovich

y_potanin74@mail.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

This article analyzes the main mechanisms and methods of forming patriotic and civic values in institutions of secondary vocational education by using digital technologies.

Keywords: patriotism, introduction of patriotism, civic values, conscious citizen, secondary vocation education, improvement the quality of vocational education, digital technologies in education.

В современной России вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения играет очень важное, ключевое значение для дальнейшего развития и укрепления Российской Федерации на мировой арене. Сегодня, как никогда ранее, эта тема приобрела особую актуальность в связи с проведением Россией Специальной Военной Операции на Украине. Весь либеральный, «тлеющий Запад» абстрагировался от России и уменьшил свой «вклад» в демократию нашего государства.

На протяжении 30 лет молодежь училась не тем ценностям. Этому способствовал и политический курс, выбранный нашими властями, и влияние со стороны западных, сегодня уже недружественных, государств в сферах: экономики, политики, медиа и СМИ, культуры и т.д.

И вот сегодня нам представляется уникальная возможность – заложить основы патриотизма в такую важную структуру системы образования, как учреждения СПО. Что в дальнейшем позволит вырастить правильное, патриотично настроенное поколение.

Актуальность данной статьи заключается в необходимости для дальнейшего развития государства и своевременности этого внедрения в наших реалиях.

Цель – анализ возможностей цифровых технологий в патриотическом воспитании студентов учреждений СПО.

Для достижения поставленной цели мы выделили для себя следующие задачи:

1. Категоризация инструментов и способов просвещения в области патриотизма
2. Разработка структуры методического материала, требующего включения в образовательную программу СПО
3. Включение в образовательный процесс внеурочных мероприятий и объектов

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) стоит придать ключевое значение понятию патриотизма. Патриотизм – это высшая форма проявления гражданственности, чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. С раннего детства детям необходимо внедрять идеи о необходимости знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну [3]. Наверное, не стоит останавливаться на том, что от воспитания молодежи зависят судьбы цивилизаций. Особенно сегодня, в век быстрых экспансий и глобализма.

Как уже было сказано ранее, патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [2]. Предположим список ключевых понятий, за счёт которых обозначим границы нашего внедрения. Кфигурирующим терминам стоит отнести: Патриотизм, гражданственность, государственность, достоинство, долг, справедливость, мораль, честь, нравственность, Отечество и т.п. Список, подобный данному, направлен на помощь и педагогам – преподавателям, и самим обучающимся. С помощью такого перечня преподаватели будут знать какие термины им необходимо донести до учащихся, а учащиеся, воспринимая подобную информацию будут делать правильные выводы о мире, о стране, о своём отношении к окружающему их.

Если исходить из того, на что направлен патриотизм (а именно, патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификацию себя со своим народом, стремление защищать интересы Родины), то стоит понимать, что, преподнося молодым студентам знания о родной стране, мы должны вселить в них гордость за Отечество, желание творить и быть ради Отчества [4]. Для достижения такого результата лучше всего подходит память о прошлом. Самое масштабное потрясение для всего мира 20 века – Вторая Мировая Война. На русском народе она сказалась тяжелее всех остальных. Нам и по сей день известны великие и героические подвиги народа СССР. Примеры героизма соотечественников покажут детям, что они живут в великой стране. Поэтому в урочных часах необходимо выделить время на показ документальных фильмов о подвигах героев ВОВ. Но в истории и в текущем настоящем есть множество других примеров отражающих величие нашей «Могучей державы», которые на сегодняшний день покажутся более актуальными подрастающему поколению: документальные видео о деяниях наших героев в других войнах, тематические экскурсии и выставки в музеях (Например, тематическая экскурсия «Освоение космоса» в Краеведческом музее г. Челябинска, посещение тематической выставки «Курчатов – атомная энергия»), встречи с общественными и политическими деятелями, лекции профильных специалистов.

Применение всего вышеупомянутого материала не должно происходить в одностороннем порядке, ведь сегодня, в век гуманизма, с детьми нужно общаться, выслушивать их точку зрения, дискутировать, чтобы преподнести им свою правду [4]. Поэтому правильным будет использовать не только лекционный формат в нашей работе, но и формат общения и рассуждения вместе с учениками. Такой способ взаимодействия позволит преподавателям лучше понять обучающихся.

Поскольку мы живём в век информационных технологий, то использование таковых в процессе продвижения к нашей цели будет отличным преимуществом на пути к успешному результату. Более того, это диверсифицирует способ подачи информации и заинтересует большее число обучающихся [1]. Ни для кого не секрет, что современная система образования конкурирует с развлекательной сферой и нуждается в механизмах восприятия, которые вовлекут учеников в процесс усвоения новых знаний. Ведь эффективным обучением движет интерес, который нужно сначала сформировать, а затем поддержать. Современный рынок технологий и систем виртуальной, дополненной и смешанной реальности начал формироваться примерно 5 лет назад, и перспективы развития данных технологий колоссальны. Во многом это обусловлено высоким потребительским спросом и интересом к технологиям, а также широкими возможностями отраслевого использования технологий VR. Виртуальная воспитательная среда может реализовываться за счет использования таких форм, как интерактивная мастерская воспитателя, медиатека воспитания, портфолио воспитательных достижений, виртуальный воспитательный кабинет будущего педагога, автоматизированная система мониторинга подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Под эту технологию можно выбирать из большого многообразия информационных ресурсов, ниже представлены примеры некоторых из них: Ресурс (<https://www.timetoast.com/>) позволяет создать историю любого патриотического события включая историческую ленту и иллюстрацию к ней. Ресурс (<https://time.graphics/>) позволяет создать ленты времени онлайн. Восстановить любые исторические события прошлых лет. Работа в этих ресурсах может быть использована в качестве задания для студентов от преподавателя по профильной дисциплине. Ресурс (<https://izi.travel.ru>) позволяет просмотреть видеогид по различным исто-

рическим событиям прошлого, в том числе видеоролики посвященные знаменательным событиям и людям. На сайте зарница (<https://zarnitza-igra.ru/>) посредством участия в компьютерных сражениях есть возможность изучать историю России через погружение в компьютерную игру. С помощью игры можно вспомнить забытые исторические события, которые сыграли ключевую роль в становлении России.

Ещё одним важным введением мы считаем наличие в каждом учебном заведении радиоузла. Использование этого оборудования позволит решить сразу несколько задач: во-первых, радиоузел сделает возможным прослушивание всеми учащимися разом внезапных необходимых объявлений, во-вторых, позволит совмещать в себе звонок, оповещающий о начале или окончании учебного времени и, в-третьих, будет направлен на решение нашей главной задачи. Радиоузел позволит проигрывать любую музыку в учебном заведении. не вызывает сомнения, что прослушивание классической музыки благотворнее всех других сказывается на мироощущении, классическая музыка обогащает личность человека, его духовную жизнь через открытие перед ним чудесного мира музыки. Это поможет нам, потому что человек одухотворенный и патетичный имеет больше шансов на приобретение высокой гражданской ответственности. Помимо этого, стоит проигрывать патриотичную - отечественную музыку, которая будет вызывать гордость за страну. Чаще всего это музыка времен СССР.

Однако, стоит помнить, что сложно воспитать из ребенка патриота, если дома его родители придерживаются, например, космополитизма или «антипатриотизма». Неизмеримо большую часть в воспитании ребенка играет его семья, а потом уже окружение и учебное заведение [3]. Из этого следует необходимость рекомендаций родителям обучающихся принятия участия в учебной жизни ребенка. Проявлением этого может служить и совместное изучение своего рода, и изучение предков погибших на войне, и посещение экскурсий, музеев, мест памяти, концертов и фестивалей. Всё это, позволит приобщить даже равнодушного родителя к судьбе Родины. Что позволит приобщить и ребёнка, видящего авторитет в своих старших родных.

Подводя итоги, в данной научной статье мы сформировали основные механизмы и инструменты внедрения патриотического воспитания в учреждения среднего профессионального образования при помощи цифровых технологий, сгруппировав способы просвещения, найдя методы требующие внедрения в учебный процесс и включив в студенческую жизнь внеурочные мероприятия, связанные с поставленной нами целью. Наша цель полностью достигнута, поставленные задачи решены.

Библиографический список

1. Воронина Л.А. Патриотизм как часть образования // Вестник московского института государственного управления и права. 2017. № 1 (17). С. 99-100.
2. Катаева М.Л. Воспитание патриотизма будущих специалистов в условиях профессионального образования // Вестник научных конференций. 2017. № 9-1 (25). С. 57-58.
3. Майкова В.П. Целостное образование как основа воспитания патриотизма в профессиональном образовании // Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения. 2016. № 4-2 (4). С. 187-190.
4. Хуснутдинова Г.С. Методы формирования патриотизма в учреждениях среднего и высшего образования // Вестник современных исследований. 2018. № 10.1 (25). С. 128-130

УДК 378

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО

Саитхужина Элина Расулевна

saithu2001@mail.ru

Савченков Алексей Викторович

savchenkovav@cspu.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Работа по профессиональному самоопределению студентов – одна из наиболее сложных сторон деятельности педагога. Важность определения направлений по формированию профессионального самоопределения в работе педагога является актуальным вопросом современного воспитательного

процесса. Благодаря управлению процесс самоопределения будет более полным, интенсивным, позволит избежать страхов по отношению к будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студенты, куратор, профессия, личность, успех, педагог.

MANAGING THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG COLLEGE STUDENTS

Saithuzhina Elina Rasulevna

saithu2001@mail.ru

Savchenkov Alexey Viktorovich

savchenkovav@cspu.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The work on professional self-determination of students is one of the most difficult aspects of the teacher's activity. The importance of determining the directions for the formation of professional self-determination in the work of a teacher is an urgent issue of the modern educational process. Thanks to the management, the process of self-determination will be more complete, intensive, and will avoid fears about the future profession.

Keywords: professional self-determination, students, curator, profession, personality, success, teacher.

Актуальность профориентационной работы в любой профессиональной организации продиктована самой жизнью, в сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Возникло множество альтернативных учебных заведений. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность. Предприятия приобретают высокотехнологическую технику, вводя в строй современное оборудование. Создаются холдинги, поэтому молодежь необходимо ориентировать на профессии, востребованные в городе, области.

Важность и обязательность профориентации очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Каждый из нас знает, насколько важно найти свое место в жизни, заниматься делом, которое по душе, самоутвердиться. Мы часто задавались вопросами - многие ли из нас сделали *выбор профессии* осознанно? Многие ли из нас получив образование, продолжают работать по специальности? И как сегодня подростки принимают решение о выборе будущей профессии – рекомендация родителей, друзей, учителей или «мода» на определенные профессии? Как сделать правильный выбор?

Данная проблема стояла перед молодыми всегда, но в настоящее время в связи с новыми социально-экономическими условиями и быстро изменяющимся рынком труда становится особенно актуальной. Молодёжь практически не владеет информацией о множестве новых профессий, да и традиционные претерпевают изменения, что требует умения быстро перестроиться, мобилизоваться, чтобы оказаться нужным и востребованным.

Однако в 15-17 лет, т.е. когда остро стоит проблема выбора, молодые люди имеют смутные представления о себе, они еще мало, в чем успели себя попробовать. Так же мало подростки знают и о разных специальностях, чаще всего их представления поверхностные. Профориентационная работа в средних профессиональных организациях и направлена на оказание помощи подросткам в правильном выборе своего будущего.

Одним из факторов самоопределения личности является профессиональное самоопределение, которое в психолого-педагогической литературе встречается как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде.

Благодаря управлению этот процесс будет более полным, интенсивным, позволит избежать страхов по отношению к будущей профессии. Однозначно, управление процессом самоопределения эффективно тогда, когда вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся и динамической функциональной структуры личности обучающихся.

Выделяются следующие задачи в процессе управления самоопределением – это помочь обучающимся приобрести комплекс знаний и умений в области психологии самоопределения и общей психологии; актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с помощью специально-организованной деятельности, в которую входят получение знаний о себе, о профессиях; оказывать помощь в становлении собственной позиции профессиональной деятельности, рынку труда; помочь выбрать и скорректировать маршрут профессионального становления личности; учить адаптироваться в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Управление процессом профессионального самоопределения студентов в СПО в большей степени отводится педагогам (кураторам.) Кураторы академических групп, особенно на первом курсе, имеют возможность влиять на процесс профессиональной ориентации, закрепляя и развивая интерес к выбранной профессии. Кураторы, являясь наставниками, проводят систематическую и целенаправленную работу по профессиональному самоопределению с момента поступления и до выпуска. Кураторы и другие специалисты системы СПО (педагог-психолог, методисты практики, преподаватели специальных дисциплин) имеют возможность помочь студентам стать конкурентноспособным на рынке труда.

Мы определили основную цель в работе куратора по профессиональному самоопределению:

это создание условий для эффективного профессионального самоопределения и формирования конструктивной профессиональной перспективы студентов 1 курса СПО.

Мы выделили направления работы куратора по формированию профессионального самоопределения. К ним относятся:

- Формирование ценностного отношения к труду и положительной мотивации к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.
- Создание условия для стимулирования и укрепления мотивации достижения успеха.
- Формирование и развитие устойчивых профессионально-ориентированных интересов и склонностей.
- Развитие личности студентов (познавательной активности, воображения, адекватной самооценки, социальных навыков, навыков решения задач с учетом требований, предъявляемых к личности в рамках выбранной профессии).

Выделяя показатели сформированности профессионального самоопределения студентов 1 курса, мы можем судить о качестве проведенной работы. Работа по профессиональному самоопределению студентов – одна из наиболее сложных сторон деятельности всего педагогического коллектива в СПО, а также кураторов групп наиболее часто работающих с коллективами студентов. Чтобы добиться наибольшей эффективности, необходимо выстроить четкую систему работы, на основании которой будет обеспечена последовательная, пролонгированная работа всех участников педагогического процесса.

Библиографический список

1. Циулина М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. <http://www.science-education.ru>
2. Зыбина Л.Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. №5. Новосибирск: СибАК, 2011. <https://sibac.info/conf/psych/v/35867>
3. Иванова И.Л. Профессиональная идентичность в современных исследованиях // Вопросы психологии/ И.Л. Иванова № 1.–Издательство: К.И. Тихомирова; Издание 2-е, 2008. С. 89–101. <http://flatik.ru/professionalenaya-identichnoste-v-sovremennih-issledovaniyah-2>
4. Попова В.Н. Система профессиональной ориентации для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. 2015. С. 84–86. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23305>
5. Татаренко А.А. Удовлетворенность студентов профессиональным самоопределением // Общество, политика, финансы. 2017. С. 136–139. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29796987>

УДК 159.9

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СКРЫТОЙ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

Самойленко Евгения Дмитриевна
gud_elena@mail.ru

Красноперова Нина Анатольевна
krasnoperovanina@inbox.ru

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск

Серьезные перемены в современном обществе и высокие требования по отношению к будущим молодым специалистам актуализируют важность выявления тревожных и депрессивных состояний обучающихся вузов, вызванных спецификой обучения: темпом и напряженностью учебы, стрессовыми нагрузками, возрастными психологическими особенностями, состоянием здоровья, сменой местож-

тельства, условиями проживания и другими факторами. В работе сделана попытка выявить уровни скрытой депрессии у студентов 1, 2, 3 и 4 курсов, проживающих в общежитии.

Ключевые слова: студент, общежитие, стресс, тревожные состояния. депрессия, скрытая депрессия, тестирование, здоровье.

STUDYING THE LEVEL OF LATENT DEPRESSION IN UNIVERSITY STUDENTS LIVING IN A DORMITORY

Samoylenko Evgeniya Dmitrievna
gud_elena@mail.ru

Krasnoperova Nina Anatolievna
krasnoperovanina@inbox.ru

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia

Serious changes in modern society and high demands on future young specialists actualize the importance of identifying anxiety and depressive states of university students caused by the specifics of learning: the pace and intensity of study, stress loads, age-related psychological characteristics, health status, change of residence, living conditions and other factors. The paper attempts to identify the levels of latent depression in 1st, 2nd, 3rd and 4th year students living in a dormitory.

Keywords: student, dormitory, stress, anxiety, depression, latent depression, testing, health.

Специфика вузовского обучения предъявляет к современным студентам разнообразные требования: им необходимо проявлять больше самостоятельности, ответственности, самоорганизации и т.д., и не все студенты к этому готовы. Новый этап жизни сопряжен с серьезными испытаниями, изменениями в жизни, к которым необходимо приспосабливаться, преодолевая трудности, осваивая новые социальные роли, адаптируясь к новым условиям жизнедеятельности. Особенно это касается тех молодых людей, кто после окончания школы поступает в вуз вдали от дома и обосновывается в студенческом общежитии, отличающемся своими специфическими условиями проживания, особой коммуникативной средой, которая налагает определенные жизненные следы на проживающих там студентов. «Общежитский» коллектив отличается своими «плюсами» и «минусами». С одной стороны, студенты имеют уникальную возможность обмениваться учебной информацией (конспектами лекций, семинарских и лабораторных занятий, творческими проектами, перенимать опыт старшекурсников и т.д.), вместе ходить на занятия, готовить пищу, осваивая новые рецепты, изучать незнакомый город, встретить родную душу, ощутить взаимную поддержку, помощь, заступничество. С другой стороны, существует вероятность перенять и негативный опыт, бездарно проводить время за бесцельными посиделками, отвлекаться на постоянный шум, беготню, суету. С начала проживания в общежитии студент начинает взрослую, самостоятельную жизнь без родителей и привычного окружения, с новыми людьми. Процесс адаптации к этим условиям может осуществляться по-разному. Сталкиваясь с разными жизненными ситуациями и проблемами студенческого общежития, студенты зачастую не имеют достаточного жизненного опыта для их разрешения, что у многих вызывает психоэмоциональные перегрузки и, как следствие, стрессовые и депрессивные состояния [1].

Вместе с тем, юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, неуравновешенностью, резкой сменой настроения, тревожностью и т.п. Зачастую имеет место разочарование, связанное с выбором профессии, экзистенциальный кризис (кризис смысла жизни) и др. В результате формируется психологический дискомфорт, стресс становится спутником студенческой жизни, переходя в скрытую депрессию, под которой подразумевают психические расстройства с внешними физическими нарушениями, выступающими на первый план, при этом аффективные расстройства отодвигаются на второй [3; 4].

Данный факт обусловил цель нашей работы: выявление и сравнение уровня скрытой депрессии у студентов 1, 2, 3 и 4 курсов, проживающих в общежитии. Для этого мы изучили теоретический материал о специфике депрессивных состояний молодых людей, современных методах коррекции депрессии; провели анонимное тестирование студентов 1, 2, 3 и 4 курсов с помощью психометрической шкалы Бека; сравнили уровни скрытой депрессии у студентов разных курсов, в том числе по половой принадлежности; обобщили результаты диагностики и сформулировали выводы.

Сегодня сложно избежать постоянных стрессов на работе, в учебных заведениях или в личной жизни. Депрессия стала «болезнью нашего времени». Это распространенное расстройство, которым страдают миллионы людей. Депрессия – угнетенное состояние, характеризующееся упадком сил, равнодушием к обществен-

ной жизни, отказом от выполнения важных дел, поручений. Такое психологическое состояние считается заболеванием, которое необходимо лечить. Довольно часто человек не может самостоятельно выйти из депрессии, поэтому он нуждается в посторонней помощи [4]. Особенно это касается студенческой молодежи.

Очень важно определять отличительные признаки депрессии: снижение двигательной активности, отсутствие мотивации, чувство тоски, тревоги, отчаяния, ощущение душевного дискомфорта, повышенная раздражительность, утрата интереса к тому, что раньше интересовало, нежелание общаться с друзьями и другими людьми, мрачные прогнозы на будущее, ухудшение здоровья (постоянная усталость, повышенная утомляемость, нарушение сна, вегетативные расстройства, головные боли, снижение аппетита, нестабильное артериальное давление и др.) [2; 3; 4]. При этом необходимо учитывать степень выраженности депрессивного состояния. Для легкой формы депрессии достаточно консультации у психолога или психотерапевта, в практике психологической помощи которых используются такие методы психологии и психотерапии, как арт-терапия, фототерапия, семейная и когнитивная терапия, нейро-лингвистическое программирование, визуализации, гипнотические приемы, групповые методы работы и др. При умеренной и выраженной – необходимо комплексное лечение, включающее в себя и прием лекарственных препаратов, и консультирование у специалиста.

В исследовании скрытой депрессии у студентов принимали участие обучающиеся 1, 2, 3 и 4 курсов, проживающие в общежитии № 5 СибГУ им. М.Ф. Решетнева. В совокупности выборка составила 120 человек (по 30 тестируемых с каждого курса). Для выявления уровня скрытой (соматизированной) депрессии у студентов был выбран тест-опросник Бека, включающий 21 вопрос-утверждение. Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа, отражающих чувства и ощущения человека в порядке возрастания интенсивности, а каждый вариант ответа оценивается от 0 до 3 баллов: за 1-й вариант ответа – 0 баллов, за 2-й – 1 балл, за 3-й – 2 балла, за 4-й – 3 балла. Суммарное количество набранных баллов коррелирует с выраженностью депрессивного расстройства, оно может находиться в пределах от 0 до 62. Результаты теста интерпретируются следующим образом: 0-9 баллов – отсутствие депрессивных симптомов; 10-15 баллов – легкая депрессия; 16-19 баллов – умеренная; 20-29 баллов – выраженная; 30-62 баллов – тяжелая депрессия [2].

По результатам тестирования студентов были получены следующие результаты. У 23,3 % студентов 1 курса отмечалось отсутствие депрессивных симптомов; у 63,3 % выявилось наличие легкой депрессии; у 13,4 % – умеренная и выраженная депрессия. При этом, у 53,3 % тестируемых девушек встречалась легкая депрессия, тогда как умеренная и выраженная только у юношей. Отсутствие депрессивных симптомов отмечалось одинаково как у юношей, так и у девушек. У студентов 2 курса исследование скрытой депрессии в целом показало низкий уровень депрессии: у 53 % обучающихся симптомы не выявлены; у 30 % – легкая степень, а у 10 % – умеренная; только у 7 % студентов тестирование выявило выраженный уровень депрессии. Анализ результатов диагностики по половой принадлежности показал, что почти у половины респондентов данного курса как мужского, так и женского пола депрессивных проявлений нет. У 10 % юношей и 20 % девушек была выявлена легкая степень скрытой депрессии. Выраженная степень депрессии отмечалась только среди студентов мужского пола, а умеренная – у 6,7 % девушек и 3,3 % юношей. У студентов 3 курса уровень скрытой депрессии оказался значительно выше, чем у младшего курса: у 17 % респондентов выявлена выраженная депрессия, у 47 % – умеренная, у 23 % студентов депрессивные симптомы не обнаружены, а легкая степень депрессии отмечалась у 13 %. Сравнительный анализ уровней депрессии по половому признаку показал, что лишь у 23,3 % юношей наблюдается умеренный уровень депрессии, а у 10 % – выраженный. У девушек в большинстве случаев встречались легкий и умеренный уровни депрессии, только у 6,7 % исследование выявило выраженный уровень. Депрессивные симптомы отсутствовали у 10 % студентов и у 13,3 % студенток. У студентов 4 курса уровень скрытой депрессии был следующий: у 43,3 % тестируемых результат теста показал умеренный уровень депрессии, тогда как у 26,7 % – выраженная депрессия. Лишь у 13,3 % не были обнаружены депрессивные симптомы, а легкая степень отмечалась у 16,7 %. При этом, лишь у 13,3 % юношей был выявлен умеренный уровень депрессии, а у 16,7 % – выраженный. У девушек в большинстве случаев встречались легкий и умеренный уровни депрессии, однако у 10 % исследование показало выраженный уровень. Депрессивные симптомы отсутствовали одинаково у 6,7 % студентов и студенток.

Таким образом, при исследовании скрытой депрессии у студентов СибГУ им. М.Ф. Решетнева, проживающих в общежитии № 5 были выявлены различные уровни депрессивных симптомов в зависимости от курса обучающихся и их половой принадлежности. Оказалось, наиболее подвержены депрессии студенты 3 и 4 курсов, а реже всего депрессия проявлялась у студентов 2 курса. Высокий уровень скрытой депрессии у первокурсников и второкурсников незначительный, поскольку первые еще находятся в процессе адаптации и не в полную меру ощутили все преимущества и тяготы студенческого общежития, а вторые уже адаптировались к учебному процессу и общежитской среде обитания, и приобрели некоторую устойчивость к воздействию стрессовых факторов. У студентов 3 и 4 курса присутствуют высокий уровень скрытой депрессии, что можно объяснить рядом причин – это повышенная учебная нагрузка, частичный или полный дистанционный формат обучения, малоподвижный образ жизни в

связи с длительной работой за компьютером, большое количество экзаменов во время сессии, дефицит живого общения и замыкание в месте проживания, разочарование в выбранной профессии, возможный экзистенциальный кризис и т.д. Сравнительный анализ уровней скрытой депрессии по половой принадлежности показал, что девушки более устойчивы к воздействиям учебных, бытовых, коммуникативных и других стресс-факторов, чем юноши, у которых выраженность депрессивного состояния увеличивалась от курса к курсу. По-видимому, это связано с тем, что женская психика более гибкая, чем мужская, адаптационные возможности женского организма несколько шире.

Представленное исследование ни в коей мере не претендует на абсолютную точность, поскольку трудно сделать однозначные выводы по результатам проведенного тестирования. Несомненно, что есть необходимость исследовать обозначенную проблему в дальнейшем в целях внесения изменений в воспитательный процесс вуза и активизацию психолого-педагогической помощи по оказанию своевременной помощи студентам, проживающим в общежитии. Представленный материал исследования отражает одну из проблем студенческой молодежи. Однако это позволяет выделить и сформулировать направление практической психолого-педагогической деятельности вуза и преподавателей по минимизации депрессивных состояний данного контингента. Необходимость такой помощи в вузе обусловлена созданием условий для развития профессионального и творческого потенциала личности обучающегося и ее развития в период обучения в целях подготовки дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Нужно учитывать, что студенты с первого курса сталкиваются с ситуациями эмоционального и когнитивного стресса, связанными с адаптацией к условиям вуза, вхождением в новую социальную среду, в том числе в коммуникативную среду общежития, установлением межличностных отношений и др. Все это требует от студента глубокой внутренней рефлексии и способности к активному социально-профессиональному взаимодействию. Психолого-педагогическая помощь в вузе может осуществляться посредством организации регулярного мониторинга ситуации в общежитии (проведение психологической диагностики, анкетирования, опросов, бесед, интервьюирования и т.д.), психолого-педагогического сопровождения (психологическое просвещение, тренинговые занятия, направленные на разрешение возникающих проблем, консультативная помощь и т.д.), включения в научно-исследовательскую, проектную, культурно-досуговую, спортивно-физкультурную, волонтерскую и другие виды деятельности.

Библиографический список

1. Лобанова Е.Ю. Студенческое общежитие как особая коммуникативная среда для современного студента / Е.Ю. Лобанова, Н.А. Тумакова. – Текст // Молодой ученый. 2015. №11 (91). С.1218-1221. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19837/>
2. Ощепкова С.Ю., Зязева И.П., Сединина Н.С. Изучение уровня скрытой депрессии у студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018023877>
3. Плесовских Т.Н. Депрессии у подростков: проявление и лечение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/277411/depressii-u-podrostkov-proyavlenie-i-lechenie>
4. Тажиева З.Г. Скрытая депрессия // Тюменский медицинский журнал. 2012. №3. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skrytaya-depressiya>

УДК 335.237

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНОВ ВЛАСТИ

Сафиуллин Нияз Азатович
nsafiullin@outlook.com

Токранова Вероника Андреевна
nikatok11@mail.ru

Казанский государственный аграрный университет
г. Казань

В статье рассматриваются особенности профессионального развития персонала органов власти, приводятся результаты социологического опроса по рассматриваемой теме и предложены инновации в сфере профессионального развития государственных и муниципальных служащих.

Ключевые слова: профессиональное развитие, дистанционные технологии.

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE SYSTEMS OF PROFESSIONAL AND QUALIFICATION DEVELOPMENT OF PERSONNEL OF AUTHORITIES

Safiullin Niyaz Azatovich

nsafiullin@outlook.com

Tokranova Veronika Andreevna

nikatok11@mail.ru

Kazan State Agrarian University

Kazan, Russia

The article deals with the features of the professional development of the staff of government bodies, presents the results of a sociological survey on the topic under consideration and proposes innovations in the field of professional development of state and municipal employees.

Keywords: professional development, remote technologies.

Одним из важных элементов управления в современной организации выделяют управление профессиональным развитием. Развитие карьеры, планирование, подготовка резерва руководителей, профессиональное обучение являются формами профессионального развития.

Целесообразно выделить основные факторы, влияющие на профессиональное развитие персонала, которые изображены в таблице 1 [1].

Таблица 1. Факторы, влияющие на профессиональное развитие персонала

Внутренние факторы	Внешние факторы
Социально-демографические характеристики персонала	Факторы социального характера (семья, друзья, увлечения)
Внутренние характеристики персонала (склонности, интересы, индивидуально психологические характеристики)	Факторы, связанные с работодателем (политика в области персонального развития персонала, коллектив)
Профессиональные характеристики	Научно-технический прогресс, умение воспользоваться современными способами получения и обработки информации
Мотивационные характеристики (мотивы трудовой деятельности, профессионального роста)	
Социальные характеристики (отношение субъекта к труду, профессии, карьере, самореализации)	

Профессиональное развитие осуществляется посредством дополнительного профессионального образования, а также иных мероприятий по профессиональному развитию (семинары, тренинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, включая конференции, круглые столы и служебные стажировки, адаптационные мероприятия, включая наставничество, а также другие) [2].

Профессиональные знания, умения и навыки – показатели профессионализма государственного служащего. Они определяют профессиональную пригодность и компетентность государственного служащего, его способность осуществлять служебную деятельность, как в штатных (обычных), так и в экстремальных условиях.

В настоящее время существует множество решений для поднятия квалификации и профессионального развития. Традиционные методы отходят на второй план и приобретают популярность интерактивные и более современные подходы к этому вопросу, опирающиеся на конкретные личности и ситуации.

С целью исследования вопроса рассмотрим основные проблемы в сфере повышения квалификации Исполнительного Комитета ЖКХ города Казани и проведем опрос среди муниципальных служащих Исполнительного Комитета ЖКХ. Сущность опроса заключается в выявлении популярности повышения квалификации муниципальных служащих в исполнительной власти и какое отношение сотрудники имеют к повышению квалификации.



Рисунок 2. Как часто Вы повышаете свою квалификацию?

На один из первых вопросов «Как часто Вы повышаете свою квалификацию?» очень высокий процент (48,2 %) ответил, что занимаются повышением квалификации раз в пять лет и даже реже (19,2 %), из чего можно сделать вывод о малой озабоченности решением данной проблемы, связано скорее всего это с большим стажем работы на организацию и мнением о своем профессионализме, но в наших реалиях с постоянными изменяющимися условиями всегда нужно быть готовым и постоянно воспринимать новые знания. Только около 30 % ответили, что делают это ежегодно (7,7 %) или раз в два года (25 %).

Исходя из результатов исследования мы предлагаем следующие инновации (таблица 2).

Таблица 2. Сводная матрица технических, организационных, социальных и экономических инноваций

Технические инновации	Социальные инновации
Дистанционное повышение квалификации	Коучинг для муниципальной службы
Прямой эфир руководителя о пользе повышения квалификации	Система оценки персонала, которые проходят квалификацию
ВСТРЕЧИ С КОЛЛЕГАМИ В ZOOM	Доска почета
Компьютерный класс для тестирования (проверки знаний)	Инстаграм аккаунт для продвижения повышения квалификации
Организационные инновации	Экономические инновации
Мозговой штурм	Создание сайта для повышения квалификации
Ротация кадров	Курс повышения квалификации
Баскет-метод	Премирование за прохождение определенного количества курсов
Должность, отвечающая за повышение квалификации	Штрафы за неуспешную сдачу курсов

Дистанционное повышение квалификации подразумевает под собой использование технологий для упрощения методов, используемых при познании необходимой информации. То есть использование интернета для обучения в нужной сфере прямо на рабочем месте или в свободное время.

Прямой эфир руководителя о пользе повышения квалификации несет под собой решение одной из главных проблем опроса – нежелание руководителей проводить мероприятия по повышению квалификации. Данный способ не требует больших денежных затрат или не занимает много времени, что способствует сотрудников к тому, чтобы прислушаться к новой информации и решить для себя вопрос о необходимости повышения квалификации.

Встречи с коллегами в ZOOM позволяют сотрудникам обсуждать рабочие моменты и поправлять при необходимости друг друга. За счет использования данной методики достигается повышение коммуникативности среди сотрудников организации и эффективности их потенциала.

Проведения тестирования в специально подготовленных компьютерных классах позволяет проверить знания муниципальных служащих в своей сфере деятельности и увидеть свои пробелы в знаниях, за счет процента правильных ответов. Данная методика повлечет только положительную тенденцию для повышения квалификации.

Мозговой штурм – данный метод развивает у обучающегося навыки работы в команде, где главной задачей является в ходе группового обсуждения прийти к оптимальному решению. Это развивает сплоченность среди сотрудников и позволяет оценивать сразу несколько предложений по определенной тематике, тем самым улучшая результат проведенной работы.

Ротация кадров предполагает связь с другими комитетами ради получения нового опыта в новых сферах, за счет обмена знаниями. Это поможет сотрудникам получить новую информацию и стать специалистами более широкого профиля.

Баскет-метод – представляет собой задание на ограниченное количество времени, тем самым заставляя сотрудников подходить к выполнению поставленной задачи в более быстром темпе и использовать, а также познавать, только необходимый материал.

При появлении должности, отвечающей за проведение мероприятий для повышений квалификации, повысится общий уровень квалификации среди сотрудников Комитета ЖКХ, так как это станет обязанностью и будет включаться в рабочий план.

Коучинг для муниципальных служащих будет служить отличным подспорьем как для сотрудников, которые только пришли на государственную службу, так и для опытных госслужащих, нуждающихся в помощи в определенных вопросах.

Система оценки квалификации для сотрудников станет мотивацией. В зависимости от полученных баллов при прохождении теста будет вводиться дополнительный множитель для заработной платы и в итоге сотрудник будет замотивирован к получению новых знаний.

Доска почета позволит определять сотрудника, имеющего наиболее квалифицированные знания в необходимых областях, а также дает стимул другим муниципальным служащим мотивацию для улучшения своих навыков.

Суть инстаграм аккаунта для мотивации людей к повышению квалификации будет заключаться в создании соревновательного духа среди персонала. Люди, которые успешно и на отлично сдали тест, будут опубликованы и получают положительную оценку их рабочей деятельности от руководства.

Создание сайта для повышения квалификации повлечет за собой возможности поиска образовательных программ, которые согласованы с контролирующими органами. Деятельность данного сайта будет узаконена лицензией. Использование данного источника информации будет достаточно удобно, как и для использования со стационарных компьютеров на рабочем месте, так и при использовании с портативных гаджетов вне работы.

Курсы повышения квалификации приведут к выполнению работы в более высоком темпе и достигая более высокого качества для организации, а для сотрудников это станет следующим шагом в карьерном росте и возможности занять более значимую должность.

Премирование за прохождение курсов и штрафы положительно скажутся на общем уровне профессионализма, так как материальная помощь является хорошим стимулом для повышения квалификации, а штрафы заставят сотрудников иметь должный уровень необходимых знаний.

Из предложенных вариантов мы выбрали по одному в каждой категории. И проведем их сравнительный анализ, основываясь на таких показателях как: стоимость, уникальность, ликвидность, простота, устойчивость и сопротивляемость.

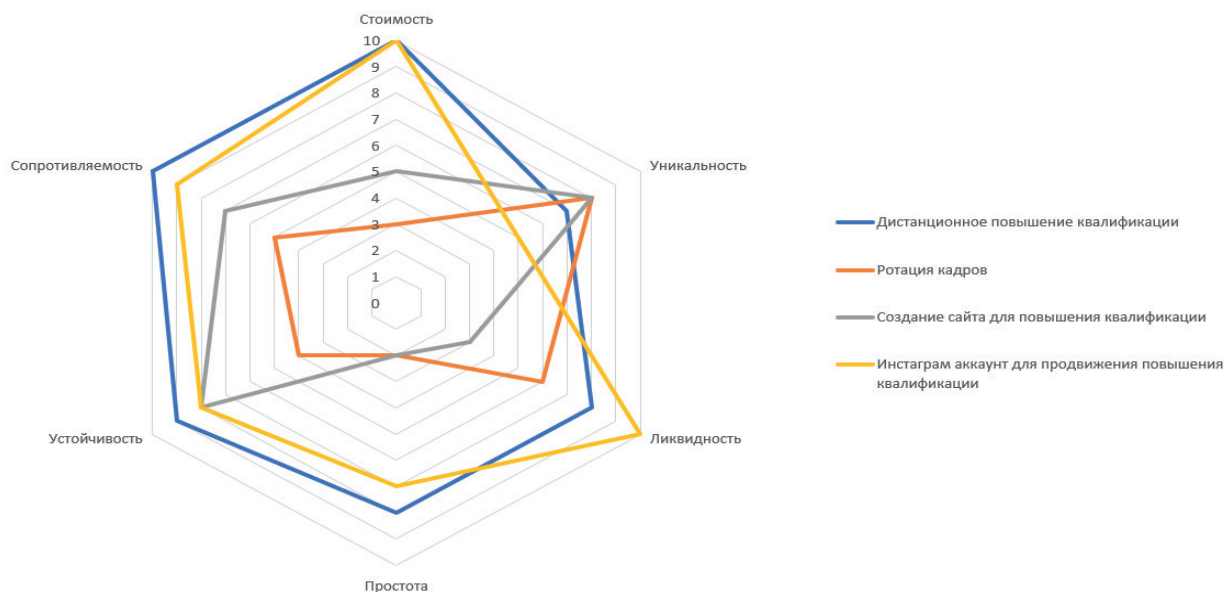


Рисунок 2. Многогранник конкурентоспособных предложенных проектов

Исходя из данных таблицы, мы можем сделать вывод о том, что дистанционное повышение квалификации является лидирующим среди остальных. Такая оценка обусловлена рядом преимуществ:

- 1) Данный метод не требует никаких вложений и удобен в использовании;
- 2) В связи с пандемийной ситуацией, люди успели ознакомиться и найти преимущества дистанционной работы и благодаря этому более лояльно относятся к данному методу;
- 3) Исполнение не требует особых усилий и затрат свободного времени, имеется возможность организовать на рабочем месте.

Библиографический список

1. Наумов С.Ю. Основы организации муниципального управления. – М. : Форум, 2011.351 с.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремина. – М.: Юнити, 2007.327 с

УДК 376.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Седова Анастасия Дмитриевна

sedovanasty@mail.ru

Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье представлено описание особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением слуха. Выявлена роль родителей учащихся и школы в выборе профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, учащийся с нарушенным слухом, профориентация, школа, родители.

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

Sedova Anastasia Dmitrievna

sedovanasty@mail.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article describes the features of professional self-determination of high school students with hearing impairment. The role of parents of students and the school in choosing a profession is revealed.

Keywords: professional self-determination, hearing impaired student, career guidance, school, parents.

Профессиональное самоопределение учащихся – процесс становления у ученика профессионального интереса, личного отношения к профессиональной деятельности, который осуществляется через согласование личностных потребностей и социально-профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение – это не только выбор конкретной профессии, но и постоянное осмысление выбранной, освоенной и осуществляемой профессиональной деятельности [1].

О.В. Сергеев выделяет три аспекта профессионального самоопределения:

- 1) серия задач, которые ставит общество перед личностью;
- 2) процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в кадрах;
- 3) процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность [2].

При выборе карьерного пути учащиеся сталкиваются со многими проблемами. Учащиеся верят в возможность легкого заработка в интернете, становятся заложниками представлений родителей о подходящей профессии, сталкиваются с отсутствием денег на платное образование, а также с низкой информированностью о современных востребованных профессиях [3].

Особенно много таких затруднений испытывает учащийся с различными нарушениями в развитии, в частности с нарушением слуха. Практика показывает, что у людей с полным отсутствием слуха и слабослышащих с частично нарушенным слухом значительные проблемы возникают при определении своего места в мире профессий. Они психологически не готовы к осуществлению рационального и осознанного выбора своего профессионального будущего к моменту окончания средней школы.

В условиях нестабильности социально-экономической сферы школа играет решающую роль в формировании личности будущего профессионала, который должен обладать трудовой мобильностью и готовностью к конкуренции на рынке труда. В связи с постоянно меняющимся рынком профессий одной из важнейших задач школы для детей с нарушениями слуха должна стать подготовка подрастающего поколения к сознательной работе и труду.

В сложившейся ситуации возрастает роль профориентации, грамотной помощи обучающимся с нарушением слуха в их профессиональном самоопределении. Такая работа должна целенаправленно проводиться психологической службой образовательных учреждений [4]. На практике, однако, зачастую очень трудно выявить связи между трудовым воспитанием и профориентационной работой. Чаще всего профориентация в спецшколе ограничивается беседами, встречами с представителями образовательных учреждений, проведением индивидуальной психодиагностики методами, не адаптированными для учащихся с нарушением слуха.

Учащиеся в 14–16 лет испытывают страх перед принятием ответственных решений, и многие психологически не готовы сделать выбор самостоятельно. Это естественно, так как вопрос очень важный, и принятое решение повлияет на дальнейшую жизнь человека. Поэтому учащемуся с нарушением слуха очень важно ощущать поддержку и сопричастность со стороны близких, т.е. родителей, он должен знать, что в любой момент может обратиться за помощью. Родители имеют большое влияние на выбор своих детей, по характеру этого влияния всех родителей можно условно разделить на 4 группы:

- активно влияющие на своих детей в выборе профессии и дающие им квалифицированные советы;
- пассивно относящиеся к этому вопросу;
- предоставляющие детям возможность самим решать свою судьбу;
- родители, которые навязывают детям свое мнение [5].

Все родители хотят дать лучшее своим детям, чтобы они могли найти надежную, уважаемую и высокооплачиваемую работу, сделать успешную карьеру. Однако очень важно понимать, что нужно полностью оценить способности и возможности ребенка, его интеллектуальный потенциал [6], а также остерегаться того, чтобы давать ребенку четкие советы и инструкции, особенно если выбор родителя идет вразрез с его желанием. Иногда участие родителей в профессиональном и личностном самоопределении учащихся с нарушением слуха создает дополнительные трудности. Это связано с тем, что внутренний мир старшеклассника не тождественен внутреннему миру взрослого человека, они различаются набором ценностей, представлений, ориентиров в жизни.

Таким образом, у учащихся с нарушенным слухом профессиональное самоопределение затруднено в связи с ограниченностью знаний, бедностью жизненного опыта, неточностью представлений, понятий, трудностями общения, незрелостью чувств и интересов, неадекватностью самооценки. Из вышесказанного следует вывод о том, что профессиональное самоопределение данной категории учащихся должно осуществляться целенаправленно, под руководством школы. Школа должна всегда целенаправленно готовить учащихся с нарушением слуха к ряду востребованных профессий и сопровождать своих выпускников до их полного трудоустройства. В процессе анализа было установлено, что в настоящее время решающую роль в профессиональном самоопределении обучающихся, имеющих нарушения слуха, играют родители, именно они в большей степени влияют на профессиональный выбор своих детей.

Библиографический список

1. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. 256 с.
2. Сергеев О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2001. 157 с.
3. Козленкова Е.Н. Проблемы реализации дополнительных профориентационных образовательных программ в системе взаимодействия «школа-вуз» // Международный научный журнал. 2020. № 4. С. 82–87.
4. Грязнева С.А., Маркелов С.В., Назарова Л.И. Профориентационная работа в учреждениях СПО // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сб. материалов IV Всероссийской научно-практической конференции; под ред. И.В. Иванченко. М., 2021. С. 39–42.
5. Голишников Е.И., Санташова О.В. Особенности сформированности профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып. 67. Ч. 4. С. 96–100.

6. Козленкова Е.Н., Еприкян Д.О., Волкова А.Н. Использование проектного и исследовательского методов обучения при реализации профориентационных дополнительных образовательных программ // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2022. Т. 11. № 2. С. 17–23.

УДК 378

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ У СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Селезнева Евгения Александровна

seleznevaea@cspu.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

Статья посвящена проблеме самоопределения студентов, выбора будущей профессии учителя и формированию ответственного отношения к ней. Описан опыт проведения практик и итоговой конференции со студентами, сделан вывод о необходимости проведения подобной работы с будущими учителями.

Ключевые слова: самоопределение, выбор профессии, педагогическая практика, профориентация, итоговая конференция.

METHODS OF FORMING A RESPONSIBLE ATTITUDE TO THE PROFESSION OF TEACHER IN PRACTICE

Selezneva Evgenia Alexandrovna

seleznevaea@cspu.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

The article is devoted to the problem of self-determination of students, the choice of the future profession of a teacher and the formation of a responsible attitude towards it. The experience of conducting practices and the final conference with students is described, a conclusion is made about the need for such work with future teachers.

Keywords: self-determination, choice of profession, pedagogical practice, career guidance, final conference.

Повышение качества товаров и услуг, технологий и жизни определяет главную сущность всей эпохи XXI века. Чтобы соответствовать требованиям этой эпохи современному человеку нужно качественное образование, потому что образование является величайшим из земных благ, если оно качественное.

Действительно, образование в наши дни играет ключевую роль в культурных, социальных и экономических процессах. Возросшие требования к образованию связаны с выявлением признаков, характеризующих качество деятельности самого человека. И здесь немаловажно сделать правильный выбор – выбор будущей профессии, которая поможет раскрыть внутренние качества личности.

Проблема правильного выбора будущей профессии изучается специалистами в области педагогики, психологии, дидактики. Вопросам профессионального самоопределения молодёжи посвящено много работ (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.). Так, Н.С. Пряжников трактует профессиональное самоопределение личности как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе [3].

Исследователи выделяют несколько категорий, оказывающих влияние на выбор будущей профессии. Проводимые ежегодно опросы среди студентов частично подтверждают это. Назовем самые распространенные, на которые указывают студенты первого курса (рис. 1).

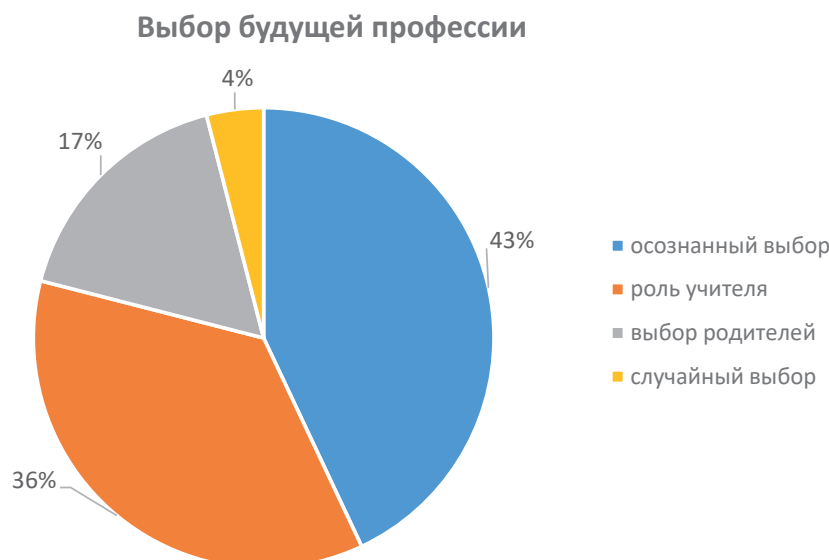


Рисунок 1. Результаты опроса студентов первого курса

Проанализируем полученные данные. Достаточно большой процент (43 %) от общего числа первокурсников ответили, что сделали выбор осознанно, они хотят стать в будущем учителем. Отметим, что, сравнивая с результатами анкет прошлых лет, уровень осознанности становится выше. Мы связываем это с несколькими факторами такими, как стабильность в экономическом пространстве, понимание значимости роли учителя для будущего общества, желание стать лучше, более воспитанными.

Далее по важности следует образ первого учителя. Действительно, это важный момент в жизни каждого ребенка, от того, каким будет твой первый учитель зависит отношение к обучению в целом. Такой вариант выбрали 36 % опрошенных.

Следующие 17 % респондентов уверены, что на их выбор профессии повлиял кто-то (родители, друзья и т.д.). Действительно, в подростковом и юношеском возрасте не все с уверенностью могут ответить на вопрос, кем они себя видят во взрослой жизни. Считаем, что мнение родителей важно, но оно не должно быть навязано. Задача родителей – донести до ребенка, в чем преимущества той или иной профессии, а выбор все-таки должен оставаться за ребенком. И оставшиеся 4 % не понимают в настоящее время, кем они будут, поступили, потому что нужно было куда-то поступить, продолжить обучение.

Предстоящий выбор будущей профессии психологи связывают с потребностью реализовать себя, осуществить «Я-концепцию». Я-концепция – это совокупность сведений, представлений субъекта о самом себе [1]. Профессиональная концепция личности – это субъективные представления о сущности той или иной профессиональной деятельности. Принято считать, что «Я-концепция» человека совпадает с его личными представлениями о сущности профессии. Именно тогда совершается профессиональный выбор.

Самоопределение молодежи в данное время очень важно и необходимо. В этом все заинтересованные лица должны работать слаженно, преследуя единую цель.

Существует и проводятся различные мероприятия, специально подготовленные для профессионального самоопределения. Рассмотрим их более подробно на примере профессии «педагог».

Система воспитательной работы в педагогических вузах включает в себя несколько основных направлений в работе со студентами: студенческое самоуправление, просветительская, волонтерская, творческая деятельности и др. Все они способствуют осознанию правильного выбора своей профессии.

Для студентов первого курса все является новым и интересным, хочется себя попробовать и проявить в разных направлениях, новой роли.

Обучение предполагает не только посещение аудиторных занятий, на которых студенты получают теоретические знания и практические умения. Существует отдельный вид – педагогическая практика, на которой у студентов появляется возможность получить необходимую информацию о профессии, возможно, переосмыслить свое представление о труде учителя, попробовать себя в новом статусе.

Многолетний опыт работы и сопровождения студентов на практику подтверждает мысль: в любом деле важен правильный настрой и ответственный подход [4].

На протяжении всего периода прохождения практики студенты могли получать своевременную помощь от наставников. Они могли почувствовать, что все, что они выполняют – важно и значимо не только для них. В этом в современном обществе могут оказать неоценимую помощь электронные ресурсы, с помощью обратной связи учителя и студенты могли оперативно обмениваться информацией и обсуждать предстоящий ход занятия.

По окончании практики студентам необходимо предоставить весь пакет отчетной документации и подготовить выступление на итоговой конференции (рис. 2). Отметим, что студенты очень ответственно подошли к этому заданию. Каждое выступление оценивалось по нескольким критериям: содержание отчета, доклада, качество оформления презентации, грамотная речь выступающего, его внешний вид.



Рисунок 2. Представление опыта практикантов на итоговой конференции

Практика во многом предопределяет выбор студентов, делает его осознанным. Именно после практики преподаватели отмечают, что отношение студентов к занятиям, а значит и к своей будущей деятельности меняется, они более заинтересованы в получении необходимых знаний и умений, готовности к выполнению новых трудовых функций. Уровень сформированности профессиональных компетенций, в т.ч. методической становится выше [2].

Мы считаем, что подобная работа по формированию ответственного отношения к выбору профессии должна продолжаться на протяжении всего срока обучения студентов. Особенного внимания требуют студенты первых курсов, когда еще не все полностью определились в правильности своего выбора. Формы проведения воспитательных мероприятий могут быть разнообразными (беседы, мастер-классы, экскурсии, форумы, дни открытых дверей, конференции, круглые столы и др.). Студенты должны быть активными участниками, иметь возможность высказываться, задавать вопросы.

Подводя итоги, отметим, что мероприятия для профессионального самоопределения необходимо проводить регулярно. Самостоятельно подростку очень сложно найти себя в мире профессий. Благодаря подобной работе с молодёжью, мы можем избежать таких ошибок, как «не квалифицированный работник» и меньше людей будут работать не по профессии, без призвания.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. 448 с.
2. Компетентностный подход в системе высшего образования как основа профессионального развития личности : коллективная монография / И.Н. Белых и др. Красноярск : КГАУ, 2017. 126 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
4. Селезнева Е.А. Современные подходы в организации и подведении итогов производственной практики в педагогическом вузе (бакалавриат физико-математического факультета): учеб.-метод. пособие / Е.А. Селезнева. Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. 53 с.

УДК 37.02

ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ НОВОГО СЛОЖНОГО МИРА

Сергеева Наталья Викторовна

sergeewanv78@mail.ru

Каратаева Александра Вадимовна

okarataeva@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Стремительное развитие современного Мира, инновационные тренды науки и производства требуют соответствующей интеграции с профессиональным образованием на всех уровнях, начиная от школьной профориентации, заканчивая – подготовкой докторской диссертации. Особое, наиболее важное место в этой структуре поэтапной компетентностной подготовки отводится высшему профессиональному образованию, в основу которого положены не фундаментальные теоретические знания и умение мыслить, а конкретные навыки и умения выполнения отдельных профессиональных функций. Сейчас формируется новая рабочая среда, которая стремительно развивается, меняются факторы производства, и стандартизированные подходы уже не способствуют быстрому развитию нового технологического эволюционного этапа. Только инновационные тренды в образовании, инициатива и индивидуальный опыт порождают новые идеи. Современный специалист должен обладать новыми навыками стратегического мышления, всесторонним интеллектом и высокой коммуникабельностью.

Ключевые слова: инновационные тренды, профессиональное образование, навыки, интегрированное образование, рабочая среда, трудовые функции, профессиональные задачи.

EDUCATION TRENDS FOR A NEW COMPLEX WORLD

Sergeeva Natalia Viktorovna

sergeewanv78@mail.ru

Karataeva Alexandra Vadimovna

okarataeva@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The rapid development of the modern world, innovative trends in science and production require appropriate integration with vocational education at all levels, starting from school career guidance, ending with the preparation of a doctoral dissertation. A special, most important place in this structure of step-by-step

competence training is given to higher professional education, which is based not on fundamental theoretical knowledge and the ability to think, but on specific skills and abilities to perform individual professional functions. Now a new working environment is being formed, which is rapidly developing, production factors are changing, and standardized approaches no longer contribute to the rapid development of a new technological evolutionary stage. Only innovative trends in education, initiative and individual experience generate new ideas. A modern specialist should have new skills of strategic thinking, comprehensive intelligence and high communication skills.

Keywords: *innovative trends, vocational education, skills, integrated education, working environment, labor functions, professional tasks.*

Современное состояние парадигмы профессиональной образовательной системы почти во всех странах Мира созданы для того, чтобы готовить людей к обстоятельствам высокой управляемости и малой инициативности — к общественному послушанию, к исполнительскому труду, к стандартным стереотипам мышления, конкурентным трудовым функциям. Современные тренды массового образования возникли в прошлом столетии, где стояла государственная задача подготовки рабочих на фабрики, заводы или в государственном бюрократическом аппарате. Вся система образования была выстроена таким образом, чтобы ученик привыкал жить в ритме индустриального общества: рабочая неделя с жестким монотонным расписанием, высокой пунктуальностью и исполнительностью. Сам образовательный процесс был построен по принципу индустриального конвейера, в котором ученики получают однотипные знания, продвигаясь по линейному общеобразовательному плану, лишь иногда допускающему некоторую условную свободу выбора. Начало положено еще в школе: стандартные учебники, зюнок в начале и конце урока, жесткий режим, никакой творческой инициативы.

Предполагалось, что набор навыков, необходимых для работы, будет достаточно статичен, а работнику лишь иногда потребуются проходить курсы повышения квалификации для получения более продвинутых навыков и продвижения по карьерной лестнице. Эта модель образования готовила людей к выполнению рутинных задач, свойственных индустриальной эпохе [1].

Существующая модель показала свою эффективность в XX веке и выполнила важные задачи: успешно подготовила миллиарды людей к выполнению рутинных работ, свойственных индустриальной эпохе, и распространила базовые навыки письма и чтения среди большинства людей на планете. Но такая система не подходит под образовательные задачи XXI века.

В новой технологической эпохе требуется гораздо меньше рабочих профессий с фиксированными навыками и больше ситуативных задач, на выполнение которых требуется живое мышление, высокий интеллект, индивидуальный подход к решению. Рабочая среда стремительно развивается и меняются факторы производства, инициатива и индивидуальный опыт порождают новые идеи [2]. Образование столкнулось с ситуацией, когда в ряде сфер требуются новые навыки, что требует кардинально изменить подход к стандартам подготовки высококвалифицированных специалистов.

Задача стоит не изменить выдаваемые знания, основополагающие принципы и закономерности формируемых навыков, но изменить способ их реализации, методологическую подачу, форму контроля. Трансформация экономики и социума требует переосмысления всей логики индустриального образовательного процесса. Мы наблюдаем становление новой образовательной парадигмы, которая будет способствовать переходу общества к новому социальному и экономическому укладу. Подробнее этот вопрос рассматривается в докладе «Образовательные экосистемы для общественной трансформации» [3]. Речь идет о переходе к интегральному образованию, позволяющему в полной мере раскрыть индивидуальный потенциал каждого человека и коллективный потенциал человечества.

Индустриальная образовательная система состояла из отдельных закрытых элементов (школа, техникум, университет и так далее), которые минимальным образом были связаны друг с другом, но при этом предлагали стандартизированную образовательную программу. Сейчас образование трансформируется в связанную экосистему, в которой будут сосуществовать разнообразные образовательные элементы, от крупных хабов до маленьких центров. Она также может включать онлайн-курсы и форумы, мобильные приложения и устройства, приложения дополненной реальности, массовые игры и множество других образовательных форматов. Новая экосистема будет возникать эволюционно, не уничтожая существующую, а вырастая из нее, предлагая существующим институтам новые роли и «экологические ниши».

Школы, колледжи и университеты имеют хороший потенциал стать новыми платформами, вокруг которых строится новая интегрированная система образования. У них уже есть специализированные пространства, подходящие для широкого набора индивидуальных и коллективных форм взаимодействия, осталось только организовать взаимодействие в группах по профессиональным интересам и в соответствии с потребностями рынка труда [4]. Они уже являются местом встречи различных сообществ, групп и индивидов, обладают богатством знаний и навыков. Они общественно признаны как

«безопасная гавань» или контейнеры, в которых могут проходить различные типы образовательных и социальных экспериментов. Чтобы школы и университеты стали образовательными хабами, им необходимо сделать шаг в сторону от привычной модели, переходить на индивидуальные формы обучения.

Люди любого возраста имеют желающие заниматься различными типами непрерывного образования; стать достаточно гибкими, чтобы предоставлять образовательный опыт различной длительности (от очень краткого, составляющего часы или даже минуты, до очень длительного, длящегося годами), различной интенсивности (от очень высокой – как, например, живые ролевые игры, до низкой – как в созерцательных медитациях), используя различные образовательные стили (кооперативные и конкурентные, когнитивные и эмоциональные, партисипативные и наблюдательные, практико- и теоретико-ориентированные, и т.д.); Предоставлять возможности множеству независимых поставщиков, которые могут обеспечивать разнообразие образовательного опыта и которые смогут создать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество [5].

Но новая образовательная экосистема не будет ограничиваться трансформировавшимися существующими институтами. Это может быть многомерное пространство, покрывающее широкий спектр образовательных потребностей человека на протяжении всей жизни. Появится необходимость в локальном образовательном процессе – созданном при необходимости, в соответствии с возникшей потребностью. Тогда образовательные учреждения должны будут оперативно предоставить возможность обеспечения потребителя такой услугой.

В заключении хотелось бы отметить, что за основу исследований принята ситуация, когда рынки труда и сфера профессиональной деятельности, слабо взаимодействуя между собой, не формируют конкурентоспособный продукт в виде востребованного специалиста с определенными знаниями и умениями. Основной вывод: необходимо формировать четко интегрированную систему точечной подготовки специалиста под потребности заказчика (производителя) с определенным набором профессиональных характеристик и компетенций [6].

Индустриальная капиталистическая система – это сложно настроенная машина, в которой рынки труда, потребительская сфера, инвестиции и государственные расходы стремятся подстроиться друг под друга и даже минимальное изменение настроек вызывает острые общественные дебаты.

Библиографический список

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК: монография / Е.Д. Абрашкина [и др.]. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 379 с. – ISBN 978-5-4497-1045-1 (т. 2), 978-5-4497-1043-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110564.html>.
2. Сергеева Н.В., Кухарь В.С., Каратаева О.Г., Энкина Е.В. Инновационное развитие сельского хозяйства на современном этапе AGRICULTURE 4.0 // Известия Международной академии аграрного образования. 2021. № S55. С. 96-101.
3. Информационный портал Сколково. Международная организация труда. http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/Skills_Technology_Foresight_Guide_Eng.pdf
4. Зайцев Д.В. Интегрированное образование как направление модернизации системы образования России // Интеграция образования. 2003. № 4. С. 26-30.
5. Сергеева Н.В., Ариничев, В.Н. Современный вектор агропромышленной интеграции // Актуальные вопросы социально-экономических, технических и естественных наук. Материалы Национальной (Всероссийской) научной конференции Института агроинженерии. Челябинск, 2021. С. 75-82.
6. Кубрушко П. Ф. Модель смешанного обучения: организация педагогического процесса / П. Ф. Кубрушко, Е. Е. Лысенко, Л. И. Назарова. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 5. С. 47–51.
7. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
8. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021» 2021. С. 07066.
9. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 377, 378

ТЕХНОЛОГИИ БЕСПРОВОДНОЙ СВЯЗИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сибирова Екатерина Вячеславовна

catalina.si@ya.ru

Булаева Марина Николаевна

bulaevamarina@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

Беспроводные сети играют важную роль в системе образования. Технологии беспроводной связи могут обеспечить динамичную среду учебному процессу. В данной статье рассматриваются методы работы беспроводных технологий и предпосылки, необходимые для их интеграции в образовательную сферу. В ней также описываются возможности обучения и проблемы, связанные с преподаванием в беспроводной среде в режиме реального времени.

Ключевые слова: беспроводная связь, интернет, информационно-телекоммуникационные технологии, Wi-Fi, Smart-технологии, перспектива развития.

WIRELESS COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Sibirova Ekaterina Vyacheslavovna

catalina.si@ya.ru

Bulaeva Marina Nikolaevna

bulaevamarina@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

Wireless networks play an important role in the education system. Wireless communication technologies can provide a dynamic learning environment. This article discusses the methods of operation of wireless technologies and the prerequisites necessary for their integration into the educational sphere. It also describes the learning opportunities and challenges associated with teaching in a real-time wireless environment.

Keywords: wireless communication, Internet, information and telecommunication technologies, Wi-Fi, Smart technologies, development perspective.

В современное время средства беспроводных коммуникаций в соответствии с развиваемыми проектами информационно-образовательных сред обеспечивают нахождение потребителя в удобном и индивидуально приспособленном пространстве образовательного учреждения, не лишая его возможности социальной коммуникации с другими участниками образовательного процесса. Внедрение беспроводных сетей является многоэтапным процессом. Системный подход к построению беспроводных сетей, например, вузов и других образовательных учреждений является важным этапом развития образовательных услуг.

Методология подачи информации развивается с точки зрения использования современных технологий. Огромную помощь преподавателям оказывает внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду, поскольку позволяет повысить заинтересованность у студентов в учебном процессе. Однако в системе образования быстроразвивающиеся Smart-технологии не успевают применяться. Современное образование без модернизации учебного процесса и внедрения электронных технологий не может в полной мере удовлетворить потребность людей в самореализации в обществе [1,3,5].

В настоящее время новая беспроводная технология позволяет решать множество задач независимо от местоположения, времени, а также установки и настройки проводов. Беспроводная сеть относится к использованию отраслевых стандартов, где узлы (компьютеры) обмениваются данными без необходимости подключения по кабелю. Постоянный рост беспроводных технологий дополнил

область бизнеса и образования, где обмен данными с проводными сетями был невозможен или нежелателен, к тому же сложными приложениями, где невозможно было осуществить сетевое подключение. Модели инфраструктуры беспроводной технологии, особенно в образовательных системах, могут быть ориентированы на модель, которая использует точку доступа или базовую станцию для связи с проводной сетью.

В последние годы мобильные устройства приобрели невероятную популярность, и их использование для поддержки преподавания и обучения в учебных заведениях становится более распространенным. Поколение обучающихся на сегодняшний день уже в разной степени знакомо с различными видами мобильных технологий. Современные студенты уже застал то время, когда было широко распространено использование компьютеров среди обычных пользователей, и когда большинство доступных сегодня цифровых технологий стали частью повседневной жизни. Для данного поколения традиционный способ обучения (ориентированный на преподавателя), когда обучающиеся являются пассивным субъектом учебного процесса, больше не приемлем [2,4].

Современные студенты наделены широкими возможностями благодаря массовому использованию технологий, которые рассчитывают производить контент, а не просто поглощать его. Он не ограничивается текстом, но включает в себя несколько носителей (звук, изображения, видео, анимация и т.п.). Стремительный рост информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) повлиял на все аспекты нашей жизни. Современные компоненты ИКТ, которыми являются смартфоны, широкополосный доступ в Интернет и сети Wi-Fi, смогли изменить способ поиска и изучения информации. Чтобы не отставать от прогресса, образовательные организации начали инвестировать в новые технологии.

Развитие мобильных и беспроводных технологий, безусловно, повлияло на все общество. Мобильные технологии – это термин, который охватывает и включает в себя беспроводные технологии и различные мобильные устройства. Термин беспроводная связь относится к технологиям, которые обеспечивают связь без кабелей или шнуров, в основном за счет использования радиочастоты, Bluetooth или инфракрасных лучей. Ресурсы M-Learning зависят от доступа к Интернету для обмена информацией. Существует несколько стандартов, позволяющих мобильным устройствам получать доступ к сети без подключения к наземной линии связи. В настоящее время наиболее распространенным стандартом, используемым для этой цели, является стандарт беспроводной связи IEEE 802.11, привычно для всех названный Wi-Fi. Независимо общаться со своими сокурсниками и преподавателями через онлайн-ресурсы. Вторым по важности технологическим компонентом мобильных технологий являются мобильные устройства. Анализ применения мобильных технологий в образовательном процессе показал, что это возможно посредством трёх основных моделей:

- С поддержкой традиционного образовательного процесса.
- Мобильное обучение в полно объёмном режиме.
- Обучение смешанного характера.

Развитие мобильных технологий открывает большие возможности для передачи информации с помощью смартфонов и планшетов. Новое поколение мобильных устройств позволяет студентам учиться, сотрудничать и обмениваться идеями друг с другом в любое время и в любом месте и стало важным компонентом образовательных технологий в образовании. Использование цифрового мобильного телефона в образовательных целях получило название мобильное обучение.

Проблемы, возникшие в беспроводных сетях, касаются знания топологии сети во время передачи. Отсутствие централизованного управления и изменяющаяся во времени топология сети определяют использование протокола маршрутизации, который облегчит многоадресную передачу. В случае, когда один узел должен покинуть многоадресный сеанс, необходимо определить местоположение всех узлов и таблицы маршрутизации, которые поддерживает каждый из них. Кроме того, вход одного узла в топологию должен изменить пути и роль этого узла для всей сети. Такого рода проблемы встречаются на конференциях, где участники движутся к покрытой области. Во время многоадресной передачи узлы отвечают за пересылку пакетов всем адресатам, принадлежащим групповому сообществу, сертифицированному для приема этих пакетов, и только один раз. Дублированные пакеты должны быть отклонены для освобождения полосы пропускания. Каждый участник должен получить пакеты от ближайшего узла, отклоняющие запрос на передачу от других узлов с большим расстоянием. Таким образом, передача зависит от способности одного узла отправлять пакет в соответствии с другими запросами и шумами, которые возникают в каналах или в области.

Беспроводная сеть является довольно новой идеей, которая решает проблему формирования мобильных сетей в динамическом режиме. Беспроводные сети используют преимущества среды беспроводной связи. Другими словами, в проводной сети физическое кабельное соединение выполняется априори, ограничивая топологию соединения узлов. Это ограничение отсутствует в беспроводном домене, и при условии, что два узла находятся на расстоянии видимости друг от друга, между ними автоматически формируется мгновенная связь. Преимущества образовательных систем проистекают из потребностей динамических сетей с сокращением затрат на инвестиции в технологии, поскольку переносные компьютеры можно переносить в любой класс, который считается необходимым, с простой установкой групповой связи, с меньшими требованиями в районе кампуса и возможностью общаться со всеми членами без ограничения места и времени. Модели образования, такие как услуги электронного обучения или многоадресной передачи, дают преимущества беспроводным сетям, поскольку сотрудничество и связь с системами баз данных кампуса даже вне аудитории и лабораторий облегчают передачу знаний. Много усилий было предпринято для внедрения подобных систем в колледжи и университеты, но использование многоадресных беспроводных сетей все еще остается незрелым для достижения высоких результатов.

Библиографический список

1. Гушин А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гушин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 3 (57). С.47-51.
2. Петров Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. № 2 (52). С.7-11.
3. Филатова О.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / О.Н. Филатова, Е.В. Лукина, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования, 2021. №72(2). С.287-289.
4. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2021. T.200. С.940-947.
5. Petrov Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Yury N. Petrov, Alexey Y. Petrov, Nina S. Petrova, Nadezhda V. Syrova, and Olga N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems, 2020. T.129. С.925-932.

УДК 378.1

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРОФЕССИЯМ

Симаева Елена Александровна
simaewa55@gmail.com

Шингарева Марина Валентиновна
shingareva@rgau-msha.ru

Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье определены роль и значение деловых игр в обучении и профессиональном самоопределении студентов колледжа, получающих экономическую специальность. Представлен пример деловой игры, участие в которой будет способствовать развитию у студентов экономического мышления и предпринимательских способностей, а также позволит выявить предрасположенность студентов к определенному виду экономической деятельности.

Ключевые слова: игровые методы обучения, деловая игра, образовательный процесс в колледже, профессиональные компетенции, экономические дисциплины.

BUSINESS GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING INTEREST IN ECONOMIC PROFESSIONS

Simaeva Elena Aleksandrovna

simaewa55@gmail.com

Shingareva Marina Valentinovna

shingareva@rgau-msha.ru

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Moscow, Russia

The article defines the role and importance of business games in the education and professional self-determination of college students who receive an economic specialty. An example of a business game is presented, participation in which will contribute to the development of students' economic thinking and entrepreneurial abilities, and will also reveal students' predispositions to a certain type of economic activity.

Keywords: game teaching methods, business game, educational process in college, professional competencies, economic disciplines.

Специальности, относящиеся к экономической отрасли, пользуются у абитуриентов большим спросом. Высокий уровень интереса к экономическим специальностям объясняется тем, что в современном обществе гораздо престижнее быть экономистом, нежели, например, педагогом или зоотехником. Задача преподавателя – с 1-го курса закрепить у студентов положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать профессионально значимые мотивы [1, 2]. Студенты экономических специальностей должны овладеть определенным набором профессиональных и социокультурных компетенций, которые будут отвечать современным требованиям работодателей и позволят им, будучи уже выпускниками, свободно конкурировать между собой на рынке труда.

Поддерживать и развивать интерес к экономическим профессиям и к экономике в целом в процессе обучения студентов колледжа помогут игровые методы обучения, в частности деловые игры. Деловая игра – это метод обучения, позволяющий максимально близко смоделировать профессиональную деятельность. Суть любой деловой игры заключается в совокупном воссоздании и разыгрывании различных организационных процессов, что само по себе дает возможность приблизить учебную деятельность к профессиональной [3, 4]. Деловые игры с успехом применяются в рамках различных образовательных технологий – контекстном, проектном, проблемном обучении и др. [5–7].

Целью деловой игры является усвоение студентами теоретических знаний на практике, в обстановке, приближенной к действительности. Деловая игра стимулирует мыслительную деятельность студентов. Использование деловых игр на занятиях по экономическим дисциплинам – это создание преподавателем условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

В педагогической науке изучением вопроса внедрения деловых игр в образовательный процесс занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Б.Т. Лихачев, В.Я. Платов, Е.А. Хруцкий и др. В своих исследованиях они обосновали влияние игровой деятельности на развитие личности, а также изучали деловую игру с позиции метода и способа имитации реальной трудовой деятельности, позволяющей связать теорию с практикой, выработать профессиональные навыки у будущих специалистов.

Игровые методы обучения способствуют повышению эффективности подготовки специалиста-профессионала, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. По мнению Л.С. Выготского, игровая деятельность направлена на потребности личности, то есть реализует такие потребности, как: потребность в самоопределении, самовыражении, самоутверждении и саморегуляции [8].

Деловые игры направлены на:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта;
- целенаправленное развитие мыслительной способности учащихся;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной и профессиональной мотивации;
- развитие таких качеств, как самостоятельность, творчество, коммуникабельность, ответственность, инициативность и активность [9].

Приведем пример деловой игры, участие в которой будет способствовать развитию у студентов экономического мышления и предпринимательских способностей, а также поможет выявить predisposition студентов к определенному виду экономической деятельности (предпринимательской, бухгалтерской, финансовой, управленческой).

Игра называется «Рынок цветов», разработана она для студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и может использоваться на занятиях по экономике в рамках изучения темы «Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие».

Цели данной игры заключается в том, чтобы обучающиеся на практике проверили действие закона спроса и предложения, нашли рыночное равновесие. В начале игры выбирается ведущий. Им может быть как преподаватель, так и студент. Ведущий делит студентов на 2 команды по 10 человек: одни будут в роли продавцов, другие в роли покупателей. Продавцам выдаются карточки, на которых обозначена минимальная цена, по которой они могут продать цветы, а у покупателей на карточках написана максимальная цена, за которую они могут купить товар. При этом никому нельзя разглашать сумму на карточке до завершения игры и подведения итогов. Рынок «открывается», и на реализацию одной сделки выделяется 3 минуты, после чего рынок «закрывается». В это время покупатели меняют продавца. Итак, каждый из участников должен заключить 10 сделок, ведя личный подсчет каждой на специальном бланке. В конце игры бланки со сделками и карточками сдаются, и ведущий подсчитывает прибыль каждого участника в соответствии с условием на карточке. Тот участник, который смог получить больше всего прибыли от сделок, становится победителем игры.

Данный пример показывает, как в рамках изучения экономических дисциплин деловая игра помогает студентам на практике разобраться в сложных экономических явлениях и процессах, ощутить важность и значимость профессиональных компетенций на рынке труда.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что использование на занятиях по экономике деловых игр будет способствовать развитию интереса студентов к экономической деятельности и внесению коррективов в вектор профессионального становления личности.

Библиографический список

1. Коваленок Т.П. Неосознаваемые детерминанты профессионального выбора // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2009. № 5 (36). С. 17–18.
2. Занфирова Л.В. Особенности становления общего и экономического мировоззрения студентов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2014. № 1 (61). С. 81–84.
3. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. М.: АСТ-Пресс, 2008. 124 с.
4. Ларина Н.А., Шингарева М.В. Геймификация как средство вовлечения студентов в образовательный процесс // Современные вызовы для АПК и инновационные пути их решения: материалы 71-й Международной научно-практической конференции, Рязань, 15 апреля 2020 г. Т. 2. Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2020. С. 281–285.
5. Кубрушко П.Ф. Дидактическое проектирование: учебно-практ. пособие. М.: МГАУ, 2001. 30 с.
6. Назарова Л.И., Комендантова Ю.С. Применение технологии контекстного обучения при организации тренингов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции; науч. ред.: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. 2013. С. 28–31.
7. Козленкова Е.Н., Еприкян Д.О. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ // Доклады ТСХА: сб. тр. конф. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 33–36.
8. Абубакирова К.Э., Рабцевич А.А. Использование «мозгового штурма» как формы деловой игры // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 556–558.
9. Глаголева К.С. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 324–326.

УДК378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИДЕОЛЕКЦИЙ ОНЛАЙН-КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Скороходов Иван Сергеевич
skorohodovis@std.mininuniver.ru

Ваганова Ольга Игоревна
vaganova_o@rambler.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассматривается вопрос проектирования видеолекций онлайн-курса по дисциплине «Педагогические технологии». Автор обозначает актуальность проблематики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, онлайн-обучения, а также разработки и внедрения онлайн-курсов в процесс обучения. В статье даётся определение понятия видеолекции, приводятся требования к структуре современной видеолекции, а также её ключевые компоненты. Также автор приводит свойства разработанного по дисциплине «Педагогические технологии» онлайн-курса и общие отличительные особенности видеолекций, которые в нём размещены.

Ключевые слова: онлайн-обучение, электронное обучение, дистанционное образование, онлайн-курс, видеолекция, учебный материал, образовательный процесс, педагогические технологии.

DESIGNING VIDEO LECTURES OF THE ONLINE COURSE ON THE DISCIPLINE “PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES”

Skorokhodov Ivan Sergeevich
skorohodovis@std.mininuniver.ru

Vaganova Olga Igorevna
vaganova_o@rambler.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

This article discusses the issue of designing video lectures for an online course in the discipline “Pedagogical Technologies”. The author indicates the relevance of the problems of using information and communication technologies in education, online learning, as well as the development and implementation of online courses in the learning process. The article defines the concept of a video lecture, provides requirements for the structure of a modern video lecture, as well as its key components. The author also gives the properties of the online course developed in the discipline “Pedagogical Technologies” and the general distinctive features of the video lectures that are posted in it.

Keywords: online learning, e-learning, distance education, online course, video lecture, educational material, educational process, pedagogical technologies.

В современных реалиях применение информационно-коммуникационных технологий является не простой рекомендацией, а настоящим требованием к организации образовательного процесса. Различные компьютерные средства повсеместно используются в образовательных учреждениях, насыщая процесс обучения новыми красками и делая его наиболее современным. Онлайн-обучение – это форма организации обучения, при которой педагог и студенты взаимодействуют в рамках разработанных заранее механизмов, реализующихся в сети Интернет. Хочется отметить, что на сегодняшний день крайне эффективным методом обучения и профессиональной подготовки студентов являются онлайн-курсы. Исследователь Т.В. Глухова отмечает, что онлайн-курсы представляют собой инновационный метод формирования профессиональных компетенций у студентов. Они позволяют повысить качество образования и профессиональной подготовки, организовать обучение на расстоянии, дают возможность студентам проявить себя, а также способствуют формированию навыков применения новейших телекоммуникационных и информационных технологий [2].

Следует заметить, что спроектированными в рамках дисциплины «Педагогические технологии» онлайн-курс обладает следующими свойствами:

- комплексность (онлайн-курс охватывает все этапы обучения и всех участников процесса обучения – студентов, преподавателей и родителей);
- настраиваемость (онлайн-курс адаптируется к потребностям заказчика, как с помощью изменения настроек, так и с помощью дополнительных программных компонентов);
- онлайн-курс имеет простой и понятный интерфейс пользователя для студентов и преподавателей, который доступен даже не профессионалам в области информационных технологий;
- онлайн-курс предоставляет максимальное количество вариантов коммуникаций между студентами и преподавателями, таких как форум, система мгновенного обмена сообщениями аудио и видео связь;
- онлайн-курс предоставляет возможности для контроля успеваемости студента для заинтересованной стороны.

А.А. Муратова верно подмечает, что крайне значимым аспектом эффективности онлайн-курса является проектирование видеолекций, ведь они составляют значительную часть визуального контента, обогащающего онлайн-обучение. Проектирование видеолекций в современных реалиях становится нормой образовательной практики, а их число постоянно возрастает. Применение видеолекций позволяет визуально воздействовать на сознание слушателей онлайн-курса, тем самым обеспечить наиболее эффективное его прохождение [4].

Исследователь И.С. Ермолаев считает, что видеолекции на сегодняшний день представляют собой оптимальную форму представления образовательного контента в рамках онлайн-обучения. Видеолекции – это совокупность видеозаписей учебного характера, которые проектируются в соответствии с разделами онлайн-курса. Видеолекции наиболее динамичны и наглядны, нежели традиционные лекции [3].

А.Б. Степанов в работе под названием «Разработка и внедрение видеолекций» выделяет требования к примерной структуре современных видеолекций, которая должна выглядеть следующим образом:

1. Информационный блок: тема видеолекции, цели осваиваемой учебной дисциплины.
2. Вступительная часть: приветствие лектора, приведение слушателям видеолекции рекомендаций по её просмотру и освоению учебного материала.
3. Основная часть: содержание учебного материала по рассматриваемой теме, приведение примеров в рамках рассматриваемой в видеолекции темы.
4. Заключительный блок: формулирование выводов по изложенному учебному материалу, предоставление слушателям видеолекции рекомендуемой литературы по теме [5].

Исследователь Ю.А. Богоявленский отмечает, что в настоящее время видеолекции могут содержать следующие компоненты:

- полный курс лекций, соответствующий учебной программе дисциплины;
- различный иллюстративный материал;
- обзорные лекции ведущих отечественных и зарубежных учёных в рассматриваемой области;
- учебный материал, включающий практические ситуации, примеры из жизни;
- различные инструктивные задания [1].

В рамках дисциплины «Педагогические технологии» нами был спроектирован ряд видеолекций, можно выделить их общие особенности:

1. Вводная часть каждой видеолекции в рамках дисциплины «Педагогические технологии» содержит описание цели и задач изучения дисциплины, её связи с иными дисциплинами и областями наук, особенности имеющихся разделов.
2. Каждая видеолекция разбита на отдельные части, которые были разработаны в качестве дополнения к печатным учебным пособиям.
3. При проектировании видеолекций был использован как условный язык графических изображений, так и разговорный язык общения, а также язык математических выражений и формул.
4. Учебный материал в рамках видеолекций не монотонен, в рамках каждой темы выделено три-пять вопросов, которые наиболее привлекают внимание слушателей онлайн-курса, используя эффект эмоционального оживления и неожиданности.
5. Каждая видеолекция включает в себя пояснения и комментарии, чтобы разъяснять слушателям курса непонятные для них моменты.
6. В видеолекциях использована компьютерная анимация графического материала, а также последовательное построение схем.

Таким образом, обобщая вышесказанное, необходимо заметить, что видеолекции представляют собой важнейший компонент онлайн-курсов, в то время как онлайн-обучение является крайне эффективным инструментом формирования компетенций, организации оптимальной профессиональной подготовки. Проектирование видеолекций на сегодняшний день выступает одним из наиболее значимых навыков современного педагога.

Библиографический список

1. Богоявленский Ю.А. Простая индивидуальная технология разработки видеолекций / Ю.А. Богоявленский // Цифровые технологии в образовании, науке, обществе : Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 30 ноября – 03 2021 года. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2021. С. 25-27.
2. Глухова Т.В. Онлайн-курс как эффективный инструмент современного образования / Т.В. Глухова, Л.И. Ефремова // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т.10. № 3(39). С. 28-38.
3. Ермолаев, И.С. Дидактические особенности разработки видеолекций / И.С. Ермолаев // Ученые записки ИСГЗ. 2016. Т. 14. № 1. С. 231-233.
4. Муратова А.А. Особенности использования видеохостинга YouTube в дополнительном профессиональном образовании / А.А. Муратова, А.Н. Моисеева // Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 24–25 октября 2019 года / Ответственный за выпуск Ю.В. Воронина. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. С. 125-131.
5. Степанов А.Б. Разработка и внедрение видеолекций / А.Б. Степанов // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании» (АПИНО 2017) : VI Международная научно-техническая и научно-методическая конференция, Санкт-Петербург, 01–02 марта 2017 года / Под.ред. С.В. Бачевского. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2017. С. 315-318.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Сладкова Ольга Борисовна

olgasladvkova2@mail.ru

Юрьева Анастасия Сергеевна

uta331225@gmail.com

Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Обосновывается значимость использования информационных технологий и интерактивных методов в современной образовательной практике. Характеризуется роль педагога в процессе внедрения данных технологий. Приводятся примеры информационных технологий. Отмечаются достоинства и недостатки использования данных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивные методы обучения, интерактивность, образовательный процесс, интерактивная доска, мультимедиа, информационные сервисы.

USING OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE LEARNING METHODS

Sladkova Olga Borisovna

olgasladvkova2@mail.ru

Yureva Anastasiya Sergeevna

uta331225@gmail.com

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article substantiates the importance of using information technologies and interactive teaching methods. There are defined the role of a teacher. There are provided examples of information technologies, determines the advantages and disadvantages of using these technologies.

Keywords: interactivity, information technology, interactive teaching methods, educational process, interactive whiteboard, multimedia, information services.

Широкое распространение и постоянное развитие информационных технологий ведет к улучшению различных сфер жизни современного общества, в том числе и системы образования. В связи с этим в настоящее время в педагогике появились новые средства обучения, в основе которых – информационные технологии обучения, дающие возможность изменить качество обучения и развить познавательную мотивацию.

Как отмечает А.С. Кузнецова, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, а также каждого ученика с любым другим учеником [1].

Современная педагогическая практика отмечает проблему низкой познавательной мотивации обучаемых. Такое положение экстраполируется на общую способность мыслительной деятельности личности: приводит к пассивности в учебе, склонности к репродуктивности, а не к поиску оригинальных решений на занятиях, использованию разного рода заимствований вплоть до прямого плагиата и других негативных явлений. Поэтому исследование возможностей использования интерактивных методов с применением информационных технологий, направленных на активизацию взаимодействия участников учебного процесса во время занятий, их внимания и проявления творческого потенциала, развитие коммуникативных навыков и т.д. приобретает особую значимость.

Информационные технологии в канве реализации интерактивных методов обучения представляются исключительно полезными и плодотворными, так как благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости, возможности интегрировать различные типы мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся можно достигнуть более высокой заинтересованности в освоении учебных программ.

Важно подчеркнуть роль педагога в этом процессе, так как он выступает организатором самостоятельной деятельности на уроке, создавая комфортные, условия и атмосферу делового сотрудничества на занятии. Интерактивное обучение требует от учителя необходимых методических и психологических знаний и умений. Как отмечает О.А. Санникова, сюда входят умения использовать технику и технологии, позволяющие включить всех участников учебного занятия в процесс обсуждения, умения осуществлять психологическую подготовку участников и правильно организовывать пространство для занятия, умения регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия и т.д. [4].

При выборе интерактивных методов обучения, задача педагога заключается в систематичном создании условий активного участия в учебном процессе, что благотворно сказывается на развитии способностей ученика. Применение информационных технологий интерактивного свойства в образовательной деятельности предполагают сосредоточенность на позитивной зависимости учеников, личной ответственности, приобретения навыков совместной работы. Выступая в роли эксперта, педагог контролирует процесс со стороны, а познавательный опыт обучаемых становится главным источником знаний. Таким образом, задача учителя заключается в мотивации учеников к самостоятельному поиску необходимых сведений.

Роль информационных технологий в данном контексте состоит в преобразовании системы интерактивных методов, применяемых в обучении. Однако, как указывает Г.А. Монахова, часто в образовательной деятельности применяются устаревшие технологические средства, что является фактором снижения интереса со стороны обучающихся [2].

Информационные технологии в интерактивном обучении представлены интерактивными досками, планшетами, панелями, средствами тестирования и т.д. Рассмотрим возможности использования некоторых информационных технологий при реализации интерактивных методов обучения.

Интерактивная доска – это устройство, использующееся вместе с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Маркером или пальцем руки можно, не отходя от доски, управлять компьютерными приложениями или делать пометки поверх изображения.

В настоящее время в практике многих педагогов применяется мобильное обучение [7]: это обучение с помощью портативных устройств (планшетов, смартфонов, нетбуков и так далее). С помощью такого обучения все методы, перечисленные выше, можно использовать дистанционно. Например, педагог создает в социальной сети чат, устанавливает правила общения, задает задачу, и учащиеся в диалоге между собой находят оптимальное решение. Педагогу удобно наблюдать за активностью всех участников коммуникации в ходе решения поставленной задачи, и по заранее установленным критериям выставить оценку их действиям.

Также учащиеся вместе с педагогом могут разрабатывать какие-либо проекты на страницах сети Интернет. И одновременно проводить опросы и тестирование на знание материала.

Интерактивное обучение можно реализовывать с помощью различных программных средств и сетевых ресурсов, предназначенных для образовательных целей, а также с помощью социальных сетей,

которые принять использовать в повседневной жизни. Например, самая известная программа «Skype». Данная программа предназначена для обмена мгновенными сообщениями, голосовой связи и видеозвонками, которые можно применять при обучении людей. Данная программа находится в свободном доступе в сети интернет (на официальном сайте) и в магазине любого мобильного устройства для любой операционной системы [5].

Другой пример: социальная сеть «bitrix24.ru», созданная для упрощения рабочего процесса различных компаний, которую можно применять и для обучения. Данная социальная сеть позволяет учащимся создавать группы, обмениваться мгновенными сообщениями при решении учебных задач, разработке учебного проекта и так далее. В описываемом сетевом ресурсе предусмотрена возможность ставить образовательные цели, задачи, назначать ответственных и следить за ходом выполнения работы по плановым срокам [6].

Интерактивный сайт learningApps.org – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений) [3]. Использование специальных интерфейсов приводит к тому, что любой человек может работать с web-приложениями. В режиме online можно работать с текстовыми редакторами, таблицами, инструментами для хранения файлов, прослушивать музыку, просматривать видеофрагментов и т.д. Все перечисленное обеспечивает мобильность пользователя. При доступе к сети Интернет открывается возможность работать через браузер точно так же, как на обычном ПК. Сервис LearningApps.org позволяет использовать уже готовые модули, а также создавать свои или изменять готовые.

Создать упражнение, игру или карточку для проверки достаточно просто:

- 1) выбираем шаблон упражнения;
- 2) нажимаем кнопку «Создать подобное упражнение»;
- 3) изменяем данные на свои;
- 4) выполняем пробное задание, для выявления недочетов;
- 5) исправляем недочеты;
- 6) сохраняем для личного пользования или публикуем.

В данном сервисе выполнять задание могут от 1 до 4 учащихся одновременно. Значит, применение такого вида сетевого ресурса обеспечивает реализацию интерактивного обучения, которое заключается во взаимодействии обучающихся между собой и обучающихся с педагогом. Также учащийся может выполнять задание, соревнуясь с компьютером. Кроме того, можно создавать классы, добавляя аккаунты учащихся.

Можно представить задание в виде Гаджета GoogleNow-странице урока и вывести адрес упражнения на доске. Каждый учащийся может ввести адрес упражнения и пройти его, а после сообщить результат учителю.

Оценивая практику использования информационных технологий при реализации интерактивных методов обучения и их целесообразности, необходимо рассмотреть достоинства и недостатки данного подхода.

Конечно, задействование информационных технологий способствует открытости процесса обучения для большего количества людей разных возрастных групп. У учеников развиваются навыки самостоятельной работы. У педагога усиливается стимул постоянно повышать квалификацию. С помощью информационных интерактивных технологий организация учебного процесса в большей степени позволяет развивать индивидуальные особенности и способности обучающихся. Данные технологии обеспечивают комфортную работу в удобном месте, в удобное время. Подтверждение этому – дистанционное обучение, которое в современных условиях невозможно без применения интерактивных средств.

Интерактивные средства обучения имеют некоторые недостатки, связанные, в первую очередь, с технико-технологическими проблемами информационно-коммуникативных инфраструктур в образовательных учреждениях; во-вторых, с отсутствием достаточного опыта некоторых педагогов в применении цифровых образовательных технологий; в-третьих, не всегда имеются методические материалы по организации и ведению занятий с использованием информационных технологий при реализации интерактивных методов обучения.

В заключение отметим, что разработка и внедрение информационных технологий при реализации интерактивных методов обучения, хотя и содержит определенные трудности, является чрезвычайно важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы преподавателя, поскольку помогает поддерживать его профессионализм и педагогическое компетентность на уровне современных требований. Профессионализация современного преподавателя невозможна без его активного участия в разработке и внедрении инновационных технологий образования и воспитания.

Библиографический список

1. Кузнецова А.С. Интерактивные технологии обучения как вариант коммуникативной технологии // В сборнике: Конкурентоспособность будущего специалиста XXI века: проблемы, поиски, решения материалы круглого стола. Марийский государственный университет. 2017. - С. 151-155.
2. Монахова, Г.А. Геймификация учебного процесса в общеобразовательной школе // Дистанционное и Виртуальное обучение. - 2015. N12. С. 95- 103.
3. Онлайн-сервис LearningApps [Электронный ресурс]. – URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 26.10.2022).
4. Санникова О.А. Использование интерактивных методов обучения в процессе изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями // В сборнике: Информационные технологии в образовании «ИТО-Саратов-2017» Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 287-292.
5. Скайп. Бесплатные видеозвонки из любой точки мира [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.skype.com/ru/> (дата обращения: 26.10.2022).
6. Социальная сеть bitrix24 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bitrix24.ru> (дата обращения: 26.10.2022).
7. Царапкина Ю.М. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся / Ю.М. Царапкина, А.А. Алехина // Проблемы современного педагогического образования, 2020. №64(4). С.4–8.

УДК 378.126

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Смирная Анастасия Андреевна

nastenasm@yandex.ru

*Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М.Ф. Решетнева*

Смирнова Анастасия Викторовна

anastasyavic@mail.ru

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
г. Красноярск*

В связи с тем, что цель высшего образования состоит в достижении обучающимися высокого образовательного уровня, а в современных быстро изменяющихся условиях, многие педагоги недостаточно готовы к профессиональному самосовершенствованию, самообразовательной деятельности, проявлению творческой активности, самостоятельности, к творческой самореализации. Поэтому становится объективно значимой проблема профессионального самосовершенствования педагога вуза в единстве с его творческой самореализацией. В данной статье раскрываются проблема развития творческой самореализации педагога. Также описываются результаты опытно-экспериментальной работы, в которых показано, что для творческой самореализации педагога на этапе его творческой самоорганизации необходимо специально разработанное педагогическое обеспечение, включающее педагогическое условие – моделирование творческой самореализации преподавателя вуза в процессе самообразовательной деятельности.

Ключевые слова: преподаватель вуза; творческая самореализация; самообразовательная деятельность, моделирование.

CREATIVE SELF-REALIZATION MODELING OF A UNIVERSITY LECTURER

Smirnaya Anastasiya Andreevna

nastenasm@yandex.ru

Reshetnev Siberian State University of Science & Technology

Smirnova Anastasia Viktorovna

anastasyavic@mail.ru

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev
Krasnoyarsk, Russia*

Due to the fact that the goal of higher education is to achieve a high educational level by students, and in modern rapidly changing conditions, many university lecturers are not sufficiently ready for professional self-improvement, self-educational activities, creative activity, independence, and creative self-realization. Therefore, an objectively significant problem of professional self-improvement of a university lecturer in unity with his creative self-realization is revealed. This article reveals the problem of the development of creative self-realization of a university lecture. The results of experimental work are also described, in which it is shown that for the creative self-realization of a university lecture at the stage of his creative self-organization, a specially developed pedagogical support is needed, including a pedagogical condition – modeling of the creative self-realization of a university lecturer in the process of self-educational activity.

Keywords: university lecture; creative self-realization; self-educational activity, modeling.

В психолого-педагогических исследованиях созданы предпосылки решения проблемы творческой самореализации педагога. Базовыми методологическими ориентирами исследования послужили фундаментальные идеи акмеологии о профессиональном становлении специалиста (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, И.Н. Семенов). Педагогическое творчество педагога рассматривают И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин. Важное значение имеют общепедагогические теории и концепции творчества (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев). Стремление познать феномен самореализации нашло отражение в трудах Аристотеля, Э. Роттердамского, М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева. Научно значимыми для исследования проблемы творческой самореализации педагога являются идеи Б.Г. Гершунского, В.Н. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова, В.Г. Рындак, В.И. Слободчикова, А.П. Тряпицыной.

«Моделирование» в современном словаре иностранных слов [1] трактуется как исследование объектов познания на их моделях, построение моделей реально существующих предметов, явлений или процессов. «Моделирование творческой самореализации педагога» рассматривается нами как построение педагогами моделей реально осуществляемого процесса творческой самореализации.

Представляя творческую самореализацию педагога как процесс, мы выделяем этап творческой самоорганизации, понимая под этим творческую деятельность и творческую способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, творческой активности, обоснованности мотивации, планировании своей самообразовательной деятельности, творческой самостоятельности, критичности оценки результатов своих действий, творческой самоэффективности [2].

В соответствии с идеями Т.А. Каплунович [3] нами рассматривается самообразовательная деятельность как феномен самоорганизации педагогов в творческой самореализации, считая при этом, что эффективной формой творческой самоорганизации может выступать включение педагогов в моделирование взаимосвязанных процессов творческой самореализации и самообразовательной деятельности.

Цель нашего исследования состояла в выявлении изменений по показателям: гностическому, аксиологическому и деятельностному на основе критериев творческая активность, творческая самостоятельность, творческая самоэффективность в уровне проявления преподавателей вузов творческой самореализации на этапе творческой самоорганизации. В исследовании приняли участие 74 преподавателя двух вузов: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» и ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева» г. Красноярск.

Моделирование творческой самореализации было направлено на развитие навыка построения имитационных моделей творческой самореализации преподавателя в процессе самообразовательной деятельности. Построение имитационных моделей носило исследовательский характер, что обогащало

опыт моделирования творческой самореализации на основе самостоятельного выбора самообразовательной стратегии, адекватной цели и приводило к тому, что творческий потенциал преподавателя вуза постепенно разворачивался, повышался уровень проявления творческой самостоятельности, творческой активности, творческой самоэффективности, что вело к творческой самоорганизации, затрагивая, главным образом, организационно-деятельностную сферу личности педагога и его ценностные ориентации.

Все направления научно-методического сопровождения моделирования творческой самореализации последовательно осуществлялись в рамках творческой лаборатории преподавателя посредством применения различных методов, форм и приемов, ориентирующих педагогов на творческую самоорганизацию по основным направлениям научно-методического сопровождения:

1. работа с понятиями: «моделирование творческой самореализации» и «самообразовательная деятельность», «самообразовательные стратегии»;
2. ознакомление с методическими материалами по организации самообразовательной деятельности;
3. овладением навыками решения имитационных ситуаций исследовательского характера и построения имитационных моделей творческой самореализации;
4. педагогическое обеспечение методическими материалами по организации аутодиагностики

На основе вышеперечисленных методов, форм и приемов осуществлялось научно-методическое сопровождение процесса моделирования, создавались имитационные модели, при решении которых развивались такие аксиологические показатели самоорганизации, как: сформированность потребности в развитии своих личностных качеств и профессиональных способностей на основе выдвижения творческих идей, проектирования деятельности по их воплощению, критериального анализа и оценки, внесения корректив в первоначальный проект по результатам анализа опыта его реализации [4].

Беседы с педагогами, анкетирование способствовали направлению научно-методического сопровождения на практическое освоение методов моделирования в соответствии с профессиональным интересом, отвечающим потребности многих преподавателей разрабатывать собственные модели на основе своего профессионального опыта как осуществляемых, так и проектируемых процессов творческой самореализации.

Научно-методическое сопровождение на этапе организации аутодиагностики проявлялось в оказании преподавателям помощи в выборе методов аутодиагностики, адекватных феномену творческой самоорганизации. Например, активизировалась, связываемая нами с ориентацией на саморазвитие, рефлексивная позиция педагога. Изучалась и развивалась рефлексия креативности, понимаемая нами как регулятор творческой активности педагога [5].

Реализуемые направления научно-методического сопровождения моделирования творческой самореализации преподавателя, способствовали созданию системы внешних стимулов, положительно влияющих на рост творческой активности каждого педагога (Г.Г. Солодова [6]). В частности, особое внимание уделялось организационно-деятельностному аспекту, связанному с формами и методами организации деятельности, и социально-психологическому аспекту, в результате которого стал постепенно создаваться «творческий микроклимат коллектива». Учет психологических факторов (межличностных отношений, общения, настроения, стиля деятельности научных консультантов, нарастание удовлетворенности преподавателей исследовательской работой) стимулировал творческий рост педагогов.

На окончание опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный срез, позволяющий зафиксировать наличие изменений по показателям: гностическому, аксиологическому и деятельностному на основе критериев творческая активность, творческая самостоятельность, творческая самоэффективность в уровне проявления преподавателей вузов творческой самореализации на этапе творческой самоорганизации.

Анализ данных среза показал, что существенные изменения на всех уровнях произошли по гностическому показателю. Так, например, возросло количество педагогов, проявляющих творческую самореализацию на универсальном уровне (с 13,5 % до 21,0 %). По данному показателю отмечается позитивное изменение на утилитарном уровне (показатель снизился с 23,5 % до 17,3 %). Данные по аксиологическому показателю на универсальном уровне повысились с 7,4 % до 14,8 %. Унифицированный уровень повысился с 54,3 % до 59,3 %. По деятельностному показателю наблюдалось значительное повышение на универсальном уровне с 7,4 % до 11,1 %. Данные по унифицированному уровню заметно увеличились (с 51,9 % до 59,3 %).

Таким образом, моделирование творческой самореализации педагога в процессе самообразовательной деятельности, предполагающее творческую самоорганизацию осуществлено на основе реализации модуля «Моделирование творческой самореализации». Преподаватели на практике познакомились с особенностями моделирования самообразовательной деятельности на разных этапах творческой самореализации, основными самообразовательными стратегиями и адекватными им алгоритмами.

На практических занятиях в процессе моделирования творческой самореализации использовались различные эвристические методы: эвристические вопросы, эвристические исследования, эвристическая репрезентативность, педагогическая эвристика, эвристические наблюдения, эвристико-дидактические конструкции, целеполагание, свободные ассоциации, эвристические исследования, обобщения, стимулирование творческой активности, допущения. Все перечисленные выше методы усложнялись, видоизменялись в зависимости от тактических целей и задач, направления научно-методического сопровождения, однако все они были взаимосвязаны и взаимообусловлены как элементы процесса творческой самореализации на этапе творческой самоорганизации.

Библиографический список

1. Грачев М.Н. Норберт Винер и его философская концепция / М.Н. Грачев // Общественные науки и современность. 1994. № 6. С. 119–126.
2. Смирная А.А. Творческая самореализация преподавателя как психолого-педагогический феномен / А.А. Смирная, А.В. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 270-272.
3. Каплунович Т.А. Парадигма самоорганизации в экспериментальном моделировании системы повышения квалификации педагогов : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. 42 с.
4. Семенов, И.Н. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 35-42.
5. Куликова Л.Н. Аутодиагностика личностного саморазвития студента как фактор продуктивности высшего профессионального образования / Л.Н. Куликова // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 4. С. 44-58.
6. Солодова Г.Г. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума / Г.Г. Солодова, Л.Е. Галаганова, Г.А. Епанчинцева // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2. С. 104-111.

УДК 37.013.77:37.041

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Совейко Евгения Игоревна

evgeniasoveiko@gmail.com

Витебский государственный университет

имени П. М. Машерова

г. Витебск, Беларусь

В статье рассмотрены акмеологические основания формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования. Установлено, что менее половины обучающихся 4 курса колледжа осознают важность самообразования в будущей профессиональной деятельности. Выявлена взаимосвязь отношения к самообразованию с причинами выбора профессии.

Ключевые слова: акме, акмеология, готовность к самообразовательной деятельности, обучающиеся колледжа, профессионализм, самообразование, самоорганизация.

COLLEGE STUDENTS' READINESS FOR SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY WITHIN THE ACMEOLOGICAL APPROACH

Soveiko Yevgeniya Igorevna

evgeniasoveiko@gmail.com

Vitebsk state university named after P. M. Masharov

Vitebsk, Belarus

The article presents the acmeological grounds for the formation of college students' readiness for self-educational activity during vocational education. Find that less than half of the 4th year college students are

aware of the importance of self-education in their future professional activities. The relationship between attitudes towards self-education and the reasons for choosing a profession has been revealed.

Keywords: *acme, acmeology, readiness for self-educational activity, college students, professionalism, self-education, self-organization.*

Одним из направлений акмеологии является изучение и создание оптимальных условий, в которых происходит достижение специалистами высших ступеней профессионализма как в рамках карьеры, так и в других областях творческой и социальной жизни. Актуальными проблемами акмеологии, по мнению Т.Д. Скудновой, являются проблема субъекта профессиональной деятельности, а также целостное и устойчивое развитие будущих специалистов с новым интегративным способом мышления, сформированными навыками самореализации и адаптации в современном мире [1]. Акмеологическая культура современного специалиста, включающая сформированность акмеологического мышления, способов креативной деятельности, стремление к инновациям, к успеху, к достижению вершин профессионального мастерства, к самореализации творческого потенциала, невозможны без осуществления самообразовательной деятельности.

Самообразовательная деятельность — важнейшее составляющее профессионального успеха. Занятия ею позволяют специалисту соответствовать требованиям современного динамично развивающегося производства. Соответственно в процессе получения профессионального образования должно быть уделено внимание формированию готовности обучающихся к самообразовательной деятельности. Однако возникает противоречие между потенциалом дидактических возможностей дисциплин профессионального цикла в ее формировании и недостаточным реальным вкладом обучающихся в этот процесс ввиду непонимания необходимости самообразования в будущей профессиональной деятельности. Указанное противоречие определяет цель данной статьи: рассмотрение процесса формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в акмеологической траектории.

Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, анкетирование обучающихся опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98), методы математического анализа (дисперсионный анализ ANOVA, процедура кросс-табуляции и др.). В эмпирическом исследовании приняли участие 112 обучающихся 4 курса специальности «Ветеринарная медицина» ОСП «Аграрный колледж УО ВГАВМ» (д. Лужесно, Витебский р-н Витебской обл.) и УО СГАК (г. п. Смиловичи, Червенский р-н Минской обл.). Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p < 0,05$).

Акме достигается человеком под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения. Согласно Б. Г. Манделю, самоорганизация человека на пути к акме складывается из процессов самоподготовки, включающей самообразование и самовоспитание, и самореализации, состоящей из самовыражения и самоутверждения [2, с. 659]. Несмотря на то, что под акме понимаются зрелые годы, его основа начинает закладываться с ранних лет с интериоризации социальных норм в семье, социальном окружении. В младшем школьном возрасте развивается появившаяся в старшем дошкольном возрасте произвольность поведения, формируется умение учиться, осваивается основа технической стороны самообразовательной деятельности. Сформированность базовых ценностей в подростковом возрасте способствует профессиональному самоопределению. К юношескому возрасту человек обычно выбирает и начинает осваивать профессию. Но являются ли обучающиеся колледжа взрослыми в 16-20 лет и осознают ли они важность акме в своей будущей жизни, значимость профессиональной самореализации и роли в ней личностной подготовки в процессе получения профессионального образования? Готовы ли они после школьного обучения постигать основы профессионализма? И как помочь людям юношеского возраста не упустить возможности, чтобы в последствии максимально реализовать свой личностный и профессиональный потенциал? Подготовка к акме в процессе профессионального образования нам видится формировании готовности к самообразовательной деятельности для эффективного осуществления ее в профессиональном становлении, в расширении профессионального и личностного кругозора, формировании системы нравственных ориентиров в социальном окружении, созданию позитивного жизненного опыта.

Одним из ключевых понятий акмеологии является профессионализм. Согласно акмеологическому словарю, это «интегральная характеристика человека труда, включающая в себя его сформированность как субъекта профессиональной деятельности, профессионального общения, зрелость личности как профессионала» [3]. Развитие профессионализма начинается с выбора профессии и овладением ей в процессе профессионального образования, а продолжается уже в профессиональной деятельности при практическом ее освоении, адаптации к ней, совершенствовании и формировании собственного ее сти-

ля. Анкетирование участников исследования показывает, что 66 % обучающихся нравится выбранная профессия, 12 % относятся к ней негативно, 22 % - равнодушны. В качестве причин выбора профессии 47 % отметили будущие перспективы заработка, социального положения, престиж профессии, профессиональные и личные склонности, которые помогут им добиться успеха. Выбор профессии 42% участников исследования был определен внешними социальными факторами либо другими людьми (выбор родителей, последовал за другом либо послушал чьи-либо рекомендации). 11 % отметили, что причины выбора ими специальности были случайны (не поступили на выбранную специальность или просто нужно было продолжить образование там, где было легко поступить).

У принявших участие в исследовании отмечается взаимосвязь причин выбора профессии с интересом к самообразовательной деятельности. Так, у обучающихся размышляющих о будущих перспективах в профессии, достоверно выше желание пополнять и углублять знания ($F(1,11)=14,19$, $p<0,001$), учиться с использованием индивидуальной образовательной траектории ($F(1,11)=6,82$, $p<0,05$). Они достоверно выше оценивают эффективность самостоятельного получения знаний ($F(1,11)=4,69$, $p<0,05$) и отмечают, что тратят на самообразование в день 2-3 часа ($F(1,11)=6,25$, $p<0,05$). 62 % из них собираются после окончания колледжа продолжить образование ($F(1,11)=12,41$, $p<0,001$).

Статистическое исследование также подтверждает достоверно более высокий уровень самоорганизации поведения, определенный опросником ССП-98 ($F(1,11)=5,07$, $p<0,05$).

Обучающиеся, чей выбор профессии обусловлен социальным окружением, достоверно ниже оценивают эффективность самостоятельного получения знаний ($F(1,11)=5,82$, $p<0,05$), предпочитают управляемую самостоятельную работу ($F(1,11)=3,95$, $p<0,05$), большинство из них (64 %) после окончания колледжа собираются осуществлять практическую деятельность, не продолжая образование ($F(1,11)=11,30$, $p<0,005$).

Обучающиеся, чей выбор профессии оказался случайным, в большинстве равнодушны к ней ($F(2,11)=3,24$, $p<0,05$), на самообразование тратят не более 1 часа в день ($F(1,11)=13,44$, $p<0,001$).

Результаты данного опроса можно рассмотреть в качестве показателей осознанности в выборе своего жизненного пути и значимости для будущего специалиста самореализации в профессии. Акме не означает только лишь возраст, для возникновения этого феномена должна быть заложена основа, которая в процессе профессионального развития специалиста будет способствовать запуску механизмов становления профессионализма.

Под акмеологическим сопровождением в процессе профессионального образования мы понимаем деятельность участников и организаторов образовательного процесса, направленную на совместное с обучающимся построение его образовательной траектории, поддержку внутренней мотивации к самообразованию и саморазвитию, развитие рефлексии, самоорганизации, ориентацию на профессиональную и творческую самореализацию, а также помощь в преодолении возникших затруднений. Такая деятельность предполагает:

1. рассмотрение обучающегося как личности, индивидуальности и субъекта будущей профессиональной деятельности;

2. создание психолого-педагогических, организационно-педагогических и технологических условий для формирования готовности обучающихся к саморазвитию;

3. организацию образовательного пространства, включающую подготовленность участников образовательного процесса к акмеологическому сопровождению обучающихся, учебно-методическое обеспечение учебной и внеучебной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, направленное на актуализацию и систематизацию познавательной, самообразовательной деятельности и творческой активности, на формирование стабильных познавательных мотивов, профессиональных интересов, самообразовательных умений, положительного отношения к самостоятельной работе и самообразовательной деятельности; взаимосвязь между учебной и внеучебной образовательной деятельностью для формирования профессионально-значимых личностных качеств обучающихся путем создания информационной среды и многоканальности обучения;

4. оценку готовности обучающегося к самообразовательной деятельности, саморазвитию и становлению в качестве профессионала.

Заключение. Целью зрелого здорового человека является достижение акме. Ключевой его составляющей является профессионализм. Его формирование начинается с выбора и освоения профессии, но не заканчивается с получением диплома. Результаты исследования показывают, что 47 % обучающихся колледжа понимают важность самообразования в профессиональном становлении и стремятся к нему, 42 % в процессе профессионального образования требуется акмеологическое сопровождение, 11 % - нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, так как не имеют стремления к формированию профессионализма. Приведенные результаты позволяют сделать вывод, что необходима разработка акмеологической концепции формирования готовности обучающихся колледжа к самообразователь-

ной деятельности, что в будущем поможет им легче адаптироваться к условиям труда и развиваться, реализовывая себя в качестве профессионала высокого уровня.

Библиографический список

1. Скуднова Т.Д. Акмеологический подход в психолого-педагогическом образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. No 1. С. 130-134.
2. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. 743 с.
3. Акмеологический словарь. Второе издание / Под общ. ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2005. С. 93-94.

УДК 378.1

САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ СЕГОДНЯ И ВЧЕРА

Соколов Николай Андреевич

Koliansokolov2009@yandex.ru

Лакеев Николай Александрович

nick.lakeev@icloud.com

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва*

В статье рассматриваются профессии на стыке специальностей, высокооплачиваемые и востребованные цифровой экономикой профессии. Представлены профессии, которые были актуальны и сегодня теряют свою привлекательность. Авторы ориентируют молодёжь на информационные ресурсы и сайты, содержащие видеоролики, тесты о профессиях и профессиональных компетенциях.

Ключевые слова: профессии, востребованность, актуальность, выбор, молодёжь.

THE MOST POPULAR PROFESSIONS TODAY AND YESTERDAY

Sokolov Nikolay Andreevich

Koliansokolov2009@yandex.ru

Lackeyev Nikolai Alexandrovich

nick.lakeev@icloud.com

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article deals with professions at the intersection of specialties, highly paid and demanded by the digital economy professions. Professions that were relevant and are losing their appeal today are presented. The authors orient young people to information resources and websites containing videos, tests about professions and professional competencies.

Keywords: professions, relevance, relevance, choice, youth.

В настоящее время технический прогресс и развитие IT-индустрии способствует переходу к профессиям на стыке нескольких специальностей. В условиях усиливающейся цифровизации появляются новые профессии, изменяются требования к квалификации работника [2]. В связи с этим особую актуальность принимает выбор профессии. Именно сейчас предстоит сделать выбор, который определит всю последующую жизнь. Как важно, чтобы он был правильным! Выпускники имеют очень смутное и зачастую неправильное представление о том, какой должна быть их будущая профессия. В школах

если и знакомят учеников с некоторыми видами деятельности, то только теоретически. Наглядно же с ней мало кто имеет возможность познакомиться. Нет никаких практических курсов, которые могли бы помочь в понимании того, какой на самом деле будет их работа.

Целью статьи является рассмотрение самых востребованных профессий сегодня и вчера.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- выполнить анализ интернет-источников, научных статей;
- провести опрос;
- спроектировать модель сайта по профессиям;
- обобщить результаты исследования.

Знания в области цифровых технологий в будущем станут важнейшим фактором в профессиональном самоопределении. Многие профессии будут сосредоточены в интернет-пространстве и иметь приставку «ИТ», например: ИТ-педагог, сетевой юрист, ИТ-аудитор и др.

Стоит отметить ряд профессий на стыке специальностей, овладев которыми, молодёжь точно получит «билет в будущее». К ним относятся: агроинформатик/агрокибернетик, проектировщик «умного дома», оператор медицинских роботов, сетевой врач, экоаналитик в строительстве, разработчик тур-навигаторов, разработчик медиапрограмм, инженер роботизированных систем, программист электронных «рецептов» одежды и др.[1].

Выбор профессии-важный этап в жизни подростка, старшеклассника. Ведь от этого выбора зависит, не только предмет труда, но и социальный статус, образ жизни, уровень благосостояния. Каждая профессия предполагает изучение определенных областей знаний, а значит и определенных феноменов, специфических понятий и дискурса. По сути, профессия определяет будущую жизнь человека. Проблема в том, что выбор профессии ребенок должен сделать сам, но не очевидно, что человек в 14-18 лет еще недостаточно хорошо разбирается в себе [4, 5].

При выборе профессии стоит учитывать два основных критерия: личностные качества и профессиональную пригодность. Это означает, что человек должен не только хотеть трудиться в определенной сфере, но также обладать определенными способностями для самореализации в ней.

Анализ интернет-источников показывает, что современные абитуриенты зачастую находятся в затруднительном положении. На фоне стремительного изменения рынка труда и соответственно перечня популярных профессий, им необходимо выбрать именно то направление, которое актуально не только в данный момент, но и будет высоко цениться через несколько десятилетий.

В настоящее время следует выделить следующий перечень актуальных профессий, которые наиболее востребованы в современной экономике: преподаватели, учителя, коучи, медицинский персонал, инженеры, специалисты ИТ-сферы, специалисты в сфере робототехники и нанотехнологий, менеджеры по рекламе и PR, психологи и др. Среди высокооплачиваемых профессий стоит выделить специалистов нефтегазовой промышленности, онлайн-специалистов: WEB-дизайнер, дизайнер интерьера, визуализатор, архитектор, программисты, разработчики мобильных приложений, технические переводчики, PR-менеджеры и другие.

Несомненно, надо представить профессии, которые были актуальны и сегодня уже теряют свою востребованность. На рисунке 1 представлен список устаревающих профессий.

В работе был проведен опрос студентов, которые сказали, что делали свой выбор профессии, основываясь на своих умениях и интересах (42%) без учета их актуальности в настоящее время, 58 % респондентов ссылались при выборе профессии только на зарплату (58 %).

Таким образом, не всегда при выборе профессии молодёжь рассматривает востребованность профессии сегодня и в будущем, не сравнивают, что было вчера и что будет завтра.

При выборе профессии, как правило, должны учитываться объективные, субъективные, ситуативные факторы: объективные – востребованность специальностей и профессий, конъюнктура рынка труда, стадии развития отраслей и т.д.; субъективный – способности и личностные качества, интересы и мотивация, знания и умения и т.д.; ситуативный – везение, возможности, связи, знакомства.

Для анализа профессий необходимо ориентировать молодёжь на открытые информационные ресурсы в сети Интернет, на профессиональные цифровые платформы и сайты. Применение современных цифровых инструментов для информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся будет способствовать подготовке их к получению востребованной профессии будущего, для формирования навыка «уметь учиться» на протяжении всей жизни [3].

Стоит отметить, что в данной работе проектируется сайт, который будет содержать видеоролики о профессиях, их преимущества и недостатки; тесты, которые определяют актуальные профессиональные компетенции.

Таким образом, выбор профессии – это важный и серьёзный шаг в жизни каждого человека, и чтобы он был правильным, необходимо проанализировать многие аспекты: востребованность на рынке труда,

финансовые затраты на образование, свои склонности и способности, осознавать взятые на себя обязательства, но, в любом случае, этот выбор должен быть самостоятельным и обдуманным.

Устаревающие рабочие профессии на горизонте 2013–2030 годов

- билетер
- вахтер
- лифтер
- парковщик
- оператор call-центра
- почтальон
- высокопрофессиональный с/х работник
- курьер
- смотритель зала в музее
- машинист товарного состава
- инспектор дпс
- охранник
- горняк
- шахтер
- фасовщик
- варщик
- бурильщик
- прораб
- работник транспортного терминала
- швея
- носильщик
- бетонщик
- работник химчистки
- официант
- тренер

Рисунок 1. Список устаревающих профессий

Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Лемешко Т.Б. Профессии на стыке компетенций и технологий - тренд профессионального самоопределения // в сборнике: профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 21-23.
3. Лемешко Т.Б. Цифровые инструменты информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 178-181.
4. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. №4. С.430-434.
5. Яшкова Е.А., Ивашова О.Н. Проблемы профессионального самоопределения молодежи в вузе // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно- практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 336-337.
6. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.
7. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021» 2021. С. 07066.

УДК 378.1

ТЕСТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ**Соколова Ангелина Алексеевна**

angelinasok2004@gmail.com

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва*

В данной статье рассматривается обзор отечественных и зарубежных тестовых методик профессионального самоопределения. Представлены результаты теста на определение направленности гуманитарной и технической.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационные тесты, методики.

TESTS IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**Sokolova Angelina Alekseevna**

angelinasok2004@gmail.com

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

This article reviews domestic and foreign test methods of professional self-determination. The results of the test to determine the orientation of humanitarian and technical are presented.

Keywords: professional self-determination, career guidance tests, methods.

Актуальность исследования обуславливается несколькими факторами. Во-первых, в свете глобальных изменений в обществе самоопределение личности, в том числе и профессиональное, приобретает определяющую значимость в процессе принятия личностью жизненно важных решений. Во-вторых, экономические трансформации обусловили переход от социоориентированного подхода к профессиональному самоопределению к личностно-ориентированному, предоставив большую свободу молодым людям в выборе будущей профессиональной деятельности и ослабив зависимость от потребностей общества в кадрах. В-третьих, меняется система образования, происходит его гуманизация, гуманитаризация и демократизация. В-четвертых, наблюдается определенный сдвиг ценностных ориентиров и внешних факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников.

Значительную помощь в профориентации школьникам, студентам, а также работникам, желающим пройти переквалификацию, могут оказать различные тесты на профессиональное самоопределение. Тесты, технология создания которых излагается ниже, дают возможность реально оценить свои способности, предпочтения и склонности к профессии и выбрать сферу деятельности, в которой человек может максимально реализоваться.

Целью статьи является обзор отечественных и зарубежных тестовых методик профессионального самоопределения и представление результатов теста на определение направленности гуманитарной и технической. В качестве методов исследования использовались анализ, тестирование, обобщение.

Различные тесты на профессиональное самоопределение создавались как в СССР и в современной России, так и за рубежом. Из советских авторов тестовых методик можно выделить академика и психолога Евгения Климова. Он разработал тест для профессионального самоопределения, базирующийся на определении профессиональных склонностей человека. Все профессиональные сферы в методике Е. Климова разделены на пять групп:

— «человек-человек» - профессии из сферы обслуживания, медицины, где человек непосредственно взаимодействует с другим человеком (например, врач, воспитатель, учитель, продавец);

- «человек-техника» - профессии, заключающиеся в починке, создании и эксплуатации техники (инженер, сварщик, водитель, токарь, швея, слесарь-ремонтник);
- «человек-знаковая система» - профессии, работающие с созданием, чтением и преобразованием различных знаков (переводчик, программист, бухгалтер, радист);
- «человек-природа» - профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (зоотехник, лесовод, овощевод, агрохимик);
- «человек-художественный образ» - профессии, сфокусированные на художественном творчестве, создании, проектировании, моделировании художественных произведений (художник, журналист, актер, композитор)

Тест Е. Климова состоит из 20-40 вопросов. Каждый вопрос представляет собой пару профессий, из которой нужно выбрать более предпочтительную (например: «Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл) или доводить товары до потребителя?»)

Из современных российских инструментов профориентации можно выделить тест, называемый методика #Профориентация. Он разработан профессиональными психологами И.М. Богдановской и А.Н. Кошелевой на базе РГПУ им. Герцена, представлен в онлайн-формате. Ядро методики профориентации - определение ценностей и интересов тестируемого. Более того, это единственная в России методика, дающая рекомендации по выбору профессии на основании профиля Вконтакте. В данном тесте выделяется 10 сфер: сфера медиа, сфера образования, сфера IT, сфера силовых структур, сфера производства, сфера здравоохранения, сфера маркетинга и продаж, креативная сфера, сфера экономики и управления, научно-исследовательская сфера. По окончании тестирования предоставляется бесплатный вариант короткого отчета.

Из зарубежных методик профориентации можно выделить опросник Холланда, якоря карьеры Шейна и методику икигай.

Опросник Холланда помогает определить профессиональный тип личности: реалистический, интеллектуальный, художественный, предпринимательский, конвенциональный, социальный.

Якоря карьеры Шейна – тест в большей степени психологический и конкретных рекомендаций по профориентации не дает, но помогает расставить приоритеты внутри выбранной сферы деятельности. Он заключается в том, что тестируемый оценивает по десятибалльной шкале степень значимости для него утверждений из теста (например: «мне важно применить свои умения и способности, чтобы сделать мир лучше», «мне важно уделять внимание семье»).

Методика икигай – японский метод поиска своего места в жизни. В ней анализируется профессиональный тип личности, после чего испытуемого относят к одному из профессиональных архетипов (администратор, наставник, супервайзер, контролер и др.). Тест состоит из четырех аспектов: за что я получаю деньги, какова моя миссия, в чем я хорош, что я люблю делать. В конце теста респондент получает диаграмму, на пересечении которой – рекомендуемая профессия. Однако русскоязычная версия теста требует доработки.

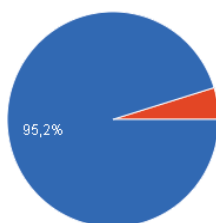
В настоящее время при помощи инструментальных средств можно разработать и провести тестирование, которое поможет профессиональному самоопределению.

В работе был разработан тест, определяющий преимущественный тип мышления: гуманитарий или технарь (рис.1, 3, 4). Выяснить, какой у Вас тип мышления, очень важно для выбора будущей профессии, так как добиться успеха можно только в том, в чем хорошо разбираешься и что интересно. На основе ответов 42 респондентов можно сразу отметить, что большинство из них в большей степени гуманитарии, нежели технари. Но можно подчеркнуть, что это больше относится к их интересам, чем к способностям, так как на вопросы о способности к программированию и пониманию физических формул более половины опрошенных ответили, что они с этим справляются (рис. 2). Однако необходимо одно важное дополнение: нельзя полностью ориентироваться только на этот тест, так как в современном информационном обществе становится практически невозможно оставаться чистым гуманитарием или чистым технарем: и тем, и другим необходимо осваивать технологические процессы и выстраивать коммуникации.

Когда Вы заходите в книжный магазин, Вы идете в отдел:

42 ответа

 Копировать

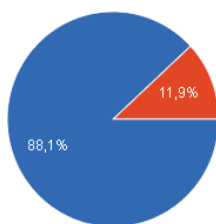


- психологии/философии/художественной литературы
- Техника, физика

Вы бы скорее посвятили свою жизнь:

42 ответа

 Копировать



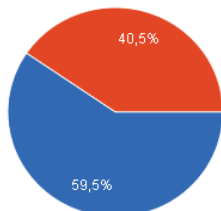
- разработке хорошо работающего общественного устройства
- разработке компьютеров

Рисунок 1. Вопросы теста «Гуманитарий и Технарз»

Вы пробовали программировать и поняли, что это

42 ответа

 Копировать



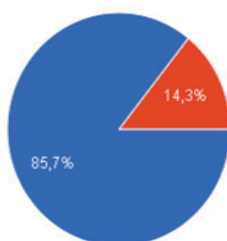
- получается с трудом и руки опускаются
- это интересно и Вам нравится сам процесс, даже когда трудно

Рисунок 2. Способности к программированию

Когда вы пишете, Вы стараетесь не только передать смысл, но и добиться красоты текста?

42 ответа

 Копировать



- Да, обязательно
- Нет, для меня главное - передать смысл

Рисунок 3. Определение типа «Гуманитарий» или «Технарз»

Вам в школе легче давались:

42 ответа

 Копировать

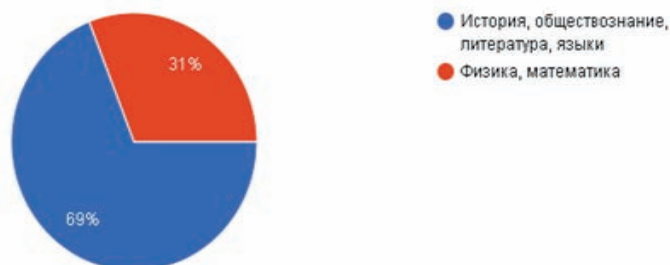


Рисунок 3. Определение типа «Гуманитарий» или «Технарь»

Вам больше нравится разбираться в:

42 ответа

 Копировать

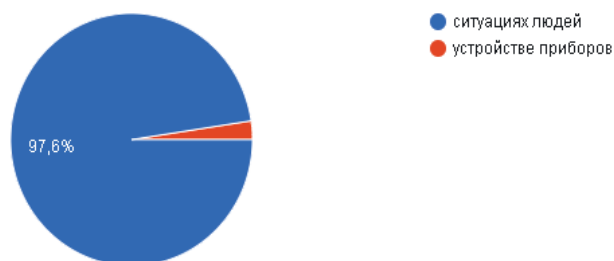


Рисунок 4. Результаты теста «Гуманитарий» или «Технарь»

Таким образом, в определенной мере тестирование можно рассматривать как диагностический инструмент, определяющий склонности к профессии [2].

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
2. Цвигун С.Е., Лемешко Т.Б. Профессиональная диагностика как необходимое условие самоопределения личности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 336-339.
3. Mironov A.G. Temperament of students and organization of career guidance. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 640-642.
4. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.
5. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 316.346

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Стенина Анастасия Андреевна

stenina.nnn@mail.ru

Сорокун Павел Владимирович

pavel_istoria@list.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В настоящей статье рассматриваются некоторые аспекты профессионального самоопределения молодежи. Отдельные вопросы рассмотрены относительно статистических данных. А также указаны проекты, направленные на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, молодежь, учебная организация, рынок труда, информационное общество.

ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH IN MODERN RUSSIA

Stenina Anastasia Andreevna

stenina.nnn@mail.ru

Sorokun Pavel Vladimirovich

pavel_istoria@list.ru

Achinsk Branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Achinsk, Russia

This article discusses some aspects of professional self-determination of young people. Separate questions are considered regarding statistical data. The projects aimed at creating conditions for the development of the knowledge society in the Russian Federation are also indicated.

Keywords: professional self-determination, young people, educational organization, labor market, information society.

Посредством развития информационного общества профессиональная ориентация молодежи претерпевает определенные сложности, в связи с чем исследование этих проблем становится особенно актуальным.

На развитие исследуемых проблем повлияли и условия коронавирусной пандемии, молодежь и не только, начали проводить больше времени онлайн, многие из рынка труда и вовсе решили перейти на онлайн платформы, посредством чего одни профессии начали отмирать, а другие появляться. Такая интенсивная динамика развития экономики и рынка труда ставят молодежь в затруднение перед вариативностью выборов путей профессиональной самореализации и личностного развития, что обуславливает использование различных методов информационной работы с подрастающим поколением.

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [2].

Становление нового («информационного») типа культуры в любом случае отражается на изменении методологических, теоретических, технологических ориентиров в образовании, а также в педагогической поддержке профессионального самоопределения молодежи.

На сегодняшний день футурологи могут предполагать, но не могут дать точный ответ, какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5–10 лет. Именно поэтому российская система нуждается в такой психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения молодежи, который бы способствовал правильному выбору профессии, а также формированию готовности к профессиональному самоопределению и образованию в течение всей жизни.

На сегодняшний день рынок труда нуждается в таких кадрах, которые бы удовлетворяли потребности цифровой экономики, под чем собственно понимается создание и организация среды и условий для развития самой цифровой экономики, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет [3].

На данный период времени воплощается в жизнь такой проект, как Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Целями рассматриваемого проекта является создать условия для развития общества знаний в Российской Федерации, обеспечить тесное и эффективное взаимодействие субъектов отраслей экономики, кадровой составляющей, научно-образовательного сообщества, государства и граждан. В стратегии содержатся такое определение как:

«информационное общество - общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан» [5].

Указанный проект воплощается посредством реализации таких программ, как «Цифровая экономика Российской Федерации», «Урок цифры», «ЦифрОбраз», а также «Продвижение качественного образования», «Бенчмарки зарубежного образования», два последних из которых находятся пока в разработке, и многие другие [6].

Собственно, посредством реализации указанных программ, система образования ставит цель обеспечения отрасли квалифицированными кадрами.

Однако достижению этой цели мешает выбор профессии не по индивидуальным факторам, а по внешним, а именно материальным затруднениям и престижу. Также затрудняет данную задачу система ЕГЭ, главной проблемой которой является несоответствие содержанию большинства приобретаемых профессий. Молодежь определяется с будущей профессией уже во время учебы или сразу после окончания школы. А будучи студентами разочаровываются, так как выбранное направление оказывается им совершенно неинтересно. Еще в 2019 году компания «HeadHunter» провела исследование и выяснила, что среди работающих соискателей, которые получили высшее образование, не работают по специальности 41 %. [4]. На сегодняшний день ситуация остается актуальной. Больше всего специалистов с дипломами вузов относительно общей численности занятых отмечалось в 2020 году - 35,4 %, в 2021 году их доля несколько снизилась – до 34,7 %, но не упала ниже доковидных значений, а в первой половине 2022 года скорректировалась вверх на 0,2 п.п. [1].

На сегодняшний день молодежь все больше вовлекается в информационную среду и уходит с оффлайн рынка на онлайн платформы. Все чаще мы наблюдаем, как молодые люди становятся Интернет-маркетологами, SMM-менеджерами, Веб-дизайнерами, Программистами, таргетологами, контекстологами, SEO-специалистами, Копирайтерами, Веб-аналитиками и т.д.. При этом большинство из данных вакансий не требует высшего или иного специального образования, необходимо лишь умение качественно выполнять свою работу. Однако люди открывают для себя вышеперечисленные сферы поздно, уже после того, как поступили в ВУЗ или иное образовательное учреждение, ведь им стало совершенно неинтересно учиться на выбранную ими специальность. Студенты совмещают учебу с работой, что пагубно сказывается на качестве образования и дает толчок вымиранию других профессий.

Соответственно возникают такие проблемы, как:

– Противоречие в несоответствии между социально-профессиональными ожиданиями и возможностями их реализации;

– Противоречие между образовательными услугами и рынком труда.

Данные противоречия весомые и приводят к выводу, что проблем в процессе профессионального самоопределения молодежи много. Следственно, необходимость их решения сейчас как никогда актуальна, так как рассматриваемая сфера выступает как неотъемлемая часть жизни человека и необходима для существования любого государства и общества.

Библиографический список

1. Доля российских работников с высшим образованием превысила треть [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/rab-vysh-obraz/> (дата обращения: 23.10.2022).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер. - Воронеж: МОДЭК, 2013.- 195 с.
3. О реализации программы «цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-realizatsii-programmy-tsifrovaya-ekonomika-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 23.10.2022).

4. Сколько выпускников вузов работают по специальности [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20190902/1558146808.html> (дата обращения: 23.10.2022).

5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 23.10.2022).

6. Цифровая экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://data-economy.ru/> (дата обращения: 23.10.2022).

УДК 37.047

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Г. КРАСНОЯРСКА

Степанова Ольга Сергеевна

olya_18.10@inbox.ru

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Рожков Сергей Евгеньевич

280899cereza@gmail.com

Сибирский федеральный университет

Анциперов Евгений Владиславович

zhenyaantsiperov@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье раскрываются особенности профориентации. Рассматриваются различные подходы к профессиональному самоопределению. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов в современной школы г. Красноярск.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, готовность к выбору профессии, старшие подростки, современная школа, образование, личностное самоопределение.

READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF GRADES 9-11 IN A MODERN SCHOOL IN KRASNOYARSK

Stepanova Olga Sergeevna

olya_18.10@inbox.ru

*Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafyev*

Rozhkov Sergey Evgenievich

280899cereza@gmail.com

Siberian Federal University

Anciperov Evgeny Vladislavovich

zhenyaantsiperov@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article reveals the features of career guidance. Various approaches to professional self-determination are considered. The results of a study aimed at identifying the level of readiness for professional self-determination of students in grades 9-11 in a modern school in Krasnoyarsk are presented.

Keywords: *professional self-determination, career guidance, readiness to choose a profession, older teenagers, modern school, education, personal self-determination.*

В 21 веке произошли модернизация российского образования и значительные изменения в профессиональной ориентации молодых людей. Особенность профориентации заключалась в том, что она ориентировалась на рынок труда [1]. Н.С. Пряжников в качестве основной цели профессиональной работы рассматривает «поэтапное освоение личности внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, регулированию и реализации перспектив своего развития, самостоятельному поиску личностно значимых смыслов к той или иной профессиональной деятельности» [2].

А.К. Маркова в своей работе раскрывает, что «профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, так как человек в течение всей жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов, например при профессиональном обучении, при специализации, при определении путей повышения квалификации и творчества, при потере работоспособности или работы» [3].

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению – это внутреннее качество личности, которое приобретается в процессе жизнедеятельности и характеризуется степенью сформированности обобщенных характеристик, обеспечивающее возможность личности сознательно и обоснованно выбирать вид профессиональной деятельности и образовательной траектории [4].

Цель нашей работы заключалась в определении уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов в современной школе г. Красноярск.

В исследовании принимали участие 68 респондентов, среди которых 24 обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет, 27 обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет и 17 обучающихся 11 класса в возрасте 17-18 лет.

Для определения готовности обучающихся к выбору профессии были использованы такие методики, как «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский) [5] и «Готовность к выбору профессии» (А.П. Чернявская) [6].

При проведении эмпирического исследования нами были получены следующие данные.

По методике «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского было выявлено, что у обучающихся 9-11 классов уровень неготовности к выбору профессии составляет 6% от общего количества обучающихся (4 человека), низкую готовность имеют 19% (13 человек), средний уровень готовности свойственен 68% (46 человек), высоким уровнем готовности к профессиональному выбору обладают 7% (5 человек). На рисунке 1 можно наглядно рассмотреть результаты, полученные в ходе проведения опроса.

Уровень готовности к выбору профессии

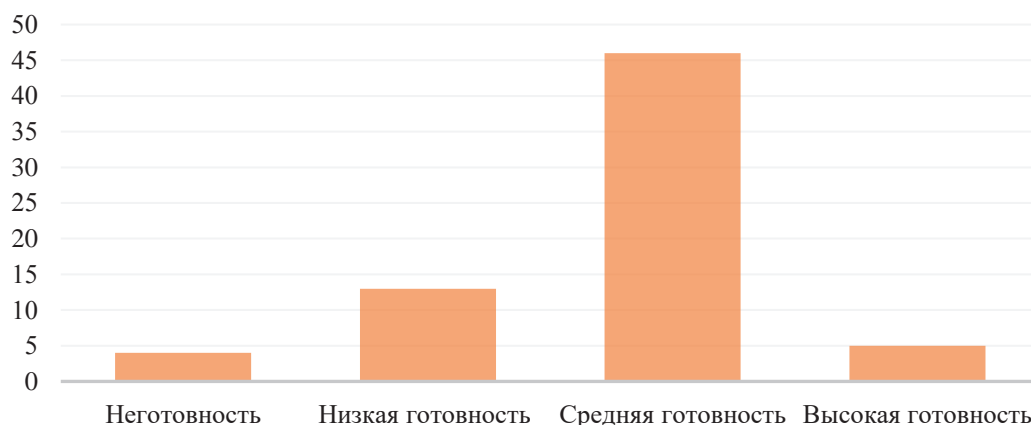


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского

Поскольку в методике «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской отсутствует нормирование, для обработки и интерпретации результатов расчеты уровней производились согласно шкале нормального распределения:

- 0-30% — низкий уровень,
- 31- 70% — средний уровень,
- 71- 100% — высокий уровень.

По результатам данной методики было отмечено, что среднее арифметическое значение в 9-11 классах по шкале автономности составляет – 13.9, по шкале информированности – 9.2, по шкале принятия решений – 13.5, по шкале планирования – 13.5 и по шкале эмоционального отношения – 15. Для наглядности результаты по данной методики представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты диагностики по методике «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской

По итогам эмпирического исследования готовности к профессиональному самоопределению было выявлено, что для обучающихся 9-11 классов свойственен средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, который характеризуется недостаточным уровнем знаний избираемой учебной и профессиональной деятельности. Так же следует отметить, что у обучающихся средний уровень автономности, информирования, принятия решений, планирования и эмоционального отношения по показателям готовности к профессиональному выбору.

Таким образом, уровень готовности к профессиональному самоопределению в современной школе г. Красноярска характеризуется как средний, что свидетельствует о том, что обучающиеся осознают социальную значимость выбора профессии, но не обладают достаточным уровнем умения адекватно сопоставить личные качества и черты характера с требованиями избираемой профессии. Принятый ФГОС СОО содержит портрет выпускника школы, который включает в себя такие характеристики, как готовность обучающихся к осознанному выбору профессии и понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества [7]. Следует отметить, что необходимо продолжить исследование после поступления выпускников в вузы, с целью определения уровня адаптации к обучению в новых условиях и освоения материала на основе современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе [8-16]. Результаты исследования показали необходимость. Проведенное исследование позволило выявить проблему готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, которая требует внимания и дополнительного изучения.

Библиографический список

1. Алтунян Е.А., Чуприна А.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы. 2020. С. 41-49.
2. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие. М.: Академия. 2003. С. 60.
3. Григорьева Ю.И., Колосова Н.В. К проблеме профессионального самоопределения старших школьников // Научные исследования современных ученых. 2016. С. 397-399.
4. Берман Н.Д. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. С. 42.
5. Хмелевская В.А. Профориентация в школе (сборник методических материалов) п. Советский. 2019. С. 12-18.

6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во Владос-пресс, 2001. С. 96.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2012 г.
8. Степанова Э.В. Профессиональная подготовка кадров для АПК региона / Э. В. Степанова // Образование и проблемы развития общества. – 2020. № 1(10). С. 174-181.
9. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе / Э. В. Степанова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства : Сборник научных статей. Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2019.С. 128-130.
10. Stepanova E.V. The Blended Learning In Higher Education / E. V. Stepanova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 мая 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. P. 872-880. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.103.
11. Рожкова А.В. Цифровые технологии в российском образовании / А.В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 44-47.
12. Digitalization as the main vector of the agricultural sector development / A. A. Stupina, A. V. Rozhkova, Ju. A. Olentsova, S. E. Rozhkov // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2021. Vol. 10. No 4(37). P. 246-249. – DOI 10.26140/anie-2021-1004-0058.
13. Ткачук Н.С. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях подмены профессиональных понятий на рынке труда / Н. С. Ткачук, Н. А. Далисова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 324-326.
14. Digital technologies as a tool for improving the efficiency of the agricultural sector / A. A. Stupina, A. V. Rozhkova, J. A. Olentsova, S. E. Rozhkov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22092. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022092.
15. Рожкова А. В. Коммуникативные барьеры при дистанционном обучении студентов / А.В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 150-152.
16. Степанова Э. В. Интеграции педагогических технологий обучения в электронной среде вуза / Э. В. Степанова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАН-ХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. С. 115-119.

УДК 378

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Степанова Элина Вячеславовна

elina.studentam@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматриваются подходы к повышению мотивации студентов к осуществлению научной деятельности. Определена необходимость подготовки ВКР в аграрном университете в формате «Стартап как диплом».

Ключевые слова: научная деятельность студентов, «Стартап как диплом», когнитивная вовлеченность, социальная вовлеченность, эмоциональная вовлеченность.

SCIENTIFIC ACTIVITY OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

Stepanova Elina Vycheslavovna

elina.studentam@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

The article discusses approaches to increasing the motivation of students to carry out scientific activities. The necessity of preparing a WRC at an agrarian university in the "Startup as a diploma" format has been determined.

Keywords: *scientific activity of students, "Startup as a diploma", cognitive involvement, social involvement, emotional involvement.*

На современном этапе развития возрастает роль научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений. Университеты активно проводят научные исследования, участвуют в разработке инноваций по приоритетным научным направлениям. Следует отметить, что успеха в научно-исследовательской деятельности достигают вузы, которые реализуют сразу два направления развития науки:

- разработка и применение новых технологий в образовательном процессе;
- научная деятельность ППС университета и студентов [1].

Современные университеты активно внедряют цифровые технологии в образовательный процесс и используют высокотехнологичное оборудование для проведения научных исследований [2]. Красноярский ГАУ можно отнести к категории инновационных университетов, так как научная, научно-техническая и инновационная политика в реализуется на основе следующих принципов:

- единство научного и образовательного процессов и их направленность на экономическое, социальное и духовное развитие общества [3];
- концентрация ресурсов на приоритетных направлениях исследований, проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой [4];
- поддержка ведущих ученых, научных коллективов, научных и научно-педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, развития научно-технического творчества молодежи [5];
- поддержка предпринимательской деятельности в научно-технической сфере [6];
- интеграция науки и образования в международное сообщество [7].

Основными формами научной работы, позволяющими разрабатывать и реализовывать инновации являются созданные структурные подразделения в рамках Красноярского ГАУ:

- 17 научных школ по приоритетным научным направлениям;
- Научно-исследовательский испытательный центр (НИИЦ);
- Центр Трансфера Технологий (ЦТТ);
- Инжиниринговый центр [8-10];
- Научно-образовательный центр технологии переработки масличных культур;
- Научно-исследовательский центр селекции и оригинального семеноводства;
- Научно-исследовательский центр компетенций в области органического сельского хозяйства и производства органической продукции;
- Совет молодых ученых.

Большое внимание со стороны руководства Красноярского ГАУ уделяется созданию условий для совмещения инновационной деятельности и образовательного процесса [11-14]. Результатом сотрудничества научных и педагогических кадров стало создание инновационных лабораторий в корпусах университета:

- инновационная лаборатория «Агроэкологическая оценка почв и типизация земель»;
- инновационная лаборатория «Мониторинг социально-трудовой сферы села»;
- инновационная лаборатория «Микроэкологический мониторинг сельскохозяйственных и лесных культур»;
- инновационная лаборатория по оказанию лечебно-диагностических услуг «ВИТА»;
- клинико-диагностическая ветеринарная лаборатория;
- научно-инновационная лаборатория консалтинговых услуг по повышению эффективности производства и переработки продукции животноводства;
- межфакультетская научно-инновационная лаборатория сельскохозяйственной и экологической биотехнологии ИАЭТ;

- лаборатория судебных экспертиз;
- научно-исследовательское учебно-методическое отделение «Логистика и управление цепями поставок»
- инновационная лаборатория «Научно-практический центр производственной безопасности»;
- учебно-научная инновационная лаборатория биотехнологии сельскохозяйственных и лесных культур;
- центр правовой помощи;
- инжиниринговый центр;
- межкафедральная инновационная лаборатория аграрных и пищевых технологий;
- инновационная лаборатория «Селекция и семеноводство полевых культур и картофеля».

Студенты аграрного университета, проявляют интерес к научной работе и под руководством ППС университета проводят научные исследования в инновационных лабораториях, представляют результаты научной деятельности на защите ВКР, на научных мероприятиях в России и за рубежом, публикуют тезисы и научные статьи в сборниках международных научных конференций.

Связь образовательного процесса с научной деятельностью студентов позволяет достигать значимых результатов в области разработки и реализации инноваций в АПК. Инициатива преподавателя должна быть направлена на поиск и выбор методов повышения мотивация студентов к научно исследовательской деятельности. Ньюман обращает внимание на то, что студенческая вовлеченность зависит и от уровня преподавательской заинтересованности в учебном процессе, вовлеченности преподавателей в университетскую и научную деятельность.

Прежде всего необходимо выяснить, каким образом можно вовлекать современных студентов аграрного университета в научно-исследовательскую деятельность. Изучение студенческой вовлеченности в рамках Национального исследования студенческой вовлеченности в США и Канаде (NSSE) позволило выявить 3 вида студенческой вовлеченности:

- когнитивная, интеллектуальная, академическая: подготовка к занятиям, выполнение заданий во время занятий, самостоятельная работа;
- социальная, поведенческая вовлеченность: участие студентов во внеаудиторное время, активности и взаимодействия с другими студентами;
- эмоциональная вовлеченность: чувства и психологический настрой студента по отношению к университету, преподавателям, уровень поддержки оказываем студентам.

Существует несколько подходов к измерению студенческой вовлеченности. Пейс предлагает измерять студенческую вовлеченность через виды деятельности, в которые включен студент. Студенту предлагается список видов деятельности, проранжированных по степени сложности от наиболее легких, до требующих существенных усилий со стороны студента [15].

Студенты отвечают на вопросы о том, как часто они участвовали в каждом из видов деятельности, выбирая ответы варианты ответа: «никогда», «иногда», «часто» и «очень часто». В результате для каждого студента рассчитывается балл студенческой вовлеченности. Исследование проводится по 3 основным направлениям студенческой вовлеченности (Таблица 1).

Таблица 1. Определение уровня вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность

Вид студенческой вовлеченности	Примеры вопросов
Когнитивная, интеллектуальная, академическая.	Я удовлетворен уровнем своего интеллектуального развития с момента поступления в университет. Мой академический опыт позитивно повлиял на мое интеллектуальное развитие и интересы.
Социальная, поведенческая вовлеченность.	С момента поступления в университет у меня установились достаточно теплые дружественные отношения с другими студентами. Я доволен теми дружественными отношениями, которые установились у меня в университете с другими студентами
Эмоциональная вовлеченность.	Очень мало преподавателей из тех, с кем я имел контакт, в целом заинтересованы в студентах. Очень мало преподавателей из тех, с кем я имел контакт, можно назвать выдающимися преподавателями. Внеаудиторное взаимодействие с преподавателями оказывает позитивное влияние на мой персональный рост, ценности и отношения. Внеаудиторное взаимодействие с преподавателями оказывает позитивное влияние на мои профессиональные цели и устремления.

Исследование степени вовлеченности студентов относительно 3 основных характеристик деятельности и взаимодействия студентов и преподавателей позволит выделить проблемное поле и предложить инструменты и формы повышения заинтересованности к научной и образовательной деятельности, мотивации, вовлеченности как студентов, так и преподавательского состава университета.

29.09.2022 Министерство науки и образования подготовило Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом». Реализация научных идей студентов получает поддержку и сопровождение со стороны вуза и может быть представлена в формате ВКР как стартап. Цифровая среда образовательной организации предоставляет возможность осуществления координации и сопровождения проектной деятельности обучающихся по бизнес-проектированию, разработки стартап-проекта, реализации стартап-проекта и последующей подготовки ВКР «Стартап как диплом». Обучающимся открывается доступ к цифровым платформам и/или цифровым инструментам, имеющим соответствующий функционал. Функционирование модели инновационного аграрного университета позволяет интегрировать науку и образование, проводить работу по приоритетным научным направлениям и готовить кадры, владеющие цифровыми технологиями, повысить роль университета в социально-экономическом развитии региона

Библиографический список

1. Далисова Н.А. Цифровизация агропромышленного комплекса - тенденции развития / Н.А. Далисова, С.Е. Рожков // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 257-260. – EDNPGGPOV
2. Далисова Н.А. Цифровизация агропромышленного комплекса - тенденции развития / Н.А. Далисова, С.Е. Рожков // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 257-260. – EDN PGGPOV.
3. Астаева Ю.А. Расходы на образование - инвестиции в будущее / Ю.А. Астаева, А.В. Рожкова // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19 февраля 2021 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. Краснодар: Новация, 2021. С. 23-26. – EDN ALGJJU
4. Digitalization as the main vector of the agricultural sector development / A.A. Stupina, A.V. Rozhkova, Ju.A. Olentsova, S.E. Rozhkov // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2021. Vol. 10. No 4(37). P. 246-249. – DOI 10.26140/anie-2021-1004-0058.
5. Степанова Э.В. Интеграции педагогических технологий обучения в электронной среде вуза / Э.В. Степанова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. С. 115-119. – EDNWGXPSZ
6. Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 37–44.
7. Степанова Э.В. Профессиональная подготовка кадров для АПК региона / Э. В. Степанова // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 1(10). С. 174-181.
8. Степанова Э.В. Возможности мобильного обучения в вузе / Э.В. Степанова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства : Сборник научных статей. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 128-130.
9. Stepanova E.V. The Blended Learning In Higher Education / E.V. Stepanova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 мая 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. P. 872-880. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.103.
10. Ткачук Н.С. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях подмены профессиональных понятий на рынке труда / Н.С. Ткачук, Н.А. Далисова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 324-326.
11. Digital technologies as a tool for improving the efficiency of the agricultural sector / A.A. Stupina, A.V. Rozhkova, J.A. Olentsova, S.E. Rozhkov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,

Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. P. 22092. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022092.

12. Рожкова А.В. Коммуникативные барьеры при дистанционном обучении студентов / А.В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 150-152.

13. Рожкова А.В. Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития / А.В. Рожкова // Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона в условиях цифровой экономики : Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. – г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – С. 188-193. – EDN TXBUJP.

14. Клявдина В. Е. Роль образования в социализации человека / В.Е. Клявдина, А.В. Рожкова // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19 февраля 2021 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2021. С. 148-152. – EDN GGHYAA.

15. Pace R. Measuring the Quality of College Student Experiences. An Account of the Development and Use of the College Student Experience Questionnaire. Los Angeles: Higher Education Research Institute Graduate School of Education University of California, 1984.

УДК 378

СОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Степанова Инга Юрьевна

stepanova-inga@mail.ru

Никитенко Юлия Александровна

ya.nikitenkoy@yandex.ru

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В статье обсуждается авторский взгляд и практика выстраивания линии профессионального самоопределения при освоении образовательной программы бакалавриата педагогического направления. Раскрывается понимание профессионального самоопределения. Обосновывается выбор педагогической стратегии содействия. Описываются различные шаги, содействующие обучающимся в профессиональном самоопределении. Показывается необходимость реализации преподавателями позиций тьютор и фасилитатор при осуществлении содействия обучающимися в профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, содействие, обучающиеся бакалавриата, педагогическое направление, субъектность, практико-ориентированное образование.

ASSISTANCE TO STUDENTS OF THE BACHELOR OF PEDAGOGICAL DIRECTION IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Stepanova Inga Yurievna

stepanova-inga@mail.ru

Nikitenko Julia Alexandrovna

ya.nikitenkoy@yandex.ru

Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the author's view and the practice of building the line of professional self-determination when mastering the educational program of the bachelor's degree in the pedagogical direction.

An understanding of professional self-determination is revealed. The choice of a pedagogical strategy for assistance is justified. Various steps are described that contribute to students in professional self-determination. The need for teachers to implement the positions of the tutor and facilitator in the implementation of assistance to students in professional self-determination is shown.

Keywords: professional self-determination, assistance, undergraduate students, pedagogical direction, subjectivity, practical-oriented education.

Анализ состояния современной практики реализации образовательных программ на уровне бакалавриата позволяет обнаружить, что выбор места получения высшего образования многими обучающимися педагогического направления имеет далеко не только профессиональные основания. Привлекательным является получение гуманитарного образования, т.к. с естественно-научной, физико-математической подготовкой у абитуриентов есть значительные затруднения. Значительное количество случаев составляют выбор места обучения на том основании, чтобы хватило баллов ЕГЭ. Даже уже обозначенные факторы позволяют увидеть одну из сторон сложности выстраивания линии профессионального самоопределения при реализации основной образовательной программы бакалавриата.

Другой стороной обозначенной сложности становится понимание того, что по окончании вуза выпускнику предстоит самому решать «кем быть?», какую социально-профессиональную нишу занимать или самому себе создавать место профессионально-трудовой деятельности. Сегодня выпускнику необходимо самостоятельно осуществлять поиск места в профессиональном социуме. Осознанность подобного поиска выступает фактором успешного его включения в процесс трудовой деятельности, «способствует обеспечению профессиональной мобильности на протяжении всей жизни» [6, с. 105].

С третьей стороны понимание того, что «перспективное видение, прогнозирование в отношении мира профессий весьма неоднозначно», некоторые устоявшиеся ранее профессиональные ниши устаревают, трансформируются [3, с. 306], также усиливает сложность выстраивания линии профессионального самоопределения обучающихся бакалавриата педагогического направления.

Тем самым обсуждение линии профессионального самоопределения обучающихся бакалавриата педагогического направления при освоении образовательной программы является весьма актуальной проблемной задачей. Начнем ее обсуждение с предъявления нашего понимания профессионального самоопределения.

Сущность самоопределения в словаре С.И. Ожегова связывается с поиском своего места в жизни, в обществе, в деятельности. Вопросы профессионального самоопределения широко обсуждаются в отечественной и зарубежной науке и практике, связывая его с профессиональным становлением и развитием. Рассматривая профессиональное самоопределение как длительный процесс, опираемся в своей практике с его пониманием, предложенным Е.А. Климовым. Ученый связывает профессиональное самоопределение личности с активным поиском себя как субъекта деятельности, становящегося полноценной и значимой фигурой в сообществе профессионалов. Важным для нас в профессиональном самоопределении является также необходимость согласования человеком своего места в профессиональном мире с нахождением собственного смысла в реализуемой профессиональной деятельности. Вслед за зарубежными исследователями (А. Маслоу, К. Ясперсом) привлекаем внимание к требованию субъектности при осуществлении профессионального самоопределения для связывания в единое целое желаний, предоставляемых возможностей, наличных ресурсов личности с внешними требованиями со стороны окружающих и общества, задающих элементы «долженствования».

Далее обратимся к сущности педагогической стратегии содействия, раскрываемой В.В. Игнатовой, Л.А. Барановской. Ученые предлагают рассматривать педагогическую стратегию содействия как сознательное деятельное участие педагога в делах воспитанника с целью облегчить, помочь, эмоционально поддержать его в какой-либо деятельности [1]. Данная стратегия предполагает выполнение совокупности последовательных действий, включающих критическое осмысление состояния реальности, выбор альтернативных вариантов преобразующих действий, конкретизацию долгосрочных образовательных перспектив, разработку и реализацию шагов движения к намеченному с получением обратной связи для оценки успешности продвижения и коррекции планов достижения.

Критическое осмысление реальности показывает необходимость, прежде всего, развития субъектности обучающихся бакалавриата педагогического направления как основополагающего в профессиональном самоопределении. Субъектность при этом связывается с принятием ответственности за авторство и осознанное распоряжение собственными ресурсами при преобразовании самого себя (как деятеля) и осуществляемой деятельности. Вслед за Г.В. Новиковой и Л.Г. Майдокиной выбираем векторы развития субъектности: когнитивно-компетентный, рефлексивно-аналитический, профессионально-практический [2]. Когнитивно-компетентный вектор задает ориентир на формирование системы психолого-педагогических знаний и умений, развитие профессионально-педагогического

мышления, необходимых для принятия обоснованных решений при решении профессиональных проблем и задач. Рефлексивно-аналитический вектор нацеливает освоение рефлексивных и аналитических умений как основы для осмысления возникающих профессиональных проблем, затруднений, а также выявления факторов успешности. Профессионально-праксиологический вектор связывается с освоением способов продуктивного взаимодействия, позволяющих реализовывать собственную субъектность как во взаимодействии с самим собой (рефлексия, самоактуализация, самоуправление), так и с партнерами по профессиональной деятельности, выстраивая субъект-субъектные отношения.

Выращивание субъектности предполагает реализацию идей практико-ориентированного образования, предполагающего перестройку практической подготовки, а также обеспечение ее взаимосвязи с теоретическим обучением [5]. Выбор образовательных организаций как партнеров по практической подготовке обучающихся, специфика текущего момента и возникающие возможности требуют поиска разнообразных вариантов преобразующих действий. Главное сохранение их направленности на выращивание субъектности обучающихся бакалавриата педагогического направления.

Конкретизация долгосрочных образовательных перспектив осуществляется вместе с обучающимися бакалавриата педагогического направления за счет знакомства с Атласом новых профессий, выделением профессий, касающихся сферы образования с последующим детальным их изучением, построением перспективного образа Я-профессионала. Продуктивным зарекомендовал себя также ход с изучением профессиональных образовательных стандартов педагога, воспитателя, а также сопоставление функциональных характеристик устоявшихся педагогических ролей (учитель, методист, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог и др.) с новыми (тьютор, медиатор и пр.).

Особую значимость, как показывает практика, имеет совместное с обучающимися раскрытие образа профессиональной деятельности педагога через выделение тех деятельностей, из которых она может складываться (коммуникативная, организаторская, рефлексивная, прогностическая, проективная, конструктивная, познавательная, координационная, развлекательная, информационная, исполнительская, трансляционная, тренинговая, оценочная, диагностическая, административная, руководящая и т.д.). Многослойные обсуждения, выстраивание сложных связей приводит к пониманию, что разные социально-профессиональные роли педагога предполагают востребованность преимущественно нескольких из названных деятельностей. А, значит, выбираемая совокупность деятельностей как наиболее желаемых для реализации позволяет наметить специализацию в педагогической профессии. Подобного рода содействие позволяет обучающимся из субъектной позиции пользоваться предлагаемыми возможностями практической подготовки, проявлять субъектность при уточнении и конкретизации содержания теоретического обучения, выстраивая собственную индивидуальную образовательную программу, сочетающую в себе освоение нового знания с личностным развитием. Организация пространства проб для проверки актуальности и значимости проведенного выбора деятельностей, сопровождение процесса самосовершенствования и профессионально-личностного развития становятся обязательным условием для профессионального самоопределения.

Сопровождение обучающихся бакалавриата педагогического направления при осуществлении содействия их профессиональному самоопределению обеспечивается изменением позиции преподавателей, которые становятся тьюторами, фасилитаторами [4].

В позиции тьютора преподаватель выполняет посредническую роль в процессе учения, ориентируя обучающегося на самостоятельное решение проблем в соответствии с индивидуальным образовательным запросом, индивидуальной образовательной потребностью. Реализуя тьюторское сопровождение, преподаватель с учетом потенциальных способностей обучающихся проявлять инициативу и ответственность включает их в проблематизации, диагностику существа проблем, выявление причин ее возникновения, выбор наиболее эффективных способов ее решения, разработку и реализацию плана действий, анализ допущенных ошибок, рефлексивное оценивание собственной деятельности. Осуществляя непрерывную консультативную помощь, он не ограждает обучающегося от трудностей, а создает условия для оправданного риска в совершении проб; акцентирует внимание на значимости мысленного моделирования, построении образов, их анализе, сравнении, трансформации как оснований для совершаемого выбора, принятия решений и последующей их реализации с принятием ответственности за полученный результат. Выведение в «зону ближайшего развития» при этом предполагает, с одной стороны, совместное обнаружение личностно значимых перспектив, выступающих движущими силами преодоления возникающих трудностей, с другой – видение потенциала обучающегося и его стимулирование к тому, чтобы прилагать усилия для преодоления трудностей, актуализируя скрытые ресурсы.

Позицию фасилитатор преподаватель использует для организации взаимодействия, направленного на раскрытие способности каждого обучающегося в ходе движения к цели, в осуществлении ценностно-смыслового самоопределения в профессионально-педагогической деятельности. Из данной позиции преподаватель: активизирует интерес обучающихся к прояснению ценностей и выявлению иерар-

хии ценностей, поиска смыслов, а также выявления профессионально-образовательных перспектив; обращает обучающихся к осознанию собственного образа, интерпретации убеждений, выступающих основой поведения и построения отношений (с другим, миром, деятельностью, собой); регулирует направления обмена информацией и помощи в его осуществлении; выявляет многообразие точек зрения и способствует выбору приемлемой для каждого обучающегося; обращается к личному опыту участников взаимодействия, способствуя его взаимообогащению; поддерживает активность обучающихся; способствует соединению теоретического материала и практических действий для повышения их эффективности; поощряет творческие отношения к процессу.

В ходе фасилитации преподаватель циклически осуществляет следующие действия: смыслообразование и мотивирование; целеполагание; поиск и уточнение предмета изучения и/или преобразования; поиск и выбор способа деятельности; стимулирование в реализации способа деятельности и достижении результата; рефлексии. Активизируя обучающихся не только на этапе исполнения, но и на этапах смыслообразования, целеполагания, ориентируя на взаимодействие он способствует включению обучающихся в реализацию управленческих функций, создавая основания для пробуждения познавательной активности, включения в самостоятельную образовательную деятельность, способствуя развитию субъектности, стимулируя к поиску решения задачи собственного профессионального самоопределения уже в период получения высшего образования.

Описанная выше практика содействия обучающимся бакалавриата педагогического направления в профессиональном самоопределении реализуется в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета на образовательной программе «Тьютор».

Библиографический список

1. Игнатова В.В., Барановская Л.А. Содействие как педагогическая стратегия // Сибирский педагогический журнал. 2008. №14. С. 44-52.
2. Новикова Г.В., Майдокина Л.Г. Развитие субъектности будущего педагога // Вестник Московского университета. 2011. №3. С. 60-67.
3. Степанова И.Ю. К проблеме профессионального самоопределения школьников в современных условиях / Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2022. С. 306-309.
4. Степанова И.Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект: монография. Красноярск, Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2020. 244 с.
5. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 368 с.
6. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 104-109.

УДК 37.047

ТРУДОВЫЕ МАСТЕРСКИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Столярова Светлана Андреевна
saprygina.svetlana@yandex.ru

Сергеев Вячеслав Вячеславович
vyacheslav18072003@mail.ru

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

Вопросы профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью приобретают особую актуальность в современном мире. В частности, это обусловлено ростом числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем занятости рассматриваемой категории. Одним из средств профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья являются трудовые мастерские, в которых подростки с

ограниченными возможностями здоровья получают профессиональные навыки в различных областях трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, трудовые мастерские, профессиональные пробы, подросток, ограниченные возможности здоровья.

LABOR WORKSHOPS AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

Stolyarova Svetlana Andreevna

saprygina.svetlana@yandex.ru

Sergeyev Vyacheslav Vyacheslavovich

vyacheslav18072003@mail.ru

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia*

The issues of professional self-determination of adolescents with disabilities are becoming particularly relevant in the modern world. In particular, this is due to the growing number of people with disabilities and the low level of employment in this category. One of the means of professional self-determination of adolescents with disabilities is labor workshops, in which adolescents with disabilities receive professional skills in various fields of work.

Keywords: professional self-determination, professional orientation, labor workshops, professional tests, teenager, limited health opportunities.

В современном мире, который отличается разнообразием видов профессиональной деятельности, и соответственно, направлений подготовки достаточно актуальным является вопрос профессионального самоопределения подрастающего поколения. Особую значимость решение данного вопроса приобретает в контексте профессионального образования подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для данной категории подростков успешность процесса профессионального самоопределения связана с успешностью адаптации и интеграции в обществе.

В связи с тем, что число детей с ОВЗ, инвалидностью в нашей стране ежегодно увеличивается (по данным Федерального реестра инвалидов на 01.09.2022 г. в Российской Федерации зарегистрирован 739 681 ребенок с ОВЗ, инвалидностью [5]), а число работающих инвалидов трудоспособного возраста на 01.01.2022 г. составляет 26,33 % от общего числа инвалидов [4], актуализируется потребность разработки и внедрения разнообразных инструментов, способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обозначенной категории. Вопросам профессионального самоопределения посвящены работы Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжников и других. Так, под профессиональным самоопределением Н.С. Пряжников понимает «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [1, с. 10]. Н.С. Пряжников формулирует цель профессионального самоопределения, которая трактуется им как «постепенное формирование у клиента готовность рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать» [1, с. 24]. Изучение особенностей профессионального самоопределения и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, инвалидностью отражено в трудах Е.В. Ананьевой, Е.Л. Атишко, П.А. Егоровой, Р.И. Егоровой, А.А. Наумова, Е.С. Романовой, Е.В. Свистуновой, А.П. Чернявской, Е.Н. Шипковой и другими. Как отмечают А.П. Чернявская, Е.Н. Шипкова и П.А. Егорова «работу по профессиональной ориентации подростков с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс и педагогов и родителей; также на протяжении всего периода профориентации важно корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями» [2, с. 18]. При этом процесс профессионального самоопределения подростков с ОВЗ, инвалидностью отличается рядом особенностей. К числу которых можно отнести следующие: во-первых, состояние здоровья (физического, психического) должно учитываться при выборе и построении программ профессиональной ориентации; во-вторых, работа по профессиональной ориентации подростков с ОВЗ, инвалидностью должна строиться с учетом особенностей нарушений и проводиться специалистом – дефектологом.

Одним из средств, способствующим профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ, инвалидностью выступают трудовые мастерские, в которых посредством профессиональных проб подростки включаются в трудовую деятельность. При организации трудовых мастерских для подростков с

ОВЗ учитывается тот фактор, что не все виды профессиональной деятельности могут быть выполнены людьми с ОВЗ. Вместе с тем особенности обустройства рабочего места подростка с ОВЗ учитывают особенности течения и характер заболевания ребенка. Трудовые мастерские в городе Красноярске созданы и функционируют на базе отделения психолого-педагогической и реабилитационной помощи краевого государственного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радуга» (далее – Центр «Радуга»). Трудовые мастерские были созданы в рамках реализации социального проекта «Полезное дело – достойная жизнь» еще в 2012 году.

По мнению авторов проекта А.А. Фроленко и А.А. Думлер, работа подростков-инвалидов в мастерских позволит сформировать их основные потребности: потребность во внимании и поддержке; потребность в четких правилах и границах; потребность в развитии и обучении через жизненную практику – подросток должен получать жизненный опыт; потребность в интересных жизненных событиях; потребность в удовольствии; потребность в уважении и признании; потребность в общении и принятии сверстниками; потребность в творческом самовыражении и самореализации [3, с. 4]. Вместе с тем в процессе выполнения работы в трудовых подростки с ОВЗ знакомятся с различными трудовыми навыками и овладевают ими. Трудовые мастерские работают по нескольким направлениям:

1. печать на 3d – принтере;
2. сублимационная печать;
3. мастерская сувенирной продукции;
4. мастерская по изготовлению бахил;
5. керамическая мастерская;
6. мастерская мыловарения и бомбочек для ванной;
7. мастерская по изготовлению свечей;
8. мастерская сувенирной продукции;
9. мастерская выжигания по дереву.

Работая в мастерских, подростки с ОВЗ изготавливают сувенирную продукцию (блокноты, подставки под горячее, альбомы, брелоки, ручки, свечи), бахилы, варят мыло и делают гейзеры (бомбочки) для ванн и другое. Продукцию, которую изготавливают подростки с ОВЗ в трудовых мастерских, в дальнейшем при содействии волонтеров и сотрудников центра реализуют на городских арт-ярмарках. Так, у ребят формируется навык предпринимательской деятельности. При изготовлении сувенирной продукции посредством применения метода сублимационной печати подростки учатся работать с сублимационными принтерами; подбирают изображения для нанесения их на футболки, кружки, иные предметы; учатся работать с различными видами материалов. В целом работа подростком с ОВЗ в трудовых мастерских связана с работой по инструкции, так ребятами осваиваются навыки поэтапной работы и формируется умение следовать правилам. Работа в трудовых мастерских способствует формированию у подростков с ОВЗ таких качеств, как: исполнительность, дисциплинированность, ответственность, терпение, усидчивость. При этом стабилизируется эмоциональное состояние, формируются коммуникативные навыки. Подростки находят себе занятие, которое им нравится выполнять. При этом, участие в ярмарках, способствует формированию у подростков навыков презентации себя и произведенной продукции. Все это в совокупности способствует трансформации полученных трудовых навыков в будущее занятие, которое приносит доход. Фактически, речь идет о монетизации, полученных в процессе обучения в трудовых мастерских, знаний и навыков.

Таким образом, занятия в трудовых мастерских способствуют профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ. В процессе обучения у подростков с ОВЗ формируются различные навыки, связанные с выполнением той или иной трудовой деятельности; осуществляется знакомство с различными видами трудовой деятельности (в рамках тех видов трудовой деятельности, которые есть в мастерских); организуется процесс включения подростков с ОВЗ в профессиональные пробы, т.е. подросток становится субъектом трудовой деятельности; отмечаются перспективы монетизации, полученных навыков.

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «МПСи»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
2. Чернявская А.П., Шипкова Е.Н., Егорова П.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1 (124). С. 16-24. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24>.
3. Фроленко А.А., Думлер А.А. Организация деятельности подростков-инвалидов в трудовых мастерских и секреты их эффективного функционирования: методическое пособие для специалистов. Красноярск: 2012. 14 с.

4. Занятость инвалидов в трудоспособном возрасте. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/zanyatost/zanyatost>

5. Численность детей-инвалидов. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei>

УДК 37.016:5/54:377.8-057.85

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУР

Сусед-Виличинская Юлияна Самсоновна

Sused-V62@mail.ru

*Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова
г. Витебск, Беларусь*

Анализ обнаруженных элективных курсов по химии дополняет разработанный спецкурс «Культурологические векторы естествознания». Спецкурс является многоаспектным по содержанию и сложноорганизованным структурно. Рассмотрены некоторые разделы программы спецкурса по специальности «Химия».

Ключевые слова: учитель химии, элективный курс, художественная картина мира.

PROFESSIOGRAPHIC FEATURES OF ACTIVITY CHEMISTRY TEACHER BY SOLUTION PROBLEMS OF INTERACTION NATURALLY-SCIENTIFIC AND HUMANITARIAN CULTURES

Sused-Vilichinskaya Yuliyana Samsonovna

Sused-V62@mail.ru

*Vitebsk State University named after P.M. Masharov
Vitebsk, Belarus*

The analysis of the discovered elective courses in chemistry complements the developed special course «Cultural Vectors of Natural Science». The special course is multifaceted in content and structurally complex. Some sections of the program of the special course in the specialty «Chemistry» are presented in the article.

Keywords: chemistry teacher, elective course, artistic picture of the world.

В последнее время достаточно большое количество исследователей занимаются вопросами разработки программ элективных курсов по химии в 10-11 классах общеобразовательной школы (Е.Я. Аршанский, П.Д. Васильева, Н.В. Горбенко, В.Н. Давыдов, А.А. Дроздов, Р.Г. Иванова, Н.Е. Кузьменко, Т.Н. Литвинова, И.М. Титова, Е.А. Тупикин и др. Следует отметить, что элективная дифференциация как форма обучения практиковалась еще в советской школе во второй половине XX века. У учащихся начальной школы выявляли определенные интересы с целью их развития в дальнейшем на факультативных занятиях. В отличие от факультативов элективные курсы являются обязательным образовательным компонентом для всех учеников, являются краткосрочными, в рамках школьного компонента базисных планов входят в сетку часов и проводятся наравне с другими уроками.

Ориентацию на получение профессии учителя химии целесообразно рассматривать как интеграцию таких профессионально-значимых сфер личности как мотивационная, познавательная, коммуникативная, эмоционально-волевая и творческая. Безусловно, сфера самовосприятия и самооценки личности также важна. Не анализируя подробно вышеперечисленные профессионально-значимые сферы личности, отметим утверждение А.А. Белохвостова, что познавательная сфера связана со значимыми для профессии учителя химии особенностями внимания, мышления и памяти. Это предполагает, прежде всего, хорошую память на лица и имена, логическое мышление и способность удерживать в памяти последовательность излагаемого на уроке учебного материала, образное мышление, помогающее объяснить сложные абстрактные понятия, которые имеются в школьном курсе химии. Важное значение

имеет способность выполнять сложные виды деятельности, требующие быстрого переключения внимания, а также наличие четкой, ясной, выразительной и эмоциональной речи [1].

Анализируя элективные курсы по химии, О.С. Габриелян выделяет три основных типа элективных курсов: *предметные, межпредметные и ориентационные*. В рамках *межпредметных* элективных курсов, разработанных на основе химии, биологии, физики, географии и экологии, О.С. Габриелян выделяет «Перекрестки химии, физики и биологии» (В.Р. Ильченко), «Химия и окружающая среда» (Н.В. Ширина), «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов» (Г.А. Шипарева), «Химия космоса» (В.Г. Денисова). Отмеченные естественно-научные дисциплины составляют достаточно привычное взаимодействие. Тем не менее, такие далекие от химии предметы как иностранный язык, литература, экономика, история и искусство также могут служить основой *межпредметных* элективных курсов: «Химический английский» (В.А. Кузьменко), «Химия как основа произведений научной фантастики» (О.С. Габриелян), «Сколько стоит практическая работа?» (Т.Е. Деглина) [2].

Рассмотрим элективный курс «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» (И.М. Титова). Целью изучения данного является развитие общекультурной компетентности учащихся и расширение методологических знаний в области диалектического понимания единой картины мира. Достижение данной цели предусматривает расширение и углубление предметных знаний по химии, развитие общих приемов интеллектуальной и практической деятельности, развитие познавательной активности и самостоятельности, установки на продолжение образования, познавательной мотивации в широком смысле.

На основе данной программы разработаны и реализованы образовательная программа дополнительного образования детей «Химия и искусство» (Н.Н. Буцкая, учитель химии ГБОУ СОШ №572 г. Москва), учебная программа элективного курса для учащихся 10 класса «Химия, история, искусство: пути взаимодействия» (И.В. Ходунова, учитель химии МБУ «СОШ №19» г. Изобильный), рабочая программа элективного предмета по химии для учащихся 11 класса, социологический профиль (М.Г. Исаева, учитель химии МБОУ «СОШ с. Хватовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»), рабочая программа элективного курса по химии для учащихся 10-11 классов «Химия и искусство» (И.В. Шкабурина, учитель химии МБОУ СОШ №17 пос. Шаумянского Георгиевского района Ставропольского края), элективный курс «Химия и искусство» для учащихся 10-11 класса (А.В. Артебякин, учитель химии МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области») [3].

Достаточно актуальным представляется разработанное И.А. Шабановой учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов по направлению «Химическое образование». Оно раскрывает особенности преподавания элективных курсов по химии в основной и старшей школе, включая рекомендации по составлению программ элективных курсов химического профиля и задания для самостоятельной работы студентов. Среди пятидесяти тем, предложенных автором, можно выделить следующие темы в контексте развития общекультурной компетентности: «Химические вещества и материалы в живописи», «Искусство керамики», «Металлы – материал для создания шедевров мирового искусства», «Химия и криминалистика», «Химия и косметика», «Яды и противоядия» [4].

Все вышеизложенное послужило поводом для разработки спецкурса «Культурологические векторы естествознания». Данный спецкурс направлен на изучение студентами естественнонаучных специальностей (химия, биология, география, физика) художественных категорий, имеющих непосредственное отношение к личностям исследователей-естествоиспытателей, проблемам экологии и сохранения цивилизации, а также развитию естествознания в целом.

Раскрывая системную сложность и целостность художественной картины мира и ее познания, спецкурс является многоаспектным по содержанию и сложноорганизованным структурно. Его проблемно-предметное поле представлено в единстве общенаучной, общекультурной, и специально-научной составляющих [5].

С учетом ограничений в объеме статьи рассмотрим лишь некоторые разделы программы спецкурса «Культурологические векторы естествознания» по специальности «Химия».

Образ ученого в литературе представлен А. Дюма – «Граф Монте-Кристо» (аббат Фариа), «Графиня де Монсоро» (Реми леОдуэн), «Королева Марго» (парфюмер Рене); Ж. Санд – «Консуэло» (Альберт Рудольштадт); Ж. Верн – «Капитан Немо» (Пьер Аронакс), «Дети капитана Гранта» (Жак Паганель), «Таинственный остров» (Сайрес Смит); Анн Голон – «Анжелика, маркиза ангелов» (Жоффрей де Пейрак, Флоримон); В.А. Каверин – «Открытая книга» (Татьяна Власенкова), «Белые одежды» (Ф.И. Дёжкин, И.И. Стригалёв, Е.В. Блажко, С.А. Посошков, Н.М. Хейфец).

Способы получения веществ, физические и химические процессы великолепно раскрыты в литературных произведениях А. Кристи. Этот список продолжают «Ромео и Джульетта» В. Шекспира, «Граф Монте-Кристо» и «Графиня де Монсоро» А. Дюма (яды, парфюмерия), «Приключения Гулливера»

Д. Свифта (селитра), «Визит к минотавру» А.А. и Г.А. Вайнеры (скрипичные лаки), «Таинственный остров» Ж. Верна (получение железа и его сплавов — чугуна и стали, обработка стали, получение серной кислоты, стекла, глицерина и нитроглицерина, мыла), «Опыт доктора Окса» (кислород, химические процессы).

Особое внимание заслуживают учёные-естественники и их литературное творчество. Например, перу ученого и поэта М.В. Ломоносова принадлежит «История Российская», трагедии «Тамара и Селим», «Демофонт», стихотворения «Случились вместе два Астронома в пиру», «Письма о пользе стекла», ода «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния»). Отметим химика и писателя В.С. Гроссмана («Жизнь и судьба», «Степан Кольчугин», «В городе Бердичеве»), химика и поэта А.Н. Несмеянова («Венский лес», «Сурепка», «Ночная фиалка», «Лесные цикламены», «Бабье лето»), биохимика и писателя-фантаста А. Азимова («Приход ночи», серия романов «Основание»), химика, физика и богослова Р. Бойля (трактаты «Исторический отчет о деградации золота, произведенной антиэликсиром», «Размышления об одной теологической дистинкции, сообразно которой говорится, что некоторые догматы веры превыше разума, но не противоразумны», «Химик-скептик, или химико-физические сомнения и парадоксы, касающиеся принципов спагиристов, называемых сущностными в том виде, как они обыкновенно предлагаются и защищаются большинством алхимиков»), химика-органика, физикохимика и общественного деятеля П. Бертелло (вопросы просвещения и культуры).

Достаточно актуальны работы художников-портретистов, увековечивших образы ученых-химиков, а также изобразительное творчество самих ученых. А кульминационной позицией в теме «Естествознание и изобразительное искусство» являются исторические особенности организации и проведения творческих встреч представителей науки и культуры «Менделеевские среды».

Увлечение музыкой химиком А.П. Бородиным подарило миру «Богатырскую» симфонию №2, оперу «Князь Игорь», романс «Спящая княжна», элегию «Для берегов отчизны дальней», струнные квартеты и другие замечательные музыкальные произведения. Химик, композитор и теоретик музыки Эмиль Вотчек создал «Сюиту для альта и фортепиано», композитор и химик-любитель Эдуард Элгар — концерты для скрипки с оркестром и для виолончели с оркестром.

Спецкурс предусматривает проведение семинарских занятий по различным темам, в том числе «Синтез науки и искусства в эпоху Возрождения», «Менделеевская эпоха: наука и культура», «Природные явления и химические процессы в произведениях писателей-фантастов», «Образ ученого в произведениях художественной литературы 19 века», «Любимые музыкальные инструменты ученых-естественников», «Естественные науки и живопись», «Химические ошибки в литературных произведениях», «Образ ученого-химика в литературе».

Методический спецкурс «Культурологические векторы естествознания» интегрирует науку и искусство, представленное единством слова, звука, цвета и пространства. Таким образом, преподавание химии как естественно-научной дисциплины основано на интеграции естественно-научного содержания с литературой, музыкой и изобразительным искусством.

Библиографический список

1. Белохвостов А.А. Личностная и организационно-методическая составляющие успешности профориентационной работы в педагогических классах химико-биологического направления / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации : материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 апреля 2017 г. / редкол. С. В. Ситникова [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». Минск. 2017. С. 24-27.
2. Габриелян О.С. Элективные курсы по химии: как они есть / О.С. Габриелян, Т.Е. Деглина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://him.lsept.ru/article.php?ID=200700210>. — Дата доступа: 28.08.2021.
3. Титова И.М. Об элективном курсе «Химия, история, искусство» / И.М. Титова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://him.lsept.ru/article.php?ID=200601703>. — Дата доступа: 28.08.2021.
4. Шабанова И.А. Элективные курсы по химии. Ч. 1: учебно-методическое пособие / И.А. Шабанова; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». — Томск. Изд-во ТГПУ. 2010. 60 с.
5. Сусед-Виличинская Ю.С. Формирование общей культуры будущих учителей естественнонаучных дисциплин / Ю.С. Сусед-Виличинская // Республиканская научно-практическая он-лайн конференция «Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе», Минск, 25.02.2021. — Минск: БГПУ имени М.Танка, 2021. — С. 35 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fezn.bspu.by/news/universitet/priglashaem-prinyat-uchastie-v-respublikanskoi-nauchno-prakticheskoi-on-line-konferencii>.

УДК 37.013.31

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Сычева Марина Николаевна

sychevamn@cspu.ru

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В статье рассматриваются особенности профессионального становления личности от дошкольного до подросткового возраста. Описываются формы профориентационной работы в детском саду, начальной и средней школах. Дается анализ результатов опроса, проведенного среди студентов I курса Колледжа ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, стратегия профессионального выбора, профориентационная работа, мотивация, профессионально-ролевые игры, учебная деятельность, жизненная перспектива.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT DIFFERENT STAGES OF PERSONALITY FORMATION

Sycheva Marina Nikolayevna

sychevamn@cspu.ru

College of the South Ural State
Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article discusses the features of professional formation of a person from preschool to adolescence. The forms of career guidance work in kindergarten, primary and secondary schools are described. The analysis of the results of a survey conducted among 1st-year college students of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University is given.

Keywords: professional determination, professional choice strategy, career guidance counseling, motivation, professional role-playing games, educational activities, life perspective.

Определение своего места в жизни и обществе, выбор будущей профессии является сложной и многоаспектной проблемой, решая которую личность в течение довольно длительного времени выстраивает вектор своего индивидуального развития. Вопрос профессионального самоопределения не теряет своей важности во все времена, но сегодня становится ещё более актуальным в связи с экономическими, политическими и социальными процессами, происходящими в современном мире. Среди причин, обуславливающих актуальность проблемы, следует отметить:

1. научно-технический прогресс, благодаря которому обостряется задача подготовки компетентных, ориентирующихся в самых разных областях знания, специалистов;
2. потребность обеспечить систему образования педагогами, способными подготовить таких специалистов;
3. необходимость обеспечить условия для постоянно меняющейся и развивающейся личности сориентироваться в мире профессий, осмыслить свои способности и склонности, и сделать правильный выбор для удовлетворения своих физических и духовных потребностей [3].

Термин «профессиональное самоопределение» можно трактовать, как становление личности ребенка, раскрытие его возрастных процессов, потенциала, его дальнейших жизненных планов, профессионального выбора.

Проблемой профессионального самоопределения занимались многие европейские и отечественные ученые- психологи и педагоги: М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон, Н.А. Головкин, Л.Н. Коган, И.С. Кон, В.А. Ядов, Е.В. Шорохова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев и многие другие.

Таким образом, под профессиональным самоопределением мы понимаем, способность личности адекватно оценивать собственные ресурсы: самоанализ, самопознание и самооценивание собственных

профессиональных способностей и ценностных ориентаций, осознание степени соответствия личностных ресурсов требованиям выбираемой профессии, построение собственной профессиональной траектории развития и выбор адекватных способов для ее реализации в условиях учебной деятельности [2].

Первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления.

Э.Ф. Зеер считает, что «дошкольный возраст является периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания» [1].

В дошкольные годы формирование профессионального самоопределения выражается посредством познаний о трудовой деятельности взрослых.

Для дальнейшего профессионального самоопределения важное значение имеют первоначальные попытки детей участвовать в общей трудовой деятельности – выполнение достаточно простых действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и другое. Эти действия развивают у каждого ребенка интерес к труду, помогают создать основу положительной мотивации к любой деятельности, обогащают знания детей о труде взрослых.

Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится для ребенка ведущей. Он добровольно выполняет поручения учителя, стремится к активной деятельности. В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем, трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Таким образом, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Участниками профориентационной работы становятся родители обучающихся, которые могут познакомить ребят со своими профессиями, организовывать мастер-классы, вместе с детьми участвовать в профессиональных конкурсах и викторинах. Участие родителей в данном направлении работы способствует профессиональному самоопределению обучающихся. В школах организуются встречи с выпускниками, обучающимися в различных организациях профессионального и высшего образования.

В подростковом периоде ребенок начинает задумываться о таких понятиях как жизненная перспектива и жизненный план. Это происходит, когда изменение психосоциальной ситуации развития приводит к формированию новой и основной для этого возраста потребности – потребности в жизненном самоопределении, а, следовательно, и в профессиональном. В полной мере молодой человек осознает важность проблемы выбора профессии в юношеском возрасте.

Ведущим видом деятельности молодежи является учебно-профессиональная. Эффективность профессионального самоопределения студентов СПО, как правило, определяется тем, насколько согласованы психологические возможности и особенности человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Также важно, сформированы ли у студента способности адаптироваться к новым условиям в связи с состоявшимся выбором своей будущей профессии. Процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самосознания, формирование особой системы ценностей, моделирование своего будущего, видение идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Нами было проведено анкетирование студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», поступивших в Колледж на базе общего образования в 2022 году. Цель опроса – выявить, факторы, влияющие на профессиональное самоопределение студентов колледжа, будущих педагогов.

В опросе приняли участие 112 человек.

70 % респондентов отметили, что при выборе своей будущей профессии прислушивались к мнению своих родителей. Однако, только 30 % студентов считают, что это мнение было решающим. Можно сделать вывод, что авторитет родителей остается важным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение молодых людей, но, в то же время, они не полагаются только на жизненный опыт близких, а стараются подойти к выбору будущей профессиональной карьеры осознанно.

Только 2 % опрошенных среди факторов, определивших их выбор, называют мнение одноклассников. В то время как точка зрения друзей была определяющей у 54 % студентов. С нашей точки зрения,

это подтверждает то, что для подростков важно мнение социума, в котором ребят связывает общность интересов и ценностей, а не формальная группа.

К мнению учителей о том, какая профессия подошла бы каждому школьнику больше всего, прислушались 21 % молодых людей. Учитель остается старшим товарищем, мнение которого ценится подростками.

Около 90 % респондентов постарались проанализировать свои способности и таланты, чтобы понять смогут ли они в будущем выполнять профессиональные обязанности воспитателя, учителя или тренера. 82 % студентов выбрали профессию в соответствии со своими склонностями к определенным аспектам педагогической деятельности (спорт, пение, творчество и т.д.).

80 % первокурсников заявили, что сделали выбор самостоятельно.

Но только 55 % опрошенных считают, что обладали достаточным объемом информации о мире профессий, чтобы сделать осознанный выбор. 25 % не уверены, что информации, которой они обладали на момент выбора, было достаточно для обдуманного решения. 20 % ребят затруднились ответить. Таким образом, мы понимаем, что в школах необходимо усилить профориентационную работу: посещение учебных заведений среднего профессионального и высшего образования, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями бизнеса, мастер-классы, творческие мастерские, знакомство с профессиональными династиями и так далее.

Можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение является важным аспектом становления и развития личности. Это длительный процесс, захватывающий разные этапы жизни человека. Результат профессионального самоопределения состоит в формировании его готовности самостоятельно планировать, реализовывать и корректировать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы саморазвития.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер : Учебн. пособие. - М.: Академия, 2009. - 384 с.
2. Калинина Т.В., Золотова К.А. Изучение проблемы профессионального самоопределения обучающейся молодежи / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. №05(46). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izuchenie-problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushhejsya-molodyozhi.html> (Дата обращения: 29.10.2022)
3. Чернухина Е.Е., Мартынова Е.В. Профессиональное самоопределение современной студенческой молодежи // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi> (Дата обращения 29.10.2022)

УДК 378

ПРЕДПОСЫЛКИ И ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ КОВОРКИНГА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сюзева Дарья Ивановна

syuzeva.darya@icloud.com

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

На сегодняшний день в условиях современного мира является актуальной проблема применения и разработки инновационных методик обучения будущего педагога профессионального обучения. В данной статье рассматривается возможность и эффективность применения коворкинга как элемента образовательного процесса. Целью написания данной статьи является необходимость изучения новых инструментов и методов в подготовке будущего компетентного педагога профессионального обучения.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, коворкинг, коворкинговое пространство.

PREREQUISITES AND TRENDS IN THE USE OF COWORKING IN THE PREPARATION OF A FUTURE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING

Syuzeva Darya Ivanovna

syuzeva.darya@icloud.com

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

Today, in the conditions of the modern world, the problem of applying and developing innovative teaching methods for the future teacher of vocational training is an urgent one. This article discusses the possibility and effectiveness of coworking as an element of the educational process. The purpose of writing this article is the need to study new tools and methods in the preparation of a future competent teacher of vocational training.

Keywords: professional training teacher; coworking; coworking space.

На сегодняшний день, в подготовке педагогов профессионального обучения наиважнейшей задачей является быстрое реагирование на перемены в окружающей среде, что приводит к постоянным изменениям деятельности студентов во время образовательного процесса и методики обучения студентов. Так как современные организации среднего профессионального образования и их руководство стремятся заполучить компетентного педагога, который будет всесторонне развит не только как профессионал, но и как личность в целом.

Мы можем определить педагога профессионального обучения как специалиста, получившего соответствующее образование, который осуществляет педагогическую и воспитательную деятельность, направленную на профессиональную подготовку будущих специалистов разных профилей, выявление творческого и интеллектуального потенциала студентов, поддержание подходящей и доброжелательной обстановки во время образовательного процесса [2].

По окончании своей подготовки в рамках высшего образования педагог профессионального обучения должен обладать некоторыми компетенциями. В частности, такими компетенциями могут являться: умение работать в команде, развитая коммуникация, готовность брать на себя роль лидера, способность логически мыслить и другие.

Нововведения в образовательный процесс связаны не только с тем, что необходимо постоянно совершенствовать систему образования, но и с тем, что необходимо формировать и постоянно развивать личность современного студента, расширять его кругозор, вырабатывать в нем соответствующие навыки и компетенции [1].

Одним из новшеств в подготовке педагога профессионального обучения является применение коворкинга в образовательном процессе.

Говоря о коворкинге, мы понимаем, что это метод организации трудовой деятельности людей, работающих в различных сферах, для их сплочения посредством общения и творческого интегрирования в общем пространстве [4].

Коворкинг-пространства популярны для людей-специалистов в различных сферах, таких как: дизайн, программирование, рекламная индустрия и другие. Его популярность обусловлена тем, что в одном помещении собирается огромное количество творческих, необычных, уникальных людей, что создает благоприятную обстановку для генерирования новых идей и создания успешных и неповторимых проектов.

Коворкинг в образовательной среде можно определить как интеграцию студентов и преподавателей, направленную на сотрудничество и обучение людей с разными интересами и получаемыми специальностями, для организации эффективного учебного процесса с использованием творческих и интеллектуальных способностей каждого участника образовательной деятельности.

Коворкинг осуществляет несколько взаимосвязанных принципов:

1. Принцип коммуникативной направленности. Данный принцип позволяет сформировать личность студента, готовую к решению уже реальных проблем в профессиональной деятельности [3].

2. Принцип когнитивной направленности. Посредством этого принципа решается проблема обработки, хранения информации и оперирования полученными знаниями в деятельности педагога профессионального обучения [3].

3. Принцип опоры на личностно ориентированный подход. Этот принцип определяет процесс обучения как самостоятельную учебную деятельность с возможностью активного развития студента. Здесь важно дать студенту свободу в изучении какого-либо материала, но при этом контролировать успешность приобретения новых навыков, а также, немаловажно, создавать благоприятную обстановку для свободной учебной деятельности студента [3].

Коворкинг в образовательной среде, как и любой другой коворкинг имеет множество преимуществ для получения качественных знаний с возможностью применения их на практике. К таким преимуществам

ществам можно отнести благоприятные условия для работы студентов, получающих образование по направлению профессионального обучения, в том числе в коллективной деятельности; приобретение новых навыков посредством общения, обмена опытом и идеями; возможность использования оборудования, которым оснащено коворкинговое пространство образовательной организации.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что применение коворкинга в подготовке будущего педагога профессионального обучения является эффективным подходом к построению образовательного процесса, так как такой подход является «свежим», позволяющим выявить уникальные творческие и интеллектуальные способности студента.

Библиографический список

1. Игнатъева Г.А. Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства дополнительного профессионального образования / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, А.С. Мольков // Образование и наука, 2016. № 5(134). С. 139-157.
2. Болтаева З.З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учётом требований современной системы образования / З. З. Болтаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2016. № 2 (106). С. 772-774.
3. Обдалова О.А. Научно-проектный коворкинг в обучении устному иноязычному дискурсу студентов магистратуры / О. А. Обдалова, О. В. Харапудченко // Вестник Томского государственного университета, 2020. № 453. С. 205-214.
4. Коворкинг [Электронный ресурс]. – URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Coworking>

УДК 337, 378

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сябитова Ксения Саяровна

Syabitolvak@list.ru

Филатова Ольга Николаевна

olgaf91074@yandex.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье рассматривается применение искусственного интеллекта в профессиональном образовании. Искусственный интеллект является ключевым фактором в организации индивидуально-го подхода к обучению для каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей. Он дает возможность обеспечить получение информации из многих источников, что становится точкой для ускорения трансформации образовательного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, сквозные технологии, виртуальные средства обучения, профессиональное образование.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Syabitolva K.S.

Syabitolvak@list.ru

Filatova O.N.

olgaf91074@yandex.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article discusses the use of artificial intelligence in vocational education. Artificial intelligence is a key factor in the organization of an individual approach to learning for each student, taking into account his individual characteristics. It makes it possible to obtain information from many sources, which becomes a point for accelerating the transformation of the educational process.

Keywords: *artificial intelligence, end-to-end technologies, virtual learning tools, vocational education.*

На сегодняшний день во все сферы нашей жизни активно внедряется искусственный интеллект. Он берет свое начало с середины прошлого столетия, но настоящая популярность к нему пришла сейчас за счет увеличения объемов данных, оптимизации вычислительных мощностей и средств хранения информации.

Искусственный интеллект – это, своего рода, возможность компьютера приобретать черты человеческого мышления, позволяющие ему принимать самостоятельные решения и выполнять какие-либо действия.

Искусственный интеллект активно проникает в жизнь человека и модернизирует ее. Однако самым одним из самых важных внедрений происходит в образовании – сейчас это одна из самых популярных сквозных технологий в данной сфере [3,5].

В 2020 году мир постиг никем неизведанный тогда вирус Covid-19, и люди по всему миру были вынуждены сидеть дома на самоизоляции. Конечно, процесс обучения, как в школе, так и в колледжах, высших учебных заведениях никто не отменял и все образовательные организации перешли на дистанционный формат работы. С тех пор прошло уже 2 года, но данный метод обучения продолжает развиваться и становиться все масштабнее. В основе онлайн-обучения лежит возможность получать знания, умения и навыки из любой точки мира, быть независимым в возможности получения образования. На данный момент известны несколько основных направлений, в которых используется искусственный интеллект для онлайн-обучения:

1. Языковое распознавание и анализ естественного языка.

Направление уже применяется в онлайн-переводчиках: пользователь загружает нужный ему текст, и искусственный интеллект переводит его на любой язык мира. В образовании это применяют при изучении языков. Также есть возможность внедрения системы в анализирование корректности ответов или помощь от голосового помощника в выполнении заданий в случае возникновения затруднений.

2. Персонализация онлайн-обучения.

Искусственный интеллект вырабатывает для каждого человека индивидуальную программу для обучения, ориентируясь на скорость прохождения заданий, правильность ответов, цели и личные предпочтения обучающегося.

3. Виртуальное (онлайн) обучение.

Искусственный интеллект помогает педагогам выставлять баллы за задания и исправлять ошибки и недочеты. Компьютер сам будет формировать классы и группы обучающихся, опираясь на умственные способности и анализ психологической совместимости.

4. Адаптивное обучение.

Искусственный интеллект по результатам проведенной диагностики сам выстраивает образовательный маршрут для восполнения «пробелов» в знаниях обучающихся. Разрабатываются системы тренировок и индивидуальных курсов для отработки определенных тем для улучшения успеваемости ученика. Разработка персонализированной системы поощрения, учитывающей мотивацию обучающегося.

Как правило, данные варианты комбинируются для создания совершенной образовательной системы.

В век компьютеров воспринимать информацию через Интернет людям значительно проще, поэтому, с уверенностью можно сказать, что искусственный интеллект поможет ученикам оставаться заинтересованными в учебе, проще воспринимать информацию и, соответственно, повышать качество знаний и успеваемость.

Педагоги с применением искусственного интеллекта освобождаются от рутинных дел, получая шанс уделять больше внимания каждому ребенку. Также появляется возможность преподавания материала новыми способами, а свободное от проверки тетрадей и выставление оценок время – потратить на творчество [2,4].

Однако на пути внедрения искусственного интеллекта в образование в нашей стране есть много препятствий. Одно из основных – отсутствие достаточного количества доступных и достоверных данных для обучения. Данную ситуацию способно решить внедрение цифровых платформ, стандартов хранения и использования данных на федеральном уровне.

На настоящее время самым крупным образовательным проектом в России, связанным с искусственным интеллектом, стала Московская электронная школа (МЭШ). МЭШ – это объединение электронного журнала, дневника, учебников и портфолио обучающегося. Постепенно в других городах России школы также подключаются к региональным программам, используют для обучения различные платформы: iSmart, «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и другие.

К сожалению, как показывает практика прошлых лет, особенно период пандемии, полноценное приращение технологий искусственного интеллекта невозможно без компьютеризации всех образователь-

ных организаций в стране, без обеспечения сбора, хранения и предоставления доступа к данным. Для решения этой проблемы реализуется известный Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [1,3].

В 2021 правительство утвердило проект развития стратегического направления в области цифровой трансформации образования до 2030 года. В образовательную систему внедряют технологии искусственного интеллекта, большие данные, облачные сервисы.

На их основе создадут платформы: «Цифровой помощник ученика»; «Цифровой помощник родителя»; «Цифровой помощник учителя»; «Цифровое портфолио ученика»; «Библиотека цифрового образовательного контента».

Все эти сервисы создадут возможность использовать цифровой образовательный контент, выстраивать персонализированные образовательные маршруты и повышать профессиональный уровень преподавателей. Также искусственный интеллект автоматизирует проверку домашних заданий и даст возможность собрать цифровое портфолио школьника для поступления в колледж или высшее образовательное учреждение.

Библиографический список

1. Солодова П.А. Цифровой сертификат как средство повышения квалификации в современном обществе / П.А. Солодова, П.Н. Чеснокова, О.Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71(3). С. 206-208.
2. Филатова О.Н. Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве / О.Н. Филатова, Г.А. Грибина, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67(1). С. 245-248.
3. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №61(2). С.200-202.
4. Филатова О.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / О.Н. Филатова, Е.В. Лукина, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72(2). С.287-289.
5. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. T.200. С.940-947.

УДК 37.014

К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МИКРОУРОВНЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ПОДХОДЫ, ИНФРАСТРУКТУРА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Тарлавский Валерий Ильич

tvi0910@mail.ru

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж

В статье представлены базовые позиции, важные для проектирования микроуровня региональной профориентации: определены подходы, предложена инфраструктура, выявлены механизмы профориентационного взаимодействия.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России, проект «Создание профориентационной системы региона» (дополнительное соглашение № 073-03-2022-108/4 от 11.04.2022г.)

Ключевые слова: региональная профориентация, инфраструктура, механизмы взаимодействия.

TO THE DESIGN OF THE MICRO-LEVEL OF REGIONAL CAREER GUIDANCE:

APPROACHES, INFRASTRUCTURE, INTERACTION

Tarlavsky Valery Ilyich

tv0910@mail.ru

Military Training and Research Center of the Air Force

“Air Force Academy named after

Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”

Voronezh, Russia

The article presents the basic positions necessary for designing the micro-level of regional career guidance: approaches are defined, infrastructure is proposed, mechanisms of career guidance interaction are identified.

Keywords: regional career guidance, infrastructure, mechanisms of interaction.

Система взаимодействия между основными элементарными составляющими профориентации и личностью (например, мероприятия профессионального просвещения, профессиональной диагностики и консультирования, организация профессиональных проб) осуществляется на микроуровне региональной профориентации как трёхуровневой иерархической системы. Отметим, что такое взаимодействие личности с элементами профессиональной ориентации происходит, в первую очередь, на уровне образовательной организации.

При проектировании микроуровня региональной системы профориентации мы будем опираться на мнение Г.Е. Муравьевой: «Главное отличие способа проектирования от традиционного улучшения состоит в новом взгляде – системной парадигме. Именно системный подход дает возможность проектировщику совершить скачок за пределы реальности и создать оптимальный вариант проектируемого объекта» [2].

Системный подход, являясь методологической основой нашего исследования, будет применен в проектировании уровней региональной профориентации. При этом будет из ряда позиций:

1. Системный подход - методологический фундамент исследования и проектирования уровней региональной профориентации. «Центральным моментом системного подхода» (В. Г. Афанасьев) является выбор системообразующего критерия.

2. Уровень региональной профориентации как результат проектирования - система, компонентами которой являются инфраструктурные и педагогические (дидактические) составляющие, описание которой должно содержать характеристику ее строения и функционирования.

3. Уровень региональной профориентации как система является целостным образованием, использование отдельных компонентов которого не обеспечивает эффективное сопровождение профессионального самоопределения личности.

4. «Сам по себе системный подход не решает и не может решать содержательных научных задач» (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин), поэтому при проектировании уровня региональной профориентации мы также опираемся на ресурсный подход.

Сущность ресурсного подхода заключается в том, что в управлении социальными процессами акцент переносится на эффективность использования всех имеющихся ресурсов. При этом характер и содержание ресурсов в трактовке разных авторов различаются (М.Г. Синякова [6]).

Ресурсный подход закладывает методические основы для качественного анализа сильных и слабых сторон, позволяя выделить ресурсы, которые имеют ключевое значение для формирования и сохранения конкурентного преимущества компании [5].

Функционирование региональной системы профориентации, как и любой другой системы, обеспечивается ее неотъемлемым компонентом - инфраструктурой как комплексом условий, обеспечивающих ее жизнедеятельность. К ключевым элементам организационно-педагогического компонента инфраструктуры региональной профориентации мы относим:

- Центр региональной профориентации (элемент макроуровня инфраструктуры);
- дополнительное профессиональное образование (элемент макроуровня инфраструктуры);
- региональный профориентационный портал (элемент макроуровня инфраструктуры);
- Центры отраслевой профориентации и «Точки профессиональных проб (элементы мезоуровня инфраструктуры);
- «Точки выбора профессии» (элемент микроуровня инфраструктуры).
- педагогический инструментарий организации профориентационного взаимодействия (сквозной

элемент инфраструктуры).

Определение сущности инфраструктуры региональной профориентации, ее особенностей и компонентов, рассмотрение ключевых элементов организационно-педагогического компонента региональной профориентации является одним из этапов проектирования региональной системы профориентации, которое подразумевает не только определение ключевых инфраструктурных «игроков», но и выстраивание связей между элементами инфраструктуры и вовлечение в это взаимодействие других региональных субъектов профориентации и дополнительных профориентационно значимых ресурсов.

Ядром микроуровня региональной профориентации является «Точка выбора профессии» как современный научно обоснованный и методически обеспеченный центр профориентации в образовательной организации. «Точка выбора профессии» призвана помочь администрации, классным руководителям, психологам, учителям-предметникам школы в организации системной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, профдиагностик и индивидуальных/групповых консультаций, встреч и бесед т.п., реализацию программ внеурочной деятельности и элективных (факультативных) курсов профориентационной направленности, осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства в интересах профориентации обучающихся, а так же через работу постоянного консультационного пункта для будущих выпускников и их родителей, и координацию профориентационной деятельности педагогических работников в образовательной организации с оказанием им организационной и методической помощи.

Содержание «Точки выбора профессии» ориентировано, в том числе, на реализацию обязательного модуля «Профориентационная работа» Примерной программы воспитания, реализуемой школами Российской Федерации с 1 сентября 2021 года.

Инфраструктура региональной профориентации



Рисунок. Инфраструктура региональной профориентации

«Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности» [3].

Взаимодействие субъектов профориентации предполагает их взаимную активность, сотрудничество всех участников профориентации, действующих в интересах профессионального самоопределения личности. Личность взаимодействует с системой профориентации, вовлекается ей в профориентационное взаимодействие и также становится субъектом профориентации.

Эффективными механизмами взаимодействия на микроуровне региональной профориентации являются:

- организация межведомственного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности;
- организация взаимодействия по типу сетевого сотрудничества в интересах профориентации;
- цифровое взаимодействие на основе специально созданного регионального профориентационного интернет-портала, который выполняет, в том числе, интегрирующую функцию, объединяя все цифровые профориентационные ресурсы региона;
- взаимодействие в паре «школа-семья» в интересах профессионального воспитания, формирования ценностного отношения к профессиям и труду, формирования softskills как универсальных компетенций даст положительный результат;
- реализация федеральных профориентационных проектов.

Педагогический инструментарий профориентационного взаимодействия на микроуровне региональной профориентации должен быть, в первую очередь, ориентирован на:

1. Создание профориентационно значимых социальных ситуаций развития. Идеи Л.С. Выготского лежат в основе разработки данного механизма:

- особое взаимодействие между обучающимся и окружающей его социальной действительностью представляет собой социальную ситуацию развития, которая является своеобразным и специфическим явлением для данного возраста;
- проектирование профориентационно значимых социальных ситуаций развития через создание системы отношений между личностью конкретного возраста и социальной действительностью будет способствовать изменениям в профессиональном самоопределении личности в течение данного возрастного периода;
- личность приобретает новые свойства в процессе взаимодействия с социальной действительностью, рассматривая ее как основной источник развития, «это тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [1].
- Реализация событийного подхода в профориентации. Здесь мы берем за основу идеи Н.Л. Селивановой и Д.В. Григорьева, разработавших событийный подход в воспитании:
- событийный подход в профориентации может быть реализован только в процессе, в котором находятся в единстве яркие и запоминающие события в жизни личности, имеющие профориентационный «окрас» через создание в жизни школы и школьника эмоционально насыщенных незабываемых профориентационно значимых дел;
- педагогическое событие (Д.В. Григорьев) представляет собой момент реальности, в нем «происходит развивающая, целе - и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка (их со-бытие)» (встречаясь с детьми, взрослые как бы удерживают в своем сознании, деятельности цели воспитания подрастающего поколения, а дети самостоятельно и свободно, ответственно выбирают со-трудничество с взрослыми как регламент их общей деятельности)»;
- педагогическое профориентационно значимое событие может быть различным по времени (как кратким, так и продолжительным), но обязательно происходящим в рамках совместной деятельности школьника и взрослого, других одноклассников (со-бытия ребенка со взрослым, с другими детьми). Событийный подход в профориентации реализуется исключительно через «совместное бытие взрослых и детей, их сотрудничество и взаимодействие [4].

Таким образом, в статье на основе системного и ресурсного подходов определены компоненты инфраструктуры региональной профориентации, ядром микроуровня которой является «Точка выбора профессии» в образовательной организации. В дальнейшем наше исследование будет направлено на проектирование педагогического инструментария и определение механизмов его реализации на микро-

уровне региональной профориентации.

Библиографический список

1. Касвинов С.Г. Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков [Текст] / С.Г. Касвинов. – Харьков: Райдер, 2013. 460 с.
2. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе / Г.Е. Муравьева: дис. д-ра пед. наук. Шуя, 2003.
3. Примерная программа воспитания. URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения 12.07.2021).
4. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010. 211 с.
5. Сергеев И. Методологические аспекты ресурсного подхода в стратегическом управлении [Электронный ресурс], 2011. №4 (28). URL: Management theory and studies for rural business and infrastructure development. (дата обращения 12.10.2015 г.).
6. Синякова М.Г. Методологические подходы к исследованию проблемы формирования поликультурного профессионально-образовательного пространства / М.Г. Синякова // Педагогическое образование в России, 2011. № 5

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Теряева Анна Валентиновна
annateryeva2003@gmail.com

Бурмакина Галина Александровна
burmakinagalina@rambler.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматриваются основные проблемы профессионального самоопределения молодого поколения. В результате опроса выявлено, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в большинстве случаев имело необязательный характер.

Ключевые слова: молодёжь, профессиональное самоопределение, профессия, профориентация, специальность.

FEATURES OF THE CHOICE OF PROFESSION OF MODERN YOUTH

Teryaeva Anna Valentinovna
annateryeva2003@gmail.com

Burmakina Galina Alexandrovna
burmakinagalina@rambler.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article deals with the main problems of professional self-determination of the younger generation. As a result of the survey, it was revealed that psychological and pedagogical support of professional self-determination in most cases was optional.

Keywords: young people, professional self-determination, profession, career guidance, specialty.

Ещё будучи в школе, подростки должны правильно выбрать соответствующий профиль обучения. Для этого нужно оказывать психологически-ориентированную помощь подростку в его профессиональной самореализации. Подготавливая молодёжь к выбору профессии в соответствии с личностными качествами, требуется помощь специалистов по профориентации.

Актуальность выбранной темы исследования объясняется тем, что меняющиеся экономические условия определяют новый подход к проблеме самореализации личности в профессиональной сфере. В первую очередь, это касается социально-профессиональных вопросов самореализации молодёжи, которой недостаёт социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни.

Насколько актуальна эта тема показывает настоящая конференция, которая проводится седьмой год подряд и вызывает интерес не только у преподавателей, учителей школ, но и у студентов и аспирантов университетов [1, 2].

В качестве понятия «профессиональное самоопределение» подразумевается процесс, построения личностью образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, которое направлено для реализации своих личных качеств, знаний, умений, и навыков.

Профессиональное самоопределение многие исследователи в своих работах воспринимают, прежде всего, как процесс выбора профессии.

В современном мире много профессий, которые дают возможность молодежи сделать свой выбор. Но с каждым годом эта задача усложняется.

Ведь, подрастающее поколение зачастую неосознанно подходит к выбору вуза и специальности. Затем и учебное заведение, направление подготовки не соответствует интересам и способностям молодых людей, что может привести к нереализованности, эмоциональному выгоранию и психологическим расстройствам. Эта тема остаётся важной и на сегодняшний день. Так как государство и рынок труда всегда заинтересованы в квалифицированных специалистах.

В современных условиях вопросы эффективного проведения профориентирующих мероприятий становятся всё актуальнее. Мы провели опрос среди студентов второго курса университета. Всего участвовало 17 студентов. Вопросы, которые были заданы и распределение ответов представлены в Таблице.

Таблица. Результаты опроса среди студентов

Вопросы	«да»	«нет»
Занимались ли в школе профконсультанты или психологи по возможностям выбора профессии?	11	6
Участвовали в ярмарке вакансий, проводимых Службой занятости?	4	13
Были ли в школе дисциплины (факультатив), где обсуждался выбор профессии?	4	13
Ваш выбор профессии осознан или случаен?	4	13
Хотели бы вы работать по той профессии, которую выбрали сейчас?	5	12

В ходе опроса выяснилось, что у большинства опрошенных психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе имело необязательный характер.

Большинство студентов отмечали, что в школе не проходило знакомство с возможностями профессионального самоопределения в соответствии с ситуацией на рынке труда и спросом на рабочую силу.

В ходе опроса никто из участников не проявил интереса и не выразил готовность участвовать в профориентационной волонтерской работе.

Таким образом, можно сделать вывод. Для подростка принципиально важной задачей является острое принятие и осознание того, что он сам выбрал свой профессиональный путь. Он ответил на поставленные вопросы о себе: кто я, что я могу, какая у меня цель и задачи, что я смогу дать обществу в будущем. Как показывает проведённый опрос, не всегда подросток определяет свои возможности сам. А.В. Мантикова, отмечает, личность обучающегося «в высочайшей степени подвержена прямому и косвенному воздействию разнообразных агентов влияния» [3 с. 42]. Объясняется это тем, что в качестве этих агентов содействуют окружающие нас люди. По мнению Е.А. Климова, можно воспользоваться моделью в виде «восьмиугольника основных факторов выбора профессии», которые указывают на то, что именно от них зависит профессиональный выбор:

1. свои склонности (склонности отличаются от интересов большей степенью устойчивости);
2. способности, внешние и внутренние возможности;
3. престижность выбираемой профессии;
4. информированность о ней;
5. позицию родителей;
6. позицию одноклассников, друзей и сверстников;
7. потребности производства («рынка»)
8. личную профессиональную перспективу (ЛПП) – определенную программу действий, связанных с выбором и достижением профессиональных целей.

Следовательно, молодое поколение находится в состоянии внешних воздействий, где под факторами влияния, окружающие навязывают своё собственное мнение. Поэтому, в свою очередь важно грамотно подносить информацию, где подросток будет различать для себя положительную и отрицательную черту во мнении других людей, при этом прислушиваться к старшим, но делать самостоятельный выбор.

Чтобы после правильно ориентироваться в информационной среде.

При выборе будущей профессии молодёжи, важно учесть свои индивидуальные особенности, то есть интересы и предпочтения. Интересы в жизни имеют важнейшее значение, побуждая человека к овладению знаниями и расширению кругозора.

В заключении хотелось бы сказать, что студентам нужно осознавать правильность своего профессионального выбора, а выпускникам получить необходимую поддержку в период профессионального становления. Таким образом, цель профессионального самоопределения – скорректировать и сформировать свою внутреннюю готовность к самостоятельному и осознанному планированию и реализации перспектив своего развития.

Библиографический список

1. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 октября - 20 ноября 2016 г./ Красноярский государственный аграрный университет [и др. ; под общей редакцией А.Г. Миронова]. Красноярск, 2017. 251 с.

2. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции/ Красноярский государственный аграрный университет [и др.; под общей редакцией А.Г. Миронова]. Красноярск, 2020. 368 с.

3. Мантикова А.В. Формирование личности в старшем пубертатном возрасте // «Наука. Мысль: электронный периодический журнал». Научный журнал. 2016. № 9. С.38-42// <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnosti-v-starshem-pubertatnom-voznage/viewer> (дата обращения: 31.10.2022).

УДК 316.6

О НЕИСТРЕБИМОЙ ЖАЖДЕ ПОЗНАНИЯ «ФЕНОМЕНА ЧЕЛОВЕКА»: ИЗ ОПЫТА ЖИВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЫТЛИВЫМ НА ЗАМЕТКУ)

Тимофеева Светлана Валериановна

uliavesna@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена «феномену Человека», который рассматривается в единстве всего живого. Основанием осмысления и практической реализации послужило уникальное Рериховское культурное наследие в свете последних достижений науки. Наследие дало импульс всей профессионально-педагогической деятельности автора.

Ключевые слова: «феномен Человека», «Живая Этика», Новая Эпоха, энергия познания, духовные знания, повышение вибраций.

ABOUT THE INERADICABLE THIRST FOR KNOWLEDGE OF THE «HUMAN PHENOMENON»: FROM THE EXPERIENCE OF LIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY (INQUISITIVE FOR THE RECORD)

Timofeeva Svetlana Valerianovna

uliavesna@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia,

The article is devoted to the «Human phenomenon», which is considered in the unity of all living things. The basis for understanding and practical implementation was the unique Roerich cultural heritage in the light of the latest achievements of science. The legacy gave an impetus to the entire professional and pedagogical activity of the author.

Keywords: «the phenomenon of Man», «Living Ethics», A New Era, energy of cognition, spiritual knowledge, increased vibrations.

«Ищу человека!»
Диоген, который жил в пифосе (древнегреческий кувшин)
«Чело-век! Это великолепно! Это звучит гордо!»
Сатин, «На дне», 1902, Максим Горький
«Проведите, проведите меня к нему, я хочу видеть этого Человека!»
из монолога беглого каторжника Хлопуши, поэма «Пугачёв», 1921,
Сергей Есенин

Одна из непростых задач педагога (не суть важно школы, техникума или вуза) – найти в жизненном пространстве именно свою научную тему, интересную на протяжении всей профессиональной деятельности, подстёгивающую к постоянному саморазвитию. А найденный же «момент истины» или схваченная «Эврика!» будет дальше и дальше уходить за линию горизонта, хитро подкидывая всё новые дровишки в однажды разожжённый огонь познания. Общеизвестно ведь, что процесс познания бесконечен, да ещё и мэтр Гегель лукаво усмехался, мол «становление – это беспокойство в себе», так что дерзайте, господа!

20 лет назад проводила занятия у будущих психологов и среди вопросов – «Что мотивировало вас на выбор данной профессии?», один из студентов (как сейчас помню, звали его Дмитрий) спокойно и с прицелом на возможную дискуссию, констатировал: «Я коллекционирую людей». Посыл был принят, и мы всей группой развернули живую увлечённую баталию суждений, тезисов, взглядов. Декан, одобрительно улыбаясь в усы (почти как у Дали), только аккуратно прикрыл дверь аудитории: «Ну всё! Психологи оседлали своих Пегасов и это неизлечимо. Болейте дальше».

Антропологическая проблематика с её разными направлениями (особенно духовно-этическое и творческое) действительно способна увлечь и заразить ищущего «вирусом познания», энергией, напитать внутренний мир каждого (который есть поистине Космос) широчайшими общекультурными смыслами. Напомню только одно потрясающее высказывание гения Иннокентия Смоктуновского в данном контексте: «Я – Человек Космический». Другой вопрос – насколько эта космическая и одновременно человековедческая тематика во всей её сложности, мобильности, непредсказуемости и цельности востребована неповоротливой образовательной системой, имеются ли условия для её реального развития? И вот эти риторические вопросы остаются за кадром. Что ж, так тому и быть. Ответы (вопреки и наперекор внешним обстоятельствам) всё-таки находятся в профессиональной деятельности некоторых учёных и педагогов, заинтересованных в скрупулёзном ментальном поиске, ведь не случайно сказано Великими: «Смелость изучения мира должны быть близка каждому молодому сердцу» (Е.И. Рерих, «Живая Этика-Агни-Йога»). Как говорится «всё во Благо».

Не обладая стратегическим мышлением и чутьём Времени, не развивая эти качества, педагог не сможет быть в эволюционном потоке для эффективного процесса собственного саморазвития и развития личности студента. Развитость означенных качеств даёт понимание важности практической реализации комплекса классических научных традиций и альтернативной линии.

Ортодоксальные взгляды в науке на человека как на пищевую трубку и роботизированного исполнительного двуногого сегодня есть ветхие страницы прошлого, хотя эти страницы ещё не успели пожелтеть, но уже перелистываются стремительно бегущим Временем на «раз-два» и без сожалений: «В топку, в топку!». На сцену истории активно выходят требования относительно «феномена Человека» и его взаимосвязи с Космосом-Вселенной, которые ещё 5-10 лет назад для скучно мыслящих казались чудными, но великими прозорливыми гуманистами прошлого всегда чётко держались в поле исследовательского интереса. Эволюция не стоит на месте, да и вражеское «Окно Овертона» всё же работает на мельницу мировоззренческого расширения картины мира у желающих проникнуть в корешки происходящего, оставляя вершки ленивым. Активизация скрытых спящих резервов-потенциала человека ускорила, и внешние обстоятельства (воспринимаемые слабым духом, как тормозящий фактор) подталкивают на повышение уровня сознания, рефлексии всего и вся.

Становление личностное и профессиональное переплетаются уже очень рано и это тоже обусловленность Нового Времени, Новой Эры или эпохи Водолея. То, что было описано, например, в древних Откровениях, Посланиях, календаре майя начинает сбываться. В чём же заключается специфика этой «Новой духовной эпохи» и каково место Человека в ней? Здесь очень кратко. Каждые 26 тысяч лет Земля проходит Великие циклы – они дробятся на 5 меньших, каждый из которых есть мировая эпоха или Цикл Творения. Мы как раз и живём согласно календаря майя в окончание очередного 26-тысячного цикла (21 декабря 2012). Идёт разлом времён, смена цивилизаций, старое рушится, нарождается новое. Идут космические роды, эпоха перемен, в которую мы, человечество и попали. И никто не избежит трансформации, изменения коснуться каждого, голову в песок не получится спрятать. Сознание

каждого будет меняться. Начиная вплотную с 2012 года изменяются космические частоты, происходят необратимые изменения как в теле Земли, так и в самой Солнечной системе и в Галактике. Идёт процесс смены эпох. Большинство людей уже заметили эти природные и социальные изменения, многие говорят о квантовом скачке, высоких вибрациях, выходе из 3Д матрицы в 4-ое измерение, переходе Земли на новый уровень, резонансе Шумана (а это чистая физика) – за последние 15-20 лет вибрации, оказывается, увеличились в пять раз и составили более 36 герц.

Идёт длительный процесс вызревания новой цивилизации, нового человечества. Всё осуществляется согласно космическому порядку, ритмам и Законам Вселенной. В эре Водолея главенствует Энергия мысли – эфир, «ноосфера» (теория В.И. Вернадского), разворачивается «эпоха энергетического мировоззрения» (Н.К. Рерих), актуальны как никогда идеи русского космизма, гармонизация Человека и Природы, «код Добра – код выживания человеческой цивилизации» (Никита Моисеев).

Отправная точка перемен была задана 1987 годом. Вот почему в далёкие 90-ые прошлого века на постсоветском пространстве отмечался небывалый взлёт интереса к познанию мира, к самопознанию – буквально самопознавательный бум в отношении знаний космического духовного, этического порядка. Ментальная эпоха возрождения духовных сокровенных смыслов (общекультурного характера, а не только православных традиций) длилась относительно недолго, но она была тем триггером, что дал мощный когнитивный задел всему дальнейшему образовательному процессу в российском обществе. «Самосознание общества» (Ю.В. Петров) уже не могло оставаться на прежнем ограниченном уровне – старые шаблоны рушились, матрица изживала себя, соответственно эти стратегические Идеи проникали в школьное и вузовское образование, напитывая его духовными смыслами.

Глубочайшее научно-философское и культурно-педагогическое Рериховское наследие, его Огонь творчески повлиял на нашу сознательную профессионально-педагогическую деятельность, которая прошла и проходит под знаком освоения, изучения этой «новой философской системы», направленной на Сердце и разум каждого мыслящего человека вне зависимости от этнической принадлежности и вероисповедания (о нападках и скудоумии пытавшихся очернить и запретить изучение культурного наследия умолчим – невежественные персонажи «канули в лету», а чистая творческая неиссякаемая Энергия Наследия наполняет и сегодня души и сердца искателей истины). Мощнейшее наследие с его «Красотой, мужественностью, без предрассудков», суверенитет, догматизма, дающее направление, «мост к грядущей эволюции человечества»; «Живая Этика» не религиозная идеология, а величие синтеза, «философия космической реальности» (Л.В. Шапошникова); «Живая Этика» есть мировая этическая система, к которой должно стремиться всё человечество» (академик А.Л. Яншин, председатель Комиссии РАН по разработке научного наследия В.И. Вернадского). И важно понять точки соприкосновения философии Учения и классической педагогической теории, их живую связь, тем более что этой активной связью является Человек, его воспитание и культурное становление во всех сферах жизни, профессиональной в том числе. И эту ценность необходимо актуализировать, реализовывать в форме научного поиска и творчества, акцентируя их синтез.

В процессе интереснейшей живой деятельности с учениками средней общеобразовательной школы (начальное-среднее-старшее звенья) на материале Рериховского наследия родилось два взаимосвязанных творческих проекта: «От Сердца к Сердцу» (размышления о некоторых аспектах воспитания Духовности в наших детях на пороге нового, XXI века. Взгляд изнутри школьной жизни) [2] и «Этика Жизни» (учебно-методический интегрированный комплекс для школ, лицеев, гимназий в контексте Педагогики Сердца, Педагогики Духовности) [3]. Данные творческие проекты представляют педагогический манифест вечных общечеловеческих ценностей, которыми возможно напитать Душу и Сердце растущего Человека, помочь раскрыть богатейший потенциал, сориентировать на развитие внутренней культуры. По нашему мнению, «заразить» развивающуюся личность творчеством, направить взгляд на дальние страны и миры, способен каждый педагог-психолог, «...учитель... может совершить больше, нежели завоеватель и правитель государства. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества» (Н.К. Рерих).

В корректной практической реализации аспектов Рериховского наследия важно сохранение лучших отечественных междисциплинарных культурных традиций с их этической основой. Это принятие Человека как ценности, ориентир на его постоянное системное развитие, привнесение расширенных мировоззренческих и антропологических знаний (важных для развития психических процессов), их практикоориентированность, применение «в жизни каждого дня», актуальность для современного поколения информационного XXI века (всё более нарождающихся «детей индиго» и «кристальных детей»). И это, в первую очередь, Знания о Человеке как существе Духовном, энергетическом («всё есть энергия»), с его нравственной этической позицией, выражающейся в понимании взаимосвязи всего со всем. Биологическое и социальное в структуре человеческой личности никто не отменял, но в приближении феномена Человека доминанта ставится именно на изучении, осознании его духовных аспектов,

влияющих как на биологическое, так и на социальное.

И здесь следует чётко понимать, что эти ценностные ориентиры, практика их внедрения в образовательный процесс не всегда и не всеми педагогами воспринималась благосклонно, поскольку и в научной среде к данным тенденциям не все учёные были готовы (уровень сознания у всех разный). Стратегически же мыслящие учёные-новаторы, такие как например, Иван Павлович Подласый [1], анализируя теоретические вопросы современного образования, считает крайне важным рассматривать «Меру всех вещей – Человека» многомерно: «Человек физический, психологический, энергоинформационный», разрабатывает «интегральную модель человека». «В свете последних достижений науки человек предстаёт перед нами как существо, принадлежащее не только физическому миру, но и миру тонких энергий. Энергетика, духовное состояние человека до сих пор оставались вне поля зрения педагогов, тем самым оставляя вне поля педагогического взаимодействия мощнейшие силы и возможности человека. И учёный полагает, что эти Знания смогут значительно улучшить существующую науку и практику» [1]. Исследования учёного, к великому сожалению, мало известны в педагогической среде, в отличие, например, от работ Шалвы Амонашвили и его гуманной педагогики.

Оба этих учёных-новатора в своих исследованиях предлагают «сочетание классических традиционными знаний и альтернативных, которые дают возможность сформировать целостную картину мира и человека, помогают лучше понять себя, свои силы и возможности, найти своё место в системе единого живого организма, простирающемся значительно дальше материального мира» [1] Акцентируем, что «Истинная наука – это изучение непознанного», и игнорировать этот богатейший пласт Знаний становится уже невозможным, тем более в свете происходящих планетарных событий (об этих же базовых постулатах мышления современного человека наша монография «Психология Человека: от самопознания к самосовершенствованию», 2011).

«Фактор прессинга» в педагогике, например, всё ещё существует и к нему надо быть готовым, раз некоторых из нас влекут «неведомые дорожки», нехоженные тропы и «опасные» научные темы, однако к счастью, процесс познания запретить невозможно и космические природные законы Эволюции (неуклонное развитие, восхождение к совершенному Творцу) непреложны. Задача Человека культурного, «энергоинформационного»: понять и принять эти Законы и двигаться в потоке их созидательной энергии, осознанно преодолевая объективную косность материи (то есть старое отжившее мышление).

Библиографический список

1. Подласый И.П. Энергоинформационная педагогика, учебное пособие. М., 2010. 424 с.
2. Тимофеева С.В. От Сердца к Сердцу или «Страна Прикосновения Сердец». Размышления о некоторых аспектах воспитания Духовности в наших детях на пороге нового, XXI века. Взгляд изнутри школьной жизни. Книга для учителя, воспитателя, родителей. Изд-во «Красноярский писатель». – Красноярск, 2004. 128 с.
3. Тимофеева С.В. Этика Жизни (учебно-методический интегрированный комплекс для школ, лицеев, гимназий в контексте Педагогики Сердца, Педагогики Духовности). Изд-во «Красноярский писатель». – Красноярск, 2006. 208 с.

УДК 377

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Тищенко Марина Анатольевна

MTischenko@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье изложены причины нехватки кадров по бухгалтерскому учету на селе и представлены предложения по их устранению и повышению эффективности подготовки выпускников среднего профессионального образования.

Ключевые слова: кадры, село, выпускники-профессионалы, обучение, специальность, бухгалтерский учет, преподаватель.

STAFFING OF THE ECONOMY OF THE KRASNOYARSK REGION BY

SPECIALISTS OF THE MIDDLE LEVELS FOR THE SPECIALTY 38.02.01 «ECONOMY AND ACCOUNTING»

Tischenko Marina Anatoljevna

MTischenko@mail.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

The article outlines the reasons for the shortage of accounting personnel in rural areas and presents proposals for their elimination and increasing the efficiency of training graduates of secondary vocational education.

Keywords: *personnel, village, professional graduates, training, specialty, accounting, teacher.*

В условиях беспрецедентных санкций в отношении нашего государства возрастает роль агропромышленного комплекса как основы для обеспечения продовольственной безопасности страны. Для аграриев при этом представляются возможности для занятия освободившихся рыночных ниш, развития производства. Способность обеспечения продовольственной безопасности имеет прямую зависимость от наличия высококвалифицированных кадров на селе, в том числе и в сфере бухгалтерского учета. Это обуславливает необходимость подготовки выпускников-профессионалов по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в аграрных учреждениях среднего профессионального образования.

В настоящее время в аграрном секторе экономики работают в основном полупрофессиональные работники, зачастую получившие умения и навыки уже на рабочем месте. Многие из них не имеют основ научных знаний по своей профессии. К тому же только одна треть выпускников сельскохозяйственных учебных заведений устраивается на работу в сельскохозяйственные организации, а остаются в сельском хозяйстве около 15 процентов. Вместе с тем потребность в бухгалтерах-специалистах на селе высока.

Современный кадровый состав сельскохозяйственной отрасли в основном возрастной. Появляющиеся вакантные места для молодых специалистов непривлекательны.

Таблица 1. Факторы отсутствия заинтересованности выпускников-профессионалов в трудоустройстве в сельскохозяйственных организациях

Низкая оплата труда	Около половины всего малоимущего населения России приходится на сельские территории
Доступность обучения	Учебные заведения сосредоточены в основном в крупных городах
Отсутствие перспектив в карьере и социальном плане	Неразвитая инфраструктура на селе, социальные проблемы
Отсутствие модернизации производства	Низкий уровень производительности труда, деградация лесного фонда страны и т.д.
Трудоемкость рабочего процесса	В сельском хозяйстве имеются особенности, накладывающие отпечаток на методику ведения бухгалтерского учета (сезонность производства)

Не случайно еще в середине XVII века был учрежден специальный приказ (министерство) «Счетных дел», положивший начало зарождения учета и отчетности в России, и в практику счетной работы был введен баланс, до той поры никому неизвестный. В апреле 1722 года Петр I провел Счетную реформу, положившую начало перехода от приказного учета к западноевропейским формам учета, к тому же, в России впервые стало употребляться слово «бухгалтер». Первым русским бухгалтером был Тиммерман. Приказом Коммерц-Коллегии от 11 сентября 1722 года он был назначен Главным бухгалтером Санкт-Петербургской таможни. В результате к первой половине XVIII века учет в России стал упорядочиваться [4; с.6-7].

К тому же, учитывая, что сельское хозяйство – это многоотраслевое производство, методология ведения бухгалтерского учета затрат и калькулирования себестоимости производства сельскохозяйственной продукции и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по своей сложности несравнима с методологией учета затрат и калькулирования себестоимости продукции других отраслей народного хозяйства в силу:

- специфичности воспроизводства в скотоводстве, птицеводстве, свиноводстве, овцеводстве, пчело-

водстве, кролиководстве и других;

- сезонности, необходимости разделения затрат по двум смежным годам (под урожай текущего года, под урожай будущих лет), разнообразия возделываемых сельскохозяйственных культур в растениеводстве и т.д.;

- особого методического подхода к закрытию бухгалтерских счетов перед составлением годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Кроме того, в средних аграрных учебных заведениях стареет преподавательский состав, владеющий методологией бухгалтерского учета в сельском хозяйстве. Вместе с тем, образование может стать локомотивом, способным вывести сельское хозяйство из затяжного кризиса. Следует отметить, что работа в этой области проводится и на самом высоком уровне: сельское хозяйство поддерживается государством с помощью различных национальных проектов и программ целевого финансирования; осуществляется мотивирование молодых специалистов (жилье, гранты, надбавки к заработной плате).

Кроме того, по нашему мнению, с целью динамично развивающегося общества необходим опережающий характер подготовки преподавателей по отношению к подготовке обучаемых ими будущих выпускников-профессионалов. К тому же, следует учитывать, что способность к профессиональной деятельности в качестве преподавателя средних аграрных учебных заведений имеют не многие, тем более в условиях современных требований к инновационности проектирования учебного процесса, форм технологий обучения и их содержания. Таким образом, при подготовке педагогических кадров в области экономики и бухгалтерского учета следует учитывать и научно-методологическую, и практикоориентированную составляющие.

Библиографический список

1. Демьянова О.А. Актуализация ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с ПС «Бухгалтер» // Сб. статей и тезисов докл. по матер. Всеросс. учебно-метод. интернет-конф. Уфа. 2017. С. 21-23.
2. Зырянова Н.И. Структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления // Вестник ЧПГУ. 2010. №11. С.45-55.
3. Латынцева М.А. О заинтересованности обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в профессии бухгалтер // Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. «Междисциплинарная интеграция как двигатель научного прогресса». Новосибирск. 2020. С. 546-551.
4. Маздоров В.А. История развития бухгалтерского учета в СССР: монография. М.: «Финансы», 1972. 320 с.

УДК 159.922.736.4

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКА

Трайковская Карина Константиновна
kari_kaspiy@vk.com

Волкова Анастасия Николаевна
a.n.volkova7@yandex.ru
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Процесс профессионального самоопределения подростка является сложным периодом в его жизни. Это важный этап становления личности. Существуют факторы, которые оказывают воздействие на этот процесс. Мы разделили их на внешние и внутренние, а также описали каждый из них.

Ключевые слова: факторы, влияющие на самоопределение, подростки, внешние конфликты, внутренние конфликты, профессиональное самоопределение старшеклассников.

FACTORS HINDERING THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A TEENAGER

Traykovskaya Karina Konstantinovna

kari_kaspiy@vk.com

Volkova Anastasia Nikolaevna

a.n.volkova7@yandex.ru

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

The process of professional self-determination of a teenager is a difficult period in their life. This is an important stage in the formation of their personality. There are factors that influence this process. We have divided the factors into external and internal, and also described each of them.

Keywords: factors influencing self-determination, adolescents, external conflicts, internal conflicts, professional self-determination of high school students.

Каждому человеку хоть раз в жизни приходилось делать выбор. Данный процесс имеет более сложную психологическую структуру, чем нам может показаться.

В зависимости от того, что лежит на чаше весов, нам легче или труднее определиться с решением. Каждый день мы сталкиваемся с выбором еды, одежды, времяпровождения и многого другого. Зачастую, в обычной жизни мы определяемся инстинктивно, но, когда от нашего решения зависит, что-то действительно важное, процесс выбора становится в разы сложнее. Мы начинаем постоянно думать об этом, нас не покидает тревожность. Помимо этого, оказывают влияние ещё и внешние факторы, которые ещё больше вводят нас в состояние стресса. Как только выбор сделан в ту или иную пользу, груз с наших плеч падает, можно смело выдохнуть, словно, точка невозврата пройдена.

Таким образом, мы подводим вас к мысли, что выбор является психологически сложным процессом даже для взрослого человека. А что же тогда происходит внутри только формирующейся личности, которой необходимо определиться с выбором, особенно если от этого будет зависеть всё её дальнейшее будущее?

Ведущей деятельностью ранней юности, а значит, максимально значимой и наполненной противоречиями, – является самоопределение личности.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения подростков с каждым годом увеличивается. Это может быть связано с большим количеством факторов, таких как: большой список возможных профессий, который увеличивается каждый год; давление со стороны общества по поводу социальной значимости профессий; сложность поступления в образовательные учреждения; давление со стороны родителей и учителей; сдача экзаменов и многое другое. На плечи подростка ложиться большой груз ответственности.

Конфликты являются неотъемлемым компонентом процессов самоопределения, поскольку данный процесс представляет собой принятие решений в ситуациях противоречий.

В связи с этим возникает необходимость в изучении конфликтов профессионального самоопределения старшеклассников.

Мы разделили факторы, которые оказывают влияние на профессиональное самоопределение старшеклассника на внешние и внутренние.

К первым мы относим выбор профессии под прямым или косвенным влиянием старших членов семьи [1], часто родители побуждают юношу выбрать профессию по своему предпочтению.

Очень важно, чтобы позиция родителей была направлена на поддержку выбора ребенка. Подросток нуждается в этот сложный для него период времени в понимании и принятии его родителями. Если же ребенок вынужден противостоять ещё и давлению с их стороны, что актуально для современного мира, то это ещё больше давит на него и вводит в состояние тревожности. Часто встречаются ситуации, где родители выбирают профессию за своё чадо, а потом на протяжении всего пути до поступления в вуз или колледж эмоционально наседают на подростка.

Конечно же, большое влияние оказывает тот факт, о котором мы не написали ранее. А именно, социальное положение родителей в обществе, их уровень образования и материальное состояние семьи. Это те социальные притязания, которые воздействуют на старшеклассника. Уровень притязаний на общественное признание.

Позиция сверстников также играет большую роль. Порой молодые люди выбирают профессию «за компанию», либо по местоположению вуза или предприятия.

Друзья становятся особенно важны в данный период жизни человека. Это связано с тем, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками (по Д.Б. Эльконину).

Не маловажную роль в процессе самоопределения подростка играет статус ученика в классе. В ходе самоопределения дружественные коллективы подростков могут изменяться.

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это – интересы, подкрепленные определенными способностями. Девушки и юноши группируются по их ориентирам на образ будущего. Самым близким по временному промежутку является сдача экзаменов и поступление в новую образовательную организацию. В школе старшеклассники всё больше общаются с тем кругом лиц, которые сдают те же предметы, что и они. На переменах мы видим класс, разделенный на группы учеников, но вот только в процессе выбора профессии эти группы перемешиваются.

У подростка уже имеются личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются представления школьника об этапах освоения профессии.

Педагоги оказывают влияние на выбор профессии благодаря своему авторитету [2]. Помимо значимости авторитета педагога в глазах старшеклассников и положительно направленных советов в процессе создания личного профессионального плана, инструментами влияния на учеников могут быть такие малопривлекательные вещи, как давление, переубеждение и запугивание их.

Примером этого может являться фраза «Ты не сдашь этот предмет на хорошие баллы, поэтому тебе нет смысла выбирать эту профессию».

Таким образом мы видим, что в столь непростой период жизни подростка, помимо трудностей с выбором будущей профессии ему приходится сталкиваться различными внешними конфликтами. Безусловно, преодоление и разрешение этих конфликтов влияют на процесс профессионального самоопределения, но куда большее влияние оказывают внутриличностные конфликты.

К внутренним факторам, влияющим на профессиональное самоопределение подростка относятся:

1. Личные профессиональные планы.

Представление подростка о том, чем он хочет заниматься в будущем.

2. Способности, склонности.

Особенности личности, которые помогают ей в той или иной деятельности, способствуют выполнению поставленных задач. Важным фактором, влияющим на профессиональный выбор, являются умственные способности, уровень интеллекта, который определяет его способность принимать решения. Также большую роль играют интерес и мотивация.

3. Структура интересов человека [3].

Интерес является еще одним важным фактором успеха в профессиональной деятельности. Если человек заинтересован в достижении результата в какой-либо деятельности, то результат будет высоким.

Внутриличностные конфликты возникают в том случае, когда человек сталкивается с противоречиями. В случае с профессиональным самоопределением это может быть противоречие между собственными желаниями и ожиданиями родителей и т. д. Когда человек испытывает противоречивые чувства, ему трудно строить планы и думать о будущем. Поэтому очень важно, чтобы подросток, самоопределяясь, испытывал положительные чувства и эмоции. Это позволит ему хорошо обдумать решения, подойти к выбору осознанно.

Ежегодно большое количество подростков стоя на пороге взрослой жизни выбирают, в какую дверь им лучше войти. От этого выбора зависит то, в какой обстановке они будут проживать свою юность в течении нескольких лет, а возможно и то, с каким делом свяжут всю дальнейшую жизнь. Время как бурная река, неумолимо сносит всё на своём пути. Пока мы плывём по этому течению, нередко забываем то, что было у истока. Те, кто уже сделал свой выбор когда-то уже не помнят, насколько волнительно проходит процесс профессионального самоопределения, сколько подводных камней там лежит.

Для некоторых эти камни становятся булыжниками, которые препятствуют течению реки, в то время как у других это лишь ограниченная потоком воды галька.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 304 с.
2. Никифоров, Г.А. Психологическое обеспечение профессиональной направленности // Социально-гуманитарные знания, 2011. № 1. С. 152–154.
3. Пряхников Н.С., Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: «МОДЭК», 2015. 400с.

УДК 377

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ****Трифанова Анна Александровна**

anna.trifanova.01@mail.ru

Барабашкина Евгения Владимировна

evgeniabarabashkina@yandex.ru

Шобанова Любовь Юрьевна

l.love80@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье подробно рассмотрено такое понятие как «профессиональное самоопределение» через профориентацию обучающихся. Выявлены факторы, которые указывают на основные аспекты, включающие в себя смысл профессионального самоопределения. Проведен анализ научных источников и различных факторов к формированию профессионального самоопределения и выявлены методы для успешного его достижения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, обучающиеся, возможности, личность.

**FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL GUIDANCE****Trifanova Anna Alexandrovna**

anna.trifanova.01@mail.ru

Barabashkina Evgenia Vladimirovna

evgeniabarabashkina@yandex.ru

Shobonova Lyubov Yurievna

l.love80@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article discusses in detail such a concept as “professional self-determination” through the career guidance of students. The factors that indicate the main aspects, including the meaning of professional self-determination, are identified. The analysis of scientific sources and various factors for the formation of professional self-determination was carried out and methods for its successful achievement were identified.

Keywords: professional self-determination, career guidance, students, opportunities, personality.

Одним из наиболее важных решений в жизни каждого человека будет выбор своей будущей профессии. Сам процесс взросления подразумевает, что после выпуска из школы практически каждый смог выбрать своё направление в жизни. Однако, зачастую выбор ВУЗа, выбор своего жизненного пути, иными словами, выбор профессии является неосознанным.

Как бы то странно не было, но большая часть молодежи выбирает то места, где есть возможность карьерного роста и далее возможность зарабатывать всё больше и больше. Многие могут положиться на возможный престиж вуза, достойное его обучение в нем или даже на «отличный» диплом, однако, не все критерии, перечисленные выше, могут помочь в процессе профессионального самоопределения [2,4].

Еще с самого раннего детства у каждого начинается процесс самоопределения. В данном случае в него входит принятие индивидуальности.

Если разбирать подробно понятие непосредственной готовности к профессиональному самоопределению, то сюда также важно отнести на следующие факторы:

1. Грамотное и адекватное оценивание своих возможностей каждого человека в отдельности;

2. Принятие как личных решений, так и групповых и впоследствии взятие на себя ответственности за их выполнение.

Проанализировав многие научные источники, достаточно проблематично выявить единое обозначение понятия «самоопределение». Так, зачастую он используется для выражения в целом процесса взросления и становлении личности человека, формирование взглядов на жизнь, его перспективы. В целом, данное понятие описывает целенаправленную и осмысленную деятельность человека, приводящая к конкретной выбранной цели и выбранному жизненному пути.

Обратившись к научным источникам, с уверенностью можно сказать, что важнейшим фактором реализации в жизни человека, согласно словам З.Ф. Зеера, является профессиональное самоопределение.

Личностное и профессиональное самоопределение достаточно идентичны, что порой проблематично расставить границы личной жизни и работы. Данный вывод возможно было сделать при анализе точек зрения на проблему профессионального самоопределения молодежи. Что из этого следует? Например, зачастую у многих работа начинается выступать в роли хобби. А профориентационная работа направлена на поддержку молодежи при поиске себя и своего собственного «Я».

Выделяют несколько основных вопросов для повышения качества решения проблемы профессионального самоопределения уже непосредственно у государства:

1. Какова цель успешного профессионального самоопределения?
2. Какие стоят задачи перед успешным профессиональным самоопределением?
3. Какие выделяют критерии успешного профессионального самоопределения?

В свою очередь, отвечая на поставленные вопросы, можно отметить, что все усилия государства в основном направлены на то, чтобы как можно большее количество обучающихся смогли определиться с выбором своей будущей профессией и местом в этом мире, сюда же входит и результат сдачи ЕГЭ, поступление в университет или колледж и уже далее полное трудоустройство по выбранной профессии. Именно поэтому эффективность некоторых профориентационных программ зачастую определяется посредством сбора информации о трудоустройстве после выпуска.

Изолированно и отстраненно зачастую рассматривается выбор профессии от других сторон развития полноценной личности. Такое происходит из-за погони за статусной успешностью. В свою очередь, неконструктивные модели поведения, которые зачастую мы можем наблюдать на просторах Интернета, являются фактором быстрого роста личностного самоопределения.

Так и какие же стоит выделить методы, чтобы как можно скорее достичь поставленной задачи? Безусловно, в первую очередь, мы относим сюда беседу, ведь сам процесс направлен на определение своей жизненной траектории.

Как это происходит?

1. Детство. При общении с родителями, ребенок закладывает внутри себя основы внутреннего процесса рефлексии.

2. Подростковый возраст. Уже более сформировавшаяся личность может сформировать своё собственное мнение и придерживаться его, отстаивать. В процессе общения с другими людьми наполнять свою картину мира, обогащать ее.

Также важным методом не только для достижения личностного самоопределения, но и профессионального, является непосредственно сам «педагог». Его основная задача состоит в помощи самостоятельного выбора своего профессионального самоопределения. Особенно это касается обучающихся выпускных классов [1,3].

Старшие классы вне зависимости от готовности к выбору, который повлияет на их жизнь, должны выбрать то, чем они готовы заниматься по жизни. Безусловно, проще согласиться с выбором родителей, родных или близких, однако, в данной случае именно педагог должен помочь им направить своё потенциал в нужное русло, помочь в самоопределение. Анализируя данный период важно обратить внимание то, готов ли обучающийся взять на себя ответственность или нет, а также понимать, что зачастую профессиональное самоопределение связано не только с собственными установками и выбором, но и социальной востребованности профессии обществом.

Таким образом, проблему профессионального самоопределения лучше всего рассматривать на протяжении всего жизненного цикла, используя при этом не только отечественную методiku по профориентации, но и современные тенденции в области развития профессионального образования [5,6].

Библиографический список

1. Булаева М.Н. Теория и методика профессионального образования будущих педагогов техникума / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова. Н.Новгород. 2017. 92 с.
2. Краснов А.А. Профессиональное самоопределение молодежи. Проблемы и перспективы / А.А. Краснов, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: Проблемы и перспективы. Красноярск. 2020. С.183-186.

3. Филатова, О.Н. Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве / О.Н. Филатова, Г.А. Грибина, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. №67(1). С. 245-248.

4. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гушин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования, 2018. №61(2). С.200-202.

5. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (FutureSkills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).

6. Petrov Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N.S. Petrova, N. V. Syrova, and O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems, 2020. T.129. С.925-932.

УДК 377, 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Трифанова Анна Александровна

anna.trifanova.01@mail.ru

Барабашкина Евгения Владимировна

evgeniabarabashkina@yandex.ru

Шобонова Любовь Юрьевна

l.love80@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина

г. Нижний Новгород

В статье подробно рассмотрено такое понятие как «дистанционное обучение». Рассмотрена история развития указанной формы обучения и выявлены основные характерные черты дистанционного обучения. Проведен анализ опроса среди обучающихся, согласно которому были выявлены плюсы и минусы данного обучения. Выявлен возможный исход развития дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционный формат обучения, обучающиеся, преподаватели, педагогика, развитие, инновации.

DISTANCE LEARNING: PAST, PRESENT AND FUTURE

Trifanova Anna Alexandrovna

anna.trifanova.01@mail.ru

Barabashkina Evgenia Vladimirovna

evgeniabarabashkina@yandex.ru

Shobonova Lyubov Yurievna

l.love80@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

The article discusses in detail such a concept as “distance learning. The history of the development of this form of education is considered and the main characteristic features of distance learning are identified. An analysis of the survey among students was carried out, according to which the pros and cons of this training were identified. A possible outcome of the development of distance learning is revealed.

Keywords: distance learning format, students, teachers, pedagogy, development, innovations.

В наше время – время инноваций, такая форма как дистанционное обучение успешно и молниеносно развивается. А чтобы лучше понимать, какое различие, как развивается и что нас может ожидать, нужно углубиться в историю и понять, с чего всё начиналось.

Начальный этап развития был заложен еще в середине 19 века Исааком Питманом. Всё начиналось со стенографии, а если конкретнее, то впервые была осуществлена отправка писем по почте. Таким образом, в 1840 году был создан первый образовательный курс для дистанционного обучения.

Еще в 1836 году был основан Лондонский Университет. Что он позволял? Возможность студентам сдавать экзамены, находясь в других городах (учебных заведениях). Однако, важен был тот факт, что студент должен был обучаться в аккредитованном высшем учебном заведении. Безусловно, данное направление обрело популярность и быстро выросло в востребованности. А уже в 1958 г. такая уникальная возможность была и у студентов аккредитованных высших учебных заведений других стран.

Так что же является дистанционным обучением? Это организация учебного процесса, согласно которому преподаватель и студент не встречаются каждый день (очные встречи), а разрабатывается учебный план, прежде всего основанный на самостоятельной работе студента [1,4].

Основные характерные черты дистанционного обучения:

1. дальность;
2. охват;
3. параллельность;
4. гибкость;
5. модульность;
6. рентабельность;
7. социальность;
8. асинхронность;
9. новые информационные технологии.

Несомненно, в первую очередь, все перечисленные выше факторы выделяют преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционными формами обучения, однако, помимо, они предъявляют и своеобразные требования не только к обучающемуся, но и непосредственно к преподавателю, порой даже увеличивая их учебную нагрузку.

Дистанционное обучение достаточно близко к заочной форме обучения, но имеет существенные отличия, такие как, новые информационные образовательные средства для эффективной работы между преподавателем и обучающимся, их бесконтактная возможность общения и, конечно, свободный график [3,5].

Проанализировав развитие дистанционного обучения в образовательных учреждениях, можно сделать вывод, что многие еще не готовы к переходу на дистанционный формат обучения. Данное утверждение можно сделать в связи с последними событиями, а именно COVID-19, который внес свои коррективы в систему образования.

Такой резкий и внезапный переход был показательным моментом готовности к переменам в учебном процессом не только обучающимися, но и самими преподавателями.

Говоря о дальнейшем развитии дистанционной формы обучения, сложно предсказать итог, однако, проанализировав, с каким темпом развивается данная форма обучения сейчас, невозможно сказать, что она потеряет свой смысл в будущем. Однако, сам потенциал дистанционного обучения на сегодняшний день раскрыт не в полном объеме [2,3].

Несмотря на то, что кто-то продолжает выбирать именно дистанционный формат, многие все же смогли вынести минусы из этого. Так же можно утверждать, на основании проведенного опроса. Из него следует, что более половины опрошенных (53 %) главным минусом выделяют снижением уровня качества образования. Более чем 70 % опрошенных был выявлен минус в коммуникации тет-а-тет, то есть, живой коммуникации. Более 60 % отмечают, что данный формат обучения негативно действует на организм человека.

Смотря на вынесенные минусы опрошенных обучающихся, стоит отметить, что все же многие недовольны такими внедрения в учебный процесс. Многие моменты, касающиеся информационного характера, технического или даже психологического, достаточно легко устранимы и непосредственно после устранения всех вышеперечисленных недостатков вполне реально смотреть на такой формат обучения как самостоятельный по некоторым дисциплинам, а по некоторым все же дополнительным компонентом к традиционной форме.

Таким образом, такой формат обучения как дистанционный, несомненно, имеет огромную возможность в его развитии, реализация которого в дальнейшем поможет повысить эффективность учебного процесса. Однако, достаточно рано говорить о полноценном переходе на такую дистанционную платформу.

Библиографический список

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Cloudofscience, 2013. №1.
2. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения/ М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №72(4). С.34-36.

3. Ваганова О. И. Оценка образовательных результатов студентов вуза в электронной среде Moodle / О. И. Ваганова, А. В. Хижная // Общество: социология, психология, педагогика, 2016. № 1. С. 93-94.
4. Филатова О.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения/ О.Н. Филатова, Е.В. Лукина, П.В. Канатъев// Проблемы современного педагогического образования, 2021. №72(2). С.287-289.
5. Markova S.M. Forecasting the development of professional education/ Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Khizhnaya A.V., Filatova O.N.// The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С. 452-459.

УДК 378

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Трушкова Марина Александровна
marusya.kl@mail.ru

Бердникова Карина Эрфановна
karin.berdnikova2015@yandex.ru

Никитина Ольга Николаевна
nikitinaon@st.mininuniver.ru

Ронжин Сергей Сергеевич
serezhenka_ronzhin@mail.ru

Сурнина Виктория Сергеевна
vika.surnina.2016@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с перспективными направлениями трудовой деятельности среди молодых специалистов, имеющие разную степень образования. Описаны результаты социологического опроса. Выявлены критерии, по которым определяется перспективность направлений трудовой деятельности. Определен перечень перспективных и неперспективных направлений трудовой деятельности на сегодняшний день.

Ключевые слова: трудовая деятельность, молодые специалисты, социологический опрос, оценка.

DETERMINATION OF PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Trushkova Marina Aleksandrovna
marusya.kl@mail.ru

Berdnikova Karina Erfanovna
karin.berdnikova2015@yandex.ru

Nikitina Olga Nikolayevna
nikitinaon@st.mininuniver.ru

Ronzhin Sergey Sergeevich
serezhenka_ronzhin@mail.ru

Surnina Viktoria Sergeevna
vika.surnina.2016@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article deals with the issues related to promising areas of employment among young professionals with different degrees of education. The results of the sociological survey are described. The criteria for determining promising areas of employment have been identified. The list of perspective and unpromising directions of labor activity for today is determined.

Keywords: *labor activity, young specialists, sociological survey, evaluation.*

Во время и после окончания обучения в высших учебных заведениях, многие студенты задаются вопросом: *А перспективно ли направление, которое я выбрал?* и *Смогу ли я в нем реализоваться?* Ответить на данные вопросы и сделать выбор предстоит каждому молодому специалисту. В современном мире рынок труда стремительно меняется: какие-то направления деятельности становятся наиболее актуальными и востребованными, а какие-то наоборот «выходят» из моды и становятся ненужными для общества и государства.

С целью выявления наиболее перспективных направлений трудовой деятельности, по мнению молодых специалистов, нами был проведен социологический опрос. В нем приняло участие 25 респондентов, среди которых 48 % опрошенных составили люди в возрасте до 22 лет, 44 % в возрасте от 23 до 27 лет и 8 % от 28 и старше (Рис.1).

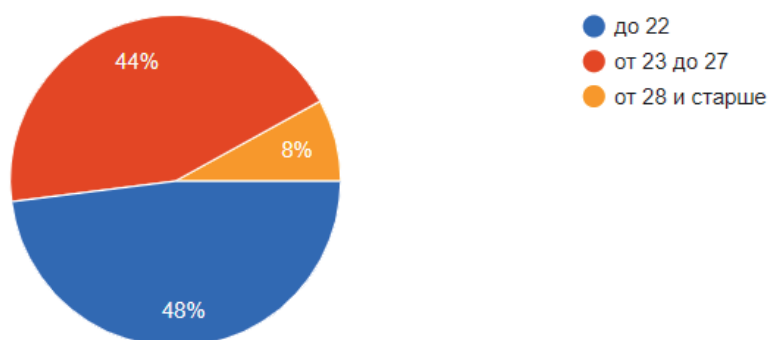


Рисунок 1. Распределение респондентов по возрасту

В опросе приняли участие молодые специалисты, имеющие разный уровень образования: 76 % бакалавров, 16 % магистров и 8 % аспирантов. Из них преобладающая часть получила образование в области естественных наук, а именно 72 %, 12 % в области экономических наук и по 8% участников получили образование в области гуманитарных и технических наук.

Стоит отметить, что 40 % опрошенных не имеют постоянного места работы (Рис. 2). А из 60 % респондентов, трудоустроенных на постоянной основе, 40 % работают не по профессии и лишь 32 % опрошенных работают по специальности (Рис.3).

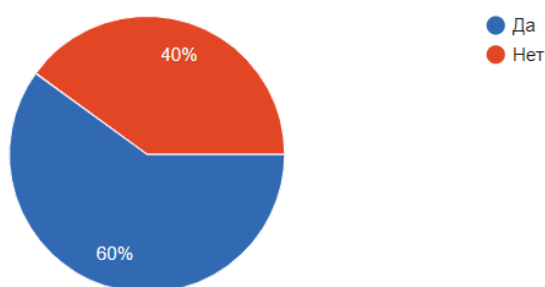


Рисунок 2. Определение среди респондентов наличия постоянного места работы

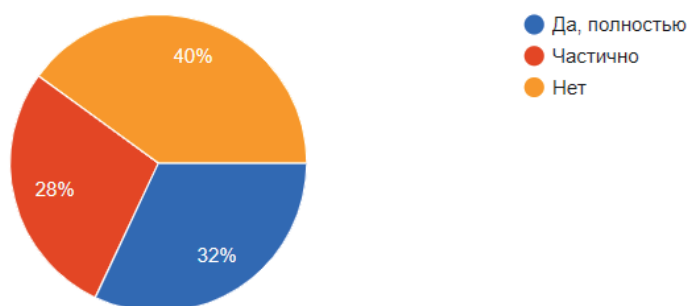


Рисунок 3. Трудоустройство респондентов по профессии

Важным аспектом, определяющим перспективность направления трудовой деятельности, респонденты почти единогласно выделили хорошую заработную плату. Также они отметили, что не менее важным является возможность карьерного роста и раскрытия своего потенциала (Рис.4).

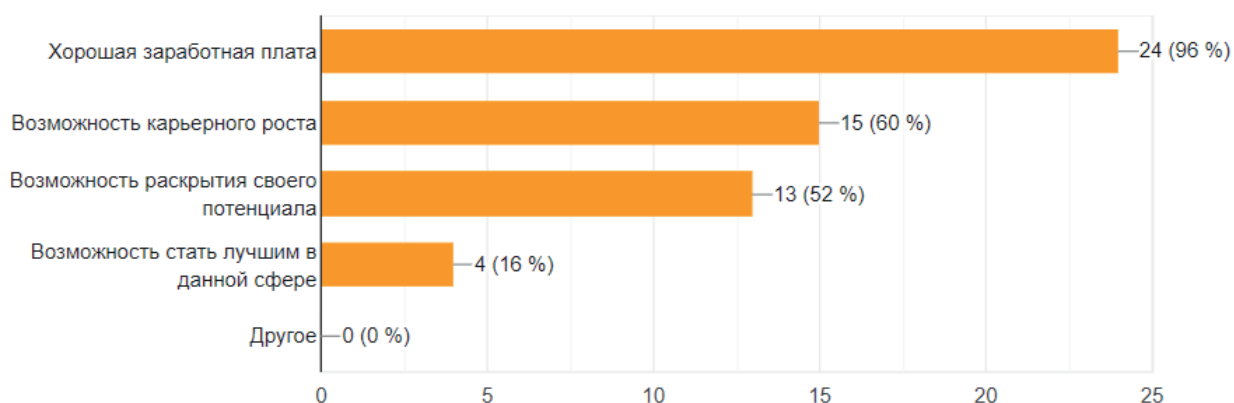


Рисунок 4. Критерии респондентов, определяющие перспективность трудовой деятельности

Большее половины респондентов (60 %), поучаствовавших в опросе, считают направление трудовой деятельности, в котором они получили образование, перспективным; 32 % затрудняются ответить на данный вопрос. (Рис. 5).

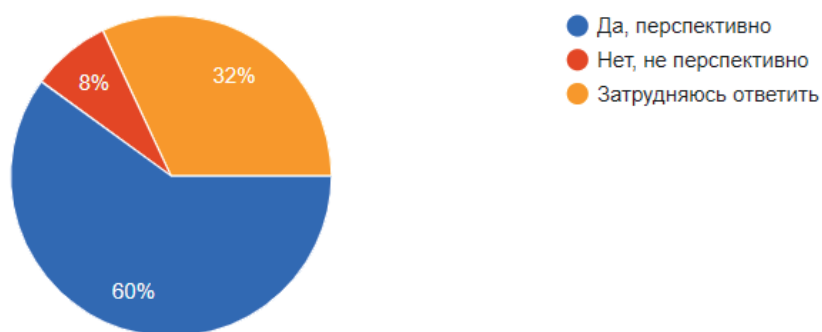


Рисунок 5. Определение перспективности трудовой деятельности респондентов

Но, несмотря на перспективность полученной профессии, участники опроса выделили следующие аспекты, из-за которых их направление считается не рентабельным (Рис.6): низкая заработная плата (64 %), незаинтересованность общества и государства в данной профессии (40 %), отсутствие карьерного роста (16 %) и др.

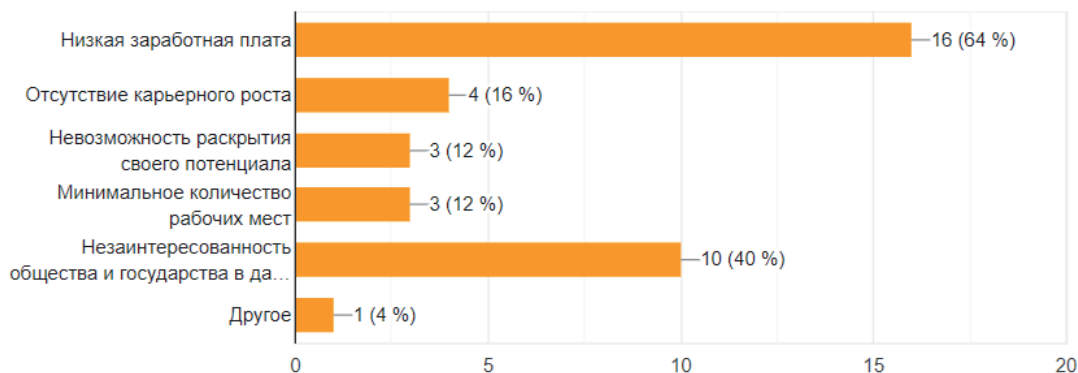


Рисунок 6. Критерии нерентабельности трудовой деятельности респондентов

Наибольшее количество респондентов, а именно 13 человек (52 %) определили для себя сферу связи, информационных и коммуникационных технологий как самое перспективное направление трудовой деятель-

ности на сегодняшний день. Следующими по популярности сферы деятельности стали: образование и наука, финансы и экономика, СМИ и добыча и переработка нефти и газа по 44 % соответственно (Рис.7). Остальные направления, по мнению респондентов, так же являются перспективными, но в меньшей степени.

Выберите виды профессиональной деятельности, которые на Ваш взгляд являются перспективными на сегодняшний день



Рисунок 7. Перспективные направления профессиональной деятельности

Наибольшее количество респондентов, а именно 9 человек (36 %) определили для себя сферу культуру и искусство, как наименее перспективное направление трудовой деятельности. Так же наименее перспективными направлениями среди респондентов отмечаются: лесное и сельское хозяйство, сфера социального обслуживания 32 % и 28 % соответственно (Рис.8).

Выберите направления, которые на Ваш взгляд являются менее перспективными на сегодняшний день

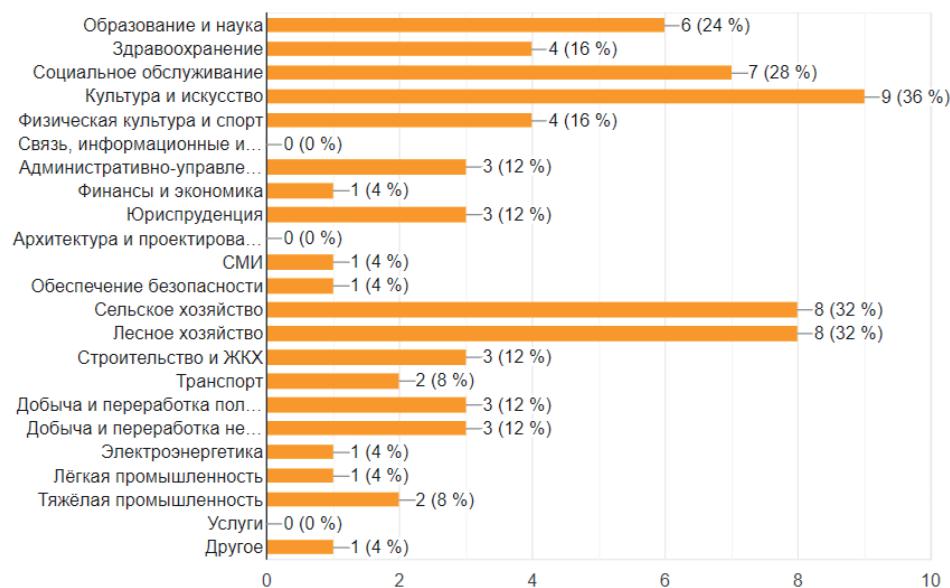


Рисунок 8. Наименее перспективные направления профессиональной деятельности

Как показали результаты исследования, наиболее важным фактором при выборе работы для молодых специалистов является уровень оплаты труда, а также возможность карьерного роста и раскрытия своего потенциала. Так же выявлено, что наибольшее количество респондентов считает, что выбранная ими профессиональная деятельность является перспективной на сегодняшний день. Несмотря на это, респонденты отмечают, что из-за низкой заработной платы и незаинтересованности общества и государства в выбранной ими профессии, снижается перспектива развития данной сферы. В рамках исследования определены направления деятельности, которые на сегодняшний день являются наиболее и наименее перспективными. По мнению респондентов перспективными являются: образование и наука, финансы и экономика, СМИ, добыча и переработка нефти и газа, а наименее перспективными: лесное и сельское хозяйство, сфера социального обслуживания.

Библиографический список

1. Гоибназарзода С.М. Основные факторы развития рынка труда в современных условиях / С.М. Гоибназарзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2021. № 2.
2. Шилинскене Е.П. Региональный рынок труда как основной фактор инновационного развития / Е.П. Шилинскене // Успехи современного естествознания. 2007. № 10.
3. Щегулина О.В. Качество трудовой жизни молодых специалистов в научно-образовательной сфере // Управление. 2013. №1.

УДК 371.134

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Трушкова Марина Александровна
marusya.kl@mail.ru

Бердникова Карина Эрфановна
karin.berdnikova2015@yandex.ru

Никитина Ольга Николаевна
nikitinaon@st.mininuniver.ru

Ронжин Сергей Сергеевич
serezhenka_ronzhin@mail.ru

Сурнина Виктория Сергеевна
vika.surnina.2016@mail.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

Проблема профессионального развития преподавателя вуза требует системного подхода, учитывающего особенности развития личности, психолого-педагогические, социологические закономерности. В статье описаны принципы профессионального развития педагога вуза.

Ключевые слова: цифровое пространство, личность, мотивация, образовательная среда, рефлексия, самоопределение.

PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER

Trushkova Marina Aleksandrovna
marusya.kl@mail.ru

Berdnikova Karina Erfanovna
karin.berdnikova2015@yandex.ru

Nikitina Olga Nikolayevna
nikitinaon@st.mininuniver.ru

Ronzhin Sergey Sergeevich
serezhenka_ronzhin@mail.ru

Surnina Viktoria Sergeevna
vika.surnina.2016@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The problem of professional development of a university teacher requires a systematic approach that takes into account the peculiarities of personality development, psychological, pedagogical, and sociological patterns. The article describes the principles of professional development of a university teacher.

Keywords: digital space, personality, motivation, educational environment, reflection, self-determination.

В условиях модернизации современной системы образования педагоги сталкиваются с необходимостью изменения характера собственной профессиональной деятельности. Однако в образовательной сфере наблюдается низкий уровень готовности преподавателей к изменениям. Это связано с недостаточной сформированностью знаний реализации профессиональной деятельности в цифровом пространстве. Деятельность педагога является многомерной. Ведущую роль при этом выполняет педагогическая деятельность, остальные виды интегрированы с ней. В связи с этим актуальной проблемой становится совершенствование профессионального развития преподавателя вуза как одного из ключевых участников образовательного процесса [3].

Проблема профессионального развития преподавателя вуза требует системного подхода, учитывающего особенности развития личности, психолого-педагогические, социологические закономерности. Развитие личности представляет собой процесс качественных изменений, реализуемых с помощью определенных действий в социально-культурной среде. Под профессиональным развитием личности преподавателя понимается формирование личности профессионала, реализуемое в процессе овладения профессиональной деятельностью.

Развитие может выражаться как в позитивном, так и отрицательном ключе, в представленной работе профессиональное развитие педагога рассматривается в качестве стремления педагога к достижению совершенства профессионального мастерства. К принципам профессионального развития педагога вуза относятся следующие.

Принцип активной деятельности личности находится под воздействием профессиональной среды. Педагог способен развить свои профессиональные способности только в процессе активной деятельности. В качестве активной деятельности следует понимать действия, носящие личностно значимую и общественную направленность. Профессиональное развитие осуществляется в рамках активной деятельности и самостоятельного решения поставленных задач. Активность преподавателя вуза заключается в выполнении воспитательной, образовательной, организующей и научно-исследовательской функций. Педагог организует преподавание учебных курсов, руководит научной, проектной деятельностью студентов, реализует педагогическую поддержку профессионального самоопределения студентов, разрабатывает методическое обеспечение модулей [1].

Профессиональное развитие педагога организуется через активные действия и может быть реализовано в личностной и профессиональной сфере. В качестве профессионального роста понимается характеристика, определяющая развитые навыки педагога, например, способность принимать ответственные решения. Данные возможности способствуют повышению результатов педагогической деятельности. Личностный рост направлен на развитие творческих способностей, мотивации, духовно-нравственных ценностей.

Принцип детерминизма определяется как определение факторов, направленных на профессиональное становление преподавателя. Ведущим фактором выступает мотивация [2]. Мотивация может сопровождаться в качестве внутреннего влияния (например, осознание педагогом путей дальнейшего развития), так и внешнего влияния (например, развитие педагога в соответствии с его кругом общения). К факторам развития профессиональной мотивации относятся: получение прямого продукта от профессиональной деятельности, удовольствия от процесса, вероятность высоких результатов.

Принцип рефлексивности, который выражен в том, что профессиональное развитие неразрывно связано с изменениями в личности преподавателя через критическое осмысление приобретенного опыта. Рефлексия представляет собой понимание педагогом определенного урока, который он извлекает из конкретной ситуации. При реализации рефлексии, педагог проводит анализ и оценку собственного опыта для успешного планирования будущей деятельности. Благодаря рефлексии, педагог более четко организует образовательную деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей [5].

Принцип личностно-развивающей профессиональной среды предполагает организацию образовательной среды, направленной на самореализацию и развитие всех участников образовательного процесса. Личностно-развивающая образовательная среда обладает высокой культурой взаимодействия, основанной на принципах психологического комфорта и предполагающей удовлетворение профессиональных и личностных потребностей [4].

Принцип обратной связи также является основополагающим компонентом в профессиональном развитии педагога. Своевременно полученные данные о результатах деятельности педагога позволяют определить дальнейшие пути в деятельности преподавателя. При возникновении трудностей, обратная связь помогает определить причины их возникновения.

Таким образом, профессиональное развитие преподавателя является многогранным процессом, сопровождающимся изменениями в личностной сфере педагога, формируя при этом образ профессионала. Обеспечение описанных принципов позволяет достичь соответствия компетентности преподавателя реализовывать профессиональную деятельность в динамично меняющихся условиях, способность работать в коллективе и повышения мотивации к использованию инновационных инструментов в работе.

Библиографический список

1. Ваганова О.И. Инновационная направленность профессионально-педагогической деятельности педагогов / О. И. Ваганова, А. В. Лапшова // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции, курск, 24–25 января 2019 года / Юго-Западный государственный университет. – курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 429-433. – EDN YWPEYX.
2. Лапшова А.В. Коммуникативная компетентность педагога : учебно-методическое пособие / А.В. Лапшова, М.И. Колдина. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2016. 81 с. – EDN VNCEOZ.
3. Ли Яцзюань. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / Ли Яцзюань // Профессиональное образование и общество. 2021. № 3(39). С. 208-212. – EDN ITPCRR.
4. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А.Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. 185 с. – EDN DFNXEI.
5. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 64-2. С. 189-192. – EDN MCENTJ.

УДК 377, 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тюленева Карина Николаевна

carusik2000@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина*

Гущин Алексей Владимирович

aland-ag@mail.ru

*Нижегородская государственная консерватория
имени М.И.Глинки
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассматривается перспектива и возможность использования технологии искусственного интеллекта в сфере профессионального образования. Проанализированы причины, по которым необходимо ввести искусственный интеллект в современное образование. Рассмотрены перспективы искусственного интеллекта в образовании, его практическое использование.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, адаптированное образование.

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN EDUCATION

Tyuleneva Karina Nikolaevna

carusik2000@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Gushchin Alexey Vladimirovich

aland-ag@mail.ru

*Nizhny Novgorod Glinka State Conservatory
Nizhny Novgorod, Russia*

This article discusses the prospect and possibility of using artificial intelligence technology in the field of education. The reasons why it is necessary to introduce artificial intelligence into modern education are analyzed. The prospects of artificial intelligence in education, its practical use are considered.

Keywords: artificial intelligence, education, adapted education.

Многие исследователи в области профессионального образования обращают внимание на проблему, что многие педагоги испытывают ряд затруднений при работе с обучающимися, в частности [3,5]:

- когда педагоги работают с отдельными обучающимися, кто-то не включен в работу, кто-то бездельничает, нарушена обратная связь обучающегося с педагогом, либо на него просто нет времени при большой группе обучающихся;

- нет возможности адаптировать материал под обучающихся;

- субъективность оценки;

- педагоги не хотят работать с отстающими обучающимися и приоритетно работают с теми, кто успевает.

Это связано с тем, что возможности педагога физически ограничены и сложно адаптироваться под каждого обучающегося. Часто педагоги работают с теми, кто проявляет способности к обучению и инициативу, а те, что не проявляют заинтересованности, не получают должного уровня знаний, что приводит к потере успеваемости. Также важным фактором является то, что при присутствии большой аудитории педагог не может преподавать одну и ту же тему для всех одинаково и в то же время по-разному (каждый обучающийся воспринимает информацию по-разному). Как адаптировать материал? Как добиться освоения материала?

Все эти вопросы и все эти затруднения позволяет решить современная наука – наука в области нейросетей и искусственного интеллекта.

Рассмотрим, что именно дает сделать нам искусственный интеллект в образовании. Благодаря использованию искусственного интеллекта появляется возможность отследить прогресс каждого обуча-

ющегося, то есть это некая адаптивная система обучения, которая подскажет педагогу, что у ученика есть какое-то затруднение в понимании какой-либо темы, позволит выстроить гибкий адаптивный процесс обучения, который позволит каждому обучающемуся добиться тех результатов, на которые он способен.

Также искусственный интеллект помогает персонализировать образование под запрос обучающегося, каждый может выбрать изучение темы в комфортном темпе, режиме. Все обучающиеся усваивают информацию и не каждый успевает за занятием. Искусственный интеллект дает возможность каждому идти в своем темпе (персонализация).

Искусственный интеллект уже сейчас позволяет оценивать работы, выстраивать образовательные маршруты и снять определенную нагрузку с педагога. Делается все это с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося [1,4].

Кроме того, искусственный интеллект позволяет помогать закреплять пройденный материал, может подсказать обучающемуся, когда прошло время и какую информацию нужно повторить.

Искусственный интеллект позволяет проанализировать взаимоотношения преподавателя с обучающимися или с родителями через анализ чат-ботов, бесед и за счет результатов выстраивать рейтинги преподавателей.

Подсадка учебных заведений на платформы искусственного интеллекта помогает сделать «умную школу», в которой помогают обучающемуся отвечать на все вопросы, он может найти ответы, не прибегая к лишним действиям.

На данный момент общеизвестная британская компания CenturyTech в Бельгии подписала соглашение, по которому уже внедряет свою платформу обучения на основе искусственного интеллекта в школы. Также с 2018 года в разных школах Австралии, Китая и Белоруссии внедряют этот опыт в свою практику.

Уже используются некоторые сервисы искусственного интеллекта и в России. Если их обобщить, то искусственный интеллект на данный момент используется в больших четырех блоках [2,6]:

Работа с языком, анализ языка, то есть все, что используется для изучения языков. Один из самых известных проектов – приложение Parla, которое использует достижения искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект позволяет персонализировать онлайн-обучение, корректировать, выстраивать определенный маршрут, различные сервисы.

Искусственный интеллект помогает выстраивать виртуальное, адаптивное обучение.

Потенциал искусственного интеллекта огромный. Он позволяет работать с большими данными, оценивать и поддерживать педагогов, поддерживать саму образовательную систему, находить трудности в обучении, помогать обучающимся.

Почему же мы не можем использовать весь потенциал искусственного интеллекта? Во-первых, образовательная система достаточно консервативна, овладевать новыми технологиями достаточно сложно. Если мы говорим о внедрении искусственного интеллекта, то требуется большое количество времени для того, чтобы преподаватели учились, начали внедрять свою методику, технологию и так далее. Во-вторых, есть определенные технологические ограничения. Для того, чтобы искусственный интеллект начал работать, осуществлять некую аналитику, есть условия, которые должны быть реализованы. Например, оцифровка источников, система проверки информации, на которую учится искусственный интеллект (контент, контекст), чтобы она была правильная. В-третьих, нормативное ограничение, то есть государство еще не определило точного применения искусственного интеллекта в реализации стандартов образовательных организаций.

На данный момент обучающегося мир знаний провожает педагог при условии, что искусственный интеллект пока не получил обширного использования. В ближайшем будущем он займет близкую к обучающемуся позицию. Возникает вопрос, что же тогда будет делать педагог и какую нишу в системе образования он займет. В быстро изменяющемся мире мы уже можем начинать об этом думать, так как образование может трансформироваться, а мы остаться далеко от него.

Библиографический список

1. Амиров Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Р. А. Амиров, У. М. Билалова // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80-88.
2. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения/ М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №72(4). С.34-36.
3. Ваганова О.И. Геймификация как инструмент повышения мотивации студентов профессионального обучения образования / О.И. Ваганова, Д.М. Михайленко, Ж.В. Смирнова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2022. № 3 (61). С.100-105.

4. Филатова О.Н. Педагогический Кванториум как средство повышения цифровых компетенций / О.Н. Филатова, Т.Д. Феофанова, А. Д. Маркова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 1(59). С. 61-64.

5. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О. Н. Филатова, А. В. Гушин, Н. А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 189-192.

6. Филатова О.Н. Формирование инженерного мышления у обучающихся на занятиях образовательной робототехники / О.Н. Филатова, О.Ю. Рябков, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 245-247.

УДК 159.9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЛОВЫХ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Тяговский Александр Васильевич

av_tyagovskiy@mail.ru

Красноперова Нина Анатольевна

krasnoperovanina@inbox.ru

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева,
г. Красноярск*

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования всех направлений обучения будущих специалистов указана универсальная компетенция, направленная на формирование и развитие способности обучаемых осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Организация работы коллектива в условиях профессиональной деятельности посредством командного взаимодействия, распределения деловых ролей для достижения поставленной цели представляет интерес. В данной работе представлено исследование распределения деловых ролей в команде молодых исследователей.

Ключевые слова: роль, деловая роль, команда, член команды, командное взаимодействие, профессиональная деятельность, коллектив, группа.

DISTRIBUTION OF BUSINESS ROLES IN A TEAM OF YOUNG RESEARCHERS

Tyagovsky Alexander Vasilievich

av_tyagovskiy@mail.ru

Krasnoperova Nina Anatolievna

krasnoperovanina@inbox.ru

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia*

The federal state educational standards of higher education of all areas of training of future specialists indicate a universal competence aimed at the formation and development of the ability of trainees to carry out social interaction and realize their role in a team. The organization of the work of the team in the conditions of professional activity through team interaction, the distribution of business roles to achieve the goal is of interest. This paper presents a study of the distribution of business roles in a team of young researchers.

Keywords: role, business role, team, team member, team interaction, professional activity, team, group.

Эффективность коллективной деятельности против индивидуальной подтверждена всей историей развития человечества. Длительное время внимание исследователей уделялось большим трудовым коллективам, их организации, повышению производительности труда, формированию благоприятного психологического климата, деловому общению, профилактике конфликтов и т.п. Однако в современных исследованиях отмечается, что зачастую в организации небольшая группа сотрудников способна сделать значительно больше. Командная форма организации совместной деятельности для решения

производственных задач признана учеными достаточно эффективной. «Практика показывает, что команды работают быстрее и эффективнее, чем традиционные иерархические структуры. Профессиональная команда может принимать лучшие решения, разрешать более сложные проблемы и сделать больше для усиления творческих способностей и развития умений, чем индивиды, работающие поодиночке» — отмечает О.В. Евтихов, изучающий проблемы управления персоналом [3, с.174].

Успех командного взаимодействия заключается в оперативности, креативности, качестве, управляемости, взаимодействии, саморазвитии профессионализма каждого члена команды и всей команды в целом. «Профессиональная команда — подчеркивает О.В. Евтихов — это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, который создается для достижения общей цели, отвечает за результат и способен оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним профессиональные задачи» [3, с.174]. Для того, чтобы деятельность профессиональной команды была эффективной, она должна соответствовать определенным признакам: каждый член команды должен обладать достаточно высоким уровнем профессионализма; команда должна быть автономной и самоуправляемой, с эффективным, конструктивным межличностным взаимодействием, чтобы согласовано работать на общий результат; в команде необходимо гибкое распределение функций и ролей между членами команды [3].

Актуальность данной работы обусловлена тем, что обозначенная тематика привлекает все больше внимания как исследователей-теоретиков, так и практиков. В любой организации существует распределение ролей, которое показывает, как ведет себя человек, в частности и в группе. Роль определяется социально-психологическими параметрами и показывает характерные черты, положительные качества и недостатки. Роль (или социальная роль) — это набор связанных моделей поведения, прав, обязанностей, убеждений и норм, концептуализируемых людьми в социальной ситуации. Это ожидаемое или свободное, или постоянно меняющееся поведение, которое может иметь данный индивидуальный социальный статус или социальное положение [2].

Причиной создания такого коллектива-команды является решение сложных и разноплановых задач, с которыми не способен справиться один человек, либо это является неэффективным, путём взаимодействия участников данной группы. В процессе формирования команды происходит распределение участников в системе персональных и деловых отношений. Каждый участник должен занимать определенную позицию, осуществлять перечень выполняемых им функций, которые определяются целями и задачами данной рабочей группы. Для создания наиболее эффективной рабочей группы с высокой результативностью необходимо определить деловые роли в коллективе. Каждая роль имеет определенные характерные черты, которые позволяют идентифицировать потенциал человека, поэтому очень важно разобраться в том, что из себя представляет каждая роль [4].

Теорию ролей в команде на основе распространённых атрибутов поведения разработал доктор Рэймонд Мередит Белбин, британский исследователь и консультант по менеджменту, наиболее известный своей работой над управленческими командами. Согласно его модели, роли подразделяются на ориентированные на действия, ориентированные на размышления и социально ориентированные. Вместе они помогают сбалансировать команду и повысить производительность. М. Белбин выделил 8 деловых ролей (позже девять), которые характерны для коллектива: «лидер», «реализатор», «генератор идей», «объективный критик», «организатор или начальник штаба», «снабженец», «душа коллектива», «отделочник или контролер» [1]. Согласно его теории, эффективная команда состоит из членов, которые выполняют восемь ключевых ролей в управлении командой и в том, как она выполняет свою работу.

Главенствующее положение занимает лидер. Лидерство формируется на уровне полуосознанных психологических предпочтений, лидер обладает способностью заставлять других действовать, не принося власти и права. Его интересы — это цели и задачи. Лидер осуществляет регуляцию межличностных отношений в группе и распределяет обязанности других членов группы.

За лидером идёт реализатор, который тоже является лидером, но в конкретно поставленной задаче, целью которого является придание четкой формы самой деятельности группы и ее результатам.

Генератор идей — это человек, задача которого заключается в поставке оригинальных мыслей, идей и предложений, а также решение проблем совершенно новым подходом.

Объективный критик уберегает группу от выбора неправильного или неразумного пути в реализации их деятельности. Его цель — взвешенный и беспристрастный анализ идей.

Организатор преобразует принятые решения и выработанные стратегии в четкие, конкретные и реальные задачи, которые можно начать выполнять. Его цель — организация практического выполнения задачи.

Снабженец — это человек общения, он прекрасно находит контакт с людьми, располагая их себе, он приносит новую информацию и идеи, полученные вне группы.

Душа группы осуществляет внутригрупповые коммуникации, создаёт единство, дружбу, гармонию и уравнивает разногласия и конфликты.

Отделочник или контролер заботится о качестве конечного продукта, он серьёзно относится к деталям, старается доводить дело до конца, следит за сроками и побуждает действовать активнее других участников.

В нашем исследовании использовалась тестовая методика «Определение деловых ролей членов организации», состоящая из 56 утверждений [5]. Если данное утверждение соответствует деловым качествам, то ставится два балла; если соответствует лишь частично, то один балл; если данное утверждение нехарактерно для тестируемого, то ничего не ставится. Количественная выраженность баллов показывает потенциальную возможность исполнять ту или иную социальную роль при совместной работе в коллективе/команде.

В исследовании участвовала команда молодых ученых СибГУ им. акад. М.Ф. Решетнева в количестве 5 человек, в возрасте от 21 до 27 лет, занимающаяся разработкой возможности использования древесных пород определённого местопроизрастания и их физико-механических показателей для производства строительных и отделочных материалов. По полученным результатам построена диаграмма, отображающая распределение деловых ролей и их перспективные возможности. Данная диаграмма представлена на рисунке 1.

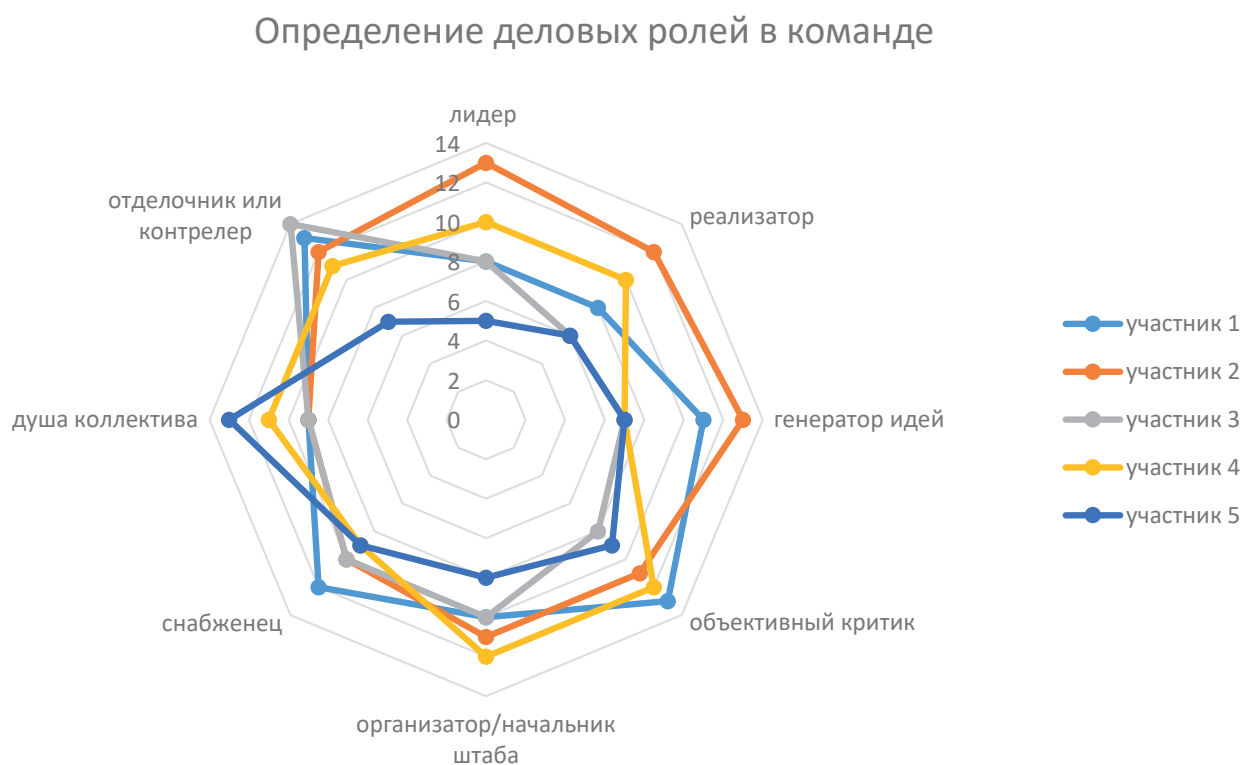


Рисунок 1. Определение деловых ролей в команде

Согласно проведённому анализу полученных результатов, основанных на тестовой методике «Определение деловых ролей членов организации», удалось выяснить следующее распределение ролей внутри данного коллектива. Для каждого члена команды характерен свой набор из наиболее выраженных ролей. При этом необходимо отметить, что каждый участник способен реализовать по 2-3 роли, способствуя, тем самым, эффективной реализации поставленной перед ними исследовательской задачи. Таким образом, выявлено следующее: главная роль принадлежит участнику 2 – он лидер, реализатор и генератор идей; участник 1 – объективный критик и снабженец; участник 3 – отделочник/контролёр; участник 4 – организатор/начальник штаба; участник 5 – душа коллектива.

М. Белбин отмечал, что в команду не обязательно должны входить 8 участников. Так как человек в группе может принимать несколько ролей, более важным критерием является наличие в команде соответствующих личностных характеристик, которые способны обеспечить необходимую целостность. Каждая роль оказывает важное влияние на процесс функционирования коллектива, поэтому для эффективной работы команды необходима совокупность данных ролей. Если несколько человек в рабочей команде дублируют друг друга по ролям и функциям – возникает неэффективное распределение ресурсов внутри группы, снижается общая результативность, поэтому необходимо либо изменить состав, либо

дополнить соответствующими ролями. В небольшом коллективе стоит стремиться подбирать людей так, чтобы был сформирован полный набор ролей, обеспечивающий ролевой баланс. Для разных ролей требуются разные личностные характеристики, в связи с этим требуется оценка, которая может быть получена методом тестирования. Формирование и позиционирование ролей должно начинаться с самой важной роли, а затем всех остальных таким образом, чтобы они дополняли друг друга и компенсировали недостатки друг друга.

Проведенное исследование показало, что данная команда способна трудиться продуктивно, создавая сбалансированную рабочую среду за счет знания сильных сторон всех членов команды, назначения им оптимальных ролей, в которых они будут получать удовлетворение от работы и эффективнее выполнять поставленные задачи. Зная, какую роль каждый участник играет в команде, можно ускорить рабочие процессы, оперативно обмениваться актуальной информацией, планировать задачи и эффективно взаимодействовать.

Библиографический список

1. Белбин М. Типы ролей в командах менеджеров / М. Белбин. – Пер. с англ. – Москва : НИРРО, 2003. 232 с.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.c9421d67-629f8f8c-d2f3909f-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Role
3. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2010. 319 с.
4. Инфопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/27x256c.html>
5. Тест определение деловых ролей членов организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studfile.net/preview/8907765/page:37>

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уракова Екатерина Андреевна

79506282909@yandex.ru

Корнусова Валерия Максимовна

v.cornusowa@yandex.ru

Михайленко Дмитрий Михайлович

dmitri.mikhailenko@yandex.ru

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина

г. Нижний Новгород

В статье рассмотрена проблема развития профессионально-значимых качеств личности будущих педагогов высшей школы. Проведен анализ основных качеств и их роль в педагогической практике. В статье выявлена взаимосвязь навыков коммуникации и подходом к всестороннему развитию личности обучающегося. Раскрыты основные составляющие педагога, как лидера, а также принципы командообразования. Рассмотрено применение друдлов в развитии креативного подхода в обучении для будущих педагогов высшей школы. Разработаны способы развития профессионально-значимых качеств личности будущих педагогов в процессе обучения.

Ключевые слова: высшая школа, профессионально-значимые личностные качества, будущие педагоги, личностный потенциал, навыки коммуникации, стрессоустойчивость педагогов, лидерские качества, студенты, межличностные отношения, позитивное мышление, креативный подход в обучении, друдлы.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS OF HIGHER EDUCATION

Urakova Ekaterina Andreevna

79506282909@yandex.ru

Kornusova Valeria Maksimovna

v.kornusowa@yandex.ru

Mikhailenko Dmitry Mikhailovich

dmitri.mikhailenko@yandex.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

The article considers the problem of the development of professionally significant personality qualities of future teachers of higher education. The analysis of the main qualities and their role in pedagogical practice is carried out. The article reveals the relationship between communication skills and the approach to the comprehensive development of the student's personality. The main components of a teacher as a leader, as well as the principles of team building are revealed. The article considers the use of drudles in the development of a creative approach to teaching for future teachers of higher education. Methods of developing professionally significant personality qualities of future teachers in the learning process have been developed.

Keywords: *higher school, professionally significant personal qualities, future teachers, personal potential, communication skills, stress tolerance of teachers, leadership qualities, students, interpersonal relationships, positive thinking, creative approach in teaching, drudles.*

В настоящее время на территории Российской Федерации происходит модернизация высшего образования. Переход от Болонской системы и разработка новой российской системы вызывают множество вопросов как у абитуриентов ВУЗов, так и у их законных представителей. Модернизируются образовательные программы, компетенции выпускников, развивается система дистанционного образования, преподаватели корректируют учебные программы дисциплин, приспосабливаются к современным образовательным системам, но его личностные качества практически не подвержены видоизменениям. Задача преподавателя педагогических ВУЗов не только в передаче теоретических и практических знаний, навыков и умений будущим педагогам высшей школы, но и развитие его личностного потенциала [3,5].

Развитие личностного потенциала будущих педагогов высшей школы в рамках его профессионально-деятельности подразумевает развитие профессионально-значимых личностных качеств, таких как:

1. Коммуникативные качества. Начинаящий педагог высшей школы с началом профессионально-педагогической деятельности сталкивается с проблемой установления межличностных отношений со студентами и с педагогическим коллективом. Студенты и преподаватели высшей школы имеют разный возрастной ценз. Преподаватель должен уметь находить подход к каждому участнику образовательных отношений в зависимости от их возрастных особенностей и качеств личности. Преподаватель должен быть гибким и уметь устанавливать отношения с каждой из этих категорий [1]. Основная задача преподавателя высшей школы – это посредник между основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности и студентом. Для комплексного подхода к всестороннему развитию личности преподавателю необходимо взаимодействовать с педагогическим коллективом. Преподаватель педагогического ВУЗа должен развивать навыки коммуникации у будущего педагога высшей школы, учить взаимодействовать с разными категориями людей для дальнейшей педагогической практики студента в высшей школе.

2. Организаторские качества. Преподаватель – это в первую очередь лидер: он организует работу студентов, занимается командообразованием, является основным источником внимания студентов. Главная команда преподавателя – это его студенты, сплоченный и единый коллектив, в котором преподаватель должен занимать лидерскую позицию. Преподаватель также является частью команды педагогического коллектива. Преподаватель должен знать основные принципы командообразования, основные командные роли. Преподаватель также распределяет студентов на подгруппы, чтобы добиться больших результатов в команде и эффективное командное взаимодействие важно правильно распределять студентов [2]. Существует разделение команды в соответствии с темпераментом и основных позиций, которые студент в соответствии с личностными особенностями может занимать. Важно уметь анализировать студентов для их дальнейшего распределения в команде. Каждый студент должен иметь возможность реализовать себя в команде. Преподаватель педагогического ВУЗа должен развивать орга-

низаторские качества будущего преподавателя в высшей школе, знакомить его с основами образования команд, их видов, умения анализировать личностные качества студентов.

3. Креативность. Креативность в педагогической деятельности является одной из основополагающих факторов в процессе обучения. В условиях цифровизации и развитии научно-технического прогресса преподаватель должен постоянно удерживать внимание студента. Основным помощником является креативный подход к процессу обучения [4]. Преподаватель должен находить подход, как к определенной студенческой группе, так и к отдельной личности. В процессе обучения будущих преподавателей высшей школы таким подходом может служить использование друдлов. Друдлы позволяют находить нестандартные подходы и проявлять креативность. Обучение через друдлы позволит развивать в будущих педагогах высшей школы креативность, необходимую для дальнейшей педагогической практики.

4. Стрессоустойчивость. Стрессоустойчивость необходима вне зависимости от выбранной специальности. Однако развитие стрессоустойчивости у будущих преподавателей высшей школы является ключевой характеристикой. Преподаватели в процессе своей педагогической практики постоянно взаимодействуют с людьми: студентами, педагогическим коллективом, различными участниками педагогического процесса. Педагогическая деятельность подразумевает установление межличностных отношений с людьми разного темперамента, разным характером и личными убеждениями. Преподавателю важно соблюдать субординацию и уметь контролировать свои эмоции. При обучении будущих преподавателей высшей школы можно использовать курсы эмоционального интеллекта. Студент для успешной педагогической практики должен уметь преодолевать трудности, сохранять спокойствие, правильно разбирать свои эмоции и экологически их перерабатывать. Необходим также курс психологии, который позволит лучше понять себя и других участников педагогического процесса.

5. Оптимистическое мышление. Для успешной педагогической практики важно мыслить позитивно. Позитивный настрой положительно сказывается не только на преподавателе и отдельной личности, но и на тех людях, с которыми он взаимодействует. Если преподаватель пессимистически настроен, то это сказывается и на студентах, они хуже воспринимают информацию и падает уровень мотивации и вовлеченности в педагогический процесс. Единственным способом научить будущих преподавателей оптимистическому мышлению, это оптимистическое мышление педагогического коллектива в процессе их обучения.

6. Перцептивные качества. Данные качества в первую очередь свидетельствуют об индивидуальном подходе к каждому студенту: навыки психологического анализа и способность проникать в душевный мир обучающихся. Федеральные государственные стандарты высшего образования предполагают индивидуальный подход к личности обучающихся вне зависимости от специальности и профиля подготовки. Индивидуальный подход невозможен без установления межличностных отношений. Для перспективности таких отношений необходимо умение анализировать студента и найти подход к его доверию. Перцептивные качества можно развивать у будущих преподавателей высшей школы на занятиях психологии. Для наибольшей перспективности они должны присутствовать на протяжении всего процесса обучения в смежных дисциплинах.

7. Педагогическое воображение и способность удерживать внимание обучающихся. Данное качество схоже с креативностью и имеет аналогичный подход к процессу обучения будущих преподавателей высшей школы.

8. Тактичности т.д.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в настоящее время на территории Российской Федерации в системе высшего образования наибольшее внимание уделяется навыкам SoftSkills. Исключение не является педагогическая сфера. В условия расширения и постоянного изменения информации преподаватели выступают в качестве посредника между информационным полем и обучающимися. Для создания эффективного педагогического пространства должно уделяться внимание развитию профессионально-личностных качеств будущих преподавателей высшей школы. Навыки коммуникации, стрессоустойчивости, организаторские способности позволяют модернизовать процесс обучения в условиях изменяющегося пространства в минимальные временные промежутки. Развитию таких качеств способствуют психологические дисциплины, курсы эмоционального интеллекта, школа лидеров и иных методы обучения.

Библиографический список

1. Лапшова А.В. Формирование социально-профессиональной компетентности будущих педагогов / А.В. Лапшова, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования, 2021. № 71-1. С. 202-204.
2. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Черты личности и профиль мышления студентов педагогического университета // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию, 2021. №1. С.67-72.

3. Муллер О.Ю., Ротова Н.А. Развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов при реализации проектной деятельности // Концепт, 2020. №9. С. 83-94.

4. Чухачева Е.В. Профессионально-личностная подготовка будущих педагогов в условиях вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2021. №3 (59). С.34-45.

5. Ширпал Е.Н., Макаренко Ю.В. Эффективность средств развития эмоционального интеллекта будущих педагогов в условиях дистанционного образования // Проблемы современного педагогического образования, 2021. №71-2. С. 56-62.

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Усова Екатерина Александровна

katerina.usova.02@bk.ru

Ткачёв Евгений Сергеевич

tkacheves0minin@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина*

Гущин Алексей Владимирович

aland-ag@mail.ru

*Нижегородская государственная консерватория
имени М.И.Глинки
г. Нижний Новгород*

Образовательная система требует постоянного развития, обновления применяемых методик, подходов обучения, выстраивание плана педагогических действий, при этом важным фактором является умение грамотно анализировать и выстраивать логичные и обоснованные выводы. В данном процессе накапливается огромный поток информации, и вопрос о системной работе с этими данными широким кругом субъектов образования сегодня можно назвать одним из значимых. Данная статья посвящена проведению анализа влияния больших данных на образовательную систему Российской Федерации. Были проанализированы современные тенденции в образовании и выделены положительные аспекты при внедрении в данную систему больших данных.

Ключевые слова: большие данные, образовательная система, информация, цифровые технологии, ресурсы, современное образование, влияние, достоинства.

BIG DATA IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Usova E.A.

katerina.usova.02@bk.ru

Tkachev E.S.

tkacheves0minin@mail.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Gushchin Alexey Vladimirovich

aland-ag@mail.ru

*Nizhny Novgorod Glinka State Conservatory
Nizhny Novgorod, Russia*

The educational system requires constant development, updating of the applied methods, teaching approaches, building a plan of pedagogical actions, while an important factor is the ability to correctly analyze and draw logical and reasonable conclusions. In this process, a huge flow of information accumulates, and the issue of systematic work with this data by a wide range of subjects of education today can be called one of the most significant. This article is devoted to the analysis of the impact of big data on the educational system

of the Russian Federation. Modern trends in education were analyzed and positive aspects were highlighted when introducing big data into this system.

Keywords: *Big Data, educational system, information, digital technologies, resources, modern education, influence, dignity.*

Современный мир не стоит на месте и непрерывно модернизируется, и главной целью современного общества является умение обрабатывать и пользоваться большими потоками информации. Государство с каждым годом улучшает возможности цифровых технологий, в связи с этим увеличивается и поток различной информации, которую необходимо обработать. Данный процесс приводит к взрывному росту вычислительных мощностей и скоростей передачи информации.

Образовательная система непрерывно создает и накапливает значительный объем данных. Именно поэтому в мире прослеживается тенденция по изучению и созданию новых приёмов, форм, средств и методов структуризации и систематизации информации, которая может обеспечить эффективное получение, хранение и качественный анализ информации в цифровом пространстве для всех желающих [2,6].

При этом возникает значимый вопрос: «Как устроить системную работу широкого круга субъектов образования над этими данными?». Для решения данного вопроса и стоит использовать мощный инструмент – BigData (большие данные), которые позволят преобразовать всю систему образования, пересмотреть подходы к обучению, избавиться от возможных пробелов, адаптировать практический и теоретический опыт для повышения эффективности и качества образования. Подобные действия происходят посредством совокупности подходов, инструментов, приёмов и методов, которые предназначены для накопления, хранения и анализа неструктурированных данных с целью извлечения из них нового знания. Иными словами, это такая технология, которая даёт возможность анализировать и извлекать новые знания из массивов огромного количества информации [1,4].

Внедрение больших данных в образовательную систему имеет массу достоинств. Во-первых, при применении данной сквозной технологии значительно уменьшается себестоимость хранения единицы информации. В настоящее время прослеживается следующая тенденция: практически весь документооборот используется в цифровом формате, что благоприятно влияет на сохранность большого количества информации, удобность её использования, а также наиболее легкий процесс её передачи третьим лицам. Появляются множество различных программных обеспечений, способствующих наиболее упрощенному использованию при анализе данных, позволяющие изъять новые и нужные знания из огромного потока информации.

Перспективные возможности применения анализа больших данных в сфере образования очевиден. Это способствует сохранению времени обработки данных при взаимодействии между педагогом и обучающимся в образовательном процессе. Данная тема актуальна для регулирования уровня усвоения новых знаний, которые помогут избежать негативного отношения к процессу обучения и как следствие снизит риск низкой подготовленности обучающихся по причине неэффективности образовательного процесса. В настоящее время анализ данных об обучающихся – один из главнейших ресурсов образовательных платформ, способствующий выстраивать более продуктивные образовательные отношения. И все это благодаря персонализированному подходу к передаче информации, которая направлена на оптимизацию процесса обучения независимо от уровня развития и навыков усвоения материала обучающимися.

Кроме этого, в современном образовании прослеживается такая тенденция, как дистанционное обучение. Благодаря электронному формату образовательных ресурсов человек может получить желаемые знания из любой точки мира. Именно поэтому роль технологий в области электронных и дистанционных форм обучения возрастает. Можно обучаться у ведущих университетов мира, проходить различные обучающие курсы, не выходя из дома, что свидетельствует нам о доступности образования. Открытые образовательные ресурсы дают возможность получить и оперировать огромным количеством данных, при анализе которых улучшается как сама система образования, так и повышается учебный опыт обучающихся. Это способствует повышению качества образования и распространение знаний среди широких слоёв населения [3,5].

Большие данные помогают разработать новые наиболее эффективные методики обучения посредством обработки и анализа опыта тысячи педагогов и студентов. При традиционной разработке педагогической методики, обычно используется опыт одного или нескольких педагогов, но, если при разработке методики обучения использовать большие данные, то можно получить продукт массового опыта, что несравненно способствует повышению качества и эффективности передачи информации. Кроме этого, BigData позволяет подстроить учебный материал под персональные потребности каждого обучающегося, путём анализа интересов, способностей и потребностей пользователей, при взаимодействии с данными той или иной информационной системы.

Большие данные играют значительную роль и в высшем образовании. Изучаемая сквозная технология поможет в проектировании и разработке наиболее актуальных для рынка труда образовательных программ. Осуществление анализа и изучение профессиональных стандартов, ФГОС не может дать наиболее эффективного результата, так как в слишком медлительном темпе учитываются происходящие изменения в той или иной профессиональной деятельности.

Директор по развитию компании Skurgo Михаил Свердлов для разработки требуемых в современном обществе образовательных программ предлагает создавать скилсеты по профессиям, составленные по результатам исследования потребностей рынка труда. В них будут включены необходимые компетенции для различной профессиональной деятельности. Также для их создания требуются методы сбора и анализа больших данных.

Осуществление данной методики состоит в 3 этапах:

1. Проведение анкетирования специалистов той профессиональной сферы, соответствующей разрабатываемой образовательной программы.
2. Анализирование массива вакансий на карьерных порталах – как часто происходит публикация, быстрота закрытия, предъявляемые требования к кандидату;
3. Детальный разбор нескольких вакансий вручную.

Осуществление данного процесса поможет выяснить, на какие умения, знания, навыки следует сделать упор у будущих специалистов, а с какими можно только ознакомить. Владение данной информацией способствует разработке и проектированию наиболее актуальных образовательных программ.

Подводя итоги данного анализа, можно прийти к следующему выводу. Большие данные открывают перед образованием множество возможностей. Аналитика образовательных систем позволит улучшить и модернизировать образовательный процесс, который строится на принципах передачи информации. Это облегчит работу как для педагогов, так и для обучающихся.

Библиографический список

1. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения/ М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №72(4). С.34-36.
2. Ваганова О.И. Проектирование учебного процесса по дисциплине с использованием онлайн-курсов / О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова, Н. С. Абрамова // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. Т. 8. № 1(26). С. 277-280. – DOI 10.26140/bgз3-2019-0801-0073. – EDN VQEKHK.
3. Гуцин А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации/ А.В. Гуцин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 3 (57). С.47-51.
4. Ершова И.В. Большие данные: влияние на управление образовательным процессом университета / И. В. Ершова, Е. Е. Енькова // Актуальные проблемы российского права. 2021. Т.16. № 9(130).
5. Филатова О.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения/ О.Н. Филатова, Е.В. Лукина, П.В. Канатъев// Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72(2). С.287-289.
6. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V.// Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. T.200. C.940-947.

УДК 377.1

ДВА ПРОСТРАНСТВА УЧЕНИЯ: К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПО

Уткин Анатолий Валерьевич

ava-utkin@yandex.ru

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург

В статье обоснован подход к интеграции содержательных и деятельностных элементов образовательных программ старшей школы и профессионального образования. Расширка компетенции в виды

деятельности оказывает влияние на как на выбор модели обучения, так и применяемые преподавателем методы и технологии, результаты обучения в целом.

Ключевые слова: *система профессионального образования; общие компетентности; преемственность уровней образования; виды деятельности; проектирование учебного раздела.*

TWO SPACES OF LEARNING: ON THE ISSUE OF INTEGRATION OF CONTENT AND ACTIVITY ELEMENTS OF GENERAL EDUCATION AND VOCATIONAL EDUCATION

Utkin Anatoly Valerievich

ava-utkin@yandex.ru

*Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia*

The article substantiates an approach to the integration of content and activity elements of educational programs of high school and vocational education. The decoding of competence into types of activities has an impact on both the choice of the training model, and the methods and technologies used by the teacher, the results of training in general.

Keywords: *professional education system; general competencies; continuity of education levels; types of activities; design of the educational section.*

Приоритетные направления развития системы СПО, реализуемые в рамках национального проекта «Образование», рассматриваются в контексте выполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [6]. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, обозначает основной механизм достижения общих целей развития системы среднего профессионального образования: формирование новой (более эффективной) модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда; вовлечение отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций; участие в управлении колледжами; реализация дуальной (практико-ориентированной) модели обучения [5]. Государством на нормативном уровне определен вектор развития системы СПО, в соответствии с которым важнейшими направлениями являются: обеспечение практического, прикладного характера подготовки; приближение содержания и методик обучения к реалиям производственного процесса; ориентация на требования работодателей к квалификации кадров. Таким образом, речь идет о социально-значимом и профессионально востребованном заказе на современные компетенции работников, которые рассматриваются не только как условие реализации государственных программ, связанных с технологическим перевооружением предприятий и продвижением российской высокотехнологичной продукции на международных рынках [4], но характеризуют способность личности к адаптации в ситуации быстрых изменений рынка труда, одинаково применимы в различных сферах профессиональной деятельности, полифункциональны для профессий будущего.

Как показывают опросы работодателей в России и за рубежом – быстро растет спрос на общие компетенции – умение решать сложные комплексные проблемы, навыки эффективной коммуникации и командной работы, развитые лидерские качества, а также гибкость, эмоциональный интеллект, умение учиться и осваивать новое [1]. При приеме на работу обращается особое внимание на следующие характеристики работника: готовность к росту; мотивация компетентности; ответственность; инициатива; продуктивность (умение вести несколько проектов); опыт решения проблем в группе; умение планировать и прогнозировать; умение работать с информацией и эффективно презентовать свой (групповой опыт) работы; способность к рациональным, аргументированным, рефлексивным решениям.

Из этого следует, что для работодателя в заданных координатах оценки работника мотивация, ответственность и продуктивность задают рамку отличия компетентности/компетентностного поведения от некомпетентности/некомпетентностного поведения. Однако компетентность и компетентностное поведение нельзя сформировать «здесь и теперь» – в ограниченной по времени (продолжительность учебы в образовательной организации) и пространстве (образовательная среда СПО) деятельности. Реализуя принцип преемственности уровней образования, с этой точки зрения, школа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования призвана: а) создавать условия для развития таких качеств и формировать базовые качества личности; б) дифференцировать образовательные результаты в соответствии с закономерностями возрастного развития и требованиями ФГОС; в) обеспечить условия для конверта-

ции результатов общего образования в общие компетенции ФГОС СПО (во ФГОС общего образования результаты зафиксированы как предметные, метапредметные и личностные) [3].

Как отмечается в аналитическом исследовании ВШЭ полный перечень требований к метапредметным результатам (фактически компетентностям) для уровней основного образования приведен в приложении к Стандарту, «при этом четкого и согласованного по ступеням образования (дошкольного, начального, основного, среднего) перечня метапредметных результатов нет — для каждой ступени предлагается свой перечень и эти перечни, в свою очередь, существенно отличаются от списков универсальных компетентностей (или «общих компетенций») на уровнях высшего и среднего профессионального образования. Деятельностный (компетентностный) подход, несмотря на его декларацию во ФГОС и ПООП, остается непонятным для школ и учителей: категория компетентностей оказывается декларативным элементом школьной жизни и педагогической деятельности» [2, с. 27].

Расшифровка компетенции в виды деятельности оказывает влияние не только на форму и структуру учебной программы, но и на общие подходы к организации обучения, применяемые методы и технологии, результаты обучения в целом. Это значит, что образовательные программы претерпевают конструктивные изменения как по целям и содержанию, так и по методам и технологиям реализации образовательных целей.

Вместе с тем, не решены ряд системных проблем, связанных с интеграцией содержательных и деятельностных элементов образовательных программ старшей школы и профессионального образования. На это, в частности указывают выводы практиков которые свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса между необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС общего образования в профессиональных образовательных учреждениях СПО [8, с. 135].

Разрыв (методологический, методический, технологический, психологический, организационный) между результатами образования, декларированными во ФГОС общего образования и ФГОС СПО очевиден: анализ представлений об условиях формирования компетентностей в СПО требует обоснования и согласования двух пространств учения — как деятельности *внутри учебного предмета* (разных деятельностей обучающегося при изучении учебных предметов) так и, собственно, *образовательной деятельности* (деятельностей преподавателя и студента в ситуации обучения).

В модели традиционного обучения, главным образом проектируется и технологически описывается содержание учебного предмета, его знаниевая составляющая, а также деятельность преподавателя по передаче этих знаний. В моделях опережающего обучения содержание учебного предмета выступает как средство для развития способностей обучающегося, поэтому технологическому описанию подлежит прежде всего учебная деятельность, а также совместная деятельность обучающего и обучаемого. Данная логика хорошо описывается функционально-деятельностным подходом (А.М. Новиков), который основан на определении основных требований и глубоком анализе каждого звена процесса обучения, важнейшими характеристиками которого выступают:

- представление в единстве как содержательных, так и деятельностных характеристик обучения;
- отражение одновременно деятельности преподавателя и учащихся в их динамическом взаимодействии;
- представление основного функционального взаимодействия преподавателя и учащихся как управления со стороны преподавателя непосредственно или опосредованно деятельностью учащихся [7].

Для преподавателя необходимо найти ответ на главный вопрос: какие требования необходимо предъявить к этим двум пространствам учения для того, чтобы ликвидировать разрыв между результатами образования, декларированными во ФГОС общего образования и ФГОС СПО.

С нашей точки зрения интеграция учения (как субъектной активности ученика/студента) и обучения (как совместной целенаправленно организуемой образовательной деятельности преподавателя и студента) возможна как интеграция *деятельностей*, обеспечивающих развитие общих (ключевых компетентностей). Таких базовых видов можно выделить пять: проблемно-поисковая (проектная и исследовательская) деятельность; коммуникативная деятельность; игровая деятельность; воспитательная (ценностно-ориентированная) деятельность; рефлексивная деятельность.

В номенклатуре применяемых технологий по формированию общих компетенций отмечается, что «формирование общих компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся» [1].

Подтверждением тому можно привести формулировки ОК 01-05 ФГОС СПО, которые описывают универсальные способы деятельности по типу представляя собой компетентностные образовательные результаты, а по виду – общие компетенции. Следовательно, их планирование должно осуществляться посредством описания требований к деятельности обучающихся. Для конкретизации требований общие компетенции следует разбить на действия, отражающие ту или иную сторону деятельности.

Данный подход определяет логику отбора не содержания образования по предмету, зафиксированного в предметной области ФГОС (на уровне минимума: знать – уметь – владеть), а номенклатуру видов деятельности, обязательных для формирования общих компетенций в ООП, при этом приоритетным средством их формирования является способ деятельности. Выбор методов формирования общих компетенций также во многом зависит от тех приоритетных функций, которые выполняет каждая из них в профессиональном образовании: обучающая, развивающая, воспитательная, информационная, аналитическая, коммуникативная, организационная, технологическая, прогностическая, когнитивная.

Вывод: проектирование учебного раздела/модуля по предмету должно начинаться не с анализа объема и трудоемкости учебного материала и описания дидактических единиц, а с проектирования видов деятельности субъектов учения, причем в проект учебного раздела должны входить *все пять видов деятельности*, представленных в разных учебных форматах: проблемно-поисковая – выполнение исследования или проекта, либо работа с кейсами; коммуникативная – организация учебной дискуссии; игровая – занятия с использованием ролевых ситуаций (ролевые игры, имитационное моделирование, элементы деловых игр и проч.); воспитательная (условно - все, что формирует ценности и отношения к изучаемому материалу, внутреннюю позицию, убеждения личности); рефлексивная (как формирование навыков самоанализа, рефлексии, самооценки, взаимооценки).

Библиографический список

1. Методические рекомендации по внедрению моделей формирования и оценки общих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. Режим доступа: URL: <https://spo-edu.ru> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина; под ред. Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 10.08.2022).
4. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала : аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Анисимова, И. А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. 100 с.
5. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 10.09.2022).
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 31.10.2022).
7. Фещенко Т.С. К вопросу о понятии «методическая система» // Молодой ученый. 2013. № 7 (54). С. 432-435. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/54/7383/> (дата обращения: 18.10.2022).
8. Чебанов К.А., Богданова М.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. 2016. №4.

УДК 378

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ К ОНЛАЙН-КУРСУ

Уткин Владимир Евгеньевич

utkinve@std.mininuniver.ru

Ваганова Ольга Игоревна

vaganova_o@rambler.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассматривается сущность процесса разработки и оформления оценочных материалов к онлайн-курсу. Автор даёт определение понятию контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу, выделяет перечень требований, которые можно предъявить к процессу разработки контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу. Также в статье приводится определённый набор компонентов, который используется при разработке контрольно-оценочных материалов, принципы, на которые необходимо опираться при разработке контрольно-оценочных материалов. Автор выделяет сущностные характеристики процесса оценивания образовательной деятельности слушателей онлайн-курса, на которые необходимо обращать внимание с целью повышения объективности и оптимальности данного процесса.

Ключевые слова: контрольно-оценочные материалы, разработка онлайн-курса, электронное обучение, дистанционное образование, структура онлайн-курса, оценивание результатов образовательной деятельности, контроль успеваемости.

DEVELOPMENT OF CONTROL AND EVALUATION MATERIALS FOR THE ONLINE COURSE

Utkin Vladimir Evgenievich

utkinve@std.mininuniver.ru

Vaganova Olga Igorevna

vaganova_o@rambler.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

This article discusses the essence of the process of developing and designing evaluation materials for an online course. The author defines the concept of control and evaluation materials for an online course, identifies a list of requirements that can be presented to the process of developing control and evaluation materials for an online course. The article also provides a certain set of components that is used in the development of control and evaluation materials, as well as the principles that must be relied upon when developing control and evaluation materials. The author highlights the essential characteristics of the process of evaluating the educational activities of online course listeners, which should be paid attention to in order to increase the objectivity and optimality of this process.

Keywords: control and evaluation materials, development of an online course, e-learning, distance education, structure of an online course, evaluation of the results of educational activities, monitoring progress.

В современных условиях модернизации производства на основе инновационных технологий и цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека проблема повышения качества подготовки кадров становится острее. Мы наблюдаем процесс глобальной трансформации форм представления информации и информационного обмена, цифровые ресурсы и их возможности становятся основой построения эффективных систем взаимодействия в условиях рынка. Цифровая среда позволяет расширить пределы человеческих способностей, в её возможностях преодолеть географические, политические границы, сделать мировые ценности культуры доступными каждому. Принципы и темпы работы в цифровом обществе требуют изменения самой парадигмы образования, результатом которой станет развивающийся индивид, готовая к функционированию в сложнейших образовательных цифровых системах.

Одним из направлений развития цифрового общества становится модернизация современной системы профессионального образования, в частности, разработка и внедрение онлайн-курсов в образовательную практику. В свою очередь, важнейшим компонентом любого онлайн-курса является оценивание успеваемости его слушателей, для чего в первую очередь необходима оптимальная разработка контрольно-оценочных материалов.

Г.А. Ураев считает, что контрольно-оценочные материалы в рамках онлайн-курса представляют собой определённые средства, которые дают возможность педагогу оптимально отслеживать ход прохождения слушателями всех основных разделов курса, оценивать успеваемость слушателей по каждому из разделов. Следует заметить, что оценивание в рамках онлайн-курса – это по своей сути процесс сбора свидетельств образовательной деятельности студентов в цифровой среде, а также вынесения решения об эффективности данной деятельности при наличии определённых критериев [5].

Исследователь А.Г. Антропова выделяет перечень требований, которые можно предъявить к процессу разработки контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу:

- разработка и оформление контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу должна осуществляться в соответствии с существующими правилами и по определённому алгоритму;
- при разработке и оформлении контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу необходимо обращать внимание на корректность формулировки критериев и показателей;
- в рамках разработанных контрольно-оценочных материалов к онлайн-курса задания для проверки сформированности знаний, умений и навыков должны носить практико-ориентированный характер, проверять уровень компетентности слушателей на каждом этапе прохождения курса;
- разработка и оформление контрольно-оценочных материалов к онлайн-курса должна осуществляться с учётом указанных в образовательной программе формируемых компетенций [1].

Исследователь Т.А. Итс отмечает, что при разработке и оформлении контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу применяется определённый набор компонентов, а именно:

- цели и ожидаемые результаты прохождения онлайн-курса;
- индикаторы и критерии оценивания образовательной деятельности слушателей по каждому из разделов;
- используемые виды, методы и формы контроля в соответствии с установленными требованиями;
- содержательная область контроля успеваемости слушателей онлайн-курса;
- средства оценивания образовательной деятельности слушателей онлайн-курса, то есть учебные задания;
- функции и цели контроля на каждом этапе прохождения онлайн-курса слушателями [2].

В свою очередь, Р.И. Разинкина выделяет перечень принципов, на которые необходимо опираться при разработке контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу.

Во-первых, это принцип объективности оценивания результатов образовательной деятельности. Под объективностью в данном случае понимается наличие определённых критериев и показателей, на основе которых проводится оценивание образовательной деятельности. Ключевое требование к данным критериям и показателям состоит в том, что они обладают свойством диагностичности.

Во-вторых, это принцип независимости оценки. Данный принцип заключается в том, что процедура оценки должна быть как можно более независима от человеческого фактора, то есть объективна по своей сути.

В-третьих, это принцип адаптируемости инструментария оценивания образовательной деятельности слушателей онлайн-курса. Данный принцип отражает преемственность и непротиворечивость процедур оценивания. В рамках данного принципа следует отметить, что к процедуре оценивания допускаются только те лица, которые непосредственным образом доказали способность её самостоятельного успешного прохождения.

В-четвёртых, это принцип этапности оценивания. Данный принцип означает, что процесс оценивания должен иметь определённую процедуру. Также следует отметить, что процесс оценивания должен иметь определённый временной промежуток, в рамках которого он осуществляется. Это означает, что оценивание не может проходить одномоментно.

В-пятых, это принцип единства подходов к контролю и оцениванию образовательной деятельности. Данный принцип в первую очередь подразумевает, что требования процедуры оценивания являются едиными для любого претендента вне зависимости от иных факторов.

В-шестых, это принцип индивидуализации подходов к оцениванию. Данный принцип крайне важен в аспекте снятия стресса и различных психологических барьеров у слушателей онлайн-курса при осуществлении оценивания их образовательной деятельности. Процедура оценивания должна обеспечивать доверительную и комфортную атмосферу для студентов для того, чтобы они показали наиболее

высокие результаты. То есть данный принцип состоит в минимизации рисков получения низких результатов вследствие волнения.

И наконец, это принцип комплексности характера оценивания, который состоит в том, что предмет оценивания должен оцениваться комплексно и в соответствии с реальными возможностями и способностями слушателей онлайн-курса [3].

Исследователь Е.Ю. Семушина верно подмечает, что разработка и оформление контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу осуществляется на основе:

- отслеживания процесса формирования у слушателей курса необходимых личностных качеств, которые свидетельствуют об их способности к активной творческой деятельности;
- использования современных программных средств, которые должны позволять проводить индивидуальную коррекцию обучения, а также адаптивный контроль;
- создания максимальных условий приближения слушателей курса к реальной профессиональной деятельности в соответствии с поставленными целями;
- применения методов контроля, способствующих формированию самооценки слушателей курса и подразумевающих рефлексию собственной образовательной деятельности;
- повышения уровня объективности полученных результатов оценивания при использовании качественных методов и средств [4].

Библиографический список

1. Антропова Л.Г. Комплекс контрольно-оценочных средств в электронном учебном курсе в образовательной среде Moodle / Л.Г. Антропова // Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию : Сборник научных статей. – Челябинск : Печатный двор, 2018. С. 22-26.
2. Итс Т.А. Оценивание результатов обучения студентов в электронной образовательной среде: на примере дисциплины «основы проектной деятельности» / Т.А. Итс, А.В. Сурина // Наукосфера, 2022. № 3-1. С. 80-84.
3. Разинкина А.И. Оценка качества электронного обучения / А.И. Разинкина // Евразийский союз ученых, 2019. № 4-5(61). С. 45-48.
4. Семушина Е.Ю. Особенности оценивания знаний слушателей программы «переводчик в сфере профессиональной коммуникации» в очно-дистанционной форме / Е.Ю. Семушина // Современные проблемы науки и образования, 2017. № 4. С. 149.
5. Ураев Г.А. Проблема оценивания эффективности использования преподавателями электронной информационной образовательной среды в учреждениях высшего образования / Г.А. Ураев, Д.А. Макаров, В.Н. Лебедев // Экономическая политика и ресурсный потенциал региона : Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 14 апреля 2020 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный инженерно-технологический университет», 2020. С. 406-409.

УДК 37.015.31.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ушакова Анастасия Андреевна

anastasia.ushakova.2023@mail.ru

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Рассматривается важность формирования образа будущего у подростков и юношей. Обсуждается проблема построения образа будущего в современных условиях неопределенности и социальной нестабильности. Высказывается предположение о необходимости психологической подготовки подростков и юношей к встрече с будущим, предлагаются возможные направления такой подготовки.

Ключевые слова: образ будущего, подростки и юноши, неопределенность, психологическая подготовка к будущему.

THE PROBLEM OF SHAPING THE FUTURE OF MODERN TEENAGERS

Ushakova Anastasia Andreevna

anastasia.ushakova.2023@mail.ru

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

The importance of forming an image of the future in adolescents and young men is considered. The problem of building an image of the future in conditions of uncertainty and social instability is discussed. An assumption is made about the need for psychological preparation of adolescents and young men to meet the future, possible directions of such training are proposed.

Keywords: *image of the future, adolescents and young men, uncertainty, psychological preparation for the future.*

Важность формирования образа будущего, проектирования будущего

Проблемы, связанные с личностным развитием молодых людей, постоянно привлекают внимание педагогов и психологов. Подростковый и юношеский возраст – ответственный период формирования личности, собственных убеждений и умения самостоятельно строить свой жизненный путь. Изучение сути проблем данного возраста, характерных для данного периода развития общества способствует более эффективному построению воспитательного и образовательного процесса.

Среди проблем подросткового и юношеского возраста можно выделить: проблему ориентации подростка в мире взрослых, проблему выбора мировоззренческих образцов и ценностей, проблему конструирования подростком своих жизненных планов и целей, вопрос о планах, представлениях, ожиданиях на будущее. Упорядоченность и структурированность будущего в сознании человека признается обобщенным показателем зрелости личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.И. Головаха, В.А. Ковалев, А.А. Кроник и др.).

По мнению Н.Б. Костенко, образ будущего является отражением субъективных представлений личности о будущей жизни, является сложной многоуровневой системой, включающей в себя ценностно-смысловой, когнитивный и эмоциональный компоненты [8]. Образ будущего выступает как результат внутренней проективной деятельности человека, как модель организации своей будущей жизни.

Согласно мнению многих исследователей, ведущая роль в создании образа будущего принадлежит активности и ответственности личности. Создание образа своего будущего представляет собой центральную линию развития личности в данном возрасте. В связи с этим особую значимость приобретает раскрытие психологического проектирования образа будущего в подростковом и юношеском возрасте.

Проблема формирования образа будущего в условиях социальной нестабильности и неопределенности

Изучение проблемы формирования образа будущего приобрело особую актуальность в связи с постоянными быстрыми социальными изменениями, в связи с особенностями и трудностями в процессе воспитания, характерными для префигуративного общества, в связи с изменением ценностей и идеологических ориентиров.

Говоря о специфических особенностях нашего времени все чаще называют растущую и расширяющуюся неопределенность, затрагивающую все сферы жизни «изменяющейся личности в изменяющемся мире» [1]. Можно выделить несколько разных смысловых аспектов явления неопределенности: недостаточность (неполнота) информации, наличие вариантов, отсутствие информации (непонятность, сомнение в ее достоверности). Каждый из них в той или иной плоскости в разной степени представлен в процессе самоопределения современных подростков и юношей.

Современные молодые люди проходят свое жизненное и профессиональное самоопределение в условиях социальной неопределенности, во многом обусловленной настоящей кризисной экономической, политической ситуацией в стране и в мире. Наряду с влиянием факторов внешней (объективной) неопределенности на самоопределение оказывают влияние факторы внутренней (субъективной) неопределенности, которые формируются исходя из специфики социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте и личных жизненных обстоятельств и вызовов (трудные жизненные ситуации, ситуации достижений). Выбор, совершаемый в процессе жизненного, личностного и профессионального самоопределения, можно отнести к личностному, экзистенциальному выбору, характерному для критических ситуаций человеческого существования [10, с.57-66]. Что предполагает проявление ответственности при отсутствии или неполноте альтернатив. Реализация этого выбора – это конструирование того будущего, которое было выбрано. Таким образом, социальная ситуация развития отмечена

ситуациями вызовов, ситуаций высокой неопределенности и новизны, необходимости делать экзистенциальный выбор будущего. Самоопределяться в такой ситуации сложно, так как вовне нет основы и какой-то структуры, на которую можно было бы опереться [2, с. 5].

Психологическая подготовка к встрече с будущим

Мы вслед за Л.А. Регуш присоединяется к тем авторам, которые считают, что будущему нужно учить [10].

Если иметь в виду психологическую подготовку к встрече с будущим, то это может быть показ различных альтернатив будущего, создание образов будущего, определение последствий сделанного выбора, обучение прогнозированию и конструированию будущего. Процесс конструирования (моделирования) субъективного будущего обозначается в современных психологических исследованиях такими категориями как прогнозирование, предвосхищение (антиципация), планирование, целеполагание, целеобразование.

Образ будущего невозможно описать без обращения к более широкому понятию «образ мира». Понятие «образ мира» в рамках деятельностного подхода разработал А.Н. Леонтьев и определил его как целостный образ объективного мира [7]. В.П. Серкин, анализируя образ мира в аспекте всей системы активности субъекта, выделяет побудительную (когнитивная структура) и ориентировочную функции образа мира в практической деятельности. Выделенные функции являются функциями образа мира как прогностической модели будущего [12, с.331].

Необходима помощь в формировании образа мира, содержащего в себе разнообразный круг объектов, явлений, процессов, которые ребята умеют не только увидеть, но и включить в круг своих интересов. Этот аспект представляется важным при решении обозначенной проблемы формирования образа будущего, так как подростки и юноши значительное время проводят в виртуальной среде, вследствие чего возникает ситуация стирания границ между объективной и виртуальной реальностью, оказывается потерянным опыт взаимодействия в реальном (не виртуальном мире). Что оказывает существенное влияние на формирование картины мира и соответственно на формирование образа будущего.

Толерантность к неопределенности, качество, по оценкам современных исследователей непосредственно связанное с мотивацией достижения и самооэффективностью. Человеку важно не только принять ситуацию неопределенности, но и определиться в целях выбора, в стоящих за возможными предпочтениями ценностных аспектах. Важно готовить детей к тому, что бы жить в мире, где возможно разное. Человек, который готов к неопределенности, неизвестности, будет действовать иначе, чем человек, ориентированный на известность, определенность и ожидаемость. Как показали исследования, толерантность к неопределенности имеет положительную связь с мотивацией достижения [11]. При правильном подходе неопределенность открывает новые возможности для тех, кто готов [14, с. 59].

Одним из важных дополнений к вышеперечисленным компонентам психологической подготовки молодого поколения к встрече с будущим является, на наш взгляд, применение участвующего подхода в процессе взаимодействия с подростками и юношами как внутри семьи, так и в образовательных учреждениях. В целом, участвующая методология работает на обеспечение более тонких нюансов в понимании такого сложного социального явления как детство, основана на реализации прав детей, на понимании того, что дети исходят из своих интересов в своих отношениях со взрослыми, они способны понимать, где они живут, каковы их потребности и каковы возможные решения их проблем [4, с. 56]. Детское участие может начинаться дома с того, что маленькие дети будут влиять на принятие решений в семье. Дети-участники конференции Совета Европы «Строим Европу с детьми и для детей» сообщили: «Мы успешно участвовали в принятии решений дома по поводу того как бы мы хотели провести свободное время, что мы хотим есть, иногда даже выбирали в какой школе учиться, как распределять задания в семье, разрешали семейные проблемы, организовывали семейные мероприятия» [15]. Одна из форм реализации участвующего подхода, – ученическое самоуправление, признается как фактор самореализации школьников [6, с.19], как средство формирования социальной зрелости, как средство формирования социальной активности [5, с.28]. Участвующий подход особо актуален в рамках проводимой сегодня образовательной политики, которая предполагает развитие субъектности ученика, а также в условиях префигуративного общества, когда старшее поколение не всегда может дать ответы на вызовы времени и направить подрастающее поколение.

Библиографические ссылки

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
2. Горлова Н.В. Толерантность к неопределенности как индивидуально-личностная предпосылка процесса самоопределения в подростковом возрасте, ранней и поздней юности / Н. В. Горлова // Психологические исследования. 2020. Т.13. № 70. С.5. – EDN XUELCN.

3. Дерябина А.С. Гендерные особенности образа будущего / А.С. Дерябина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2018. Т.15. № 4. С. 130-136. – DOI 10.31079/1992-2868-2018-15-4-130-136. – EDN VPUZTE.
4. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус : тематический словарь-справочник. – Москва : Российское общество социологов, 2018. 638 с. С. 56. – ISBN 9045904804251. – EDN MJMHUT.
5. Карпенко С.И. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности школьников.: автореф. дис. кан. пед. наук. - Ставрополь.: 2005. - 28 с.
6. Комарова Н.Н. Детское самоуправление как фактор самореализации школьников: автореф. дис. кан. пед. наук. Кострома.: 2007. 19 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н.Леонтьев. М., 1975. 304 с. С.23.
8. Костенко Н.Б. Особенности образа будущего социально дезадаптированных подростков: автореф. дис. кан. психол. наук. Барнаул.: 2006.
9. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. Вопросы психологии, 2001, № 1, 57–66.
10. Рёгуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. Спб., Речь, 2003. 352 с. С. 36.
11. Сараева Е.В., Николаев С.Г. Связь толерантности к неопределенности и мотивации достижения // Вестник ВятГУ. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-tolerantnosti-k-neopredelennosti-i-motivatsii-dostizheniya> (дата обращения: 20.09.2022).
12. Серкин В.П. Образ мира и образ жизни / В.П.Серкин. Магадан: Изд-во СМУ, 2005. 331 с
13. Хазова С.А. Ментальные ресурсы субъекта в разные возрастные периоды: дис. д-ра психол. наук. Ин-т психологии РАН. М., 2014.
14. Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен/Т.В. Корнилова. Психология неопределенности: когнитивная и личностная регуляция предвосхищений, выбора и риска/ 2-е издание. Под общ. Ред. А. Г. Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2019. 546 с. С. 59.
15. Building a Europe for and with Children, Children and young people's preparation seminar, Council of Europe, Monaco 2006, p.16.

УДК 342.7

К ВОПРОСУ О САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ В СЕКТОРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Фастович Галина Геннадьевна

Fastovich-85@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматриваются правовые особенности развития агропромышленного комплекса современной России. В ходе исследования автор выделяет взаимосвязь молодежного кадрового потенциала в эффективном функционировании сельскохозяйственной политики. Самоопределение молодежи является важным вектором направления государственной политики государства.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, эффективность, государственная политика, сельское хозяйство, молодежь, государственная поддержка молодежи, кадровый резерв АПК.

ON THE ISSUE OF SELF-DETERMINATION OF YOUTH IN THE AGRO-INDUSTRIAL SECTOR

Fastovich Galina Genadyevna

Fastovich-85@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the legal features of the development of the agro-industrial complex of modern Russia. In the course of the study, the author highlights the relationship of youth personnel potential in the effective functioning of agricultural policy. Self-determination of youth is an important vector of the direction of the state policy of the state.

Keywords: agro-industrial complex, efficiency, state policy, agriculture, youth, state support for youth, agro-industrial complex personnel reserve.

Развитие производственного сектора агропромышленного комплекса в современной России является одним из самых приоритетных направлений в деятельности государства. Эффективность аграрного сектора послужит улучшению функционирования органов государственного устройства, а также народного хозяйства [1].

Одной из важнейших форм государственного управления, призванных разрешать социальные конфликты на основе норм права, является эффективная государственная политика в сфере образования населения и подготовки соответствующих специалистов. Образовательные учреждения высшего и среднего звена современной России оказывают непосредственное воздействие на формирование и укрепление правового государства как путем осуществления подготовки кадрового потенциала современной России [2]. Сегодня настоятельной потребностью работодателя в сфере агропромышленного комплекса является сотрудник (вчерашний выпускник, который обладает не только теоретическими, но и практическими знаниями).

В настоящее время в системе высшего образования в Российской Федерации происходит активная модернизация с тенденцией развития специальностей, которые будут востребованы в секторе агропромышленного производства. Информационные технологии в сфере АПК не могут быть реализованы без соответствующих квалифицированных кадров [3].

Государственная политика обеспечения кадрового потенциала РФ основывается на следующих основных принципах: соблюдение Конституции РФ, законодательства РФ; открытость в реализации функций федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и муниципалитетов; доступность образовательной среды; квалифицированные кадры, осуществляющие трудовую деятельность в системе образования; наличие практической базы и учебно-опытных полигонов, где будущие специалисты на практике смогут проявить свои знания [4].

В современный период государственная аграрная политика основывается на рыночных механизмах, широком использовании инноваций и технологий, вариативности форм и методов хозяйственной деятельности в аграрном секторе экономики: от государственных предприятий до кооперативной и фермерской деятельности собственника [5]. Учитывая данные обстоятельства, следует признать усложнение собственно содержания сельского хозяйства, формирования новых принципов и инновационных направлений его проявления, правовых средств и организационных методов достижения конкретных результатов в данной области производственных отношений, что в свою очередь предъявляет новые требования к выпускникам.

Обращаясь к Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации можно сказать, что реализация ее положений позволит обеспечить продовольственную безопасность, как важнейшую составную национальной безопасности, объективно спрогнозировать и предотвратить возникающие риски социально-экономического развития и угрозы наднационального характера, повысить ее устойчивость и создать условия для динамичного и сбалансированного развития сельского хозяйства. Кроме этого Правительство Российской Федерации также вносит серьезный и системный вклад в правовое регулирование сельского хозяйства, утверждая соответствующие социально-экономические и научно-технические программы его поступательного развития [6].

Так, за последние годы государством были предприняты ряды попыток решения проблем агропромышленного комплекса. Принят в силу нормативно-правовой акт от 12 апреля 2020 года № 993-р [Об утверждении Стратегия развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года], утвержден Указом Президента РФ В.В. Путиным, Федеральный закон от 22 декабря 2006 года, с изменениями на 30 декабря 2021 года «О развитии сельского хозяйства», национальный проект с 2008 года «Развитие АПК» и многие другие решения, воздействующие на эффективность работы аграрного сектора, несмотря на предпринятые меры государством, все равно остается ряд нерешенных проблем. Таких как: непропорциональное развитие животноводства и растениеводства нехватка кадров в аграрном секторе из-за старения трудовых ресурсов, устаревшие технологии и отсутствие новой техники, оборудования, а также низкая культура производства, за счет чего создаются социально-экономические проблемы, что естественно обостряет угрозу продовольственной безопасности страны [7].

Рассматривая проблему АПК, можно прийти к выводу о том, что в Красноярском крае малыми темпами развивается птицеводство и свиноводство, когда на разведение рогатого скота приходится большая часть потенциала, что явно портит показатели и баланс сельскохозяйственной продукции на уровне края. Возвращаясь к растениеводству, стоит отметить, что в начальный период земельной и аграрной реформ сократили финансовую поддержку государством животноводства,

которая в свою очередь является главным потребителем растениеводческой продукции. Также повлияло и повышение цен на минеральные удобрения, а самое важное – это нехватка технических средств, которые обеспечивают механизм производства в агропромышленном комплексе. В качестве примера по развитию АПК Красноярского края пример из стратегии развития на период до 2030 года [8].

Ключевыми финансовыми факторами формирования агропромышленного комплекса выступает существование независимых земельных ресурсов, высокая оснащенность сельхозугодиями, в том числе пашнями, неизменно увеличивающиеся размеры изготовления зерна, обеспечивающие стабильную кормовую базу для развития животноводства и организовывающие основу для зерновой интервенции края на восточные рынки России, устойчивый внутренний спрос на продукцию отрасли и формирующиеся в районах освоения новые рынки сбыта, увеличивающие объемы внутреннего потребления продуктов питания. Эти факторы, обостряемые уменьшением ввоза в соглашениях современной геополитической ситуации и экономических санкций, основывают стимулы для развития в крае изготовления и переработки сельскохозяйственной продукции [9].

Агропромышленный комплекс представляет чрезвычайно значимую социальную роль, не только решая вопросы продовольственного снабжения Российской Федерации, но также создает условия для обеспечения занятости и доходов населения аграрных районов и сохраняет налаженность расселения государства. На наш взгляд, для эффективной реализации положений, отраженных в Стратегии продовольственной безопасности [10] первым шагом станет создание «аграрного резерва кадров», который позволит на территории Российской Федерации сформировать эффективное «кадровое поле». Будущие работники в сфере агропроизводства должны отличаться не только практическими навыками, но и креативным, инновационным мышлением в решении стратегических задач и вызовов нового времени в рамках текущей политической и экономической ситуации.

Библиографический список

1. Конституция РФ СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Fastovich G.G., Kapsargina S.A. On the development of information technologies in the agro-industrial complex of modern Russia// В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 32010.
3. Тепляшин И.В. Участие российской молодежи в управлении делами государства: современное состояние и вопросы развития // Российская юстиция. 2013. № 11. С. 66-69.
4. Навальный С.В., Плисова В.В. Процесс становления гражданского общества и местного самоуправления в России (философско-правовой аспект) // Аграрное и земельное право. 2020. № 6 (186). С. 43-45.
5. Фастович Г.Г., Кудашова И.В. Информационные технологии в системе повышения эффективности деятельности органов государственной власти: теоретико-правовой аспект // Право и политика. 2020. № 2. С. 18-22.
6. Трашкова С.М. Международно-правовое регулирование как гарантия реализации правового статуса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых в уголовном процессе / С.М. Трашкова // Казанская наука. 2015. № 5. С. 125-127.
7. Фастович Г.Г. Осипова Е.С. К вопросу о предоставлении земельных участков для нужд дипломатических представительств: теоретический аспект // Аграрное и земельное право. 2019. № 10 (178). С. 4-5.
8. Власов В.А. Некоторые актуальные вопросы продовольственного обеспечения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в условиях действия «продовольственных санкций» // Аграрное и земельное право. 2015. № 3 (123). С. 9-16.
9. Фастович Г.Г. Эффективность государственного механизма: правовые средства, критерии, перспективы исследования // Евразийский юридический журнал. 2015. № 8 (87). С. 140-142.
10. Заруба Д.С., Ситникова К.Н., Фастович Г.Г. Проблема АПК в регионах России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 3-2. С. 52-55.

УДК 378.147

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОРТАЛА ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Филимонов Максим Владимирович

katy190696@mail.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается роль учебно-методического портала электронной информационно-образовательной среды вуза в профессиональном самоопределении студентов.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональное самоопределение, электронная информационно-образовательная среда.

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PORTAL OF THE UNIVERSITY IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Filimonov Maxim Vladimirovich

katy190696@mail.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article discusses the role of the educational and methodological portal of the electronic information and educational environment of the university in the professional self-determination of students.

Keywords: higher education, professional self-determination, electronic information and educational environment.

На текущий момент конкуренция между выпускниками вузов, как специалистов, на рынке труда продолжается. Все больше новых и жестких требований к ним выдвигают работодатели. Постоянные движения и изменения во всех сферах деятельности человека дают повод к развитию технологий обучения всем профессиям. Развитие профессиональных компетенций студентов была и остается одной из важнейших задач вуза, однако, без активного участия самого студента в собственном профессиональном становлении, полноценный рост невозможен, даже с наличием этих компетенций. Как новый механизм модернизации профессионального образования был выделен такой инструмент, как формирование у всех выпускников готовности к самоопределению в вопросах выбора работы либо реализации собственного дела [1].

О важности построения современной профориентации было сказано в Послании Президента Федеральному Собранию от 01.03.2018. Целью было налаживание связи между школами и вузами, а также успешными компаниями. Был запущен проект «Билет в будущее», который позволял попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. На сайте Минпросвещения России можно увидеть информацию, касающуюся планов по развитию профессионального самоопределения обучающихся. Паспорт национального проекта «Образование» указывает нам на необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2]. Развитие профессионального самоопределения будет осуществляться при помощи технологии онлайн платформы системы профессиональных конкурсов АНО «Россия – страна возможностей».

Если обратиться к определению понятия профессионального самоопределения, то это – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [3]. Мы замечаем существенное влияние развития самой личности на ее становление в профессии. Самоопределение – это сложный, системный процесс развития человека. Можно выделить различные виды самоопределения: личностное, социальное и, конечно же, профессиональное. Вхождение личности в профессиональное сообщество это всего лишь один из критериев развития профессионального самоопределения.

Постоянно меняющееся разнообразие профессий также актуализирует важность процесса развития личности всех обучающихся с профессиональной точки зрения.

Аспекты профессионального самоопределения рассматриваются в трудах многих ученых. Можно выделить такие, как: социализация личности в связке с профессиональным самоопределением, в работах (Бочарова В.Г., Брагиной В. Д., Галагузова З.А., Климов Е.А., Петров Ю.П., Шубкин В.Н., Грядун М. В.); профессиональные намерения (Иконникова С.Н., Лисовский В.Т.), профессиональная направленность (Захаров Н.Н., Сахаров В.Ф., Чистякова С.Н.), профессиональное становление личности в целом (Зеер Е. Ф., Власов Т.П., Климов Е.А., Сазонов А.Д.).

Отметим, что одним из факторов влияния на развитие профессионального самоопределения студентов является образовательная среда вуза, в том числе и электронная. Организация цифровой образовательной среды, на данный момент регламентируется как федеральными и региональными законами, так и локальными актами, внутри каждого образовательного учреждения. На данный момент этот вопрос остается актуальным, так как идет активное изучение влияния электронной информационно-образовательной среды на процесс обучения. Начнем с более широкого понятия, а именно «цифровой образовательной среды» (далее ЦОС). В рамках цифровизации общества в сфере образования активным остается вопрос потребности построения цифровой образовательной среды. Моделирование и построение такой образовательной среды, как компонента принципиальной новой системы непрерывного образования, способно решить проблему содержания и качества образования как системы и обеспечить достижение целей общества, личности и государства. Именно в рамках этой среды, помимо процесса обучения продолжается и формирование профессионального самоопределения студентов.

В трудах Захаровой И.Г. и Сватковской Е.И. идет акцент на воспитательный потенциал ЦОС. Выделяются такие функции, как:

- доступность учебного процесса;
- коммуникация между участниками (чаты, формы, ленты);
- доступ к образовательным материалам через доступ в интернете;
- реализация методов и форм обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- системность, позволяющая оттачивать навыки самостоятельной работы, самоорганизации и саморазвития;
- привитие навыков цифровой ответственности
- возможность профессионального самоопределения [4, 5].

Нас интересует электронная информационно-образовательная среда, как элемент ЦОС. Основываясь на анализе трудов по вопросу содержания ЭИОС, можно выделить следующие компоненты:

- электронная информационно-образовательная среда на текущий момент может содержать различные компоненты:
- электронный документооборот;
- портал вуза;
- систему контроля знаний;
- электронную библиотечную систему;
- портал онлайн конференций;
- учебно-методический портал;
- сайт университета и контактные данные;
- электронное портфолио обучающегося;
- образовательные ресурсы для обучающихся с ограниченными возможностями;
- электронные заявки;
- технические, телекоммуникационные и программные средства.

Обратимся к учебно-методическому portalу, как компоненту электронной информационно-образовательной среды вуза, так как он оказывает существенное влияние на профессиональное самоопределение студентов, по причине возможности переквалификации и получения другой профессии на базе имеющейся, или просто повышения квалификации для любого студента. Основным функционалом учебно-методического portalа является доступ к различным курсам, за которые ответственен тот или иной вуз. Такой портал позволяет студентам неограниченный доступ к профессиональному развитию и обучению. Потенциал раскрывается, за счет: профессионального подхода к организации и содержанию образовательного процесса будущих специалистов; формирования профессионального мировоззрения у студентов; оценки личности студентов с позиции профессионально ориентированных критериев выбора профессиональной деятельности при поступлении [6].

Нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты первого курса ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 96 человек, бакалавры направлений подготовки 35.03.04

Агрономия и 05.03.06 Экология и природопользование. Возрастной диапазон респондентов от 18 до 21 год, из которых 50 девушек и 46 юношей. Исследование проводилось в период с 01 февраля по 01 апреля 2022 года [7]. Согласно исследованию мы выявили степень использования различных компонентов ЭИОС студентами в период обучения. Конкретно по использованию учебно-методического портала были определены результаты, что студенты для профессионального самоопределения: никогда не использовали портал— 36,45%, не знали про такую возможность— 20,8%, редко использовали портал— 31,25%, всегда и часто использовали портал— 11,45%.

Помимо создания эффективной среды для профессионального самоопределения студентов мы обращаем внимание на методическое сопровождение этого процесса и на то, что это направление необходимо развивать.

Рассмотрим на примере некоторые порталы, предоставляющие доступ студентам для прохождения курсов, относящиеся к ФГБОУ ВО СамГУПС, ФГБОУ ВО МГУ имени М.В.Ломоносова и ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Все порталы открыты и имеют возможность просмотра информации для всех участников. В тоже время закрытая часть портала, а именно регистрация на сами курсы доступна только авторизованным участникам образовательного процесса. Имеются визуальные различия в цветовой гамме, соответствующей отдельно, каждому вузу. Различна структура наполненности информации, вариантами являются:

- блочная структура;
- список;
- выдвижной список (раскрывающийся).

В учебно-методическом портале СамГУПС имеется раздел повышения квалификации и профессиональной переподготовки в котором имеются курсы рабочих профессий, дополнительных программ и трудоустройства. Для профессионального самоопределения студентов это является преимуществом, так как студенты могут подобрать профессию, основываясь на прохождении данных курсов. Получить доступ к данным курсам не зарегистрированным пользователям возможности нет, что не позволяет даже определить содержание курса, что является минусом портала.

Учебно-методический портал МГУ имени М.В.Ломоносова, а именно «Открытые курсы МГУ», позволяет получить доступ к нему всем желающим, от школьников до студентов других вузов, однако нет четкого направления профессионального самоопределения студентов, что не позволяет подобрать профессию, но все курсы направлены на изучение различных дисциплин и дает возможность определить направление своего исследовательского пути. Каждый курс имеет описание и содержание, представлены краткий видеоролик по содержанию и преподаватели, которые ведут данный курс, что сильно упрощает поиск и утверждение курса для каждого студента.

В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в учебно-методическом портале имеется множество курсов по направлениям обучения. Происходит деление на институты и факультеты, позволяя более направленно выбрать необходимые студенту курсы для прохождения. Курсы представлены по различным критериям, в том числе по уровню образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и типу (повышение квалификации, переквалификация, дополнительное образование). Однако мало курсов по конкретным новым профессиям и возможности определения профессиональной траектории. Все курсы требуют кодовые слова для самозаписи, что также усложняет процесс регистрации.

Изучив учебно-методический портал данного вуза мы можем предложить внести изменения в количество курсов, предлагаемых студентам, для большей вариативности в профессиональном самоопределении; дать возможность студентам выбирать конкретные профессии и проходить подробные курсы по их освоению; упростить процесс регистрации на курсы, а также наладить процесс обратной связи между организаторами и студентами.

Наличие и выбор таких курсов является стимулятором для студентов к развитию профессионального самоопределения, что позволяет индивидуализировать процесс обучения и саморазвития. Учебно-методический портал позволяет дать выбор студентам, которые не определились с выбором профессии. Программа по организации стимулирования развития профессионального самоопределения студентов должна быть в каждом вузе и включать в себя максимальное количество функционала.

Однако требуется упрощение регистрационного процесса, набор большего объема курсов, а также корректного отображения содержания всех курсов. Приоритетной задачей на данный момент продолжает оставаться поиск дополнительных и более результативных путей стимулирования профессионального самоопределения учащихся в вузах.

Библиографический список

1. Сичинский Е. П. Поиск стратегии развития профессионального образования на рубеже XX–XXI веков (к 80-летию создания трудовых резервов) // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3(27). С. 22–30.

2. Паспорт национального проекта «Образование» // [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения: 01.10.2022)
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь // Москва, 2002. С. 224-225
4. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... докт. пед. наук // Тюмень, 2003. 46 с.
5. Сватковская Е.И. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения // Теория и практика применения информационных технологий в искусстве, культуре и музыкальном образовании: материалы III Международной интернет-конференции (Екатеринбург, 14 октября – 7 ноября 2008 г.). Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008. С. 69–73.
6. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. Инструменты педагогической деятельности в электронной среде // Высшее образование в России, 2017. № 8–9. С. 121–130.
7. Филимонов М.В. Особенности использования первокурсниками электронной информационно-образовательной среды аграрного вуза // Международная научная конференция молодых учёных специалистов, посвящённая 135-летию со дня рождения А.Н.Костякова, 2022. №2. С. 152-157.

УДК 378.1

VR – ИГРЫ КАК ПУТЕВОДИТЕЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Филиппова Юлия Михайловна

filippovay279@gmail.com

Кулешова Юлия Викторовна

julia.kuleshova@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В данной статье рассматривается VR-приложения как эффективный способ профориентации молодежи. Вопрос выбора профессий всегда будет актуальным, поскольку теперь на помощь подросткам приходят современные технологии.

Ключевые слова: виртуальная реальность, профориентация, VR- игры, приложение, профессия.

VR - GAMES AS A GUIDE TO THE PROFESSIONAL FUTURE

Filippova Yulia M.

filippovay279@gmail.com

Kuleshova Yulia V.

julia.kuleshova@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

This article discusses VR applications as an effective way of vocational guidance for young people. The issue of choosing professions will always be relevant, because now modern technologies are coming to the aid of teenagers.

Keywords: virtual reality, career guidance, VR games, application, profession.

Каждый человек за всю свою жизнь хотя бы раз задавался вопросом о выборе профессии, которых существует огромное количество. Поэтому становится все труднее определиться с выбором деятельности, которой возможно придется заниматься всю свою жизнь. Существует достаточно много способов, которые достаточно эффективно могут помочь. К ним можно отнести различные профориентационные тесты, рассказы людей о своей профессии и VR-игры.

VR – сокращение от VirtualReality, что в переводе обозначает «виртуальная реальность». Виртуальная реальность – искусственный мир, созданный техническими средствами, передаваемый человеку через его органы чувств – зрение, слух, осязание и др. Виртуальная реальность моделирует как воздействие, так и реакции на воздействие и способна сделать восприятие виртуального мира максимально естественным, благодаря тому, что она воздействует на все органы чувств [1]. Для того, чтобы вирту-

альная реальность воспринималась и ощущалась более убедительно, компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. Виртуальность – это не внутреннее состояние индивидуума (как в физической реальности), а процессуальное взаимодействие между материально-техническими процессами и психикой человека.

Для того чтобы погрузиться в виртуальную реальность, необходимо воспользоваться специальными очками. Современные очки виртуальной реальности, представляют собой сложный прибор, оптическая часть которого работает по принципу старинного стереоскопа, т.е. формирует изображение слайда на сетчатке глаза человека. Основное отличие от стереоскопа это микродисплеи, на которых формируются изображения для левого и правого глаза. Изображение, формируемое на микродисплее, проецируется оптической системой на расстояние, на котором человек ожидает увидеть виртуальный объект. С технологической точки зрения очки дополненной реальности достаточно простое устройство [2]. Основными компонентами этого устройства являются корпус, микродисплей (в большинстве случаев в качестве микродисплея используется экран сотового телефона), два окуляра, набор многоосевых датчиков движения, микроконтроллеры и ряд других вспомогательных элементов. Как правило, системы виртуальной реальности, в отличие от систем дополненной и смешанной реальностей, имеют высокие оптические характеристики и при достаточном разрешении микродисплея могут создавать высококачественные виртуальные изображения, неотличимые от изображения реального мира.

Отличный способ определиться с профессией – это практический опыт, но не всегда получается так, что можно опробовать конкретную профессию, иногда это попросту может быть небезопасно. К таким рискованным профессиям относятся: пилот самолета, сварщик, крановщик, пожарник и т.д. И в этом случае, как нельзя лучше, подходят VR-игры. На данный момент существует достаточно много различных вариантов VR-игр и с каждым годом их выпускают все больше. К примеру, сейчас очень популярно VR-приложение «Навигатум: Профессии этой реальности» [3]. Это приложение демонстрирует целостную картину мира труда, показывая взаимосвязи отраслей и востребованность профессий внутри отрасли. В данное приложение включены практически все массовые отрасли: сельское хозяйство, пищевая промышленность, добывающие промышленности, машиностроение, приборостроение, медицина и фармацевтика, вооруженные силы (армия), спецслужбы и др. Кроме этого приложения, все большую популярность набирает VR-приложение «Профессии этой реальности» и оно по своим функциональным качествам, ни в чем не уступает предыдущему приложению.

Для того чтобы воспользоваться таким способом профориентации необязательно покупать эти очки, есть много различных способов воспользоваться очками виртуальной реальности бесплатно или же за небольшую плату. Первое что можно предложить, так это взять данные очки в аренду (например: на сайте Avito). Также есть клубы виртуальной реальности в Красноярске – их около 15 (Deep VR, Inova и т.д.). В этих клубах за небольшую оплату можно апробировать свои возможности в разных профессиях. Кроме того, существуют такие организации, которые могут предоставить в пользование школы очки виртуальной реальности для профориентации молодежи (например: PROMVR SCHOOL). Сейчас практически в каждой школе есть центры «Точка роста» в которых могут быть VR-тренажеры с уже установленными приложениями.

Вопрос выбора профессий всегда будет актуальным, и теперь на помощь подросткам приходят современные электронные технологии. VR-игры – отличный помощник в профориентации молодежи.

Библиографический список

1. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С. и др. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2018 . 59 с.
2. Walter Galan, Oculus Rift Development Kit 2 Teardown. URL: <https://www.ifixit.com/Teardown/Oculus+Rift+Development+Kit+2+Teardown/27613>
3. Сергеев Е.С., Сухова А.Е., и др. РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ VR-ИГРЫ НА ПЛАТФОРМЕ UNITY // Научное обозрение. Технические науки. 2021. № 2. С.38-42

УДК 331.548

ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Финогенова Ольга Николаевна

Finogenova1971@mail.ru

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Целью доклада является анализ методологических оснований для проектирования универсальной школьной модели профориентации. Приводится обзор принципов и концептуальных оснований моделей профориентаций в ряде европейских стран. Предложены опорные точки для проектирования школьной профориентационной модели: ценностно-целевые основания и принципиальные положения относительно методов реализации профориентации.

Ключевые слова: модели профориентации, профессиональное консультирование, школьная профориентация.

THE BASIS FOR DESIGNING A SCHOOL MODEL OF CAREER GUIDANCE

Finogenova O.N.

Finogenova1971@mail.ru

Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

The purpose of the report is to analyze the methodological foundations for the design of a universal school model of career guidance. An overview of the principles and conceptual foundations of career guidance models in a number of European countries is given. The reference points for the design of the school career guidance model are proposed: value-target bases and fundamental provisions regarding the methods of implementing career guidance.

Keywords: career guidance models, professional counseling, school career guidance.

Целью авторов статьи является проектирование универсальной школьной модели профориентации. Основными аспектами организационно-педагогического проекта являются:

1. концептуальный;
2. содержательный;
3. технологический;
4. процессуальный [2].

Далее представлен анализ имеющихся в мировой образовательной практике профориентационных концепций и моделей на предмет обнаружения опорных точек проектирования школьной модели.

На любом уровне проектирования профориентационной работы существенным является вопрос о его ценностно-целевой направленности.

Можно выделить два полюса ценностно-целевой направленности профориентации:

- социально-ориентированный: обеспечение кадрового ресурса страны, региона или предприятия
- личностно-ориентированный: поддержка самоопределения или самоактуализации личности

В европейских странах в настоящее время реализуются преимущественно личностно-ориентированные модели профориентации.

Система школьной профориентации Великобритании интегрирует субъектов школьного образования и государственных и частных служб занятости. Во всех школах есть:

- обязательные программы профориентационного и карьерного обучения;
- штатные единицы профессиональных советников;
- индивидуальное консультирование;
- групповая работа по обсуждению жизненных планов;
- мини-предприятия (минимум одно в каждой школе);
- ролевые тренинги ситуаций трудоустройства (устройства на работу, действий в ситуации потери работы и т.д.).

Германия работает в рамках концепции «Карьерное сопровождение в течение жизни» [CareerGuidanceintheLifeCourse, 2011]. Цель – подготовить учащихся к работе через улучшение навы-

ков карьерного менеджмента, а также способности эффективно искать и использовать информацию и принимать решения.

Формы школьной профориентации Германии:

- консультирование;
- тематические классные часы;
- стажировки и пробы на предприятиях, организованные местными отделениями служб занятости.

В Канаде базовый термин школьной профориентации – «карьерное развитие» (career development), которое понимается как «процесс управления обучением, работой и досугом с целью достижения индивидуально определенного и желаемого будущего, разворачивающийся на протяжении всей жизни» [Canadian Standard, 2012]. Основная идея карьерного развития канадской профориентации – организация активного (проактивного) отношения школьника к собственной карьере. Оснащение его навыками проектирования своего профессионального развития в условиях меняющегося мира.

В школьном образовании некоторых азиатских стран также популярны идеи профориентации для развития личности. В 2014 г. в Гонконге разработано «Руководство для обучения планированию жизни и карьерного консультирования для средних школ» («Guide on Life Planning Education and Career Guidance for Secondary Schools», Education Bureau, 2014). Ценностно-целевая установка гонконгской профориентации – мотивация к достижению карьерных целей. Установка на непрерывное образование и развитие [3].

Профориентация как ресурс экономического развития рассматривается в национальных концепциях таких стран, как Россия, Турция и Хорватия. Профориентационные концепции этих стран базируются на принципах:

- а) развития человеческого капитала;
- б) включения в профориентационный процесс работодателей;
- в) связь действий всех операторов профориентации;
- г) образование в течение всей жизни.

В стратегии профориентации Хорватии [Strategy for Lifelong Career Guidance in the Republic of Croatia, 2016–2020] акцентированы потребности экономики и рынка труда. Профориентационная государственная программа ставит целью нахождение баланса между планами индивида и экономическими и социальными целями страны. Формы работы программы – система практик и стажировок, связи обучения и бизнеса, развитие предпринимательских навыков, трудовая социализация безработных, развитие человеческого капитала в компаниях через поддержку работодателей и усиление роли работников и профсоюзов, а также повышение гибкости системы найма на работу и шансов на трудоустройство.

В Турции разработан стратегический план по развитию человеческого капитала [Skills Vision Turkey, 2020], цель которого поддержка социально-экономического развития страны, включая усовершенствование связи между образованием и занятостью для актуализации трудового потенциала населения.

Школьная профориентация в России заслуживает специального анализа в силу разнообразия социальных ситуаций, обуславливающих взаимоотношения личности и профессионального социума. В числе наиболее содержательно чистых современных моделей можно упомянуть концепцию активизирующей профориентации Н.С. Пряжникова, который считает целью профориентации формирование осознанной, ответственной и активной позиции личности в процессе жизни и принятия жизненных решений.

В настоящее время в России реализуются федеральные профориентационные проекты:

Всероссийский проект «Билет в будущее», включающий, в том числе, раннюю профориентацию.

Зонтичный проект «Россия – страна возможностей».

«Большая перемена» – конкурс добрых дел и проектов школьников.

Электронный образовательный ресурс портал «Проекториум» – сборник проектных задач.

«Время карьеры» – проект, направленный на развитие связей «работодатель – студент» и содействие молодым людям в трудоустройстве. Включает конкурс «Золотая стажировка»

Конкурс «ТопБЛОГ» – цифровые ресурсы личного и профессионального роста;

Олимпиада «Я – профессионал» и другие.

Для разработки профориентационной модели необходимо определение содержательных опорных точек – позиции разработчиков, ценностно-целевых ориентаций, особенностей базы проектирования.

Позиция разработчика в системе социальных отношений. Авторы стоят перед задачей моделирования школьной системы профориентационной работы, поэтому позиция разработчиков – представители администрации школы.

Ценностно-целевая ориентация профориентационной работы. Школьная система профориентации может быть ориентирована:

- на сопровождение развития (самоактуализации, самоопределения) личности школьника;
- целевую подготовку для предприятия, организации, региона;
- специфичные задачи, обусловленные особенностями ситуации школы – этническим составом учащихся, их социальным статусом и т.д.

Формы и методы профориентационной работы зависят от вышеперечисленных обстоятельств, но необходимо учитывать:

- Недопустимость сведения профориентации к диагностике склонностей.
- Опору на активные методы профориентации, обеспечивающие субъектную (активную, ответственную) позицию школьника в процессах построения собственной жизни.
- Эффективность организационных форм профориентации, предполагающих включение оптанта в реальные, а не учебные социальные и профориентационные отношения, процессы, действия.

Библиографический список

1. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е.В. Минина, Е.С. Павленко, М.А. Кирюшина, А.А. Якубовская. М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. 102 с. (Современная аналитика образования. № 2(51))
2. Практика управления воспитанием в школе : практ. Пособие / М.П. Нечаев. М.: Аркти, 2005
3. Lee J., Maclean R., Yang Lan Joy Y. (2018) Life Planning Vocational and Technical Educations and Secondary Schooling in the Context of Educational Reform and Socioeconomic Changes in Hong Kong // Pavlova M., Lee J. C-K., Maclean R. Transitions to Post-School Life Responsiveness to Individual, Social and Economic Needs: Springer Nature Singapore Pte Ltd.
4. Strategy for Lifelong Career Guidance in the Republic of Croatia (2016–2020). URL: https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/strategija_cpu_eng_kon.pdf

УДК 377.5

МЕТОД «БИЗНЕС-СКАЗКА» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В КОЛЛЕДЖЕ

Фролова Алена Руслановна

alena.frolova2001live@gmail.com

Коваленок Татьяна Петровна

tkovalenok@yandex.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается применение бизнес-сказок в профориентационной работе в колледже. Приводится классификация сюжетных линий в сказках. Выделены этапы разработки бизнес-сказки. В качестве примера разработана бизнес-сказка для направления 38.02.04 Коммерция по отраслям. В основу разработанной бизнес-сказки легла русская народная сказка «Гуси-лебеди». Характеризуются личностные качества и специфика деятельности менеджера по продажам.

Ключевые слова: активные методы обучения, метод бизнес-сказка, профориентационное мероприятие, колледж, среднее профессиональное образование, экономические специальности, квалификация менеджер по продажам.

THE “BUSINESS FAIRY TALE” METHOD IN VOCATIONAL COUNSELING WORK IN COLLEGE

Frolova Alyona Ruslanovna

alena.frolova2001live@gmail.com

Kovalenok Tatiana Petrovna

tkovalenok@yandex.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article discusses the use of business fairy tales in career guidance work in college. The classification of storylines in fairy tales is given. The stages of developing a business fairy tale are highlighted. As an example, a business fairy tale has been developed for the direction 38.02.04 Commerce by industry. The basis of the

developed business fairy tale is the Russian folk tale “Geese-Swans”. The personal qualities and specifics of the sales manager’s activity are characterized.

Keywords: active teaching methods, business fairy tale method, career guidance event, college, secondary vocational education, economic specialties, sales manager qualification.

В настоящее время новому поколению сложно определиться с будущей специальностью. Для того чтобы помочь им с самоопределением, необходимо организовывать различные профориентационные мероприятия. Однако не все мероприятия, преследующие обозначенную цель, справляются с ней, так как они зачастую организуются без учета интересов целевой аудитории, актуальных проблем и технологий, существующих на современном этапе развития общества. Следовательно, необходимо определить наиболее эффективные формы, методы и средства, задействующие мотивационные механизмы и творческое мышление обучающихся [1–3], для проведения профориентационных мероприятий, ставящих перед собой задачу заинтересовать и привлечь максимальное количество молодых людей в приоритетные для общества отрасли экономики. Высокую эффективность показывают различные интерактивные тренинговые методики с элементами геймификации [4–6].

Одним из таких методов является метод «бизнес-сказки», который не только способствует самоопределению молодежи, но и позволяет сохранить традиции, обращаясь к богатому культурному наследию нашей страны.

Изначально данный метод был популярен среди крупных компаний, которые искали новые методы обучения своих сотрудников. Своими сказками начальники отделов и управляющие раскрывали сущность проблем, происходивших в офисе. Через персонажей бизнес-сказок анализировались поступки и действия сотрудников, не соответствующие корпоративной культуре или не устраивающие руководство. Данный метод позволял избежать конфликтов и сохранить положительный эмоциональный фон, так как главных героев сказки были смешными именами, и они попадали в разные неловкие ситуации. Бизнес-сказка строилась таким образом, чтобы каждый сотрудник, проанализировав сказку, осознал свою ошибку и исправил ее в дальнейшем [7].

Несмотря на то что данный метод применялся только в целях управления и корректировки действий и поведения сотрудников крупных компаний, его можно применить и в колледже, проводя внеклассные мероприятия и беседы со студентами. Так, можно прорабатывать различные конфликтные ситуации, возникающие в учебной группе или среди отдельных студентов.

Также метод бизнес-сказки может применяться не только в процессе воспитания, но и в процессе обучения студентов. В сказку можно заключить определенную проблему, которую студенты должны сформулировать после прослушивания и анализа сказки. Анализ существующих проблем конфликтных ситуаций в профессиональной среде будущего специалиста поможет обучающимся осознать свою принадлежность профессии. В рамках проводимого нами исследования была разработана бизнес-сказка, которая может применяться при проведении занятия по теме «Управленческий контроль» или «Управление персоналом» по дисциплине «Менеджмент», относящейся к общепрофессиональному циклу [8]. Можно выделить пять основных этапов написания бизнес-сказки в целях самоопределения молодежи в процессе обучения.

Первый этап написания бизнес-сказки для целей профориентационного мероприятия ориентируется на специальность или направление подготовки, по которому будут обучаться студенты. Для примера возьмем специальность 38.02.04 Коммерция по отраслям. Необходимо выделить специфику работы данного специалиста, а также soft-skills и hard-skills, которые нужно будет развивать у специалиста в данной области. Так, менеджер по продажам должен способствовать увеличению объемов продаж, базы данных клиентов в зоне ответственности и развитию новых каналов сбыта. Также он должен обладать рядом важных личностных качеств: коммуникабельностью, креативностью, высокими математическими способностями, умением убеждать, развитыми организаторскими способностями, иметь развитое аналитическое и логическое мышление.

Второй этап заключается в определении ведущей цели или идеи, на основе которой будет построен весь сюжет сказки. Идея, положенная в основу нашей бизнес-сказки, звучит следующим образом: «Если руководитель относится к сотрудникам как к партнерам, а не как к одному из ресурсов, то добиваются фантастических результатов; если он видит в клиентах не источник дохода, а людей, которым он оказывает услугу, то возвращаются снова и снова».

На третьем этапе мы должны наложить сформулированную нами идею на сюжет подходящей по смыслу сказки. За основу бизнес-сказки можно взять сюжет любой русской народной или зарубежной сказки, главное, чтобы сюжет сказки был всем известен и понятен. Однако можно проявить свои творческие способности и богатое воображение и придумать место действия и персонажей самому.

Итак, бизнес-сказки можно разделить на пять вечных сюжетов [9]:

- Приключение (квест);
- Чужой среди чужих;
- Из грязи в князи;
- История любви;
- История мести.

Сюжет нашей бизнес-сказки строится на приключении и будет взят из русской народной сказки «Гуси-лебеди». Данная сказка отлично соотносится со взятой нами идеей, так как главная героиня сказки – Аленушка – в течение первой половины повествования отказывалась принимать дары Печки, Яблоньки и молочной реки в кисельных берегах, вследствие чего она не получила подсказки, которые помогли бы ей избежать преследования и спасти брата от Бабы-Яги. Во второй же половине повествования главная героиня принимает дары других сказочных персонажей и успешно завершает свою миссию по спасению брата.

На четвертом этапе выбираются главные герои бизнес-сказки и их роль в процессе повествования. В нашей сказке главными героями являются: Аленушка, Печка, Яблонька и молочная река в кисельных берегах. Аленушка будет воплощать в себе руководителя сети кофеен, а Печка, Яблонька и молочная река в кисельных берегах будут сотрудниками сети, которые предлагают ряд эффективных нововведений в целях повышения качества оказываемых услуг.

Сама бизнес-сказка будет условно поделена на две части. В первой части руководитель сети кофеен будет отвергать предложения:

- бариста (Печки) – по совершенствованию степени обжарки и обмола зерен для того, чтобы полностью раскрыть вкус и аромат напитка;
- сотрудника (Яблони) – по замене деревянных палочек для размешивания сахара в кофе на пластмассовые, которые потом можно будет переработать;
- бариста другой кофейни (молочная река в кисельных берегах) – по добавлению в напиток различных сиропов, которые клиент может выбрать индивидуально под свой вкус.

Вследствие того что Аленушка относится к сотрудникам без должного уважения и не учитывает их предложения, которые помогут ей увеличить количество клиентов, а значит, и величину выручки, ее управленческие действия (в данном случае бездействия) не приводят к качественным изменениям в компании.

Во второй части бизнес-сказки руководитель прислушивается к сотрудникам, что помогает увеличить количество клиентов и прибыль компании.

Пятый этап является завершающим и предполагает окончательное оформление сказки для представления на профориентационном мероприятии. Ведущий, представляющий бизнес-сказку, может использовать демонстрационный материал в виде презентации или отдельных иллюстраций для усиления эффекта от прочтения, компенсации своих невысоких навыков актерского мастерства. Можно придумать название бизнес-сказки, способствующее ее запоминанию и наиболее полно отражающее ее основной смысл.

В таблице приведены примеры разработки бизнес-сказок по этапам, сформулированным в данной статье, которые также можно применить на занятии, посвященном управлению персоналом организации.

Таблица. Поэтапная разработка бизнес-сказки

Идея бизнес-сказки	Сказка-основа	Главные герои и их действия	Разработка сюжета
Нетрудно начертить на бумаге организационную структуру будущей компании – гораздо сложнее добиться эффективного взаимодействия сотрудников в ее рамках.	Петушок и бобовое зернышко	Генеральный директор, технический директор, начальник производства, сварщик, токарь, бригадир.	Из-за поломки оборудования остановилось производство деталей, и весь имеющийся персонал направлен на решение выявленной проблемы.

Новый продукт является заслугой не одного человека, а целой команды специалистов в различных областях.	Репка	Репка – новый продукт (проект) предприятия, дедка – IT-специалист, бабушка – графический дизайнер, внучка – специалист по 3D-моделированию, Жучка – маркетолог, кошка – начальник отдела сбыта, мышка – тестировщик компьютерных игр.	Вся семья собирается ради общей цели – вывести свой продукт – компьютерную игру Репка на рынок. Дедка проводит мероприятия по сокращению веса игры, бабушка рисует персонажей игры, внучка анимирует персонажей, Жучка – снимает рекламный ролик, кошка составляет список дилеров, мышка тестирует игру.
Необходимо наладить коммуникацию с сотрудниками, разработав систему премий и других поощрений.	Баба-Яга	Баба-Яга – старый продюсер, девушка – новый продюсер, Кот – сценарист, собаки – монтажеры и операторы, березка – костюмер.	От нового продюсера Кот получил большую премию, собакам – поставили новое оборудование, а березке – новые ткани и материалы для оформления костюмов. Впоследствии новому продюсеру с командой удалось снять фильм, получивший премию на фестивале кино. Баба-Яга разозлилась и начала спрашивать почему все эти годы им не удавалось получить эту награду.

Таким образом, использование метода бизнес-сказки поможет вовлечь аудиторию в процесс обсуждения, создать позитивный эмоциональный фон у слушателей. Метод бизнес-сказок можно использовать не только в профориентации студентов колледжа, его можно адаптировать для любого предмета и дисциплины и внеклассного мероприятия, в том числе для проведения профориентационных мероприятий со студентами колледжа.

Библиографический список

1. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
2. Еприкян Д.О. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения // Материалы Международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 135-летию со дня рождения А.Н. Костякова: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2022. С. 111–114.
3. Кривчанский И.Ф., Большаков А.А., Короченский И.А. Развитие дивергентного мышления учащихся в процессе проектной деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2020. С. 340–343.
4. Ларина Н.А., Шингарева М.В. Геймификация как средство вовлечения студентов в образовательный процесс // Современные вызовы для АПК и инновационные пути их решения: материалы 71-й Международной научно-практической конференции. Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2020. С. 281–285.
5. Назарова Л.И., Комендантова Ю.С. Применение технологии контекстного обучения при организации тренингов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2013. С. 28–31.
6. Козленкова Е.Н., Ушатова И.В. Проблема применения тренинга в процессе подготовки специалистов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2009. № 5 (36). С. 121–123.
7. Труфанова Т.А. Современные тенденции корпоративного обучения персонала в российских организациях // Проблемы устойчивости развития социально-экономических систем: материалы Международной научно-практической конференции, Тамбов, 24 ноября 2021 г. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 913–917.
8. Айзман Р.И., Новикова Н.О. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. 214 с.
9. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 201 с.

УДК 377

РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Хижная Анна Владимировна

xannann@yandex.ru

Корнусова Валерия Максимовна

v.cornusowa@yandex.ru

Жаравина Юлия Алексеевна

yuliazhar2004@gmail.com

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье обусловлены причины цифровизации банковской системы и развития рынка банковских услуг в Нижнем Новгороде, а также проведен анализ трудового рынка банковских услуг на территории Российской Федерации. В научной статье проанализированы и выявлены востребованные должности для выпускников среднего звена в банковской сфере в Нижнем Новгороде. В статье проведен анализ образовательных организаций в Нижнем Новгороде, осуществляющих подготовку специалистов 38.02.07 «Банковское дело», а также обусловлена причина развития и внедрения демонстрационного экзамена на территории Нижнего Новгорода. В статье выделена проблема эффективности проведения демонстрационного экзамена для специальности 38.02.07 «Банковское дело» в Нижнем Новгороде и предложен путь решения данной проблемы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, банковское дело, выпускники колледжа, цифровизация, дистанционное обслуживание клиентов, Нижний Новгород, банковские продукты, обучение банковских работников, специалисты среднего звена, обслуживание юридических лиц, биометрия.

THE ROLE OF THE DEMONSTRATION EXAM IN THE TRAINING OF BANKING SPECIALISTS

Khizhnaya Anna Vladimirovna

xannann@yandex.ru

Valeriya Maksimovna Kornusova

v.cornusowa@yandex.ru

Zharavina Yulia Alexeyevna

yuliazhar2004@gmail.com

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article explains the reasons for the digitalization of the banking system and the development of the banking services market in Nizhny Novgorod, and also analyzes the labor market of banking services in the territory of the Russian Federation. The scientific article analyzes and identifies in-demand positions for middle-level graduates in the banking sector in Nizhny Novgorod. The article analyzes educational organizations in Nizhny Novgorod that train specialists on 02/38/07 "Banking", and also determines the reason for the development and implementation of a demonstration exam in Nizhny Novgorod. The article highlights the problem of the effectiveness of the demonstration exam for the specialty 38.02.07 "Banking" in Nizhny Novgorod and suggests a way to solve this problem.

Keywords: secondary vocational education, demonstration exam, banking, college graduates, digitalization, remote customer service, Nizhny Novgorod, banking products, training of bank employees, mid-level specialists, servicing of legal entities, biometrics.

В настоящее время на территории Российской Федерации модернизируется банковская система. В 2020 г. распространение новой коронавирусной инфекции и связанные с ней ограничительные

меры способствовали ускорению процесса цифровизации, который коснулся и банковской системы. Банковские организации в начале 2020 г. развивали дистанционный формат обслуживания клиентов. Банки активно развивали работу приложений и сайтов. Клиентам больше не требовалось лично присутствовать в банке для проведения большинства банковских операций. Банки активно развивали биометрию клиентов, с помощью которой клиенты без ограничений могли производить ряд банковских услуг. Развитие цифровизации отразилось на работе персонала банка. В частности, упразднилась профессия консультанта по банковским продуктам. Современная банковская система не нуждается в персонале, который помогает клиентам, осуществляющим банковские операции через банкомат. Консультантом по банковским продуктам мог стать любой человек вне зависимости от уровня образования. В настоящее время предпочтение отдается специалистам с профильным средним профессиональным образованием и высшим образованием. Работа менеджеров также модернизировалась. Для продуктивной работы банковских приложений и сайтов требуются онлайн-консультанты. Предпочтение отдается специалистам, обладающими обширными знаниями в области банковского дела.

Нижний Новгород является мегаполисом на территории Российской Федерации. По данным Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 2022 г. в Нижнем Новгороде проживает 1233949 человек [6]. На территории Нижнего Новгорода находится 58 банков [7]. Согласно данным Банка России на территории Российской Федерации зарегистрировано 396 банков. Нижний Новгород является одним из банковских центров. На территории Нижнего Новгорода с 2020 г. также развивается дистанционное обслуживание клиентов банка. Однако не все сферы могут перейти на дистанционный формат обслуживания. Специалисты по работе с юридическими лицами имеют нестандартный формат обслуживания. Данную сферу сложно адаптировать со стандартным набором вопросов клиентов. Присутствует множество уникальных вопросов, связанных с деятельностью юридического лица. Заменить работу персонала в отделе работы с юридическими лицами робототехникой невозможно. Юридические лица чаще нуждаются в индивидуальном подходе, по сравнению с физическими лицами.

В Нижнем Новгороде в банковской системе необходимы коммуникаторы, которые обладают навыками психологии общения. Специалисты среднего звена в банковской системе Нижнего Новгорода должны обладать высокими навыками коммуникации с клиентами для осуществления индивидуального подхода. В первую очередь – это менеджеры по работе с юридическими лицами, а также консультанты в сфере дистанционного банковского обслуживания. Еще одним важным аспектом является увеличение количества пенсионеров в Нижнем Новгороде. Согласно данным Нижегородской службы статистики их численность составляет 392 600 человек. Сопоставляя данные количества пенсионеров и общей численности, доля пенсионеров в Нижнем Новгороде составляет 31,82%. Пенсионеры реже других групп населения Нижнего Новгорода пользуются услугами дистанционного банковского обслуживания. Для пенсионеров осуществление банковских операций происходит посредством личного присутствия. Обслуживание физических лиц, в частности пенсионеров, через отделения банка необходимо, что обуславливает потребность в персонале банка. Для бесперебойной и эффективной работы банковской системы на территории Нижнего Новгорода требуются специалисты банковского дела, разбирающиеся в процессе цифровизации и обладающие навыком эффективной коммуникации.

В Нижнем Новгороде существует профильное образования специалистов банковского дела в системе среднего профессионального образования. Подготовку специалистов 38.02.07 «Банковское дело» в Нижнем Новгороде осуществляют три образовательных учреждения:

1. Нижегородский Губернский колледж;
2. Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства;
3. Колледж при Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина.

В рамках Национального проекта «Образование», частью которого является Федеральный проект «Молодые профессионалы», в целях популяризации системы среднего профессионального образования является проведение демонстрационного экзамена [1-3,5].

В настоящее время на территории Нижнего Новгорода для выпускников 38.02.07 «Банковское дело» демонстрационный экзамен проводится в двух образовательных организациях:

1. Нижегородский Губернский колледж;
2. Нижегородском техникуме городского хозяйства и предпринимательства.

В Нижнем Новгороде демонстрационный экзамен для специальности 38.02.07 «Банковское дело» состоит из двух основных модулей:

1. Организация кредитной работы;
2. Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов.

Демонстрационный экзамен позволяет проявить студентам знания в области консультирования, адаптации в банковских продуктах конкретного банка и навыки продажи кредитных продуктов. Демонстрационный экзамен включает в себя все стадии продаж банковских услуг. Демонстрационный экзамен действует по международным стандартам WorldSkills [4]. Задания на демонстрационном экзамене приближены к реальной практической деятельности выпускников техникумов и колледжей. На проведении демонстрационного экзамена присутствуют работодатели, которые могут производить отбор персонала в банковскую деятельность. Одним из условий демонстрационного экзамена является выявление потребности клиента, разработка индивидуальной траектории и коммуникации. Демонстрационный экзамен позволяет выявить необходимые знания и навыки для дальнейшего трудоустройства в банки Нижнего Новгорода.

В Нижнем Новгороде существует проблема с недостаточностью информированности управленческих органов банков и их присутствия на проведение демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен выпускников 38.02.07 «Банковское дело» может выполнять функцию эффективного собеседования отбора персонала. Решением данной проблемы является увеличение количества работодателей на проведении демонстрационного экзамена выпускников 38.02.07 «Банковское дело» и обоснование ценности их присутствия.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в настоящее время на территории Российской Федерации происходит цифровизация банковской системы. Причиной быстрого процесса цифровизации является распространение новой коронавирусной инфекции. Для специалистов среднего звена в области банковского дела ключевую роль играют навыки коммуникации и осуществление индивидуального подхода к клиентам. На территории Нижнего Новгорода существует потребность в таких специалистах. Перспективными направлениями трудоустройства выпускников 38.02.07 «Банковское дело» в Нижнем Новгороде являются должности менеджера по работе с юридическими лицами, менеджера по работе с физическими лицами и консультанта дистанционного банковского обслуживания. Выпускники могут проявить свои навыки в ходе проведения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен может служить формой собеседования выпускников.

Библиографический список

1. Колдина М.И., Гордеев К.С., Шагалова О.Г. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении // БГЖ. 2021. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-professionalnom-obuchenii> (дата обращения: 31.10.2022).
2. Колдина М.И., Лапшова А.В., Абросимова М.А., Михайленко Д.М., Уракова М.Н. Социально-психологические механизмы профессионального развития личности студента // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №5 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-mehanizmy-professionalnogo-razvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Корнетов Г.Б. Национальный проект «Образование»: инновационный контекст // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. №5 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-innovatsionnyy-kontekst> (дата обращения: 26.10.2022).
4. Тропникова В.В. WorldSkills-технология как инструмент формирования универсальных навыков в системе среднего профессионального образования // Kant. 2021. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/worldskills-tehnologiya-kak-instrument-formirovaniya-universalnyh-navykov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.10.2022).
5. Чеховская И.В. Демонстрационный экзамен как инновационный элемент государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования // Наука и образование сегодня. 2020. №6-2 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-kak-innovatsionnyy-element-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-v-sisteme-srednego-professionalnogo> (дата обращения: 26.10.2022).
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 26.10.2022).
7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации // URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 26.10.2022).

УДК 378.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-КВЕСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Царапкина Юлия Михайловна

julia_carapkina@mail.ru

Антонова Вера Андреевна

veraantonova15@gmail.com

Авдюхина Евгения Алексеевна

avdyuhina.eugenia@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В данной статье рассматриваются особенности и условия использования технологии веб-квеста в процессе профессионального самоопределения. Раскрываются коммуникативные навыки, формирующиеся у студентов при проведении веб-квеста. Анализируются возможности и преимущества использования веб-квеста в качестве профориентационного мероприятия. В ходе выполнения работы был разработан и апробирован веб-квест, направленный на профессиональное самоопределение студентов.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, технология веб-квеста, коммуникативные навыки.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF USING A WEB QUEST AS A BASIS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS

Tsarapkina Julia Michailovna

julia_carapkina@mail.ru

Antonova Vera Andreevna

veraantonova15@gmail.com

Avdyukhina Evgeniya Alekseyevna

avdyuhina.eugenia@yandex.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

This article discusses the features and conditions of using web quest technology in the process of professional self-determination. The communicative skills formed by students during the web quest are revealed. The possibilities and advantages of using a web quest as a career guidance event are analyzed. In the course of the work, a web quest aimed at professional self-determination of students was developed and tested.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, web-quest technology, communication skills.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения молодежи является особенно актуальной. На рынке труда появляется все больше невостребованных специалистов, что обусловлено сменой приоритетных направлений экономического развития страны, быстро меняющимися запросами работодателей, неактуализированными знаниями и невостребованными умениями, слабо сформированными навыками работы с цифровыми технологиями, следовательно необходимы мероприятия, направленные на более раннее профессиональное самоопределение молодежи. Современные подростки большую часть своего времени проводят в интернет-пространстве, следовательно, при проведении различных мероприятий целесообразно использовать различные онлайн-сервисы. В данном исследовании рассмотрим одну из технологий, применяемую в реализации профориентационного мероприятия, - веб-квест.

В Российской Федерации веб-квесты наиболее часто применяются для повышения учебной активности студентов при изучении иностранных языков и других учебных предметов. Веб-квест является многофункциональным инструментом, который можно применять в профориентации для формирования и развития необходимых качеств личности и компетенций студентов. Данная форма позволяет наполнить мероприятие различным содержанием, от онлайн-тестов до лонгридов.

Разработчик веб-квеста – Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США), ввел термин «образовательный веб-поиск» в 1995 году. Первая часть термина «веб-квест» обусловлена применением в квесте информационно-коммуникационных технологий, предполагающая использование гибкого типа заданий, позволяющего максимально адаптировать содержание к цели занятия, потребностям и возможностям обучающихся, способствует развитию навыков, обеспечивающих поддержку взаимодействия в процессе реализации квеста, выработке понимания слышать другое мнение, корректировать действия в соответствии с коммуникативной ситуацией, эффективно вести диалог [8, 9].

Направлений веб-квестов и типов заданий к ним множество, сюжет может моделировать сам преподаватель, что усиливает возможность развития коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия [7]. В России данная технология представлена в исследованиях С.Г. Григорьева, В.В. Гриншука, Ю.М. Царапкиной и др. [4, 10]. С помощью онлайн-генератора можно создавать QR-коды для перехода на разработанные авторами одностраничные веб-сайты. Такие сайты удобны последовательностью и структурированностью, наполнение их представлено с помощью отдельных смысловых блоков. Платформа Tilda позволяет визуализировать информацию с помощью использования различных цветов и шрифтов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью ориентации студентов к выбору их будущей профессии на основе развития коммуникативных навыков в процессе реализации веб-квеста. Разработанный нами квест можно отнести к профориентационному, потому что итогом его прохождения является новые знания о сельскохозяйственной отрасли, биологии, агроинженерии на основе знакомства с основными идеями выдающихся русских ученых, внесших значительный вклад в развитие мирового и отечественного сельского хозяйства. В процессе подготовки веб-квеста были разработаны: правила прохождения веб-квеста, маршрутный лист и веб-сайты на платформе Tilda, отдельно по каждому знанию произведен отбор необходимой информации. Реализация веб-квеста предполагала на каждом этапе ответы на поставленные вопросы, информация о которых содержится на сайте, навигационной системой которого будет является Q-код, отсканированный с помощью камеры смартфона. Структура веб-квеста представляла пять этапов: подготовительный, три основных этапа и заключительный.

На подготовительном этапе обучающиеся получили инструктаж по правилам прохождения веб-квеста. Затем на следующем этапе студентам был выдан QR-код, при наведении камеры на который, открывалась информация об основных научных идеях К.А. Тимирязева и Р.И. Шредера. Следующий QR-код содержал информацию о научной школе И.А. Стебута, ответив правильно на все вопросы, учащиеся получали следующий QR-код и карту местности, куда необходимо двигаться, где представлена информация об основных научных идеях Н.И. Вавилова.



Рисунок 1. QR-код к третьему
этапу

На заключительном этапе были подведены итоги веб-квеста, выявлены победители, отмечены устно достоинства и недостатки данной технологии на рефлексивном уровне. Для получения обратной связи среди участников веб-квеста было проведено анкетирование с использованием Google-формы. Анализ результатов анкетирования показал, что участникам было интересно узнать об особенностях профессиональной деятельности в аграрной отрасли, об основных идеях и значительном вкладе российских ученых Тимирязевской академии в развитие отечественной и зарубежной сельскохозяйственной науки: 95 % участников отметили преимущества технологии веб-квеста в профессиональном самоопределении, способствующей развитию коммуникативных навыков. У 71 % опрошенных в профессиональном плане вызвала интерес аграрная отрасль, задумались о перспективах дальнейшего развития сельского хозяйства в нашей стране и в возможностях самореализации в этой отрасли;

20 % участников – еще не определились со своим интересом.

Таким образом, целенаправленное применение технологии веб-квеста способствует развитию коммуникативных навыков участников, мотивации к осознанному выбору в процессе самоопределения.

Библиографический список

1. Шапиро С.А., Самраилова Е.К., Баландина О.В., Вешкурова А.Б. Концепции управления человеческими ресурсами: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 343 с.
2. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия: монография. М.: МПГУ, 2015. 250 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник — шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования». М.: ИСМО РАО, 2015. 225 с.
4. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ, 2013. 222 с.
5. Лемешко Т.Б., Якубова Э.Ю. Профориентационная игра как метод, способствующий профессиональному самоопределению молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2018. С. 146—148.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
7. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 68-2. — С. 185-188
8. Алиева М.И., Королева Е.В. Использование технологии сотрудничества на уроках английского языка // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции: НГПУ им. К. Минина. — 2018. — С. 14-17
9. Савченко Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. — М.: Панорама, 2006. — 62 с.
10. Царапкина Ю.М., Якубова Э.Ю. Использование технологии «веб-квест» в профессиональном самоопределении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2018. — Т.15, №4. — С.373—381.
11. Лопатина Н.В., Сладкова О.Б. Измерение объектов цифрового культурного пространства в аналитике социокультурной сферы // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2016. № 7. С.1-5.

УДК 378.14

СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Цугленок Ольга Михайловна

cugolya@list.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В данной статье изложены проблемы организации психологической службы в вузах. Результаты диагностики, проводимой психологами службы вуза, внедряются в процесс занятий психологического цикла, дают возможность преподавателям психологии проводить индивидуальную и групповую работу со студентами в рамках практических занятий по психологии, которые занимают не менее важное место в формировании их коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: психологическая служба, высшее образование, студент, психолог, система, план, паспорт.

DIFFICULTIES OF IMPLEMENTING THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN AGRARIAN UNIVERSITY

Tsuglenok Olga Mikhailovna

cugolya@list.ru

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

This article outlines the problems of organizing psychological services in universities. The results of the diagnostics carried out by psychologists of the university service are introduced into the process of studying the psychological cycle, enabling psychology teachers to conduct individual and group work with students in the framework of practical psychology classes, which occupy an equally important place in the formation of their communicative competence.

Keywords: *psychological service, higher education, student, psychologist, system, plan, passport.*

Практически во всех школах нашей страны есть кабинет психолога, куда дети могут обратиться и попросить помощи, поддержки, в случае необходимости. Что касается университетов, то такой роскошь, как психологическая помощь, нет почти ни в одном из них. За редким исключением система психологической помощи функционирует в таких ВУЗах, как: СГУ, МИСИС, Государственный Томский Университет и так далее [1].

Анализ реальной деятельности психологической службы в ряде университетов показал, что такая служба включает в себя различные направления:

1. Социальная психология.
2. Возрастная психология для студентов разных курсов.
3. Психология управления.
4. Программа ориентации выпускников.
5. Обучение студентов психологическим наукам.
6. Курирование психологических дисциплин и так далее [2].

Прежде чем выстроить систему психологической службы в учебном заведении, необходимо найти опытного психолога и составить с ним учебный план, составить список допустимых тем и материалов для студентов и так далее. Ниже рассмотрим и проанализируем более детальный план сотрудничества психолога вуза и ректора:

1. Согласование направлений будущей детальности психолога в рамках высшего учебного заведения.
2. Выявление возможностей ВУЗа в вопросах организации работы психологической службы.
3. Согласование. На данном этапе проводятся многие работы: составление плана работы службы, составление регламентов, составление учебного плана (при необходимости), обеспечение материально-технической базой психолога и так далее.
4. Выбор оптимальной программы психологической подготовки и помощи.
5. Психологическая подготовка специалистов.
6. Получение обратной связи от обучающихся.
7. Адаптация программ под изменяющиеся условия внешней и внутренней среды.
8. Распределение нагрузки между ответственными лицами.
9. Поддержка студентов и преподавательского состава на протяжении всего времени обучения.
10. Аккумуляция данных и полученных результатов [1].

На психолога, который предпочитает работать и развиваться в стенах университета накладывается весьма широкий спектр профессиональных обязанностей. Например, он должен проводить работу со студентами и преподавателями вуза как просветительского, так и профилактического характера. Психолог должен проводить лекции, семинары и иные встречи со студентами. Стоит отметить, что каждая из обязанностей включает в себя выполнение многих задач. Например, поиск материала, составление учебного плана, проверка работ, проведение тестирований и иных видов диагностики, внедрение системы адаптации первокурсников, поддержание оптимального морального климата и многое другое.

В рамках работы важно отметить, что работа психолога вуза во многом должна быть направлена на развитие личности студентов, в том числе на повышение уровня их коммуникативных компетенций. Если говорить подробнее о коммуникативных навыках студентов, то в это связи психологу нужно провести несколько типов работ. Ниже рассмотрим и проанализируем эти работы более детально:

1. Проведение тестирования среди первокурсников на выявление студентов с низким уровнем коммуникативных компетенций.
2. На основании полученных результатов, выявление группы риска по данному направлению.
3. Создание групп студентов и проведение с ними работ, направленных на их раскрепощение.
4. Выявлять коммуникативные и организационные навыки студентов. Выявлять наиболее проблемные зоны, работать с ними [2].
5. Выявлять и минимизировать психологические причины нарушения межличностных отношений студентов с преподавательским составом, коллегами, друзьями и так далее.
6. Проводить консультации с преподавателями, родителями студентов, которые входят в группу риска в области развития коммуникативных навыков.
7. Организовать консультирование студентов как в частном, так и в общем порядке, по вопросам профессиональной ориентации, соблюдения трудовой дисциплины, саморазвития и так далее.

Как показывает анализ реальной практики, в задачу психологической службы университета входит, помимо всего перечисленного выше, оформление и выдача студентам-первокурсникам, прошедшим тестирование, психологических паспортов. Начиная с первого дня поступления студента в вуз, психолог службы и преподаватель психологии, ведущий курс «Введение в профессию», находятся в тесном тандеме, непрерывном взаимодействии [2]. Полученные в результате данного курса сведения о личностных особенностях студента, а также результате первичной психологической диагностики заносятся в его психологический паспорт. Все заинтересованные лица (куратор, преподаватель психологии, сам студент) имеют возможность в любое время получить данные об уровне самооценки, типе темперамента, потребно-мотивационной сфере, уровне общительности, межличностных отношениях и т.п. данного обучающегося.

Паспорт находится в службе вуза в течение всего времени обучения студента, что позволяет психологам службы и преподавателям психологии проводить мониторинг профессионального и личностного роста будущего педагога и создания индивидуальных программ развития и саморазвития, а также наблюдать или не наблюдать определенную динамику тех или иных личностных особенностей обучающегося. В психологическом паспорте необходимым моментом является выдача рекомендаций по развитию и саморазвитию обучающегося, в том числе и в вопросах коммуникативных компетенций, которые являются ядром современного образования [3].

В заключении целесообразно сделать обоснованный вывод о том, что система психологической службы в современном высшем учебном заведении – это необходимая мера, помогающая в первую очередь студентам адаптироваться к новым условиям, самоопределяться и успешно проходить все стадии обучения. На основании полученных результатов преподаватели психологических и иных смежных дисциплин смогут адаптировать свою учебную программу под особенности той или иной студенческой группы. Преподаватели смогут давать материал в понятной форме для студентов, проводить с ними групповые и индивидуальные задания с большей эффективностью. Психологическая служба будет способствовать выявлению слабых сторон у студентов, а, следовательно, при правильном подходе к решению выявленных проблем, студенты будут учиться более прилежно, что позитивно скажется на их общих профессиональных компетенциях.

Библиографический список

1. Сенник Л.В., Михеева И.В. Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2020: коллективная монография / под ред. В. В. Рубцова и др. – М., 2020. С. 7.
2. Ташева А.И., Гриднева С.В., Психологическая служба в университете: организационные, этические и методические проблемы / Сборник «Психологическая служба университета: реальность и перспективы»: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27–28 октября 2017 г. / отв. ред. И.Б. Умняшова, И.В. Макарова. – М.: МГППУ. НИУ ВШЭ, 2017. С. 36–44.
3. Александров А. Варвара Караулова получила 4,5 года колонии // Коммерсант. 2016. 22 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3177830> (дата обращения: 22.09.2021).

УДК 378.01:004

ВИДЕОРОЛИК КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**Цупкина Ксения Владимировна**

ktsupkina@gmail.com

Галеева Полина Дмитриевна

galeevapd@mail.ru

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается аудиовизуализация, видеоролик как способ привлечения молодежи. Представлены результаты опроса молодежи по более актуальному и эффективному способу подачи профориентационного материала. Разработан видеоролик с интервью преподавателя и студента о выборе направления и будущей профессии после окончания института экономики и управления АПК в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Авторы отмечают важность видеоролика в выборе направления подготовки «Профессиональное обучение» и правильной агитации молодежи.

Ключевые слова: видеоролик, визуализация, молодежь, профориентационные мероприятия, агитация

VIDEO CLIP AS A WAY TO ATTRACT YOUNG PEOPLE**Tsupkina Ksenia Vladimirovna**

ktsupkina@gmail.com

Galeeva Polina Dmitrievna

galeevapd@mail.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article discusses audio visualization, video as a way to attract young people. The results of a survey of young people on a more relevant and effective way of presenting career guidance material are presented. A video clip has been developed with an interview of a teacher and a student about choosing a direction and future profession after graduating from the Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex at the K.A. Timiryazev State Agricultural Academy. The authors note the importance of the video in choosing the direction of training “Vocational training” and proper agitation of young people.

Keywords: video clip, visualization, youth, career guidance events, agitation

Введение. В современном мире довольно открыто стоит вопрос выбора будущей профессии среди молодежи. Этот этап в формировании вкусов и предпочтений является одним из важнейших для подрастающего поколения и страны. Ввиду чего важно доносить плюсы, минусы, преимущества и недостатки той или иной специальности, рекламируя тем самым обучение и профессию, получаемую по итогу обучения.

В профориентации важна технология визуализации, создание аудиовизуальных профориентационных рекламных материалов (видеороликов). Термин «визуализация» происходит от латинского visualis, воспринимаемый зрительно, наглядный. Под визуализацией подразумевается «процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д.». Качественно смонтированный видеоролик – это мини-фильм, в котором можно компактно, красиво, эффектно представить профессии будущего, их актуальность и востребованность.

Молодому поколению при выборе профессии важно научиться ориентироваться в новом и постоянно меняющемся информационном пространстве, уметь использовать его ресурсы при определении

своих профессиональных способностей и склонностей, формировании нужных профессиональных компетенций [2]. Организация профориентационной деятельности с помощью интерактивных форм подачи информации и применения информационных технологий способствует лучшему пониманию и восприятию [1, 4]. Видеоролики помогают при выборе профессии, их можно разместить в социальных сетях, Телеграмм-каналах, на цифровых платформах профессионального направления.

Цель исследования. Разработать профессиональный видеоролик для привлечения молодежи с интервью старшего преподавателя кафедры Педагогики и Психологии профессионального образования, дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – Сосиной Людмилы Владимировны. С помощью видеоролика донести важность выбора будущей профессии для абитуриентов, стоящих перед одним из важных выборов в своей жизни.

Методы исследования: анализ, интервью, опрос, обобщение материала.

Задачи:

Выполнить анализ интернет-ресурсов на тему применения и разработки интерактивных аудиовизуальных материалов для профессионально-ориентационных мероприятий.

Разработать видеоролик с интервью при помощи монтажа.

Провести опрос молодёжи по результатам показа ролика.

Сделать выводы и предложения.

Объект исследования: Молодёжь-студенты, абитуриенты.

База исследования: Тимирязевская академия.

Программы для монтажа: CapCut, iMovie.

В современное время существует множество способов донесения информации до молодежи. Информатизация (цифровизация) активно развивается, в связи с этим было принято решение провести опрос и выяснить, что более эффективно действует на разум поколения для восприятия рекламы с наличием актуальной информации.

СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

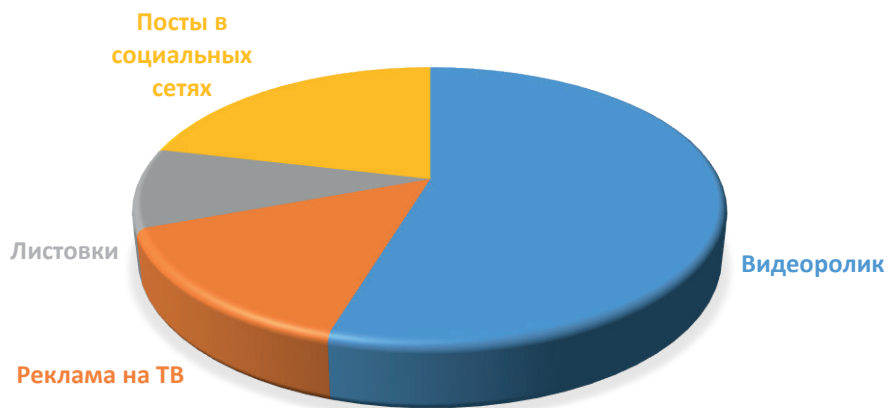


Рисунок 1. Способы привлечения молодежи

Проанализировав результаты опроса среди абитуриентов и студентов первого курса Тимирязевской академии (рис.1), мы выяснили, что видеоролик занял лидирующую позицию, введу чего он был задействован в основе создания исследовательской работы.

Концепция видео формируется на задаче в помощи самоопределения молодежи и рекламе в рассказе о направлении «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для наглядности продемонстрируем структуру видеоматериала.

Начало видеоролика сопровождается профессиями выпускников института Экономики и управления АПК, закончивших обучение и устроившихся на такие профессии, как экономист, бухгалтер, банкир, аналитик, маркетолог, специалист в области IT- и экономической безопасности, политик, рекламщик, специалист по агротуризму и педагог. Данная информация позволяет показать, каких должностей способен добиться абсолютно каждый выпускник, привлекая внимание молодежи для выбора ими института Экономики и управления АПК в Тимирязевской академии.

Для заострения внимания на определенном направлении мы взяли интервью у студента, обучающегося на специальности: «Профессиональное обучение (по отраслям)», и попросили рассказать о самом главном вопросе, возникшем при поступлении.

Получив ответ, который без сомнений нас заинтересовал, мы начали обширнее изучать данную специальность и все ее нюансы, взяв интервью уже у преподавателя кафедры Педагогики и психологии – Сосиной Людмилы Владимировны.

Так как основной интерес был получен, остается узнать главную информацию абитуриенту для поступления в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на направление «Профессиональное обучение (по отраслям)». В связи с этим в видеоматериале предоставлена информация о предметах, необходимых баллах для прохождения на бюджет, сведения о скидках для платного обучения.

Стоит упомянуть, что для более инициативных абитуриентов, желающих поступить в Тимирязевскую академию, существует 52 организации студенческого актива, которые с радостью готовы принять в свои ряды новых ребят со своими идеями и умениями. В Тимирязевской академии существует большое количество научных, общественных, спортивных и культурных мероприятий, где каждый может проявить себя.

Обобщая содержание видеоролика и весь вышесказанный материал, следует сказать о важности выбора и правильной агитации молодежи. Для этого следует изучить способы донесения информации и провести ряд исследовательских работ. Ведь одной из главных задач сейчас является приобщение молодежи к обучению для получения новых специалистов, а именно преподавателей, так как эта профессия всегда остается востребованной, важной и актуальной.

Подводя итоги проделанной работы, следует сделать соответствующие выводы. Агитация – важная составляющая в современном мире, особенно среди молодежи. Ее лучше осуществлять путем выявления самого актуального способа донесения информации, а именно с помощью видеоролика. Стоит упомянуть и важность материала, который доносится до молодежи. Например, выбор будущей профессии, как это было представлено для данной статьи. Профессиональное обучение (по отраслям) в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева – одна из перспективных специальностей для обучения и выбора в качестве будущей профессии, о которой стоит говорить, которую стоит рекламировать и к которой стоитагитировать подрастающее поколение.

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конф. с международным участием. 2017. С. 84-85.
2. Лемешко Т.Б. Цифровые инструменты информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 178-181.
3. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.
4. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сб. II Всерос. (нац.) науч. конф. Новосибирский ГАУ, 2017. С. 543-545.
5. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
6. Mironov A.G. Temperament of students and organization of career guidance. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 640-642.
7. Mironov A.G. Psycholinguistic aspects in career guidance. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 352-354.

УДК 378.1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Цыганова Софья Александровна

sonu1234567892@mail.ru

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматриваются основные вопросы, которые задают себе школьники и проблемы, с которыми сталкивается подрастающее поколение при профессиональном самоопределении, а также причины, влияющие на этот выбор.

Ключевые слова: школьник, студент, профессия, выбор, интерес, направление, отрасль.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PROFESSIONAL PREFERENCES OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Tsyganova Sofia Alexandrovna

sonu1234567892@mail.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article discusses the main questions that schoolchildren ask themselves and the problems that the younger generation faces in professional self-determination, as well as the reasons that influence this choice.

Keywords: student, student, profession, choice, interest, direction, industry.

Каждый человек когда-нибудь задавался вопросом: «Какую профессию я хочу получить?», «Чего я хочу достичь?». Такие вопросы имеют психологическое сопровождение и, в основном, возникают в детском возрасте в период зарождения собственного «Я». При их ответе на вопрос взрослых «Кем ты хочешь стать?» можно услышать: космонавтом, актёром, поваром, врачом и т.п. Ребёнок выбирает будущую сферу деятельности на основании нынешних, соответствующих его возрасту, интересов. И чтобы увеличить эту область знаний, родители прививают детям новые навыки посредством развивающих игр, чтения книг, просмотра разных интересных детских фильмов. Отчего же многие дети выбирают ранее перечисленные профессии? На основании собственных интересов или же на основании стереотипного мышления взрослых? Часто ли мы слышим от ребёнка, что он хочет стать доктором экономических наук, переводчиком, литературоведом, физиком-ядерщиком и т. д? И происходит это по причине неосведомлённости детей, отсутствия популяризации более узких специальностей.

Проблемы, определяющие профессиональный выбор, выявляет социальная и дифференциальная психологии. Причём стоит отметить, что объектом профориентации считается не только человек, оканчивающий школу, но и личность, занимающаяся самоопределением на протяжении трудовой жизни. Профессия – основное понятие профориентации, а также отрасль, где объединяются физические и духовные качества людей, их знания, навыки и умения, дающая возможность развиваться. Говоря же о профориентации, то это система подготовки человека к выбору профессии на основании собственной воли, интересов, потребностей и перспектив дальнейшего развития. Способность личности найти смысл профессионального труда – критерий её профессиональной зрелости, и на разных этапах становления осознание роли различно.

Выделяют следующие стадии профессионального развития личности по Э.Ф. Зееру:

1. Аморфная оптация (0-12 лет) – возникновение профессиональных склонностей.

2. Оптация (12-16 лет) – выбор образования, профессиональной подготовки.
3. Профессиональная подготовка (16-23 года) – готовность к труду.
4. Профессиональная адаптация (18-25 лет) – освоение своего социального статуса, выполнение трудовой деятельности.
5. Первичная профессионализация (25-30 лет) – получение квалификации, качественное выполнение труда
6. Вторичная профессионализация (30-42 года) – профессиональная мобильность.
7. Профессиональное мастерство (42-60 лет) – полное овладение профессией, пик профессионального развития.

Вопросами профессиональной диагностики как необходимого условия самоопределения личности в профессиональных предпочтениях занимаются многие авторы [1-5], которые исследуют особенности профессионального выбора молодежи: интересы, ценности, творческие способности, потребности, склонности, навыки; особенности формирования профессионального интереса в процессе киберсоциализации.

Целью данной работы является определение профессиональных предпочтений школьников и студентов аграрного вуза.

Объектом исследования являются школьники 9-х классов и студенты 1-го курса РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

В работе были использованы диагностические методы: тестирование, анализ, сравнение, обобщение. Исследование базируется на методе сбора ответов на вопросы.

Для достижения цели было проведено анкетирование школьников 9-х классов (28 человек) и студентов 1-го курса Тимирязевской академии (27 человек). Выборка состоит из 55 респондентов. Акцент был сделан на три сферы интересов: искусство, наука, спорт.

Результаты опроса школьников показывают, что основными сферами интересов являются искусство (45 %), наука (31 %), спорт (14 %), представленные на рисунке 1.

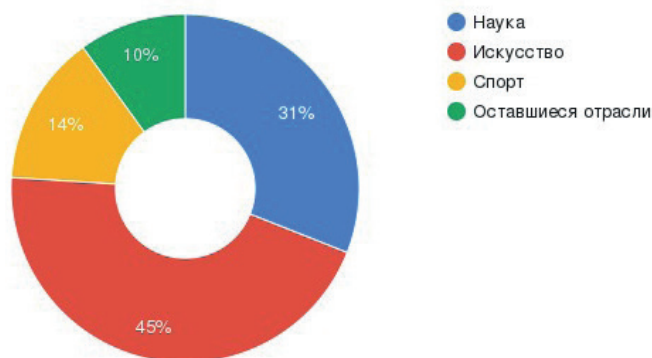


Рисунок 1. Сферы интересов школьников

Большинство опрошенных в детстве мечтали работать в сфере медицины, меньшинство интересовалось работой в сфере безопасности. Исходя из полученных данных, на сегодняшний момент подавляющее большинство ребят хочет стать учёными, меньшая – кинологами, машинистами, токарями. На вопрос «Что необходимо, по Вашему мнению, чтобы воплотить мечту детства в жизнь?» (касаясь выбора профессии) был получен ответ: Стремление к цели. Самой главной характеристикой проведённого опроса стало то, что всего лишь один человек из класса не изменил решения стать художником, а значит, не изменил своей детской мечте.

Таким образом, на основании опроса школьников можно сделать вывод, что с возрастом люди меняют свои интересы касаясь выбора профессии, что абсолютно естественно и нормально. Каждый человек развивается, познаёт новое, а одновременно с ним меняется и его сознание. Однако стоит отметить и то, что детская мечта может «поглотить» человека и дать толчок к развитию в любимой сфере для достижения поставленной цели в ещё детском возрасте. Задача педагогики, в данном случае, заключается в мотивировании индивида на получение результата, и поддержке личности в её профессиональном формировании.

Результаты опроса студентов по сферам интересов показывают, что большинство из них в детстве увлекались музыкой и другими видами искусства, меньшая часть – спортом. Превалирующая доля опрошенных интересуется на данный момент экономикой и психологией. В детстве большинство опрошенных желало стать работниками медицины, сейчас – экономистами. Самой главной причиной изменения профессионального выбора стало изменение круга интересов с возрастом.

Следовательно, положительным моментом стало то, что все студенты, поступившие в институт Экономики и управления АПК стремятся стать экономистами, а значит, они уверены в своём выборе. Также стоит отметить, что опрошенными стали лица от 18-20 лет, интересы которых постепенно менялись, и итогом этого многостороннего развития стал выбор – профессия экономиста.

Подводя итог всей проведённой работе, необходимо сказать, что стоит следовать за мечтой детства, какой бы неисполнимой она не казалась, не испытывать страха, не бояться принять «не-

правильный» выбор. Выбор-не ошибка, которую нельзя исправить, это решение, которое можно изменить, можно выбрать другую отрасль, другое направление, место работы. Многие психологи рекомендуют менять вид работы, чтобы избежать эмоционального выгорания. Но стоит и серьезно относиться к профессиональному выбору, так как ответственность за собственное будущее лежит только на тебе.

Библиографический список

1. Антипов М.В., Царапкина Ю.М. Профессиональный интерес и особенности его формирования в процессе киберсоциализации // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 41-44.
2. Коваленко Е.С., Сухорукова Д.Г., Лемешко Т.Б. Не профессия выбирает человека, а человек профессию: роль ценностных ориентаций личности в выборе профессии // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 149-152.
3. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.
4. Цвигун С.Е., Лемешко Т.Б. Профессиональная диагностика как необходимое условие самоопределения личности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 336-339.
5. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2019. С. 6-7.

УДК 377.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИНДУСТРИИ

Челышева Анастасия Сергеевна
sunnyasya6@gmail.com

Кубрушко Петр Федорович
pkubrushko@mail.ru

*Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматриваются возможности профессионального самоопределения специалистов туристической индустрии в процессе их профессионального роста при условии владения профессионально-ориентированным иностранным языком.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессионально-ориентированный иностранный язык, профессиональная коммуникация, иностранный язык, среднее профессиональное образование.

PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE AS MEANS OF REALIZING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TOURINDUSTRY SPECIALISTS

Chelysheva Anastasiya Sergeevna

sunnyasya6@gmail.com

Kubrushko Petr Fedorovich

pkubrushko@mail.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article discusses the possibilities of professional self-determination of tourism industry specialists in the process of their professional growth, subject to the knowledge of a professionally oriented foreign language.

Keywords: professional self-determination, professionally oriented foreign language, professional communication, foreign language, secondary vocational education.

Формирование готовности к выбору профессии учащейся молодежи – важная задача, решению которой на сегодняшний день уделяется достаточно много внимания. Разработано и применяется на практике множество подходов, форм, методов и средств для ее решения [1]. Создаются структуры, действующие по ориентации учащейся молодежи: это и профильные классы в общеобразовательных школах (инженерный, медицинский, педагогический и т.п.), это и специально организованные структуры (технопарки, центры технологической поддержки образования, кванториумы и т.п.), это и система дополнительных профориентационных образовательных программ (проектное обучение, кружки технического творчества и т.п.), это и система профориентационных мероприятий («инженерные каникулы», «инженерные старты», всевозможные профориентационные конкурсы, олимпиады и т.п.) и т.д. [2]. Все вышеперечисленное является важной составляющей системы профессионального образования и имеет своей целью формирование готовности молодежи к выбору профессии.

Однако немаловажное значение имеет также профессиональное самоопределение уже работающих специалистов в процессе их профессионального роста [3]. Формирование мотивов самоопределения внутри профессии зависит от множества факторов. Одним из них является объективная оценка возможности реализации собственных устремлений к корректировке траектории профессионального становления.

Предмет нашего исследования – профессионально-ориентированный иностранный язык как средство реализации профессионального самоопределения специалистов туриндустрии.

Туриндустрия характеризуется широким спектром направлений и видов деятельности. В частности, одним из востребованных в настоящее время становится развитие въездного туризма. Специалисты туриндустрии, мотивированные к работе с международным рынком туризма в целях развития конкурентности въездного туризма РФ, могут реализовать свой выбор при условии освоения компетенций в сфере профессиональной коммуникации, в особенности ее иноязычного компонента.

Необходимо обеспечить такую подготовку на уровне профессионального образования.

Качество подготовки специалистов определяется общими и профессиональными компетенциями. По результатам проведенного нами анализа ОК и ПК в ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм было выявлено, что одним из инвариантных компонентов, присутствующих во всех определенных стандартом видах деятельности, является коммуникативная компетентность специалиста.

Понятие «коммуникативная компетентность» формулировали многие отечественные и зарубежные ученые. Л.А. Петровская в рамках социально-психологического исследования занималась разработкой теоретических и методических аспектов коммуникативной компетентности. Используя понятие «компетентность в общении», автор раскрывает его как свободное оперирование языковым материалом, умение общаться на изучаемом языке. Ю.М. Жуков рассматривает коммуникативную компетентность как «готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия с использованием имеющихся внешних и внутренних ресурсов» [4]. Ю.Н. Емельянов соотносит коммуникативную компетентность со способностью человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также с умением человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения [5].

В рамках исследования под коммуникативной компетентностью будем понимать совокупность внутренних ресурсов человека, которые необходимы для эффективного коммуникативного действия в различных ситуациях взаимодействия, а также совокупность коммуникативных способностей, умений и знаний, необходимых и достаточных для решения коммуникативных задач [6].

В коммуникативной компетентности можно выделить следующие элементы:

- коммуникативные знания;
- коммуникативные умения;
- коммуникативные способности.

Под коммуникативными знаниями понимается совокупность знаний о теоретических аспектах общения. Традиционно коммуникативные умения – это умения грамотно и доходчиво донести мысли и корректновоспринимать их. Коммуникативные способности представляют собой индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [7].

В структуре компетентности И.А. Зимняя выделяет следующий компонентный состав:

- 1) мотивационный аспект компетентности (готовность к проявлению компетентности);
- 2) когнитивный аспект компетентности (владение знанием содержания компетентности);
- 3) поведенческий аспект компетентности (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях);
- 4) ценностно-смысловой аспект компетентности (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения);
- 5) эмоционально-волевой аспект компетентности (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности) [8].

Эти аспекты позволяют понять комплексность и важность коммуникативной компетентности для современного специалиста туристической индустрии, деятельность которого связана с общением и взаимодействием с клиентами. Безусловно, коммуникативная компетентность достаточно эффективно формируется у студентов в рамках всего процесса обучения, построенного на активном взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса. Однако зачастую «слабым звеном» в составе этой компетентности выступает профессионально-ориентированный иностранный язык и как средство построения коммуникации, и как ее содержательный компонент [9, 10].

Иноязычная подготовка в системе среднего профессионального образования представлена общей и специальной (профессионально-ориентированной) языковой подготовкой. И если общая языковая подготовка, так называемый General English, реализуется на достаточно высоком уровне благодаря сложившимся и устоявшимся содержанию и методике обучения иностранному языку, то специальная подготовка (в англоязычной литературе – ESP-English или English for specific purposes) недостаточно развита. Это оказывает негативное влияние и на общую коммуникативную компетентность, так как, оказавшись в ситуации иноязычной коммуникации, специалист не сможет в полной мере реализовать функции делового общения. Профессионально-ориентированное содержание и методика преподавания иностранного языка на сегодняшний день применительно к подготовке специалистов туристической индустрии в СПО разработаны недостаточно.

Среди основных причин сложившейся ситуации нами были выделены следующие:

- специалисты-разработчики содержания и методики не владеют профессиональными знаниями в сфере туризма, что снижает качество языковой подготовки специалистов сферы туризма;
- недостаточно разработана система содержания и учебно-методического обеспечения профессионально-ориентированного иностранного языка;
- не учитывается многолетний опыт иностранных коллег по формированию профессионально-ориентированной языковой компетентности при изучении иностранного языка;
- преобладает низкая познавательная мотивация студентов, связанная с отсутствием понимания целей изучения профессионально-ориентированного иностранного языка.

Для разрешения сложившейся ситуации предлагается определить специфику и разработать содержание и учебно-методическое обеспечение для формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетентности, основываясь на теоретико-методологической базе преподавания профессиональных дисциплин по специальности «Туризм», теории и практике преподавания иностранного языка в СПО для определения сильных и слабых ее сторон, зарубежном опыте преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка, современных требованиях рынка к специалисту в сфере туризма.

Предполагается, что реализация данного комплекса позволит повысить уровень знаний и умений студентов в сфере иноязычной профессиональной коммуникации, что, в свою очередь, будет повышать уровень общей коммуникативной компетентности специалиста. Формирование и развитие коммуникативной компетентности следует рассматривать как способ развития и самореализации специалиста в сфере туризма. Это не только даст конкурентное преимущество при трудоустройстве, но и откроет новые возможности для карьерного роста и саморазвития специалистов.

Подводя итог, следует отметить, что:

- 1) профессиональное самоопределение имеет большое значение не только для учащихся как средство формирования у них готовности к выбранной профессии, но и для уже работающих специалистов, способствуя их профессиональному росту;
- 2) профессионально-ориентированная иноязычная подготовка является одним из факторов реализации выбора траектории профессионального развития в сфере въездного туризма;
- 3) разрабатываемые в ходе исследования содержание и методика формирования коммуникативной компетентности специалистов туриндустрии будут способствовать их профессиональному самоопределению.

Библиографический список

1. Кубрушко П.Ф., Любителей А.М., Назарова Л.И., Цеппева С.А. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал. М., 2011. 47 с.
2. Попова Е.В., Козленкова Е.Н. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессиям космической отрасли // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2014. № 1 (61). С. 141–145.
3. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.
4. Петровская Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М.: Смысл, 1996. 373 с.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение: монография. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1985. 166 с.
6. Челышева А.С., Кубрушко П.Ф. Формирующие возможности дисциплины «иностранный язык» в профессиональном самоопределении студентов колледжа // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. С. 373–375.
7. Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. Ижевск: УдГУ, 2012. 116 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
9. Алипичев А.Ю. Проектирование содержания подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2007. 304 с.
10. Kucirkova L., Alipichev A.Y., Vasbieva D.G., Kalugina O.A. Teacher's role and students' role in English for specific purposes in E-learning // XLinguae. 2017. Vol. 10.No 2. P. 63–77.

УДК 37.047

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Чернятьева Екатерина Андреевна
nikereata@mail.ru

Давыдова Дарья Сергеевна
zeev.vollk@gmail.com

Ивашова Ольга Николаевна
o.ivashova@rgau-msha.ru

Яшкова Екатерина Александровна
ek_yashkova@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В современном мире подрастающее поколение часто использует возможности глобальной сети в своей повседневной деятельности. В статье рассмотрены вопросы применения игры как метода

профориентационной работы, который способствует привлечению в образовательный процесс молодежи.

Ключевые слова: *профориентация, молодежь, игра, навыки, игровые жанры.*

THE GAME AS A MEANS OF PROFESSIONAL GUIDANCE

Chernyatyeva Ekaterina Andreevna
nikereata@mail.ru

Davydova Darya Sergeevna
zeev.vollk@gmail.com

Ivashova Olga Nikolaevna
o.ivashova@rgau-msha.ru

Yashkova Ekaterina Alexandrovna
ek_yashkova@yandex.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

In today's world, the younger generation often uses the capabilities of the global network in their daily activities. The article deals with the application of the game as a method of career guidance, which contributes to the involvement of young people in the educational process.

Keywords: *career guidance, youth, game, skills, game genres.*

Компьютерные игры являются предметом споров уже много лет. Вопрос, помогают ли они получить новые навыки, или наоборот – только разрушают человека и его психику является открытым. Компьютерные игры стали неотъемлемой частью жизни современного человека, и вопреки ошибочному мнению, не только детей и подростков, но также и вполне взрослых людей. Игры помогают переключиться, отдохнуть и скоротать время. Помимо игрового процесса параллельно идет еще и обучающий: в процессе любой игры происходит формирование специфических навыков у игрока, и затем, сформированные навыки могут пригодиться в будущем. Игры как правило имеют свою специализацию, то есть относятся к определенному жанру, а жанр игры в свою очередь диктует те навыки, которые необходимо развить для прохождения игры. Известно, что есть основные виды работ, которые предполагают наличие определенных умений и особенностей характера, присущих соискателю и будущему работнику. По играм, в которые играет человек, можно предположить тот круг рабочих сфер, в которых он будет наиболее успешен.

Типизацию жанров игр, используемых начиная с 1980-х годов, и те качества, которые они развивают, исследовал Тимур Кутлалиев в своей работе «Жанровая типология компьютерных игр: проблема систематизации художественных средств».

Первый жанр Action («Экшен» или «экшн») – жанр компьютерных игр, в которых успех игрока в большой степени зависит от его скорости реакции и способности быстро принимать тактически важные решения. Действие такого жанра игр развивается очень динамично и требует напряжения внимания и быстрой реакции на происходящие в игре события. Исходя из этого, предполагается, что экшн-игры формируют качества, необходимые для работы спасателем, полицейским, работником скорой помощи, хирургом, военным, спортсменам, пилотом гражданской и военной авиации.

Однако, существует мнение, что компьютерные экшн-игры негативно влияют на психику, делают людей жестокими, становятся причиной преступлений. Это суждение пытались опровергнуть многие учёные. Например, в 2008 году профессор психологии Университета Stetson К. Фергюсон публиковал научные работы, в которых подчеркивал, что насилие в семье влияет на психику ребёнка гораздо сильнее компьютерных игр. Также тему влияния компьютерных игр на психику человека изучал профессор Государственного Университета Иллинойса Джозеф Хилгард. В 2019 году, он и его коллеги провели исследование, в котором 275 студентов мужского пола играли в шутеры от первого лица. По окончании эксперимента ученые не обнаружили у участников склонности к агрессивному поведению. Таким образом, можно сделать вывод, что компьютерные игры не являются источником формирования агрессивного мышления среди людей.

Следующий жанр – MMORPG (ММОРПГ) и ролевые игры. MMORPG – это массовые многопользовательские ролевые онлайн-игры (англ. Massively multiplayer online role-playing game). Такой жанр компьютерных игр сочетает в себе массовую онлайн игру и ролевую игру. Большинство ММОРПГ

игр объединяют в себе такие черты, как постоянно существующее виртуальное окружение, развитие персонажа, возможность общения с другими игроками, собственная культура, особенности архитектуры, принадлежность к какой-либо группе и персонализация персонажей. Ролевые игры - это жанр игр, где игрок управляет одним или несколькими персонажами, тем самым влияя на сюжет игры. Эти жанры возможно объединить, так как они формируют и развивают одинаковые качества у игрока. Играя в ММОРПГ и ролевые игры, человек приобретает и улучшает такие полезные качества как работа в команде, пунктуальность, навыки коммуникации, умение разбираться в людях, развитие лидерских качеств, наблюдательность, умение принимать решения. Также у игрока развивается фантазия, умение абстрагироваться от реального мира (ведь игрок отыгрывает роль своего персонажа в выдуманном мире). Таким образом, все эти качества подходят для следующих профессий: менеджер, бизнесмен, предприниматель, социальный работник и прочие профессии, связанные с творческой деятельностью.

Симуляторы – жанр игр, имитирующих реальную жизнь. Бывают симуляторы жизни, техники, строительства, политические симуляторы и т.д. Играя в симуляторы, человек лучше ориентируется в пространстве, представляет ту или иную ситуацию с разных сторон, и конечно же развивает креативность. Симуляторы формируют качества, необходимые для будущего архитектора, инженера, художника, адвоката, юриста.

Головоломки и стратегии. Стратегические игры – жанр игр, в которых игрок должен проявлять свои стратегические качества. Головоломки – это жанр игр, основной целью которых является решение задач. Эти два жанра игр предлагается объединить в один пункт потому, что они формируют и развивают одни и те же полезные качества, такие как логическое мышление, умение думать наперед, способность к длительному умственному напряжению, хорошая память и наблюдательность, усидчивость. Следовательно, хороший игрок головоломки и стратегий в будущем может стать хорошим педагогом, юристом, следователем, ученым, врачом и инженером.

Таким образом, рассмотрев только основные жанры игр, можно сделать вывод, что они захватывают широкие сферы профессиональной деятельности и формируют самые различные навыки – от абстрактного мышления до быстроты реакции. При этом важно отметить, что выбор определенной игры не обязательно диктует подходящую этой игре профессию, но для профориентации, особенно молодых людей, такое сопоставление игры со сферой деятельности может стать хорошим подспорьем в поисках подходящей должности и даже вуза.

В результате, возможны разработки и введение в образовательный процесс специализированных игр, направленных на профориентацию. За введение игр говорят статистика и наблюдения психологов и педагогов. По их мнению, обучающиеся как старших, так и младших классов образовательных учебных заведений более вовлечены в игровой процесс и сохраняют также лучше концентрацию во время игры, нежели урока или лекции, проведенными в традиционной форме. А.М. Горький считал, что труд и учение, сочетаясь с игровой деятельностью, способствуют формированию характера и развитию воли и интеллекта. Эту же мысль развивал и А.С. Макаренко, считавший, что усилия (физические и психические), которые ребенок делает в игре, плодотворны, что в игре незаметно для себя ребенок вырабатывает ряд навыков и умений, которые впоследствии пригодятся ему в жизни. Известный психолог А.Г. Шмелев отмечал, что игры могут выполнять функцию психологической разгрузки, исполнять роль своеобразного психологического тренинга. В пользу игр говорит также экономический фактор и фактор времени. Благодаря формату реализации в виде web-приложения, игра может быть использована для профессиональной ориентации школьников и студентов без территориальных ограничений и затрат на очные профориентационные мероприятия. Это является большим плюсом в эпоху онлайн мероприятий и нестабильной эпидемиологической обстановки. А разнообразие жанров игр представляет широкое поле для экспериментов, как для разработчиков данных игр, так и для самих участников профориентационного определения. Помимо возможности проверить свою профпригодность, игра также позволяет протестировать профессии в упрощенном формате. Здесь речь уже идет о создании специализированных игр для узких направлений (например, микробиологии, лесоводства и т.д.), что актуально для вузов с такими направлениями обучения.

Таким образом, авторы считают, что в данной работе новыми являются следующие положения и результаты: проанализированы жанры игр и профессии, соотносящиеся с ними; предложены варианты реализации игры как метода профориентации. Компьютерная игра является новым способом профориентации. Игровая форма проведения профориентации способствует привлечению более широкого круга молодежи, все более часто использующей возможности интернета в своей ежедневной деятельности.

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. / Н.С. Пряжников – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. 400 с.
2. Днепров С.А. Педагогические возможности виртуального пространства компьютерной игры / С.А. Днепров, А.Л. Каткова // Педагогическое образование в России, 2009. № 3. С. 16-24.
3. Ивашова О.Н. Информационные технологии и профессиональное самоопределение в ВУЗе / О.Н. Ивашова, Е.А. Яшкова // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, 2016. С. 140-143.
4. Ивашова О.Н. Использование информационных технологий в процессе организации профориентационной работы / О.Н. Ивашова, Е.А. Яшкова // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2018. С. 95-96.
5. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.
6. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
7. Mironov A.G. Temperament of students and organization of career guidance. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 640-642.
8. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.
9. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 378

ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чечеткина Нина Владимировна

n.chechetkina@amchs.ru

Академия гражданской защиты

Министерства Российской Федерации

по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям

и ликвидации последствий стихийных бедствий

имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика

г. Химки, Московская область

В статье представлен анализ публикаций по проблеме профессионального самоопределения; роли проектной деятельности в ее сопровождении; пример включения элементов профессионального самоопределения в проектную деятельность курсантов по созданию лабораторной установки.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, проект, проектная деятельность, физический кружок, лабораторная установка.

INCLUSION OF ELEMENTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS

Chechetkina Nina Vladimirovna

n.chechetkina@amchs.ru

*Academy of Civil Protection of the Ministry of the Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences
of Natural Disasters named after Lieutenant General D.I. Mikhaylik
Khimki, Russia*

The article presents an analysis of publications on the problem of professional self-determination; the role of project activities in its support; an example of the inclusion of elements of professional self-determination in the project activities of cadets to create a laboratory installation.

Keywords: *professional self-determination, project, project activity, physical circle, laboratory installation.*

В динамично меняющемся мире, порождающем необходимость действовать в условиях большой неопределенности, вопросы профессионального самоопределения обучающихся не теряют актуальности и постоянно обсуждаются на различных уровнях.

Значимый вклад в теорию профессионального самоопределения внесли Н.С. Пряжников и С.Н. Чистякова. По мнению Н.С. Пряжникова, важнейшей психологической причиной возникновения проблемы профессионального самоопределения является проблема свободы выбора, возникшая перед значительными массами людей [1, с. 12]. С.Н. Чистякова и Н.Ф. Родичев определяют профессиональное самоопределение как процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально профессиональных потребностей [2, с. 8].

Рассматривая цифровую трансформацию профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи, С.А. Дочкин и М.Ю. Кузнецова отмечают, что профессиональное самоопределение – это осознанный выбор направления трудовой деятельности, которое осуществляется с пониманием ответственности за реализацию намеченного пути [3, с. 28] и определяют профессиональное самоопределение как непрерывный процесс, осуществляемый в форме постепенного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций на основе его личных возможностей и потребностей [3, с. 30].

П.В. Сорокун предлагает, с его точки зрения, более полное толкование профессионального самоопределения: «...длительный и многоаспектный процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессии и способ ее реализации» [4, с. 271].

В работе С.Н. Чистяковой предложен новый подход к профориентационной работе, особенностью которого является рассмотрение профессионального самоопределения как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождения себя в образах профессионального мира [5, с. 120].

Определяя сущность понятия «профессиональное самоопределение», Т.И. Руднева утверждает, что разные точки зрения исследователей этой проблемы сближает одно общее – это осознанность выбора профессии и ответственность за реализацию намеченного пути [6, с. 355].

Т.А. Власова и О.В. Власова в своей работе отмечают, что «...при успешном профессиональном самоопределении студент имеет хорошо сформированные профессионально важные компетенции, мотивирован на профессиональную деятельность, уверен в успехе и в достижении карьерных высот». И далее констатируют, что «...эффективное профессиональное самоопределение является одним важнейших компонентов успешной образовательной стратегии в период получения высшего образования» [7, с. 100].

Рассматривая профессиональное самоопределение студенческой молодежи северного региона, О.В. Власова и Д.С. Петрова отмечают, что профессиональное самоопределение современной студенческой молодежи – это многоуровневый, поэтапный процесс, который продолжается на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении [8, с. 44].

О значительно большем интервале времени говорит Г.В. Богданова: «Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни личности: личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии» [9, с. 498].

Возможности учреждения дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении ребенка посредством организации проектной деятельности рассмотрены в работе О.В. Акиньиной [10].

Л.А. Бабкиной и коллегами показана возможность решения задачи профессионального самоопределения обучающихся при выполнении проектно-исследовательских работ [11].

Определяя проектную деятельность в вузе как условие формирования мотивационно-ценностного компонента профессионального самоопределения студентов технического университета, Л.А. Пьянкова и В.Е. Хомячева отмечают, что формирование профессионального самоопределения «...предусматривает включение студентов в учебную, внеучебную, научно-исследовательскую и производственно-практическую деятельность, актуализируя процессы самопознания, соотнесения собственных качеств с требованиями профессии к человеку, а также сопряжено с качественным преобразованием личностных свойств, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, обеспечивающих позитивное отношение обучающегося к выбранному труду и осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности» [12, с. 87].

В рамках физического кружка курсантами АГЗ МЧС России был выбран проект «Создание лабораторной установки для определения постоянной адиабаты для воздуха» [13]. Он был начат в октябре 2021 г. В это время были жесткие ограничения из-за коронавируса. Не было возможности купить или взять у коллег необходимые материалы и оборудование. Тогда участники проекта поставили задачу-создания установки из имеющихся материалов с помощью имеющихся инструментов. Умение решить проблему «здесь и сейчас» является профессионально важным для будущего офицера МЧС.

В лабораториях кафедры имелись: сосуд большого объема, насос, кран, стеклянные трубки различной длины и со сколами, пластиковые трубки. Далее было необходимо: сделать манометр; подключить к сосуду насос, манометр и кран; добиться герметичности сосуда после их подключения. Варианты решения проблем искали в интернете или проводили мозговой штурм. При этом участникам проекта приходилось сначала быть генераторами идей, а затем экспертами. Рассматривая найденные варианты, в первую очередь руководствовались принципом: вариант не подходит, если есть хоть малейшая опасность возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС). Например, при создании манометра нужно было изготовить стеклянные трубки необходимого размера и без сколов. Из-за опасности возникновения ЧС были отклонены следующие варианты:

обмотать стеклянную трубку в месте разреза проспиртованной ниткой; нитку поджечь; трубку опустить в холодную воду;

обогнуть стеклянную трубку в месте разреза проволокой, пропустить по ней ток и после отключения тока опустить трубку в холодную воду.

Участники проекта нашли идеальное решение (идеальным называют такой технический объект, которого нет, но его главная полезная функция выполняется). Поскольку стеклянные трубки мало отличались по длине, ровные концы трубок оставили сверху и выровняли их по уровню. Нижние со сколами и немного разной длины соединили гибким шлангом.

Установка была создана и сейчас используется в лабораторном практикуме кафедры физики.

Можно предположить, что в процессе выполнения проекта по созданию лабораторной установки курсанты продемонстрировали способность адаптироваться к изменяющимся условиям; понимание значимости профессиональной деятельности; соотнесение своих возможностей и сложившихся ценностных ориентиров с ценностями будущей профессии.

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2007. 501 с.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
3. Дочкин С.А., Кузнецова М.Ю. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №3 (39). С. 27–35.
4. Сорокун П.В. Профессиональное самоопределение молодежи: история и современное состояние // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской научно-практической конференции; под общ. ред. А.Г. Миронова. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. С. 271–272.
5. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. № 2 (18.) 2015. С. 118–122.
6. Руднева Т.И. Профессиональное самоопределение студентов: фактор успешной профессиональной деятельности // Профессиональное самоопределение: современный аспект: сб. тр. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского ученого, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук С.Н. Чистяковой. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. С. 355–358.

7. Власова Т.А., Власова О.В. Профессиональное самоопределение студенчества: междисциплинарный аспект // Перспективы науки. № 9 (144). 2021. С. 94–101.
8. Власова О.В., Петрова Д.С. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи северного региона // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 5 (68). С. 36–45.
9. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. 2013. № 10 (57). С. 497–499.
10. Акинъшина О.В. Профессиональное самоопределение обучающихся учреждения дополнительного образования детей посредством организации проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. № 1 (07). С. 100–105.
11. Бабкина Л.А., Неведров Н.П., Королёв И.В., Шульгина Н.А., Королёв Е.В., Сауткин Е.П. Проектная деятельность как способ профессионального самоопределения обучающихся // Актуальные вопросы биологии, географии, химии, безопасности жизнедеятельности и методики их преподавания: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции; отв. ред. О.Е. Токарь, Н.Е. Суппес. Ишим: Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова, 2020. С. 83–87.
12. Пьянкова Л.А., Хомичева В.Е. Проектная деятельность в вузе как условие формирования мотивационно-ценностного компонента профессионального самоопределения студентов технического университета // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 3 (59). С. 86–90.
13. Четкина Н.В., Зорин С.И., Рыбин П.В. Создание лабораторной установки для определения постоянной адиабаты воздуха // Физические явления и процессы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: сб. тр. секции № 19 XXXII Международной научно-практической конференции. Химки: ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России», 2022. С. 38–41.

УДК 378

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Чуксин Илья Витальевич
chuksin-99@mail.ru

Рулева Наталья Петровна
na.ruleva@mail.ru

Государственный университет по землеустройству
г. Москва

Изменения, происходящие сегодня в системе образования в результате пандемии COVID-19, предопределили ускоренный переход на дистанционные формы обучения с применением цифровых образовательных технологий. Однако зачастую не все высшие учебные заведения готовы к полномасштабному внедрению онлайн-технологий в процесс обучения, что обусловлено спецификой изучаемых дисциплин, уровнем владения информационными технологиями, неравномерной технической обеспеченностью ППС и студентов.

Ключевые слова: дистанционные формы обучения, цифровизация высшего образования, асинхронное обучение, высшая школа, кадровое обеспечение, управление, процесс.

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF TRAINING OF HIGHER SCHOOL STAFF IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING IN RUSSIA

Chuksin Ilya Vitalievich
chuksin-99@mail.ru

Ruleva Natalya Petrovna
na.ruleva@mail.ru

The State University of Land Use Planning
Moscow, Russia

The changes taking place today in the education system as a result of the COVID-19 pandemic predetermined an accelerated transition to distance learning using digital educational technologies. However, often not all

higher education institutions are ready for the full-scale introduction of online technologies in the learning process, which is due to the specifics of the disciplines studied, the level of information technology proficiency, and the uneven technical provision of teaching staff and students.

Keywords: *distance learning, digitalization of higher education, asynchronous learning, higher education, staffing, management, process.*

Изменения, происходящие сегодня в системе образования в результате пандемии COVID-19, предопределили ускоренный переход на дистанционные формы обучения с применением цифровых образовательных технологий. Однако зачастую не все высшие учебные заведения страны готовы к полномасштабному внедрению онлайн-технологий в процесс обучения, что обусловлено спецификой изучаемых дисциплин, уровнем владения информационными технологиями, неравномерной технической обеспеченностью преподавателей и студентов и иными причинами.

Увеличение доли дистанционных форм обучения в системе высшего образования неизбежно, несмотря на всевозможные прогнозы возобновления пандемии и ее кардинального влияния на социально-экономическое развитие страны. В связи с чем возникает сущая необходимость разработки и внедрения приемлемых и эффективных форматов, так называемого онлайн-обучения. Дистанционные формы в целях своего успешного функционирования в системе высшего образования должны четко соотноситься с традиционными формами обучения. К сожалению, вопросы государственной поддержки и регулирования, взаимодействия с «третьими» образовательными организациями, международной кооперации на сегодняшний день требуют дополнительной качественной проработки. Все меры должны быть взаимосвязаны, дополняя друг друга и комплексно взаимодействуя между собой в единой матрице своего функционирования, представленной нами на рисунке 1.



Рисунок 1. Меры поддержки и взаимодействия организаций высшего образования по применению дистанционных форм обучения

Анализируя рисунок 1 отметим, что каждая из представленных на нем мер разного характера предполагает комплексную реализацию ряда мероприятий, что является ключевым условием обеспечения в системе высшего образования следующего:

- повсеместного перехода на электронный документооборот с применением единых информационных систем и цифровых порталов;
- усиления взаимоотношений между образовательными организациями высшего образования в целях создания и разработки совместных образовательных платформ по группам научных специальностей и укрупненным группам специальностей и направлений подготовки;
- беспрепятственного доступа к учебным, методическим, учебно-методическим материалам учреждений высшего образования;
- унификации результатов электронных цифровых образовательных продуктов;
- унификации каналов межведомственного взаимодействия с получателями продуктов цифровизации системы высшего образования.

Необходимо учитывать, что важным условием крайне успешного развития дистанционных форм обучения служит повышение производительности каналов доступа к сети Интернет, а также поддержание систем хранения данных, которые обеспечивают учебные образовательные платформы. Сегодняшний спектр программных продуктов дает возможность организовывать непрерывное проведение занятий, однако на долгосрочную перспективу практика показывает, что далеко не все продукты университетов могут эффективно и бесперебойно использоваться [1,4,5]. В силу этого перспективным направлением развития дистанционных форм обучения может выступать унификация цифровых образовательных продуктов.

Реализация данного направления сопряжена с функционированием массовых открытых онлайн-курсов (далее – MOOC), что обеспечивает расширение доступа ко всем ресурсам образовательных организаций высшего образования страны и дает возможность укреплять свои позиции образовательным учреждением, расширяя свои позиции на мировой образовательной арене услуг [2,3]. Данная возможность станет шире использована при возможности создания курсов по совокупности модулей, взаимоувязанных и взаимодополняющих дисциплин, а не по их отдельным группам.

В следствии чего формируется вариативность использования и применения дистанционных форм обучения с использованием ресурсов MOOC в качестве:

- модели дополнительного ресурса;
- модели совместного использования с ресурсами образовательных организаций;
- самостоятельной модели, основанной исключительно на собственных материалах.

Матрицу обоснования альтернативных решений организации модульного обучения на базе онлайн курсов с учетом интенсивности и видов работ отобразим на рисунке 2.

Согласимся с тем, что дистанционный формат обучения не может быть повсеместно введен во всех образовательных организациях высшего образования и всех направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов. Применение его не представляется возможным для таких форм обучения, как лабораторные и практические занятия, дающие возможность получения навыков и умений в профессиональной деятельности, опираясь на использовании специализированного оборудования лабораторий.

Кроме этого, не представляется возможным полностью перевести в дистанционный формат подготовку по инженерным, биологическим, физическим, биотехнологическим специальностям. Очевидна необходимость разработки и дальнейшего внедрения в учебный процесс виртуальных лабораторных практикумов, которые в максимальной мере имитируют реальные условия их применения. Сложившаяся ситуация позволила выявить проблемы дистанционного образования, и самое главное, дала новый импульс для развития новейших технологий онлайн-обучения, учитывая специфику организации процесса дистанционного обучения в системе высшего образования России.



Рисунок 2. Матрица обоснования альтернативных решений организации модульного обучения на основе онлайн-курсов с учетом дифференциации интенсивности и видов работ

Библиографический список

1. Гальченко С.А. Развитие и формирование студенческого международного сотрудничества в аграрных вузах / С.А. Гальченко, И.В. Чуксин // Теория и практика современной аграрной науки: Сборник V национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 28 февраля 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета «Золотой колос», 2022. С. 1871-1875.
2. Корягина Е.Д. О перспективных моделях развития науки и высшего образования на период до 2035 г // Инновации и инвестиции. 2020. № 7. С. 34-38.
3. Цыпкин Ю.А. К вопросу о необходимости повсеместной разработки стратегии пространственного развития муниципальных образований Российской Федерации / Ю.А. Цыпкин, А.В. Фомина, И.В. Чуксин // Московский экономический журнал. – 2021. – № 12. – DOI 10.24412/2413-046X-2021-10718.
4. Чуксин И.В., Фомина А.В. Содействие трудоустройству выпускников университетов в секторе исследований и разработок в высокотехнологичных отраслях экономики // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2022. № 1. С. 395-408.
5. Чуксин И.В. Инструментарий информационного обеспечения пространственного развития региона: необходимость совершенствования и перспективы развития / И. В. Чуксин // Актуальные проблемы землеустройства, кадастра и природообустройства: материалы IV международной научно-практической конференции факультета землеустройства и кадастров ВГАУ, Воронеж, 29 апреля 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2022. – С. 230-237.

УДК 378

СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**Чулохина Ксения Алексеевна**

chulohina_k@mail.ru

Малиновская Анастасия Дмитриевна

malinovskya2645@gmail.com

Булаева Марина Николаевна

bulaevamarina@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

Статья посвящена вопросам внедрения сквозных технологий в сферу профессионального образования, какие именно технологии успешно внедряются на данный момент и у каких есть перспективы на внедрение для улучшения процесса получения образования в ближайшем будущем.

Ключевые слова: сквозные технологии, искусственный интеллект, робототехника, цифровизация образования, технологии виртуальной реальности, аддитивные технологии, инклюзивное образование.

END-TO-END TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION**Chulokhina Ksenia Alekseevna**

chulohina_k@mail.ru

Malinovskaya Anastasia Dmitrievna

malinovskya2645@gmail.com

Bulaeva Marina Nikolaevna

bulaevamarina@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

The article is devoted to the introduction of end-to-end technologies in the field of vocational education, which technologies are being successfully implemented at the moment and which have prospects for implementation to improve the process of education in the near future.

Keywords: end-to-end technologies, artificial intelligence, robotics, digitalization of education, virtual reality technologies, additive technologies, inclusive education.

В настоящее время специалисты государственного аппарата и специалисты экономического сектора обращают внимание на развивающееся направление в рамках инноваций в сквозных технологиях. Из бюджетов разных стран выделяют достаточно большие суммы на появление и разработку сквозных технологий в образовании и строят планы по их дальнейшему развитию и распространению. На территории Российской Федерации финансирование сквозных технологий происходит в соответствии с национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации». Наиболее точное определение сквозных технологий смогли дать специалисты Национальной технологической инициативы. По их мнению, это направление в науке и технике, которое наиболее весомо и существенно влияет на рост и развитие сегмента рыночной экономики.

Полагается, что сквозные технологии затрагивают одновременно несколько научно-технических отраслей или их направлений. В контексте национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» выделяют девять направлений развития сквозных технологий. В их перечень входят:

- Искусственный интеллект.
- Робототехника.
- Сенсорика.
- BigData.
- Системы распределительного реестра (блокчейн).
- Нейротехнологии.

- Беспроводная связь.
- Квантовые технологии.
- Новые производственные технологии (аддитивные технологии, цифровое моделирование).
- Системы виртуальной и дополнительной реальности.

На развитие данных отраслей из бюджета государства было выделено 547,12 млрд рублей финансовой помощи без учета на дальнейшее распространение данных технологий в различных секторах экономики и образования. В рамках поддержки развития этих девяти дорожных карт также используют разнообразные инструменты всесторонней помощи молодым исследователям, такие, как гранты, субсидирование процентной ставки кредитования, финансовая помощь по модели государственной поддержки исследовательским научным центрам, которые занимают лидирующее положение. В соответствии с технологическими целями и задачами выбираются операторы поддержки, – лица, получающие финансовую помощь. Крупнейшие из них: Минпромторг; Министерство связи и цифрового развития; Российская венчурная компания; Фонд «Сколково»; Российский фонд развития информационных технологий; Фонд содействия инновациям.

Исходя из этого, можно утверждать, что масштабность трудностей, которые предстоит преодолеть в контексте реализации выделенных направлений развития требует высокого уровня компетенций у обучающихся в высших учебных заведениях, которые предоставляют образовательные услуги смежных направлений и профильных специализаций [1,3,4].

Одна из самых интересных и многообещающих сквозных технологий в сфере образования – это виртуальная реальность. Данная отрасль появилась в 20 веке, с того момента и по сей день она пережила значительный скачок вперёд. Более полувека формировался путь ее развития, и на данный момент выделена следующая методология работы VR-системы:

1. Искусственный интеллект создаёт образ (звуковое сопровождение, 3D- образы);
2. Созданный образ оказывает определенное воздействие на человека;
3. Специальные датчики на теле пользователя фиксируют его реакцию, в том числе действия, изменяющие положение тела человека, и передают эти данные в «ядро» системы;
4. Виртуальная реальность подстраивается под человека, располагая теми данными, которые были переданы.

На данный момент технологии VR-системы очень востребованы, так как перед человеком создается полная картина мира, соответствующая действительности и адаптируемая под каждого. Таким образом, VR вызывает ощущение полного погружения в виртуальный мир, как в реальность. Этому способствует использование специализированного оборудования: шлем, очки виртуальной реальности. С помощью этого человек может «оказаться» в любой точке мира и изучать самую сложную информацию на наглядном примере. В результате обучение будет более эффективно, и дополнительно к этому будет развиваться кругозор.

Различают следующие типы виртуальной реальности: Классическая (VR-virtualReality); Дополненная (AR- AmendenReality); Смешанная (MR-MixedReality).

Используя классический вид, рассматривается синтезированный цифровой контент, оторванный от реальности и никак с ней не связанный. Дополненная виртуальная реальность накладывает компьютерную информацию на картину реального мира. Хорошим примером может служить японская игра «PokemonGO». В этой игре персонажи появляются на видео живого мира вокруг вас. Смешанная виртуальная реальность связана с настоящей действительностью и включает ее в себя, комбинирует реальный мир и мир, существовавший когда-то, но оставшийся только в компьютерной версии. Примером послужит доисторический лес, который существовал несколько веков назад. В смешанной VR человек может «пройтись» по данному лесу.

Еще одна из нововведенных сквозных технологий – робототехника. Робототехника – это прикладная наука, которая отвечает за проектирование, производство и автоматизацию технических систем – роботов. Робот – механический объект, который способен выполнять задачи и взаимодействовать с окружающей средой без помощи человека. Данный вид технологий в наше время развивается стремительно, также совместно с ним развивается сенсорика, которая отвечает за сенсоры в механизме робота. Она разрабатывает датчики, которые передают информацию о роботе и его физическом окружении. Датчиков существует огромное количество: от датчиков механических величин (разных векторов перемещений – угловые и линейные, измерения расстояния, сил и моментов, ускорения) до систем технического зрения, радиоактивных и магнитных полей, измерителей температуры, тока и напряжения, акустических сенсоров и других. Благодаря сенсорике, робот может взаимодействовать с внешней средой без помощи со стороны человека.

Робототехника необходима для нескольких областей в сфере образования: инклюзивное образование, компьютерное образование (с применением новых технологий), развивающая область образования [2,5].

Со стороны инклюзивного образования роботы используются, как способ присутствия в том или ином месте. У них есть экран, передающий изображение человека, его эмоции, а также микрофон, чтобы можно было общаться и взаимодействовать для ощущения полного присутствия в конкретном месте. Это необходимо для людей, которые не могут оказаться там, где требуется, чтобы получить нужное им образование. На данный момент самая популярная версия этого робота создана компанией VGo.

Образование с применением новых технологий продвигает роботов для работы вместо педагогов. В наше время педагоги на вес золота, их не достаточно для обучения многочисленного нового поколения. Роботы способны решить эту проблему, хоть и не полностью. Для детей это интересное решение, чтобы вовлечь их в процесс обучения, также ученики быстрее научатся работать в сфере современных технологий и с самого начала наглядно усвоят стандартную работу робототехники.

Роботы в области развития определенных навыков также играют важную роль. На сегодняшний день широко известны образовательные комплекты для робототехники LEGOи Arduino. Они развивают у обучающихся творческие способности и воображение, научный интерес к технологиям, навыки работы в команде, а также навыки нахождения нестандартных решений. Роботы – это будущее сферы образования, обучения и воспитания нового поколения.

Относительно новой сквозной технологией считается блокчейн, появившийся в 2007-2008 г. Тем не менее, данная отрасль уже интегрировалась в финансовой сфере. Блокчейн – это функционирующая по определенным правилам обширная база данных, представляющая собой цепочку блоков, которые содержат информацию. Иными словами, это цепочка блоков информации, следующих друг за другом, которые не получится просто так поменять местами или изменить. Какие-либо изменения в содержимом отслеживаются, каждый блок имеет уникальный код, и если в нем что-то меняется – меняется сам код, а последующие блоки становятся из-за этого недействительными. В данной системе отсутствует руководящее звено, проверкой данных занимается определенная группа пользователей – майнеры. Они подтверждают подлинность информации и формируют из нее блоки. Это выделяется как преимущество, так как при передаче документов или любой ценной информации всегда есть звено, определяющее их подлинность. В данном случае это не требуется, а поэтому система функционирует «без третьих лиц».

Данная отрасль может активно использоваться в образовательной сфере: возможность хранить портфолио, аттестаты, дипломы и другие документы в едином месте. Также он может использоваться для создания дистанционных курсов от образовательных учреждений. На данный момент блокчейн используется при проведении Единого Государственного Экзамена с 2019 года и показывает надежную сохранность результатов.

3D-печать – одна из аддитивных технологий, которая существует уже достаточное количество времени и успешно внедряется в сферу образования. 3D-печать – это преобразование цифровых данных в физические объекты с помощью наложения полимера, который впоследствии застывает, превращаясь в пластиковое изделие. Данная технология таким образом позволяет создавать прототипы физических объектов. Применение 3D-печати в ходе обучения у студентов развивает образное мышление, повышает их интерес к процессу обучения, а также дает увидеть результат их работы в короткие сроки. Дополнительно к этому, студент видит все свои погрешности в проектировании сразу и может сделать вывод о своей работе. Данная сквозная технология обеспечивает эффективное обучение студентов на практике, где наглядно видно целые проекты со всеми изъятиями. К тому же, не у всех учебных заведений есть возможность обучать студентов на практике, а 3D-принтер приобрести достаточно просто, также, как и научиться работать на нем, что является весомым преимуществом.

Сквозные технологии – неотъемлемая часть развития сферы профессионального образования. Многие страны уже добились определенного успеха в этом, так как начали развитие сквозных технологий ранее, а это значит, что у нас еще все впереди. Период дистанционного обучения во время ограничений показал, что общество только начинает адаптироваться к новым технологиям, и мы находимся в начале пути цифровизации образования. Но динамика развития сквозных технологий в России с каждым годом набирает темп, Правительство РФ способствует привлечению молодых ученых к этому процессу, это значит, что твердый фундамент положен, а цель все ближе. Россия настолько нацелена на развитие сквозных технологий, что к 2035 году планирует занять лидирующие позиции в технологической сфере и войти в топ-5 стран по количеству профессионалов, занимающихся исследованиями и разработками.

Библиографический список

1. Гушин А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гушин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 3 (57). С.47-51.
2. Филатова О.Н. Мехатроника и робототехника в современном профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 4 (58). С.161-163.

3. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (FutureSkills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).

4. Markova S.M. Forecasting the development of professional education / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Khizhnaya A.V., Filatova O.N. // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С.452-459.

5. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021, T.200. С.940-947.

УДК 374.32

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Шанина Екатерина Владимировна

kras.olimp@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения девятиклассников общеобразовательных школ Красноярского края. Показано, что большая часть школьников выпускных классов готова сделать свой профессиональный выбор. Основными факторами в определении профессиональной траектории являются интересы и возможности самого школьника, возможность трудоустройства по выбранной специальности и заработная плата. При выборе будущей специальности наибольшее влияние на школьников оказало участие в мастер-классах по профессиям, посещение предприятий и беседы с сотрудниками, участие в днях открытых дверей учебных заведений.

Ключевые слова: профориентация, анкетирование, профессиональное самоопределение, девятиклассники, выпускники, профессия.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF NINTH-GRADERS OF SECONDARY SCHOOLS OF KRASNOYARSK TERRITORY

Shanina E.V.

kras.olimp@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article considers the issues of professional self-determination of ninth-graders of secondary schools of the Krasnoyarsk Territory. It is shown that most of the high school students are ready to make their professional choice. The main factors in determining the professional trajectory are the interests and opportunities of the student himself, the possibility of employment in the chosen specialty and high wages. When choosing a future specialty, the greatest influence on schoolchildren was had by participation in master classes in professions, visiting enterprises and conversations with employees, participation in open doors of educational institutions.

Keywords: career guidance, questionnaires, professional self-determination, ninth graders, graduates, profession.

Одним из признаков сформированности личности и неотъемлемым условием её самореализации является профессиональное самоопределение. Выпускникам важно иметь четкие ориентиры для выбора своего дальнейшего пути и выстраивания траектории карьерного роста. Профориентационная работа, проводимая со школьниками, должна быть направлена на формирование знаний о востребованности профессий, регламентируемых потребностями рынка труда региона; должна учить школьников применять данные знания при выборе будущей профессии опираясь на свои возможности и предпочтения.

К окончанию девятого класса школьники должны иметь четкое представление о своей будущей профессии. Однако опросы, проводимые во время профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ, показали, что не у всех школьников сложилось видение себя в той или иной специ-

альности. В этой связи явилось целесообразным провести анкетирование школьников девятых классов общеобразовательных учреждений с целью выявления их профессиональных планов и намерений получения образования различного уровня.

Анкетирование проводилось на платформе Google Forms. В опросе приняли участие школьники девятых классов 150 школ Красноярского края.

В результате проведенного опроса был составлен рейтинг сфер деятельности, в которых школьники хотели бы работать (рис. 1).



Рисунок 1. Рейтинг профессиональных сфер, предпочитаемых девятиклассниками

Как видно из диаграммы, около 1/5 опрошенных выпускников девятых классов хотели бы работать в сфере культуры и искусства (21,9 %), заниматься психологией (19,8 %). Около 15 % анкетированных свою профессиональную деятельность видят в сфере информационных технологий (15,4 %), в здравоохранении и медицине (15,3 %), в сфере транспорта и технике (14,8 %). Кроме того, в первую десятку предпочитаемых сфер трудоустройства вошли: менеджмент, маркетинг, логистика; служба в силовых структурах, государственное управление, педагогика и образование; юриспруденция. Почти 8 % опрошенных ещё не определились с будущей сферой деятельности.

Для изучения образовательных планов девятиклассников им задали вопросы относительно дальнейших планов получения образования. Около 50% выпускников девятых классов планируют продолжить обучение в школе, 7 % опрошенных ещё не определились с дальнейшей траекторией обучения. 43 % респондентов после окончания девяти классов планируют покинуть стены школы.

Профессиональная траектория выпускников девятых классов после получения аттестата об основном общем образовании представлена на схеме 2.

Как видно из схемы, большая часть выпускников после получения аттестата об основном общем образовании планируют продолжить обучение в колледжах и техникумах для получения среднего профессионального образования (80,8 %). После окончания техникумов и колледжей 60 % респондентов планируют продолжить обучение в вузах [1-3], для получения высшего образования. 3 % выпускников школ планирует трудоустроиться после завершения краткосрочных специальных курсов, 3 % плани-

руют получать профессиональный опыт непосредственно на рабочем месте. 13,2 % девятиклассников ещё не решили, чем будут заниматься после окончания школы.



Рисунок 2. Схема профессиональной траектории выпускников девятых классов

Для определения мотивации выбора профессиональной траектории выпускников девятых классов, респондентам был задан вопрос: «Что является основополагающим при выборе профессии?». Ответы распределились следующим образом (рис. 3):

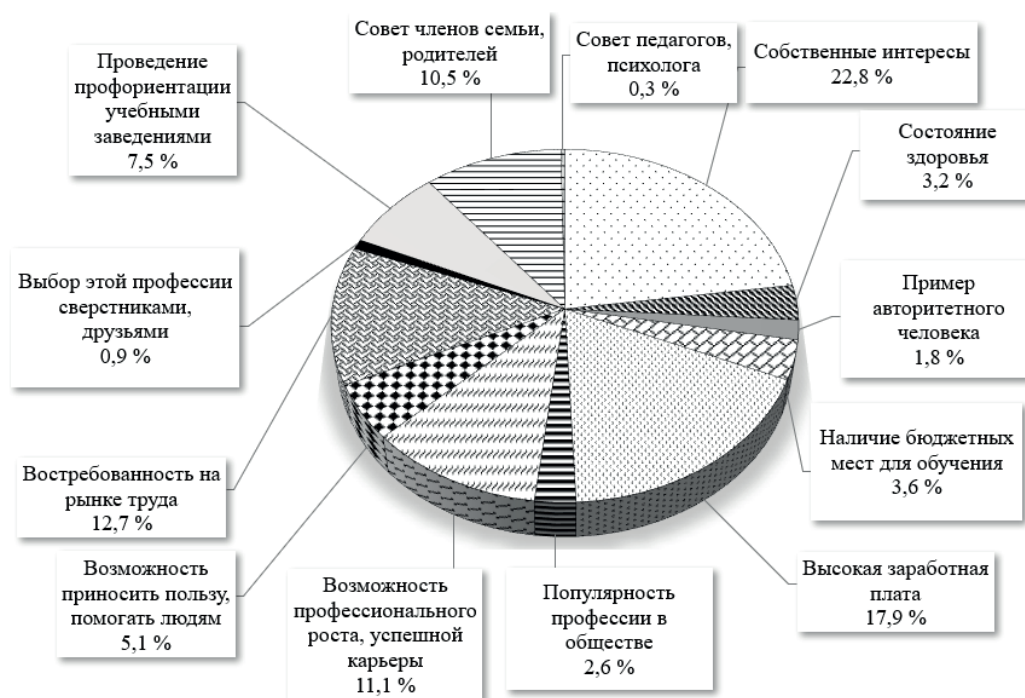


Рисунок 3. Диаграмма распределения приоритетов девятиклассников при выборе профессии

Проведенный опрос показал, что наибольшее значение для девятиклассников при выборе будущей профессии имеют собственные интересы (22,8 %), перспектива получения высокой заработной пла-

ты (17,9 %), востребованность выбранной специальности на рынке труда, а значит гарантированное трудоустройство после окончания учебного заведения. Кроме того, школьники отмечали возможность карьерного роста и развития профессиональных навыков, а также участие членов семьи в выборе профессии. 7,5 % респондентов отметили, что при выборе профессиональной траектории на них оказала влияние профориентационная работа, проводимая различными учебными заведениями.

Наиболее востребованными, полезными и эффективными для девятиклассников видами профориентации явились мастер-классы по профессиям, экскурсии на предприятия, встречи с сотрудниками на рабочих местах, дни открытых дверей, проводимые различными учебными заведениями среднего профессионального и высшего образования (рис. 4).

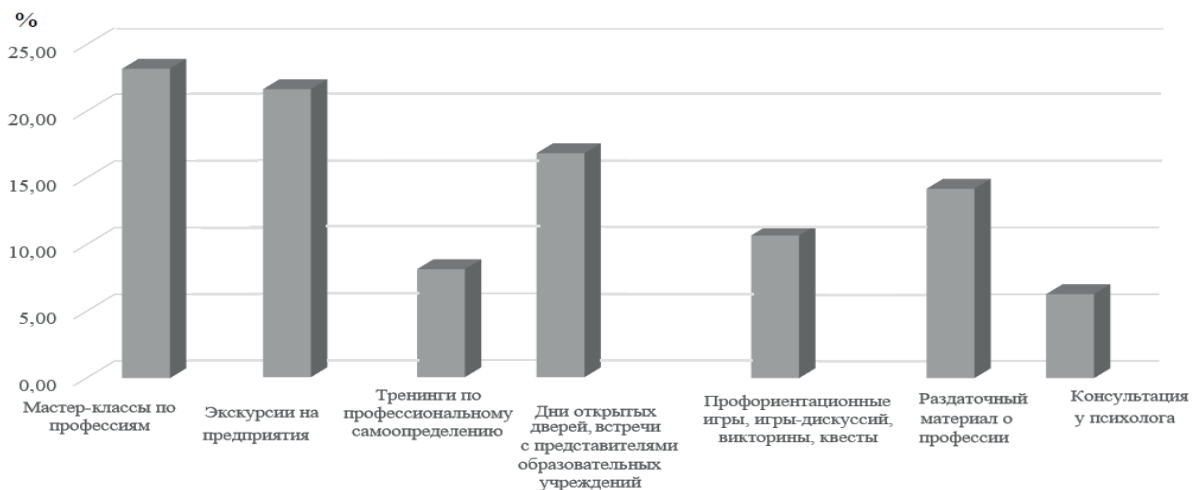


Рисунок 4. Распределение ответов девятиклассников о наиболее эффективных формах профориентации

Наименее полезными, по мнению школьников девятых классов, являются консультации психолога и тренинги по профессиональному самоопределению. Школьники отмечали значительную полезность раздаточного материала [4], касаемого мира профессией и особенностей обучения в учебных заведениях различного уровня.

Таким образом, проведенное анкетирование школьников девятых классов показало, что большая часть готова сделать свой профессиональный выбор и определилась с будущей профессией. Основными факторами в выборе траектории профессионального становления выступают интересы, способности школьников, а также востребованность выбранной специальности и возможность получать достойную заработную плату.

Среди профориентационных мероприятий, оказавших наибольшее влияние на школьников при выборе траектории профессионального самоопределения, выступали мастер-классы, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей и раздаточный материал.

Библиографический список

1. Шанина Е.В. Особенности профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования / Е. В. Шанина, А. И. Липатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 2019 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 319-321. – EDN UOHQGU.
2. Шанина Е.В. Особенности адаптации несовершеннолетних обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 343-345. – EDN SJEQIM.
3. Романова Ю.В. Профориентационные аспекты подготовки специалистов среднего звена в аграрном университете: из опыта работы / Ю.В. Романова, Е.В. Шанина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021

года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 265-267. – EDN SPBBSY.

4. Шанина Е.В. Социальные сети как образовательный ресурс / Е. В. Шанина, И. А. Чаплыгина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С.73-75. – EDN SXDDOX.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЯ «БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шарандин Сергей Евгеньевич

sharandinse@std.mininuniver.ru

Булаева Марина Николаевна

bulaevamarina@mail.ru

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье уделено внимание сквозной технологии Национальной технологической инициативы – Big Data («большие данные»), представлены основные методолого-технологические направления развития профессионального образования. Рассмотрены некоторые действующие модели, в которых применяется технология «больших данных».

Ключевые слова: «большие данные», методы, анализ, прогнозирование, профессиональное образование, образовательные платформы, сбор данных.

BIG DATA IN PROFESSIONAL EDUCATION

Sharandin Sergey Evgenievich

sharandinse@std.mininuniver.ru

Bulaeva Marina Nikolaevna

bulaevamarina@mail.ru

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia*

This article focuses on the end-to-end technology of the National Technological Initiative - Big Data (big data), presents the main methodological and technological directions of professional education development. Some current models in which the technology of “big data” is used are considered.

Keywords: big data, methods, analysis, forecasting, vocational education, educational platforms, data collection.

Современный мир сильно изменился за последнее время. Настало время нового технологического уклада, который основывается на цифровизации, искусственном интеллекте. Так, все глобальные изменения, которые происходят в наше время, академик Г.А. Асмолов охарактеризовал как «антропологический поворот». Значимую роль стали играть технологии анализа данных, которые основываются на повышении уровня эффективности образовательных систем. Политика образования стала основываться на новых аналитических методах:

- метод выявления кластеризации;
- сетевой анализ;
- прогнозирование развития с использованием существующих комбинаций.

Одной из таких технологий является Big Data («большие данные») – сквозная технология Национальной технологической инициативы. Ее назначение заключается в модификации научного или технического устройства различных сфер жизнедеятельности. Значимое место здесь занимает и сфера образования, которая должна готовить специалистов по актуальным направлениям. Анализ больших

данных в образовании подразумевает под собой обработку автоматизированными инструментами структурированных и неструктурированных данных, который содержат большой объем информации. Сюда входит информация об обучающихся, а также данные, которые позволяют определить те или иные особенности функционирования самой системы.

В такой системе принято выделять четыре основных элемента: персональные данные, данные об активности учащихся с совокупности с электронными сервисами, данные об эффективности применения учебных материалов, а также прогнозирование.

Перечисленные выше элементы позволяют установить порядок управления в технологии больших данных (Big Data):

- установление цели;
- определение плана;
- сбор данных;
- обработка полученной информации;
- обеспечение постоянства данных;
- установление образовавшихся закономерностей.

Стоит отметить, что одним из наиболее важных условий применения Big Data является создание образа обучающегося (или другого субъекта) в качестве абстрактной модели. Такое условие необходимо для последующей реализации Big Data по следующим направлениям: применяемые источники (материалы), общая стратегия развития, количественный и качественный показатель социальной и культурной среды.

На данный момент в России приобрела значимую актуальность система, связанная с подготовкой управленческих и педагогических кадров в профессиональном образовании. Для развитых стран профессиональное образование является основой для цифровой трансформации, ориентиром для перехода индивидуального (персонально ориентированного образования) [1,3].

Методология, применяемая в профессиональном образовании, построена на анализе через системно-методологический подход. Данный подход позволяет производить анализ образовательных данных (Educational Data Mining), благодаря статистическим данным в гармонии с интеллектуальным аспектом. Современные образовательные платформы и организации обладают всеми необходимыми характеристиками, позволяющими обрабатывать и хранить большой объем информации. Помимо этого, в данном подходе применяется система цифрового проектирования на базе заданных данных, что позволяет систематизировать эти полученные данные для последующего применения в организационно-педагогических и управленческих решениях в сфере профессионального образования. Для успешного управления профессиональным образованием применяются аналитические методы: модель прогнозирования (Discovery with Models), преобразование данных для принятия решений (Distillation of Data for Human Judgment).

Big Data - один из главных трендов в высшем образовании в последнее время. Рассмотрим некоторые примеры по использованию больших данных в образовательном процессе.

Проектирование актуальной образовательной программы. До недавнего времени в профессиональном образовании существовала последовательная связь «профессиональный стандарт – ФГОС – образовательная программа». Такая система очень медленно учитывала потребности общества и рынка труда. На данный момент законодательство позволило вузам, колледжам смешивать компетенции из различных областей для того, чтобы выпускник мог получить разные квалификации. Именно для этого были придуманы скилсеты (набор компетенций, который будут востребованы в профессии). Для создания этих скилсетов как раз будет необходим анализ больших данных [2,4].

Такой подход содержит следующие этапы: опрос специалистов, анализирование существующих вакансий (их основные требования, быстро набора кадров), последующий разбор выбранных вакансий. Такое анализ позволяет определить, какие требования выдвигаются специалисту на рынке труда, каким нужно уделить большее внимание, а с какими лишь ознакомиться. Все это позволяет спроектировать в будущем содержание образовательной программы.

Прогнозирование вероятности отчисления. Многие российские вузы уже применяют анализ своих больших данных. Так, сотрудники Московский государственный педагогический университет разработали алгоритм, который позволяет определить уровень успеваемости студента в следующем семестре, его точность составляет около 70%. Данная система включает в себя различные данные: баллы ЕГЭ (входной контроль), оценки за прошлые сессии, информация об общественной жизни студента. Один из авторов данного проекта Роман Куприянов уточнил, что их система уже на данный момент приносит пользу. В дальнейшей перспективе можно связать все данные с личными кабинетами студентов, чтобы они тоже имели возможность контролировать свое развитие, а также выстраивать личную траекторию развития.

Контроль посещаемости знаний. Уральский государственный педагогический университет представил модель, которая может спрогнозировать посещаемость с помощью Big Data. Данная модель

не просто собирает оценки студентов. В перечень её вопросов входят: наличие работы у студента, его темперамент, взаимосвязь сферы его интересов с преподаваемой дисциплиной. Все эти данные получаются по итогам анкетирования. В результате исследования сотрудники пришли к выводу, что такой анализ позволяет более точно определить мотивацию и собственную организованность у студента.

Таким образом, можно сказать уже сейчас, что «большие данные» повышают эффективность образовательных процессов. Однако стоит заметить, что на данный момент многие профессиональные учебные заведения не обладают возможностью обработки такого массива данных. Поэтому сначала необходимо создать необходимую электронную среду, тогда и сами «Большие данные» смогут раскрыть электронное образование. А с такими темпами развития можно предположить, что уже через несколько лет каждый студент сможет узнать свою индивидуальную программу, благодаря которой он сможет выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию.

Библиографический список

1. Филатова О.Н. Педагогический кванториум как средство повышения цифровых компетенций / О.Н. Филатова, Т.Д. Феофанова, А.Д. Маркова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2022. № 1 (59).
2. Филатова О.Н. Мехатроника и робототехника в современном профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 4 (58). С.161-163.
3. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).
4. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2021. T.200. C.940-947.

УДК 159.95

РОЛЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Шаркова Виолетта Евгеньевна
violin.03@mail.ru

Коваленок Татьяна Петровна
tkovalenok@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет –МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассмотрены стратегии совладающего поведения и их возможное влияние на процесс профессионального самоопределения.

Ключевые слова: копинг-стратегии, профессиональное самоопределение, стратегии совладания.

THE ROLE OF COPING STRATEGIES IN PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION

Sharkova Violetta Evgenievna
violin.03@mail.ru

Kovalenok Tatiana Petrovna
tkovalenok@yandex.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article discusses coping behavior strategies and their possible impact on the process of professional self-determination.

Keywords: coping strategies, professional self-determination, coping strategies.

Профессиональное самоопределение – это длительный процесс, на содержание которого влияет множество объективных и субъективных факторов. Выбор определенного типа профессии может быть в том числе и проявлением желания разрешить какие-либо сложные, фрустрирующие ситуации жизни [1]. В современной психологии выделяются копинг-стратегии – осознанно используемые человеком приемы совладания с трудными ситуациями, состояниями и порождающими их условиями. Их изучение крайне актуально, так как дезадаптивные копинг-стратегии могут повлиять на особенности профессионального самоопределения, помешать поиску профессии, соответствующей способностям и возможностям, нахождению собственного призвания. Цель данной работы заключалась в том, чтобы рассмотреть основные представления и направления изучения копинг-стратегий, сформулировать задачи для дальнейшего эмпирического исследования влияния предпочитаемых копинг-стратегий на процесс профессионального самоопределения.

Понятие «копинг» впервые стало использоваться в западной психологии развития при исследовании способов преодоления стресса в период взросления. «Копинг» рассматривался как стремление к конструктивному преобразованию ситуации, несущей индивиду реальную угрозу, напрягающей его внутренние ресурсы. В отечественной психологии данное понятие определяется как совокупность осознанных поведенческих актов, позволяющих преодолеть стрессовое воздействие, соответствующих личностным особенностям субъекта и самой стрессовой ситуации. Подчеркивается, что это сознательный, рациональный способ борьбы человека с жизненными тревогами. Данный термин относится к формам поведения, которые направлены на устранение источников тревог, и противопоставляется защитным стратегиям, которые направлены на устранение самой тревоги, а не ее источников. Указывается, что копинг-стратегии формируются как навыки саморегуляции, приобретаемые в ходе поведенческой психотерапии, направленной на снижение уровня тревоги и улучшение адаптации человека к действительности. Таким образом, во всех определениях подчеркивается, что это стратегии осознанного самостоятельного преодоления стресса путем мобилизации собственных ресурсов.

Еще одной особенностью копинг-стратегий является их специфичность для конкретного человека и соответствующее этому многообразие. На сегодняшний день различными исследователями выделено более 400 стратегий преодоления жизненных трудностей, но общепринятой классификации пока нет. В одной из последних в настоящее время популярной классификации выделяется три основных типа копинг-стратегий: стратегии когнитивной адаптации, стратегии поведенческой адаптации, эмоционально-ориентированные стратегии [2].

Стратегии когнитивной адаптации предполагают использование мышления и направлены на изменение отношения к ситуации, например, отрицание ее значимости для субъекта, ментальное дистанцирование, изменение целей и ценностей, обращение к юмору.

Стратегии поведенческой адаптации воздействуют на причину проблемы, направлены на устранение или изменение ее источника. Это активность по поиску информации, обучению новым умениям, способствующим решению проблемы, планирование ее решения. Этот тип стратегий, с нашей точки зрения, может проявиться в характеристиках профессионального самоопределения, предпочтении определенной сферы труда, содержании профессиональной деятельности.

Эмоционально-ориентированные копинг-стратегии заключаются в работе с эмоциями, сопровождающими восприятие стресса и включают активное выражение чувств, управление негативными чувствами, медитации, процедуры систематической релаксации. Обычно люди используют все три типа копинг-стратегий.

Большинство современных исследований копинг-стратегий направлены на изучение одного спектра стрессовых ситуаций и указывают на необходимость учета множества факторов, определяющих предпочтение какой-либо стратегии совладающего поведения [3], например, пол, возраст, цель копинга, тип и контекст деятельности проблемной ситуации, интенсивность испытываемых негативных эмоций или стресса, культурные факторы, темперамент субъекта, личностные и интеллектуальные характеристики и другие. Помимо специфических, выделяются универсальные особенности стратегий совладающего поведения. Анализ показывает, что копинг-стратегии могут быть деструктивными, негативно влияющими на уровень адаптации субъекта. Так, например, в попытке преодолеть профессиональный стресс, человек может уволиться с работы, что негативно повлияет на его жизнь. Универсальной особенностью стратегий поведенческой адаптации является то, что они эффективны в ситуациях, имеющих объективные способы разрешения, если же обстоятельства невозможно изменить, более эффективны эмоционально-ориентированные стратегии, требующие принятия неизбежного. На эффективность преодоления стрессовых ситуаций конкретным субъектом влияет тип, интенсивность использования, продуктивность и разнообразие применяемых им копинг-стратегий. Выявлено шесть наиболее продуктивных копинг-стратегий: проактивный копинг; стратегии активного преодоления проблем, планирования деятельности; обращение к другим людям за социальной поддержкой; копинг, сфокусированный

на поиске смысла; стратегии юмора; стратегия оптимистического мышления с акцентом на конструктивный анализ ситуации. Показателем эффективности стратегии является её способность кардинально разрешать проблему или нивелировать источник стресса. Если положительный результат держится не продолжительное время, это свидетельствует о низкой эффективности.

Исследования феномена совладающего поведения не ограничиваются описанием и разработкой классификаций копинг-стратегий. Делаются попытки объяснить психологическую природу этого явления. В настоящее время выделяется три основных подхода: эго-ориентированный, опирающийся на психоаналитическую теорию личности; теория черт или склонностей; когнитивно-феноменологическая теория.

В Эго-ориентированной теории совладания процесс копинга рассматривается как специфический эго-механизм, при помощи которого человек избавляется от внутреннего напряжения, дискомфорта. Это система психологических защит, которые являются главными средствами преодоления инстинктов и аффектов. Считается, что существует иерархия таких механизмов в соответствии с уровнями их развития. К защитным механизмам высшего уровня относятся сублимация, альтруизм, подавление и юмор. Они обладают наибольшим адаптивным потенциалом. Следующий в иерархии уровень включает в себя невротические механизмы, такие как интеллектуализация, формирование реакции, смещение, диссоциация. Далее идет уровень «незрелых» защитных механизмов, сюда входят такие механизмы, как воображение, проекция, ипохондрия, пассивно-агрессивное поведение и выход из действия.

В соответствии с теорией склонностей, совладание представляет собой совокупность относительно устойчивых личностных черт, установок, готовности действовать определенным образом в стрессовых ситуациях. В данной теории также выделяются активные (конструктивные) и пассивные (неконструктивные) способы совладающего поведения.

Когнитивно-феноменологическая теория совладания в настоящий момент наиболее популярна. В рамках этой теории, копинг рассматривается как динамический процесс, определяющийся с одной стороны условиями среды, а с другой – процессами, опосредующими восприятие человеком ситуации. Эти два типа когнитивных оценок, в свою очередь, определяют выбор механизмов и ресурсов преодоления стресса [4].

Действенность применяемых человеком стратегий совладающего поведения может влиять на эффективность учебно-профессиональной деятельности, удовлетворенности трудом, проявляться в возникновении профессиональных акцентуаций и деформаций, стать фактором формирования состояния эмоционального выгорания [5]. Современный человек должен владеть помимо специальных профессиональных умений, умениями преодоления негативных обстоятельств и состояний профессиональной жизни.

Таким образом, проведенный анализ представлений о видах и особенностях копинг-стратегий показал перспективность изучения связи между этим феноменом и параметрами профессионального самоопределения. Эмпирические данные о возможных закономерностях этого взаимодействия могут в дальнейшем использоваться в практике профессионального консультирования, позволят прогнозировать перспективы профессионального пути, выявить направления профилактики негативного влияния профессиональной деятельности на личность.

Библиографический список

1. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В., Чистова Я.С. Внутренние факторы профессионализации студентов // Доклады ТСХА: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2021. С. 532–535.
2. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики COPE // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10, № 1. С. 82–118.
3. Психология совладающего поведения: материалы II Международной научно-практической конференции, Кострома, 23–25 сентября 2010 г. В 2 т. Т. 1 / отв. ред.: Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова. Кострома: КГУ имени Н.А. Некрасова, 2010. 297 с.
4. Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте и профилактика его аддиктивного варианта // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: материалы конференции. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2011. URL: https://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/45940_full.shtml
5. Шмитова М.М., Коваленок Т.П. Стиль саморегуляции учебно-профессиональной деятельности как проявление субъектности студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. С. 394–397.

УДК 378

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шаробайко Кристина Алексеевна

ylia-83_1983@mail.ru

Сорокун Павел Владимирович

pavel_istoria@list.ru

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В настоящей статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения и обозначены некоторые проблемы данного процесса. Представлены различные позиции авторов и трактовки исследуемого понятия, а также выделены этапы профессионального самоопределения.

Ключевые слова: личность, профессия, индивид, процесс, профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность.

TO THE QUESTION OF THE FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH IN MODERN RUSSIA

Sharobaiko Kristina Alekseevna

ylia-83_1983@mail.ru

Sorokun Pavel Vladimirovich

pavel_istoria@list.ru

Achinsk Branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Achinsk, Russia

This article discusses the features of professional self-determination and identifies some of the problems of this process. Various positions of the authors and interpretations of the concept under study are presented, as well as the stages of professional self-determination are highlighted.

Keywords: personality, profession, individual, process, of professional self-determination, professional activity.

Проблема, связанная с профессиональным самоопределением представляет собой одну из центральных проблем во всей образовательной системе. В сфере решения озвученной проблемы, которая не является принципиально новой и нередко освещается в различных ее аспектах, трудятся отечественные и зарубежные теоретики и практики.

Профессиональное самоопределение, будучи базисом жизненного самоутверждения людей, буквально представляет собой весьма сложный и длительный процесс, который заключается в формировании личностью собственного отношения к профессиональной деятельности и методам ее осуществления через согласование индивидуальных потребностей. Выбор профессии характеризует собой выбор сферы, где каждый индивид выражает собственные сущностные силы. Посредством этого выбора каждый человек выражает себя, при этом оставляя след в жизни соотечественников. Следует сказать, что мир профессий чрезвычайно многообразен, он состоит из тысячи различных специальностей. Будучи выпускником учебного заведения, каждый оказывается перед выбором, который сопровождается всевозможными страхами, колебаниями. Оказать поддержку и дать совет в столь многозначительном выборе могут родители, близкие, а также преподаватели. Следует сказать о том, что процесс профессионального самоопределения имеет для людей определённые жизненные последствия.

В отечественной и мировой науке имеется значительный массив трудов в сфере профессионального самоопределения. Вопрос, связанный с профессиональным самоопределением освещался в научных работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, Н.Н. Нечаева, А.Д. Сазонова, Н.С. Пряжникова, Б.Ф. Ломова, А.А. Митина, Д.А. Леонтьева, С.Н. Сафина, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадрикова и многих других исследователей.

Исследование указанной проблемы специалистами из различных сфер обуславливает отсутствие единой дефиниции такого понятия, как профессиональное самоопределение, следовательно, является необходимым проанализировать существующие точки зрения отдельных авторов и предложенные ими интерпретации.

Согласно позиции И.С. Климова, профессиональное самоопределение рассматривается как значимое проявления психического развития, формирования себя в качестве полноценного члена профессионального сообщества [6]. Принципиально важным для предмета рассмотрения профессионального самоопределения выступает его постулат о том, что выбор профессии, который на первый взгляд может казаться незаурядным и краткосрочным, в действительности реализуется по следующей формуле: «мгновение плюс вся предшествующая жизнь».

Е.А. Зеер утверждает, что сама личность, ее инициатива и ответственностью за собственное становление занимает центральное место в профессиональном самоопределении [4].

С точкой зрения Д.А. Леонтьева, профессиональное самоопределение представляет собой сложный и постоянно меняющийся процесс формирования самой личностью системы собственных фундаментальных отношений к профессионально-рабочей среде, совершенствования и самореализации духовного и физического потенциала, формирования соответствующего профессионального замысла, реалистичного образа себя в амплуа профессионала [8].

Профессиональное самоопределение, будучи процессом, представляет собой продолжительную и многоэтапную деятельность, в процессе которой личность осуществляет поиск смысла в той или иной профессиональной деятельности, сопоставляет индивидуальные цели, пристрастия и возможности, которые как правило, динамичны и изменчивы с сущностью и требованиями профессионального труда.

В свою очередь, С.Н. Чистякова и Родичев под профессиональным самоопределением понимают динамичный процесс, в ходе которого формируется отношение личности и мира, что даёт ей возможность приспособиться к действительности своего времени [11].

Рассуждая о профессиональном самоопределении, Н.Э. Касаткина акцентирует внимание на том обстоятельстве, что профессиональное самоопределение обладает двойственным смыслом. С одной стороны - это внутренний процесс становления, а с другой - результат профессионального выбора [5]. Так, под результатом следует понимать готовность к осознанию этого акта, а под процессом подразумевается постепенное формирование этой готовности. Согласно данной концепции, залогом успешной карьеры и благосостояния является готовность к профессиональному самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Проанализировав выше обозначенное, представляется возможным констатировать, что учёные рассматривают профессиональное самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение, как процесс является продолжительным и динамичным, он заключается в поиске личностью смысла в осуществляемой им профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение в качестве результата означает, что личность в ходе совершения профессионального выбора, в конкретный период обретает ясное понимание собственного профессионального предназначения, намеревается сделать выбор, а также идентифицирует себя с выбранной им профессией.

Л.Д. Столяренко выдвигает такое положение, что процесс самоопределения наступает с началом зарождения профессиональных намерений и прекращается с окончанием трудовой деятельности, при этом трансформируясь с течением времени [10].

Для наилучшего понимания процесса профессионального самоопределения требуется выделить этапы данного процесса. Ш. Бюлер утверждает о необходимости выделения трёх главных этапов, где первый - связан с фантазией и характерен для возраста 6-9 лет, второй - включает в себя пробные выборы и свойственен для 10-17 лет и наконец третий - этап реалистичных выборов, который присущ для личности старше 17 лет. И.С. Кон выделяет шесть стадий профессионального самоопределения, следы которых: детская игра, подростковая фантазия, предварительный выбор профессии, реальный выбор профессии, профессиональное обучение и профессионализация [7]. Помимо этого, он отмечает важность прохождения именно всех указанных этапов, что в последствие станет залогом успешной социализации личности. Однако для современных реалий наиболее характерным является все же ускоренный переход к реальному выбору профессии, что в перспективе, конечно, может осложнить прохождение последующих этапов.

Л.Б. Боликова рекомендует выделять следующие стадии профессионального становления личности: формирование профессиональных намерений, профессиональная подготовка, приспособление к профессиональной деятельности и непосредственное осуществление профессиональной деятельности [2].

В соответствии с позицией Л.С. Выготского, главной задачей возраста в раннем юношеском возрасте выступает именно профессионально самоопределение, что свидетельствует о необходимости этапа предварительного выбора профессии, который характерен как раз таки для этого возраста [3].

С.Ю. Аверьянова и Л.И. Пилипенко указывают на важность профессионального самоопределения для учеников старших классов. Под указанным процессом они понимают возможность проектировать своё будущее профессиональное развитие на базе осознания своих интересов и навыков, мотивации выбора будущей специальности, способности нести определенную ответственность за сделанный выбор и его результаты, а также умения выявлять с связи с этим собственные образовательные цели и задачи. Согласно их позиции, компетентность профессионального самоопределения представляет собой фундамент формирования будущей профессиональной компетентности специалиста [1].

Изучению проблемы профессионального самоопределения посвящено множество социологических опросов среди молодого населения, исходя из показателей которых, выяснилось, что большинство опрошенных испытывают или испытывали сложности при трудоустройстве. Во многом, данное обстоятельство обусловлено различными факторами, в том числе и низким профессиональным ориентированием в школах, респонденты указывали на то, что им хотелось бы более детально понимать все преимущества и недостатки ряда интересующих профессий.

Среди проблем также имеет место и широкое разнообразие профессий, а также их стремительное изменение в современном обществе.

Долю опрошенных волнует вопрос признания в обществе, кто-то желает заниматься любимым делом, кто-то духовно и творчески расти, а для некоторых важнейшим жизненным предназначением является оказание помощи другим людям, чтобы сделать их жизнь лучше.

Одни хотят иметь стабильно высокий заработок, построить успешную карьеру, а для других важно быть свободными и независимыми.

Учитывая все важнейшие аспекты рассматриваемого вопроса, можно констатировать, что решение проблемы, связанной с профессиональным самоопределением возможно в том случае, если заинтересованные лица, сформируют способность понимания собственных жизненных позиций и приоритетов; способность нести ответственность за принятые решения, отстаивать свои права и добросовестно относиться к выполнению обязанностей, иметь навыки коммуникации, а также грамотно владеть и использовать язык, что является необходимым применительно к любой области жизнедеятельности, будь то госслужба, предпринимательство, политическая или же общественная деятельность.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, представляется возможным сказать о том, что молодое поколение, которое хоть и сталкивается с различными тревогами и неудачами в процессе поиска себя и своего места в жизни, не теряет того ориентира взросления, который неуклонно ведет к успешному профессиональному самоопределению.

Библиографический список

1. Аверьянова С.Ю., Пилипенко Л.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства «школа – дополнительное образование – вуз». – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2013. 252 с.
2. Боликова Л.Ю., Шурыгина Ю.А. – Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 573–575.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. 480 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336с.
5. Касаткина Н.Е. Формирование профессионального самоопределения обучающегося в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости // Кемерово: Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. № 31, 2015. 181 – 188 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 304с.
7. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
8. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. с. 57 - 66.
9. Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности. - М., 1998. 154 с.
10. Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология, и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 512 с.
11. Чистякова С.Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. – М.: Академия», 2012. 176 с.

УДК 37.017.4

ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ К КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Шингарева Марина Валентиновна

shingareva@rgau-msha.ru

Рындина Алина Вячеславовна

ryndina.al@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Статья посвящена проблеме формирования у студентов колледжа нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Изучение осведомленности студентов Технологического колледжа РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева о коррупционном поведении и выявление отношения к его проявлениям позволили сформулировать ряд рекомендаций по работе с молодежью.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционное просвещение, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, воспитание.

THE FORMATION OF AN INTOLERANT ATTITUDE TO CORRUPT BEHAVIOR DURING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS

Shingareva Marina Valentinovna

shingareva@rgau-msha.ru

Ryndina Alina Vyacheslavovna

ryndina.al@yandex.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article is dedicated to the problem of forming an intolerant attitude towards corrupt behavior among college students. The study of the knowledge of students of the Technological College of the Russian State Agrarian University about corrupt behavior and the detection of attitudes to its manifestations made it possible to make a number of recommendations for working with young people.

Keywords: corruption, anti-corruption, anti-corruption education, professional self-determination, college, secondary vocational education, upbringing.

Молодое поколение студентов – это будущее нашей страны. От того, какие знания они получают, обучаясь в колледже, вузе, насколько у них будут сформированы национальные, гражданско-патриотические, духовно-нравственные ценности, зависит процветание России [1–3]. Любая страна будет на шаг ближе к успешному развитию, если на ее территории не будет коррупции.

Согласно статье 1 Федерального закона «О противодействии коррупции», под коррупцией понимается «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [4]. Профилактика таких действий проводится в разных сферах: медицина, суд, правоохранительные органы, жилищно-коммунальные службы, строительство, торговля, образование. Государство использует разные методы борьбы с коррупцией, в том числе антикоррупционное просвещение обучающейся молодежи.

Государство сегодня уделяет большое внимание формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению среди школьников, студентов, педагогических работников [5]. Об этом сви-

детельствуют действующий «Национальный план противодействия коррупции на 2021–2024 годы», открытие программы магистратуры «Антикоррупционная деятельность» в разных вузах страны, ежегодное проведение научно-практической конференции «Противодействие коррупции в образовательных организациях и научных учреждениях», студенческих и школьных мероприятий антикоррупционной направленности внутри образовательных учреждений, разработка программ дополнительного профессионального образования в области противодействия коррупции, а также включение в федеральные государственные образовательные стандарты(ФГОС) на всех ступенях образования компетенций, обеспечивающих формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению [6, 7] (таблица 1).

Таблица 1. Антикоррупционные компетенции по уровням образования

Уровень образования	Компетенция
Основное общее образование	Личностные результаты: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Предметные результаты (обществознание): - освоение и применение системы знаний опротиводействии коррупции в Российской Федерации.
Среднее общее образование	Личностные результаты: формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения. Предметные результаты (обществознание): владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.
Среднее профессиональное образование	ОБЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (ОК-10): Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Высшее образование	УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (УК-10): Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий педагогического коллектива. Важно говорить о проблемах, которые существуют в государстве, обществе, чтобы знать их в лицо и искоренять из жизнедеятельности россиян. Коррупция– это угроза обществу и государству. Она уничтожает доверие к государственным институтам, препятствует экономическому развитию и негативно сказывается на реализации прав человека. К задачам антикоррупционного воспитания и просвещения относятся ознакомление обучающихся с понятием «коррупция», причинами и последствиями коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции, демонстрация возможности борьбы с ней.

Результаты опроса, проводимого в Технологическом колледже РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева показали, что 95,7 % студентов знают о существовании явления коррупции, что говорит о высокой информированности молодежи. Главным источником информации о фактах коррупции среди студентов являются средства массовой информации, так ответили 134 человека из 209 (64,1 %). Часть студентов(23,4 %) узнали о фактах коррупции от друзей и родственников, которые попадали в подобные ситуации, 7,7 % столкнулись с ней лично, 4,8 % – из заявлений правоохранительных органов. Все это говорит о высокой распространенности коррупции в современном мире.

Самой популярной формой проявления коррупции является взятка. Взятка – это подарок, плата должностному лицу за совершение каких-либо незаконных действий в интересах дающего [8]. 75,1 % обучающихся считают, что взяточничество очень частое явление в современном мире, 23 % – редкое

явление, и только 1,9 % студентов уверены в ее отсутствии. В сознании большинства студентов формируется установка повсеместного распространения взяточничества во всех сферах жизни человека. Такую установку необходимо разрушать.

Главными причинами распространения коррупции обучающиеся считают отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительных органах и других органах власти – 42,6 %, низкий моральный уровень граждан – 17,7 %, нестабильная политическая ситуация в стране – 13,4 %. Для молодого поколения государственные структуры – это место зарождения коррупционных ситуаций. Студенты не доверяют правоохранительным органам и другим органам власти, а это значит, что они не чувствуют защиту своих интересов в разных областях жизни. Низкий моральный уровень граждан также влияет на распространение коррупции. Важно заниматься культурным просвещением общества.

Коррупция проникла во все сферы жизни человека. В борьбе с коррупцией государство предлагает новые способы профилактики коррупционных ситуаций и меры наказаний. Согласно результатам опроса, 35,9 % студентов считают, что органы власти не могут решить проблему коррупции, а 80,4 % видят необходимость в участии общества в решении этой проблемы. Значит, только совместная работа государства и граждан в силах повлиять на коррупционное поведение отдельных людей. При этом только 16,7 % обучающихся готовы принять личное участие в борьбе с коррупцией, 35,9 % в данный момент не готовы к такому шагу, а 35,4 % сомневаются в действенности своего участия. Студенты не верят, что могут лично помочь государству и обществу в борьбе с коррупцией. Возможно, их останавливает страх распространения влияния коррупционеров на личную жизнь.

В период обучения в колледже происходит профессиональное самоопределение студентов, формируется отношение к получаемой профессии, закладываются основные принципы их будущей профессиональной деятельности [9, 10]. Поэтому так важно формировать у студентов систему знаний о явлении коррупции, ее причинах и последствиях, приводить наглядные примеры о влиянии коррупции на разные области жизни, акцентировать внимание студентов на последствиях коррупционного поведения. Если не формировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению, то коррупция будет только процветать. За ней последуют нарушение прав людей, рост преступности, социальное расслоение, подрыв экономики.

Библиографический список

1. Косырев В.П., Козленкова Е.Н. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2010. № 3 (42). С. 75–78.
2. Мамаева И.А. Новые форматы образовательной деятельности // Ценности ЮНЕСКО как основа формирования кросс-культурного пространства: сб. ст. международной научной конференции. Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. С. 149–151.
3. Коваленок Т.П. Особенности моральных суждений и социального интеллекта студентов // Психология и право. 2015. № 1. С. 49–57.
4. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 15.10.2022).
5. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы: Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/402619978/> (дата обращения: 15.10.2022).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.10.2022).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6c6e0/> (дата обращения: 15.10.2022).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Государственной Думой 24 мая 1996 г., одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г. (ред. от 24.09.2022) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 15.10.2022).
9. Кубрушко П.Ф., Любителей А.М., Назарова Л.И., Цеplяева С.А. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. 47 с.
10. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография / Н.П. Абаскалова [и др.]. Стерлитамак: Фобос, 2014. 359 с.

УДК: 377.5

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ

Шлыкова Маргарита Игоревна

shlikova.margarita@yandex.ru

Баранова Екатерина Михайловна

baranovaem@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассмотрены направления трансформации бухгалтерского учета в условиях глобальной цифровизации экономики, обоснована необходимость профессионального самоопределения будущих бухгалтеров в данных условиях. Рассматривается сущность, значение и виды кейс-технологий, используемых в подготовке специалистов бухгалтерского учёта. Предложены варианты кейсов по дисциплине «Бухгалтерский учет» для студентов колледжа.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное самоопределение, кейс-технологии, бухгалтерский учёт, специалист по бухгалтерскому учёту.

APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE ACCOUNTANTS

Shlykova Margarita Igorevna

shlikova.margarita@yandex.ru

Baranova Ekaterina Mikhailovna

baranovaem@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article discusses the directions of transformation of accounting in the context of global digitalization of the economy, substantiates the need for professional self-determination of future accountants in these conditions. The essence, meaning and types of case technologies used in the training of accounting specialists are considered. Variants of cases on the discipline “Accounting” for college students are proposed.

Keywords: professional education, professional self-determination, case technologies, accounting, accounting specialist.

В условиях цифровой трансформации всех отраслей экономики, быстроменяющегося технологически насыщенного сельскохозяйственного производства, определяется необходимость формирования таких навыков специалистов аграрного сектора, в том числе специалистов бухгалтерского учёта, которые будут актуальны ближайшее десятилетие. Нестабильность социально-экономической среды, неопределённость и возможность возникновения ситуаций, неподдающихся контролю и управлению обуславливают трансформацию информационной учетной практики, обеспечивающей и поддерживающей экономические процессы (логику потребления, цепочку создания стоимости, динамику цен на акции и их доходность, информационные потребности пользователей корпоративной отчетности и др.), к которым относится бухгалтерский учёт. В условиях определения новой экономики (цифровой, постиндустриальной, информационной, когнитивной), бухгалтерский учёт и статистика должны отражать объективные текущие и прогнозировать будущие результаты деятельности, поэтому должны наполняться новым содержанием и структурой учетной системы, модифицированными объективными финансовыми показателями, принципами, допущениями, закономерностями, методологией учёта и расчёта. Высокая технологичность и глобальная цифровизация экономики предъявляют высокие требования и к специалисту по бухгалтерскому учёту, который должен также уметь использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые платформы, в частности, облачные технологии, распределенные системы хранения данных, BigData, искусственный интеллект, туманные вычисления, нейронные сети и др. В связи с этим, проблема своевременного

и рационального профессионального самоопределения будущих специалистов бухгалтерского учёта приобретает новое значение и перспективы.

На протяжении длительного времени в педагогике и психологии изучается профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Большой вклад в теоретическое обоснование данных аспектов внесли В. Бондарь, А. Алексюка, В. Аванесова. В настоящее время большинство авторов относят профессиональное самоопределение к сложному и многогранному процессу, через который отслеживается степень самооценки личности как специалиста определенной профессии; содержательная сторона направленности личности, взаимодействующая с призванием [7]. У студентов колледжа данный педагогический аспект раскрывается и модифицируется через формирование образа будущей профессиональной деятельности в частности, и профессиональное образование в целом.

Формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения, в отличие от социально-экономических процессов, во многом зависит от действий педагога [1]. При этом нельзя утверждать, что конкретный педагог несёт ответственность за этот процесс, ведь профессиональное самоопределение – это, по мнению отечественных педагогов – А.Г. Асмолова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой – не единичный акт выбора, не результат освоения учащимся определённой учебной дисциплины или приобретения конкретных профессиональных умений, это качество, которое формируется у человека постепенно, под воздействием ряда факторов, среди которых и факторы, сопутствующие учебному процессу. Таким образом, проектирование, применение и интеграция технологий контекстного обучения, ориентированных на практическую деятельность студентов и будущую профессиональную деятельность, становится основной задачей современного педагога профессионального обучения [2].

Для содействия профессиональному становлению учащихся, развития способности к самореализации и самоутверждению в выбранной профессии, развития способности быстро и правильно принимать решения, креативно мыслить и логически рассуждать, ориентироваться на рынке труда, формирования профессионально-трудовой самостоятельности и ответственности при изучении учебных дисциплин целесообразно применение кейс-технологий (кейс-метода) [2].

Использование кейс-технологии на дисциплине «Основы бухгалтерского учета» является достаточно эффективным приёмом, способствующим формированию профессиональной направленности и соответствующих компетенций у будущих бухгалтеров. Кейсы позволяют быстро интегрировать изменения инфосорсинговых практик экономического процесса в образовательный процесс, тем самым поддерживая актуальность содержания обучения на необходимом уровне.

В переводе с английского case – случай, представляющий собой подробное описание реальных событий, которые происходили в прошлом и конкретной ситуации, заимствованный из реальной практики бизнеса [8]. Важное отличие кейса от истории состоит в том, что первое – нацелено на достижение конкретной цели, а второе представляет собой простое воспроизведение хронологической цепочки последствий и событий.

Применение данной технологии на занятиях по бухгалтерскому учету заключается в том, чтобы на примере реальных или псевдореальных ситуаций достаточно наглядно и лаконично отразить обстоятельства, возникающие на предприятиях в сфере экономики. Работа с подобными кейсами способствует тому, что у студентов развивается аналитическое мышление, происходит поиск нестандартных решений, совершенствуются навыки аргументации и умение работать в команде, вести дискуссию.

Case может считаться качественно составленным, если соблюдены все требования: соответствует заданной цели; относится к конкретному уровню трудности; отражает факты реальной жизни; актуален в настоящее время; развивает аналитические способности и раскрывает творческий потенциал; способствует коммуникационному взаимодействию между участниками, зарождает дискуссию [3].

Внедрение новых кейс-технологий в образовательный процесс осуществляется через пять стадий, а именно: осуществляется поиск источника с необходимой информацией, отбираются сведения и данные, разрабатывается образец case, производится проверка на практике, реализуется дальнейшая модификация и совершенствование.

Е. И. Михайлова и А. И. Наумов условно разделяют кейсы на 4 вида: реальные, выдуманные, длинные и короткие. При этом следует помнить, что в самом начале работы с учащимися по данной технологии эффективны небольшие case. Они меньше вызывают затруднений, студенты учатся правильно действовать в заданных условиях. Лишь с истечением времени следует расширять кейсы, вносить туда более детальные факты и сведения, совмещать организационную деятельность нескольких предприятий [4].

Существуют также несколько вариантов, которые может выбрать преподаватель для представления case и обсуждения соответствующей проблемы. Так выделяют видео, аудио, мультимедиа и печатный формат.

Кейс-технологии не используются изолированно от других методов и технологий обучения, а являются компонентом сложной системы, которая представляет собой некий педагогический инструментарий по достижению образовательных целей. Ю. П. Сурмин выделяет наиболее удачное сочетание кейс-технологии с основными методами обучения, применяемыми на дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и выделяет характеристику роли соответствующего метода в кейс-технологии (рис. 1) [6]:



Рисунок 1. Виды интеграции методов обучения в кейс-технологию

Учитывая рассмотренные сочетания методов обучения и кейс-технологии нами предложены следующие виды кейсов по дисциплине «Бухгалтерский учёт» для студентов колледжа:

1. Ситуационный анализ. Учащимся предлагается ситуация с характерными для нее чертами, проблему которой следует выявить самостоятельно. Студенты разделяются по подгруппам и каждой команде выдается для обсуждения один и тот же вопрос, но в разные временные периоды (например, изменение структуры финансовой отчетности в XVIII XIX, XX веках). Каждая бригада самостоятельно разбирается с выданной ситуацией, ищет всевозможные ее пути возникновения, подбирает наиболее оптимальные решения. Ответы студентов могут быть представлены как в устной, так и в письменной форме. Главным условием является обоснованность выбора тех или иных положений, предоставление вариантов развития ситуации, возможные последствия [5].

2. Кейс-инцидент. Суть заключается в том, что студентам предлагается чрезвычайное событие, решение которого необходимо найти самостоятельно для предотвращения негативных последствий. Например, преподаватель сообщает учащимся о том, что крупное коммерческое предприятие в отчетном году понесло большие убытки, а выручка сократилась на половину по сравнению с прошлым периодом. Для принятия правильного решения информации может быть недостаточно. Поэтому данный кейс-можно разделить на два этапа: на первом педагог, в качестве домашней работы, излагает сущность проблемы и задает наводящие вопросы, а на втором – студенты отвечают, предлагают пути и способы решения сложившейся ситуации.

3. Разбор деловой корреспонденции. Преподаватель обосновывает ситуацию, задает наводящие вопросы и предоставляет пакет документов, на основе которых можно выявить направления из сложного положения. При этом педагог может сознательно подложить лишние положения и акты, чтобы учащиеся самостоятельно отбирали нужную информацию. Например, студентам следует понять, почему предприятие сократило затраты на один вид ресурсов и увеличило на другие. На основе финансовой отчетности они смогут определить какими факторами это может быть обусловлено и к каким последствиям это может привести организацию.

4. Дискуссия. Наиболее эффективно применять эту кейс-технологию тогда, когда студенты достаточно подготовлены, способны обосновать свою точку зрения и позицию. Например, учащиеся могут

обсуждать проблему возникновения хозяйственного учета. При этом дискутировать на это тему студенты могут, как и с педагогом так и между собой, опираясь на собственные знания или на мнение других значимых персоналий.

5. Ситуационно-ролевая игра. Преподаватель предлагает студентами имитационную профессиональную игру, например, «Бухгалтер-аудитор». Группа разделяется на две соответствующие команды, каждый участник примеряет на себе роль служебного лица. На учебном занятии моделируется ситуация по проведению аудита по бухгалтерской (финансовой отчетности), в ходе которой студенты пробуют реализовать профессиональные функции. Главным итогом такой игры является то, что в ходе нее студенты учатся аналитически мыслить, взаимодействовать друг с другом, влиять на мнения других людей, доказывать свою точку зрения.

Итак, мы видим, что существуют разные варианты реализации кейс-технологий на дисциплине «Бухгалтерский учёт». В связи с этим предложим свой вариант применения case на одном из занятий по данному учебному предмету.

Например, в ходе преподавания темы: «Бухгалтерский баланс» можно применить кейс-технологию в сочетании сорганизационно-деятельностной игрой. Педагог ставит перед учащимися проблемную ситуацию: на основании приказа руководителя организации требуется составить бухгалтерский баланс на конец года. Для этого студентам необходимо выбрать главного бухгалтера и разделиться на 4 группы: общую, материально-техническую, расчетную, производственно-калькуляционную. Преподаватель выдает бригадам план счетов бухгалтерского учета, нормативно-правовые акты, результаты о хозяйственной деятельности организации и бланки с пустыми таблицами для заполнения. Каждая группа отвечает за свою сферу деятельности компании и в соответствии с этим выполняет задания. Полученные результаты сдаются главному бухгалтеру, задача которого и заключается в составлении итогового бухгалтерского баланса на конец года.

В ходе решения предложенного кейса студенты будут вовлечены в процесс профессионального самоопределения. Они на практике увидят то, в чем заключается основная деятельность бухгалтера. Решая, поставленную перед ними задачу, учащиеся примеряют роль данного специалиста, ощутят в некоторой степени обязанности и ответственность, которая возлагается на профессию. Поскольку ситуация по составлению бухгалтерского баланса предприятия на конец года в каждой организации реальное, стандартное и обязательное явление, то студенты еще раз невольно задумаются о выборе профессии «Бухгалтер».

Таким образом, в процессе обучения по экономическим дисциплинам важно использовать кейс-технологии. Они способствуют развитию навыков справляться с ситуациями, которые в действительности могут произойти. А также в ходе применения этих технологий формируются определенные квалификационные характеристики: умение более объективно анализировать происходящие в сфере экономики ситуации, правильно и лаконично обосновывать свою точку зрения и позицию, искать эффективные способы изменения или устранения проблемы.

Библиографический список

1. Баранова Е.М., Полуйко А. Н. Кейс-технологии как способ профессионального самоопределения студентов колледжа. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020, С.60-63.
2. Гильяно А. С., Медведева К. А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.
3. Зайцев В.С. Кейсовое обучение студентов: учебно-методическое пособие. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 31 с.
4. Наумов А.И., Виханский О.С. Менеджмент: учебник. М.: Экономистъ, 2003. 528 с.
5. Стрекалова Н.Д., Беляков В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. СПб: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. 80 с.
6. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ: учебное пособие. К.: МАУП, 2003. 368 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
8. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Ташкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2006. 88 с.

УДК 378.1

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА****Шмидт Элина Константиновна**

elina200309@mail.ru

Кулешова Юлия Викторовна

julia.kuleshowa@yandex.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В данной статье будут рассмотрены основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся 10-11 класса.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, ученики 10-11 класса, образование, высшее учебное заведение, выбор, ответственность.

**THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF STUDENTS IN GRADES 10-11****Shmidt Elina Konstantinovna**

elina200309@mail.ru

Kuleshova Yulia Viktorovna

julia.kuleshowa@yandex.ru

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia*

This article will consider the main problems of professional self-determination of students in grades 10-11.

Keywords: professional self-determination, students of grades 10-11, education, higher education institution, choice, responsibility.

Каждый человек думает о том, чему он хочет посвятить свою жизнь, каким образом он будет зарабатывать деньги. Особенно сильно люди начинают задумываться над вопросом «Кем я хочу быть?» в возрасте 16-17 лет, то есть во время обучения в 10-11 классах. В настоящее время высшее образование имеет большое значение для трудоустройства, поэтому большинство учеников 10 и 11 класса, боясь ошибиться, тщательно выбирают будущую профессию, так как от этого зависит их дальнейшая жизнь.

Абсолютно каждый человек проходит этот этап жизни и сталкивается с определенными трудностями. Что же это за трудности?

Чтобы разобраться в поставленном вопросе, было решено провести опрос среди обучающихся в 10 и 11 классах МАОУ СШ №137, в котором участвовало 20 человек. 10 учеников 10 класса и 10 учеников 11 класса. Участники ответили на 2 вопроса:

- Тяжело ли Вам определиться в выборе своей будущей профессии?
- Какие именно трудности Вы преодолеваете?

Получены следующие данные:

18 из 20 учеников испытывают трудности в выборе профессии. Лишь 2 ученика считают, что образование не играет столь важную роль в их профессиональном определении, поэтому к выбору относятся намного проще.

13 из 20 учеников сталкиваются с давлением со стороны родителей и учителей. Поступление в высшее учебное заведение требует успешной сдачи Единого Государственного Экзамена, учителя и родители критикуют обучающихся, заставляют учиться и готовиться больше, чем ученики могут выдержать, что приводит к постоянной усталости и снижению работоспособности. Остальные 7 человек ответили, что родители оказывают им помощь и поддержку, но учителя, напротив, угнетают.

14 из 20 учеников переживают за выбор профессии, потому что чувствуют огромную ответственность за свой выбор. 2 ученика ответили, что родители решили данный вопрос за них. Остальные почти не ощущают груз ответственности, так как считают, что не будут связывать свое будущее с выбранной профессией, то есть им нет разницы, в каком высшем учебном заведении обучаться.

10 из 20 учеников устают и физически, и морально, так как конкуренция при поступлении очень серьезная. Чтобы обучаться на бюджетной основе, необходимы высокие баллы за экзамены, поэтому ученики очень стараются при подготовке к этим экзаменам, так как платное обучение позволить не могут. Остальные 10 обучающихся не переживают по этому поводу, главное для них, набрать допустимое количество баллов для сдачи экзамена, потому что они имеют возможность обучаться платно.

Все 20 опрошенных отметили, что школа, как единственный способ подготовки к экзаменам, отличного результата дать не может, поэтому необходимо дополнительное обучение, такое как репетиторство, онлайн-школы. Все это требует денежных затрат, из-за чего 9 учеников не могут использовать эти способы. Следовательно, им приходится самостоятельно готовиться к экзаменам, затрачивая на это гораздо больше сил и времени.

Обобщая данные, можно понять, что ученики испытывают массу трудностей при профессиональном самоопределении, которые обусловлены материальными, моральными и социальными факторами.

Материальные факторы – денежная ситуация в семье, качество подготовки в школах. Социальные факторы – конкуренция среди поступающих, необходимость высокого результата сдачи Единого Государственного Экзамена.

Моральные факторы – неосознанность учеников, неспособность принять столь важное решение в силу своего возраста. Это самая главная проблема профессионального самоопределения обучающихся в 10-11 классах. Далеко не все ученики на данном этапе могут выбрать дело его жизни, тем более, когда на него в совокупности воздействуют и материальные, и социальные факторы.

Библиографический список

1. Магомедова М. Г. Профессиональное самоопределение личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.15. С. 26–30.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. Рн/Д: Феникс, 1996. 512 с.

УДК 37.022

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Шмитова Марина Михайловна
marinashmitova29@gmail.com

Коваленок Татьяна Петровна
tkovalenok@yandex.ru

*Российский государственный аграрный университет-МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье представлены психологические особенности, которые следует учитывать при разработке электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, информатизация образования, педагогические технологии, профессиональная деятельность педагога.

THE IMPORTANCE OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS IN THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Shmitova Marina Mikhaylovna
marinashmitova29@gmail.com

Kovalenok Tatiana Petrovna
tkovalenok@yandex.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

The article presents psychological factors that are important in developing an electronic educational resource.

Keywords: electronic educational resource, informatization of education, pedagogical technologies, professional activity of a pedagogue.

Получение профессионального образования - это особый период жизни человека. Известно, что в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переструктурирование психических функций интеллекта, происходят изменения в структуре личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности. Изучение закономерностей развития человека в студенческом возрасте как в периоде интенсивного интеллектуального развития, формирования учебно-профессиональной деятельности, усвоения роли студента, вхождения в новую, «взрослую» жизнь позволяет говорить о психических особенностях студенческого возраста.

Образование выступает основным фактором реформирования общества и его трансформации в общество, более открытое для внешнего мира и ориентированное на новые технологии и знания. На этапе развития нашего общества вопросы воспитания и обучения являются одной из самых актуальных задач, стоящих перед нами. Инновационные изменения в образовательном процессе, внедрение в систему каких-либо новшеств осуществляются непосредственно путем обновления и изменения деятельности педагогов. Обучение – невероятно сложный процесс. Скорость реформации процессов в обществе требует кардинальных преобразований во всех сферах, в том числе и в сфере образования.

Использование электронных устройств для трансляции учебной информации прочно вошло в педагогическую практику. Современные программные средства, информационные и технические материалы позволяют использовать различные виды информационно-коммуникационных технологии в образовании. Одним из таких видов являются электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Функциональные возможности применения электронного образовательного ресурса в образовательном процессе в значительной степени определяются их дидактическими свойствами, такими как интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизация различных видов учебных работ [1, 2].

Доказано, что использование ЭОР положительно отражается на процессе преподавания дисциплин у студентов колледжа. Однако, как и в использовании иных инструментов, важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся при использовании ЭОР в образовательном процессе.

Каждый студент имеет свои собственные интересы, достижения, недостатки, особенности развития. Если не учитывать эти особенности в процессе обучения, то эффективность применения этих технологий снижается [3]. Одной из основных задач образования является развитие познавательной деятельности студента, но осуществима она только в том случае, если учитываются его индивидуальные особенности.

Во всем многообразии индивидуальных особенностей, можно выделить те, которые влияют на процесс обучения больше всего. Это, прежде всего ответственность, самоконтроль, самооценка, являющаяся важными компонентами самосознания, и несколько более специфические эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску [4]. Особенности нейродинамики и некоторые свойства темперамента (в частности, экстра-интроверсия) также оказываются значимыми во многих видах профессиональной деятельности и могут влиять на процесс обучения. Хотя эти психологические феномены и не включаются в перечень личностных свойств, а рассматриваются обычно как свойства более низких уровней психики – в частности, индивидуального, – целесообразно ориентироваться на них по двум причинам. Во-первых, некоторые авторы, рассматривающие личность более широко, включают эти свойства в одну из ее подструктур. Во-вторых, особенности нейродинамики являются базой для целого ряда профессионально важных качеств личности – эмоциональной устойчивости, тревожности, склонности к риску, даже самооценки.

Конечно, индивидуальные особенности очень разнообразны, и их изучение занимает определенное время. Рекомендуется также рассматривать их в динамике, так как личность обучающегося меняется и такие особенности как усидчивость, внимательность могут изменяться. В процессе наблюдения можно узнать сильные и слабые стороны студента, его интересы, особенности мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Анализ проблем и трудностей обучающегося и выявление причин этих проблем имеет огромное значение при планировании дальнейших педагогических мероприятий, включая внедрение электронных образовательных ресурсов в обучение. Важной проблемой сегодняшнего дня является организация и проведение образовательного процесса на основе современных педагогических технологий с использованием передовых методик и для его развития.

Итак, как мы можем учитывать индивидуальные особенности студентов при использовании ЭОР? В первую очередь, стоит обратить внимание на содержание и представление воспроизводимой информации.

Информация для образовательных целей, как правило, характеризуется последовательностью и системностью изложения материала, ориентацией на конкретную аудиторию, нацеленностью на получение заранее заданного результата и рядом других отличительных признаков.

Необходимо добиться того, чтобы содержание образования соответствовало силе студента. Чрезмерное «облегчение» образования также нецелесообразно, поскольку соответствие способностям определяет успешность процесса усвоения знаний. Это означает, что в каждом возрастном периоде очень важно учитывать возрастные особенности студентов при изучении их возможностей и организации образования в соответствии с возможностями, определять объем изучаемых знаний. В противном случае задачи, которые являются легкими, недостаточно понятными или не имеют четкого результата, приводят к неэффективному завершению обучения [5].

Выделяют основные группы особенностей обучающегося, которые влияют на результат обучения:

- психофизиологические особенности (тип нервной системы, ведущее полушарие головного мозга, ведущий канал восприятия информации);
- особенности развития познавательной сферы (память, мышление, внимание);
- личные особенности (мотивация, интересы, склонность к творчеству или аналитике, воля) [6].

Разберем на примере влияния типа темперамента на качество и длительность выполнения заданий. Считается, что идеальных типов темперамента не существует. Имеет смысл говорить о «плюсах» и «минусах» нервной системы, которые важно использовать в процессе обучения учащихся. Если речь идет о студентах со слабым типом темперамента, важно отметить, что их ресурсы не велики, они имеют низкую выносливость и довольно утомляемы. А значит, на выполнение заданий им требуется больше времени. Представителям слабого типа нервной системы необходимо давать время на отдых, и, разумеется, планировать деятельность так, чтобы происходило некоторое переключение одной работы на другую, поскольку монотонная деятельность их утомляет, снижая уровень оптимальной работоспособности. Если при организации процесса обучения не будут учитываться особенности, то такие студенты будут часто впадать в так называемое охранительное торможение, сильно запаздывая с выполнением задания [7].

Таким образом, мы убедились в том, что учитывать особенности каждого студента необходимо. Помимо специфики преподаваемой дисциплины, в процессе внедрения электронного образовательного ресурса в образовательный процесс важно учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся. Педагогам и разработчикам ЭОР следует использовать современные методики изучения способностей студентов, проводить тестирование и анализировать результаты, чтобы использование ЭОР в процессе обучения было уместным, целесообразным и эффективным.

Библиографический список

1. Сараев А.И., Тимиряева А.В., Кривчанский И.Ф. Актуальные вопросы информатизации профессионального образования // В сборнике: День местного самоуправления. научно-практическая конференция: сборник статей. Москва, 2021. С. 208-212.
2. Симан А.С., Жилиева В.В. Электронная информационно-образовательная среда в условиях государственной аккредитации вуза // Международный научный журнал. 2020. № 3. С. 121-127.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Самыгин В.Е. Психология и педагогика: учебник. М.: КноРус, 2012.
5. Савин Е.Ю., Фомин А.Е., Когитивная психология образования: аудитория как лаборатория. М., 2013.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М.: Педагогика, 2011.
7. Шаркова В.Е. Анализ влияния изменений умственной работоспособности на учебную деятельность студентов первого курса // В сборнике: молодежная наука 2022: технологии, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и обучающихся, посвященной 120-летию со дня рождения профессора А.А. Ерофеева. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова». 2022. С. 308-310.

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КВИЗ-QUIZ**Шумов Виктор Павлович**

shumov-04@list.ru

Муромцев Александр Валерьевич

alexmur-0110@mail.ru

Радченко Ярослав Олегович

yandiks_rus@mail.ru

Лемешко Татьяна Борисовна

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Данная статья раскрывает актуальность и востребованность формата «Квиз» в проведении профессиональной ориентационной деятельности школьников и студентов.

Ключевые слова: профессиональный квиз, профессиональная ориентация, профессия, игра.

PROFESSIONAL QUIZ**Shumov Viktor Pavlovich**

shumov-04@list.ru

Muromtsev Aleksandr Valerievich

alexmur-0110@mail.ru

Radchenko Yaroslav Olegovich

yandiks_rus@mail.ru

Lemeshko Tatiana Borisovna

t.lemeshko@rgau-msha.ru

*Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia*

This article reveals the relevance and relevance of the “Quiz” format in conducting professional orientation activities of schoolchildren and students.

Keywords: professional quiz, professional orientation, profession, game.

На данный момент общество находится в периоде трансформации, всё большую популярность приобретают разного рода IT-технологии, происходит тотальная цифровизация и виртуализация, а вместе с ними появляются новые профессии. Некоторые из них постепенно уходят из нашей жизни и заменяются более современными и востребованными. Являясь студентами-первокурсниками академии им. К.А. Тимирязева, обучающимися по направлению 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) (подготовка специалистов-педагогов в области экономики или информатики), мы разработали профессиональный квиз. Данная статья раскрывает вопросы участия профессионального квиза в проектировании будущего профессионального пути молодежи.

Как мы знаем, суть профессиональной ориентации заключается в том, чтобы заинтересовать школьников, студентов и тех, кто находится на том жизненном этапе, когда необходимо принимать решение о смене или поиске своего места в жизни, к определённому виду деятельности. Именно поэтому чтобы завлечь кого-либо, эту деятельность нужно рекламировать. Так, по нашему мнению, и происходит процесс профессиональной ориентации.

Необходимо разобраться в чём состоит преимущество квиза и для чего он вообще нужен. Обратимся к научной статье из сборника статей по итогам Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного раз-

вития», которая прошла 19 ноября 2020 года. Студенты Финансового университета Устинова Е.С и Качинкина Е.А рассказывают о феномене баннерной слепоты. Двое американских учёных Джен Бенвей и Дэвид Лэйн, которые, собственно, и являются создателями этого термина, под этим понимают «психологический феномен, который побуждает посетителей и пользователей игнорировать баннеры, а также любые другие элементы рекламного характера на сознательном или подсознательном уровне». Далее студенты в своей статье обобщают результаты экспериментов по этому вопросу и приходят к выводу, что эффективность рекламы на баннерах, сайтах и почти в любых других местах стремительно падает, и уже два года назад находилась на очень низком уровне. Соответственно, на фоне такой печальной статистики маркетологи и прочие заинтересованные люди доходят до формата «квиз».

Квиз – это игровая викторина, опрос (в переводе с английского). В последние годы подобного рода онлайн тесты стали очень мощным инструментом продвижения многих продуктов или идей. Квиз является «свежим дыханием» и представляется перед пользователями как что-то новое и необычное, для прохождения чего, к тому же, не нужно обладать какими-либо особыми знаниями, умениями и навыками. Именно этим обусловлена постепенная нарастающая популярность квизов, которые уже обгоняют аналогичные способы распространения информации, подверженные «баннерной слепоте».

Теперь вернёмся к психолого-педагогической составляющей вопроса. Проблема профессионального самоопределения личности существует уже очень давно и стоит очень остро. А зарождается она уже со школы: школьники зачастую не проинформированы в достаточной мере о профессиях, из чего обычно вытекает выбор предметов ОГЭ (основной государственный экзамен), профиля обучения и ЕГЭ (единый государственный экзамен) не по принципу желания заниматься тем или иным делом, а по другим ложным факторам. Например, по степени лёгкости: зачастую школьники выбирают те профили, в которых учителя дают исправлять задания и пересдавать долги, выбирают те предметы, на экзамене, которые считаются более лёгкими. А, как мы знаем, в интернете уже давно сеют страх, например, к физике или профильной математике и другим предметам, а вот обществознание или география, наоборот, считаются лёгкими предметами для сдачи. Фактически первоначальный выбор происходит ещё в 8-9 классе и с учётом неосведомлённости детей о профессиях его можно назвать в большинстве случаев провальным [3, 4].

Профессиональный квиз, являясь новым явлением, вызывает интерес не только к форме проведения как таковой, но и к самой профессии. В новом игровом формате дети и студенты, не прилагая особых усилий, могут узнать много нового о профессиях, узнать о том, к какой профессии у них наибольший скрытый интерес или же предрасположенность. Такой формат проведения развивает логику и эрудицию. На данный момент мы считаем квиз одним из самых востребованных средств и инструментов для профессиональной ориентации.

Мы провели профессиональный квиз среди потока профессионального обучения 2022 года (первокурсники) через онлайн платформу quizlet. Применение современных цифровых инструментов для информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся будет способствовать подготовке их к получению востребованной профессии будущего [1, 5]. Квиз состоял из 30 вопросов: 10 по экономике, 10 по информатике и 10 по педагогике. Суть проста: по какому блоку вопросов наибольшее количество правильных ответов, к той профессии у участников большая предрасположенность. В качестве мотивации мы использовали элемент соревновательного режима: таблица с баллами за правильные и неправильные ответы в реальном времени обновлялась и была выведена на экран проектора. Тем самым участники квиза ещё и соревновались между собой в знаниях и скорости выполнения заданий, к тому же, ещё и смогли выявить свои сильные и слабые стороны.

На фотографиях показано, как происходил процесс. Участники по QR коду присоединились к платформе и с телефонов отвечали на вопросы. На рисунке 1 итоговая таблица (не со всеми участниками), на рисунке 2 выборка вопросов, на которые отвечали участники, а на рисунке 3 фотография того, как выглядел весь процесс со стороны.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что квиз со своей игровой, соревновательной и другими составляющими является гораздо более эффективным средством привлечения внимания участников, что является основной задачей, нежели аналогичные рудименты наподобие тестов, которые вызывают желание только побыстрее их закончить.

Имена	Гол	Точки Out of 30	Q1 83%	Q2 81%	Q3 93%	Q4 81%	Q5 38%	Q6 81%	Q7 93%	Q8 33%	Q9 43%
Константинов Вла...	30410	28 (93%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Карина 🇷🇺	25880	27 (90%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗
Василиса	23430	25 (83%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Базовский	22940	25 (83%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Стас	23390	24 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗
Антон	22240	24 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗
Ксения к	21240	23 (77%)	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓
Катюшка	21180	23 (77%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
Дашка	20970	23 (77%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Ангелина	20730	23 (77%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Алина	20540	23 (77%)	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Вика	19960	23 (77%)	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗
Павел Несин	19730	23 (77%)	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓
Егор	19310	23 (77%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
катенька	20150	22 (73%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
Мария	19300	22 (73%)	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
даша	18960	22 (73%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
Максат	18820	22 (73%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Дильвира	18460	22 (73%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓
Соня	19220	21 (70%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓
Таня	19010	21 (70%)	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗
Виолетта	18680	21 (70%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗
Саша	18650	21 (70%)	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗
Александр	18650	21 (70%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗

Рисунок 1. Участники квиза

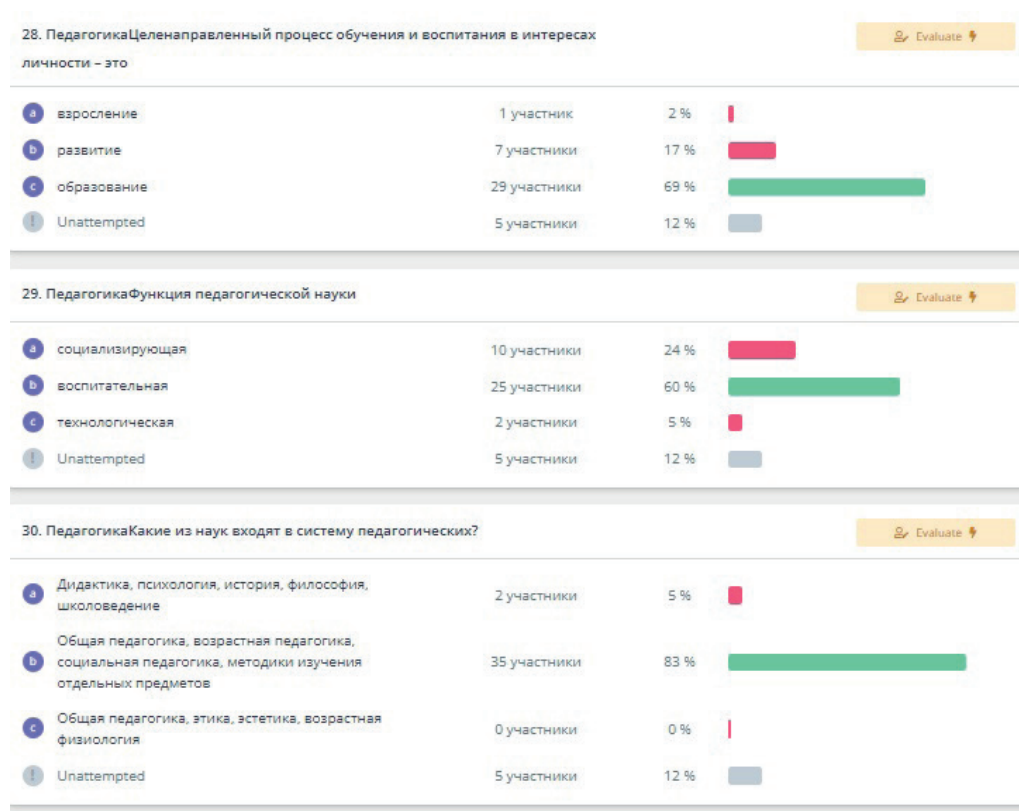


Рисунок 2. Выборка вопросов



Рисунок 3. Апробация профессионального квиза

Таким образом, профессиональный квиз позволяет расширить кругозор учащихся о современных профессиях, предоставить учащимся в игровой форме возможность ознакомиться с профессиями будущего, активизировать внутреннюю мотивацию профессионального самоопределения. Квиз как игра является активизирующим методом профессионального самоопределения [2].

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Цифровые инструменты информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 178-181.
2. Лемешко Т.Б., Якубова Э.Ю. Профориентационная игра как метод, способствующий профессиональному самоопределению молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 146-148.
3. Новые информационные технологии и системы в решении задач информационного развития: Сборник статей по итогам Международной научнопрактической конференции (Волгоград, 19 ноября 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 182 с.
4. Пряхников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряхников. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6.
5. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. №4. С.430-434.
6. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2.
7. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий. В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
8. Mironov A.G. Temperament of students and organization of career guidance. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 640-642.

9. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of European Universities with Open Distance Learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021» 2021. С. 07066.

УДК 37.047

ИННОВАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Шумова Ева Евгеньевна

eva.shumova.02@mail.ru

Шварцкоп Ольга Николаевна

shvartskopon@cspu.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В данной статье отражена проблема современного процесса профориентации в условиях цифрового образования. Показаны возможности реализации профориентационных технологий, которые позволяют повысить качество профориентационного процесса среди обучающихся.

Ключевые слова: профориентация, инновации, современное образование, цифровизация, образовательная деятельность, искусственный интеллект.

INNOVATIONS OF THE CAREER GUIDANCE PROCESS IN EDUCATION

Shumova Eva Evgenievna

eva.shumova.02@mail.ru

Schwarzkop Olga Nikolaevna

shvartskopon@cspu.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

This article reflects the problem of the modern career guidance process in the context of digital education. The possibilities of implementing vocational guidance technologies are shown, which allow improving the quality of the vocational guidance process among students.

Keywords: career guidance, innovations, modern education, digitalization, educational activities, artificial intelligence.

Профессиональная ориентация – это огромная система, которая содержит в себе множество различных аспектов, таких как просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, а также проведение психодиагностики.

В настоящее время, в условиях непрерывного образования, среда профессионального самоопределения становится все более насыщенной и многообразной, а и без того большое количество всевозможных профессионально-образовательных и карьерных траекторий стремится к бесконечно огромному.

Выявленная проблема нуждается в качественном и комплексном решении. С помощью применения системы в различные мероприятия практической и методической направленности появится возможность улучшить процесс профессионального отбора и самостоятельного определения своей будущей профессиональной деятельности. Для того, чтобы работа по профессиональной ориентации была наиболее эффективной, прежде всего необходимо использовать современные методы и формы работы с обучающимися, с использованием современных мультимедийных и информационных технологий. Все этому, конечно, способствует процесс цифровизации образования [1].

Цифровизация образования прежде всего направлена на процессы индивидуализации и персонализации школьников и студентов. Сочетая в себе элементы формального и неформального образования, цифровизация способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий. Однако до сих пор сохраняются заданные точки институционального перехода ступеней образования: из школы в колледж или ВУЗ, после колледжа/ВУЗа переход на рабочее место [2]. Таким образом процесс са-

моопределения в настоящее время остаётся привязанным к достижению определенного возрастного порога, а не к внутреннему процессу становления и развития личности.

Стремительное развитие цифровых технологий и сервисов так или иначе оказывает сильное влияние на все сферы деятельности человека, затрагивая и проблему самоопределения.

Одной из возможных траекторий, способствующей развитию деятельности профориентации в условиях цифрового образования является инструментальная трансформация. Она включает в себя некоторые элементы использования информационных технологий, которые внедряются в традиционные методы профориентационной деятельности, а также сопровождается процесс самоопределения личности на всем её пути. Посмотрим несколько возможных элементов.

1. Использование ресурсов сети Интернет, порталов различных агентств и иных цифровых ресурсов. Они позволят значительно повысить уровень профессионального информирования и профессиональной ориентации среди обучающихся.

2. Использование социальных сетей, пакетов офисных программ и других общедоступных информационно-коммуникационных технологий позволит обеспечить современный уровень реализации профориентационных проектов, выполняемых обучающимися.

Еще одним из существующих путей развития профориентации является системная трансформация. Данный метод направлен на создание абсолютно новых информационных технологий, применяемых в профориентационной деятельности, а также их последующее развитие. Она может включать в себя следующие возможности: виртуальные экскурсии, 3D/VR-экскурсии, которые в ближайшем будущем вполне могут стать заменой традиционным.

В современном мире все больше стала проявляться необходимость в развитии разнообразных вариантов дистанционного доступа к источникам информации. Благодаря им организации получают возможность создавать целые виртуальные пространства, на которых могут функционировать все мультимедийные технологии. Данное решение ведет к тому, что организации получают возможность стать проводником своей неповторимой и универсальной культуры, позволяющей производить обмен, чтение, общение и познания различной информации. может стать проводником новой культуры – культуры виртуального обмена, чтения, общения и познания информации.

Данный совершенно новый вид получения и познания информации позволяет упростить задачу обучающегося в поиске самого себя и своих профессиональных интересов и уже имеющегося уровня, а также дать абсолютно новые знания и представления о современной профессиональной среде, информацию об наиболее актуальных профессиях на рынке труда, а также может способствовать развитию аналитических навыков [3].

Основной целью, стоящей в углу данного нововведения, является формирование у обучающихся способности к успешной профессиональной ориентации. Благодаря непосредственному наблюдению, обучающиеся в относительно короткий срок могут познакомиться с структурной базой и её элементами определенной профессиональной деятельности.

3. Профориентационные веб-квесты, различные онлайн марафоны и т.д.

4. «Онлайн-профпробы» – такой вид системной трансформации переплетает между собой субъективную самооценку личности и объективную оценку для решения задач. Простыми словами можно сказать, что данный вид позволяет оценить, как конкретный человек может быть успешен в данной профессиональной сфере.

Также многолетний цифровой след человека оказывает положительное воздействие профориентационную диагностику с использованием технологии Big Data.

«ИИ-решения позволяют в динамике анализировать ситуацию на рынке труда, следить за образовательными предложениями и строить на их основе гипотезы. В этом смысле под искусственным интеллектом можно понимать конкретные алгоритмические технологии, которые позволяют быстро анализировать большие потоки открытых данных, выявлять тренды и на их основании генерировать более точные рекомендации для пользователей. При этом речь не идет о некоем всевидящем оке, которое примет решение за человека о том, где или кем ему работать, а скорее о рекомендательной системе, которая может подсказать интересные и полезные действия и варианты развития [4].

Система «Профилум» выявляет интересы, склонности и цели обучающегося, анализирует полученную информацию, и рекомендует образовательную траекторию: какие курсы пройти, какие знания подтянуть и так далее. Алгоритмы встроены в «умного помощника», который призван сузить пространство профессионального выбора для учащегося» [4].

Уникальность созданной системы в том, что под контролем разработчиков, она не перестаёт пополняться новыми данными и сведениями, делая её подбор рекомендаций наиболее качественным, основываясь на полученные данные.

Цель цифрового помощника – сфокусировать внимание обучающегося на повышение своей карьерной грамотности, лучше понять рынок труда и найти для себя оптимальные образовательные возможности».

Вышесказанное свидетельствует о необходимости поиска и реализации новых подходов процесса профориентации, которые бы соответствовали современному запросу современного молодого поколения о возможности выбора траектории их будущей профессиональной реализации.

Безусловно, данное направление работы требует дальнейшего исследования и разработки новых эффективных способов ориентации как в традиционных профессиях, так в профессиях будущего.

Библиографический список

1. Ангеловская С.К. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 2 (14).

2. Андреева А.А. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании: из опыта работы // Поволжский педагогический поиск (научный журнал). 2020. №4 (34).

3. Тарлавский В.И. К вопросу о профориентации в условиях непрерывного образования // Международный электронный научный журнал. 2016. 6 (24).

4. Big Data на службе профориентации: как новые технологии помогают понять себя. [Электронный ресурс]. – URL: <https://m.hightech.plus/2022/07/01/ii-i-big-data-na-sluzhbe-proforientacii-kak-novie-tehnologii-pomogayut-ponyat-sebya> (дата обращения 30.10.2022).

УДК 377, 378

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щеглова Александра Александровна

alex_sheglova@mail.ru

Филатова Ольга Николаевна

olgaf91074@yandex.ru

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В статье рассматривается применение технологии дополненной реальности в образовательном процессе. Данная технология позволяет обеспечивать синхронное взаимодействие виртуальной реальности и реального мира, что позволяет в профессиональном образовании связать теоретические процессы с практическими, тем самым повысить компетентность будущих специалистов и качество образования.

Ключевые слова: сквозные технологии, дополненная реальность, профессиональное образование, виртуальные средства обучения.

AUGMENTED REALITY AS A VECTOR OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT

Shcheglova A.A.

alex_sheglova@mail.ru

Filatova O.N.

olgaf91074@yandex.ru

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

The article discusses the use of augmented reality technology in the educational process. This technology makes it possible to provide synchronous interaction of virtual reality and the real world, which makes it possible to connect theoretical processes with practical ones in professional education, thereby increasing the competence of future specialists and the quality of education.

Keywords: end-to-end technologies, augmented reality, vocational education, virtual learning tools.

В современном мире все чаще и чаще люди обращаются за помощью к современным технологиям в различных видах своей деятельности. Сквозные технологии начали применяться все чаще и чаще в образовательных учреждениях и организациях разного масштаба по причине того, что сейчас жизнь без них невозможна. На протяжении многих лет различные заводы и производства используют современные технологии с целью совершенствования работы. Но, несмотря на наличие механизации в различных сферах жизни, человек продолжает свою работу вместе с роботами. С каждым годом все большее внимание к себе привлекают сквозные технологии, то есть те научно-технические направления, которые оказывают максимальное влияние на развитие рынков. Одним из видов сквозных технологий является дополненная реальность, позволяющая людям связывать реальный и виртуальный миры.

Дополненная реальность – это среда с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи компьютерных устройств – планшетов, смартфонов и инновационных гаджетов вроде GoogleGlass, а также программного обеспечения к ним. Данная современная технология позволяет обеспечивать синхронное взаимодействие виртуальной реальности и реального мира, а также интегрировать виртуальные объекты в материальный мир. Таким образом, камера дополненной реальности с помощью AR-программ производит съемку реальности и ищет в ней заранее определенные целевые точки – маркеры, к которым привязаны виртуальные объекты. Первоначально эта технология развивалась только в военной промышленности и компьютерных играх, но со временем сферы ее использования расширились и теперь затрагивают практически все виды деятельности человека [6,7].

Для того чтобы человек мог спокойно использовать в своей жизни различные высокие технологии, его необходимо обучать их использованию еще с детства. Таким образом, правомочно говорить о необходимости внедрения в систему образования современных виртуальных средств обучения. Введение технологий дополненной реальности актуально не просто так. Использование настолько инновационного средства, несомненно, повысит мотивацию учащихся при изучении многих дисциплин, а также повысит уровень усваивания информации, синтезируя различные формы ее представления [1,3].

На сегодняшний день проводится большое количество исследований, посвященных сквозным технологиям в профессиональном образовании, в частности дополненной реальности. Постоянный анализ помогает не только изучить, но и обобщить мнения относительно преимуществ дополненной реальности и ее выгоды для профессионального образования [1,4].

Исследования показали, что занятия с использованием дополненной реальности будут наглядными и информативными, так как обучающиеся смогут визуально изучить полученную информацию и сразу же применить знания на практике. Более того, дополненная реальность способна развивать пространственное воображение, что является большим плюсом для дальнейшего развития профессиональных и личностных качеств человека. Трудно отрицать, что обучающимся будет очень интересно на занятиях, на которых используется дополненная реальность, ведь современный мир буквально наполнен различными технологиями, многие из которых просто недоступны для простых обывателей. Школьникам и студентам будет интересно применять на практике то, что раньше они могли увидеть только в интернете. Дополненная реальность позволит давать практический опыт и обеспечивать безопасную учебную среду. Это означает, что обучающиеся смогут изучать опасные для здоровья места, находясь в кабинете. Вместе с тем, такие занятия будут экономить время, пространство и деньги, так как не нужно будет никуда выезжать.

Несмотря на большое количество плюсов и большой потенциал дополненной реальности, по сей день остается большое количество проблем, из-за которых внедрение данной технологии усложняется. Следует начать с того, что большинство педагогов не готово использовать дополненную реальность и, тем более, преподавать с ее использованием. Это связано со сложностью самих приложений и устройств, а также с отсутствием необходимого для преподавателей обучения. Это напрямую связано с организациями, в которые планируется введение данной сквозной технологии. Большинство ВУЗов, СУЗов и школ не могут начать пользоваться дополненной реальностью просто потому, что их помещения не соответствуют требованиям для установки оборудования. Такие несоответствия в требованиях систематически будут приводить к поломке или некачественной работе программ. Более того, для того, чтобы обучающиеся могли использовать на занятиях сквозные технологии, для них необходимо проводить специальные профориентационные занятия, так как при использовании дополненной реальности возможно применение двух и более устройств, а также необходимы способности в пространственной ориентации, которая в должной мере развита не у всех.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что применение дополненной реальности в сфере профессионального образования довольно трудноосуществимо в ближайшее время. Во всяком случае, в больших масштабах, так как уже в некоторых организациях появляются технологии, позволяющие совершенствовать занятия [2,6].

Следует сказать о том, что иммерсивные технологии, которые обеспечивают полное погружение в обучение, устраняя внешние факторы, расширяют возможности образовательного процесса и становятся эффективным методом подачи информации. Применение дополненной реальности на занятиях будет большим скачком вперед, так как, несмотря на сложности, данные технологии не требуют частой модернизации, ведь образовательный контент может обновляться постоянно благодаря педагогам. Одной из главных задач на ближайшее будущее будет являться разработка качественных, соответствующих современным нуждам общества, материалов, включающих в себя использование дополненной реальности. Введение таких занятий в образовательные организации разного уровня позволят не только упростить и усовершенствовать сам процесс обучения, но и помогут подготавливать профессиональных работников.

Библиографический список

1. Гуцин А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гуцин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 3 (57). С.47-51.
2. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (FutureSkills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гуцин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).
3. Филатова О.Н. Мехатроника и робототехника в современном профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2021. № 4 (58). С.161-163.
4. Филатова О.Н. Актуальность создания педагогического технопарка «Кванториум» в организациях высшего образования / О.Н. Филатова, Е.В. Барабашкина, А.А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2022. № 2 (60). С.28-31.
5. Шелевер Л.В. Дополненная реальность в образовании – это миф или реальность? / Л. В. Шелевер // European research: innovation in science, education and technology : Collection of scientific articles XLI International scientific and practical conference, London, United Kingdom, – London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2018. С. 31-35.
6. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2021. T.200. С.940-947.
7. Matt Dunleavy. Design Principles for Augmented Reality Learning. // TechTrends, 2014. Vol.58. № 1.

УДК 37.04

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Южакова Анастасия Анатольевна
yuzhakowaan@yandex.ru

Бурмакина Галина Александровна
burmakinagalina@rambler.ru

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье рассматривается влияние личностных особенностей человека на выбор и успешность освоения профессии. Так как почти каждые 10 лет появляются новые профессии и обновляются требования к специалистам, необходимо ответственно подходить к выбору профессии, анализировать не только рынок профессий, но и свои индивидуально-типологические особенности.

Ключевые слова: темперамент, профессии, педагогическая деятельность, тест Кейрси, профессиональное самоопределение.

INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Yuzhakova Anastasia Anatolyevna

yuzhakowaan@yandex.ru

Burmakina Galina Alexandrovna

burmakinagalina@rambler.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

The article examines the influence of a person's personal characteristics on the choice and success of mastering a profession. Since new professions appear almost every 10 years and the requirements for specialists are updated, it is necessary to take a responsible approach to choosing a profession, analyze not only the market of professions, but also their individual typological features.

Keywords: *temperament, professions, pedagogical activity, Keirsey test, professional self-determination.*

В современном, быстро меняющемся, мире каждые 10 лет появляются новые профессии и обновляются требования к специалистам. Поэтому необходимо ответственно подходить к выбору профессии, анализировать не только рынок профессий, но и свои индивидуально-типологические особенности.

Каждый ли педагог может стать мастером своего дела или для достижения педагогического успеха необходимы какие-то особые качества, дарования? Как определиться с выбором профессии и достичь успеха? Такие вопросы стоят перед каждым человеком.

Самоопределение занимает наивысшую ступень в пирамиде потребностей А. Маслоу [1]. Следовательно, нужда в чём-либо является движущей силой, которая даёт толчок к нашим действиям. А как именно поступать, уже каждый человек решает для себя сам. Кто-то тщательно всё продумывает, медлителен, но ответствен, а кто-то наоборот энергичный и находится в постоянном движении, есть и агрессивные люди, а также скрытные и очень обидчивые.

Симонов П.В. разделяет потребности на три основные группы: витальные, социальные и связанные с саморазвитием. Выделим отдельно группу с саморазвитием, куда относится исследовательское поведение, направленное на сбор новой информации, программы, связанные с двигательным подражанием, рефлексы свободы и игровое поведение. В тот момент, когда мы действительно собираем новую информацию, мы еще не знаем, как мы ее будем использовать. Но то, что в мозг идет какой-то новый поток, поток сигналов – это замечательно, и мы на этом фоне испытываем положительные эмоции [2].

И вот мы можем действовать, ведь формы нашей деятельности определяются потребностями. Физиологические, потребность в безопасности, социальные и потребности в уважении и признании удовлетворены, а в каком дальше направлении двигаться задаст нам темперамент нашей личности. В темпераменте преимущественно выражается отношение человека к происходящим вокруг него событиям. Выделяют 3 компонента, по которым можно судить о темпераменте. Во-первых, это общая активность индивида, во-вторых, его двигательные проявления, в-третьих, эмоциональность [2, с. 9]. Все 3 компонента напрямую связаны с выбором будущей профессии.

При выборе своего будущего призвания, человек будет опираться на несколько факторов: собственные навыки и умения, предпочтения, перспективы. В первых факторах можно найти влияние темперамента.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: 1. темперамент определяет каким способом и методом будет обучаться человек; 2. темперамент задаёт темп жизни (будь то активный, медленный и т.д.)

Ещё в 1909 Ф. Парсоном были сформулированы такие послышки как:

1. способности определяют выбор профессии человека;
2. достижения в работе и удовлетворённость профессией детерминированы индивидуальными качествами и требованиями профессии;
3. выбор профессии сознателен и рационален, соответствует психологическим или физическим способностям человека [6, с.247].

Чтобы проверить эти предположения, было проведено тестирование среди студентов 2 курса университета, обучающихся по программе Профессиональное обучение (агрономия). В рамках освоения программы бакалавриата, выпускников готовят к решению задач профессиональной деятельности таких как: педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Всего, тестирование прошли 17 студентов. Были выбраны тест Айзенка и Кейрси. На рисунке 1 приведено распределение по типам темперамента по тесту Айзенка.

Темперамент

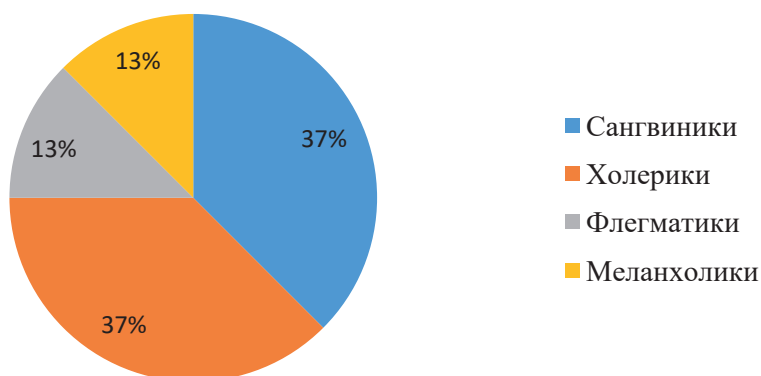


Рисунок 1. Распределение по типам темперамента (тест Айзенка)

У холериков выделяют такие положительные качества как: активность, энергичность, страстность; подвижность, живость, эмоциональность у сангвиников; неторопливость, сдержанность у флегматиков. Хорошая организация жизни учительского коллектива, требовательность к качеству его работы будут положительно влиять на характер деятельности учителей-флегматиков.

Сангвиники самые оптимистичные и достаточно спокойные. Способны выполнять несколько заданий одновременно. Тщательная подготовка к выполнению каждого вида деятельности, чувство долга и ответственности будут формироваться у учителя-сангвиника [7].

Но вне зависимости от выбранной профессии человек всегда должен учитывать свои личностные особенности, достоинства и недостатки. Холерики должны помнить про свою вспыльчивость, сангвиники про непостоянство, равнодушие со стороны флегматиков и эмоциональность, медлительность у меланхоликов [8, с.2].

Из этого следует ряд мероприятий, соблюдение которых позволит корректировать своё поведение, совершенствовать профессиональную деятельность.

1. Контролировать гнев и раздражение: знать обстоятельства, которые могут спровоцировать гнев; быть осторожнее в действиях и в словах, когда раздражены; понимать причины и последствия гнева; выполнять физические упражнения, чтобы избавиться от плохих мыслей.

2. Развивать усидчивость, начать заниматься одним делом на протяжении долгого времени, вырабатывая это как привычку доводить дела до конца.

3. Выделять положительные стороны в себе и своей работе.

Как известно, одним из факторов при выявлении типов темперамента является интроверсия – экстраверсия, разработанных К. Юнгом. Ему же принадлежат высказывания о связи интроверсии и субъ-ектных особенностях педагога. Студентам был предложен Опросник Кейрси, созданный на основе работ К.Г. Юнга и И. Майерс-Бриггс. По опроснику Кейрси определили ценностные ориентации. Как видно на рисунке 2 для большинства студентов выявляется чувство долга, желание и поиск своего места в обществе

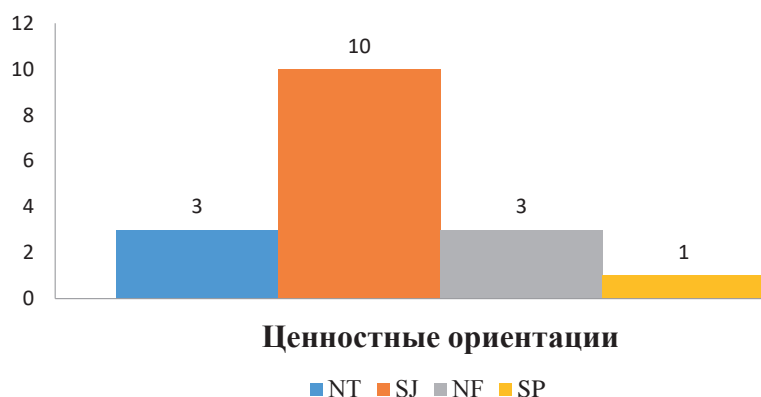


Рисунок 2. Ценностные ориентации

Так в группе оказалось больше всего сангвиников и холериков, совсем немного флегматиков и меланхоликов. Так для каждого темперамента, характерна своя модель поведения. Несмотря на то, что некоторые психологи утверждают, что «чистых» темпераментов не бывает, однако в большинстве выявились явно выраженные темпераменты.

Меланхолики очень вдумчивые, у них хорошо развита эмпатия. Способны тонко чувствовать эмоции других людей. Они творческие личности, нестандартно подходят к решению задач. Всё чётко и хорошо продумывают. Меланхолик может работать педагогом, но относительно других темпераментов, ему будет сложнее.

SJ-чувство долга, желание и поиск своего места в обществе;

SP-свобода, стремление следовать за эмоциями;

NT-дух научного поиска;

NF- собственная индивидуальность.

В Таблице представлено распределение студентов по функциональным портретам и подходящие портретам профессии.

Таблица 1. Распределение студентов по функциональным портретам

Функциональный портрет	Количество студентов	Описание портрета и подходящие профессии
ISFJ	4	Консервативный, организованный. Технический менеджер, прокурор, архивариус, юрист.
ESTJ	4	Натура с развитым чувством долга, чётко выполняющая работу. Менеджер, маклер, экспедитор, государственный служащий, администратор
ISTJ	2	Сдержанный, логичный, не очень общительный. Бухгалтер, экономист, военнослужащий, налоговый инспектор, оператор
ENFJ	2	Жизнерадостный, нестандартный ум. Тренер, репетитор, педагог, психолог.
INFP	2	Уравновешенный, но немного замкнутый. Философ, филолог, биолог, архитектор.
ESFJ	1	Открытый и практичный человек. Продавец, брокер, поставщик, маклер, финансист.
ENTP	1	Энтузиаст, общительный и доброжелательный. Врач, педагог, инженер, бизнесмен, психолог.
INFJ	1	Импульсивный, постоянно в поиске знаний. Режиссёр, сценарист, киновед, поэт, литературовед.

Итоговым вопросом было «Видите ли вы себя в будущем в профессии, на которую сейчас обучаетесь?». Меньше половины ответили утвердительно. Те, кто сказали да, приближены к профессии педагога по функциональному портрету. Однако, большинство студентов, либо ещё сомневаются, либо уже решили, что не будут работать по специальности. Вопрос, как они выбирали профессию при поступлении в вуз? Скорей всего не учитывали свои личностные особенности.

Немаловажную роль в самоопределении играет знание своего собственного типа темперамента. Который определяет круг возможностей человека, его сильные и слабые стороны, сферы, где лучше всего себя реализовать. Последствия безответственного отношения к индивидуальным типологическим свойствам своей личности могут быть следующими: человек будет работать на нелюбимой работе, будет трудиться в той сфере деятельности, где у него ничего не получается, а главное он не будет понимать почему.

Библиографический список

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб(б): Питер, 2002. 512 с. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Наука, 1984. 161 с.
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Наука, 1984. 161 с.
3. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. М.: Дом Славянской кн., 2008. 959 с.
4. Какие центры потребностей влияют на темперамент человека? // K-News: // URL: <https://knews.kg/2021/09/24/kakie-tsentry-potrebnostej-vliayut-na-temperament-cheloveka/> (дата обращения: 30.10.2022).
6. Псядло Э.М. Темперамент и характер в истории медицины и психологии. Изд. 3-е, доп. Одесса: Изд-во ВМВ, 2012. 320 с.
7. Темперамент учителя и успешность педагогической деятельности. // <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-andrevna-babicheva/temperament-uchitelja-i-uspeshnost-pedagogicheskoi-deyatelnosti.html> (дата обращения: 31.10.2022).
8. Резепина О.Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности). М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2006. 32 с.

УДК 348

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

Яковлева Яна Александровна

yana-yakovleva-14@bk.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Выбирая профессию, человек в большей степени выбирает свой жизненный путь и стиль жизни. В свою очередь, внедрение инновационных технологий, ведущих к повышению качества, доступности и эффективности образования, рост социальной мобильности и активности молодёжи в различных сферах деятельности делают систему образования важным фактором процесса самоопределения.

Ключевые слова: инновация, технологии, инновационные технологии, профессиональное самоопределение, профессия.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Yakovleva Yana Alexandrovna

yana-yakovleva-14@bk.ru

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

Choosing a profession, a person chooses his life path and lifestyle to a greater extent. In turn, the introduction of innovative technologies leading to an increase in the quality, accessibility and effectiveness of education, the growth of social mobility and youth activity in various fields of activity make the education system an important factor in the process of self-determination.

Keywords: innovation, technologies, innovative technologies, professional self-determination, profession.

Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является проблема профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональное самоопределение можно понимать как своеобразный творческий процесс развития личности. Это длительный процесс, в течение которого личность определяет свои особенности, способности и возможности, соотносящиеся с выбираемой профессиональной сферой, а также проходит очередной этап социализации [2]. Социализация представляет собой очень важный процесс для человека, в котором он воспитывается, обучается и развивается; процесс, в результате которого осуществляется подготовка к самостоятельной жизни. Очень важно, чтобы социализация во время образования была эффективной, а для этого необходимы инновации, поднимающие качество образования. Под профессиональным самоопределением можно понимать процесс самопознания человека, его осознания принадлежности к профессиональному выбору. Одним из главных элементов данного процесса является объективная оценка личностных качеств как имеющихся, так и необходимых для выбранной профессии.

Стоит обратить внимание на то, что в настоящее время обучающимся предоставлен обширный банк методов и форм профориентационной работы как в теории, так и в практике. Так Пряжников Н.С. предоставляет следующую классификацию методов профориентации: информационно-справочные, методы профессиональной психодиагностики, методы морально-эмоциональной поддержки, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Значительный интерес представляют технологии, которые ориентированы на актуализацию индивидуально-личностного и профессионального потенциалов, формирование профессиональных компетенций, формирование активной позиции самоопределения, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников профориентационного процесса.

Образовательная организация как один из важнейших социальных институтов оказывает помощь обучающимся в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного профессионального роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного труда [5]. Главной целью профессионального самоопределения выступает сформированная внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать

перспективы своего развития; сущностью же является самостоятельное и осознанное нахождение себя в трудовой деятельности в конкретной ситуации. Основанием дифференциации профессионального самоопределения можно считать ведущую деятельность, освоение которой приводят к кардинальной перестройке личности современного студента [4].

Обучение в вузе, а особенно его начальные этапы, обязательно должно включать содержательные и технологические компоненты, которые будут направлены на профессиональное становление и идентификацию студентов. В настоящее время решение вопросов самоопределения студентов имеет большое значение для общества в целом, поскольку вовлечение трудовых ресурсов в трудовую деятельность решает часть социально-экономических проблем в использовании и развитии трудового потенциала молодежи. В настоящее время все настойчивей заявляет о себе другой подход к проблеме профессионального самоопределения – активизирующий, рассматривающий человека как высшую цель и ценность общественного развития, способного нести ответственность за свой выбор и принимать самостоятельные решения.

Основное отличие современного восприятия профориентационной работы состоит в её нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование общих качеств, которые необходимы для осуществления сознательного профессионального выбора и профессиональной мобильности [6]. Систематизация работы по профессиональному самоопределению предполагает необходимость системы непрерывного повышения квалификации и уровня профессиональных компетенций в области социального и профессионального воспитания. Удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении должно происходить в процессе практической деятельности образовательного учреждения и обеспечивать успешную социализацию обучающихся.

Ряд авторов пишут о том, что инновационные технологии – это такая организация образовательного процесса, которая построена на новых качественных принципах, методах, средствах и технологиях, позволяющих достигнуть максимального усвоения знаний, активности и широкого спектра практических умений и навыков [2]. Инновационные технологии в образовании способствуют нахождению новых способов решения проблемных ситуаций, а также превращают творческие способы в норму. Использование инновационных технологий позволяет объективно следить за развитием каждого обучающегося индивидуально или же в группе. Наиболее распространёнными в использовании стали: информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета, дидактические технологии как условие развития учебного процесса, информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студента [1].

Развитие инновационных технологий представляет собой приоритетное направление в системе профессиональных психолого-педагогических и профориентационных работ. Новые технологии в сфере профессионального самоопределения могут не только количественно, но и качественно улучшить процесс образования, создать новые возможности для эффективного профессионального самоопределения и ориентирования личности.

Применение некоторых модификаций инновационных технологий может превратить их в незаменимое средство самоопределения обучающихся и их подготовки к профессиональной деятельности. Таким образом, целью инновационных технологий является качественное изменение личности учащегося и помощь в его самоопределении. Это возможно благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, – основные цели инновационных технологий.

Библиографический список

1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе // о проекте «Информатизация системы образования» и о создании Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: Народное образование. 2018, № 1, с. 176-182.
2. Воробьева С.Д. Об актуальности проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения // Актуальные проблемы психологии личности: сборник трудов конференции, 2013, с. 45-49.
3. Громова Е.Н. Инновационные технологии в профессиональном самоопределении // Педагогика профессионального образования: научная статья в журнале, 2012, №2, с.103-106.
4. Коняхина Ю.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов вуза // Социальная политика и социология: статья в журнале, 2009, №6-1, с.390-397.
5. Печерская С. Ю., Фомичев Р. С. Проектная деятельность как фактор, влияющий на профильное и профессиональное самоопределение старшеклассников // Инновационные методы обучения : материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конф. Кемерово, 2018. 254 с.

6. Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом: статья в журнале, 2019, №1(33), с.89-94.

7. Тюняева Т.В, Парешина И.В. Формирование готовности будущего учителя к применению инновационных педагогических технологий // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста материалы XIV международной научно-практической internet-конференции. 2018. с. 185-188.

8. Хозянина А.Н. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования // Академическая публицистика: статья в журнале, 2019, №12, с.242-246.

УДК 378; 159.9:37.015.3

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яновская Галина Александровна
4ecoaching@gmail.com

Третьякова Наталия Владимировна
tretjakovnat@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрено содержание профессиональных функций педагога дополнительного образования в аспекте требований профессионального стандарта, дана характеристика обобщенных трудовых функций и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: содержание профессиональных функций педагога дополнительного образования, профессиональный стандарт, учебный центр, дополнительное образование детей и взрослых, компетентностный подход.

ON THE PROFESSIONAL FUNCTIONS OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Yanovskaya Galina Alexandrovna
4ecoaching@gmail.com

Tretyakova Nataliya Vladimirovna
tretjakovnat@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

The article considers the content of the professional functions of a teacher of additional education in terms of the requirements of a professional standard, gives a description of generalized labor functions and professional competencies.

Keywords: the content of the professional functions of the teacher of additional education, the professional standard, the training center, the additional education of children and adults, the competence approach.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. В соответствии с настоящим законом, содержание профессиональных функций педагога дополнительного образования осуществляется на основе нормативных документов, регламентирующих требования к реализации трудовых функций, результатам профессиональной деятельности, уровню подготовки педагогов дополнительного образования [1].

Настоящие требования прописываются:

— федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;

– единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Педагог дополнительного образования (включая старшего) (раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н);

– профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Минтруда России от 08.09.2015 № 613н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).

Профессиональные стандарты (при их наличии) в части квалификационных требований и наименования должностей обязательны к применению работодателями с 01 января 2020 года. Раскрывая сущность трудовых функций, данные стандарты являются одним из элементов национальной системы квалификаций, служат инструментом для обеспечения связи между требованиями работодателей (рынком) и профессиональным образованием. Кроме того, они используются для изменения стандартов подготовки и переподготовки кадров в высшей школе, переподготовки и повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования [1].

Появление национальной системы квалификаций, изменение подхода и очередности разработки профессиональных и образовательных стандартов, профессиональных образовательных программ обусловлено неудовлетворенностью граждан и работодателей качеством подготовки специалистов, отставанием профессиональных образовательных программ среднего и высшего образования от развития различных сфер экономики в связи со взрывным ростом технологий, «отмиранием» целых сегментов профессий и появлением новых, глобальной конкуренции за кадры [2].

По этой же причине происходит рост внимания к дополнительному (неформальному) образованию во всем мире. Он во многом обусловлен неудовлетворенностью граждан узкими границами содержания и формализмом основного среднего и высшего образования. В этой связи появляются и растут частные инициативы со стороны активных граждан и профессиональных сообществ, а также инновационных компаний, предлагающих образовательные, педагогические и информационные технологии и модели, не вписывающиеся в рамки государственных стандартов [3, 4, 5].

Сегодня одной из задач является определение содержания требований к педагогу дополнительного образования, определение трудовых функций, наиболее востребованных непосредственно работодателями [4, 5]. В настоящем исследовании сделана попытка определения данного содержания на основании сопоставления трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и запросов работодателя – учебного центра, реализующего программы дополнительного образования.

Анализ понятия «трудовая функция» позволил раскрыть сущность наполнения функций педагога дополнительного образования. Так, в Трудовом кодексе Российской Федерации (ТК РФ) под трудовой функцией понимается работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессия, специальность с указанием квалификации, конкретный вид поручаемой работнику работы (ч. 2, ст. 57 ТК РФ).

В приказах Минтруда РФ (от 29.04.2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта», от 12.04.2013 № 47н «Об утверждении макета профессионального стандарта», от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»), посвященных разработке профессиональных стандартов, приводится понятие трудовой функции как самостоятельной понятийной единицы, так и дается ее раскладка до уровня трудового действия и укрупнение до уровня обобщенной трудовой функции:

– обобщенная трудовая функция – это совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе;

– трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

– трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

– Настоящие функции и действия для педагога дополнительного образования раскрыты в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Стандарт описывает три обобщенные трудовые функции:

– преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (наименование должностей: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель);

– организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (наименование должности: методист);

– организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (наименование должности: педагог-организатор).

Следует отметить, что профессиональный стандарт создает перспективу для корпоративного обучения педагогов и возможность для повышения квалификации с учетом тех знаний, умений и действий,

которые необходимы для профессиональной квалификации [6]. В ходе исследования нами были установлены несоответствия, возникшие между требованиями профессионального стандарта и требованиями конкретных работодателей, чьи учебные центры реализуют дополнительное образование.

Исходя из запросов работодателя – ООО «Интеллект-Университет», нами была проведена работа по соотнесению трудовых функций профессионального стандарта и реальных функциональных обязанностей педагогов дополнительного образования. Результатом стала разработка компетентностной модели педагога дополнительного образования данного учебного центра. Настоящая модель включает описание базовых, основных и дополнительных (специальных) компетенций педагога дополнительного образования учебного центра через «линейки поведенческих индикаторов», представляющие собой систему описания профессиональных действий педагога по одному критерию.

В перечень базовых компетенций педагога дополнительного образования вошли:

- знание стратегических документов по развитию государства, законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе дополнительного образования детей и взрослых, защиты персональных данных, внутренних локальных актов организации;
- знание основ безопасности жизни и здоровья обучающихся, охраны труда;
- умение использовать различные средства и способы организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- соблюдение этических норм педагога.

В перечень основных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования вошли:

- психолого-педагогические и организационно-методические знания и навыки организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам;
- знание инструментов мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- знания и навыки организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- знания и навыки организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- способность к профессиональному развитию;
- ориентация на обучающегося;
- навыки психологической саморегуляции;
- способность к устной коммуникации/презентации.

В перечень дополнительных (специальных) профессиональных компетенций педагога дополнительного образования вошли:

- знания и навыки организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- знания и навыки организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В таблице представлен фрагмент «линейки поведенческих индикаторов» в рамках одной из компетенций педагога дополнительного образования.

Фрагмент «линейки поведенческих индикаторов» компетенции педагога дополнительного образования

Название компетенции	Базовый уровень	Уровень развития	Уровень мастерства
Способность к устной коммуникации/презентации – способность адекватно воспринимать и передавать информацию, говорить ясно, четко, убедительно, с учетом особенностей собеседников/коллег, стандартов коммуникации, принятых в образовательной организации, используя профессиональную терминологию	Осуществляет прием и передачу устных сообщений только с использованием уточняющих вопросов и комментариев	Осуществляет прием и передачу устных сообщений без дополнительных разъяснений	Логично строит высказывания, адекватно воспринимает информацию

	Имеет общее представление о профессиональной терминологии	Ориентируется в профессиональной терминологии, но не использует ее в коммуникациях	Владеет профессиональной терминологией и использует ее в коммуникациях
	Не способен долго удерживать внимание собеседника и группы	Не всегда способен удерживать внимание собеседника и группы.	Умеет привлечь и удержать внимание собеседника и группы. Харизматичен
	Знает структуру построения презентации	Неуверенно презентует, работает по четкой структуре. При общении с аудиторией теряется	Уверенно презентует (выступает с докладом), свободно общается с аудиторией

На основе разработанной компетентностной модели педагога дополнительного образования можно проводить процедуры оценки и аттестации педагогов дополнительного образования в настоящем учебном центре, выстраивать индивидуальные планы развития и давать рекомендации по обучению на программах повышения квалификации.

В целом проведенная работа показала, что для конкретного учебного центра – ООО «Интеллект Университет» – трудовые функции педагога дополнительного образования, описанные в профессиональном стандарте, в полной мере применять нецелесообразно, исходя из выполняемых должностных обязанностей на рабочих местах. Однако те функции, которые требуют максимального использования, оказались недостаточно детализированными и потребовали дополнительного описания. Также было установлено, что часть трудовых действий имели привязку к другим профессиям, а следовательно, к другим профессиональным стандартам, что повлекло за собой появление новых, дополнительных требований к уровню квалификации и профессиональному опыту педагогов дополнительного образования учебного центра.

Таким образом, исследование показало необходимость сопоставления требований ряда смежных профессиональных стандартов и непосредственных функциональных обязанностей педагогов профессионального образования для конкретного учебного центра. Это позволяет максимально учитывать требования работодателей к содержанию профессиональной компетентности работников, а также выстроить в образовательной организации собственную систему аттестаций.

Библиографический список

1. Золотарева А.В. Подходы к профессиональному развитию педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Образование личности. 2017. № 3. С. 49–59.
2. Латышев А.С. Компетентностная модель тьютора – разработка и реализация в современном российском университете // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2020. Т. 18. № 1. С. 99–110.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей России. М.: Диалог культур, 2007. 511 с.
4. Васильев С.В., Федоров В.А. Роль корпоративного образования в обеспечении промышленных предприятий квалифицированным персоналом. опыт «АО НПК УРАЛВАГОНЗАВОД» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 26-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2021. С. 104–108.
5. Федоров В.А., Васильев С.В. Подготовка к рабочим профессиям в условиях корпоративного образования: организационно-педагогический аспект // Педагогика. 2018. № 1. С. 94–102.
6. Ламанова Л.А. Проблемы применения профессионального стандарта в учреждении дополнительного образования // Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 2 (58). С. 162–168.

УДК 377

РОЛЬ СПО В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Янтимилова Сабина Марсовна

saba110102@inbox.ru

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье выявлены основные факторы изменения территориальной образовательной структуры. Обоснована ограниченность возможностей кадрового обеспечения региональной экономики за счет изменения экономической активности населения молодежных возрастных когорт. Сформулированы основные проблемы, характерные для региональной системы профессионального образования, обоснована необходимость более полного учета территориального фактора в ходе ее модернизации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, экономика, спрос, образование, развитие.

THE ROLE OF SPO IN STAFFING THE ECONOMY OF THE CHELABINSK REGION

Yantimirova Sabina Marsovna

saba110102@inbox.ru

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

The article revealed the main factors of change in the territorial educational structure. The limited possibilities of staffing the regional economy due to changes in the economic activity of the population of youth age cohorts are justified. The main problems characteristic of the regional system of vocational education are formulated, the need for more complete accounting of the territorial factor during its modernization is justified.

Keywords: secondary vocational education, economics, demand, education, development.

Челябинская область столкнулась с дефицитом необходимого числа квалифицированных рабочих рук и специалистов. Очевидно, что проблеманосит комплексный характер.

Во-первых, чувствуется недостаток высококлассных стандартов, а также ясных условий к зоне ответственности профессионала. Во-вторых, отрицательную роль представляет низкий социальный престиж начального, а также среднего профессионального образования. А самое главное – концепция подготовки сотрудников никак не отвечает действительным нуждам экономики, рынка труда.

Современные вопросы, встающие перед экономикой, требуют развития нынешней государственной стратегии, долгосрочного мониторинга, научной разработки, а также точного законодательного предоставления путей развития среднего профессионального образования.

В настоящий период на рынке труда увеличивается спрос на работников, а также специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в различных секторах экономики от 60 до 80 %, а также считаются важным фактором инновационного финансового развития. В данных обстоятельствах объективно увеличивается роль СПО в подготовке кадров. Профессиональное образование ощущает явную поддержку государства, а также становится важнейшей областью социальной политики.

Министерство образования РФ взяли курс на развитие учебных учреждений среднего звена. Правительство РФ приняло комплекс мер по поддержке, а также формированию учреждений СПО и включило эти учреждения в приоритетный национальный проект. Таким образом, модернизация была объединена вместе с инновационной работой.

Вследствие осуществления национального проекта, создается современная государственно-общественная концепция оценки качества образования, а также современные механизмы государственно-частного партнерства базисных предприятий и учебных учреждений, формируется информационная основа управления, а также преподавания, происходит ориентация на перспективы развития рынка труда. В работе учебных заведений начинает доминировать переподготовка, а также повышение квалификации кадров, обучение граждан в течение всей жизни. Создается ресурсная основа обучения.

При поддержке полномочных представителей Президента России, губернаторов, а также вместе с привлечением работодателей внедрены проекты по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Учеба в колледже сегодня является прекрасным стартом для молодых людей, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена на данный момент востребованы среди работодателей больше всего.

Подход к образованию в колледжах дает студентам прекрасный шанс раскрытия и развития потенциала, а в дальнейшем после окончания колледжа, шансы на поступление в вуз повышаются.

Несмотря на сложную демографическую ситуацию, конкурс в средние профессиональные учебные заведения растет.

Связано это, прежде всего, с тем, что выпускники колледжей стали более востребованы у работодателей. Кроме того, уровень преподавательского состава в колледжах постоянно улучшается.

Престижность среднего профессионального образования в России неуклонно растет, равно, как и число желающих поступать в колледжи увеличивается с каждым годом. Диплом о высшем образовании больше не является необходимым условием для удачного трудоустройства. Сегодня важно обладать в первую очередь хорошими прикладными навыками, а колледжи как раз и определяют практическую направленность обучения.

У СПО есть еще много плюсов. Поступить в колледж все еще легче, чем в вуз. Среднее профессиональное образование более доступно абитуриентам по стоимости. Плата за семестр в большинстве колледжей в два раза ниже, чем в вузах. После колледжа проще поступить в профильный вуз по сокращенной программе обучения и без результатов ЕГЭ по профильным специальностям.

Преподавание ведется вузовскими преподавателями, что в значительной степени содействует развитию профессиональных предпочтений учащегося, ориентирует его на правильный выбор специальности высшего образования.

В настоящее время выпускники колледжей фактически находятся в очень выгодных условиях. Их настолько мало, что число предложений о работе значительно превышает спрос. Работодатели достаточно заинтересованы в специалистах, окончивших колледж, и готовы мотивировать их дополнительными стимулами. Молодых выпускников с дипломами колледжа могут сразу взять на такую зарплату, о которой менеджеры, окончившие вуз, только мечтают.

В большинстве колледжей уже с второго-третьего курса молодые люди начинают работать на конкретных предприятиях. Педагогический состав и руководители образовательных учреждений прекрасно знают практику, знакомы с руководителями компаний, фирм, заводов, понимают тенденции их технологического развития. Они предвидят, какие кадры понадобятся производству через несколько лет, какие профессии и навыки будут востребованы.

Эксперты советуют абитуриентам самостоятельно собирать объективную информацию о колледже из различных источников. Важно понять, какого качества образование предлагают в различных колледжах, каков возраст преподавателей, многие ли из них имеют ученые степени т.д. Необходимо посещать дни открытых дверей, которые проходят в колледжах.

Особое внимание также на возможность получить высшее образование после колледжа. Существуют различные схемы и программы, которые упрощают поступление в вуз для выпускников колледжей. Идеальный вариант, если колледж функционирует на базе вуза. После присвоения диплома о среднем профессиональном образовании, выпускники колледжа могут продолжить учебу уже для получения высшего образования.

Среднее профессиональное образование в колледжах - это хороший старт для дальнейшего освоения вузовских программ и начала профессиональной карьеры.

Большое значение в формировании и развитии личности принадлежит процессу ее профессионального развития. Значительное по времени и значимое по важности место в этом процессе занимает период обучения в среднем учебном заведении.

Особое внимание в современной отечественной психологии обращено на формирование профессиональной направленности – как значимого направления развития субъекта труда. Направленность определяет успешность овладения человеком профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала.

Длительный период жизни человека связан с выбором, овладением и выполнением определенной профессиональной деятельности. Вхождение в новую социальную среду и подготовка к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности предполагает формирование и развитие ценностно-смыс-

ловых компонентов профессиональной направленности, освоение и перестройку профессиональных ценностей. На наш взгляд, это важная задача периода обучения в ссузе, как центрального периода становления личности.

Личностно-профессиональное развитие студентов в ссузе напрямую зависит от тех смыслов и ценностей, которые они находят в профессиональной деятельности. В процессе профессионального обучения выделяется задача активизации стремления к самопознанию. Осознание своих качеств, способностей, возможностей развития способствует содержательному насыщению учебной деятельности и обогащению смысловых связей. Через самопознание студент начинает ориентироваться в ценностно-смысловом содержании своего сознания.

Планы студентов после окончания ссуза:

- работать по специальности в частных структурах – 40 % опрошенных;
- работать по специальности в государственных – 27 %;
- основать свое дело – 14 %;
- работать не по специальности – 15 %;
- поступить в вуз – 4 %.

Выясняя профессиональные планы студентов после получения СПО, мы обнаружили, что большинство опрошенных студентов планируют работать только по специальности либо в государственных, либо в частных структурах. Остальные студенты, наряду с планами работать по специальности, рассматривают, как основные виды деятельности, и другие варианты.

На наш взгляд, дальнейшее развитие в СПО получит интеграция средних специальных учебных заведений с высшей школой, их включение в состав университетских комплексов (в различных формах, в том числе с сохранением статуса юридического лица). Уже сейчас находит свое продолжение практика создания филиалов вузов на базе средних специальных учебных заведений, что позволяет сделать высшее образование более доступным в территориальном аспекте.

Следует значительно ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками должны готовить учебные заведения. Принципиально важно, чтобы в этом деле принимали участие работодатели, бизнес и профсоюзы.

Также необходимо создать стимулы, для того чтобы бизнес мог вкладывать средства в подготовку кадров, в развитие СПО. Нужно сделать так, чтобы молодёжь видела перспективы, которые открывает среднее профессиональное образование, возможности, создаваемые новой экономикой и развитием технологий, осознала значимость и ценность для общества квалифицированного труда. Повышение престижа рабочих специальностей – принципиальная задача государства и бизнеса. Нужно обратить внимание и на заработную плату специалистов. Если она не будет достойной, проблему дефицита кадров не решить.

Библиографический список

1. СПО: конкурентоспособность страны определяют кадры [Электронный ресурс]: Данные пресс-службы Совета директоров ссузов г. Санкт-Петербурга. – Режим доступа www.premier.gov.ru
2. Колледж при вузе – высокие стандарты образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.UBO.RU
3. Проблемы и перспективы НПО и СПО [Электронный ресурс]: В. Демин. – Режим доступа: http://akvobr.ru/problemy_i_perspektivy_npo_i_spo.html

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Новиков А. В.</i> Научно-методическое сопровождение работы регионального профориентационного портала «Я на правильном пути».....	3
<i>Орлова А. В.</i> Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова в кадровом обеспечении Челябинской области	6
<i>Павлова В. С., Третьякова Н. В.</i> Анализ международных исследований проблем мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов	8
<i>Перяшкина А. А., Трифанова А. А., Шобонова Л. Ю.</i> Кадровое обеспечение среднего профессионального образования в современных условиях	11
<i>Перяшкина А. А., Трифанова А. А., Шобонова Л. Ю.</i> Преимущества дистанционной формы обучения для работодателя и студента	13
<i>Петрищев В. И., Грасс Т. П.</i> Формирование профессиональной социализации старшеклассников в средней школе Великобритании через предмет «дизайн и технология»... 15	15
<i>Плешкова А. А., Потапова А. Н., Булаева М. Н.</i> Психологический тренинг как эффективный метод преодоления эмоциональной нагрузки у студентов колледжа в период сессии	19
<i>Плотникова С. П., Киян Т. В.</i> Роль финансовой грамотности в профессиональном самоопределении молодежи	21
<i>Позднякова В. Ю., Кулешова Ю. В.</i> Ярмарка профессий как эффективный способ профессионального самоопределения молодежи	24
<i>Полунин И. А., Дружин А. О.</i> Проблемы повышения качества профессионального образования (связь «работодатель – организации высшего и среднего профессионального образования»)	25
<i>Поляруш А. А.</i> Предмет истории философии как эффективный ресурс развития профессионализма педагога.....	28
<i>Поляруш А. А.</i> Профильная дифференциация старшеклассников как фактор утраты культурного суверенитета России	31
<i>Потапенко Д. Д., Демидова Е. А.</i> Важность целевого развития дистанционного образования для молодежи	34
<i>Прохорова Е. С., Булганина С. В.</i> Повышение квалификации педагогов в условиях дистанционного обучения.....	35
<i>Пустовойто В. И., Кулешова Ю. В.</i> Роль мотивации в профессиональном самоопределении личности.....	38
<i>Рагушин Е. Е., Цуман В. Н., Лемешко Т. Б.</i> Профориентация в сфере IT-профессий	39
<i>Разуваева А. Е., Полякова М. В., Булаева М. Н.</i> Применение искусственного интеллекта в образовании	43
<i>Рахматулин З. Р., Сорокун П. В.</i> Отдельные аспекты подготовки диссертационных исследований молодыми учеными-юристами	45
<i>Рева А. Р.</i> Использование элементов биофильного дизайна в деятельности преподавателя высшей школы: психологические аспекты	47
<i>Рожков С. Е., Рожкова А. В.</i> Роль организационного поведения в практике управления современного менеджера	50
<i>Романова Н. С.</i> Образовательные игры в профориентационной работе	53
<i>Рубцова Р. У.</i> Об организации и проведении практико-ориентированных мероприятий в рамках программы воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».....	56
<i>Рыжакова К. А., Фролова Н. В.</i> Мягкие навыки современного профессионального образования	59

<i>Рябов Л. А., Ашмарина Т. И.</i> Основные характеристики профессиональной подготовки будущих экономистов в сфере АПК	62
<i>Рязанова А. А., Шварцкоп О. Н.</i> Тестирующие программы как средство профориентации подростков	65
<i>Савченков А. В., Потанин Я. Д.</i> Формирование патриотизма в учреждениях среднего профессионального образования при помощи цифровых технологий	68
<i>Саитхужина Э. Р., Савченков А. В.</i> Управление процессом профессионального самоопределения у студентов СПО	70
<i>Самойленко Е. Д., Красноперова Н. А.</i> Изучение уровня скрытой депрессии у студентов вуза, проживающих в общежитии	72
<i>Сафиуллин Н. А., Токранова В. А.</i> Направления совершенствования системы профессионально-квалификационного развития персонала органов власти	75
<i>Седова А. Д.</i> Встречи с коллегами в особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха	79
<i>Селезнева Е. А.</i> Приемы формирования ответственного отношения к профессии учителя у студентов на практике	81
<i>Сергеева Н. В., Каратаева А. В.</i> Тренды образования для нового сложного мира	84
<i>Сибирова Е. В., Булаева М. Н.</i> Технологии беспроводной связи в профессиональном образовании	87
<i>Симаева Е. А., Шингарева М. В.</i> Деловые игры как средство развития интереса к экономическим профессиям	89
<i>Скороходов И. С., Ваганова О. И.</i> Проектирование видеолекций онлайн-курса по дисциплине «педагогические технологии»	92
<i>Сладкова О. Б., Юрьева А. С.</i> Использование информационных технологий в реализации интерактивных методов обучения	94
<i>Смирная А. А., Смирнова А. В.</i> Моделирование творческой самореализации преподавателя ВУЗа	97
<i>Совейко Е. И.</i> Готовность обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в рамках акмеологического подхода	100
<i>Соколов Н. А., Лакеев Н. А., Лемешко Т. Б.</i> Самые востребованные профессии сегодня и вчера	103
<i>Соколова А. А., Лемешко Т. Б.</i> Тесты в профессиональном самоопределении	106
<i>Стенина А. А., Сорокун П. В.</i> К вопросу о профессиональном самоопределении молодежи в современной России	110
<i>Степанова О. С., Рожков С. Е., Анциперов Е. В.</i> Готовность к профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов в современной школе г. Красноярск	112
<i>Степанова Э. В.</i> Научная деятельность студентов аграрного ВУЗа	115
<i>Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А.</i> Содействие обучающимся бакалавриата педагогического направления в профессиональном самоопределении	119
<i>Столярова С. А., Сергеев В. В.</i> Трудовые мастерские как средство профессионального самоопределения подростков с ОВЗ	122
<i>Сусед-Виличинская Ю. С.</i> Профессиографические особенности деятельности учителя химии по решению проблемы взаимодействия естественно-научной и гуманитарной культур	125
<i>Сычева М. Н.</i> Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	128
<i>Сюзева Д. И.</i> Предпосылки и тенденции применения коворкинга в подготовке будущего педагога профессионального обучения	130

<i>Сябитова К. С., Филатова О. Н.</i> Искусственный интеллект в системе профессионального образования	132
<i>Тарлавский В. И.</i> К проектированию микроуровня региональной профориентации: подходы, инфраструктура, взаимодействие.....	134
<i>Теряева А. В., Бурмакина Г. А.</i> Особенности выбора профессии современной молодежью..	138
<i>Тимофеева С. В.</i> О неистребимой жажде познания «феномена человека»: из опыта живой педагогической деятельности (пытливым на заметку)	140
<i>Тищенко М. А.</i> Кадровое обеспечение экономики красноярского края специалистами среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	143
<i>Трайковская К. К., Волкова А. Н.</i> Факторы, препятствующие профессиональному самоопределению подростка	145
<i>Трифанова А. А., Барабашкина Е. В., Шобонова Л. Ю.</i> Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентации	148
<i>Трифанова А. А., Барабашкина Е. В., Шобонова Л. Ю.</i> Дистанционное обучение: прошлое, настоящее и будущее.....	150
<i>Трушкова М. А., Бердникова К. Э., Никитина О. Н., Ронжсин С. С., Сурнина В. С.</i> Оценка перспективных направлений трудовой деятельности среди молодых специалистов.....	152
<i>Трушкова М. А., Бердникова К. Э., Никитина О. Н., Ронжсин С. С., Сурнина В. С.</i> Принципы профессионального развития преподавателя ВУЗа	156
<i>Тюленева К. Н., Гуцин А. В.</i> Использование технологии искусственного интеллекта в профессиональном образовании.....	159
<i>Тяговский А. В., Красноперова Н. А.</i> Распределение деловых ролей в команде молодых исследователей.....	161
<i>Уракова Е. А., Корнусова В. М., Михайленко Д. М.</i> Развитие профессионально-значимых личностных качеств будущих педагогов высшей школы.....	164
<i>Усова Е. А., Ткачѳв Е. С., Гуцин А. В.</i> Влияние больших данных на образовательную систему	167
<i>Уткин А. В.</i> Два пространства учения: к вопросу интеграции содержательных и деятельностных элементов общего образования и СПО	169
<i>Уткин В. Е., Ваганова О. И.</i> Разработка контрольно-оценочных материалов к онлайн-курсу	173
<i>Ушакова А. А.</i> Проблема формирования образа будущего современных подростков	175
<i>Фастович Г. Г.</i> К вопросу о самоопределении молодежи в секторе агропромышленного комплекса	178
<i>Филимонов М. В.</i> Роль учебно-методического портала ВУЗа в профессиональном самоопределении студентов	181
<i>Филиппова Ю. М., Кулешова Ю. В.</i> VR – Игры как путеводитель в профессиональное будущее	184
<i>Финогенова О. Н.</i> Основания проектирования школьной модели профориентации.....	186
<i>Фролова А. Р., Коваленок Т. П.</i> Метод «Бизнес-сказка» в профориентационной работе в колледже	188
<i>Хижная А. В., Корнусова В. М., Жаравина Ю. А.</i> Роль демонстрационного экзамена в подготовке специалистов банковского дела	192
<i>Царапкина Ю. М., Антонова В. А., Авдюхина Е. А.</i> Профессиональное самоопределение студентов в процессе применения веб-квеста как основа формирования коммуникативных навыков	195

<i>Дугленок О. М.</i> Сложности внедрения системы психологической службы в аграрном ВУЗе	197
<i>Цупкина К. В., Галеева П. Д., Лемешко Т. Б.</i> Видеоролик как способ привлечения молодежи	200
<i>Цыганова С. А., Лемешко Т. Б.</i> Сравнительный анализ профессиональных предпочтений школьников и студентов аграрного ВУЗа	203
<i>Челышева А. С., Кубрушко П. Ф.</i> Профессионально-ориентированный иностранный язык как средство реализации профессионального самоопределения специалистов туриндустрии	205
<i>Чернятьева Е. А., Давыдова Д. С., Ивашова О. Н., Яшкова Е. А.</i> Игра как средство профориентации	208
<i>Чечеткина Н. В.</i> Включение элементов профессионального самоопределения в проектную деятельность обучающихся	211
<i>Чуксин И. В., Рулева Н. П.</i> Управление процессом обучения кадров высшей школы в условиях дистанционного обучения в России	214
<i>Чулохина К. А., Малиновская А. Д., Булаева М. Н.</i> Сквозные технологии в профессиональном образовании	218
<i>Шанина Е. В.</i> Профессиональное самоопределение девятиклассников общеобразовательных школ Красноярского края	221
<i>Шарандин С. Е., Булаева М. Н.</i> Технология «Большие данные» в профессиональном образовании	225
<i>Шаркова В. Е., Коваленок Т. П.</i> Роль копинг-стратегий в профессиональном самоопределении	227
<i>Шаробайко К. А., Сорокун П. В.</i> К вопросу об особенностях профессионального самоопределения молодежи в современной России	230
<i>Шингарева М. В., Рындина А. В.</i> Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в период профессионального самоопределения студентов колледжа	233
<i>Шлыкова М. И., Баранова Е. М.</i> Применение кейс-технологии в профессиональном самоопределении будущих бухгалтеров	236
<i>Шмидт Э. К., Кулешова Ю. В.</i> Проблема профессионального самоопределения обучающихся 10-11 класса	240
<i>Шмитова М. М., Коваленок Т. П.</i> Учет психологических особенностей студентов при разработке электронных образовательных ресурсов	241
<i>Шумов В. П., Муромцев А. В., Радченко Я. О., Лемешко Т. Б.</i> Профессиональный квиз-quiz	244
<i>Шумова Е. Е., Шварцкоп О. Н.</i> Инновации профориентационного процесса в образовании	248
<i>Щеглова А. А., Филатова О. Н.</i> Дополненная реальность как вектор развития профессионального образования	250
<i>Южакова А. А., Бурмакина Г. А.</i> Влияние темперамента на успешность освоения педагогической деятельности	252
<i>Яковлева Я. А.</i> Инновационные технологии профессионального самоопределения обучающихся ВУЗов	256
<i>Яновская Г. А., Третьякова Н. В.</i> К вопросу о содержании профессиональных функций педагога дополнительного образования	258
<i>Янтимирова С. М.</i> Роль СПО в кадровом обеспечении экономики Челябинской области	262

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции

14 – 25 ноября 2022 г.

2 часть

Подписано в печать 18.12.2022. Формат 60х84 1/8.
Усл. печ. л. 33,75. Тираж 100 экз. Заказ 12-224

Отпечатано в типографии ИП Азарова Н.Н.
«ЛИТЕРА-принт»,
Красноярск, ул. Гладкова, 6,
т. 295-03-40

Для заметок