

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»**

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции  
**16-18 апреля 2019 г.**

**Часть I**  
**Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

**Красноярск 2019**

ББК 74+72  
Н 34

*Ответственные за выпуск:  
Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп*

**Н 34 Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:** мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. - 370 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 16-18 апреля 2019 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019

## ПРЕДИСЛОВИЕ

XVIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК), проходит 16-18 апреля 2019 года. В рамках конференции обсуждаются результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщается опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярский ГАУ на 2013-2020 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Конференция проводится в два этапа:

18 апреля 2019 года проходит пленарное заседание с приглашенными участниками;

16-17 апреля 2019 года – проводится работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Приволжского Федерального округа, Северо-Кавказского Федерального округа, Центрального Федерального округа, а также государств Центральной Европы и Юго-Восточной Азии.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края (г. Красноярск, Россия); Красноярского НИИ сельского хозяйства, ФИЦ КНЦ СО РАН (г. Красноярск, Россия); федерального исследовательского центра "Красноярский научный центр СО РАН" (г. Красноярск, Россия); Агентства науки и инновационного развития Красноярского края, (г. Красноярск, Россия); филиала ФГБУ «Госсорткомиссия» по Красноярскому краю республики Хакасия и республики Тыва, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (г. Красноярск, Россия), ФГБНУ Красноярский НИИ сельского хозяйства (г. Красноярск, Россия), АО «Сибирская аграрная группа» (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), КРОО «Китайская община» Красноярского края, г. Красноярск (Россия-КНР), Монгольского университета естественных наук (г. Улан-Батор, Монголия), Научно-исследовательский институт животноводства (г. Улан-Батор, Монголия), Монгольский Государственный Аграрный Университет (г. Улан-Батор, Монголия), Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан), а также представители министерства образования и науки Республики Таджикистан в Сибирском Федеральном Округе (Республика Таджикистан), Всероссийской неправительственной организации малого и среднего бизнеса «Опора России» во Вьетнаме (Вьетнам, Ханой), ООО «Совет экономической взаимопомощи» (Вьетнам, Ханой); DAAD (Германия).

Работа международной научно-практической конференции в направлении «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» организована по двум секциям:

### **1.1 Инновационные процессы в высшей школе**

### **1.2 Интеграция процессов образования и воспитания студентов**

В рамках конференции проводится девять круглых столов:

**1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам**

**2. Проблемы реализации стандартов нового поколения при подготовке инженеров для АПК**

**3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке**

**4. Современные практики профориентационной работы**

**5. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений**

**6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

**7. Обеспечение предприятий АПК СФО молодыми специалистами – выпускниками ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ**

**8. Организационно-правовые вопросы подготовки кадров для сельских территорий и АПК ЮИ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ**

**9. Профилактика правонарушений, экстремизма и проявлений ксенофобии в многонациональном студенческом сообществе**

# **1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

## **Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе**

**УДК 378**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ**

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент  
Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, ст. преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье анализируется опыт проведения дней открытых дверей в стенах Красноярского государственного аграрного университета. Подробно анализируется стратегия проведения дня открытых дверей — Университетской субботы в стенах Юридического института Красноярского ГАУ.

*Ключевые слова:* юридический институт, профориентационная работа, день открытых дверей, направления подготовки.

### **INTERACTIVE FORMAT OF CARRYING OUT DAY OF OPEN DOORS IN KRASNOYARSK GAU: EXPERIENCE**

Aysner L.Y., candidate of cultural science, associate professor  
Naumov O.D., candidate of philosophy, senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article analyzes the experience of holding open doors at the Krasnoyarsk State Agrarian University. The strategy of holding an open day – University Saturday within the walls of the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University is analyzed in detail.*

*Keywords:* Law school, career guidance, open day, areas of training.

На протяжении многих лет дни открытых дверей были наиболее распространенной и ожидаемой формой работы учреждений профессионального образования с абитуриентами. При этом время и форма проведения были традиционными и предполагали информирование об условиях приема и представление специальностей. Сейчас, когда информацию о вузе и можно без труда найти в сети Интернет и когда за выпускников школ идет серьезная борьба, пришло время иной презентации учреждений.

В настоящее время университеты, академии, колледжи и техникумы проводят ярмарки ученических мест с выездом в территории, «тест-драйвы», летние сессии для школьников и многие другие мероприятия презентационного характера. Данные формы позволяют реализовать, прежде всего, информационную функцию, а также ориентированы на профориентационное просвещение. Такие мероприятия помогают прийти к пониманию сущности специальности и специфики дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа любого вуза является неотъемлемой составляющей его деятельности и направлена как на профессиональную ориентацию старшеклассников и обучающихся техникумов и колледжей, повышение интереса к наукам и образованию в целом среди школьников, так и на привлечение абитуриентов в учебное заведение. Важную роль в этом процессе играет День открытых дверей. Формат проведения этого мероприятия варьируется из года в год и в этом году в Красноярском государственном аграрном университете он прошел под названием «Университетская суббота». В мероприятиях «Университетской субботы» могли принять учащиеся 5-11 классов,



студенты колледжей и техникумов, педагоги общеобразовательных и профессиональных учреждений, родители, заинтересованные лица. Такая форма дня открытых дверей, ориентирована, прежде всего, на знакомство школьников с миром профессий и стимулирование интереса к пониманию сущности различных специальностей и направлений подготовки.

Институты Красноярского ГАУ в период с 23 марта 2019 г. по 06 апреля 2018 г. провели мероприятия в рамках «Университетской субботы». Сам формат дня открытых дверей был задуман в интересах школьников и их родителей, поскольку наглядная презентация позволяет в неформальной и увлекательной форме получить представление о множестве профессий, пройти профессиональные пробы в рамках мастер-классов, быть в курсе новостей студенческой жизни.

При выборе формы проведения данного мероприятия были учтены особенности восприятия информации современными школьниками и их стремление к самореализации. В рамках «Университетской субботы» каждый институт в лице директора, заместителей директора представил на своих площадках (в корпусах институтов) презентацию института; осуществил знакомство с направлениями деятельности института; провел консультации специалистов приемной комиссии по вопросам поступления, а также провел мастер-классы от ведущих ученых:

Институт Красноярского ГАУ	Мастер-класс, представленный на «Университетской субботе»
ИИСиЭ	демонстрация сельскохозяйственных тракторов высокой мощности, смесового топлива на основе рапсового масла для автотракторных дизелей, показ использования ремонтно-восстановительных составов при эксплуатации тракторов и автомобилей) демонстрация лабораторных стендов по электроснабжению, изучение электроустановок, показ схем включения трансформаторов, демонстрация процессов регулирования напряжения в сельских электрических сетях конденсаторными установками
ИПП	показ технологии приготовления продуктов питания, посещение инженерингового центра
ИПБиВМ	знакомство с морфологией животных, изучение следов животных, составление рациона их кормления, исследование продуктов сельскохозяйственного производства
ИАЭТ	проведение экспериментов с растениями, водой, почвой
ИЗКиП	демонстрация и тест-драйв оборудования специалистов по БЖД, геодезиста.
ИЭиУ АПК	демонстрация лабораторных стендов по электроснабжению, изучение электроустановок, показ схем включения трансформаторов, демонстрация процессов регулирования напряжения в сельских электрических сетях конденсаторными установками;
ЮИ	презентация лаборатории инженерно-технических экспертиз; мастер-класс «Как найти следы рук и обуви»; мастер-класс «Способы подделки и защиты документов и ценных бумаг»; интерактивный мастер-класс «Как стать современным следопытом» (решение задач по расследованию на основе смоделированных ситуаций с использованием оборудования учебно-криминалистического полигона); экскурсия по выставке «Становление наук криминального цикла»; экскурсия по выставке «История юридической науки»; мастер-класс по защите гражданских прав; мастер-класс «Бесконтактное средство личной и коллективной безопасности на базе мобильных устройств»; мастер-класс «Земельное право и экологические экспертизы»; интерактивная лекция «Преступление и наказание»; презентация лаборатории психофизиологических экспертиз и исследований

Осуществлялось профориентационное тестирование, консультирование по вопросам поступления в университет, проводились викторины, конкурсы, гостям университета предлагалось примерить на себя ту или иную специальность, на практике решив тот или иной профессиональный кейс при участии специалиста, а также студента-волонтера, который в процессе перемещения абитуриентов по учебному корпусу в неформальной обстановке мог поделиться своими впечатлениями об обучении на интересующем поступающего направлении подготовки.

По результатам обратной связи стало очевидно, что выбранная форма востребована, интерес к ней проявили не только учащиеся выпускных классов, учащиеся колледжей и техникумов, но и младшие школьники, которые приходили со своими братьями, сестрами, родителями и увлеченно принимали участие в мастер-классах.

Более детально хотелось бы осветить данное мероприятие, которое прошло в Юридическом институте Красноярского ГАУ 23 марта 2019 г. Уже несколько лет ЮИ проводит это мероприятие в формате «Юрист – профессия будущего». Для проведения Дня открытых дверей было разработано положение, которое определяет порядок организации мероприятия, методическое и материально-техническое обеспечение для научно-педагогического коллектива, студентов института и учащихся образовательных учреждений.

Согласно положению, оно проводится как профориентационное, интеллектуально-познавательное мероприятие для учащихся, знакомит будущих абитуриентов с новыми, современными методами изучения естественнонаучных, технических и профильных дисциплин, позволяет показать юридические профессии, по которым ведется подготовка в институте, повышает из правовую грамотность, мотивирует заниматься научно-исследовательской деятельностью

Основными целями проведения Дня открытых дверей в данном формате являются: оказание помощи школьникам в профессиональной ориентации, в интересных и занимательных формах представление информации о специальностях и будущих профессиях, выявление талантливых, наиболее заинтересованных старшеклассников и привлечение их к дальнейшему обучению в институте, выявление и привлечение студентов, способных эффективно представлять направления обучения в институте.

Основная идея проведения всего мероприятия заключается в том, чтобы научить применять полученные в школе знания для решения практических задач, развить творческое мышление, привлечь школьников к сдаче ЕГЭ по истории, обществознанию и поступлению в Юридический институт Красноярского ГАУ.

Мероприятие реализуется преподавателями кафедр с привлечением студентов. Сегодня в Юридическом институте успешно функционируют восемь кафедр: кафедра уголовного права и криминологии, кафедра уголовного процесса, криминалистики и основ судебной экспертизы, кафедра судебных экспертиз, кафедра земельного права и экологических экспертиз, кафедра гражданского права и процесса, кафедра теории и истории государства и права, кафедра истории и политологии, кафедра философии. Кафедры специальных дисциплин и гуманитарные кафедры организуют работу по-разному и с учетом своей специфики.

Дню открытых дверей предшествует предварительная подготовка. Для рассмотрения координационной группой разработанных проектов и квестов кафедры составляют план проведения мероприятия, концепцию проекта и подают заявку. Время на каждую площадку фиксируется в заявке, выбирается количество участников со стороны школьников.

Группы школьников делятся на команды или бригады, а к каждой команде прикрепляются тьюторы – студенты института. Студенты объясняют ребятам ход действий, сопровождают по конкурсам, а также помогают отвечать на вопросы. По окончании мероприятия подводятся итоги: подсчет набранных баллов для награждения.

Площадки по гуманитарным дисциплинам проходят в формате тематических квестов, которые направлены на повышение интереса к изучаемым в школе дисциплинам. На днях открытых дверей организованы следующие квесты: исторический, социально-гуманитарный, организована тематическая площадка, посвященная решению и разбору логических задач. Особое внимание было уделено организации и проведению квестов, презентующих профильную деятельность института — профессию юриста. Каждый из них включает викторины, конкурсы, кроссворды, ребусы, блиц-опросы. Для демонстраций используются мультимедийные средства, в криминологическом квесте для опытов – оборудование и реактивы из химической лаборатории и т.п.

Профильными кафедрами института организуются проектные площадки, которые направлены на оказание помощи школьникам в профессиональной ориентации. Для того чтобы заинтересовать учащихся, мероприятия проводятся в интересных и занимательных формах с использованием проектов студентов института. С помощью такой игры преподаватели и студенты рассказывают о специальностях и будущих профессиях.

Окончательная реализация всех тематических площадок на Дне открытых дверей заключается в подведении итогов: оцениваются и студенты, и школьники. Для студентов это выбор лучшего проекта, степень вовлечения школьников в завершение работы, креативный подход, ораторское

мастерство, привлекательность подачи информации для аудитории, наличие профессиональной составляющей.

В институте разработаны сертификаты для школьников по всем номинациям, которые соответствуют направлениям обучения нашего института:

- знаток «Земельного и экологического права»;
- знаток «Гражданского права»;
- знаток «Уголовного права»;
- знаток «Истории государства и права».

Награждаются не только учащиеся, но и школы – участники мероприятия – сертификатом «Лучшая школа» в номинациях:

- «Школа творчества»;
- «Школа высокой организации»;
- «Школа инноваций».

Обладателям сертификата «Знатока» и сертификата «Лучшая школа» выдаются дипломы победителей и памятные подарки. Сувениры с символикой института вручаются активным участникам защиты проектов. Вся информация размещается на официальном сайте института, страницах в социальных сетях.

Вовлечь в творческий дискуссионный проект школьников – трудная задача. В условиях многообразия открывающихся перспектив получения высшего образования нужно помочь им в преодолении трудностей самоопределения будущей профессии, развитии познавательных интересов, а также привлекать их к направлениям обучения, реализуемым Юридическим институтом Красноярского ГАУ.

Как показала практика проведения дней открытых дверей в таком интерактивном формате, многие школьники пересматривают свои взгляды на дальнейшее обучение в вузах, ориентируются на гуманитарное направление, заинтересовываясь той или иной специальностью Юридического института Красноярского ГАУ.

Вовлекаясь в студенческую жизнь, они уже хотят поступить в институт, где так креативно подходят к обучению и процессу познания окружающего мира, техники и технологий.

### ***Литература***

1. Гнидо В. Ф., Марголит Р. Б., Пашуков С. А., Тинина Е. В. Многофункциональная система подготовки и трудоустройства специалистов и бакалавров // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов по материалам XI Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Кн. I. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014 С. 62–64.

2. Мельник Г. И., Тинина Е. В., Трунина О. Е. Методы реализации инновационной программы по профессиональной ориентации абитуриентов // Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования в современном мире»: в 6 ч. Ч. V. М.: АР-Консалт, 2015

## СЕМИНАР – ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Акмолдоева Анара Жукешовна, магистр, преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Ткачева Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Иссык-Кульский Государственный университет им. К. Тыныстанова  
г. Каракол, Республика Кыргызстан

**Краткая аннотация.** В данной статье рассматривается семинар-тренинг как один из методов формирования конфликтологической компетентности учителя начальных классов. Предложены сценарии семинара-тренинга на тему педагогического конфликта.

**Ключевые слова.** Конфликтологическая компетентность, конфликт, учитель, формирование, метод, семинар, тренинг, учитель, уровни, анализ, рефлексия, взаимодействие.

## SEMINAR - TRAINING AS A METHOD OF FORMING THE CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

**Brief abstract.** In this article, the seminar-training as one of methods of formation of conflictological competence of the teacher of initial classes is considered. The scenarios of the training seminar on the topic of pedagogical conflict are proposed.

**Key words.** Competence, conflict, teacher, forming, method, seminar, training, teacher, levels, analysis, reflection, cooperation.

В современном обществе осуществляется модернизация системы образования. Основными задачами на современном этапе являются достижение высокого профессионализма специалистов сферы образования. Потребность современной школы в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к ученикам и самим себе, актуализирует проблему повышения их профессионализма.

На сегодняшний день конфликтологическая компетентность как составляющая часть профессиональной компетентности учителя начальных классов, наиболее важна и актуальна.

Конфликты в педагогической сфере имеют особое значение, поскольку в школе ребенок усваивает социально-значимые модели поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Культура конфликтного взаимодействия в школьном коллективе является одновременно источником и результатом культуры взаимодействия подрастающего поколения в будущем.

Первостепенная роль в предупреждении и конструктивном разрешении конфликтов классного социума в начальной школе принадлежит именно учителю, который выполняет функции и учителя-предметника и классного руководителя, и именно он является личностным проводником социокультурного опыта.

Конструктивная позиция учителя начальных классов в конфликте, его конфликтологическая компетентность предполагает наличие не только определенных знаний по общей психологии, но и психологии конфликта, благодаря которым он сможет предвидеть развитие учебной ситуации по непредсказуемому сценарию.

Рассматривают два уровня конфликтологической компетентности учителя:

*Первый уровень* – рассматривает способность к распознаванию признаков случившегося конфликта, и овладение способами регулирования для разрешения данной проблемы.

*Второй уровень* – рассматривает умение прогнозировать необходимые для достижения определенных результатов проблемы и разрешать их в ситуациях взаимодействия; а также включает владение способами организации конструктивного конфликтного поведения участников взаимодействия [7, с. 357-351].

На сегодняшний день необходимо важным условием формирования конфликтологической компетентности учителя начальных классов является наличие знаний в области педагогической конфликтологии, в том числе типологии педагогических конфликтов.

Особое место в развитии концепции конфликтологической компетентности в ее современном толковании принадлежит одному из представителей советской педагогики А. С. Макаренко. Великий

педагог А.С. Макаренко подчеркивал необходимость формирования у педагогов и воспитателей умения предупреждать конфликты. Он призывал педагогов избегать конфликтов, особенно в общении с воспитанниками [8, т.5].

Также В.А. Сухомлинский отмечал: Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива» [11 - 192 с]. Данное высказывание можно отнести и к учителю начальных классов, которому принадлежит воспитание и формирование позитивных личностных качеств у учащихся на начальном этапе школьного образования, которые являлись бы основой для дальнейшего становления личности в целом.

В исследованиях С.В. Баныкиной показаны общие и специфические причины возникновения конфликтов в школьном социуме, разработана классификация педагогических конфликтов, а также разработала рекомендации по конструктивному разрешению межличностных конфликтов в учебно-воспитательном процессе [2, 184с.].

М.М. Рыбакова имеет большое значение в развитии педагогической конфликтологии. Автор, изучая взаимоотношений в педагогическом социуме, уделяла особое внимание конфликтам в отношении «учитель-ученик» [10. 102с.].

Конфликтологическая компетентность учителя начальных классов является одной из ключевых в системе профессиональных важных качеств учителя и выступает неотъемлемой характеристикой педагогической деятельности в современной общеобразовательной школе. Формирование и развитие данной компетентности осуществляется с помощью различных форм и методов обучения.

Ученые – педагоги рассматривают различные формы и методы обучения: лекции, семинары, практические и лабораторные работы, конкурсы, семинары-тренинги, конференции, мастер-классы и др.[3, 386 с.].

К эффективным формам конфликтологической подготовки учителя начальных классов мы считаем, что можно отнести как традиционные лекции, семинары, научно-практические конференции, так и современные интерактивные формы обучения: семинары-тренинги, групповые работы и др.

При подготовке и формировании конфликтологической компетентности учителей начальных классов можно использовать семинары двух видов: обучающего и развивающего семинара.

Обучающий семинар способствует развитию у слушателей:

- уточнения и систематизации полученных знаний;
- формированию умения по использованию теоретических знаний на практике;
- формированию общих представлений о способах предупреждения, разрешения,

профилактики конфликтов.

В свою очередь развивающий семинар формирует у слушателей такие умения как:

- предвидеть назревающий конфликт, конструктивно разрешать проблему;
- критически, творчески мыслить.

Мы считаем, что полученные знания, умения на семинаре во многом будут способствовать приобретению опыта пошагового разрешения конфликта, которые неизбежны в его профессиональной педагогической деятельности.

Среди множества форм обучения тренинг является распространенной формой обучения и применяется как системное упражнение для приобретения или совершенствования какого-либо навыка, умений [4-44с., 5-174с., 6-464с.].

*Тренинг* – форма активного обучения, направленная не столько на развитие знаний и социальных установок, сколько на приобретение практических умение и навыков. Это своего рода тренировка, в ходе которой обучающиеся получают новые знания и имеют возможность «отрепетировать» их применение под руководством преподавателя.

Л.А. Петровская рассматривает социально-психологический тренинг «как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения», «средство развития компетентности в общении» [9].

Тренинги включают в себя разнообразные виды работ, где участники тесно взаимодействуя друг с другом моделируют конфликтную ситуацию, выполняют упражнения, проводят анализ поведения участников, рефлексиируют свое поведение, работая с текстом получают и отрабатывают новую информацию, обмениваются личным опытом и получают навыки практической работы, повышая мотивацию получают большой эмоциональный заряд. Участники тренинга, пропуская через

себя информацию намного лучше усваивают полученный материал. Ведь человек гораздо лучше запоминает то, что сделал сам, чем то, что он услышал.

На основных этапах семинара-тренинга – проводятся работы: во первых это обсуждение принципов работы в группах, во вторых это практическое исполнение упражнений, анализ и подведение итогов. На семинаре- тренинге главный акцент – саморазвитие и активность участников.

Семинар и тренинг преследуют одни цели, в единстве они дают положительный эффект.

*Семинар-тренинг* отличная возможность учителям начальных классов получить новые знания по предупреждению и конструктивного разрешения педагогического конфликта в учебно-воспитательном процессе.

На наш взгляд, составленный нами семинар- тренинг будет способствовать формированию конфликтологической компетентности учителей начальных классов. На примере приведенного ниже сценария семинара-тренинга по теме педагогического конфликта у слушателей формируются такие качества как: личные убеждения и взгляды на ту или иную конфликтную позицию, формы поведения в каждой конкретной ситуации, возможные пути выхода из конфликтной ситуации, варианты предупреждения конфликта.

На сегодняшний день, высокий уровень профессионализма может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет владеть достаточно высоким уровнем компетентности в области педагогического конфликта. Также он должен осознавать цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования.

Интерактивные и активные методы позволяют формировать у учителей начальных классов умения эффективного бесконфликтного взаимодействия в классном социуме. Поэтому в нашем семинаре-тренинге, в качестве приоритетных были избраны стратегии критического мышления, ролевые игры, деловые игры. «Инсерт», «Зигзаг», «ЗХУ», «Синквейн», «Эссе», «Кластер», «Опорные слова» и др.

**Тема: Разрешение конфликтных педагогических ситуаций.**

**Задачи:** Сформировать знания о конфликтных педагогических ситуациях, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

I. а) Приветствие участников семинара.

б) Игра-разминка: Упражнение “Руки” Тренер просит соединить ладони на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую. (По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука начинает бессознательно оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится).

**Обсуждение:**

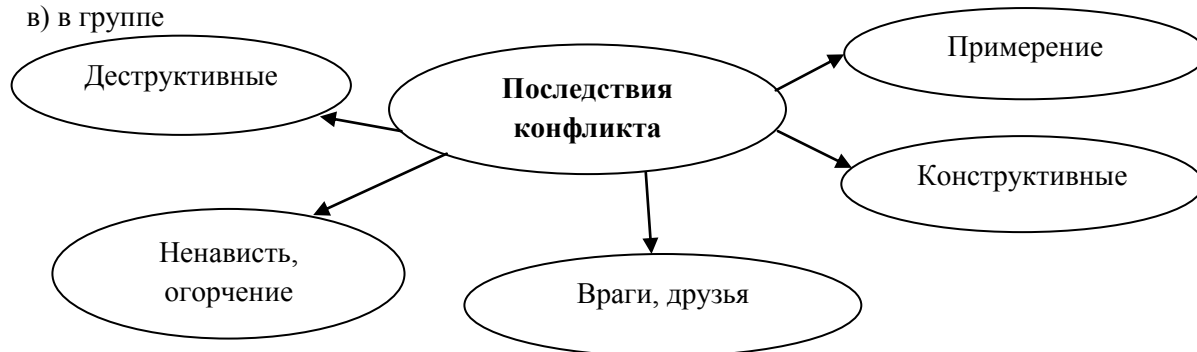
- что вы чувствовали?
- как вы себя чувствуете?
- какие ощущения у вас возникли при выполнении задания?

**II. 1) Составление кластера:** -«Какие последствия конфликтов вам известны? »

а) индивидуально

б) в парах

в) в группе



**2). Работа в малых группах.** Участники делятся на 2 подгруппы, каждая группа должна отработать свой вопрос.

а) Конструктивные последствия конфликта.

б) Деструктивные последствия конфликта.

В) презентация групп.

### III. Работа с текстом по стратегии «Двухчастный дневник»

1. **Вызов.** – «Какие могут быть конфликтные педагогические ситуации? Каковы пути выхода?»

- а) индивидуально
- б) в парах
- в) в группе, составление кластера.

2. **Осмысление.** Работа с текстом № 4. «Конфликтные педагогические ситуации».

Участникам семинара предлагается познакомиться с текстом, выбрать из текста 3 цитаты, на каждую цитату дать свои комментарии.

- а) начало текста
- б) середина текста
- в) конец текста

Цитата	Комментарии
--------	-------------

3) **Размышление.** Работа в группе. Участники озвучивают выбранные цитаты и комментарии к ним, обмениваются мнениями.

4) **Подведение итога,** дополнения к кластеру.

### IV. Работа в малых группах.

1. Участники семинара делятся на 4 группы и выполняют задание: при помощи ролевой игры представить конфликтную педагогическую ситуацию и пути ее разрешения.

Ситуация 1. Учитель объяснял новую тему. Вдруг разразилась гроза. Дети с интересом наблюдают происходящее за окном...

Ситуация 2. Учитель заходит в класс, один из учеников спрятался и следит под партой.

Ситуация 3. Мама одного из ученика 2 класса решила посетить урок, вдруг на середине урока мама ученика возмущенно встает и требует опросить его сына...

Ситуация 4. На уроке один из учеников начал стучать ручкой по парте....

2. Обсуждение.

3. Подведение итога. Эссе «Конфликт и «Я» [1, с.73-74].

### Тема Межличностный конфликт в педагогическом процессе.

**Задачи:** Сформировать знания по проблемам межличностного конфликта в педагогическом процессе. Сформировать умение анализировать и оценивать формы и методы, профилактики конфликтов в педагогическом взаимодействии.

#### I. а) Приветствие

б) Игра-разминка «Толкалки». Эта игра всем нам знакома с детства. Суть её очень проста. Разбейтесь на пары. Встаньте друг напротив друга, вытянув вперёд руки, обопритесь ладонями на ладони партнёра. Далее по моей команде сдвиньте своего противника с места.

Проигрывает тот игрок, который сойдет с места или хотя бы незначительно изменит положение своих ступней. После нескольких раундов игроки меняются партнёрами.

#### Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали?
- Что вы чувствовали при выполнении этого упражнения?
- В реальных ситуациях вы предпочитаете уступить или добиться определённой цели?
- Какого стиля общения придерживался каждый из участников?

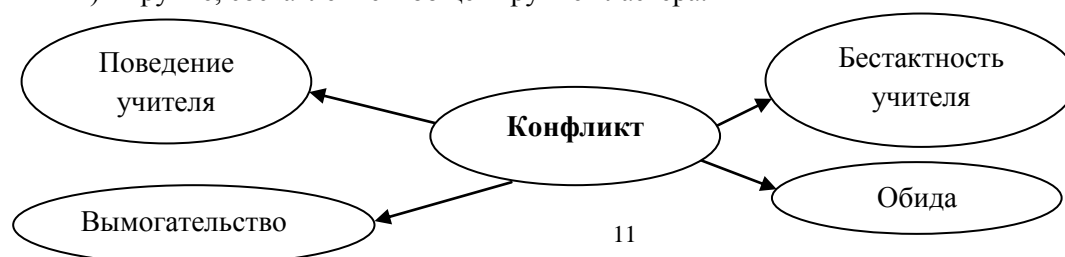
#### II. Работа в группе, с текстом по стратегии «Зиг-заг».

Основные шаги стратегии «Зиг-заг».

1. **Вызов.** Составление кластера. Мозговой штурм.

- «Какие вы знаете конфликты, связанные с нарушением правил поведения в учебное и внеучебное время?»

- а) индивидуально
- б) в парах
- в) в группе, составление в общей группе кластера.



## 2. Осмысление. Работа с текстом №.

а) Деление участников на основные 3 группы.

б) Внутри основной группы участники получают определенную часть текста (1,2,3), знакомятся с информацией.

в) Деление на экспертные группы в зависимости от части текста участники объединяются

1+1+1+1 дидактические конфликты.

2+2+2+2 этические конфликты.

3+3+3+3 запредельно-этические конфликты.

3. Размышление. Возвращение в основные группы. Участники семинара обмениваются информацией.

## 4. Презентации групп. Дополнения к кластеру.

III. Упражнение: «Вежливые слова». Участники семинара разбиваются по парам. Каждая пара по очереди делают друг другу комплименты.

IV. Работа в малых группах. Все участники делятся на 2 группы и выполняют задание: Найти форму уважительного обращения к ученику. Каждая группа получает заранее подготовленную таблицу.

Частые обращения	Возможные обращения
1.Сколько можно бездельничать, ты должен, наконец заняться учебой.	
2.Ты постоянно срываешь урок, ты должен сидеть спокойно и внимательно работать	
3.Ты должен аккуратно выполнять задание	

## V. Презентация групп.

Подведение итога. Тест [1, с.74-76].

Итак, исходя из этого можно сказать, что на формирование конфликтологической компетентности учителя начальных классов, такого рода обучения, дает возможность учителю начальных классов освоить такие знания и умения как:

- конструктивного взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами-учителями, администрацией;
  - предупреждения и конструктивного разрешения конфликта, происходящего в классном социуме.
  - предвидеть и предотвратить конфликтную ситуацию.
- ценностные ориентации учителя;

На наш взгляд, именно конфликтологическая компетентность - та «платформа», которая дает возможность учителю начальных классов сохранить профессиональный и личностный имидж в современных условиях социальной напряженности и нестабильности.

## Литература

1. Акмолдоева А.Ж. Конфликт в педагогическом процессе. Каракол, 2017.
2. Баныкина С.В. Конфликт в современной школе: изучение и управление / С.В. Баныкина, Е.И. Степанов. - М.: КомКнига, 2006. -184 с.
3. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин - 2-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 1987.-386 с.
4. Бережная Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы: автореф. дис. д-ра пед. наук Калининград, 2009. — 44 с.
5. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов \ Н.Н. Васильев. -СПб.: Речь, 2002.-174 с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта \ Н.В. Гришина. - СПб: Питер, 2002.-464 с.
7. Комалова Л.Р. Социальное управление, коммуникация и социальные проектные технологии. Материалы Всероссийской конференции, приуроченной к 75-летию со дня рождения проф. Т.М. Дридзе. 2005г. М.: Институт социологии РАН,2006г., с.347-351.
8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. Т. 5. - М.: 1984.
9. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. /Л.А. Петровская—М., 1999.
10. Рыбакова М.М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. - Ярославль, 1993. - 102 с.
11. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. -М.: Просвещение, 1982. - 192 с.



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Бармашова Татьяна Ивановна, д-р филос. наук, профессор  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье анализируются образовательные технологии, активизирующие механизм обратной связи в процессе обучения. Акцентируется результативный характер интерактивных форм преподавания.

**Ключевые слова:** интерактивные формы работы; методика проблемного изложения; лекция-диалог; дискуссия; ролевые игры.

## INTERACTIVE FORMS OF WORK IN HIGH SCHOOL

Barmashova T.I., doctor of philosophical science, professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article analyzes educational technologies that activate the feedback mechanism in the learning process. The effective nature of interactive forms of teaching is emphasized.

**Key words:** interactive forms of work; problem presentation techniques; lecture-dialogue; discussion; role-playing games.

Эффективность образовательного процесса в вузе во многом зависит от новаторских тенденций. Постоянно меняющееся общество требует новых подходов, методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий, которые в последнее время принято называть контактной работой. В этом отношении чрезвычайно актуальными являются интерактивные формы работы со студентами и аспирантами, неизбежно предполагающие эффект обратной связи, оптимизацию взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Не претендуя на полноту охвата всех интерактивных форм работы, остановимся лишь на тех, которые представляются наиболее эффективными для гуманитарных дисциплин. При этом каждый преподаватель индивидуально подбирает дидактические приемы обучения. Хотелось бы начать с лекции-диалога. В чем преимущество такой лекции перед традиционной лекцией? Она предполагает непосредственный контакт со слушателями, будь то студенческая или аспирантская аудитория. Лекция-диалог неизбежно предполагает методику проблемного изложения. С помощью проблемно сформулированных вопросов преподаватель стимулирует активную мыслительную деятельность слушателей, вовлекает их в обсуждение сложных, дискуссионных тем. Лекция-диалог развивает логическое мышление, поскольку проблемная ситуация связана, как правило, с логическими противоречиями. Поставленные преподавателем вопросы, в свою очередь, инициируют возникновение вопросов у слушателей, в результате чего расширяется круг обсуждаемых проблем. Одновременно происходит выяснение слабо усвоенных моментов излагаемого материала. В процессе лекции-диалога обучающиеся учатся осмысленно воспринимать информацию, а не записывать ее исключительно механически. Лекция-диалог способствует также пробуждению интереса к обсуждаемым вопросам. Сложно переоценить роль лекции-диалога в процессе обучения студентов и аспирантов. Активное привлечение слушателей к обсуждению и осмыслению преподаваемого материала способствует выработке способности самостоятельного, творческого мышления. Не случайно проблеме формирования самостоятельности студентов в вузе посвящаются отдельные монографические работы [1].

Среди интерактивных форм обучения большое значение имеет дискуссия, которая незаменима в процессе развития коммуникативных способностей студентов и аспирантов. Лекция-диалог не исключает элементов дискуссии. Однако, в ходе семинарских занятий дискуссия может приобретать более основательный характер, становясь преобладающей формой проведения занятия. Значимость дискуссии в учебном процессе связана с тем, что она вырабатывает навыки четко формулировать и выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, логически последовательно обосновывать свои утверждения.

На семинарских занятиях могут использоваться и ролевые игры. Как показывает опыт преподавания, эта форма работы охотно воспринимается обучающимися и вызывает большой интерес, поскольку предполагает развитие творческих способностей, устраняет монотонность и рутинный характер привычных форм обучения. Эмоционально-образная форма осуществления ролевых игр содействует более эффективному усвоению и закреплению учебного материала. В качестве конкретного примера можно привести ролевые игры, воспроизводящие философские беседы различных мыслителей. Такая форма работы в студенческой или аспирантской аудитории требует предварительной подготовки, что побуждает обучающихся основательно проштудировать взгляды того мыслителя, от лица которого они будут выступать. Кроме того, ролевые игры вырабатывают способность свободно ориентироваться в предлагаемой ситуации, высказывать идеи как импровизацию, экспромт, доводя до виртуозного логического «жонглирования» философскими понятиями и тезисами.

Используя интерактивные формы работы со студентами, необходимо учитывать проблему соотношения осознанных и бессознательных мотивов педагогической деятельности, о влиянии неосознанных мотивов этой деятельности на стиль взаимодействия преподавателя вуза со студенческой аудиторией в процессе преподавания [2]. Исследователи также подчеркивают важную роль проблемы бессознательного в понимании познавательных способностей человека [3]. Действительно, процессы восприятия и мышления протекают не только в рациональной форме. Значительное место занимают неосознанные механизмы приобретения информации. Этот факт необходимо активно использовать в работе со студентами. Некоторые преподаватели предлагают превращать непроявленную глубинную бессознательную психологическую реальность субъекта в осознаваемый им способ собственного бытия и в процессе преподавания, и в процессе обучения [4]. Отдельные исследователи выходят за рамки преподавательского процесса и экстраполируют проблему бессознательного на сферу воспитания студентов [5].

Ведя речь об активных формах обучения в вузе, невозможно не подчеркнуть важность использования грамотных методологических основ системы образования, являющихся необходимым условием для формирования качественного результата образовательного процесса в высшей школе. Так, например, О.В. Козлова правомерно акцентирует роль принципов диалектики в формировании философских представлений и научной картины мира в целом [6]. Диалектический принцип анализа объективной и субъективной реальности помогает отражать мир в его развитии, всеобщей связи и противоречивости. Тем самым формируется более полное и глубокое понимание действительности.

Эффективность образовательной деятельности предполагает также хорошее знание и использование психологических особенностей, обуславливающих действие механизма объективации субъекта и активизации процессов усвоения дидактического материала. С.И. Мозжилин выдвигает авторскую концепцию процесса символизации доминанты через фиксацию лица в определенном звуковом сигнале. Как он подчеркивает, использование данного подхода позволит решить как проблему понимания символов, так и разработать качественно новые методики ускоренного изучения языков [7]. Как нам представляется, подобная методика обучения может использоваться в процессе преподавания любой дисциплины (в том числе философии), при условии активного использования не только звуковых способов передачи информации, но также богатого арсенала наглядных средств обучения (схем, таблиц, плакатов, диафильмов). Подобные средства заметным образом активизируют процессы восприятия и мышления студентов и аспирантов, способствуют усвоению абстрактных философских понятий и логическому упорядочению предлагаемого материала.

В заключение изложенного хотелось бы отметить, что средства интерактивного обучения не исчерпываются вышеназванными методами. Учебный процесс постоянно совершенствуется. Меняются условия, факторы, методика высшего образования. Технический прогресс порождает все новые и новые формы работы с обучающимися. Это неизбежно сказывается на системе дидактических приемов. Однако представляется уместным подчеркнуть, что такие интерактивные формы работы, как методика проблемного изложения, лекция-диалог, дискуссия, ролевые игры, не должны потерять своей значимости и не должны быть вытеснены другими методическими приемами.

### *Литература*

1. Пакулина С.А. Преодолевающая адаптация: системообразующий фактор и условия формирования самостоятельности студентов в вузе / С.А. Пакулина. – М.: Изд-во современной гуманитарной академии, 2010. – 359 с.

2. Тулегенова А.Г. Бессознательные мотивы деятельности преподавателя вуза / А.Г. Тулегенова // Проблемы современной науки. – 2015. – № 17. – С. 152 – 157.
3. Плохова М.А. Проблема бессознательного в исследованиях познавательных способностей: дис. канд. филос. н., 09.00.01 / М.А. Плохова. – М., 2008. – 141 с.
4. Хусаинова Н.Ю. Архетипы и психология образования / Н.Ю. Хусаинова // Проблемное обучение в современном мире /VI международ. Махмутовские чтения: Сб. статей под ред. Е.Е. Меерзон, В.Л. Виноградова, Р.Ф. Ахтариевой, В.А. Мартыновой. – Казань, Казанский федеральный ун-т, 2016. – С. 596 – 601.
5. Мариносян Т.Э. Значение иррационального в вопросах воспитания / Т.Э. Мариносян // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2011. – № 1. – С. 98 – 102.
6. Козлова О.В. Активные формы обучения в курсе преподавания философии в вузе и условия их применения / О.В. Козлова // Проблемное обучение в современном мире / VI международ. Махмутовские чтения: Сб. статей под ред. Е.Е. Меерзон, В.Л. Виноградова, Р.Ф. Ахтариевой, В.А. Мартыновой. – Казань, Казанский федеральный ун-т, 2016. – С. 273 – 279.
7. Мозжилин С.И. Психическая доминанта лица / С.И. Мозжилин // Психология и экономика. – 2010. – № 3. – С. 58 – 66.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Врублевская Наталья Михайловна, заместитель директора  
по учебно-методической работе Сельскохозяйственного колледжа,  
Сельскохозяйственный институт ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

*The article discusses various methods of working with students, the use of which contributes to the formation of professional competencies among college students.*

*В статье рассмотрены различные методы работы со студентами, применение которых способствует формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа.*

*Ключевые слова: профессиональные компетенции, обучающиеся, оценка качества, индивидуальные достижения, мотивация, методы обучения, образовательные технологии, выпускники, качество подготовки, учебные процесс, профессиональные конкурсы.*

Результатом всей работы образовательной организации является качество сформированности компетенций у выпускников.

Для того, чтобы в образовательной организации качественно сформировать профессиональные компетенции у студентов, необходимо проводить оценку их индивидуальных достижений, регулярно внедрять инновации, обновлять материальную базу, проводить тесную работу с социальными партнерами.

Под понятием «компетентность» понимаются такие качества, как самостоятельность, энергичность, инициативность, творческий подход к каждому процессу, стремление довести начатое до конца, готовность постоянно учиться чему-то новому, а также умение работать в команде.

Обучающиеся должны, придя на предприятие (на практику, на стажировку или уже как выпускники), показать свою профессиональную подготовку, свою мобильность и гибкость, свое умение решать профессиональные задачи и умение взаимодействовать с другими людьми.

При формировании профессиональных компетенций у обучающихся большую роль играет научно-исследовательская работа.

Традиционным способом формирования профессиональных компетенций становится проведение в апреле международной студенческой Научно-практической конференции «От поиска – к решению. От опыта - к мастерству».

Проведение научно-практической конференции является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы обучающихся, а также помогает формировать интерес у студентов к будущей профессиональной деятельности.

В период подготовки к конференции студенты проводят сбор материала, работают с литературными источниками, готовят доклады, репетируют выступление, закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения.

Научно-исследовательский характер конференции повышает у студентов интерес к проводимой работе и способствует приобретению навыков анализа полученных результатов и обобщения выводов и рекомендаций.

Проведение научных конференций способствует не только более глубокому усвоению изучаемых дисциплин, но и развитию творческих способностей студентов, а также формированию у них профессиональных компетенций.

Не секрет, что чаще всего, за некоторым исключением, в колледж приходят обучающиеся недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии, либо которых учиться заставили родители, либо заодно с подружкой или другом.

Поэтому очень важно с первого месяца обучения вовлекать студентов в работу кружков и клубов, выставок творческих работ, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

В сельскохозяйственном колледже процесс формирования профессиональных компетенций организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в учебном процессе.

Например, на занятиях применяются технические средства, используется новейшая материальная база, применяются активные методы и формы обучения, нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций», что показывает высокую эффективность и объективность оценочных характеристик обучающихся.

Можно предположить, что подобные методы оценивания содействуют повышению уровня мотивации студентов в учебном процессе, поскольку напрямую влияют на результат обучения.

В колледже обучаются студенты по следующим специальностям: «Агрономия», «Зоотехника», «Ветеринария», «Ихтиология и рыбоводство», «Земельно-имущественные отношения», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Экономика и бухгалтерский учет (в АПК)». Как видно перечень специальностей обширен, специальности представляют и профиль сельского хозяйства, экономики и технический профиль.

Ежегодно в колледже, в рамках недель по специальности проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Например, по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится конкурс каменщиков, по результатам которого студентам присваивается рабочая профессия каменщик 3 разряда и выдается сертификат о присвоении рабочей профессии.

Конкурсы профессионального мастерства развивают у обучающихся почтение и уважение к труду, бережное отношение к имеющемуся оборудованию.

Профессиональные конкурсы формируют навыки работы в команде, развивают чувства уверенности в своих силах, благодаря которым студенты приобретают профессиональный опыт.

Хотелось бы рассмотреть формирование профессиональных компетенций еще на одной специальности, это специальность «Ветеринария».

При подготовке будущих ветеринаров играют роль, как новые образовательные технологии, так и неоднократно повторяющийся практический опыт студентов. Формирование профессиональных компетенций по данной специальности имеет огромную значимость лишь только по тому, что в руках выпускника будет находиться жизнь и здоровье животных. Этот опыт студенты получают на практических занятиях, учебных и производственных практиках; при написании курсовых, выпускных и квалификационных работ; а в последние годы на открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Хакасия.

Конкурс проводится для демонстрации и оценки квалификации в данном виде мастерства. Конкурсное задание состоит из практических заданий, которые представлены из трех модулей.

Каждый участник выполняет следующие конкурсные задания: приготовить и исследовать под микроскопом бактериальные препараты, определить чувствительность микроорганизмов к антибиотикам, проанализировать на пригодность в пищу рыбы, яиц, молока, провести УЗИ органов животного, продемонстрировать технику наложения хирургических швов и т.д.

Такие конкурсы дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности. Представители работодателя являются экспертами и принимают непосредственное участие в оценке качества подготовки будущих специалистов среднего звена.

В 2018 году студенты трех специальностей «Ветеринария», «Агрономия» и «Зоотехника» участвовали в региональных чемпионатах WorldSkills Russia Республики Хакасия и Красноярского края, где показали хорошие результаты: это 4 победителя по компетенции Ветеринария, 1 победитель по компетенции Агрономия.

Требования к качеству подготовки студентов постоянно возрастает. В ФГОСе говорится, что «Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена» [1], поэтому так важно участие студентов СПО в различных профессиональных конкурсах.

Свое участие в профессиональных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях и олимпиадах студенты представляют в виде «Портфолио выпускника», которое формируется как на бумажном носителе так и в электронной информационно-образовательной среде. Благодаря сформированному выпускниками портфолио своих достижений, работодатель также участвует в оценке качества подготовки выпускников.

Таким образом, в результате комплекса различных проводимых мероприятий в колледже, у выпускников формируются и общие и профессиональные компетенции. А результативный анализ оценки качества обучения считается важным условием учебного процесса любого образовательного учреждения, так как отображает ожидания потенциальных работодателей и содействует повышению статуса учреждения в целом.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018г. №2.

УДК 37.014

## ВЕКТОРНЫЙ ПОРТРЕТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Ганичева Антонина Валериановна, канд. физ.-мат. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Тверская государственная сельскохозяйственная академия, г. Тверь, Россия

*Brief annotation. The article developed a method for assessing the quality of student learning by creating a vector portrait of the educational process. The method allows you to automatically, in the dynamics to analyze, forecast and adjust the quality of education. As an example, a set of two signs is considered: the average score and the average number of attempts to hand over a control measure.*

*Keywords: characteristic vector of training, vector of success, vector of norm, types of students, average score, control (course) work.*

*Краткая аннотация. В статье разработан метод оценки качества обучения студентов путем создания векторного портрета учебного процесса. Метод позволяет автоматически, в динамике осуществлять анализ, прогноз и корректировку качества обучения. В качестве примере рассмотрена совокупность двух признаков: величина среднего балла и среднее число попыток сдачи контрольного мероприятия.*

*Ключевые слова: характеристический вектор обучения, вектор успехов, вектор нормы, типы учащихся, средний балл, контрольные (курсовые) работы.*

Одной из важных проблем в организации учебного процесса в ВУЗе является использование инновационных систем оценки знаний обучаемых. Применение средних оценок не всегда характеризует достигнутый уровень компетентности обучаемых [1]. Отход от средних оценок привел к использованию метода рейтинговой оценки. Однако этот метод в ряде случаев является лишь детализацией средней оценки. Новым подходом является использование векторной оценки и портфеля оценочных баллов [2-4]. При дифференцированном подходе к обучению [5, 6] следует учитывать типологию студентов [7]. Обобщением типологии участников учебного процесса являются психолого-педагогические портреты преподавателей и обучаемых, в том числе для нечетко сконструированных категорий личностных характеристик [8].

Целью данной статьи является рассмотрение обобщенной характеристики качества организации учебного процесса – формирование векторного портрета процесса обучения.

Векторный портрет процесса обучения создается на основе векторных портретов преподавателей и обучаемых.

Рассмотрим, как формируются векторные портреты преподавателей и обучаемых.

Векторные портрет студента (группы студентов) может формироваться следующим образом. При исследовании проблемы качества обучения могут оцениваться как группы, так и индивидуально учащиеся. В результате каждому студенту (или группам студентов) ставятся в соответствие два характеристических вектора успехов: вектор баллов обучения  $\bar{a} = (a_1, a_2)$  и вектор сроков сдачи контрольных мероприятий  $\bar{b} = (b_1, b_2)$ . Координаты вектора  $\bar{a}$  соответствуют разности между максимальным баллом (например, 5) и средним баллом данного студента по итогам экзаменов (зачетов) -  $a_1$  и контрольных (курсовых) работ -  $a_2$ . Координаты вектора  $\bar{b}$  равны среднему числу попыток сдачи экзаменов (зачетов) -  $b_1$  и контрольных (курсовых) работ -  $b_2$ . Вводятся векторы норм  $\bar{a}^0$  и  $\bar{b}^0$  с неотрицательными координатами, характеризующими соответственно нормативные средние баллы за экзамены (зачеты) и контрольные (курсовые) работы, а также среднее число попыток сдачи контрольных мероприятий. Векторы норм формируются исходя из требуемого уровня усвоения компетенций. Отклонения  $\bar{a}$  от  $\bar{a}^0$  и  $\bar{b}$  от  $\bar{b}^0$  (учитываются только значения, когда координаты вектора  $\bar{a}$  не больше соответствующих координат вектора  $\bar{a}^0$  и координаты  $\bar{b}$  - не

меньше соответствующих координат  $\bar{b}^0$ ) можно определить либо разностью их длин, либо углом между вектором и соответствующей нормой. Чем меньше это отклонение от нормы, тем успешнее учебный процесс для данного учащегося (группы учащихся).

В процессе обучения на студента действуют различные факторы, оказывающие как положительное, так и отрицательное воздействие. Например, положительный пример друзей, родителей может существенно повысить успеваемость и, наоборот, пустое времяпрепровождение, необходимость подрабатывать во время занятий – зачастую очень негативно действуют на студента.

Известна система стимулов, усиливающих действие положительных факторов и нейтрализующих негативные факторы. Например, система поощрений в виде благодарностей, материальных поощрений и т.п. или порицаний в виде предупреждений, выговоров, дополнительной платы за неявку на занятие или пересдачу экзамена.

Большая роль в образовательном процессе отводится изучению характеров обучаемых (установление типологии личности). В работе [7] предложено математическое описание типов учащихся на основе описания основных характеристик обучаемых, таких, как подготовленность, способность к обучению. Рассмотрено применение введенных функций для математического описания типологии студентов, исследованной в [9]. Предложенное математическое описание типологии учащихся может быть использовано для повышения качества учебного процесса за счет индивидуального подхода к обучаемым.

Под воздействием указанных стимулов и учета типологии личности вектор  $\bar{a}$  и вектор  $\bar{b}$  будут изменять длину и положение (рис. 1).

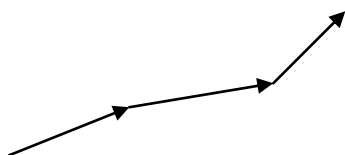


Рис. 1

Сравнивая каждое положение этих векторов с соответствующими векторами нормы  $\bar{a}^0$  и  $\bar{b}^0$ , можно корректировать стимулирующие воздействия.

Для характеристики обучения группы из  $n$  человек с каждым студентом соотносится характеристическое число, равное скалярному произведению  $d = \bar{a} \cdot \bar{b}$  (чем меньше это произведение, тем выше успеваемость студента) и определяется вектор качества обучения  $\bar{\gamma}$  с координатами, равными характеристическим числам студентов данной группы. Вводится вектор нормы  $\bar{\gamma}^0$ , у которого каждая координата неотрицательна и не превосходит 1, что соответствует среднему баллу каждого студента, не меньшему 4-х и сдачи с первого раза. Отклонение  $\bar{\gamma}$  от  $\bar{\gamma}^0$  определяется либо разностью их длин, либо углом между ними.

Для улучшения вектора  $\bar{\gamma}$  можно использовать те же методы стимулирования, что и для рассмотренных выше векторов  $\bar{a}$  и  $\bar{b}$ .

Векторный портрет преподавателя может формироваться следующим образом. Для оценки качества учебной работы преподавателя можно использовать, например, двумерный вектор  $\bar{c}(c_1, c_2)$ . Координата  $c_1$  соответствует среднему баллу студентов, обучаемых данным преподавателем,  $c_2$  - среднему баллу преподавателя по оценке студентов. Можно сравнивать деятельность преподавателей. Если значения  $c_1$  и  $c_2$  характеризуют учебную деятельность двух преподавателей, то: при  $|c_1| > |c_2|$  показатели обучения выше у первого преподавателя; при  $|c_1| < |c_2|$ , выше у второго; при  $|c_1| = |c_2|$  эти показатели одинаковы. Возможно другое определение - через вектор нормы.

Пусть  $\bar{c}^0$  - некоторый вектор нормы. Примером такого вектора может быть, например, вектор с координатами  $\bar{c}^0(4,8; 11,5)$  (при пяти-бальной системе оценок обучаемых и двенадцати-бальной системе оценок преподавателей обучаемыми). В этом случае отклонение вектора  $\bar{c}$  от вектора  $\bar{c}^0$  можно охарактеризовать либо разностью их длин, либо при совпадении длин - углом между ними. Чем меньше это отклонение, тем успешнее работает данный преподаватель.

Для оценки научно-методической работы [10] с каждым преподавателем можно связать два вектора: характеристический вектор  $\bar{a}$  научной и характеристический вектор  $\bar{b}$  методической работы. Например, это могут быть трехмерные векторы  $\bar{a}(a_1, a_2, a_3)$  и  $\bar{b}(b_1, b_2, b_3)$ , с координатами:

$a_1$  - среднее количество научных работ за данный промежуток времени (месяц, полугодие и т.д.);

$a_2$  - среднее количество страниц в опубликованных работах;  
 $a_3$  - балл за публикацию в сборнике данного вуза (например,  $a_3=1$ ); межвузовского сборника ( $a_3=2$ ); в центральной печати ( $a_3=2$ ); за рубежом ( $a_3=4$ );  
 $b_1$  - среднее количество методических трудов за данный промежуток времени;  
 $b_2$  - среднее количество страниц в трудах;  
 $b_3$  - коэффициент значимости данной работы.

Можно рассмотреть векторы нормы  $\bar{a}^0$  и  $\bar{b}^0$ , характеризующие так называемые оптимальные средние статистические показатели. Тогда отклонения  $\bar{a}$  от  $\bar{a}^0$  и  $\bar{b}$  от  $\bar{b}^0$  определяются либо разностью их длин, либо при совпадении длин - углами между векторами. Для оценки научно-методической работы можно рассмотреть совместные данные по научной и методической работе с использованием скалярного произведения соответствующих векторов  $\bar{a}$  и  $\bar{b}$ , т.е.

$$\delta = \bar{a} \cdot \bar{b} = a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3.$$

Из определения  $\delta$  следует, что чем больше  $\delta$ , тем выше качество работы данного преподавателя, т.е. характеризует оценку работы преподавателя.

При оценке деятельности коллектива, состоящего, например, из  $n$  преподавателей, можно ввести в рассмотрение вектор  $\bar{\delta}$ , координатами которого являются показатели  $\delta_1, \delta_2, \dots, \delta_n$ , характеризующие научно-методическую работу 1-ого, 2-ого, ...,  $n$ -ого сотрудника. Тогда при сравнении научно-методической деятельности двух коллективов можно сравнивать длины векторов  $\bar{\delta}_1$  и  $\bar{\delta}_2$ : если  $|\bar{\delta}_1| > |\bar{\delta}_2|$ , то первый коллектив работает более качественно и продуктивно; если  $|\bar{\delta}_1| = |\bar{\delta}_2|$  - коллективы достигли одинаковых успехов; если  $|\bar{\delta}_1| < |\bar{\delta}_2|$  - делается вывод, что второй коллектив добился больших успехов. С учетом этого анализа можно корректировать деятельность преподавателей.

В настоящее время не раскрыт вопрос количественного описания характеристик портретов участников образовательного процесса в условиях нечеткой информации. Этот вопрос требует дальнейшей проработки.

### Литература

1. Ганичева, А.В. Совершенствование оценки знаний обучаемых / А.В. Ганичева // Инновации в образовании. - 2019. - № 3. - С. 14-22.
2. Ганичев, А.В. Способы оптимизации портфеля оценочных баллов / А.В. Ганичев, А.В. Ганичева // Вестник Тверского государственного технического университета. -2008. -№ 13. - С. 267-273.
3. Ганичева, А.В. Метод векторного анализа инновационной деятельности ВУЗА / А.В. Ганичева // В мире научных открытий. - 2011. - № 5 (17). - С. 37-46.
4. Ганичева, А.В. Оптимальное решение и оценка полезности организационных вопросов / А.В. Ганичева А.В. // Ярославский педагогический вестник. - 2011. - Т. 3. - № 2. - С. 53-59.
5. Ганичева, А.В. Дифференцированный подход к обучению математике студентов различных специальностей / А.В. Ганичева // Сб.: Учебно-методическая деятельность вуза в изменяющихся условиях реализации образовательных программ: Материалы Всероссийской науч.-метод. конф.- Тверь: ТГСХА, 2018. -С. 216-222.
6. Ганичева, А.В. Классификация групп учащихся при дифференцированно-групповой форме обучения / А.В. Ганичева, А.В. / Сб.: Саморазвивающаяся среда технического университета: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. ч. 3.- Тверь^ТГТУ, 2017. - С. 74-78.
7. Ганичева А.В. Математическое описание типологии учащихся / А.В. Ганичева // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. - 2014. - Т. 1. - № 35. - С. 36-42.
8. Ганичева, А.В. Оценка психолого-педагогических портретов преподавателей и обучаемых // А.В. Ганичева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2018. - № 5. - С. 30-33.
9. Акимов Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: диссертация кандидата психологических наук. – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2007. – 187 с.



10. Ганичева, А.В. Векторный анализ менеджмента качества работы преподавателей / А. В. Ганичева // Сб.: Информационная среда вуза XXI века: Материалы V Международной науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2011. - С. 54-55.

УДК 378.1

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Заплетина Анна Владимировна, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*The article deals with the scheme and the main types of interactive learning, classification, forms and methods of presentation of lecture and practical material, recommendations for the organization of the educational process by interactive methods on the part of the teacher and student.*

*Keywords: interactive teaching method, forms of classes, lectures, discussions, goals of teaching methods.*

## INTERACTIVE METHODS OF TEACHING STUDENTS

Zapletina A.V., Cand. of Techn. Sciences, Assoc. Prof.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*В статье рассматриваются схема и основные виды интерактивного обучения, приведена классификация, рассмотрены формы и методы представления лекционного и практического материала, даны рекомендации по организации учебного процесса интерактивными методами со стороны преподавателя и студента.*

*Ключевые слова: интерактивный метод обучения, формы проведения занятий, проведение лекции, проведение дискуссии, цели методов обучения.*

Одним из требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования( ФГОС ВО) является наличие часов в интерактивной форме они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. В связи с этим в учебном плане выделяются часы на проведение интерактивных занятий.

На современном этапе для преподавателя недостаточно быть лишь компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний студенческой аудитории. Наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов является использование интерактивных методов. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Основная цель использования интерактивных форм проведения учебных занятий в учебном процессе - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся

При реализации интерактивных форм проведения учебных занятий активность преподавателя уступает место активности студентов. Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся. Для наглядности представим процесс взаимодействия преподаватель-студент в виде схемы (рис. 1.1).



Рисунок 1.1 Схема интерактивного метода обучения

Интерактивный метод (рис. 1.1). Интерактивный («Internet» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал) [1].

К наиболее приемлемым интерактивным формам и методам обучения, которые возможно использовать в учебной практике, можно отнести лекции нетрадиционной формы проведения к ним относятся. Проблемная лекция: преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация): после объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем: представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация: в данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция»: преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия: содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций: по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале [2].

Практические занятия можно провести в виде дискуссии – участники обсуждают или свободно обмениваются знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Существенными чертами дискуссии являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

При проведении дискуссии могут использоваться различные формы проведения занятий: Круглый стол: Организационная форма познавательной деятельности учащихся, позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Целью метода является излагать мысли в профессиональном умении, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Мозговой штурм: оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель метода выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально

разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

**Деловая игра:** форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Цель метода развить навыки поиска, сбора, обработки и анализа экономической, правовой, коммерческой и другой информации; применения полученных знаний и умений в решении практических ситуаций предпринимательской, организаторской и правовой деятельности, сформировать умения работы в коллективе и с коллективом.

**Ситуационный анализ:** анализ конкретных случаев основанный на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Цель метода проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Мастер класс:** преподаватель на основе накопленного опыта учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры. Цель метода профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

По мимо всего вышеперечисленного в современной педагогике имеется множество интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: учебное исследование; творческие задания; работа в малых группах; интерактивная экскурсия; видеоконференция; социально-психологический тренинг; фокус группа; метод портфолио; метод проектов; сократический диалог; групповое обсуждение; метод «Дерево решений». При проведении интерактивных занятий рекомендуется придерживаться следующей структуры: вступление, основная часть, выводы( рефлексия) [1].

Чаще всего выбор методов обуславливается целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности [3].

Во время участия в интерактивных занятиях студентам необходимо придерживаться определенных правил поведения:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость - это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми; соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов; спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию;
- студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

К работе преподавателя при использовании интерактивных форм проведения учебных занятий также предъявляются определенные требования:

- в первую очередь между участниками должны быть позитивные отношения;
- преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподавателю необходимо организовывать процесс исследования задачи таким

образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;

- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам; организовать учебное пространство, располагающее к диалогу;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов [4].

Не маловажную роль в использовании активных и интерактивных форм проведения учебных занятий играет обеспеченность учебно-методическими материалами: тематика и методические указания по проведению групповых дискуссий, сценарии и программы ролевых и деловых игр, программы тренингов, описания кейсов, паспорта проектных работ, формы отчетности обучающихся.

В курсе дисциплины светотехника, изучаемой студентами института инженерных систем и энергетики проводятся занятия в интерактивной форме. К ним относятся лекции и лабораторные работы. При проведении лекций используется интерактивный метод «Лекция-визуализация», лекция представлена слайдами, в структуре лекции размещены короткие видео фильмы по изучаемому разделу. При проведении лабораторных работ используются методы: учебное исследование и работа в малых группах. Малая группа студентов чаще всего 2-4 человека проводят исследование источников света на лабораторном оборудовании, записывают данные, проводят необходимые расчеты и строят графики. Во время выполнения задания студенты обсуждают результаты экспериментов, делают выводы. В процессе защиты лабораторной работы преподаватель беседует со студентами обсуждая правильность полученных результатов.

Ежегодно преподаватель со студентами курса посещает выставку «Электротехника, энергетика, автоматизация, светотехника» проходящую в рамках «Сибирского энергетического форума» в международном выставочном деловом центре Сибири, г. Красноярск, где знакомятся с новейшими достижениями отечественных производителей в области светотехники и электроэнергетики. Данное мероприятие относится к интерактивной экскурсии в ходе которой, студенты имеют возможность прямого общения с ведущими специалистами отрасли, могут задать интересующие вопросы и получить исчерпывающие ответы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что опытному преподавателю не составит труда организовать проведение занятий в интерактивной форме, а при тщательной проработке вопроса можно разработать неограниченное количество таких занятий.

### **Литература**

1. Сафронова Л.Ю. Методические указания по применению интерактивных форм обучения // Л.Ю. Сафронова, г. Великие Луки, 2015 г. – 38 с.
2. Положение Об активных и интерактивных формах проведения учебных занятий [Электронный ресурс] // БПОУ САТ 2017. URL: [http://rescentr.uni-dubna.ru/wp-content/uploads/2013/02/polozh\\_aktiv\\_form.pdf](http://rescentr.uni-dubna.ru/wp-content/uploads/2013/02/polozh_aktiv_form.pdf). (Дата обращения: 15.03.2019).
3. Головцова И.Г. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентностного подхода // И.Г. Головцова, Л.В. Рудакова– Вестник АГУ – 2015 - № 2 – С.99 – 106.
4. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста /Е.А. Ефимова, Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10. - С. 23-24.

## «ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ИНТЕРЕСНОГО» КАК ПОТЕНЦИАЛ МОТИВАЦИИ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Карлова Ольга Анатольевна, доктор философских наук  
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме мотивации в вузовском образовании, которое, как и образование в целом, сохраняет тенденцию «расчеловечивания», приближения к компьютерному идеалу, и поэтому входит в конфликт с направленностью развития клипового сознания современной молодежи и ее преимущественно визуального мышления.

**Ключевые слова:** многополярность образования, знаниевый маркетинг, эмоциональное в образовании, визуальное мышление, клиповое сознание, визуальная метафора, понятийный клип, исследовательский алгоритм.

## “EMOTIONAL THOUGHT ROUTES OF INTERESTING” AS A POTENTIAL FOR MOTIVATION IN HIGHER EDUCATION

Karlova Olga Anatoljevna, doctor of philosophy  
Siberian Federal University, Krasnojarsk, Russia

**Annotation:** The article is devoted to the problem of motivation in higher education, which preserves the tendency of “dehumanization”, like education in general, approaching the computer ideal, and therefore enters into conflict with the direction of development of the clip thinking of modern youth and its predominantly visual thinking.

**Key words:** multipolar education, knowledge marketing, emotional in education, visual thinking, clip thinking, visual metaphor, conceptual clip, research algorithm.

**Введение.** Смысл многополярного мира, о котором так часто говорит наш президент и который сегодня обсуждается политическими аналитиками, не замыкается только в пространстве международных отношений. Многополярность – сама суть XXI века, поэтому не стоит удивляться, что она пришла и в образование. Высшая школа нуждается и в грамотном профессиональном тестировании, и в творческом развитии студентов и аспирантов, обеспечивающем научные прорывы. Под разные задачи, следовательно, нужны и преподаватели «разного типа»: и владеющие технологиями тестовой профессиональной подготовки, и успешно руководящие современными научными лабораториями, и виртуозно пробуждающие интерес к тайнам наук и будущей профессии. Уже совсем не долго ждать момента, когда появятся и десятки других образовательных полюсов. Рано или поздно такая специализация будет не только признана, но и документально оформлена в образовательных нормативах и стандартах.

Мы стоим у истоков этого процесса.

**Проблема исследования.** Сегодня образование в целом – от детского сада до послевузовской подготовки – связывается исключительно с рационально-рассудочным аспектом мышления, благодаря которому развивается ум, логика, память обучаемого. Метафорой этой модели образования служит образ «человека-компьютера». Чем дальше, тем больше образовательный проект «расчеловечивается» и приближается к компьютерному идеалу. С подачи когнитивной теории в психологии образовательный процесс стал трактоваться как исключительно поиск и доставка сведений в определенной области знаний, а сам человек – как система, занятая таким поиском, переработкой и хранением информации. Однако данному образовательному проекту существенно противоречат тренды развития человечества в XXI веке: доминирующим у современного молодого поколения становится не рационально-аналитическое, а клиповое сознание; не вербально-логическое, а визуальное мышление. И эти новые тренды, по своему характеру, существенно более реактивны, эмоциональны, основаны на процессах в подсознании, чем характеристики мышления предшествующих поколений.

**Результаты.** В образовательном процессе обучаемые постигают основы тех или иных наук. Истина как цель научного познания требует объективности, то есть независимости от человеческого сознания. Наука в пределе стремится к элиминированию личности ученого: любой результат эксперимента, если он истинен, может быть повторен любым другим ученым. Но образование в

области той или иной науки и приобретение профессии не могут рассматриваться как полный аналог самого научного процесса постижения истины в той или иной области знания. Ведь та мотивация, которую мы ожидаем от сформировавшегося ученого в процессе поиска им научной истины, для рядового студента – большая редкость. Социология сегодня настаивает на довольно низких процентах осознанности выбора молодыми людьми направлений профессиональной подготовки. Поэтому чем острее ставится в России вопрос о подготовке высоко мотивированных к профессии кадров для народного хозяйства и социальной сферы страны, тем более конкретно необходимо рассматривать саму высшую школу в качестве основной профориентационной площадки, повышающей мотивацию к будущей профессии и изучению наук, с нею связанных. Тем более важно сформировать и сохранить мотивацию студентов к социально-гуманитарной подготовке выпускника высшей школы. Значит, возникает как раз задача повышения личностного фактора обучаемого в образовательном процессе и его эмоциональной вовлеченности в образовательные форматы.

Некоторые современные науки изучают эмоции в контексте познания: например, влияние на продуктивность мышления перехода от серьезности к веселости и наоборот; или роль эмоций в понимании и принятии поставленной задачи. Однако же эти разработки практически не имеют выхода в реальное образовательное пространство школы и вузов, хотя студенты чаще всего дают занятиям эмоциональные оценки - «как интересно» или «как скучно». Вопрос эмоциональной и яркой «упаковки знаний» в российском образовании всерьез не поднимается, а понятие «знаниевый маркетинг» по-прежнему остается в ходу только у узкого круга специалистов. Вместе с тем проводимый нами с 2009 по настоящее время научно-образовательный эксперимент «Академического собрания Красноярского края» показал, что использование «форматов интересного» (научная «лекция-детектив» на основе нешаблонных гипотез и эмоционального «детективного поиска» в сопровождении специального фильма и театрально-концертной постановки) формирует устойчивый интерес даже самой широкой зрительской аудитории, а студентов, обучающихся на соответствующем направлении подготовки, способно организовать в сообщество «научных волонтеров».

Мы исходим из того, что интерес – не только установка на повышенное внимание, а именно переживание, сопровождающееся возбуждением, первичным любопытством, душевным подъемом от контакта с интересным и удовольствием от собственных открытий. Используемый в нашем эксперименте метод «эмоционально-мыслительного маршрута интересного» (ЭММИ) может быть использован в предметных курсах исторических, филологических, экономических наук и других отраслей социального и гуманитарного знания. Этот формат чрезвычайно эффективен на этапе введения в предмет, в начале каждой новой темы. Он продуктивен для объяснения тем высокого уровня обобщения: при формулировке законов природы и общества, тенденций, для понимания общего характера процессов и явлений в той или иной науке.

Так или иначе похожие подходы используют преподаватели, ведущие не профильные предметы, где надо непременно заинтересовать студентов, или педагоги, работающие с одаренными детьми. Но эти подходы принято считать индивидуальными авторскими методиками, которые не подлежат повторению. С целью проверки возможности создать на основе такого формата конкретную «методику тиражирования» мы предложили 130 участникам Академического собрания - учителям литературы в 2016 году видеозапись этого научно-художественного формата по теме «Душа во Вселенной: тайны великих сказочников» и методический кейс «Сказка как культурный гаджет человечества» для проведения во всех школах Красноярска открытых уроков в выпускных классах. В целях диагностики результата «запуска мысли» старшеклассников им было предложено написать свободное эссе. 1084 эссе показали отклик школьников на интересный формат, их способность осмысливать то, что подается как загадочное, нешаблонное и интересное, а работа в этом эксперименте учителей показала, что данный образовательный формат может быть положен в основу конкретной методики преподавания.

Для данного формата важна формулировка проблемы как парадокса, тайны, загадки с обязательной ломкой привычных штампов, что является одним из эффективных приемов «знаниевого маркетинга». Обыгрывая предлагаемый парадокс или загадку, важно следовать двум принципам. Вектор «движения мысли» всегда должен быть направлен с «поля интереса» обучаемого. Конечно, образовательная задача преподавателя – ввести студента в заданное проблемное научное поле, но и образовательный, и чисто человеческий контакт будет плохим, если не использовать то, что близко и понятно обучаемому. Второй принцип «знаниевого маркетинга» - подключение мотивирующих приемов. У каждого человека есть «желаемое будущее», каждый готов поломать голову над

«таинственным настоящим» или обсудить истоки настоящего в «актуальном прошлом». Если постоянно использовать эти приемы, то студент впоследствии с легкостью ответит на вопросы: зачем ему, физику, нужна литература? какой смысл для будущего микробиолога в изучении истории? Что о самом себе я узнал, изучая родной язык?

Если первичное любопытство вызвать довольно легко, то над закреплением эмоции интереса надо потрудиться. Для этого можно предложить творческую сборку научной загадки или парадокса – своего рода «детективно-образное тематическое лего». При этом важно помнить, что исключительно новое знание неинтересно – интересен только диалог. Еще один важный принцип формирования «тематического лего» в вузовском образовательном процессе – удвоение знаниевых структур для лучшего восприятия студентами в виде «понятийных клипов» и «визуальных метафор». Визуальное мышление, пришедшее на смену текстовому – мышление допонятийное, напрямую работающее с эмоциональными образами. Оно характеризуется неаналитичным, нецелостным восприятием мира, быстрым, упрощенным и поверхностным считыванием фрагментов действительности, сосредоточенностью на себе. Современные студенты умеют делать многое одновременно и мыслят визуальными стереотипами – и это необходимо не только понимать, но и использовать в образовательном процессе. Под «понятийными клипами» и «визуальными метафорами» мы понимаем модели (научные или художественные) объектов и процессов, а не просто любые картинки по теме. Правильный подбор визуальных метафор поможет информации закрепиться надолго, неправильный только усилит «информационные шумы».

Хотелось бы в связи с этим сделать ряд замечаний по поводу ставших такими привычными в вузовской практике презентаций. Как правило, большинство вузовских преподавателей используют презентацию как своего рода шпаргалку для собственного текста лекции. Вместе с тем презентация имеет свои собственные ответственные задачи в образовательном процессе. Она способна практически на 80 процентов дополнить текст лекции, а потому на эти же проценты не должна совпадать с текстом, произносимым преподавателем. В соответствии с обоснованными нами принципами эмоционального и визуального в образовании она должна представлять основную или дополнительную аргументацию в визуально-образной упаковке. Кроме того, она может транслировать четкие формулировки основных тезисов, которые преподаватель произносит вариативно. Последнее важно, поскольку на практике показывает студентам, что перед ними – развивающееся «тело мысли», а не догма из учебника. Таким образом презентация способна не только оформлять «визуальную метафору», но и помочь продемонстрировать исследовательский алгоритм и определить объем нужной предметной информации для доказательства нашей «детективной» научной гипотезы. Такой подход строится на доказательстве того, что информация – это все и ничто. Молодое поколение, преклоняющееся перед информационной «барахолкой», именуемой Интернетом, нуждается в постоянном доказательстве этого закона. Главным аспектом здесь является понимание важности отбора информации – ее необходимое и достаточное количество.

Названная проблема является методологической в образовательном процессе. Сколько именно нужно информации для доклада, курсовой работы, лекции или предметного курса в целом, остается порой неразрешимой задачей для самих преподавателей. Они «бьются» за количество предметных часов не только по причине оплаты, но по той главной причине, что всем кажется – чем больше, тем лучше. С этим тезисом многие связывают «фундаментальность» советского образования. Однако чем дальше идет развитие образования, тем понятнее: фундаментальность заключается не в объеме информации (которая катастрофически растет – именно с защитой от этого непомерного роста связано развитие визуального мышления и клипового сознания современных поколений!), фундаментальным следует считать образование, в результате которого получены исследовательская, проектная и коммуникативная компетентности, равно как и компетентность в области самообразования. Здесь стоит упомянуть одну из самых загадочных категорий философии – категорию меры. Мера сегодня важна во всем – в питании, в следовании моде, физических нагрузках, увлечениях. Познание как деятельность человека в этом смысле ничем не отличается от других видов деятельности. Здесь очень важна мера информации – необходимая и достаточная. Иначе говоря, надо обязательно вдумчиво отвечать на детский вопрос: зачем нам информация? И помнить, что случайная информация (даже предметная) может повредить усвоению материала. В нашем образовательном эксперименте ограничивающим фактором является формат «детективной научной истории»: жанр предполагает определенную интригу и ровно то количество информации, которое делает загадку убедительно разрешенной, а процесс поиска – ярким, наглядным и запоминающимся благодаря «визуальным метафорам» и «понятийным клипам».

Важно, что подобные визуальные конструкты не только дают четкие кванты знания и помогают современному студенту эффективно их запоминать, но и демонстрируют мыслительные алгоритмы исследовательского типа – а это то, чего катастрофически не хватает в практике современных российских вузов, большей частью предлагающей «голую» информацию. Важно, чтобы студент «пережил» детективную научную историю (приблизительно так же, как мы переживаем рекламные истории, присваивая чувства и мечты тем или иным товарам). Так он лучше усвоит понятный исследовательский алгоритм, продемонстрированный в таком «научном детективе», и осознает, как на самом деле формируется «тело мысли» и почему Интернет – это все и ничто. В конечном счете, на основе всего этого обучаемый будет достаточно долго воспроизводить в своем по-преимуществу клиповом сознании яркую привлекательно визуализированную формулу нового знания.

### Литература

1. Азаренок, Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2009.
2. Арнхейм, Р. Искусство и визуальное восприятие. М. 1974.
3. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание. М. 1988.
4. Гиренок, Ф. И. Клиповое сознание: клипы в науке, клипы в философии, клипы в политике, клипы в искусстве, клипы в образовании, неклиповое. М. 2016.
5. Жуковский, В.И., Пивоваров, Д.В., Рахматуллин, Р.Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск. 1988.
6. Жуковский, В., Пивоваров, Д. Интеллектуальная визуализация сущности. Красноярск. 1999.
7. Журавлев, С.И. Клиповое мышление как способ видения реальности.- [https://www.aspvestnik.com/2014\\_7-8/article/05\\_gyavlev.pdf](https://www.aspvestnik.com/2014_7-8/article/05_gyavlev.pdf).
8. Калашникова, Л.В. Клиповое мышление как формат подачи информации в процессе познавательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-format-podachi-informatsii-v-protssesse-poznavatelnoy-deyatelnosti> 2014.
9. Карлова, О.А. Человек экрана: архитектура грез и шаблоны будущего. [Электронный ресурс]. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 3(2015 8) 494- 506.
10. Козлова, О.Н. Манипуляция сознанием и субъективность в XXI веке.//Вестник РГГУ. 2010. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-soznaniem-i-subektnost-v-hhi-veke-1>.
11. Костенко, А.Ф. Клиповое мышление – «плюсы» и «минусы»//Научный альманах. 2015. №12-1(14).С. 532-534.
12. Маклюэн, М. Галактика Гуттенберга: становление человека печатающего. М. 2005.
13. Миркес, М.М., Жуковский, В.И. Методологические основания педагогики искусства. //Сб.науч. ст. Второй Всерос. науч. конф. «Художественная культура: теория, история, критика, методика преподавания, творческая практика». Красноярск. 2004. С.81-84.
14. Ротенберг, В.С., Аршавский, В.В. Межполушарная асимметрия и проблема интеграции культур. М. 1984.
15. Розен, Л. Мозг в эпоху новых технологий. <https://newtonew.com/tech/brain-of-future> 6 июня 2017.
16. Семеновских, Т.В. Феномен клипового мышления в образовательной вузовской среде. <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-klipovogo-myshleniya-v-obrazovatelnoy-vuzovskoy-srede> 2014.
17. Тоффлер, Э. Третья волна. М. 2010.
18. Фасоля, А. А., Сливин, Т. С., Буканов, С. С. Электронные образовательные ресурсы: современное состояние и противоречия // Мир образования — образование в мире. 2017. № 4 <https://elibrary.ru/item.asp?id=32475330>
19. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос: литературно-философский ж-л. 2010. № 9
20. Хайдеггер, М. О сущности истины// Философские науки. 1989. № 4. С. 88-104.
21. Эко У. От интернета до Гуттенберга: текст и гипертекст. М. 1998.



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ**

Каюков Андрей Николаевич, старший преподаватель  
ФБГОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Рассматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, как составная часть учебного процесса, ее цели и задачи для студентов-бакалавров по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», требования к оформлению отчета по прохождению практики.*

*Практика, бакалавр, сроки, график учебного процесса, устав, требования, отчет, организации, защита отчета.*

**PRACTICE ON GETTING PROFESSIONAL SKILLS AND EXPERIENCE  
OF PROFESSIONAL ACTIVITY, COMPOSITION  
OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE INSTITUTE**

Kayukov Andrey N., senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The practice of obtaining professional skills and experience of professional activity as an integral part of the educational process, its goals and objectives for undergraduate students in the direction of training 21.03.02 "land Management and cadastres", the requirements for registration of the report on practical training.*

*Practice, bachelor, terms, schedule of educational process, Charter, requirements, report, organizations, report protection.*

Подготовка бакалавров в рамках направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» включает практико-ориентированное обучение студентов как будущих организаторов землеустроительной и кадастровой деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом и в сроки, определенные графиком учебного процесса.

При этом ее объем, и содержание определен ФГОС ВО, ОПОП и СМК «Положение об организации практики» Красноярский ГАУ - СМК-II-7.5.1.-2018 от 25.05.2018г., а также соответствующими методическими указаниями, составленными на их основе.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью дать студенту общее представление о предприятии (учреждении) землеустройства, управленческих и иных связях, о месте и роли его как будущего бакалавра землеустройства и земельного кадастра, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности;
- закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения;
- приобретение навыков и опыта самостоятельной работы.

Задачи практики:

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- использование знаний о принципах управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами;
- получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- использование знаний о едином объекте недвижимости для разработки управленческих решений;
- использование знаний о современных автоматизированных технологиях сбора, систематизации, обработки и учета информации, о земельных участках и объектах недвижимости;
- использование знаний о современных методиках и технологиях мониторинга земель и недвижимости;
- применение накопленных знаний из отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости в практической деятельности;
- участие во внедрении результатов исследований и новых разработок.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет продолжительность 2 недели и проходится студентами на 3 курсе (6 семестр) с защитой отчета. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Основной формой прохождения данной практики является непосредственное участие студента в организационно-производственном процессе конкретного предприятия (организации). Для прохождения практики выбираются предприятия различных форм собственности, осуществляющие свою деятельность в области землеустройства и кадастров. Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможность для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Сроки практики определены учебным планом и графиком учебного процесса, и приходится на конец шестого семестра.

Производственной практике предшествует организационное собрание студентов. Собрание проходит под руководством заведующего кафедрой «Землеустройства и кадастры» при участии сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, являющихся руководителями практики от ВУЗа. На собрании студентам выдаются методические указания с программой практики, дневники практики, индивидуальные задания, проводится инструктаж по технике безопасности.

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты проходят в территориальных отделах Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю и его подразделениях, ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Красноярскому краю, а также Республик Хакасии, Бурятии и Тывы, Департаменте муниципального имущества и земельных отношений администрации городов, ПАО «Востсибнефтегаз», МБУ «Центр учета городских земель» и других организациях и других проектно-исследовательских предприятиях, где студенты смогут получить соответствующие производственные навыки. При этом ВУЗ в обязательном порядке с данными предприятиями заключает прямые договоры, в соответствии с которыми они обязаны предоставить места для прохождения практики студентам Института.

Студенты проходят практику в качестве стажеров-практикантов, а при наличии вакантных мест на предприятиях студенты могут, по решению их руководителей, быть приняты на них.

В процессе практики студенты осваивают материалы программы практики, которая состоит из общих сведений о практике, ознакомительной и исполнительной части, научно-исследовательской работы по теме индивидуального задания. Данные составляющие включаются в отчет о производственной практике, который оформляется по ее результатам.

Общие сведения о практике заключаются в изложении сведений о месте работы, продолжительности практики, занимаемой должности.

В ознакомительной части практики студент должен изучить и описать:

- объект исследования, дать его природно-экономическую характеристику;
- виды работ, выполняемых предприятием;
- организацию работы в производственном подразделении, где осуществлялась практика;
- организацию работы на конкретном объекте;
- должностные обязанности специалистов (согласно должностным инструкциям и фактически);
- виды производственной документации.

В исполнительной части практики следует отразить виды выполненных студентом работ:

- подготовительные работы (камеральные и полевые);
- содержание и технологию работ, с учетом перечня и последовательности этапов и действий;

- используемое в процессе прохождения практики программное и геодезическое оборудование;
- основные положения инструкций, указаний, положений, законов и кодексов, используемых в работе.

С целью изучения состояния, учета земель и выявления его недостатков в районе, городе или селе студенту необходимо ознакомиться с земельно-учетной документацией.

Одним из основных разделов является научно-исследовательская работа по теме индивидуального задания, которая выдается каждому студенту руководителем практики от кафедры. Каждая тема является сочетанием теоретических материалов, изученных в процессе ведения основных дисциплин «Основы землеустройства», «Землеустроительное проектирование», «Технологии сельскохозяйственного производства в землеустроительном проектировании» и смежных дисциплин «Основы кадастра недвижимости», «Земельное право», «Геодезические работы в землеустройстве», «Геодезические работы в кадастрах», «Геодезия», а также соответствующих практических материалов.

Таким образом, по результатам производственной практики по землеустройству оформляется комплексная работа, состоящая из отдельных частей:

- отчета о производственной практике;
- индивидуального задания.

Кроме того, в каждой из этих частей необходимы введение, заключение и список использованных источников.

Важным доказательством выполнения программы производственной практики является пронумерованное приложение земельно-учетных документов с указанием номера каждого документа в контексте работы, а также полностью заполненный дневник практики, с отзывом руководителей практики от вуза и предприятия с оценкой.

Оформленный и подписанный руководителем от предприятия отчет с прилагаемыми материалами, а также с производственной характеристикой и дневником брошюруется и предоставляется руководителю от кафедры для проверки не позднее 10-дневного срока со дня начала занятий. После проверки отчета руководителем практики от кафедры студент допускается к защите, которая осуществляется комиссией кафедры, в ее состав обязательно входят заведующий кафедрой и руководитель практики от кафедры.

Студент при защите делает доклад, в котором освещает объект прохождения практики, все виды выполненных работ. Далее отвечает на вопросы комиссии.

По результатам защиты работы выставляется оценка, приравнивающаяся к оценкам по теоретическому обучению и учитывающаяся при подведении итогов общей успеваемости. При ее выставлении учитываются: оценка руководителя практики от предприятия, оценка руководителя практики от кафедры, комиссиянная оценка. Положительная оценка свидетельствует о выполнении студентом программы практики.

Студенты, не выполнившие программу практики, то есть не предоставившие работу (отчет о практике), либо получившие неудовлетворительную оценку при ее (его) защите, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность (согласно уставу Красноярского ГАУ).

Лучшие работы могут быть рекомендованы на конкурс отчетов о производственной практике.

Таким образом, следует, что практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важной составляющей учебного процесса в части формирования профессиональных навыков будущих студентов-выпускников.

### **Литература**

1. СМК «Положение об организации практик» Красноярский ГАУ - СМК-II-7.5.1.-2018 от 25.05.2018 г.
  2. Методические указания по производственной практике. Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / С.А. Мамонтова, Ю.В. Горбунова, О.И. Горюнова [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017.
  3. Варламов, А.А. Земельный кадастр: в 6 т.: учеб. для вузов / А.А. Варламов. – Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. – М.: КолосС, 2004.
  4. Волков, С.Н. Землеустройство: учеб. пособие / С.Н. Волков. – М.: КолосС, 2007.
- УДК 372.863

## **ПРОГРАММЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Келер Виктория Викторовна, канд. с.-х. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*The article describes the main directions of career guidance activities among schoolchildren carried out by teachers Krasnoyarsk State Agrarian University and activities that contribute to the formation of a positive image of the village and increase the prestige of agricultural professions in the eyes of young people.*

*Key words: professional self-determination, professional orientation, psychological and pedagogical support, profile training, motivation, profession.*

*В статье описаны основные направления профориентационной деятельности среди школьников проводимой профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ, и мероприятия которые способствуют формированию позитивного образа села и повышению престижности сельскохозяйственных профессий в глазах молодёжи.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, психолого-педагогическое сопровождение, профильное обучение, мотивация, профессия.*

В целях профессиональной ориентации и продвижения на рынке образовательных услуг аграрного образования в Красноярском государственном аграрном университете осуществляется активная работа с учащимися школ и образовательными учреждениями среднего профессионального образования. Профессорско-преподавательский состав осуществляет реализацию профориентационных мероприятий по различным направлениям. В качестве направлений профориентационной работы эффективно используется сочетание как традиционных пассивных методов работы, так и активных методов.

Имеющиеся трудности в профессиональном самоопределении молодежи обусловлены устойчивыми стереотипами населения в отношении характера труда и перспектив в данной профессиональной сфере, в связи с чем существующие информационно-просветительские, консультационные и проагитационные методы оказываются несовершенными в современных обстоятельствах. В связи с этим молодыми учеными Красноярского ГАУ в 2016 году разработан профориентационный проект «Мой выбор – сельское хозяйство» который успешно реализуется на территории края. Важнейшая его цель наращивание грамотности обучающихся при реализации собственных идей в агробизнесе и повышение привлекательности агропромышленного комплекса для молодежи. Данный проект получил грантовую поддержку.

В результате этой работы для старшеклассников и студентов было издано учебно-методическое пособие «Родом мы из сельского хозяйства», которое было передано консультантам в Службы занятости, в школы и другие образовательные учреждения Красноярского края. Оно стало основой для проведения тематических факультативных уроков по профессиональной ориентации для старшеклассников и преподавателей. Рабочей группой проекта были собраны и презентованы познавательные факты, информационно-справочный материал о развитии сельского хозяйства на территории Красноярского края и России. Все желающие могут поучаствовать в мастер-классах, квестах, и в доступной форме усвоить информацию о программах государственной поддержки молодежи на селе.

Пособие собрало и обобщило литературные, исторические сведения о предметах быта, явлениях в обществе, направлениях деятельности человека, обязанные именно сельскому хозяйству своим происхождением. Ключевая идея проекта: на основе имеющегося у обучающихся школ опыта, уровня знаний и представлений об окружающем мире представить Сельское хозяйство как «первонауку», как вид человеческой деятельности, обусловивший появление всех остальных видов профессиональной деятельности, отношений социальных и культурных.

Студенты Красноярского ГАУ и активисты РССМ, объединившись в мобильные бригады, проводят настоящее погружение для участников в их профессиональное будущее в экономике аграрного сектора. Детальное представление о реализуемых программах министерства сельского хозяйства молодым специалистам дает возможность познакомить сельскую молодежь с

существующей и реально действующей масштабной поддержкой со стороны государства, которая существует лишь для молодых людей, решивших переехать в сельскую местность или проживающих в ней. Все желающие могут получить консультацию для участия в деловой игре "Начинающий фермер", которая проводится в аграрных вузах страны в целях развития у студентов навыков бизнес-планирования в сельской промышленности. Один из участников мобильной бригады института агроэкологических технологий в 2017 году занял в этом конкурсе 2 место и получил 3 млн. руб. на развитие своего бизнес проекта.

Уже более 500 обучающихся старших классов и СПО Красноярского края приняло участие в проекте. Интерактивные профориентационные лекции стали для будущих абитуриентов источником знаний о происхождении, значении и функционировании аграрного сектора экономики со всем его многообразием профессий, а также о перспективных специальностях в сельском хозяйстве и аграрной науки.

Проект «Время жить!» который организовали РССМ и ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по результатам народного голосования стал лучшим в конкурсе «Здоровая Россия». «Время жить!» ориентирован, преимущественно, на школьников сельских территорий. Привлечение внимания сельской молодёжи к освоению сельскохозяйственных профессий и дальнейшей работе в агропромышленном секторе края является целью проекта. Основные его задачи в следующем:

1. Формирование позитивного образа села и повышение престижности сельскохозяйственных профессий в глазах молодёжи, профориентационная деятельность среди школьников.

2. Обучение социальному проектированию и вовлечение молодежи в реализацию программ социального развития села, создание условий для повышения социальной активности сельской молодежи.

3. Создание условий для повышения экономической активности сельской молодежи, содействие занятости молодежи в сельской местности и вовлечение молодежи в реализацию программ экономического развития АПК.

4. Поддержка формирования здорового образа жизни среди подростков и молодежи, содействие духовному, физическому и творческому развитию сельской молодежи, организация и проведение интеллектуально-творческих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Активисты движения обучаясь в университете в форме доверительного общения со школьниками привлекают внимание к теме жизни на селе и на собственном примере показывают возможности для самореализации. Встречи с сельской молодежью проходят в образовательных учреждениях или сельских домах культуры. Содержание программы делится на несколько частей. Часть первая – знакомство с университетом. Активисты РССМ и Красноярского ГАУ рассказывают студентам об аграрном образовании в Красноярском крае.

Часть вторая – самопрезентация проекта организаторов. Спикеры используют видеоролики наглядно демонстрирующие деятельность участников-организаций. При этом студенты Красноярского ГАУ рассказывают о собственном, осознанном выборе специальности и о том, как в выбранной профессии они видят своё будущее.

Часть третья – концертная программа, в неё входят выступления и номера, представленные активистами РССМ и Красноярского ГАУ. Блок настраивает ребят, пришедших на встречу, на позитивную волну и располагает к дальнейшему конструктивному диалогу.

Блок четвёртый – беседа с заинтересованными лицами. Со сцены с аудиторией проводятся несколько интерактивных игр. Идёт работа на сплочение аудитории, на формирование позитивного образа современной деревни и повышение престижа аграрных специальностей.

Значительное внимание уделяется мотивации школьников в выборе профессии в сфере АПК. Участникам мероприятий демонстрируется видеоролик о работе мобильных бригад, где отражены основные направления государственной поддержки молодёжи в сфере АПК (в том числе о возможности приобретения недвижимости). При этом решается основная задача: повышение престижности сельскохозяйственных профессий и привлекательности села, как места работы и проживания.

Наряду с этим, акция "Время жить!" пропагандирует здоровый образ жизни, настраивает на то, что современный молодой человек сегодня занимается не только учёбой, но и наукой, спортом, общественной деятельностью и творчеством.

Для формирования комплексной, рыночно-ориентированной краевой системы профориентации Правительство Красноярского Края приняло «Стратегию развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае», в ее приоритетные задачи входит:

- профориентационная работа с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности экономики СФО;
- совершенствование процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся организаций общего образования,
- непрерывность сопровождения самоопределения в профессии;
- введение новых подходов к содержанию и формам организации профориентации.

Решение поставленных Стратегией задач предполагает взаимодействие всех субъектов профориентационной деятельности: общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий-работодателей, учреждений дополнительного образования, межшкольных учебных комбинатов и «Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»; а так же создание для всех участников проекта единого информационного пространства. Для реализации данных задач был разработан проект «Наше завтра».

Школьников в процессе профессионального самоопределения сопровождают специально подготовленные hr-наставники. Это наиболее активные студенты красноярских вузов, которые прошли дополнительную подготовку на базе Красноярского центра профориентации и имеют навыки проведения профориентационных мероприятий; многие из них так же имеют опыт работы с детьми и волонтерства. Форма помощи в самоопределении неслучайна – студенты, которые не так давно сами сделали свой профессиональный выбор, делятся со школьниками своим опытом. За время реализации проекта было обучено 166 таких специалистов.

Профориентационный процесс непрерывен и заключается в сопровождении учеников на протяжении трех заключительных лет обучения в школе.

Учащиеся 9 классов под кураторством специалистов Центра профориентации получают базовую информацию по курсу профессионального самоопределения; hr-наставники проводят профориентационные беседы, лекции, игры; проводят диагностику профессиональных интересов, склонностей и способностей, выявление профессиональной направленности школьников. Для ребят проводятся экскурсии на предприятия, представляющие различные сферы экономики с востребованными рабочими профессиями и в организации профессионального образования, где этим профессиям обучают.

В 10 классе обучающиеся под руководством hr-наставников продолжают знакомиться с миром профессий, но уже более детально. На экскурсиях в предприятия, в работе которых задействованы высококвалифицированные работники с высшим образованием и в учреждения высшего профессионального образования осуществляются профессиональные пробы и планирование дальнейшего профессионально-образовательного движения.

Учащиеся 11 класса под руководством hr-наставников разрабатывают проекты профессионального будущего и профессионально-образовательные траектории в соответствии с имеющимися ресурсами и потребностями рынка труда.

Оценки эффективности проведенных мероприятий на всем протяжении реализации проекта «Наше завтра» осуществляется его социологическим опросом. После завершения проекта результаты показали значительную степень его влияния на профессиональный выбор. Более 20 % респондентов изменили свой профессиональный выбор или смогли определиться с будущей профессией. Те ребята, которые на момент начала проекта уже определились с профессией подтвердили свой выбор на 66 %. Важно отметить: число респондентов, которые по-прежнему не определились с будущей профессией, на момент завершения проекта уменьшилось в 2 раза. Если в 2015 году число таковых составляло 29,6 %, то в 2016 году всего 14,5 %. Обучающиеся более всего запоминают интересные экскурсии на предприятия и в образовательные организации профессионального образования – 80,8 %; профориентационные занятия – 23,1% и общение со студентами – 9,6 %.

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет при поддержке Правительства реализует проект по созданию агрообразовательного кластера на территории Красноярского края. Появление такой схемы позволит повысить качество подготовки специалистов в отрасли сельского хозяйства, а также вывести на новый уровень научно-исследовательскую и инновационную деятельность АПК Красноярского края.

Главная идея проекта заключается в кооперации между министерством сельского хозяйства региона, научными организациями, сельхозпредприятиями и Красноярским государственным аграрным университетом. Основная цель проекта направлена на формирование единой системы подготовки кадров для отрасли сельского хозяйства с учетом потребностей работодателей и

поддержана в рамках конкурса социальных и гуманитарных исследований Красноярским краевым фондом науки.

На Красноярском экономическом форуме состоялось заключение тройственного соглашения между администрацией Шарыповского района, руководством ООО "Агропромышленный парк "Сибирь" и Красноярским государственным аграрным университетом, касающееся создания и поддержки агроклассов в основной земледельческой зоне края. Данный агропромышленный парк создан для привлечения инвесторов в энергоемкие проекты в сфере АПК. В Шарыповском районе планируется реализация крупного инвестиционного проекта по строительству комплекса теплиц и такие агроклассы позволят обеспечить комплекс квалифицированными профессионалами. Администрация Шарыповского района за счет собственных средств окажет партнерам поддержку в организации подготовки и работы агроклассов, обеспечит выбор и готовность учебных заведений к реализации проекта, соблюдению требований, норм и стандартов предоставления образовательных услуг.

Агропромышленный парк "Сибирь" оказывает информационную поддержку, благотворительную и спонсорскую помощь для работы агроклассов. ФГБОУ ВО Красноярский аграрный университет оказывает профессиональное содействие в формировании методических и учебных материалов, привлекает педагогические и научные кадры к работе агроклассов и осуществляет их консультационную поддержку. Главная цель проекта создание образовательного процесса стимулирующего обучающихся и гарантирующего достижение обучающимися повышенных результатов в учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук.

Участниками «Агрокласса» на данном этапе являются ученики старших классов средних общеобразовательных учреждений пяти районов Красноярского края. Отбор и распределение участников «Агрокласса» по творческим лабораториям производится из числа обучающихся подавших заявку. Приоритетные направления: Растениеводство, Земледелие, Механизация, Экономика, Ландшафтный дизайн

Основными формами учебно-научной работы в творческих лабораториях «Агрокласса» являются разработка исследовательских задач - индивидуально или в составе творческой группы (проводится, как правило, в виде научных семинаров или в виде выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы под руководством преподавателей и студентов, имеющих опыт руководства школьной научно-исследовательской работой); обсуждение методологии и промежуточных результатов исследований на семинарах, круглых столах и т.п.; организация спецкурсов, семинаров, кружков по дополнительным тематикам; выступление перед участниками «Агрокласса» ведущих специалистов аграрного ВУЗа; научные конференции, по результатам которых определяются лучшие работы, выполненные во время работы школы, даются рекомендации по дальнейшему проведению исследований, публикации материалов и т.д.

Одним из основных профориентационных проектов, который реализует институт агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ, является программа дополнительного образования круглогодичной школы интеллектуального роста «Bioped». Программа школы имеет естественнонаучное направление.

Школа ориентирована на учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, основного общего и среднего общего образования, которые расположены на территории Красноярского края. Цель программы школы: – сформировать комплекс компетенций, которые позволят школьникам успешно участвовать в олимпиадах и конкурсах, а также выполнять научные, исследовательские работы (проекты). Педагогическая команда школы состоит из преподавателей кафедры почвоведения и агрохимии Красноярского ГАУ и имеет большой профессиональный опыт. Преподаватели участвуют в реализации индивидуальных и коллективных образовательных программ со школьниками в общеобразовательных учреждениях, работают в жюри школьной секции Всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука – взгляд в будущее», на ежегодной региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» в секции «Актуальные экологические проблемы Красноярского края и поиск путей их решения».

Школа Bioped спроектирована как образовательная среда обеспечивающая взаимодействие школьников и учителей с педагогическими кадрами, имеющими опыт в науке и производстве. Она способствует развитию исследовательской компетенции учащихся благодаря использованию разных форм обучения, включая лекции-экскурсии, полевые исследования, экспериментальные лабораторно-

практические работы, мастер-классы и обсуждение проблемных вопросов в режиме «погружения» во время интенсивного курса.

Программа школы также направлена на формирование у школьников ряда компетенций и качеств личности, таких как инициативность, коммуникабельность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу.

В результате школа позволяет выявить лидеров среди школьников и обеспечивает их дальнейшее сопровождение в научных исследованиях, участие в конференциях и олимпиадах.

Еще один более молодой проект института агроэкологических технологий это инновационный информационно-консультационный центр «ЭкоЗнание», целью которого является взаимодействие организаций общего, дополнительного и высшего образования, а так же создание системы непрерывного индивидуально-творческого развития личности в научно-инновационно-образовательной системе интеграции общего, дополнительного и высшего образования. Осуществление программы школы связано с необходимостью подготовки специалистов по профессиям, описание которых представлено в атласе новых профессий от агентства стратегических инициатив, например: системный биотехнолог, урбанист-эколог, парковый эколог, архитектор живых систем, сити-фермер, сельскохозяйственный эколог, и т.д.

Основной формой деятельности ИКЦ является очно-заочное обучение через проведение вебинаров, консультаций, мастер-классов и других мероприятий для привлечения абитуриентов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Так же центром проводится дистанционная подготовка по дисциплине «Биология» (в форме вебинаров) абитуриентов к ЕГЭ с целью повышения среднего балла поступающих в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Инновационный информационно-консультационный центр «ЭкоЗнание» сопровождает учебно-исследовательские работы школьников с руководителями образовательных учреждений (СОШ № 4, Красноярский краевой центр «Юннаты»), проводит мастер-классы со школьниками, учителями, педагогами дополнительного образования по направлениям:

- мониторинг состояния экосистем Красноярского края, определение закономерностей их изменения при различных факторах антропогенного воздействия;
- ландшафтный дизайн, декоративное цветоводство;
- микробиологическое исследование пещер Красноярского края.

Работа Центра направлена на подготовку старшеклассников к участию в экологических олимпиадах и, прежде всего, во Всероссийской олимпиаде по экологии. На базе Центра осуществляется помощь в постановке и выполнении научно-исследовательских проектов.

Результативность обучающихся подтверждают участием, дипломами и грамотами за призовые места в научно – практических конференциях и конкурсах: научно-практической конференции участников системы непрерывного образования Красноярского ГАУ «Наука и молодежь Красноярья: диалог, мысль, поиск», студенческой конференции «Студенческая наука - взгляд в будущее», всероссийской научной эколого-биологической олимпиаде, всероссийской гуманитарно-экологической профильной смене «Золотые горы», открытой научно-практической конференции довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева, краевом форуме «Молодежь и наука», всероссийском конкурсе детских учебно-исследовательских работ «Наука. Техника. Прогресс», всероссийском конкурсе молодежных проектов «Развитие АПК юга России», всероссийской научно-практической конференции «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды».

### **Литература**

1. Келер В.В. Программы предпрофильной подготовки среди обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования в рамках профориентации. - М.: 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.timacad.ru/departments/umo/prezentazii/keler.pdf> (дата обращения: 23.03.2019).

2. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 48-52.



## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИОЛОГИЯ»

Кельбешеков Борис Кудачинович, канд. биол. наук, доцент  
Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Annotation. Examined to possibility application of BYOD (Bring Your Own Devices) conception in educating of students in higher educational establishment. Due to the mobile devices of students broadens to possibility of educating.*

*Key words. Mobile devices, conception BYOD (Bring Your Own Devices), education.*

*Рассматривается возможность применения концепция BYOD (принеси свое устройство) в обучении студентов в высшем учебном заведении. Благодаря мобильным устройствам студентов расширяется возможности обучения.*

*Мобильные устройства, концепция BYOD (Bring Your Own Devices), образование.*

Электронные средства обучения уже давно вошли в образовательный процесс. Персональные компьютеры используются студентами для выполнения лабораторных и практических работ не только по информатике, но и по дисциплинам практически всех направлений учебного процесса. Но оборудованных такой техникой классов в учебном заведении ограничено. Занятия приходится вести в обычных аудиториях или в специализированных лабораториях по направлению подготовки без интернета и компьютера. Опыт преподавательской работы за ряд лет показало, что по многим дисциплинам можно обойтись без специализированных компьютерных классов несколько изменив методику обучения студентов. За последнее десятилетие во все сферы деятельности человека активно вошли мобильных устройств. Применение их в образовании развивается по двум диаметрально разным направлениям. Первое направление известно как GYOD (Give Your Own Device)- “дай мне свое устройство”, при котором учебное заведение студентам на занятия предоставляет компьютеры. В нашем университете имеются специализированные компьютерные, куда студенты приходят, время от времени. Но большинство предметов студенты учат по традиционной технологии без интернета. Существует другое направление, основанное на концепции, в которой учащиеся приносят свои собственные устройства, и она называется BYOD (Bring Your Own Devices) «принеси свое собственное устройство» (Голицына и Половникова, 2015, Логинова, 2015, Цой, 2015).

Второе направление позволяет, решить проблему обучения бесплатно, все студенты могут находиться в сети и пользоваться ресурсами интернета во время занятий, т.к. инструменты современных мобильных информационных технологий находятся в карманах большинства учащихся. BYOD (Bring Your Own Devices – «возьми свое собственное устройство») – это принцип активного использования для учебных занятий смартфонов, ноутбуков, планшетов и других цифровых устройств. Но эти устройства не предоставляются учебным заведением. Учащиеся используют личные устройства во время занятий. По опросам 102 студентов обучавшихся по разным дисциплинам у автора статьи только 4 не имели смартфоны имеющие выход в Интернет. Поэтому, обучение в соответствии с концепцией BYOD, вполне возможно в нашем университете.

При изучении дисциплины «Охотоведение» постоянно приходится ссылаться на новые документы определяющие использование охотничьих ресурсов. По Законам РФ животный мир страны является федеральной собственностью. Использование этих ресурсов регламентируются нормативными актами (Постановлениями Правительства РФ, Приказами Министерства природных ресурсов, Указами Губернатора и Постановлениями Правительства субъекта федерации). Практические и лабораторные занятия при изучении документов требуют постоянную связь с Интернетом и наличие электронных устройств. Так как аудитории не компьютеризированы для этих целей мы стали использовать личные смартфоны и планшеты студентов. Преподаватель на доске пишет область поиска изучаемых документов. Указывается орган, издавший распорядительный документ его номер дата утверждения (год, месяц, число). Эта информация обеспечивает точное обнаружение искомого документа.

При освоении дисциплины часто приходится обращаться к внешнему виду объекта охоты, следовой деятельности и к их голосам. Ресурсы Интернета позволяет находить и представляет эти объекты находящиеся в разных ресурсах. В ходе таких занятий студент изучает не только дисциплину, но осваивает методику поиска нужной информации. Технологию преподавания можно планировать таким образом, чтобы у учащихся не оставалось время на прослушивание музыки и на компьютерные игры, часто отвлекаемые во время традиционных занятий. Большинство преподавателей запрещают использование мобильных устройств на занятиях, опасаются того, что учебный процесс может выйти из-под контроля. В процессе обучения студентов с применением мобильных устройств удастся сосредоточить внимание студентов, на изучаемой дисциплине используя их ресурсы.

Данная методика апробировалась и при изучении дисциплины «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства». В настоящее время существуют более сотни государственных стандартов и технических условий на продукцию охотничьего хозяйства. Чтобы ускорить поиск преподаватель на доске указывает номер документа. Пользуясь мобильными устройствами, студенты документы легко находили в Интернете и полученную информацию в дальнейшем использовали для оценки качества продукции и могли сравнить некоторые ГОСТы между собой. Опыт показывает, что в ходе ведения занятий по заданной теме у студента возникают вопросы к объектам с позиции других дисциплин. В этом случае незаменимым помощником преподавателя становятся мобильные устройства. Преподаватели и студенты могут получать необходимую справочную информацию в любое время без использования дополнительных устройств. На конкретном примере преподаватель демонстрирует методику поиска данной информации и дает задание и инициирует развитие самостоятельной работы у студентов. Во время обучения можно менять задание между студентами.

Часто во время лекции преподавателю необходимо не только ответить на вопросы студентов, но и наглядно продемонстрировать ответы видео и аудио материалами. Задачи легко разрешаются при помощи мобильных устройств. Студенты во время выполнения практических и лабораторных работ могут получить доступ к справочной информации, необходимой для выполнения заданий.

Современный преподаватель должен уметь использовать такие педагогические и информационно-коммуникационные технологии, которые бы способствовали развитию у учеников учебно-познавательной активности, а также формированию и развитию ключевых компетентностей (Логина, 2015). Этому способствует развитие технология мобильного обучения с использованием принципа BYOD.

Педагогам часто не хватает знаний для предоставления учащимся возможности использовать мобильное обучение. Они в данной ситуации чувствуют себя недостаточно компетентными и не могут помочь учащимся, ориентированным на практическое обучение, и на то что, это обучение удовлетворит их индивидуальные запросы. Традиционный стиль обучения в учебном заведении никак не задействует интернет-опыт учащихся и их пользовательские навыки.

Работая с мобильными устройствами, мы можем столкнуться и с техническими трудностями, например, маленький размер экрана, что затрудняет чтение. Затраты на подключение к мобильной сети тоже могут рассматриваться как одна из преград на пути к использованию мобильного выхода в Интернет (Цой).

Судя по публикациям, в нашей стране при обучении в школах и университетах крайне редко используется смартфоны, планшеты, вероятно из-за слабой методической подготовки преподавателей к внедрению мобильных устройств в учебный процесс. Недостаточный объем готовых обучающих мобильных ресурсов и программ по различным направлениям учебной деятельности тоже играет отрицательную роль. Анализ публикаций по данному вопросу показывает, что идея BYOD чаще внедряется в начальных школах, реже - в средних учебных заведениях, и очень редко - в высших учебных заведениях. Этот факт можно объяснить тем, что для внедрения новой перспективной технологии в обучение необходимо разрабатывать новые стратегии и прикладывать определенные организационные усилия (Логина, 2015).

Будущее обучения с поддержкой информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) зависит от распространения мобильной связи, популярности смартфонов и айфонов, появления большого количества учебных приложений и программ, новых технологий. Эти новшества расширяют возможности и качество образования внедрением мобильных средств визуализации, расширение возможностей дистанционного обучения, проведение тестов и опросов с помощью мобильных устройств существенно повысит эффективность образования в высших учебных

заведениях. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том что, мобильные устройства содержат огромный потенциал по их применению в учебном процессе вуза, который, несомненно, требует дальнейшего изучения, включая разработку программного и методического сопровождения.

Благодаря мобильным устройствам, образование выходит за физические пределы аудитории. Большинство приемов традиционной педагогики может быть реализовано дистанционным способом. И мобильные устройства могут стать великолепным средством, помогающим в обучении. Появление специализированных приложений для обучения расширяют возможности использования мобильных устройств в образовательном процессе.

Мобильными устройствами студенты пользуются не только для развлечения, но и для получения разноплановой информации, и решения различных учебных вопросов. В этом случае методика преподавания дисциплины логически встраивается в повседневные интересы учащихся. Если мы готовим наших студентов к жизни после учебного заведения, то мы должны научить их пользоваться теми инструментами, которые в дальнейшем всё равно станут частью их повседневной жизни. Использование смартфона облегчает работу почти во всех сферах. Полученные навыки могут быть полезным после окончания университета при работе по специальности.

### **Литература**

1. Голицына, И.Н. Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 608 с.
2. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974-976. — URL <https://moluch.ru/archive/88/17087/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Цой О.В. Мобильные технологии в образовании //Международная научно-практическая конференция от 10 ноября 2015г. Инновационный центр развития образования и науки Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

## ТАКТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** статья раскрывает проблемные вопросы применения оружия специалистами аграрного профиля. Определяются возможные пути их решения. Проанализированы наличие и оснащение тиров в аграрных вузах. Предлагается методика проведения комплексных учебно-тренировочных занятий по огневой подготовке с отработкой тактических и правовых вопросов.

**Ключевые слова:** применение оружия специалистами аграрного профиля; правовая подготовка, тактическая подготовка, стрелковая подготовка; комплексные занятия; методика проведения занятий; упражнения-модели ситуаций применения оружия.

## TACTICAL AND LEGAL ASPECTS OF THE TRAINING OF AGRARIAN SPECIALISTS

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, Ph.D., associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** the article reveals the problematic issues of the use of weapons by specialists of the agricultural profile. Identifies possible ways of their solution. Analyzed the presence and equipment of galleries in agricultural universities. Proposed methodology for comprehensive training sessions on fire training with working out the tactical and legal issues.

**Keywords:** the use of weapons by agrarian specialists; legal training, tactical training, infantry training; complex classes; methods of conducting classes; exercises-models of situations of use of weapons.

Законодательство Российской Федерации и условия практической деятельности предъявляют высокие требования к специалистам аграрной сферы, которые от имени государства реализуют функции по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства с использованием специальных средств и служебного огнестрельного оружия (специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство», 38.05.01 "Экономическая безопасность", направление подготовки 40.03.01 "Юриспруденция").

Несомненную важность в этом плане представляет научно обоснованный подход к профессиональной подготовке таких специалистов, важной составляющей которой является стрелковая подготовка. Обострение криминогенной ситуации, усиление борьбы с преступностью привели к более активному противодействию преступных элементов предпринимаемым правоохранительными структурами мерам. Отдельные лица, а также преступные группировки, все чаще и наглее угрожают работникам этих структур, зачастую совершая нападения на них. Поэтому актуальность повышения уровня сформированности компетенций по стрелковой подготовке на сегодня несомненна, поскольку от уровня профессионализма напрямую зависят как сама безопасность специалистов, так и эффективность выполнения ими служебных обязанностей.

В связи с усилением экстремальности деятельности правоохранительных структур значительным изменениям подвергается и методика их стрелковой подготовки. Обучение использованию оружия происходит теперь в условиях, близких к реальным. Составляющими профессиональной компетентности сегодня стали:

- навыки молниеносной подготовки к стрельбе;
- умения метко поражать цель;
- уверенность в себе, уравновешенность, выдержка, умение сдерживать эмоциональную напряженность, страх перед окружающими;
- внешнее спокойствие без признаков напряжения, волнения или нетерпения;
- волевые качества (целеустремленность, решительность);
- скорость (адекватность) реакции на поведение окружающих и отдельных правонарушителей;

– умение принимать правильные решения в напряженных ситуациях и правомерно применять огнестрельное оружие.

Как видим, пресечение противоправных действий, выживание в экстремальных ситуациях требует от таких работников высоких морально-волевых качеств и физической подготовленности, хорошего знания нормативно-правовой базы, умения в совершенстве владеть служебным оружием и уверенно использовать его в сложной, быстро меняющейся ситуации в соответствии с нормами действующего законодательства. Из этого следует, что залог успешного применения оружия состоит в решении триединой задачи – правовой, тактической и огневой.

Вопросы применения силы, специальных средств и оружия специалистами достаточно сложные, неоднозначные в правовом отношении; так, сотруднику порой бывает трудно однозначно и быстро принять правомерное решение о применении оружия в экстремальных ситуациях. В связи с повышенной опасностью деятельности специалистов, наличием угрозы их жизни и здоровью необходимо проводить специальную правовую подготовку.

Правовая подготовка призвана научить специалистов при применении огнестрельного оружия действовать с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяется огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления; при этом он обязан стремиться к минимизации любого ущерба. Учитывая, что применение специалистами огнестрельного оружия является наиболее радикальным средством обеспечения самообороны или выполнения служебных обязанностей, вполне объяснимо столь пристальное внимание законодателя к правовым основам применения огнестрельного оружия, что выражается в тщательной детализации оснований его применения.

К примеру [1], должностные лица государственной лесной охраны РФ, а также работники системы государственного органа управления лесным хозяйством РФ, наделенные правами хранения и ношения служебного оружия, могут применять его для защиты жизни, здоровья и государственной собственности в пределах необходимой обороны или при крайней необходимости, в том числе:

для отражения группового или вооруженного нападения, а также нападения с использованием транспортных средств на должностных лиц лесхоза (управления лесами) и членов их семей или граждан, исполняющих свой служебный долг по охране природы, когда их жизнь или здоровье подвергаются опасности, для предотвращения попытки завладения оружием;

для отражения группового или вооруженного нападения на служебные помещения лесхозов (управлений лесами);

для задержания неправомерно находящегося на территории лесного фонда лица, оказывающего вооруженное сопротивление;

для отстрела животных в научных и регуляционных целях в установленном для этого порядке.

Огневая подготовка призвана научить в случае необходимости и при наличии правовых оснований поражать цель с близких и дальних дистанций; из различных положений, удерживая оружие одной или двумя руками; в индивидуальных средствах защиты (бронежилетах); пользоваться подходящими защитными сооружениями; изменять определенную тактику действий, использовать приемы уклонения от поражения; методы скоростной стрельбы, с переносом огня по фронту; в условиях слабого освещения; использовать оружие во время преследования, в местах скопления людей, с транспортного средства и др.

Она включает в себя техническую, физическую, специальную психологическую и другие виды подготовки. Так, техническая подготовка предусматривает улучшение техники выполнения выстрела, как отдельно, так и стрелковых упражнений в целом. Физическая подготовка дает возможность повысить общую результативность стрельбы. Специальная психологическая подготовка касается ряда важнейших вопросов в области психоэмоциональной коррекции процесса подготовки, как в условиях тренировки, так и в условиях огневого контакта.

Процесс огневой подготовки надо начинать с последовательного изучения начальной и базовой тематики. В рамках начальной тематики изучаются теоретические вопросы, формируются начальные умения выполнения учебных упражнений курса стрельб из огнестрельного оружия и культура поведения с оружием. Базовая подготовка предусматривает расширение знаний и закрепление таких устойчивых навыков обращения с оружием, которые находились бы на уровне рефлексов.

Под тактической подготовкой понимается умение специалиста действовать против вооруженного правонарушителя на основе понимания и оценки обстановки, учета действий и

возможностей правонарушителя, а также личной подготовленности. Она призвана формировать умения и навыки меткой стрельбы в ситуациях, которые могут возникнуть в ходе выполнения служебных, умения принятия решений в кратчайшее время, выбора наиболее выгодного положения для стрельбы, использование укрытий и т.п.

Особенность правовой и тактико-огневой подготовки определяется тем, что необходимо иметь и максимально эффективно использовать материально-техническую базу (МТБ), которая давала бы возможность моделировать разнообразную обстановку и проводить комплексные занятия с использованием различных технических средств, сочетающие в себе правовые, стрелковые, а также тактические аспекты.

Наличие современной МТБ является обязательным условием для выработки профессиональных умений и навыков владения оружием. От того, насколько грамотно оборудован тир, зависит не только диапазон и характер выполняемых упражнений, но и качество учебного процесса в целом.

Анализ наличия, состояния и оснащения тиров в вузах аграрного профиля указывает на то, что этот вопрос на местах решается руководителями самостоятельно, исходя из финансовых и технических возможностей учебного заведения. Нами, к примеру, установлено, что достаточно большое число аграрных вузов имеет в своей инфраструктуре либо стрелковые, либо электронные тир и лишь немногие вузы – оба вида тиров.

Следует, однако, сказать, что функциональные возможности электронных тиров достаточно большие. К тому же они безопасны, не требуют для своего размещения специальных помещений. Но высококласного стрелка без реальной стрельбы из стрелкового оружия на базе электронного тира все же подготовить невозможно. Более того, даже при наличии стрелкового тира добиться полноценной подготовки специалиста сложно, если уклон в этой подготовке не будет сделан на максимальное приближение тренировок к реалиям практической работы.

Однако, как правило, в аграрных вузах, имеющих в своем составе стрелковые тир, последние предназначены исключительно для спортивной стрельбы. Обучение в них, по-прежнему, строится на использовании традиционной практики стрельбы по обычной неподвижной зеленой мишени на попадание с одной дистанции, что не позволяет достигнуть должного уровня огневой подготовки.

Как видим, в огневой подготовке нельзя ограничиваться обучением отдельным навыкам. Необходимо использовать комплексное обучение в условиях, моделирующих реальные ситуации служебной деятельности, что может способствовать формированию интегральной готовности работника к профессиональным действиям в различных условиях и ситуациях в целом и применению оружия в частности.

В контексте рассматриваемой проблемы хотелось бы поделиться опытом создания учебного комплекса огневой подготовки на базе кафедры БЖД.

В результате плодотворной творческой работы коллектива на базе университета был создан комплекс огневой подготовки (КОП), включающий в себя кабинет специальной подготовки и основ военной службы, электронный тир, стрелковый тир и военно-спортивный городок.

Наличие такого КОП позволило проводить комплексные учебно-тренировочные занятия по огневой подготовке с отработкой правовых и тактических вопросов. Основу методики составляют разработанные упражнения-модели ситуаций, отражающих особенности служебной деятельности специалистов. Поскольку моделирование реальных условий при обучении специалистов невозможно без наличия необходимых объектов, препятствий, технического оборудования, средств имитации и пр., реализация указанных упражнений потребовала оборудования тира символическими ситуационными мишенями, позволяющими моделировать мишенную обстановку различной сложности. Данный набор мишеней включает в себя как многовариантные трансформируемые мишени на основе стандартных с добавлением (прикреплением) контурных изображений предметов, обозначающих ту или иную роль в ситуации (нож, пистолет, взрывное устройство, кукла и т.п.), так и специальные мишени: маятник, лестница, веревка, падающая (появляющаяся мишень), вращающаяся мишень, укрытие, колесо и др.

Все указанные устройства изготовлены самостоятельно из подручных материалов, что весьма ценно при оборудовании тиров на местах в простейших сооружениях. В тоже время они достаточно надежны, просты и безопасны в использовании.

С помощью представленных мишеней можно не только отрабатывать традиционные упражнения, необходимые на начальном этапе обучения, но и моделировать комплекс упражнений,

для обучения работников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении служебных задач.

Вышеперечисленные возможности учебного КОП позволяют проводить практические занятия на высоком методическом уровне, т.е. моделировать ситуации применения оружия работниками от сравнительно простых до очень сложных. Управление специальными эффектами позволяет преподавателю проводить дифференцированный подход к обучению студентов различных специальностей обучению стрельбе из стрелкового оружия. Преподаватель видит свою задачу не только в том, чтобы научить студентов метко стрелять, но и научить сохранять самообладание в условиях мощного психофизиологического воздействия. В комплексе вышеперечисленные факторы позволяют повысить качество обучения специалистов аграрного профиля, выполняющих свои должностные обязанности с оружием.

Полученные данные дали основания для дальнейшего проведения работ и исследований в этом направлении, что позволит формировать профессиональные компетенции будущих специалистов аграрного профиля, выполняющих должностные обязанности с оружием.

### *Литература*

1. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства России от 15.07.94 г. № 152 "Об обеспечении служебным оружием работников системы Рослесхоза".

### *References*

1. The Order of the Federal Forestry Agency of Russia of 15.07.94 №. 152 "On the Provision of Official Weapons for the Workers of the Rosleskhoz System": <http://www.docs.cntd.ru>.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Козулина Наталья Станиславовна, канд. с.-х. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается применение деловой игры, как одной из форм интерактивного обучения в высшей школе, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.*

***Ключевые слова:** современное образование, компетентностный подход, учебный процесс, деловая игра, интерактивные формы обучения, активизация мышления*

## **BUSINESS GAME AS A METHOD OF IMPLEMENTING INTERACTIVE FORMS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY**

Kozulina N.S., cand. of agricultural sciences, associate professor  
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Brief abstract.** The article discusses the use of business games as a form of interactive learning at the university, with the purpose of formation and development of professional skills of students.*

***Key words:** modern education, competence approach, educational process, business game, interactive forms of education, activation of thinking*

The modern approach to learning is focused on the introduction of novelty in the learning process, due to the peculiarities of the dynamics of life and activity, the specifics of different learning technologies and the needs of the individual, society and the state in the development of students' socially useful knowledge, beliefs, traits and qualities of character, relationships and behavior experience. Large focus is made on the student-centered approach [18, p. 111-126], [19, p.118-120], practical-based approach [14, p. 75-85] which facilitates students' socialization, adaptation [11, p. 156-160], [12, p.229-232], [20, 239-241], forms different kinds of competences [17, p. 220-224], [21, p. 103-106], [25, p. 240-244], develops competitive advantages of the graduate on the labor market [24, p. 209-211]. Great sources are used to implement these approaches including information technologies [13, p. 274-278], [6, 147-150].

In accordance with the Federal Law "On education in the Russian Federation" and the concept of education modernization, the main direction in higher education is the formation of the creative personality of the graduate with a set of competencies. "The competence model of the graduate reflects on the one hand the knowledge and skills associated with the future profession on the other hand reflects the interdisciplinary requirements for the result of education" [1], [2], [9]. The Bologna process which Russia joined in 2003 also exerts great influence [23, p.306-310].

Traditional models of learning (passive, active), focused on the "teacher – student" model, are increasingly replaced by interactive ones. Interactive means having dialogue nature, which helps interact with each other. Interactive forms of learning represent a didactic category of techniques and methods of organizing and conducting lectures, seminars and practical classes, providing for the interaction of the pre-feeder with students and students with each other. The student becomes the dominant of the learning process. The involvement of students in the learning process provides an opportunity to develop communication skills, motivates students to self-development and self-education, helps to strengthen knowledge, increase motivation [22, p. 223-229] as well as provides an opportunity for reflection [3], [5].

Classes, built on an interactive basis, allow to give not only knowledge, skills and abilities to form competence, as well as to create a basis for work on solving problems after the training is over. The essence of interactive learning in the learning process is organized in such a way that all students are involved in the learning process, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. Joint activity of students in the process of learning, learning assumes that each makes a special individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, methods of activity [5], [9]. They certainly need from the teacher careful preparation for the class [16, p. 185-189].

Recently, a significant number of scientific works have been devoted to interactive forms of education, including in higher education [2], [3], [6], [7], [11].

Modern education involves extensive use of interactive methods. One of these methods is a business game. According to V.Ya. Platov: "Business game is a method of teaching professional activity, involving the solution of educational and production tasks in the form of a game, when students take on roles and in accordance with the established rules in a given game situation perform professional functions, imitating professional activity and entering into collective relationships" [8].

According to definition of A. A. Verbitsky: "Business game is a form of recreation of the subject and social content of the future professional activity of the expert, modeling of those systems of the relations which are characteristic for this activity as a whole" [3]. Shmeleva Zh. N. thinks that "Business game is a method of simulating the decision-making of managers or specialists in various production situations, carried out according to the rules by a group of people or a person with a PC in an interactive mode" [27, p. 54-57].

The pedagogical essence of the business game is to activate the thinking of students, increase the independence of the future specialist, making the spirit of creativity in learning, as well as training for professional practice [3]. The method of business games is known since XVII – XVIII centuries and its history is described in the literature [10].

For the first time M. M. Birshtein (1932, Leningrad) used the method of business game in training. By 1991, more than 2,000 business games were in use around the world. Scientists have found that about 90% of the information is absorbed when submitting material in the form of a business game, and the activity of students is brighter and has a longer character [4].

At the present stage, the development of the theory and practice of the business game is implemented by A.A. Verbitsky, S.V. Platov, Yu. V. Geronimus, Zh.N. Shmeleva and other researchers [3], [4], [8], [27]. To date, the practice of business games in the learning process is becoming increasingly popular, and the scope is increasingly wide.

Business games are actively used in the Krasnoyarsk state agrarian university in the study of such disciplines as: personnel management, foreign economic activity, logistics, enterprise economics, accounting, management, psychology, English for professional purposes [26, p. 130], etc. Business game helps in achieving educational, developmental and educational objectives of training.

In the course of business games the following educational tasks are solved:

- development of the activity of students;
- activation of creative thinking;
- development of the ability to assess different points of view;
- instilling of skills to find the best way out of a problematic situation;
- formation of analytical skills.

The educational effectiveness of the business game is proved by:



- formation of awareness of belonging of its participants to the team;
- determining the degree of participation of each student in the work;
- establishing the interaction of students in solving common problems;
- formation of respect and attentiveness to other participants.

Developing efficiency is that the game develops logical thinking, speech etiquette, the ability to communicate during the discussion. Currently, the business game is considered to be the field of activity and as a method of training, as well as a simulation experiment. There are many typologies and classifications of business games. Let's consider some of them.

Business games are:

- educational;
- managerial;
- attestative;
- research.

It all depends on the type of human practice that is recreated in the game. Business game is one of the methods of active learning.

The method of active learning includes two main criteria:

- the presence of a simulation model of the studied process, phenomenon or activity;
- the presence of roles.

Also, there are simulation (built on imitation of professional activity) and non-simulation (associated with increased attention of students) teaching methods. Simulation methods, meanwhile, are divided into game and non-game. Gaming include business games, game design, and non-gaming – analysis of specific situations, analysis of training examples, solving situational problems, etc.

Important is the fact that the business game is a collective method of learning. This suggests that all decisions are made collectively, forming a collective opinion, both in the protection of the decisions of their own group, and when criticizing other people's decisions. Business game can be called one of the most complex methods of learning, because it can include a number of methods, such as: brainstorming, analysis of specific situations, discussion, action instructions, etc.

The advantages of the business game as a method of active learning in comparison with traditional methods are as follows:

1. The objectives of the business game are consistent mainly with the practical needs of students.
2. This method helps to better combine a wide range of problems with the depth of their understanding.
3. The game teaches students to interact with each other, prepares them for professional communication.
4. The game component has a positive effect on the involvement of students.
5. In a business game it is easier to overcome stereotypes and self-esteem is corrected.
6. The game is more evident personality of the student.
7. Cognitive and professional motives and interests are formed.

The experience gained in the business game can be more productive than the experience gained in professional activities. This is due to the fact that the business game helps to visualize the consequences of decisions, check the possibility of alternative solutions, and also stimulates the process of taking responsibility. Based on this, we can assume that this method will serve as the best means to improve the quality of training of future graduates. It even helps the university to export educational services abroad [15, p. 140-144].

Thus, all the above advantages determine the success of this method in the educational process. Business game, as one of the forms of interactive learning at the university, is a powerful factor in the organization of active cognitive activity, serves as an impetus for making informed independent decisions, promotes the emergence of new creative ideas, reveals the creative potential of the individual, which is really in demand and relevant in the modern world.

### **Литература**

1. Антонова Н.В. Обеспечение качества подготовки преподавателей вуза как гарантия качества выпускника в институте международного менеджмента и образования. / Н.В. Антонова – Международное научное периодическое издание «Новая наука: современное состояние и пути развития». – Стерлитамак, 2017. – С. 12-15.

2. Белых И.Н. Компетентностный подход в системе высшего образования как основа профессионального развития личности: монография/ И.Н. Белых, Ю.В. Кулешова, Н.С. Козулина и др.; Краснояр. гос. аграрн. ун-т. - Красноярск, 2017. – С.102-111
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. / А.А. Вербицкий – Метод. пособие. - М.: Высш. шк. 1991. – С. 26-28.
4. Геронимус Ю. В. Игра, модель, экономика. / Ю.В. Геронимус – Учеб. пособие. - М.: Знание, 1989. – С. 19-20.
5. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин - Психологический журнал. 2012 . -№ 2. – С. 1–18
6. Шмелева Ж.Н., The use of modern software on LMS MOODLE in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология /Том: 8, Номер: 1 (26)/ Некоммерческое Партнерство "Институт направленного образования/ 2019. – С. 147-150
7. Козулина Н.С. Методологические аспекты интерактивных технологий в профессиональном обучении Красноярского ГАУ / Н.С. Козулина, Ю.В. Кулешова – Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунаро. заоч. науч. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – С. 209-211.
8. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. / В.Я. Платов – М.: Профиздат, 1991. – С. 10-12.
9. Радевская Н.С. Структурно-содержательные смыслы компетентностной модели выпускника вуза / Н.С. Радевская, Г. М. Иманов / ЧиО. 2017. № 2 (51). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-soderzhatelnye-smysly-kompetentnostnoy-modeli-vypusknika-vuza>
10. Шабанов А.С. История деловых игр. / А.С. Шабанов – Омский Государственный Технический Университет, 2015. – С. 2-3.
11. Шмелева Ж.Н. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте Международного менеджмента и образования //Современные исследования социальных проблем. 2016.- №10(66). – С.156-168.
12. Shmeleva Zh.N. Socialization of KSAU students by means of the English language learning. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаро. науч.-практ. конф. (22-23 апреля 2015 г.) Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития/ Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015 – С. 229-232.
13. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет). Вестник КрасГАУ № 4, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.274-278.
14. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр». Красноярск, 2017, Том 8, № 4. С. 75-85.
15. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Экспорт образовательных услуг ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Материалы Междунаро. науч.-практ. конф. «Наука: прошлое, настоящее, будущее» Екатеринбург, 05 сентября 2015 г. Изд-во: ООО «Аэтерна», Уфа: 2015. С.140 – 144.
16. Шмелева Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson. Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунаро. заоч. науч. конф. (15 октября 2017г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-189.
17. Шмелева Ж.Н. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers. Эпоха науки. Электронное периодическое издание. Электронный научный журнал. №15 – 2018 г. Ачинск, 2018. с. 220-224.
18. Шмелева Ж.Н. Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.
19. Шмелева Ж.Н. Реализация положений ENQA по студентоцентрированному обучению в Красноярском ГАУ. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции

«Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». (Казань, 22 февраля 2018 г.) Казань: АМИ. С. 118-120.

20. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

21. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера. Тенденции формирования науки нового времени: Сб.ст. Междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, Уфа 2015. С. 103 – 106.

22. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015 С. 223-229.

23. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.

24. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.

25. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.

26. Шмелева Ж.Н. Developing speaking skills in the foreign language learning in Krasnoyarsk SAU. Электронное научно-практическое периодическое издание «Вестник современных исследований». ISSN 2541-8300. Выпуск № 7-1 (22) (июль, 2018). С. 130-133.

27. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Деловая игра при изучении английского языка студентами – будущими менеджерами// Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей международной научно-практической конференции (15 сентября 2018 г, г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2018. – с. 54-57.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИСТОВ И МЕНЕДЖЕРОВ**

Лесовская Марина Игоревна, д-р биол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Разработка и апробация интегрированной дисциплины «Управление потенциалом резистентности человека в производственных условиях» предложена как пример реализации междисциплинарного подхода при подготовке менеджеров на второй ступени высшего образования по программе «Стратегическое управление».*

*Ключевые слова: междисциплинарный подход, профессиональное обучение, стратегическое управление, резистентность, капитал здоровья.*

## **IMPLEMENTATION OF THE INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE TRAINING OF ECONOMISTS AND MANAGERS**

Lesovskaya Marina I., D-r of Biol. Sciences, Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The creation and approbation of the integrated discipline “Managing the potential of human resistance in the working environment” is proposed as an example for the implementation of an interdisciplinary approach in training managers at the second step of higher education under the program “Strategic Management”.*

*Key words: interdisciplinary approach, vocational training, strategic management, resistance, health capital.*

В педагогической теории и практике под профессиональной компетентностью понимают свойство личности как системное метапредметное образование, объединяющее не только традиционные знания, но и различные интеллектуальные, методологические, мировоззренческие и иные умения. Это достигается, в частности, интеграцией и взаимодействием дисциплин, относящихся к различным образовательным блокам (гуманитарный, общепрофессиональный, профессиональный).

Таким образом, компетентностная доктрина современного высшего образования рассматривает междисциплинарный подход как один из основных дидактических инструментов [1]. При этом профессиональная педагогика традиционно сталкивается с вечной дилеммой: устанавливая априорные положения, не создаёт механизмов их эффективной реализации. Поэтому выработка конкретных решений производится обычным путём проб, ошибок, апробаций и поисковых экспериментов, когда из многих тонн педагогической «руды» извлекаются крупинки полезного опыта. Задачей настоящей работы является обсуждение подобного опыта в рамках программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 – «Стратегическое управление».

В условиях информационного общества происходит объективный процесс сближения и взаимопроникновения гуманитарной, естественнонаучной и инженерно-технической сфер деятельности и соответствующих знаний. В то же время реализацию принципа междисциплинарности при подготовке конкурентоспособных менеджеров в сфере управления и экономики нередко ограничивают пересечением специальных дисциплин экономики и экономической теории, а в контексте действующих геополитических концепций – сближением ранее обособленных секторов экономики, например: гражданский сектор и военная экономика [2].

Представляется, что диапазон перекрытия разнородных знаний может быть намного шире с той целью, чтобы современные менеджеры рассматривали своих работников не только как обезличенные трудовые ресурсы. Термин «человеческий капитал», введённый ещё Генри Фордом, нередко применяют механистически, без учёта особой природы этого капитала и необходимости постоянного его поддержания и совершенствования. Тем не менее в последнее время всё больше внимания уделяют концепции М. Гроссмана [3] о значимости капитала здоровья как элемента человеческого капитала. Под капиталом (запасом) здоровья, по Гроссману, понимают суммарное количество времени, затрачиваемое на зарабатывание денег и производство товаров [4]. При этом

вопрос не сводится только к биологическому потенциалу, заданному генетически. Речь идёт в первую очередь о запасе знаний у работников и менеджеров, наличие которых обеспечивает непосредственное влияние на рыночную и нерыночную производительность кадров. Этот запас знаний они должны получить на этапе профессиональной подготовки в виде особого концентрата, который будет не только легко усвоен, но и послужит основой для принятия собственных инициативных решений в зависимости от вида должностного функционала.

Подобный концентрат не формируется самопроизвольно на базе школьных дисциплин естественнонаучного цикла. Специфика предметной организации педагогического процесса в средней школе такова, что обучающиеся не в состоянии определить степень актуальности тех или иных знаний, которые к тому же быстро изнашиваются в связи с высоким темпом современной жизни. В соответствии с гипотезой Альберта Шапиро, период «полураспада знаний» (т.е. время после завершения обучения, в течение которого профессионалы теряют половину первоначальной компетентности) не превышает пяти лет. Кроме естественного «выветривания» из памяти невостребованных знаний, нельзя отрицать и ускоряющееся моральное устаревание технической информации под давлением текущих инноваций.

Таким образом, дополнение программ профессиональной подготовки междисциплинарными учебными предметами становится объективной необходимостью. Примером реализации этого запроса для подготовки магистров по программе «Стратегическое управление» (38.04.02) является дисциплина по выбору «Управление потенциалом резистентности человека в производственных условиях».

Междисциплинарный характер данной дисциплины отражён в интеграции физико-химических, биологических, иммунологических сведений в контексте повышения капитала здоровья практически здорового человека (т.е. не имеющего клинической симптоматики нарушений здоровья). К этой категории относятся все работники предприятий любого уровня и вида. В поле зрения клинической медицины они не попадают по определению (отсутствие симптоматики), а охват профилактической медицины заведомо недостаточен по причинам экономического и/или социального характера.

Таким образом, сохранение и укрепление индивидуального капитала здоровья остаётся вопросом личной компетентности работника. Производственная успешность человека оказывается в прямой зависимости от наличия у него базовых знаний о том, что такое резистентность организма, каковы способы её диагностики (самодиагностики) и контроля (самоконтроля), а также каковы механизмы управления этим ключевым свойством организма. Задачей преподавателя является выработка образовательного концентрата, не перегруженного частными сведениями, а напротив, представляющего собой мета-знание, максимально актуализированное и адаптированное к профессиональному выбору слушателя.

Методическое обеспечение дисциплины представляет собой комплекс материалов, включающих монографию [5] и учебно-методический комплекс авторских видеолекций по экологии человека, прошедший многолетнюю апробацию. В рамках данного комплекса видеолекции являются важным инструментом дистанционного образования. Наличие общероссийских учебных видеоресурсов не только не отменяет, но и создаёт необходимость создавать собственные материалы. Так, один из крупнейших в стране общероссийских банков видеолекций (ресурс *intuit.ru*) содержит около трёхсот курсов, большинство из которых предназначено для студентов технических специальностей. Использование этого ресурса затруднено громоздкой регистрацией, многоэтапной процедурой авторизации, недружелюбным интерфейсом. Поэтому университетская сетевая коллекция учебных ресурсов была дополнена авторскими видеолекциями по обсуждаемой дисциплине.

Видеолекции служат удобным информационным пространством для размещения инновационных авторских материалов, представляющих собой популярное изложение наиболее интересных результатов диссертационного исследования. Созданный междисциплинарный блок включает видеолекции по следующим разделам: «Здоровье и свободные радикалы»; «Свободнорадикальный баланс в свете хемилюминесценции»; «Стресс и адаптация: о чем рассказали фагоциты»; «Антиоксидантная защита от окислительного стресса». Все специальные термины и понятия разъясняются максимально доступно без ущерба для их содержания. Лекции предназначены для студентов всех специальностей КрасГАУ, поскольку вопросы сохранения и укрепления здоровья тесно связаны с профессионализацией и социализацией личности и актуальны для людей независимо от возраста.

Особенностью обсуждаемых учебных материалов является квалитетический характер информации. Здоровье, как и счастье, измерить очень трудно; однако, как говорил герой боевика «Западня», «это невозможно, но осуществимо». Междисциплинарный учебный комплекс в доступной форме информирует о современных подходах к количественному измерению адаптационного потенциала, определяющего здоровье организма в целом. Накоплены огромные массивы сведений по ранней диагностики функциональных нарушений здоровья на границе «коридора физиологической нормы», когда эти нарушения ещё обратимы и им можно помешать перейти в болезнь. Однако эти результаты остаются не популяризированными, а люди страдают от техногенных воздействий, которые нередко инициируют вследствие узкого профессионального кругозора при недостатке междисциплинарных знаний в осуществлении производственной деятельности [6]. Разорвать этот порочный круг необходимо, но инициативным фактором должна быть не медицина (перед которой стоят совершенно иные задачи), а система высшего профессионального образования.

Таким образом, разработка и апробация интегрированной дисциплины «Управление потенциалом резистентности человека в производственных условиях» является одним из способов реализации междисциплинарного подхода при подготовке менеджеров на второй ступени высшего образования по программе «Стратегическое управление».

### Литература

1. Ульянова О.В. Междисциплинарность как основополагающий принцип формирования профессиональной компетентности студентов технических вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012, №4 (8). – С. 65–68.
2. Коркоценко М.Н. Междисциплинарный подход как способ взаимосвязи в познании экономических дисциплин // Общество: политика, экономика, право. – 2016, №2. – С. 83–86.
3. Grossman M. On the Concept of Health Capital and the Demand for Health // Journal of Political Economy. – 1972. Vol. 80, № 2. – P. 223–255.
4. Розмаинский И. Почему капитал здоровья накапливается в развитых странах и «проедается» в постсоветской России? (опыт посткейнсианского анализа) // Вопросы экономики. – 2011, №10. – С. 113–131.
5. Лесовская М.И. Резистентность организма: параметры оценки и способы коррекции. Монография. – Красноярск, 2018. – 180 с.
6. Цугленок Н.В. Роль профессиональной ориентации сельской молодежи в кадровом обеспечении агробизнеса [на примере Красноярского края] / Научно-технический прогресс в АПК России – стратегия машинно-технологического обеспечения производства сельскохозяйственной продукции на период до 2010 года: Сб. материалов науч. сессии Россельхозакадемии (14–19 окт. 2003 г.). – М., 2004. – С. 432–439.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мерчина Светлана Васильевна, канд. биол. наук,  
Молофеева Надежда Ивановна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, г. Ульяновск, Россия

*Краткая аннотация: Инновационные методы помогают студентам обучиться активным способам новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, приблизить учебу к практике.*

*Ключевые слова: инновация, социальная активность, методы, профессиональная деятельность, обучение.*

UDC 378.147-322

## **ORGANIZATION OF INNOVATIVE METHODS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Merchina Svetlana Vasilyevna, Ph.D.  
Molofeeva Nadezhda Ivanovna, Ph.D., associate professor  
FSBEI HE Ulyanovsk State Agrarian University, Ulyanovsk, Russia

*Brief annotation: Innovative methods help students learn active ways of new knowledge, allow them to master a higher level of social activity, bring their studies closer to practice. Students more easily delve into, understand, and memorize the material they studied during the learning process.*

*Keywords: innovation, social activity, methods, professional activity, training.*

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдаётся диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения [1].

В настоящий момент существуют трудности с трудоустройством выпускников высших образовательных учреждений. Выпускники вузов сталкиваясь с данной проблемой, уходят в самостоятельный поиск рабочего места и в силу несоответствия качества полученного образования требованиям рынка труда испытывают определённые затруднения из-за образовавшегося разрыва между учебными программами вуза и требованиями работодателя, в ряде случаев он не заполнен до сих пор [2].

Студенты старших курсов с большим интересом вместе с преподавателями организуют и участвуют в социально-значимых мероприятиях, таких как «Международный день молока», «Праздник меда», «Ярмарки сельскохозяйственной продукции», на которых в доступной форме, простыми методами демонстрируют качество пищевых продуктов. Данные мероприятия формируют студента, как ветеринарного врача-эксперта, вооружают его широким кругозором профессиональных знаний [3].

Для участия в мероприятиях студенты не проходят какого-либо специального отбора, единственный критерий - желание участвовать. Далее проводится экспресс-тестирование студентов в определённой сфере профессиональной деятельности, связанной с тематикой предстоящего мероприятия. Таким образом, проверяются и учитываются остаточные или исходные знания студентов, в зависимости от курса обучения. Затем подробно объясняются цели и задачи поездки, даются задания и материалы для самостоятельной подготовки по указанной тематике [3,4].

На мероприятии педагогам и студентам отводятся специальные места, где они могут позиционировать себя как квалифицированные специалисты. Обучающиеся и педагог оказываются практически в равных условиях, работают в команде, как партнёры. Студенты имеют возможность общаться с большим количеством людей разного социального и мировоззренческого уровня и разной

квалификации в интересующем сегменте профессиональной деятельности. Обучающимся создаются комфортные психологические условия, так как присутствующий рядом педагог, при возникновении затруднительных ситуаций, может вступить в диалог и исправить положение.

После мероприятия, проводится совместное обсуждение и анализ работы выездной группы обучающихся и педагогов. Далее проводится повторное тестирование, результаты которого, как правило, бывают гораздо выше.

Итогом внедрения интерактивных форм обучения студентов на базе проведения социально-профессиональных мероприятий является осознание значимости своей профессии, раскрытие личностных качеств обучающихся, знакомство с работодателями - представителями предприятий, компаний, работающих в области их профессиональных интересов. Представители предприятий интересуются обучающимися, как будущими специалистами, видят в них интерес к будущей профессии. Педагоги получают возможность скорректировать методику преподавания, открыть для себя актуальные вопросы в сфере преподаваемых ими дисциплин.

### **Литература**

1. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе / М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. – С. 174-177.
2. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже / В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин // Материалы научно – методической конференции профессорско - преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. – С. 174-177.
3. Мерчина С.В. Интерактивные формы обучения студентов на базе социально-профессиональных мероприятий / С.В. Мерчина, Д.Г. Сверкалова, Н.И. Молофеева, Н.Г. Барт, А.И. Калдыркаев // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. – Ульяновск, 2018. – С. 174-177.
4. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике / Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.

### **Literature**

1. Dezhatkin M.E. The development of multimedia technologies in the educational process / M.E. Dezhatkin, S.V. Dezhatkina // Proceedings of the scientific and methodological conference of the faculty of the Academy: Innovative technologies in higher professional education. - Ulyanovsk, 2014. - P. 174-177.
2. Lyubomirova V.N. Innovation of the educational process as a factor in increasing motivation when teaching in college / V.N. Lyubomirova, T.M. Shlenkina, D.S. Ignatkin // Proceedings of the scientific - methodical conference of the faculty of the Academy: Innovative technologies in higher professional education. - Ulyanovsk, 2014. - P. 174-177.
3. Marcina S. V. Interactive learning students on the basis of socio-professional activities / Mercina S. V., D. G. Sverdlova, N. And. Malofeeva, N. G. Barth, A. I. Kuldyrkaev // proceedings of National scientific conference of the faculty: Innovative technologies in higher education. - Ulyanovsk, 2018. - P. 174-177.
4. Romanova E.M. Integration of classical and innovative learning technologies in university pedagogy / E.M. Romanova, V.V. Romanov, L.A. Shadyeva, T.M. Shlenkina, V.N. Lyubomirova, T.G. Bayeva // Proceedings of the International Scientific and Methodological Conference: Modern Educational Technologies in the System of Training Veterinary Specialists. Ulan-Ude. - 2015. - pp. 87-89.



## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Миронов Алексей Геннадьевич, канд. сельскохозяйственных наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
Шустова Ольга Борисовна, канд. филос. наук, доцент  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, г. Омск, Россия

*Статья посвящена анализу эффективных практик формирования познавательного интереса обучающихся на примере работы кафедр социально-гуманитарного профиля аграрных университетов. Рассматриваются опыт внедрения и результативность данных практик.*

*Ключевые слова: познавательный интерес, обучающийся, мотивация, обучение, методы обучения, вуз*

UDC 37.026.6

## SUCCESSFUL PRACTICE OF STUDENT'S COGNITIVE INTEREST FORMATION

Mironov Aleksei Gennadievich, Ph.D. of Agriculture, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia  
Shustova Olga Borisovna, Ph.D. of Philosophy, Associate Professor  
Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Omsk, Russia

*The article is devoted to the problem of student's cognitive interest formation. Successful and effective practices of student's cognitive interest formation are analyzed. The basis of the research work is an activity of the social and humanitarian profile departments in agrarian universities.*

*Keywords: cognitive interest, student, motivation, training, teaching methods, University*

Познавательный компонент является главным компонентом мировоззрения любой личности. Познавая окружающий мир, человек выделяет для себя ценности, нормы, правила, на основе которых строится определенная иерархия ценностей, в результате чего формируется ценностно-нормативный компонент. Эта шкала или пирамида ценностей, в свою очередь стимулирует эмоционально-волевой компонент мировоззрения, а тот, в свою очередь – практический компонент, который определяет деятельность человеческой личности в окружающем мире.

У многих современных студентов познавательный компонент находится на крайне низком уровне, либо отсутствует полностью, поскольку большинство имеют главной целью – получения диплома о высшем образовании, но не сами знания.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Известная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже десять не могут заставить ее пить воду»... Так студента можно заставить сидеть на занятии, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а студент учится, когда хочет учиться. Поэтому в условиях «всеобщей цифровизации и смены востребованности профессий» в настоящее время стоит задача сохранить у студентов интерес к получению знаний, привить любовь к предмету.

И если ведущие (профильные) дисциплины в этом плане страдают гораздо меньше, то такие предметы как история, философия, иностранный язык зачастую вызывают у студентов неприятие и непонимание значимости данных дисциплин для специалиста с их конкретным направлением подготовки.

Познавательный интерес – важный фактор учения, а также жизненно необходимый фактор становления личности. Он рассматривается как особая направленность на познание окружающей

действительности, характеризуется непрерывным поступательным движением, содействующим переходу от незнания к знанию, от менее полного и глубокого к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усилие воли, проявление чувств, ведущее к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы.

Познавательный интерес оказывает определяющее влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, интуицию. Повышение познавательного интереса связано с применением современных педагогических технологий [2,3], в особенности игровых.

В Омском государственном аграрном университете им. П.А. Столыпина на базе кафедры «философии, истории, экономической теории и права», уже четвертый год подряд среди студентов 1–2 курсов проводится интеллектуальная игра под известным названием «Что, где, когда?».

Команды студентов формируются по факультетам: агрохимический, экономический, агротехнологический, землеустроительный, ветеринарный, зооинженерный и т.д. В каждой команде по 6–10 человек. Жюри – преподаватели кафедры философии. Ведущий задает командам вопрос из какой-либо гуманитарной области: истории, культурологии, философии, имеющие в то же время отношения к наукам АПК. На размышление дается 1 мин. Победит тот, кто быстрее и правильнее ответит на вопрос.

В вопросе всегда присутствует скрытая подсказка, на которую члены команд должны обратить внимание. Например, выставляется картина В. Перова «Ботаник». Ведущий задает вопрос: видите, мужчина сидит на лугу, собирает растения, он в шляпе – сразу видно, что «шибко умный». Вопрос: как называется картина?

Очевидно, что в настоящее время, как известно, несколько презрительное прозвище «ботаник» закрепляется за «шибко умными», старательными студентами. И задача студентов – уловить эту скрытую связь прошлого с современностью.

Не приходится говорить, что подобные вопросы стимулируют интеллектуальную активность студентов, повышают их самооценку, придают уверенность в себе. Кроме того, все команды активно поддерживаются болельщиками, которые, посмотрев на игру со стороны, возможно через год сами захотят участвовать в подобном мероприятии.

Несколько лет подряд в Омском ГАУ, также на базе кафедры философии проходят Рождественские чтения, на которых кроме преподавателей и студентов присутствуют общественные деятели и представители Омско-Таврической епархии. Желая выступить с докладами, инициативными темами по вопросам духовности, свободы и ответственности и воспитания в молодежной среде. Чтения проходят в неформальной обстановке в качестве Круглого стола.

Не так давно в Омском ГАУ появилась традиция проведения Кирилло-Мефодиевских чтений, в которых также участвуют и студенты, и преподаватели. Они читают любимые стихи, иногда – собственного сочинения, а также на иностранных языках, например, японском.

Ну и, разумеется, как в каждом вузе, в Омском ГАУ проводятся ежегодные научно-практические конференции для студентов, магистрантов и аспирантов по результатам их научных работ. Некоторые работы впоследствии публикуются в рецензируемой печати. Участие в научных конференциях для студентов реализуется не только как представление и обсуждение научных разработок, но и в качестве научных волонтеров. Практика научного волонтерства в Красноярском ГАУ показала двойное увеличение интереса обучающихся к научной деятельности в вузе [1].

Проведение мероприятий, стимулирующих познавательный интерес, сегодня проводится при участии социальных партнеров образования – общественных молодежных организаций [5].

Все эти и подобные им мероприятия стимулируют многосторонний интерес к дальнейшему овладению и расширению знаний у студентов, а также стремление к самообразованию. Познавательный интерес вызывает у студента эмоциональный подъем, приобретает эвристический оттенок, который переходит в творческую деятельность.

Таким образом, при целенаправленной работе педагога по формированию познавательных интересов, некое временное состояние заинтересованности может быть использовано, как отправная точка для развития пытливости ума, любознательности при изучении различных учебных дисциплин. Она будет способствовать искать и находить доказательства, читать дополнительную литературу, интересоваться последними научными открытиями и т.д.

### Литература

1. Миронов А.Г., Юферов С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 146-148.
2. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Применение инновационных технологий в профессиональном обучении как средство формирования коммуникативно-адаптивной компетенции обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 1-1. С. 119-133.
3. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. Современные подходы в терминологии профессионального образования. Москва-Красноярск, 2017. 562 с.
4. Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В. и др. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: монография // Под общ.ред В.А. Шабуниной, Л.П. Илларионовой. М.:Перспектива, 2018. 184 с.
5. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации "российский союз сельской молодежи" // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кошчаев. 2016. С. 1176-1177.

### References

1. Mironov A.G., Juferev S.S. Nauchnoe volonterstvo agrarnogo vuza v populjarizacii nauki // V sbornike: Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitija mat-ly XIV mezhhdunar. nauch.-prakt. konf.. Otvetstvennye za vypusk: V.B. Novikova, A.A. Kondrashev. 2016. S. 146-148.
2. Carapkina Ju.M., Mironov A.G. Primenenie innovacionnyh tehnologij v professional'nom obuchenii kak sredstvo formirovanija kommunikativno-adaptativnoj kompetencii obuchajushhihsja // Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). 2017. T. 8. № 1-1. S. 119-133.
3. Shabunina V.A., Dunaeva N.V., Shabunina A.K., Mironov A.G. Covremennye podhody v terminologii professional'nogo obrazovanija. Moskva-Krasnojarsk, 2017. 562 s.
4. Shabunina V.A., Illarionova L.P., Timofeeva S.V. i dr. Teorija i praktika professional'noj podgotovki studentov v agrarnom vuze: monografija // Pod obshh.red V.A. Shabuninoj, L.P. Illarionovoj. M.:Perspektiva, 2018. 184 c.
5. Shadrina N.V., Mironov A.G. Uslovija jeffektivnoj dejatel'nosti regional'nogo otdelenija obshherossijskoj molodjozhnoj obshhestvennoj organizacii "rossijskij sojuz sel'skoj molodjozhi" // V sbornike: Nauchnoe obespechenie agropromyshlennogo kompleksa Sbornik statej po materialam IX Vserossijskoj konferencii molodyh uchenyh. Otvetstvennyj za vypusk: A.G. Koshhaev. 2016. S. 1176-1177.

## **МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ**

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент,  
Крымкова Вероника Геннадьевна, канд. техн. наук,  
Селезнев Андрей Валерьевич, руководитель центра  
менеджмента качества и мониторинга,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

*Abstract: The article presents the results of monitoring student satisfaction as one of the elements of the system of internal assessment of the quality of education at FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU.*

*Key words: education, students, internal quality assessment, monitoring of satisfaction.*

## **MONITORING OF SATISFACTION OF STUDENTS IN THE FSBEI of HE KRASNOYARSK SAU**

Novikova V.B., cand. of boil. Sciences, Associate professor,  
Krymkova V.G., cand. of tech. Sciences, Seleznev A.V., the head of the center  
quality management and monitoring  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Аннотация: В статье представлены результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся, как одного из элементов системы внутренней оценки качества образования в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ*

*Ключевые слова: образование, обучающиеся, внутренняя оценка качества, мониторинг удовлетворенности*

Одной из главных целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы реализации [1] является качество образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [2].

В актуализированных федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования обозначены требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки [3]. В соответствии с этими требованиями в обязанность образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, входит создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. В рамках которой, по образовательным программам обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Для обеспечения эффективного контроля состояния учебного процесса на всех уровнях – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – Университет) создано структурное подразделение – центр менеджмента качества и мониторинга, одной из функций которого является проведения внутренней оценки качества образовательных услуг университета.

Ежегодно проводится анкетирование на предмет удовлетворенности обучающихся образовательным процессом. Анкетирование обучающихся является частью процесса «1.2. Мониторинг и оценка удовлетворенности потребителей», установленного Руководством по качеству Университета [4] в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001–2015 [5]. В 2018-19 учебном году опрос обучающихся проводился в форме заполнения электронной анкеты,

размещенной на официальном сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Методологией исследования выступил процессный подход и риск-ориентированное мышление, при анкетировании, анализе и оценки полученных результатов использовались общесоциологические методы исследования [6, 7]. Анкетирование носило анонимный характер. Всего приняло участие 1540 респондентов, что составляет 15,2 % от общей численности контингента обучающихся университета.

Необходимо было ответить на 30 вопросов по пяти категориям:

1. Общие вопросы: пол, институт, уровень образования, направление подготовки (специальность), курс, форма обучения и т.д.;
2. Оценка удовлетворенности профессией;
3. Оценка удовлетворенности психологическим климатом;
4. Оценка удовлетворенности организацией и качеством образовательного процесса;
5. Оценка удовлетворенности содержанием и результатами обучения.

Оценивание удовлетворенности обучающихся образовательным процессом проводилось по 10-балльной шкале:

Область для коррекции				Область для улучшения			Область комфорта				не сталкивался
полностью неудовлетворен		скорее не удовлетворен		скорее удовлетворен			удовлетворен		полностью удовлетворен		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Анализ результатов ответов на вопросы первой категории показал, что 56,6 % от общего числа опрошенных – женщины. 1537 человек (99,7% от числа принявших участия в опросе) указали форму обучения. В опросе в основном участвовали обучающиеся очной формы (89 % от числа принявших участие в опросе), удельный вес очно-заочной и заочной форм обучения составил 1,3 и 9,7 % соответственно. Если оценить долю участников в опросе по отношению к общему количеству обучающихся по данной форме, то процент участия обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения составил 34,2; 12,2 и 2,7 % соответственно. Большую долю участников опроса составили обучающиеся 1 и 2 курсов 26,9 и 30,7 % от числа опрошенных, соответственно, доля обучающихся 3 курса составила 19,2 %, 4 курса -15,7 %, 5 курса– 6,7 % и 0,8 % не указали курс обучения. Такой высокий процент опрошенных 1-2 курсов и низкий 5 курса объясняется разной продолжительностью образовательных программ, так как университет реализует все уровни профессионального образования. Так доли участников опроса по уровням образования распределились следующим образом: студенты программ среднего профессионального образования – 11,4 %, от общего числа опрошенных; высшего образования – бакалавриата, магистратуры, специалитета – 66,7; 5,54; 13,8 % соответственно; аспиранты - 2,7 %.

Результаты ответов второй категория вопросов, посвященной оценке удовлетворенности профессией, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Удовлетворенность будущей профессией

№ п/п	Вопросы	Ответы, %				
		полностью удовлетворен	удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее неудовлетворен	полностью неудовлетворен
1.	Удовлетворенность студентов выбранным направлением обучения	46,36	28,64	18,38	4,22	2,4
2.	Удовлетворенность обучающихся престижем своей будущей профессии	44,55	27,92	20,45	5	2,08
3.	Удовлетворенность социальным статусом обучающегося в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ	32,66	28,05	27,92	7,99	3,38

Как видно из таблицы, около 72-75 % опрошенных удовлетворены выбранным направлением подготовки и высоко оценивают престиж своей будущей профессиональной деятельности, около 60 % в настоящий момент удовлетворены своим социальным статусом обучающегося. Это свидетельствует о том, что вузом ведется работа по учебно-профессиональной ориентации и

мотивации молодежи. Проводятся обучающие семинары и тренинги по вопросам самопрезентации: как правильно подготовить резюме, написать сопроводительное и мотивационное письмо, подготовиться и пройти переговоры с работодателем и пр. Ежегодно обучающиеся участвуют в кадровом форуме: «Кадровое обеспечение организаций молодыми специалистами – выпускниками Красноярского ГАУ», в конкурсе «Золотой кадровый резерв АПК». Для студентов организуются встречи с работодателями, на которых проводятся презентации компаний, организаций, предприятий АПК, готовых трудоустроить молодых специалистов.

Третьей категорией вопросов оценивалась удовлетворенность психологическим климатом (таблица 2). В данной категории было две группы вопросов. Первая группа посвящена удовлетворенности отношений среди обучающихся, вторая – удовлетворенности взаимоотношений обучающихся с сотрудниками ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Таблица 2 - Удовлетворенность психологическим климатом

№ п/п	Вопросы	Ответы, %					
		полностью удовлетворен	удовле- творен	скорее удовле- творен	скорее неудовле- творен	полностью неудовле- творен	не сталкивался
Удовлетворенность взаимоотношениями среди обучающихся							
1.	между одногруппниками	48,73	25,38	17,33	5,32	3,24	-
2.	между сокурсниками	38,37	23,57	26,23	8,1	3,73	-
3.	в институте	37,01	23,44	26,62	8,63	4,3	-
4.	в университете	35,64	23,83	25,97	8,14	6,42	-
Удовлетворенность взаимоотношениями обучающихся с сотрудниками университета							
1.	с преподавателями	41,1	25,64	22,59	4,74	2	3,9
2.	с учебно-вспомогательным персоналом	35,4	21,7	26	5,51	3,24	10,84
3.	с дирекцией (директорами, заместителями, специалистами, секретарями)	36,2	21,3	22,08	4,8	3,57	15,58
4.	с сотрудниками Учебного отдела	27,9	16,2	27,44	7,2	5,8	15,52
5.	с сотрудниками Бухгалтерии	32,01	19,4	28,26	6,03	3,83	20,26
6.	с сотрудниками Научной библиотеки	38,63	20,06	23,38	4,02	3,24	13,9

Процент обучающихся, удовлетворенных отношениями со своими одногруппниками, составил 74 %, при этом не нашли общий язык со своими однокурсниками, находятся в зоне коррекции 11,8 % обучающихся. Удовлетворенность отношениями среди обучающихся имеет тенденцию к понижению по мере укрупнения социальных групп, по отношению к которым задается вопрос. Конечно, большинство обучающихся всё устраивает, но на эту тенденцию нужно обратить внимание и разрабатывать и проводить дополнительные внутривузовские мероприятия, сближающие между собой учащихся всего университета.

Процент удовлетворенности взаимоотношениями обучающихся с сотрудниками ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в среднем составил 56 %. При этом наиболее высокий процент удовлетворенности именно от взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом университета – 66,74 %. Около 9 % ответов респондентов находятся в зоне коррекции и показывают степень неудовлетворенности обучающихся во взаимодействии с сотрудниками университета. Также, стоит обратить внимание на то, что в данной группе вопросов выделилась отдельная категория обучающихся, которая не сталкивалась с сотрудниками тех или иных структурных подразделений университета.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношения обучающихся с сотрудниками ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ вполне устраивают обучающихся, что говорит о качественной работе

коллектива, но вопросы неудовлетворенных обучающихся требуют более детального изучения и корректировки действий со стороны сотрудников Университета.

Уровнем удовлетворенности организацией и качеством образовательного процесса можно судить по четвертой категории вопросов, результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Удовлетворенность организацией и качеством образовательного процесса

№ п/п	Вопросы	Ответы, %				
		полностью удовлетворен	удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее неудовлетворен	полностью неудовлетворен
1.	Удовлетворенность расписанием занятий	37,4	24,74	24,48	8,37	5,19
2.	Удовлетворенность организацией лекций	52,48	25,58	23,31	2,64	2,27
3.	Удовлетворенность организацией лабораторных занятий	42,01	24,54	22,42	6,23	4,8
4.	Удовлетворенность качеством лекций	43,18	25,58	23,33	5,64	2,27
5.	Удовлетворенность качеством семинарских занятий	42,79	24,8	24,09	5,76	2,56
6.	Удовлетворенность качеством лабораторных занятий	42,02	23,96	22,99	6,23	4,8
7.	Удовлетворенность качеством практических занятий	44,09	24,1	23,38	5,77	2,66

Как видно из таблицы, в области комфорта находятся около 68 % ответов, это указывает на достаточный уровень удовлетворенности организацией и качеством образовательного процесса в Университете. Результаты опроса показывают низкий процент удовлетворенности расписанием занятий - 13,6 %, это объясняется территориальной разрозненностью корпусов Университета. Расположение учебных корпусов в разных районах Красноярска и занятость преподавателей не позволяет в полной мере составить расписание, устраивающее всех участников образовательного процесса. Чтобы минимизировать количество времени на переезды в учебные дни, иногда занятия планируются в неспециализированных аудиториях, что несколько снижает возможности проведения занятий на должном уровне, это подтверждает и процент неудовлетворенности организацией и качеством проведения лабораторных работ, который составляет 11 %. С каждым годом материально-техническая база Университета обновляется и модернизируется, это позволит более рационально планировать учебный процесс и снизить процент неудовлетворенности.

Удовлетворенность содержанием и результатами обучения оценивалась пятой категорией вопросов (табл. 4).

Таблица 4 - Удовлетворенность содержанием и результатами обучения

№ п/п	Вопросы	Ответы, %				
		полностью удовлетворен	удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее неудовлетворен	полностью неудовлетворен
1.	Удовлетворенность содержанием обучения	48,72	25,38	17,34	5,32	3,24
2.	Удовлетворенность результатами обучения	42,92	27,44	21,59	5	3,05

Достаточно высокий процент ответов удовлетворенности содержанием и результатами обучения в области комфорта 70-74 % и в области улучшения 17-21 % свидетельствует об уровне, предоставляемых обучающимся, образовательных услуг и о высокой квалификации профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, по результатам опроса четвертой и пятой категории вопросов можно судить о высокой степени оценки со стороны обучающихся как удовлетворенностью организацией и качеством учебного процесса, так и содержанием и результатами обучения.

Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся является действенным механизмом определения эффективности той или иной управленческой стратегии и, что наиболее важно, выделения факторов, обеспечивающих или, напротив, тормозящих достижение максимально возможной эффективности образовательного процесса.

Мониторинг как инструмент регулирования, выстраиваемой в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ система внутренней оценки качества образования, охватывает всех участников образовательного процесса: административно-управленческий персонал университета, анализирующий результативность обучения; дирекции институтов, систематизирующих результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестаций; научно-педагогических работников, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Однако, в эффективном управлении образовательной системой одного контроля недостаточно, нужен синтез управленческой и учебно-методической деятельности в решении конкретной поставленной задачи повышения качества обучения обучающихся.

Анализ и оценка результатов мониторинга в рамках риск-ориентированного подхода к менеджменту образовательного процесса позволяет осуществлять предупреждающие действия, направленные на исключение потенциальных несоответствий результатов образовательного процесса поставленным целям организации, требованиям государственных органов, обучающихся и их родителям, работодателей.

### Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Источник: Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
3. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 702 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение» [Электронный ресурс] Источник: Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
4. Руководство по качеству Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет, утвержденное 23 января 2017 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.kgau.ru/new/all/smk/lna/PK\\_2017.pdf](http://www.kgau.ru/new/all/smk/lna/PK_2017.pdf)
5. ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования» [Текст] / М.: Стандартиформ, 2015. 24 с.
6. Холод, Л.Л. Методы и инструментальный реализации процессного подхода [Текст] / Холод Л.Л., Хрусталев Е. Ю. // Знание. Понимание. Умение. 2007. №4. С. 126–135.
7. Шилова, Н.Н. Мониторинг удовлетворённости субъектов образовательного процесса вуза качеством образовательных услуг [Текст] / Н.Н. Шилова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2012. № 6. С. 101–107.



## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШЕЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ»

Сорокатая Евгения Ивановна, канд. биол. наук, доцент,  
Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация.** В статье представлен анализ практического опыта организации и проведения внутривузовского конкурса «Лучшее учебное пособие».

**Ключевые слова:** конкурс, учебно-методическое пособие, критерии оценки, экспертная комиссия, компетентность, учебное издание, творческий вклад, призовые места.

## THE EXPERIENCE OF ORGANIZING AND CONDUCTING AN INTRA-UNIVERSITY COMPETITION "THE BEST TEXTBOOK"

Sorokataya Evgeniya Ivanovna, cand. Biol. Sciences, associate Professor,  
Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist  
FSBIE of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract.** The article presents an analysis of the practical experience of the organization and conduct of the competition "The best textbook".

**Key words:** the competition, the teaching manual, evaluation criterions, the commission of experts, a competence, an educational publishing, creative contributions, a prize places.

В настоящее время большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций преподавателя вуза, важнейшими составляющими которых являются педагогическое и методическое мастерство. Современный преподаватель не только формирует свою систему ценностей, но и способствует формированию этих ценностей у обучающихся через различные виды деятельности. Одной из основных сторон деятельности является научно-методическая, включающая в себя разработку новых учебных программ, обобщение опыта ведения отдельных дисциплин, внедрение в практику актуальных вузовских методик обучения и воспитания. Таким образом, через самосовершенствование происходит связь с современными науками – формируется единое информационное пространство, которое непосредственно влияет на обучающихся.

Овладевая компетенциями в комплексе, научно-педагогические работники обобщают свой опыт в создании электронных учебно-методических комплексов дисциплин, электронных учебных курсов в электронной информационно-образовательной среде, учебно-методических пособий и других видах учебных изданий.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ более 15 лет проходит внутривузовский конкурс «Лучшее учебное пособие», который подводит итоги по созданию и публикации учебных пособий за каждые два календарных года. Конкурс регламентирован Положением «О конкурсе «Лучшее учебное пособие» [1], приказом ректора вуза и проводится с целью достижения положительных изменений в учебно-образовательном процессе за счёт обновления и пополнения учебной информации с учётом последних научных достижений и современных методических подходов. Организатором Конкурса является отдел лицензирования и обеспечения качества образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Согласно перечисленным нормативным актам, устанавливается порядок проведения Конкурса и требования к оформлению документов и материалов.

Представляемые на Конкурс учебные пособия должны соответствовать следующим критериям: разрабатываться для реализуемых направлений подготовки и специальностей ВО (СПО) в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ; соответствовать материалам рабочей программы дисциплины, раскрывать теоретические основы науки в соответствующих областях; отличаться краткостью и ясностью изложения, чёткостью определений, точностью и полной достоверностью приводимых сведений; обладать оригинальностью, доступностью, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения, усвояемостью материала и т.д.; материал оценивается не только по

объему и качеству, но и по его соответствию современным научным методологическим и дидактическим требованиям, новейшим методам обучения.

Основные требования к учебным пособиям включают: соответствие содержания учебного издания поставленной цели и задачам; дидактическое обеспечение (направление подготовки или специальность, наличие грифа, соответствие федеральным государственным образовательным стандартам ВО (СПО), примерным программам специальных, общепрофессиональных дисциплин (при наличии), другим нормативным актам); структуру учебного издания; аппарат учебного издания, соответствующий аппарату издания действующим государственным и отраслевым стандартам; качество исполнения учебного издания: актуальность, новизна, выразительность, доступность, доходчивость, краткость, оригинальность, точность, ясность, другое; использование результатов личной научной работы автора в учебном издании. И, наконец, - конкурсные пособия, изданные с грифом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, должны в обязательном порядке проходить экспертизу Учебно-методического совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и корректуру в РИО Редакционно-издательского центра ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Для участия в конкурсе представляются такие документы, как: выдвигаемая на конкурс работа; выписка из заседания методической комиссии института о выдвижении на конкурс с характеристикой творческого вклада каждого автора (если это творческий коллектив); реферат конкурсной работы.

Конкурсная комиссия, состав которой определяется приказом ректора университета, проводит предварительную экспертизу представленных материалов на соответствие предъявляемым к ним требованиям и систематизирует поступившие на конкурс материалы, составляя перечень конкурсных учебных пособий. Далее, согласно разработанным критериям, конкурсная комиссия проводит оценку по каждому изданию, входящему в Перечень. По окончании подведения итогов оценки пособий, конкурсная комиссия принимает решение о победителях Конкурса. По представлению конкурсной комиссии призеры проведенного мероприятия утверждаются приказом ректора. Итоги выставляются на сайт университета.

Рассмотрим результаты двух последних конкурсов «Лучшее учебное пособие» за 2014-2015 гг. и за 2016-2017 гг., проведенные соответственно в 2016 и в 2018 учебных годах, представленные в таблицах 1, 2.

В 2016 году в конкурсе приняло участие 6 институтов: институт агроэкологических технологий (ИАЭТ); институт землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП); институт управления инженерными системами (ИУИС); институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБиВМ); институт пищевых производств (ИПП); юридический институт (ЮИ). Высокие оценки вузовских экспертов получили учебные пособия, представленные преподавателями ИПБиВМ и ИЗКиП. Было принято решение о присуждении авторам двух учебных пособий одного призового места.

Таблица 1

Победители конкурса «Лучшее учебное пособие»  
(издания 2014-2015 гг.)

№ п/п	Наименование учебного пособия	Авторы	Оценка экспертов, балл.	Средний балл	Место
1.	Цитология, гистология и эмбриология. Лабораторный практикум	Донкова Н. В. Савельева А. Ю.	75 67 69	70,33	1 место
2.	Общая патологическая анатомия	Вахрушева Т. И.	72 62 69	67	2 место
3.	Производственная санитария и гигиена труда	Панова З. Н.	67 63 60	63,33	3 место
4.	Физиология пищеварения	Успенская Ю. А.	65 66 57	63	3 место

Активность и результативность участников конкурса в целом по университету представлена на Рисунке 1. Итоги конкурса «Лучшее учебное пособие» (издания 2014-2015 гг.). Три призовых места было присуждено авторам учебных пособий института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, и одно призовое место получил автор института землеустройства, кадастров и природообустройства.

Итоги конкурса «Лучшее учебное пособие»  
(издания 2014-2015 гг.)

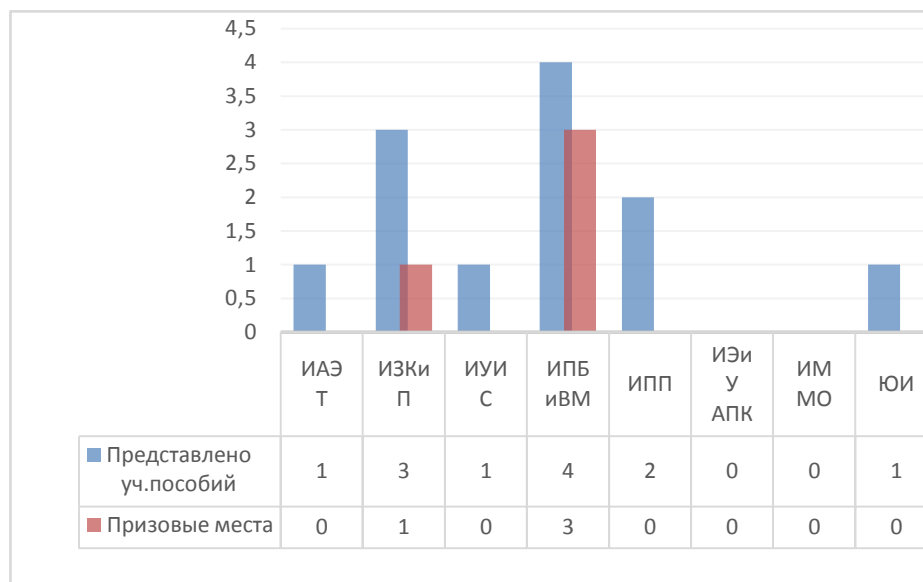


Рисунок 1.

Для того, чтобы повысить активность преподавателей институтов к участию в этом мероприятии в 2018 году, были внесены существенные поправки в Положение о конкурсе. Так, для успешного проведения мероприятия был введен предварительный этап, на котором методическая комиссия института производит обоснованный отбор не более 4-х изданий по единым критериям. Это обеспечивает участие каждого института в следующем этапе, - оценке опытными экспертами вуза представленных учебных пособий. Также было принято положительное решение о присуждении стимулирующих поощрений за призовые места.

В 2018 г. в конкурсе приняли участие все институты. Согласно условиям проведения мероприятия, указанным выше, каждый институт предоставил на конкурс самые лучшие учебные пособия. В результате, учитывая критерии конкурса, компетентная комиссия вуза решила распределить фонд призовых мест следующим образом (см. Табл. 2):

Таблица 2

Победители конкурса «Лучшее учебное пособие»  
(издания 2016-2017 гг.)

№ п/п	Наименование учебного пособия	Авторы	Оценка экспертов	Средний балл	Место
1.	Экология	Коротченко И. С.	73 73	73	1
2.	Монтаж электрооборудования и средств автоматизации	Бастрон А. В. Чебодаев А. В Черных А. Г.	74 70	72	2
3.	Основы землеустройства	Колпакова О. П. Мамонтова С. А.	68 70	69	3

Активность и результативность участников конкурса в целом по университету представлена на Диаграмме 2. Итоги конкурса «Лучшее учебное пособие» (издания 2016-2017 гг.). Три призовых

места было присуждено авторам учебных пособий института агроэкологических технологий, института инженерных систем и энергетики и института землеустройства, кадастров и природообустройства.

#### Итоги конкурса «Лучшее учебное пособие» (издания 2016-2017 гг.)

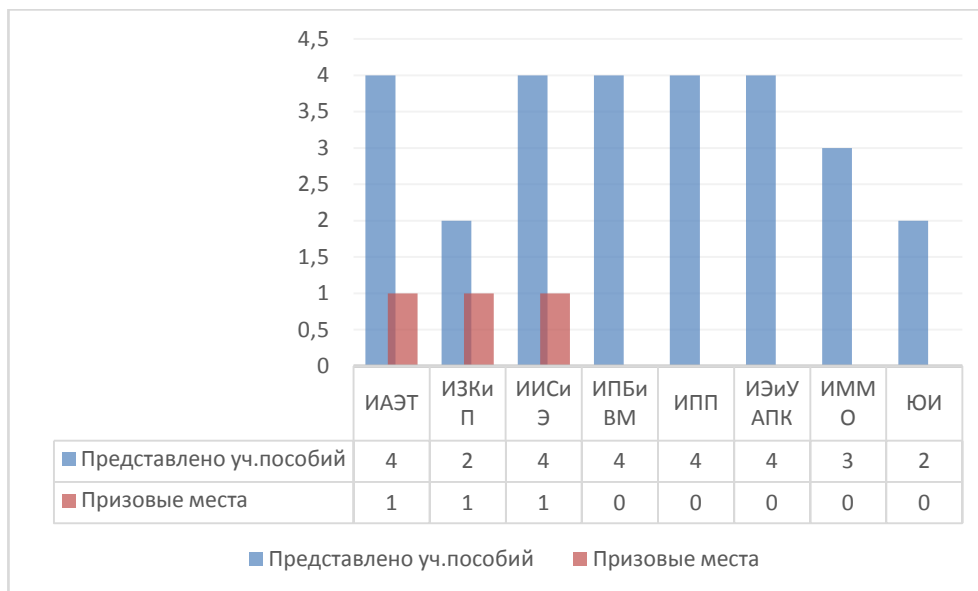


Рисунок 2.

Итоги конкурса 2018 года показывают высокую активность научно-педагогических работников Университета по сравнению с 2016 годом. Это видно не только из представленного количества учебных пособий, но и количества принявших участие институтов (в предыдущем конкурсе приняли участие преподаватели 6 институтов из 8 возможных, а в 2018 году приняли участие преподаватели всех институтов). Примечательна также и качественная сторона вопроса: в число победителей также вошли авторы учебного пособия, изданного с грифом ФУМО ФГБОУ ВО РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева, а также с грифом Сибирского регионального учебно-методического центра (СибРУМЦ).

Проведение конкурса показывает не только высокий методический уровень публикуемых изданий, устоявшиеся традиции профессионального подхода к учебно-методической работе в институтах, но и передачу этого опыта, занимающего значительную часть времени работы преподавателя.

Таким образом, преподаватели институтов, принявшие участие в конкурсе, повысили свою профессиональную компетентность, основывающуюся на таких умениях и навыках, как самосовершенствование, систематическое обобщение методического и педагогического опыта, самообразование.

#### Литература

1. Положение «О конкурсе «Лучшее учебное пособие» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (КрасГАУ-СМК-П-7.5.1-2018), утвержденное Ученым советом вуза (протокол № 6 от 22.02.2018 г.)

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Счисленко Светлана Анатольевна, канд. вет. наук, доцент,  
Щербак Ольга Ивановна, канд. вет. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*В статье представлен анализ проведения лабораторного занятия с применением инновационных приемов обучения – решение ситуационных задач в комплексе с элементами ролевых игр. Инновационные приемы обучения способствуют формированию профессиональных компетенций ветеринарного врача.*

*Ключевые слова: инновационные приемы, активные формы обучения, алгоритм, ситуационные задачи, ролевая игра, высшее образование, профессиональные компетенции.*

## INNOVATIVE TECHNIQUES OF TEACHING OF DISCIPLINES OF THE SPECIALTY "VETERINARY MEDICINE"

Schislenko, S.A., cand. of veterinary Sciences, associate professor,  
Shcherbak O.I., cand. of veterinary Sciences, associate professor  
FSBIE of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article presents the analysis of laboratory classes with the use of innovative methods of training in the discipline – the solution of situational problems in conjunction with the elements of role-playing games. Innovative methods of training contribute to the formation of professional competence of a veterinarian.*

*Keywords: innovative techniques, active forms of learning, algorithm, situational tasks, role play, higher education, professional competence.*

Большинство ученых утверждает, что получаемые человеком знания при использовании активных форм и методов обучения, становятся его профессиональным убеждением. При применении на лабораторных занятиях активных форм обучения, студенты с большей активностью вступают в диалог, как с преподавателем, так и с одногруппниками. При этом формируются профессиональные компетенции в условиях имитации реальных задач, поставленных перед ветеринарными специалистами [Шкерина, 2012, с. 161].

В ВУЗе учебный процесс складывается: из лекций, практических или лабораторных занятий, часть контактной работы со студентами должна проводиться в интерактивной форме, что регламентировано учебным планом. Для контроля остаточных знаний при изучении дисциплины со стороны преподавателя вводятся коллоквиумы, консультации, тестирование, решение диагностических или ситуационных задач, которые способствуют выявлению уровня сформированности исследовательской компетенции будущих специалистов и т.д. [Злотникова, 2014, с. 48].

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» преподается на 4 и 5 курсах специальности «Ветеринария» в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Освоение данного предмета направлено на формирование логического мышления при получении профессии ветеринарного врача, а вопросы дисциплины входят в государственную итоговую аттестацию выпускников. Так как, большинство изучаемых заболеваний животных и птиц являются зооантропонозами, естественно воспроизвести заболевания на занятиях категорически запрещается, и потому занятия в большинстве случаев проходят очень сухо, изучение клинических, патологоанатомических изменений приходится осваивать только на теоретическом уровне. В связи с этим перед нами встал вопрос, каким образом можно оживить проведение лабораторных занятий по данной дисциплине.

**Цель исследования.** Разработать концепцию проведения в интерактивной форме лабораторного занятия по теме: «Сибирская язва» для студентов 4 курса специальности «Ветеринария» с решением ситуационной задачи, которая поможет будущим ветеринарным специалистам в приобретении опыта решения внезапно возникших производственных ситуаций.

Перед нами была поставлена задача разработать алгоритм проведения интерактивного занятия, с использованием решения ситуационной задачи при помощи ролевых игр и проанализировать полученные ответы студентов.

**Материал и методы исследования.** Использование ситуационных задач по изучению зооантропонозного инфекционного заболевания животных. Решение задач, приближенных к реальным ситуациям в комплексе с элементами ролевых игр обеспечивает объективные предпосылки формирования профессионального мышления ветеринарного специалиста, развивает навыки и способности в обеспечении сохранения своей безопасности, безопасности людей, животных и окружающей среды.

Материалом исследования явилась разработка конкретных ситуаций при возникновении неординарных вопросов при инфекционных заболеваниях животных, а так же алгоритм проведения лабораторного занятия с интерактивными элементами в виде деловой игры при решении студентами ситуационной задачи.

Лабораторное занятие по теме «Сибирская язва» проходит после лекции. Для самостоятельной работы студентов дается задание, изучить эпизоотологические данные, клинические симптомы, патологоанатомические изменения, возникающие у разных видов животных при данной инфекции. Повторить методику микробиологических исследований для подтверждения диагноза на сибирскую язву у животных в лабораторных условиях.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для проведения лабораторного занятия по теме: «Сибирская язва» были разработаны и усовершенствованы в течении нескольких лет ситуационные задачи.

В начале лабораторного занятия всем студентам раздается ситуационная задача по теме «Сибирская язва». Время, отведенное для решения ситуационной задачи, у студента занимает 2 часа самостоятельной работы при подготовке к занятию, 4 часа лабораторных занятий, на которых осуществляется решение полученной задачи, презентация студентами решений принятых по полученной ситуации, обсуждение результатов и формулировка выводов по проведенному занятию.

Преподаватель, после ознакомления студентами с задачей проводит краткий инструктаж о том, на что должны обратить внимание студенты, по фамильно закрепляет должности за студентами (ветеринарный врач хозяйства, ветеринарный фельдшер, ветеринарный врач угрожаемой зоны, главный ветеринарный врач района и т.д.), при этом комментирует творческое задание, согласно полученной должности будущей профессии. Раздает бланки для заполнения решения ситуационной задачи.

В ходе решения ситуационной задачи в режиме реального времени каждый студент должен проявить самостоятельность в выборе того или иного решения, основываясь на знаниях полученных во время лекции и во время подготовки к лабораторному занятию.

Студенты записывают решение ситуационной задачи с учетом предложенной роли в бланке ответов. После решения задачи, преподаватель приступает к обсуждению полученных результатов. Каждый студент со своей должностной компетенцией публично докладывает решение ситуационной задачи. Умение публично докладывать, показывать положительные стороны своего решения, отстаивать свое мнение перед своими однокурсниками очень важно в подготовке будущих специалистов, в том числе и ветеринарных врачей.

Очень важно, для будущей деятельности, чтобы каждый студент научился формулировать правильно ответы на поставленные задачи, так как будущая профессия ветеринарного врача подразумевает не только работу с животными, но и общение с обслуживающим персоналом, с владельцами животных, с сотрудниками других ведомственных структур.

Анализ решения ситуационной задачи, с применением ролевых игр можно сделать по таблице 1.

Таблица 1 – Мониторинг положительно сделанных выводов при решении ситуационной задачи, в зависимости от полученной должности, %

Показатели	Годы исследования				
	2015	2016	2017	2018	2019
Главный ветеринарный врач района	5	7	6	8	9
Представитель санэпиднадзора района	5	7	7	9	10

Ветеринарный врач неблагополучного пункта	20	25	18	20	20
Ветеринарный врач угрожаемой зоны	30	10	30	25	30
Ветеринарный врач бактериологической лаборатории	10	8	7	8	10
Ветеринарный фельдшер хозяйства	20	35	26	5	13
Специалист из агроуниверситета	10	8	6	8	8

Как видно из таблицы 1, что для студентов 4 курса очень тяжело дается, представление себя в роли главных специалистов агропромышленного комплекса. В связи с этим, в ответах студентов, которым была присвоена роль ведущих специалистов отрасли, имеются ошибки в представлении их будущей деятельности. При обращении к студентам в группу поправить выступающего, очень редко находятся студенты, корректно и грамотно отвечающие на поставленные вопросы. А вот с должностями, имеющими практический выход на деятельность ветеринарного врача дело обстоит совсем иначе. Здесь при решении ситуационной задачи все студенты с легкостью справляются с заданием, особенно если оно касается должностей младшего и вспомогательного персонала.

После окончания всех докладов, преподаватель дает оценку студентам, с обязательным пояснением ошибок, обнаруженных при докладах. Акцентирует внимание студентов на подводные камни, расставленные в задаче, и на те моменты, которые имели место параллельно быть с уже сказанными ответами студентов. Затем выделяет самые лучшие ответы на решение ситуационной задачи, на дополнительные ответы студентов и выставляет оценки за изучаемый материал. Мониторинг усвоения материала при решении ситуационной задачи представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Мониторинг усвоения материала с использованием ситуационных задач, %

Показатели, баллы	Годы исследования				
	2015	2016	2017	2018	2019
85	10	11	22	27	33
75	45	47	42	41	44
65	43	39	35	32	22
50	2	3	1	-	1

В представленной таблице 2 видно, что за последние анализируемые пять лет, ситуация по усвоению материала с каждым годом становилась лучше. Это говорит о том, что предлагаемая задача для решения с каждым годом совершенствовалась. Наблюдалась обоюдная заинтересованность в решении ситуационных задач. Освоение материала с помощью применения ролевых игр при решении ситуационных задач дает положительный эффект.

**Заключение.** Использование ситуационных задач на лабораторных занятиях учит правильно формулировать ответы на поставленные вопросы перед специалистом в реальном времени и принимать правильные решения, которые не навредят ни животным и не поставят под угрозу здоровье человека. При этом решение ситуационных задач развивает мышление студентов извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на полученные знания в ходе подготовки, решении и обсуждении ситуационных задач.

### Литература

1. Злотникова Е.А., Чижова Г.И. Становление самообразовательной компетенции бакалавров-педагогов как профессиональной личностной ценности // Вестник КГПУ, 2014 № 3 (29), С. 48-54.
2. Шкерина Т.А. Педагогические задачи как средство диагностирования исследовательской компетенции будущих бакалавров педагогов-психологов // Вестник КГПУ, 2012 № 3, С. 161-166.

**К ВОПРОСУ ОБ ОТРАСЛЕВОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ  
(НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры  
теории и истории государства, Юридический институт,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

*Abstract: The article deals with the problems of the higher education system in modern Russia. The author explores the institute of "sectoral" education on the example of development in higher education institutions subordinated to the sectoral ministries of agrarian education.*

*Keywords: higher education system, agrarian sector, legal state, agro-industrial complex of the Russian Federation.*

*Краткая аннотация: В статье рассматриваются проблемы системы высшего образования в Современной России. Автор исследует институт «отраслевого» образования на примере развития в высших учебных заведениях, подведомственных отраслевым министерствам аграрного образования.*

*Ключевые слова: система высшего образования, аграрный сектор, правовое государство, агропромышленный комплекс Российской Федерации.*

Российская образовательная система сегодня находится в процессе масштабной модернизации. Импульс преобразованиям дали принятые за последние годы указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, целевые программы и требования, направленные на реформирование всего образования современной России, в особенности высшей его ступени. Система аграрного образования уже сегодня воспринимается как важнейший фактор развития аграрной отрасли, как фактор роста устойчивости национальной экономики. Количественные и квалификационные потребности в кадрах аграрного сектора России, в связи с этим, выдвигают на передний план задачу модернизации аграрного образования. Сегодняшняя мировая практика в области образования все в большей степени ориентируется на широкую гуманитаризацию, т.к. считается, что если специалист слабо представляет устройство общества и экономики, то он плохой специалист. Однако, современное российское образование, а именно отраслевое образование, как пример рассмотрим аграрное профессиональное образование, теряет свою фундаментальность, на смену которого приходят «компетенции». А ведь традиционно советское образование ценилось своей нацеленностью на обучение студента размышлять, думать, доказывать, сомневаться и преодолевать. И именно эти качества, помогали в становлении будущим ученым и специалистам. Действующая же система аграрного образования в России, к сожалению, явно недостаточно сориентирована на будущее. Агропромышленный комплекс (АПК) представляет собой совокупность экономически взаимосвязанных отраслей, специализирующихся на производстве сельскохозяйственной продукции, ее промышленной переработке, хранении и реализации, а также отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство и перерабатывающую промышленность средствами производства. На протяжении многих лет АПК России преследует постоянные проблемы, мешающие эффективной деятельности и планомерному развитию. На сегодняшний день, мы можем наблюдать, как сельское хозяйство России постепенно выходит из затяжного экономического и финансового кризиса. За последние годы в аграрной политике России произошли серьезные изменения, благодаря тому, что сельское хозяйство отнесено к приоритетным отраслям. Сельское хозяйство является неотъемлемой основой агропромышленного комплекса государства. В последние годы в аграрной сфере удалось переломить ситуацию к лучшему, обеспечивающий заметный рост производства продукции. Заметно активизировался инвестиционный процесс, также набирает обороты техническое перевооружение сельского хозяйства. В условиях современной экономической ситуации выпускники аграрных вузов, осваивают, в основном, алгоритмы стабильного времени, и, как следствие, оказываются не готовы как к современным вызовам своих компаний, так и перспективным. Аграрные менеджеры далеко не всегда обладают навыками лидера, специалиста по управлению проектными командами, продажами и рисками. Они, зачастую, не имеют также навыков бизнес-мышления, ориентации на результат,



стремления к непрерывному совершенствованию, пониманию специфики бизнеса, способности быстро и постоянно учиться и принимать более широкий круг ответственности и коммуникации. Для настоящего этапа аграрного образования характерна также проблема низкой мотивации студентов к получению знаний, нечеткое понимание агросектором России своих ожиданий от выпускников вузов и понимание бесполезности ожидания от выпускников быстрых прикладных результатов. Сегодня есть все основания говорить о необходимости формирования современной российской модели аграрного образования, ориентированной на будущее, на новое миропонимание и ценностную ориентацию в этой сфере, как части перспективной национальной деловой культуры. Подготовка для агросектора России специалистов, получивших еще в вузе основы перспективной национальной российской деловой культуры, способных формировать вокруг себя соответствующую деловую культуру и эффективно использовать ее – должна стать основополагающим направлением деятельности соответствующих образовательных организаций высшего образования в России [3]. В итоге основными направлениями процесса повышения качества юридического аграрного образования в современной России, как видится, могут выступить следующие:

1. Соответствующая деятельность научного сообщества, направленная на создание российской юридической школы, отвечающей не только общегосударственным потребностям, но и общемировым вызовам. Здесь особое внимание необходимо обратить на сохранение действующего состава педагогов-профессионалов, а также подготовку нового профессорско-преподавательского научного коллектива, как в рамках отдельного вуза, так и масштабах всей России.

2. Продуктивное применение инновационных обучающих программ: дистанционное обучение, сетевое образование, реализация различных форм самообучения и др. Надо полагать, что такие новые подходы позволят отражать современные тенденции развития общества, интересы и предпочтения современного студента. Безусловно, эти формы обучения следует реализовывать в сочетании с традиционными принципами образования.

3. Формирование центральных вузов, где можно было бы сосредоточить основные материальные, информационные, организационные ресурсы, а также научный потенциал российского общества. Кроме того, продуктивным будет формирование предварительного уровня образования: начального, подготовительного, специально-юридического. Уже сегодня учёба должна базироваться не на запоминании, а на развитии способностей студентов думать, анализировать, аргументировать и принимать оптимальные решения за счет самообразования, креативности, воображения, инициативы, лидерских качеств и новой философии бизнеса на основе современной перспективной национальной деловой культуры [4]. Наиболее важными чертами перспективной системы аграрного образования должны снова стать фундаментализация образования, опережающий ее характер в атмосфере перспективной деловой культуры. Таким образом, образование должно развить в специалисте агросферы способность опережающего погружения в современные компетенции как профессионального, так и общекультурного характера, которые позволят им успешно жить и работать в условиях XXI века. Именно ориентация на будущее – должна стать ключевой идеей современного аграрного образования на основе предпринимательского подхода к управлению и умения сплотить команду в рамках системы сотрудничества, обеспечивающей в среднесрочной и долгосрочной перспективе корпоративные скромность, вовлеченность, соучастие и преданность.

### Литература

1. Информационные технологии в образовательном процессе: Монография / Е.В. Елисеева, Н.И. Захарова, С.Н. Злобина [и др.]. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015. – 196 с.
2. Лалу Фредерик. Открывая организации будущего. – М.: Ман, Иванов, Фербер, 2016. – 432с.
3. Шевцов В.В. Обучение в вузах – этап к массовому сотрудничеству / В.В. Шевцов, О.В. Назарова // Наука и образование: проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 5 ч. – КубГАУ, 2014. – С. 140–143.
4. Тепляшин И.В. Качество высшего юридического образования в современной России: актуальные вопросы // Право и образование. 2010. № 4. С. 12-14.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ»

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент,  
Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор,  
Шанина Екатерина Владимировна, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Brief annotation:** *The article discusses the use of an interactive method of training "brainstorming" in the study of the discipline "Quality management and food safety".*

**Keywords:** *active teaching methods, interactive teaching methods, brainstorming, virtual boards, mental maps.*

**Краткая аннотация:** *В статье рассматривается использование интерактивного метода обучения «мозговой штурм» в процессе изучения дисциплины «Управление качеством и безопасностью продуктов питания».*

**Ключевые слова:** *активные методы обучения, интерактивные методы обучения, мозговой штурм, виртуальные доски, ментальные карты.*

В современном обществе в условиях смены приоритетов и социальных ценностей учебный процесс требует постоянного совершенствования. Согласно требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности «при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр,...)», т.е. используя образовательные технологии направленные на познавательную активность самого обучающегося.

Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения позволяет готовить кадры не только владеющие необходимыми компетенциями, но и отличающиеся высокой социальной и профессиональной мобильностью, способных действовать в меняющихся условиях труда, при необходимости переключаться на работу в новых для себя областях знания, и как следствие, более конкурентоспособных на рынке труда [1].

Задача преподавателя таким образом разработать содержание и методику проведения занятий, чтобы обеспечить освоение материала в условиях приближенных к производственным.

Активные методы обучения позволяют организовать таким образом учебный процесс, чтобы преподаватель и обучающийся взаимодействовали на равных правах и обучающийся в процессе активной мыслительной и практической деятельности самостоятельно овладевал знаниями и умениями. Интерактивные методы направлены на такое взаимодействие участников учебного процесса, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и между собой. Использование интерактивных методов дает возможность наиболее эффективно развивать интерес к изучаемой дисциплине и усваивать теоретический материал, формировать профессиональные умения и навыки, вовлекает обучающихся в активный поиск путей решения поставленных задач, учит работать в команде, формировать собственное мнение, проявляя толерантность к другой точке зрения [2, 3].

Среди достаточно распространенных форм активного и интерактивного обучения можно выделить использование различных дискуссий, деловые игры, активные и интерактивные лекции с применением презентаций, аудио- и видеоматериалов, тренинги, работу в малых группах, мозговой штурм.

Некоторые из названных методов обучения активно используются в организации учебного процесса для студентов института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по различным направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры. Например, «мозговой штурм» используется в процессе освоения дисциплины «Управление качеством и безопасностью продуктов питания», при изучении графического метода анализа и формирования причинно-следственных связей – диаграммы Исикавы.

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с методом. При необходимости группа делится на 2-3 подгруппы (не более 10 человек в каждой).

Метод состоит из трех основных этапов, на первом этапе перед обучающимися ставится проблема возникновения дефекта при производстве пищевой продукции и предлагается вычлениить причины возникновения таких дефектов.

На втором этапе обучающиеся высказывают все предлагаемые причины возникновения дефектов. В качестве секретаря, фиксирующего все предложенные идеи на диаграмме (рисунок 1), может выступать при работе 1 подгруппы как преподаватель (построение диаграммы осуществляется на доске или на компьютере и выводится на экран через проектор), так и сами обучающиеся (выбирается секретарь, который фиксирует предложения на бумаге).



Рисунок 1 – Пример диаграмма причинно-следственных связей (Исикавы) дефекта хлеба – «пригоревший хлеб»

На данном этапе не допускается критика предложенных вариантов. Продолжительность данного этапа составляет 15-25 минут.

На третьем этапе осуществляется их систематизация и анализ, вычлениются причины наиболее значимые в формировании дефекта.

Реализация данного метода возможна не только в процессе контактной работы с обучающимся, но и через электронную образовательную среду Moodle или посредством использования ресурсов сети Интернет, таких как, виртуальные интерактивные доски (Padlet, RealtimeBoard, Rizzoma, Primary Paint, Scrumlr и др.), ментальные карты (Bubbl.us, MindMeister, Mind42 и др.). Такая организация изучения является наиболее удобной при обучении студентов заочной формы обучения.

## Построение диаграммы Исикавы.

[Вернуться в раздел Модуль 1](#)

Добавьте факторы влияющие на качество конечного продукта

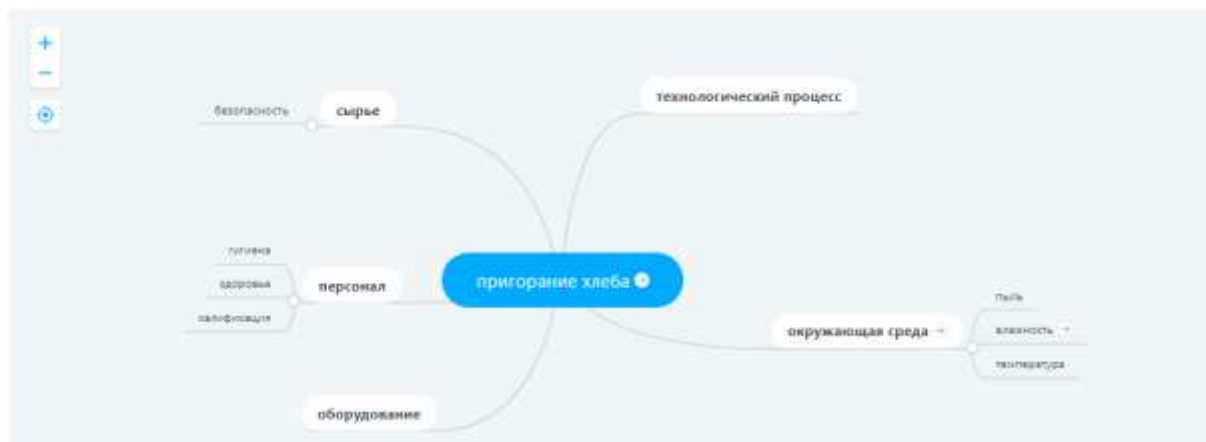


Рисунок 2 – Пример построения диаграммы Исикавы дефекта хлеба -"пригорание хлеба" с использованием сервиса MindMeister внедренного в LMS Moodle

В данном случае формируется активное в течение определенного периода времени задание (например, 2-3 дня) и каждый из обучающихся в удобное для него время, с домашнего компьютера, планшета или смартфона работает с предложенным сервисом, внося данные на карту в неограниченном количестве (рисунок 2). Третий этап обсуждения может быть реализован как посредством взаимного обсуждения, посредством названных ресурсов так и во время контактной работы.

Использование метода «Мозговой штурм» позволяет на практике ознакомиться с методами управления качеством, повысить активность работы обучающихся на занятиях, сформировать коммуникативные навыки, в том числе адекватной и позитивной критики.

### Литература

1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011. – 39 с.
2. Курбатова, О.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А. Солдатенко. – п. Металлплощадка, 2017. – 53 с.
3. Шмельёва М.В. Интерактивное обучение как одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ в вузах / М.В, Шмелева // КПЖ. 2015. №6 – с. 25-29.

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Шанина Екатерина Владимировна, к.т.н., доцент  
 Чаплыгина Ирина Александровна, к.б.н., доцент  
 ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Brief abstract:** *The article deals with the possibility of using social networks as an educational resource - as a means for training and education.*

**Key words:** *social networks, educational resource, teaching and educational process.*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются вопросы возможности использования социальных сетей как образовательного ресурса - в качестве средства для обучения и воспитания.*

**Ключевые слова:** *социальные сети, образовательный ресурс, учебно-воспитательный процесс.*

Социальные сети плотно вошли в жизнь современных людей. Молодое поколение, в том числе и студенты активно их используют. Ребята в интернет-пространстве не только общаются, но и получают новые полезные знания [2]. В последние годы все чаще поднимается вопрос о возможности применения данных ресурсов в процессах образования и воспитания.

Актуальность активного включения в учебно-воспитательный процесс социальных сетей не вызывает сомнения.

Фондом «Общественное мнение» были проведены исследования популярности социальных сетей [5]. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Рейтинг социальных сетей

Название социальной сети	Электронный адрес соц. сети	Разработка	Количество пользователей
В контакте	Vk.com	отечественная	46 млн.
Одноклассники	Ok.ru	отечественная	31 млн.
Фейсбук	Facebook.com	зарубежная	21 млн.
Майл ру	My.mail.ru	отечественная	16 млн.
Инстаграм	Instagram.com	зарубежная	12 млн.
Твиттер	Twitter.com	зарубежная	6 млн.

Сеть «В контакте» является не только самой многочисленной сетью в России, но и занимающей лидирующие позиции по активности посещения пользователями. Более 50 % зарегистрированных ежедневно посещают данный интернет-ресурс, а 70 % из них заходят в сеть неоднократно. Каждый третий посетитель «В контакте» затрачивает не менее 30 минут при каждом посещении [4].

Поскольку молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет активнее всего используют для общения социальную сеть «В контакте» то именно ее целесообразнее рассмотреть в качестве учебно-воспитательного ресурса.

Использование социальных сетей в работе педагога дает ряд преимуществ [1]:

1. Социальная сеть дает возможность преподавателю не только быстрее запомнить студентов, но и изучить их потребности, проблемы, круг общения. Не все студенты, особенно первокурсники, легко идут на контакт. Изучив профиль обучающегося, больше узнав о личности студента, его интересах, способностях преподаватель может подобрать темы и задания которые будут интересны студенту.

2. Общаясь с молодыми людьми «на их территории», педагог становится ближе к студентам. Этот факт, безусловно, способствует возникновению доверия, облегчает коммуникацию.

3. Социальные сети дают возможность непрерывного взаимодействия студентов между собой и с педагогом в отличие от аудиторных занятий, проводимых по расписанию и на которых у преподавателя не всегда есть возможность уделить внимание каждому обучающемуся [3].

4. С помощью социальных сетей преподаватель может оперативно, в минимальный промежуток времени донести информацию до каждого студента группы.

5. Посредством социальных сетей педагог может выдать задание, проконсультировать, дать ответы на возникшие вопросы.

6. Социальные сети позволяют выкладывать в группу видеофильмы, презентации или интересные ссылки по тематике лекций или лабораторных и практических занятий. В социальных сетях удобно делиться электронными книгами, учебниками, пособиями и дополнительными материалами, которых нет в библиотеке.

7. Большой плюс интернет-ресурса в том, что студенты имеют возможность обсудить заинтересовавшую их тему, не находясь территориально вместе. Каждый студент может принять участие в дискуссии, высказать свое мнение по рассматриваемому вопросу.

8. Информация, размещаемая в социальных сетях, способствует развитию профессиональных компетенций педагога. Объявления о проведении конкурсов, семинаров, повышении квалификации можно найти на страничках социальных сетей. Кроме того органы исполнительной власти имеют свои официальные странички «в контакте» (Минобрнауки России - <https://vk.com/minobrnauki>, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации - <https://vk.com/minselhoz>), сообщества ученых и научно-исследовательские институты, общественные организации и фонды (Краевой центр поддержки общественных инициатив - <https://vk.com/gokrkr>, Красноярский краевой фонд науки - <https://vk.com/sciencefund>).

9. Через социальные сети можно организовывать не только обучение, но и культурную, спортивную и общественную жизнь обучающихся. Размещая на страничке анонс предстоящих мероприятий, педагог заранее пробуждает интерес к будущему событию.

10. Большой популярностью у студентов пользуется «Электронный деканат». Через страничку «в контакте» обучающийся может заказать справку, задать вопрос сотрудникам дирекции.

11. Социальные сети позволяют наладить контакт не только со студентами, но и с их родителями. При заполнении анкетных данных возможны ошибки, в результате которых теряется связь. Кроме того, не все студенты корректно передают информацию от преподавателя к родителям.

Несмотря на целый ряд преимуществ работы с социальными сетями (оперативность распространения необходимой информации, открытость и доступность образовательного контента, возможность создания групп «студент - студент», «педагог - студенты») многие педагоги еще не готовы внедрять в свою педагогическую практику данный интернет-ресурс.

Наряду с очевидными удобствами необходимо отметить и ряд отрицательных моментов:

1. В социальных сетях существуют факторы, отвлекающие студентов от образовательного процесса. Переписка с друзьями и развлекательный контент «перетягивают» их внимание.

2. Введение страницы, группы «в контакте» или беседы достаточно трудоемкий процесс, требующий временных затрат. Только своевременное наполнение новой информацией и качественным содержимым паблика позволит удержать интерес студентов к данному ресурсу.

3. Онлайн-консультаций отнимают достаточное количество времени и требуют высокой компетенции педагога.

4. Не у всех студентов есть возможность распечатать размещенный в социальной сети дидактический материал. Поэтому педагог должен заранее позаботиться о печатном варианте методических пособий, используемых в учебном процессе.

5. Введение преподавателем странички в социальных сетях, как правило, его личная инициатива, которая дополнительно не оплачивается.

Педагог не должен забывать, что своим личным примером демонстрирует возможность использования социальных сетей для личностного и профессионального роста.

Тенденции развития социальных платформ указывают на то, что внедрение виртуального общения в образовательный процесс неизбежно. Социальные сети рассматриваются в качестве современного образовательного ресурса, обладающего высокими коммуникативными возможностями и выполняющими воспитательные функции.

### **Литература**

1. Ахмедова А.Т. Социальные сети в процессе обучения / А.Т. Ахметова // Материалы конференции. Международная научно-практическая конференция «Ценности и интересы современного общества». Часть 5. Труды молодых ученых // Московский государственный университет экономики, статистики и информатики –М., 2013. –С.70–74.

2. Брянцева А. В. Современная молодежь и социальные сети / Брянцева А. В., М. В. Брянцева // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Ч. II. - Курск, 2015. - С. 38-42.
3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. –С. 405 - 407.
4. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А.В. Фещенко. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/315573218\\_Socialnye\\_seti\\_v\\_obrazovanii\\_analiz\\_opyta\\_i\\_perspektivy\\_razvitiia](https://www.researchgate.net/publication/315573218_Socialnye_seti_v_obrazovanii_analiz_opyta_i_perspektivy_razvitiia)
5. ФОМ. Онлайн-практики россиян: социальные сети [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12495>

## ТЕХНОПАРКОВЫЕ СТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Туарменский Владимир Викторович, кандидат педагогических наук, доцент,  
Ляшук Юлия Олеговна, доцент  
Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Рязань, Россия

**Краткая аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимодействия университетов и разномасштабных технопарковых структур, от технополиса и технопарка до инкубатора бизнеса.

**Ключевые слова:** технополис, технопарк, инкубатор бизнеса, школы менеджмента.

## TECHNOPARK STRUCTURES AS A FACTOR OF ADAPTATION OF HIGHER SCHOOL STUDENTS

Tuarmensky Vladimir Viktorovich, PhD, associate professor,  
Lyashuk Yulia Olegovna, associate professor  
Moscow Witte University, Ryazan, Russia

**Brief abstract.** The article deals with the problem of interaction between universities and different-scale techno-park structures, from technopolis and technopark to business incubator.

**Key words:** technopolis, technopark, business incubator, management schools.

Термин «технопарковые структуры» объединяет целый спектр территориальных научно-производственных центров, являющиеся современными формами интеграции науки, образования и производства. Среди них выделяются: исследовательские (научные) парки; промышленные парки; грюндерские центры; технологические центры; научно-промышленные парки; научно-технологические парки; опытно-конструкторские парки; парки технологий; инновационные центры и инкубаторы бизнеса. При всей разнице названий, главная цель данных структур состоит в оптимизации процесса разработки и реализации новых наукоёмких технологий в целях экономического роста. А так как университеты и высшие учебные заведения являются важнейшими научными центрами современного мира, факт их сотрудничества с технопарковыми структурами рассматривается как вполне оправданный и закономерный. Первый научно-технологический парк был сформирован вокруг Стэнфордского университета (штат Калифорния, США). И в дальнейшем тенденция создания технопарковых организаций в непосредственной близости от крупнейших научных центров продолжает сохраняться [4, с. 198].

В США, которые долгое время являлись абсолютным лидером в создании технопарковых организаций, с 1951 года по конец 80-х было создано 130 университетских научных парков при общем количестве университетов - около 100 [5, с.74]. Наиболее известными и успешно функционирующими являются: научный парк Стэнфордского университета, заложивший основу Силиконовой долины; научный парк Массачусетского технологического института (МТИ), в дальнейшем регион науки «Шоссе-128». Названные выше университеты стали центрами притяжения для научно-исследовательских лабораторий и наукоёмких фирм. Например, главной причиной перемещения электронной лаборатории НАСА в район «Шоссе-128» было желание наладить постоянные контакты с МТИ [4, с.198]. К концу 80-х в данном районе находилось 3000 наукоёмких фирм. Научные центры обеспечивали лаборатории, фирмы и производства новыми технологиями и высококвалифицированными специалистами. На университетских территориях создавались технопарки. Кроме того, университеты предлагают для сотрудников технопарковых структур специальные курсы повышения квалификации и возможность научной деятельности без отрыва от производства [7, с.20]. А учёные и студенты имеют возможность реализовать свой потенциал в бизнесе и получить доступ к новейшему оборудованию научно-исследовательских лабораторий [6, с. 47].

Что касается технополиса, американские исследователи выделяют несколько основных элементов: университет, наукоёмкие компании, федеральное правительство, правительство штата, местная власть и общественные группы поддержки. При отсутствии научного компонента



возможность создания технополиса категорически отвергается [1, с.100]. Например, в технополисе Сан-Антонио находятся: Юго-западный фонд биомедицинских исследований, Юго-западный исследовательский институт, несколько университетов среди которых выделяется Техасский университет Сан-Антонио и ряд колледжей [5, с. 75]. Сотрудничество с научными парками наиболее радикально повлияло на технологические институты. Калифорнийский и Массачусетский технологические институты, оказавшись вовлечёнными в научно-исследовательскую работу парков, вышли на новую ступень научной деятельности. Это позволило им готовить в своих стенах магистров и докторов. В 60-е годы в МТИ около половины студентов обучается по этим программам, а в Калифорнийском политехническом более половины [8, с.12]. Что привело к доминированию в рамках вузов второй ступени и перестройки первой. Технологические колледжи, являвшиеся первой ступенью технологического института, превращаются в подготовительную базу второй ступени, а сами они становятся чрезвычайно похожими на академические колледжи университетов. Ведущие американские технологические институты - Массачусетский и Калифорнийский переходят в ранг университетов. Согласно заключения комиссии Карнеги, их отнесли к исследовательским университетам первой категории [7, с.107].

Влияние технопарковых структур фиксируется на уровне учебных программ высших учебных заведений. Они побуждают вузы регулярно пересматривать программы подготовки в соответствии с требованиями экономического развития. Особенно это заметно на примере подготовки менеджеров в МТИ и Рэнселлеровском политехническом институте (РПИ) [3, с. 341]. Школа управления МТИ носит название Слоуновской школы бизнеса (СШБ) в честь Альфреда П. Слоуна, основавшего ее в 1931 г. Работая в «Дженерал Моторс», он обосновал и применил новые методы подготовки среднего управленческого звена. Основными направлениями учебной и научно-исследовательской деятельности СШБ являются: наука о поведении человека; информационные системы; исследования в области маркетинга; исследования операций. Кроме того, каждый студент обязан по выбору освоить две из следующих пяти дисциплин: 1) введение в управление технологическими нововведениями; 2) управление финансами; 3) управление кадрами; 4) управление операциями; 5) управление маркетингом. Как видно из содержания, основной упор в учебных программах делается на управление современным высокотехнологичным производством. Аналогичное влияние наблюдается в школе менеджмента РПИ. Инкубатор бизнеса при РПИ был создан в 1980 г. и за несколько лет сумел превратиться в базовую модель развития наукоёмкого бизнеса, функционирующего при поддержке вуза. В технопарке было организовано около полусотни компаний и около 500 рабочих мест. Технопарковая структура является более сложным образованием, чем простой инструмент экономического развития [2, с. 111]. Она является средством расширения пределов традиционного инженерного и научного образования. РПИ получил лабораторию прикладных исследований, интегрированную в реальную экономику. Студенты старших курсов РПИ получили возможность подрабатывать в компаниях технопарка и проходить производственную практику. Многие фирмы технопарка были основаны студентами или бывшими выпускниками РПИ. Обеспечение учебного процесса реальной практикой за счёт научных лабораторий и производственных мощностей, входящих в структуру технопарка, позволяет судить о реальной адаптации студента к условиям будущей трудовой деятельности уже в период обучения [6, с.50]. Школа менеджмента, функционирующая при РПИ, налаживает связи фирмами, действующими в технопарке. Специально для этого в ней были разработаны курсы подготовки и переподготовки кадров. Участвующие в данной программе студенты знакомятся с последними достижениями в менеджменте наукоёмких фирм [3, с. 340]. Был разработан курс по программе «Мастер администрации бизнеса», преследующий цель – обучить студентов основам подготовки планов НИОКР и бизнес-планов для успешного вывода инноваций на рынок посредством наукоёмких предприятий технопарка. Студенты, уже работающие в технопарке, могут выбрать для практической разработки реальную проблему своей фирмы. Работы осуществляются при содействии фирмы технопарка, имеющей проблему, на которой студент работал. Над инновационным проектом студент работает в течение 120 - 200 часов [9, с. 292]. «Живая лаборатория», созданная инкубатором бизнеса и технопарком РПИ не только обеспечивают практику и наполняют учебный процесс актуальным содержанием, но дают основания для НИОКР, которые ведутся профессорско-преподавательским составом университета [3, с. 340]. Исследования позволяют добывать новое знание, которое включается в программу обучения, что позволяет готовить студентов к активному включению в производственную деятельность на основе последних научных достижений. Влияние научных парков на эволюцию структуры высшей школы США особенно чётко прослеживается на примере штата Массачусетс.

Активное воздействие наблюдается с начала 60-х годов. Для ведущих вузов штатов - Гарвардского университета и МТИ благодаря научному парку оказалась характерна тесная связь научной и педагогической деятельности. Это нашло отражение в феномене «научного ученичества». Кроме того, преподавательский состав школ 1-ой ступени и исследовательских школ (2-я ступень) данных вузов был один и тот же [8, с.13]. Это обеспечивало оперативную передачу новых знаний, полученных в результате научно-исследовательской деятельности в рамках технопарка. Обыкновенной для этих заведений стала практика привлечения студентов к исследовательской деятельности. Например, в начале 90-х в МТИ одновременно выполнялось более 3000 «исследовательских проектов» общей стоимостью более 500 млн. дол. В них вовлечено около 1000 преподавателей, 2300 научных работников, 5000 студентов старших курсов и более 4000 студентов младших курсов, т.е. фиксируется 100% вовлечение студентов в научные исследования. Данная политика обеспечила фундаментальную базу образования. Вышеназванные вузы сумели перейти от подготовки узкого специалиста к формированию профессионала с системой знаний в смежных и даже далёких друг от друга областях. Данные учебные заведения предложили удачную модель подготовки научных и научно-исследовательских кадров, которая была перенята другими американскими вузами. Основное внимание в работе авторы уделяют зарубежному опыту сотрудничества высших учебных заведений с указанными структурами.

Авторы приходят к выводу, что технопарковые структуры являются важным фактором адаптации студентов высшей школы. Привлечение студентов к практической деятельности в производственном и научно-исследовательском сегментах технополисов и технопарков, как в рамках учебного процесса, так и в качестве вторичной занятости, рассмотренные на примере РТИ и МТИ, позволяет сделать вывод о более выгодных условиях для адаптации студентов к трудовой деятельности в рамках технопарковых структур.

### Литература

1. Кострова Ю.Б. Проблемы и перспективы особых экономических зон в РФ // III-я Международная научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия 2017». - М., 2017. С.98-100.
2. Кострова Ю. Б., Туарменский В.В., Шибаршина О.Ю., Ляшук Ю.О. Место и роль технопарков в решении проблем экологии // Материалы XIV международной научной конференции: «Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике» (5 апреля 2018 года) М.: Издательство: МУ им. С.Ю. Витте. 2018. С. 111-118.
3. Ляшук, Ю.О., Таболин, А.С. Компьютерное моделирование прогноза реализации продукции ОАО «САЗ Комплект» / Ю.О. Ляшук, А.С. Таболин // Материалы IV-й Международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию Юго-Западного государственного университета «Инновации, качество и сервис в технике и технологиях», 4-5 июня 2014 года – Т. 1. – Юго-Зап. Гос. Ун-т., Курск, 2014. – С. 339-346.
4. Ляшук, Ю.О., Таболин, А.С. Сравнительный анализ основных технических характеристик амортизатора для автомобилей LADA PRIORA торговых марок «САЗ», «АСОМИ» и «PLAZA» / Ю.О. Ляшук, А.С. Таболин // Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции «Молодые учёные – основа будущего машиностроения и строительства» (29-30 мая 2014 года) / редкол.: Гречухин А.Г. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2014. – С. 197-200.
5. Туарменский В.В. Влияние технопарковых структур на развитие образования в США // II-ая Международная научно-практическая конференция «Наука и образование XXI века» (Рязань, 25 октября 2008 года). Материалы докладов. Рязань: СТИ, 2008. С. 73-83.
6. Туарменский В.В. Исследование влияния научных парков на перечень специальностей университетов Великобритании // Нижегородское образование. № 4, 2015. С. 46-51.
7. Туарменский В.В. Технополисы и технопарки в структуре современного образования: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2003. - 175 с.
8. Туарменский В.В. Технополисы и технопарки в структуре современного образования: автореф. дис. канд. пед. наук. Рязань, РГПУ им. С.А. Есенина. 2003. - 19 с.
9. Туарменский В.В., Ляшук Ю.О., Туарменский А.В. Технополисы и технопарки как формы интеграции образования, науки и производства // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2018. С. 292-295.

## **Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе**

**УДК 619:616-091:378.147.88**

### **СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»**

Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. вет. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

*Аннотация: в работе представлены результаты разработки структуры и содержания раздела производственной практики – научно-исследовательская работа у студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария».*

*Ключевые слова: ветеринария, научно-исследовательская работа, производственная практика, профессиональные компетенции, патологическая анатомия, оперативная хирургия*

### **STRUCTURE OF RESEARCH WORK OF STUDENTS «VETERINARY» SPECIALTY STUDENTS**

Vahrusheva T.I., Cand. of Veterinary Science, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: the article presents the results of the development of the structure and content of the field of practical training section – research work for students of the specialty 36.05.01. «Veterinary medicine».*

*Key words: veterinary medicine, research and development work, professional competences, pathological anatomy, operative surgery*

Научно-исследовательская работа является разделом производственной практики студентов и, представляя собой важную составляющую учебного процесса, нацелена на формирование профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа представляет собой часть основной образовательной программы, а также завершающий этап обучения, который закрепляет теоретические и практические знания, полученные студентами при изучении дисциплин специализации и, в соответствии с ФГОС ВО специальности 36.05.01 – «Ветеринария», непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся [1, 2, 4, 5].

Научно-исследовательская практика включает выполнение под руководством ветеринарных специалистов всех видов работ, касающихся выработки практических навыков в области общей, частной и оперативной хирургии, а также патологической анатомии.

*Целью* раздела производственной практики (научно-исследовательская работа) – является формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения научных исследований в области лечения, диагностики и профилактики хирургических болезней животных, а так же патологоанатомического вскрытия трупов животных, установления посмертного диагноза, оценки правильности проведенного лечения животных, оформления документации патологоанатомического вскрытия, а так же обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок [2].

Раздел производственной практики «Научно-исследовательская работа» – проводится у студентов специальности 36.05.01 – «Ветеринария» на 4 курсе, в 8 семестре, в течение 2 недель. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы – 108 часов, аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Научно-исследовательская работа осуществляется в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности – предприятиях, научно-исследовательских институтах, фирмах, оказывающих лечебно-профилактические ветеринарные услуги населению, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Основной формой прохождения научно-исследовательской работы является непосредственное участие студента в

организационно-производственном процессе ветеринарного предприятия (организации).

Исходя из целей и задач производственной практики по «Общей и частной хирургии» и «Оперативной хирургии с топографической анатомией» была определена следующая её структура и содержание: первый раздел практики посвящен изучению студентом организации хирургической работы в животноводческом хозяйстве и ветеринарном учреждении, второй раздел – проведению операционного и послеоперационного лечения животных.

В первом разделе практики студент изучает и подробно описывает организацию операционной и ее оборудование, виды хирургических инструментов, используемых в животноводческом хозяйстве и/или ветеринарном учреждении, соблюдение требований к их подготовке, а также к хирургической спецодежде. Студент выясняет принципы формирования состава операционной бригады, применяемой в хозяйстве, а также соблюдение техники общей и личной безопасности при работе с животными в операционном блоке и правил обезвреживания и утилизации послеоперационного материала.

Далее проводится изучение и анализ данных амбулаторных журналов за текущий год по следующим показателям: 1) количество случаев заболеваний животных различными видами хирургических патологий; 2) количество проведенных специалистами хозяйства хирургических операций; 3) оценивается эффективность проводимого лечения, в том числе операционного и послеоперационного лечения – по количеству выздоровевших (полное и неполное выздоровление) и количеству павших животных, а так же эффективность мер профилактики. Одновременно проводится выяснение этиологии возникновения данных патологических процессов. Данный раздел должен сопровождаться схемами, фотографиями и рисунками.

Во втором разделе научно-исследовательской работы студентом проводится изучение и отработка практических навыков операционного и послеоперационного лечения животных. В начале раздела учащимися проводится анализ общего количества животных, подвергнутых консервативному хирургическому лечению, а также оперативному хирургическому лечению за период научно-исследовательской работы в животноводческом хозяйстве и/или ветеринарном учреждении, далее осуществляется анализ количества различных патологических состояний животных, в связи с которыми оказывалось хирургическое лечение и проведение хирургических операций за период научно-исследовательской работы; проводится анализ количества проведенных за исследуемый период плановых хирургических операций проведенных не связанных с патологическими состояниями, такие как кастрация самцов, овариогистерэктомия самок, купирование хвостов, ушей, обезвреживание и т.д. (рис. 1, 2)



*Рисунок 1 – Научно-исследовательская работа по общей и частной хирургии: самостоятельное проведение студентом функциональной обрезки копыт у крупного рогатого скота с помощью станка*



*Рисунок 2 – Научно-исследовательская работа по оперативной хирургии с топографической анатомией: самостоятельное проведение студентом удаления поврежденной участка поврежденного соска вымени у крупного рогатого скота*

Студенты проводят сбор и анализ анамнестических данных подвергнутых лечению животных, выбирают тактику и вид лечебных мероприятий, а также медикаментозного лечения животного.

Проведение лечебных мероприятий и хирургических операций должно включать следующие этапы, которые отражаются в отчёте: вид фиксации животного; вид используемой анестезии; техника хирургической операции или хирургического лечения; послеоперационное лечение: техника, методы, лекарственные средства; динамика состояния животного до выздоровления: клинические наблюдения, данные лабораторных исследований; исход болезни. Студенты дают оценку эффективности проводимого в течение научно-исследовательской работы хирургического лечения животных, а также эффективности мер профилактики, применяемых в животноводческом хозяйстве по снижению заболеваемости животных патологиями данной группы.

В заключении студент делает обоснованные выводы, на основании которых формирует предложения и рекомендации по снижению заболеваемости животных в хозяйстве и/или ветеринарном учреждении, а также повышению эффективности лечебных и профилактических мероприятий. Данный раздел сопровождается фотографиями.

Для достижения поставленных при прохождении производственной практики целей и задач, была сформирована следующая структура и содержание научно-исследовательской работы по «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе»: первый раздел посвящен изучению организации и проведению патологоанатомического вскрытия трупов животных, второй раздел – оформлению документации патологоанатомического вскрытия трупов.

При прохождении первого раздела научно-исследовательской работы студент знакомится с организацией патологоанатомического вскрытия животных на предприятии, изучая соблюдение требований к месту, спецодежде и инструментам, предназначенных для проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных, а также соблюдение правил техники общей и личной безопасности при работе с трупным материалом и правил взятия, хранения, фиксации и пересылки патологоанатомического материала для дополнительных лабораторных исследований. Особое внимание уделяется изучению соблюдения в хозяйстве правил обезвреживания и утилизации трупного материала [3].

По данному разделу производственной практики (научно-исследовательской работы) студент в своем отчете отображает следующую информацию: описание порядка и организации патологоанатомического вскрытия в хозяйстве или ветеринарном учреждении – студентом составляется и зарисовывается подробная схема помещения, предназначенного для патологоанатомического вскрытия, делаются фотографии, которые располагаются в тексте отчёта или в приложении к нему. Так же проводится составление перечня используемого в хозяйстве для проведения патологоанатомического вскрытия оборудования и инструментов, выясняется информация по применяемому на предприятии графику дезинфекции помещений, перечень и рецептура растворов для дезинфекции, описываются виды и способы взятия, хранения, консервации и пересылки патологоанатомического материала для исследования; изучается и подробно описываются порядок и методы утилизации трупов, осуществляемых в хозяйстве, с зарисовкой схем и фотографированием сооружений для утилизации.

После изложения всей информации студент проводит её анализ, делает выводы и высказывает собственное мнение о соответствии организации патологоанатомического вскрытия на ветеринарном предприятии существующим требованиям, в конце раздела студент выносит свои предложения о рационализации процесса патологоанатомического вскрытия в хозяйстве. При прохождении первого раздела практики студентами также проводится самостоятельное, в присутствии ветеринарного специалиста (руководителя практики) от предприятия, патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Студентами осваиваются методы и техника секции трупов животных различных биологических видов – крупного и мелкого рогатого скота, лошадей, свиней, плотоядных, кроликов, птицы, экзотических животных.

После проведения аутопсии практиканты осуществляют диагностику патоморфологических изменений органов и тканей, взятие, хранение и пересылку патологоанатомического материала для лабораторных исследований и проводят оформление сопроводительной документации. В отчёте по практике этот раздел сопровождается фотографиями (рис. 3, 4). В тексте отчёта данный раздел должен содержать собственное мнение студента о диагностированном случае, включающее анализ эпизоотической обстановки в хозяйстве, правильности проводимого при жизни животного лечения, качестве профилактических мер и рекомендации по снижению случаев заболеваемости животных.





*Рисунок 3 – Научно-исследовательская работа по патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе: самостоятельное проведение студентом патологоанатомического вскрытия трупа крупного рогатого скота: вскрытие брюшной полости*



*Рисунок 4 – Научно-исследовательская практика по патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе: самостоятельное проведение студентом патологоанатомического вскрытия трупа крупного рогатого скота – исследование селезёнки*

Второй раздел практики по патологической анатомии посвящен составлению и оформлению студентами документации патологоанатомического вскрытия, который включает следующие работы студента: ознакомление с документацией патологоанатомического вскрытия трупов животных – протоколом вскрытия, в том числе с документацией, оформляемой на предприятии, которая часто значительно отличается по содержанию и структуре от общепринятой; изучение студентами правил оформления документации патологоанатомического вскрытия трупов животных; самостоятельное составление и оформление студентами протокола патологоанатомического вскрытия с формированием полного патолого-анатомического диагноза и развернутого заключения о причинах смерти животного по нозологическому и танатологическому принципам, то есть с установлением основного страдания и его осложнений, в том числе смертельных. Данный раздел отчёта сопровождается самостоятельно оформленным протоколом патологоанатомического вскрытия, который прикладывается к отчёту в виде приложения вместе с сопроводительным документом для отправки патологоанатомического материала в лабораторию и, по возможности, ответом на него из лаборатории.

По окончании практики студент обязан подготовить и защитить отчёт, сформированный на основании анализа фактических данных, а также делают собственные выводы и выносят предложения по рационализации работы зооветеринарной службы хозяйства. Защиту отчета проводят на открытых заседаниях комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры анатомии, патологической анатомии и хирургии. В итоговой оценке работы студента комиссией принимается во внимание содержание и качество доклада и оформления отчёта, а также ответы студента на вопросы во время его защиты. Подготовленный студентом отчёт является исследовательской базой для подготовки научных докладов и статей с последующими участием студентов в ежегодных научных конференциях.

*Выводы:* учитывая опыт и результаты проведения научно-исследовательской работы у студентов специальности 36.05.01 – «Ветеринария», можно сделать вывод о том, что данный вид занятий способствует закреплению у учащихся теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых в результате освоения курсов учебных дисциплин, а так же формирует основы научного мышления, то есть от того, насколько полным и качественным будет прохождение студентами программы производственной практики, зависит, в итоге, уровень формирования аналитического врачебного мышления, а так же профессиональных компетенций у будущих ветеринарных специалистов.

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; Уровень высшего образования специалитет; Специальность 36.05.01 «Ветеринария». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. № 962
2. Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2018 г. № 547н
3. Вахрушева, Т.И. Патологическая анатомия. Модуль 3. Секционный курс / Т.И. Вахрушева. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2016. – 308 с.
4. Вахрушева, Т.И. Организация работы научного студенческого кружка // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – Ч. 1. – С. 65-67
5. Вахрушева, Т.И. Значение научно-исследовательской практики по патологической анатомии в обучении студентов специальности «Ветеринария» // Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования в Ивановской области. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА – 2018. – С. 1200-1214

УДК 376:378

### **УРОВЕНЬ ЭМПАТИЙНОСТИ У СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТАМ-ИНВАЛИДАМ**

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация.** В данной статье описывается проблема актуальности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов совместно со здоровыми студентами в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** эмпатия, инклюзивное образование, высшее учебное заведение, студент, ограниченные возможности здоровья.

### **THE EMPATHYNOSTI LEVEL AT STUDENTS OF THE KRASNOYARSK STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY IN RELATION TO DISABLED STUDENT**

Vladimtseva T. M., Cand. of Biol. Sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Summary.** In this article the problem of relevance of training of students with limited opportunities of health and disabled people in common with healthy students in higher educational institutions is described.

**Keywords:** empathy, inclusive formation, higher educational institution, student, limited opportunities of health.

Создание равных условий и максимального спектра возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач современного государства, показатель его зрелости и состоятельности. Особое значение при этом имеет получение высшего образования, качественных профессиональных навыков и умений людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это обеспечивает их интеграцию в социум, позволяет обрести независимость и экономическую самостоятельность [1].

Многие люди в нашей стране до сих пор считают, что людям с ограниченными возможностями нельзя учиться в одном ВУЗе, и тем более, в одной группе с обычными студентами. По их мнению,

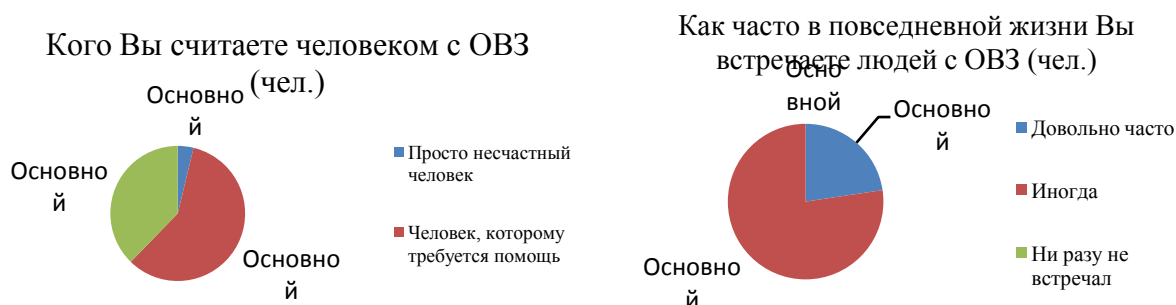
таким детям труднее осваивать программу обучения в высшей школе, они не смогут учиться на хорошие отметки, что будет сказываться на их самооценке [2].

Инклюзивное образование в современный период получило распространение на всех уровнях образовательной системы в Российской Федерации и ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, а также создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения студентами. Конечно, дети с ОВЗ законодательно получают поддержку государства, но как же относятся к ним современные студенты, готовы ли они к появлению в учебной аудитории лиц с ОВЗ или инвалидов [3, 4].

С целью выявления отношения студентов Красноярского ГАУ к совместному обучению с лицами с ОВЗ нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 53 студента – 1, 3 и 4 курсов очной формы обучения, направлений подготовки 36.03.02. «Зоотехния», 35.03.07. «Технология переработки с/х продукции» и 36.05.01 «Ветеринария».

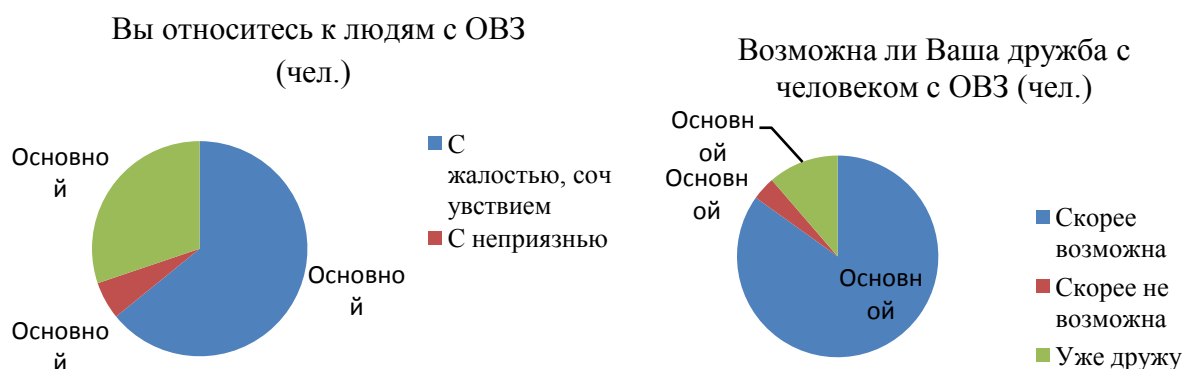
Анкета исследования состояла из 10 вопросов, предусматривающих закрытые варианты ответов. Средний возраст опрошенных составил 19-25 лет, это вполне сознательные люди, которые могут иметь личное мнение и изложить его в доступной форме. Из опрошенных 40 человек – девушки, 13 – юноши.

Ответы на вопросы анкеты представлены диаграммами.



При ответе на первый вопрос мнения студентов разделились: одни считают инвалидов людьми, которым требуется помощь окружающих, другие – обычными людьми. Незначительная часть опрошенных выбрала другой вариант. При этом, каждый опрошенный хоть однажды встречал инвалида, а большинство – иногда.

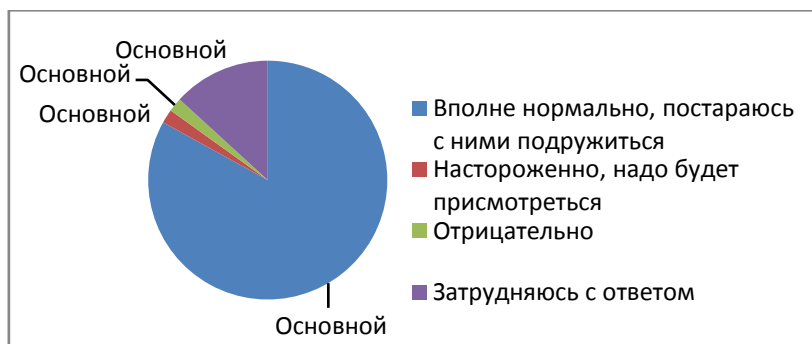
Отношение к инвалидам – важный показатель морального здоровья общества и свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и возможностью дружеского общения с ними студенты выразили так:



Подавляющее большинство опрошенных относятся к инвалидам с жалостью и сочувствием, что вполне понятно. Но с другой стороны почти 15 % студентов показали свое безразличие и, даже неприязнь. У большинства студентов - 45 человек нет друзей с инвалидностью, что является свидетельством сохранения изолированности людей с ограниченными возможностями здоровья, но студенты готовы дружить с ними.

Интересно мнение студентов о возможности совместного обучения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.





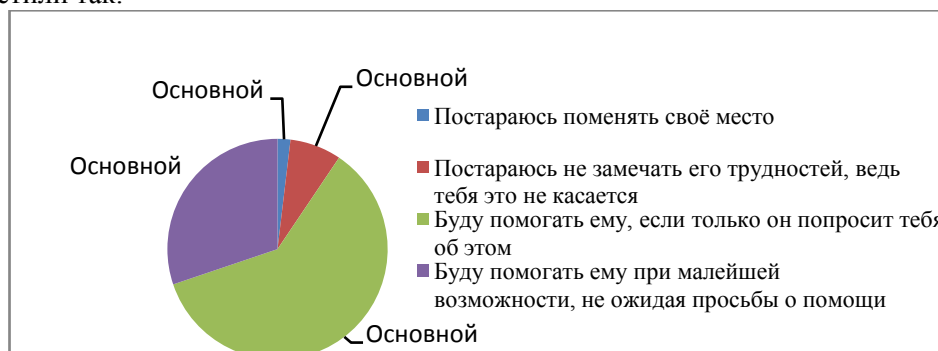
Большая часть опрошенных отнесутся к соседству с инвалидом нормально и постараются с ним сразу подружиться. Небольшая часть опрошенных отнесется к появлению в своей учебной аудитории инвалида настороженно, постарается в первое время присмотреться к новичку, его поведению и отношению с другими учениками. Лишь один человек считает, что вместе с ним учиться инвалиды не должны.

На вопрос «Если инвалид попросит у Вас помощь на улице или в аудитории, поможете ему?», студенты ответили таким образом:



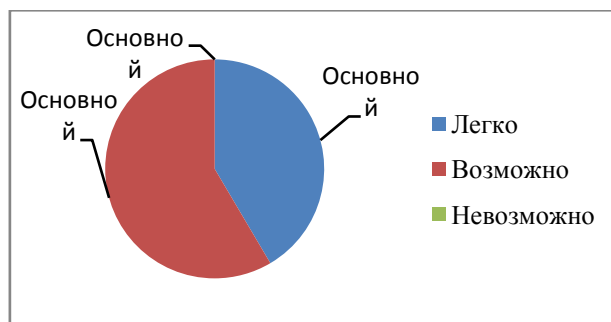
Почти все они при обращении помогли бы инвалидам, ответили на ту или иную просьбу с их стороны и никто из анкетированных не отнесся к инвалиду отрицательно.

На вопрос «Если Вашим соседом по парте окажется человек в инвалидной коляске, то Вы:» опрошенные ответили так:



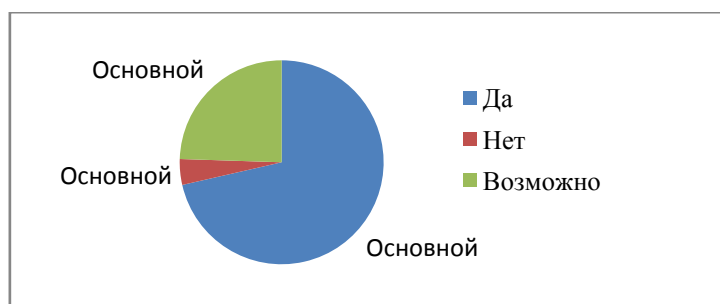
Часть студентов будут помогать инвалиду, только если он попросит, другие будут оказывать поддержку и знаки внимания в любом случае, независимо от просьб. Только один человек постарается поменять свое место, если рядом сядет инвалид.

Так же интересно мнение опрошенных и том, можно ли попасть в число их друзей людям с инвалидностью:



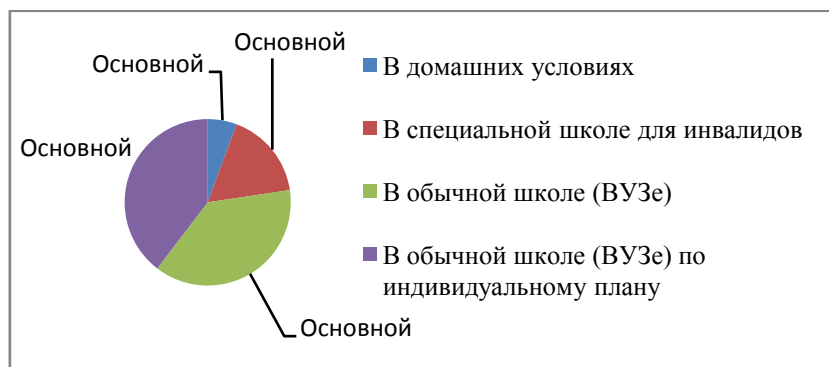
Все опрошенные считают, что, для дружбы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, нет никаких препятствий.

В следующем вопросе проявилось отношение здоровых людей к тому, обратятся ли они за помощью к человеку с ограниченными возможностями здоровья, если он владеет предметом лучше.



Оказалось, что почти все опрошенные считают, что обращаться за помощью в освоении предмета к инвалиду так же естественно как и к любому другому студенту, и лишь небольшая часть студентов считает это не возможным.

К проблемам выбора учреждения, для обучения студентов-инвалидов анкетированные отнеслись следующим образом:



20 человек опрошенных указали, что студентам с инвалидностью больше всего подходит способ обучения совместно с учащимися без инвалидности, кроме того, 21 человек считает необходимым при этом использовать индивидуальный план, 3 человека - на дому с преподавателем и 9 человек предлагает обучать инвалидов в специализированной школе.

Полученные результаты продемонстрировали достаточно высокий уровень эмпатийности и открытости студентов при восприятии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, т.е. они готовы к взаимодействию и считают, что инвалиды должны учиться совместно со здоровыми студентами, а не отдельно.

### Литература

1. Хохлова В. А. Изучение отношения студентов педагогического вуза к детям с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Хохлова // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 1043-1045. - URL <https://moluch.ru/archive/104/24290/>

2. Коренева В. О. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии / В.О. Коренева, Н.С. Чернышева, О.И. Акимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 45–51. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>.

3. Гринина Е. С. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Гринина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2015. – Т. 4. - С. 333.

4. Лисовская. М. И. Подготовленность студентов аграрного университета к инклюзивным коммуникациям / М.И. Лисовская. Т.М. Владимцева // Современные проблемы науки и образования. - 2019 - №1 – С.45-64.

УДК 619:616.833.1

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ»**

Катаргин Роман Сергеевич, канд. вет. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В статье описывается опыт преподавания дисциплины «Анестезиология непродуктивных животных». Использование подопытных лабораторных животных при изучении данной дисциплины, помогает студентам более полно освоить теоретический материал предмета.*

*Ключевые слова: анестезиология животных, использование подопытных животных для занятий.*

UDC 619:616.833.1

### **FEATURES OF TEACHING OF DISCIPLINE "PEDIATRICS NON-PRODUCTIVE ANIMALS"**

Katargin Roman Sergeevich, Cand. Vet. Sciences, associate professor,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: The article describes the experience of teaching the discipline "Anesthesiology of unproductive animals". The use of experimental laboratory animals in the study of this discipline, helps students to more fully master the theoretical material of the subject.*

*Key words: anesthesia of animals, the use of experimental animals to study.*

Подготовка современного ветеринарного врача достаточно сложный и насыщенный процесс, включающий изучение студентами многих дисциплин. Одной из важных дисциплин для будущего ветеринарного врача, является дисциплина «Анестезиология непродуктивных животных».

Дисциплина «Анестезиология непродуктивных животных» преподается у студентов 2 курса по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина нацелена на формирование у студентов как общекультурных компетенций (овладение культурой мышления, способности к анализу и обобщениям, умению использовать знания других естественных дисциплин), так и профессиональных компетенций, заключающихся в получении студентами основ знаний в области общего и регионального обезболивания организма животного, а также приобретении ими специальных технических навыков по анестезиологии, необходимых в практической деятельности врача ветеринарной медицины [1].

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовой подготовкой студентов к выбранной профессии. Основная цель подготовки – получение студентами базового представления о боли, как общепатологической категории и способах ее устранения, изучение механизмов действия общей, региональной и местной анестезии, получение четкого представления об изменениях, происходящих в жизненно важных органах и системах организма при анестезии и хирургических операциях. Студент должен уметь дифференцировать стадии общей анестезии и их

клинические проявления на разных этапах наркоза, овладеть практическими навыками введения анестетиков разным животным, хорошо знать фармакинетику применяемых анестетиков или средств премедикации, уметь анализировать и учитывать особенности проведения анестезии в нестандартных условиях. Помимо этого студенты обязаны иметь представление о частной анестезиологии, а также ее применении при экстремальных состояниях организма, на новорожденных и старых животных, в акушерстве, гинекологии и ряде других дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час). Программой дисциплины предусмотрены 18 часа лекций, 36 часов лабораторных занятий и 54 часов самостоятельной работы.

Как отдельная дисциплина «Анестезиология непродуктивных животных» в подготовке студента «Красноярский ГАУ» появилась сравнительно недавно, около 5 лет назад, ранее эта дисциплина комплексно входила в другой предмет «Оперативная хирургия с топографической анатомией».

При решении задачи формирования профессиональных навыков и умений, в том числе и профессионального общения, необходимо использование как традиционных, так и специфических форм и методов работы со студентами, позволяющих повысить активность студента во время обучения [2].

На мой взгляд, изучение дисциплины на втором курсе, неэффективно, так как к этому моменту, студенты еще не изучили такие основополагающие предметы, как патологическую физиологию и фармакологию. Поэтому часть времени освоения дисциплины уходит на освоение смежных дисциплин, что снижает качество обучения по анестезиологии.

Изучение анестезиологии только как теоретической дисциплины, не дает возможности студентам очной формы обучения освоить данную дисциплину полноценно. Использование на занятиях животных (собак, кошек и др.), которые имеют хозяев и получают лечение в УНМВЦ «Вита», технически невозможно. Поэтому, практическая часть «Анестезиологии непродуктивных животных» включает в себя работу с подопытными животными. Использование нами подопытных собак проводится с учетом Европейской Конвенции о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях (Страсбург, 18 марта 1986 г.) [3].

При проведении занятий в качестве подопытных животных мы используем беспородных собак, которые содержатся на зооферме КрасГАУ. Непосредственно работа с животными включает в себя: обучение студентов технике безопасности, обучение правильной постановке внутривенных катетеров, введений внутривенно различных растворов, а также отработка навыков интубации собак с помощью эндотрахеальных трубок [4]. Собакам перед процедурой ставятся препараты для введения животных в медикаментозный сон: «Ксила» и «Пропофол», то есть во время работы студентов животные не подвергаются страданиям, а после занятий просыпаются естественным путем, под контролем врача-ординатора. Все необходимые препараты и инструменты студенты приобретают за свой счет и конкретно под свою группу, так расходы на такие нужды ВУЗом не предусмотрены. Овладение практическими навыками способствует повышению самооценки студентами, как будущими ветеринарными врачами.

Таким образом, применение подопытных собак на занятиях по «Анестезиологии непродуктивных животных» позволяет обучить студентов практическим навыкам работы анестезиолога, то есть повысить качество обучения. На мой взгляд, данную дисциплину следует перевести на старшие курсы обучения, так как студенты только на старших курсах могут овладевать ей без дополнительных трудностей.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; Уровень высшего образования специалитет; Специальность 36.05.01 «Ветеринария». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. № 962
2. Демиденко, Г.А. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин / Г.А. Демиденко, Н.В. Фомина, Е.В. Котенева // Красноярск, 2011. - 298 с.
3. <https://www.lawmix.ru/abrolaw/14533>
4. Бетшарт-Вольфенсберг Р., Стекольников А.А, Нечаев А.Ю. Ветеринарная анестезиология : учебное пособие / Бетшарт-Вольфенсберг Р., Стекольников А.А, Нечаев А.Ю. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 270 с.

### ***Literature***

1. Federal State Educational Standard of Higher Professional Education; Level of higher education specialty; Specialty 36.05.01 "Veterinary". Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of September 03, 2015 No. 962
2. Demidenko, G.A. Methods of teaching natural sciences / G.A. Demidenko, N.V. Fomina, E.V. Koteneva // Krasnoyarsk, 2011. - 298 p.
3. <https://www.lawmix.ru/abrolaw/14533>
4. Betshart-Wolfensberg R., Stekolnikov A.A., Nechaev A.Yu. Veterinary anesthesiology: study guide / Betshart-Wolfensberg R., Stekolnikov A.A., Nechaev A.Yu. - SPb.: SpecLit, 2010. - 270 p.

УДК 636.022.4:

**К ВОПРОСУ О ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«БИОТЕХНИКА ВОСПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ АКУШЕРСТВА»**

Саражакова Ирина Михайловна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Выполнение курсовой работы даёт преподавателю объективные данные о степени подготовленности студента. Анализ результатов показал, что основная масса студентов умеет проводить литературный поиск по заданной теме, систематизировать материал и оформлять его в виде научного труда.*

*Ключевые слова: акушерство, биотехника воспроизводства, курсовая работа, тест.*

UDK 636.022.4:

**TO THE QUESTION OF THE IMPLEMENTATION OF THE COURSE WORK  
ON THE DISCIPLINE "BIOTECHNICS OF REPRODUCTION  
WITH THE BASICS OF OBSTETRICS»**

Sarazhakova Irina Mihailovna, cand. of biol. sciences, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The implementation of the course work gives the teacher objective data on the degree of preparedness of the student. The analysis of the results showed that the bulk of students is able to conduct a literary search on a given topic, organize the material and make it in the form of scientific work.*

*Key words: reproduction Biotechnics, course work, test, obstetrics.*

Дисциплина «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния. Дисциплина реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных у студентов 3 курса в пятом семестре. Изучение дисциплины предусматривает формирование у студента компетенции ПК-5 – способность обеспечивать рациональное воспроизводство животных [1, 2].

Важным этапом в освоении дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» является выполнение курсовой работы. В процессе выполнения курсовой работы студент знакомится со специальной литературой, что позволяет ему расширить теоретические знания, а также закрепить полученный теоретический опыт практическими навыками. Кроме того, выполнение курсовой работы даёт преподавателю объективные данные о степени подготовленности студента [1, 2].

В 2018-2019 учебном году в результате защиты курсовой работы средний бал у студентов, обучающихся по профилю «Технология производства продукции животноводства (скотоводство)», составил 4,7 балла, по профилю - «Кинология» 4,2 балла. Особо нужно отметить, что две работы были выполнены по результатам анализа состояния воспроизводства в конкретном хозяйстве. Возможность написания такого вида курсовой работы у студентов возникла в связи с тем, что их родители работают на молочно-товарной ферме, которую они имели возможность посещать в процессе подготовки. Собранные производственные показатели легли в основу курсовых работ.

После окончания изучения курса «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» был проведён тестовый опрос студентов с целью выяснения трудностей, возникших у них во время выполнения курсовой работы. Тест содержал шесть вопросов с предполагаемыми вариантами ответов. Для объективности ответов тест был проведён анонимно.

В тестировании принимали участие 19 студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, из них по профилю «Технология производства продукции животноводства (скотоводство)» - 8 человек, по профилю «Кинология» - 11 человек.

На вопрос: «Как Вы считаете, написание курсовой работы помогает в усвоении материала?» 100% обучающихся ответили – «да, помогает».

На вопрос о трудности поиска материала для выполнения курсовой работы (диаграмма 1) ответили, что материал нашли с лёгкостью, материала много, 75% студентов обучающихся по профилю «Технология производства продукции животноводства (скотоводство)» и 45,5% обучающихся по профилю «Кинология».

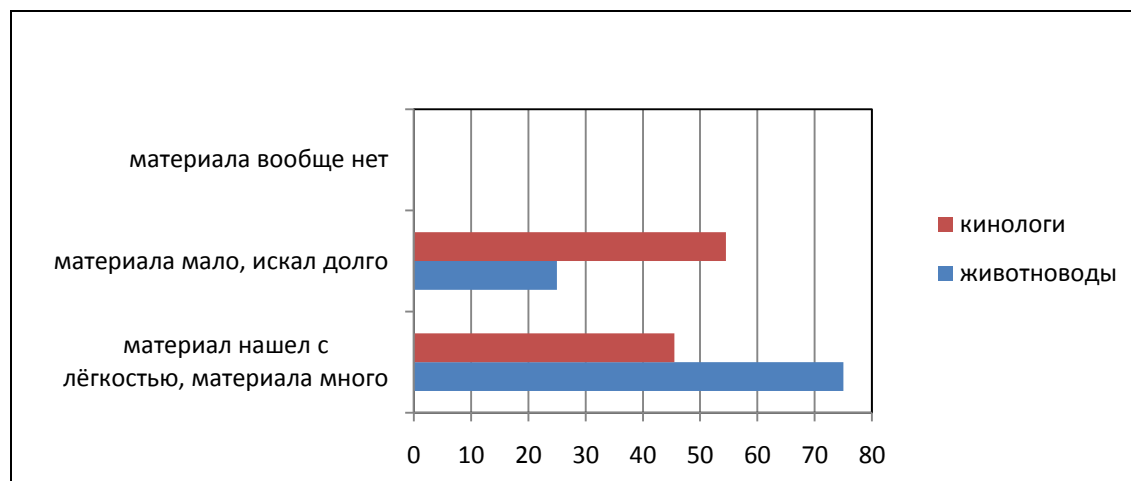


Рисунок 1- Как быстро Вы нашли материал для написания курсовой работы?

Второй вариант ответа - «материала мало, искал очень долго» - выбрали 25% животноводов и 54,5% кинологов. Ответ - «материала вообще нет, тема очень сложная» - не выбрал ни один студент. Анализ полученных данных показал, что по вопросам воспроизводства собак литературы не достаточно, в отличие от количества литературы по вопросам воспроизводства сельскохозяйственных животных.

На вопрос: «Какие источники литературы Вы использовали при написании курсовой работы?» (рисунок 2) варианты ответов распределились следующим образом: только электронные выбрали 31,6%, только бумажные – 5,3%, электронные и бумажные – 63,2% студентов. Эти данные показывают, что не все студенты пользуются только электронными источниками знаний, печатная продукция также представляет немалый интерес.

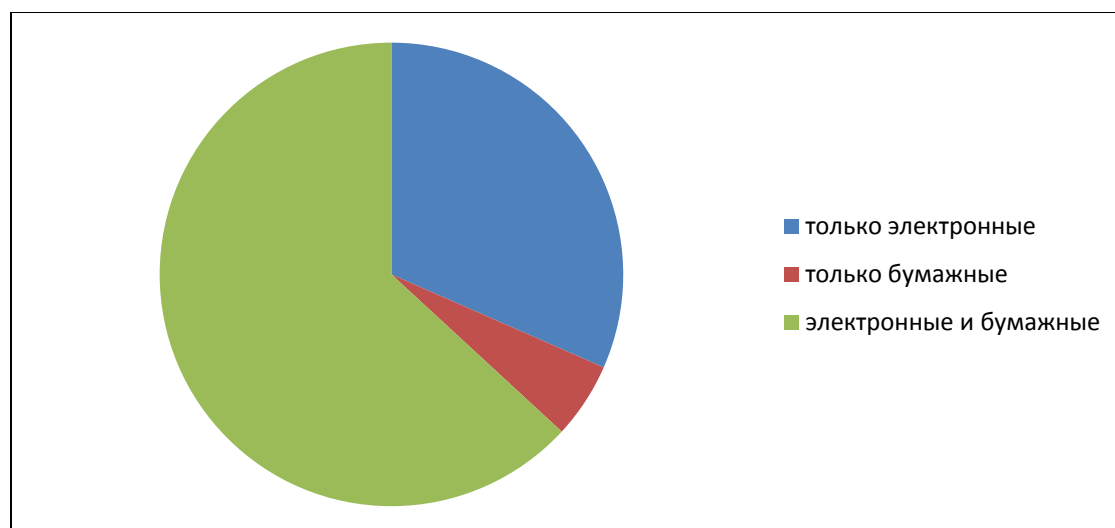


Рисунок 2 - Какие источники литературы Вы использовали при написании курсовой работы?

В настоящее время все студенты поиск материала по заданной теме в первую очередь ведут в интернете. Посещение библиотеки не всегда является обязательным.

На вопрос: «Посещали ли Вы библиотеку Красноярского ГАУ с целью изучения литературных источников при написании курсовой работы?» положительный ответ дали 62,5%

обучающихся по профилю животноводство и 36% - по профилю кинология. Отрицательный ответ дали 37,5% студентов - животноводов и 54,5% студентов - кинологов. Один человек ответил, что просматривал работы на сайте Красноярского ГАУ (кинолог). Из этого можно заключить, что 52,6% студентов пользуются материалами библиотеки Красноярского ГАУ, следовательно не весь материал для написания курсовой работы можно найти только в интернет-источниках.

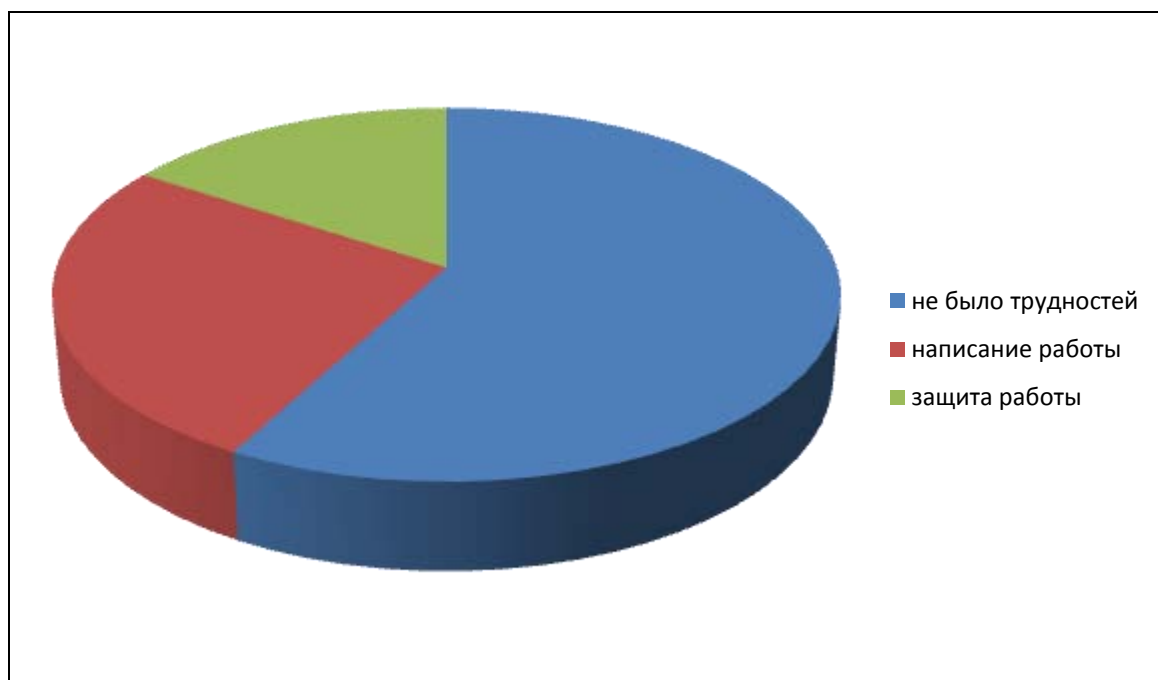


Рисунок 3 – Возникшие трудности при выполнении курсовой работы

На вопрос: «Что вызвало наибольшие трудности при выполнении курсовой работы?» (рисунок 3) 57,9% студентов ответили, что у них не было трудностей, 26,3% ответили, что трудности вызвало написание курсовой работы и 15,8% - защита курсовой работы. Причем все иностранные студенты ответили, что трудности вызвало написание работы.

Анализ результатов тестирования показал, что основная масса студентов умеет проводить поиск литературных источников по заданной теме, систематизировать материал и оформлять его в виде научного труда.

### Литература

1. Саражакова, И.М. «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» методические указания к выполнению курсовой работы / И.М. Саражакова, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2019. – 13 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриата).  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/360302.pdf>



## К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ: ОПЫТ США

Сентябова Мария Викторовна, канд. истор. наук, доцент кафедры истории и политологии  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Brief abstract: In the article the specificity of the higher education system in the USA are analyzed. The question of communication of information literacy with humanitarian formations in a technical college is considered. Author addresses to experience of teaching of the humanities in a colleges of USA.*

*Key words: education, information literacy, the humanities, a technical college, the engineer, United States, higher education.*

*Краткая аннотация: В статье анализируются особенности системы высшего образования в США. Рассматривается вопрос связи информационной грамотности с гуманитаризацией образования в техническом вузе. Автор обращается к опыту преподавания гуманитарных наук в вузах США.*

*Ключевые слова: образование, информационная грамотность, гуманитарные науки, технический вуз, США, высшее образование.*

В условиях современного общественного развития человек с детства находится под всё возрастающим воздействием мощного информационного потока, основу которого составляют средства массовой информации, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее. Поэтому информационная грамотность, то есть умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию из различных источников, в каком бы виде она ни была, становится одним из важнейших качеств образованного человека.

Выпускник технического вуза должен уметь находить и обрабатывать нужную техническую информацию из различных источников и на ее основе принимать результативные решения, проводить необходимые расчеты, и составлять необходимую документацию, передавать её при помощи современных информационных и компьютерных технологий, осуществлять экспертизу, надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией оборудования. Без этих компетенций выпускник не сможет стать полноценной конкурирующей единицей на рынке труда [1]. Однако добиться высокого уровня информационной грамотности невозможно без использования потенциала гуманитарных дисциплин, таких как история, философия, политология и прочих, поскольку именно при освоении этих дисциплин навыки работы с информацией раскрываются в полной мере. Кроме того, гуманитарные дисциплины необходимы для повышения общего уровня культуры и воспитания, расширения мировоззренческого кругозора будущих технических специалистов как творчески мыслящих, всесторонне развитых и культурных людей. «Лишь тот специалист может эффективно управлять людьми, кто умеет понять внутренний мир окружающих его людей и руководствуется четкими нравственными критериями» [2. С. 3-4].

Осознание важности преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах предопределяет необходимость изучения международного опыта в этом вопросе, прежде всего с целью оценки его плюсов и минусов. При этом стоит учитывать, что в целом система высшего образования в США имеет ряд особенностей, отличающих её как от российской, так и от европейских вариантов. Образовательные программы различных университетов в США могут существенно отличаться друг от друга даже в рамках одного направления. Кроме того, существующая система поощряет образовательные эксперименты, что на институциональном уровне выражается в большом количестве программ свободного и дополнительного обучения [3. С. 155].

При поступлении в большинство вузов США студент выбирает, как правило, лишь общее направление обучения, а решение, в чем именно специализироваться, принимает в конце первого или второго года обучения. Эта область знания становится основной (Major) и определяет набор обязательных учебных курсов, которые студент должен освоить в течение обучения. Одновременно студент может добавить одну или, иногда, несколько дополнительных (Minor) специальностей, с меньшим объемом обучения и лежащих в другой отрасли знания. Например, программа Minor по истории в Массачусетском технологическом институте состоит из 6 предметов среди которых обязательный семинарский курс по методам исторического исследования и 5 семинарских и

лекционных курсов по выбору студента [4]. Даже в тех вузах, где отсутствует разделение специальностей на Major и Minor, как, например, в Калифорнийском технологическом институте, сохраняется возможность специализироваться в двух предметах [5].

В независимости от выбранной специальности в течение обучения студенты должны изучить определенное количество обязательных дисциплин, число и содержание которых определяется программой вуза. Так, студент Массачусетского технологического института (MIT), не выбравший гуманитарные или социальные науки в качестве Major, должен изучить восемь дисциплин, лежащих в области искусства, гуманитарных и социальных наук (HASS - humanities, arts, and social sciences), по две на каждом году обучения. При этом три предмета обязательно должны относиться к разным направлениям - искусство, гуманитарные и социальные дисциплины, три или четыре предмета - сконцентрированы в одной из трех предложенных областей, и один или два предмета по собственному выбору, в том числе факультативно. Бакалавры Факультета инженерии и прикладных наук (School of Engineering and Applied Science) Принстонского университета должны изучить семь гуманитарных и общественных дисциплин, лежащих в четырех из шести предлагаемых вузом областей знания: эпистемология и познание (Epistemology and Cognition), этическая мысль и моральные ценности (Ethical Thought and Moral Value), Иностранный язык, исторический анализ (Historical Analysis), литература и искусство (Literature and the Arts) и социальный анализ (Social Analysis) [6]. Студенты Калифорнийского Технологического института обязательно должны пройти двенадцать триместров гуманитарных и общественных наук, как вводных, так и углубленных, в среднем по одному курсу за триместр [5].

Как видно из вышеперечисленного, определяя необходимый объем гуманитарного образования, технические вузы США в то же время предоставляют студентам широкое поле для выбора собственной образовательной стратегии, давая возможность сами выбирать поле изучения. Выбирая курсы, студенты ориентируются на краткие описания курсов, в которых помимо предлагаемых для обучения вопросов и проблем обязательно указываются виды и формы обучения и контроля знаний, а также предварительные требования к студенту для начала курса.

Преподавание гуманитарных дисциплин в вузах США может проходить в разной форме: это могут быть как отдельные семинарские или лекционные курсы, так и курсы, содержащие одновременно лекции и семинары. Так же практикуются гостевые лекции, просмотр учебных фильмов и экскурсии. Такие методы способствуют стимулированию мышления студентов, расширению их кругозора, вовлечению в круг обсуждения новых тем. Могут использоваться игровые ситуации, обсуждение альтернативных подходов к одному и тому же вопросу в подгруппах с последующей дискуссией между этими подгруппами [7. С. 136].

При изучении исторических дисциплин активно используется работа с историческими источниками. Вводные курсы по дисциплинам могут основываться на материалах учебника, но чаще всего и они, и углубленные курсы ориентируются на дополнительную литературу, которая может быть представлена студентам как списком, так и в виде «ридера» - сборника статей и источников к определенному курсу, разбитых по темам занятий. Это позволяет студентам лучше понимать практическую значимость исторических наук, научиться использовать методы анализа и оценки текстовой информации самостоятельно.

В качестве форм контроля знаний в гуманитарных дисциплинах чаще всего выступают письменные задания в форме аналитического эссе, а также всевозможные виды устных заданий: презентации, дискуссии и выступления на занятиях. Так студенты учатся спорить, информировать, убеждать и, объяснять. Кроме того, письменные работы учат правильному использованию и цитированию источников и научных материалов, помогают освоить правила написания научных текстов, их грамматику и стилистику. Совместные обсуждения работ и рецензии на них преподавателя позволяют развить навыки критического мышления, а потому в план курса может входить не только написание эссе, но и переработка его с учетом замечаний.

Возможны и более редкие варианты в виде веб-проектов, курсовых работ и студенческих исследований. В качестве итоговой формы контроля так же может выступать тест или эссе, но гораздо чаще итоговая оценка складывается из баллов за нескольких видов работ, вклад каждого из которых оценивается в процентном соотношении. Все работы принимаются преподавателями в строго отведенные временные рамки, часто ограниченные не просто конкретным днем, а даже временем, до которого необходимо предоставить работу. При этом провал курса студентом на его академической аттестации не сказывается, такой курс не засчитывается, как если бы студент не приступал к его изучению.

Представленные выше институциональные особенности образовательной системы США не являются жестко детерминированными, поскольку их формирование происходило в условиях, заданных особенностями породившей их социально-экономической системы. Система высшего образования Российской Федерации существует в других условиях, а потому нет ни возможности, ни необходимости полностью копировать американскую систему преподавания гуманитарных дисциплин. Однако эта система должна быть открыта внешнему влиянию и разумному усвоению позитивного опыта других стран. Конечно, «если выборочно “вытаскивать” из западных систем высшего образования один или два элемента (наподобие трехуровневой системы бакалавр-специалист-магистр) и использовать их в качестве основы для остальных институциональных преобразований, результат неизбежно окажется негативным» [3. С. 156]. Поэтому главным залогом успеха в развитии собственных научно-исследовательских гуманитарных школ, отвечающих потребностям технических вузов неизбежно должно стать реформирование системы образования с выделением гуманитарных знаний и ценностей [8].

### Литература

1. Папулина О.А. Гуманитарное образование в технических вузах США (на примере Массачусетского технологического института)[Электронный ресурс] // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» [сайт]. — URL: <http://mic.org.ru/3-vyp/664-gumanitarnoe-obrazovanie-v-tekhnicheskikh-vuzakh-ssha-na-primere-massachusettskogo-tekhnologicheskogo-instituta#> (дата обращения: 27.03.2019)
2. Колин К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция // Вестник высшей школы. 2002, № 8. — С. 3-9.
3. Барбашин М.Ю. Институты Высшего Образования и Социальные Дилеммы (Компаративный Анализ Российской и Американской Систем) // Педагогика и просвещение. 2013, №2(10). — С. 151-158.
4. Официальный сайт Массачусетского технологического института [сайт]. — URL: <http://history.mit.edu/undergraduate>
5. Официальный сайт Калифорнийского технологического института [сайт]. — URL: <https://www.caltech.edu/>
6. Официальный сайт Принстонского университета [сайт]. — URL: <https://ua.princeton.edu/contents/general-education-requirements>
7. Титаренко Л.Г. Методические аспекты совершенствования преподавания социологии с учетом зарубежного опыта // Социс. 2000, №8. — С. 132-137.
8. Пусько В.С., Ламинина О.Г. Гуманитарная парадигма высшего технического образования // Philosophy of science and technology / Context and Refection: Philosophy of the World and Human Being. 2016, № 1. — С. 185-197.

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ И ВОПРОСОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»,  
КАК ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗНАНИЙ**

Смолин Сергей Григорьевич, д-р биол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*В статье описывается важность изучения вопросов по самостоятельной работе и написание по ним конспектов студентами очной формы обучения.*

*Самостоятельное изучение тем и вопросов по самостоятельной работе, форма конспекта, направление подготовки, физиология животных, профиль: ихтиология и охотоведение.*

**INDEPENDENT STUDY OF SELECTED TOPICS AND ISSUES  
ON THE SUBJECT "PHYSIOLOGY OF ANIMALS"  
AS A WAY TO IMPROVE KNOWLEDGE**

Smolin S. G., J. Biol. Ph. D., Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article describes the importance of studying the issues of independent work and writing notes on them by full-time students.*

*Independent study of topics and questions on independent work, the form of the abstract, the direction of training, animal physiology, profile: ichthyology and hunting*

В современных условиях большое значение в высших учебных заведениях Российской Федерации придается увеличению количества часов для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов по всем дисциплинам для студентов в том числе для бакалавров 4-х летнего периода обучения по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». Профиль: ихтиология и охотоведение.

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, на кафедре внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных согласно количества часов указанных в рабочих учебных планах основных образовательных программ бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль: ихтиология и охотоведение для очной формы обучения по 58 часов отводится для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов по дисциплине «Физиология животных» профиль: ихтиология и охотоведение.

Написание самостоятельной работы по отдельным темам и вопросам – это дополнительные полученные знания по изучаемой дисциплине, и в тоже время это не только учебное, но и научное исследование предполагающее творческий подход к переработке учебной и научной литературы, важное значение имеет тот факт, что студент должен выбрать для своего вопроса по самостоятельной работе по изучаемой дисциплине конкретную информацию из литературного источника. Самостоятельная работа по темам прописанным в календарно-тематическом плане выполняется студентами очной формы обучения по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение самостоятельно в неучебное время.

У студента очной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение. при изучении тем и вопросов по самостоятельной работе по дисциплине «Физиология животных» профиль: ихтиология и охотоведение в период обучения в текущем и последующем семестре уместно отметить, что у студента в дальнейшем возрастает активность к познанию все более интересных физиологических фактов. Кроме того, студент учится методике наблюдения за поведением животных разных видов, как домашних так и диких и это отражает в конспекте по самостоятельной работе. Студенты могут провести определение и научные исследования некоторых физиологических показателей у животных по вопросам прописанным в календарно-тематическом плане для самостоятельной работы. Студент выполняя самостоятельную работу учится обобщать полученный материал и одновременно у него развивается творческая мысль.

Написание самостоятельной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль: ихтиология и охотоведение является важным, обязательным выполнением согласно календарно-тематического плана.

После сдачи в установленный срок конспекта по самостоятельной работе студенты очной формы обучения по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение на кафедру, преподаватель проверяет написанный реферат по самостоятельной работе, кроме того студент обязан ответить на заданные вопросы преподавателем. Самостоятельную работу в форме конспекта студент должен сдать на кафедру внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины до проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Физиология животных».

Необходимо отметить, что студентам очной формы обучения, большую часть времени в пределах более 50 % часов в основном приходится заниматься самостоятельно, то есть изучать темы, а в них вопросы по самостоятельной работе по дисциплине «Физиология животных».

Изучение вопросов и написание конспекта по самостоятельной работе по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение преследует следующие цели: это в первую очередь самостоятельная проработка учебной и научной литературы по вопросам согласно календарно-тематического плана;

- выработать у студента умение самостоятельно анализировать и обобщать материал;
- всесторонне и глубоко проработать вопросы для самостоятельной работы согласно календарно-тематического плана.

Занимаясь изучением вопросов и написанием конспекта по самостоятельной работе по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение у студента очной формы обучения вырабатывается способность найти в тексте литературного источника главное для своей темы по самостоятельной работе и отобрать нужный для данного вопроса материал.

Основными приемами написания и оформления самостоятельной работы по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль: ихтиология и охотоведение для студентов очной формы обучения необходимо считать:

- реферирование текста (изучение и рукописное написание текста по вопросу по самостоятельной работе, или текст проработанного вопроса по самостоятельной работе и набранный на компьютере);
- смысловой переработки текста по данному вопросу, то есть выбрать в литературном источнике материал для написания своей самостоятельной работы по данному вопросу наиболее значимую и необходимую информацию;
- приемы наиболее рациональной записи (осмысленное изучение, написание и запоминание учебного материала по данному вопросу, а также выписки отдельных абзацев в литературном источнике, в том числе проработка физиологических и биологических научных журналов имеющихся в библиотеке университета и т.д.);
- общие приемы информационного поиска по данному вопросу и запоминание текста;
- умение рационально распределить свое время в течение учебного семестра.

Включение самостоятельной работы в рабочий учебный план, а в дальнейшем и в календарно-тематический план по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение способствует развитию у студентов очной формы обучения творческой мысли, развитию мышления, а также позволяет полностью изучить вопросы по физиологии животных, которые не были прочитаны преподавателем на лекциях или не рассмотрены на лабораторных занятиях.

Изучая вопросы по самостоятельной работе по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение у студента очной формы обучения вырабатывается способность и умение проводить анализ изученного, зареферированного материала и делать необходимое заключение или выводы.

Стоит отметить, что изучение тем и вопросов, а также написание и оформление конспекта по самостоятельной работе по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль: ихтиология и охотоведение способствует более полному и качественному усвоению теоретического материала.

Следует заключить, что изучение вопросов и написание по ним самостоятельно конспекта по дисциплине «Физиология животных» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль:

ихтиология и охотоведение студентами очной формы обучения позволяет более полно и углубленно познать физиологические процессы протекающие в организме у животных разных видов.

#### **Литература**

1. Смолин, С. Г. Физиология животных: учеб. пособие / С.Г. Смолин ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: КрасГАУ, 2013. - 520 с.
2. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных: метод. указания для самостоятельной работы / С.Г. Смолин, И.А. Пашкевич – Краснояр. гос. аграр. ун-т, Красноярск, 2005 г.

## 1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК 372.857

### ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Айдаркулова Рая Садуахасовна, канд. биол. наук, зав. кафедрой биологических наук,  
Муранец Анна Петровна, канд. биол. наук, доцент,  
КАТУ им. С. Сейфуллина, Нур-Султан, Казахстан

*In Kazakhstan, there was a transition to multi-level vocational education; variety of specializations in training programs. Formation of professional competence of students of agricultural profile in the university is possible in the presence of a developed educational environment.*

**Keywords:** *educational environment, pedagogical experience, educational technologies, student.*

*В Казахстане произошел переход на многоуровневое профессиональное образование; разнообразие специализаций в программах обучения. Формирование профессиональной компетентности студентов сельскохозяйственного профиля в вузе возможно при наличии сформированной развивающей образовательной среды.*

**Ключевые слова:** *образовательная среда, педагогический опыт, образовательные технологии, студент.*

Проблема совершенствования и развития профессионального образования приобретает особую значимость для всех сфер общества. В Казахстане произошел переход на многоуровневое профессиональное образование; разнообразие специализаций в программах обучения. Как известно, в настоящее время содержание образования, предлагаемое в школе и в вузах, катастрофически быстро устаревает. Эта проблема усугубляется преобладающими по-прежнему малоэффективными способами передачи знаний, академическими традиционными формами, методами и приемами обучения, низкой учебной активностью студентов, не имеющих внутренней и внешней мотивации к овладению профессией. Наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой студентов, будущих специалистов аграрного сектора и производством. Студент выпускник зачастую не готов к производственной деятельности. Хотя классический опыт в области преподавания информации по-прежнему актуален и важен, но и из-за «информационного взрыва» в области биологии, он требует модернизации [1].

Одним из путей решения этой проблемы может быть использование инновационных образовательных технологий, а также усовершенствование способов мотивации студентов и студенческого коллектива в целом. На первых курсах обучения студентов необходимо создавать особую профессионально-развивающую среду, когда личность не получает готовые знания, а вынуждена добывать их сама, в процессе привлечения к научно-исследовательской работе, на основе собственного опыта добывания информации. Анализ преподавания биологии в вузе показывает, что на занятиях доминируют словесные методы обучения. Преобладает монолог педагога, рассчитанный на передачу знаний в готовом виде, на развитие воспроизводящей памяти студента. Предлагаемые педагогом тесты ориентируют на однозначные ответы, не активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Перед современными педагогами стоит первоочередная задача – активизация познавательной деятельности студентов, иначе будет и далее снижаться интерес и качество знаний студентов.

В Казахском агротехническом университете имени Сакена Сейфуллина в преподавании более 25 биологических дисциплин для 14 специальностей бакалавриата и магистратуры университета, используются новые инновационные методы обучения, в том числе кейс-метод или метод конкретных ситуаций, проектные методы обучения, методы разбора деловой корреспонденции («баскетметод») и другие, что дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Формирование профессиональной компетентности студентов сельскохозяйственного профиля в вузе возможно при наличии сформированной развивающей образовательной среды. В качестве профессионально-развивающей образовательной среды должно быть не только создание возможностей получения информации, с помощью обязательной учебной программы, но и участие в работе научных студенческих кружков. На кафедре биологических наук нашего вуза функционируют 5 научных кружка: «Молодые анатомы», «Современная ботаника», «Қызықты зоология» и «Жас физиолог», «Дендрохронолог», в которых студенты расширяют свои знания по изучаемым темам. Кроме оборудованных кабинетов по биологическим дисциплинам, используется современное оборудование на базе научно-исследовательской платформы сельскохозяйственной биотехнологии, а также Гербарий и экспонаты зоологического музея. Проводятся экскурсии в Ботанический сад и парки города. Студенты на старших курсах активно занимаются научной работой, участвуя в конференциях как в нашей стране, так и, апробируя результаты своих исследований, за рубежом. Ежегодно проводятся олимпиады для студентов и абитуриентов, вопросы для которых разрабатываются преподавателями кафедры биологических наук. Проводится профориентация школьников совместно со студенчеством. На кафедре создано профессиональное сообщество специалистов биологов разного профиля, которые в назначенные дни со студентами, оказывают консультативную помощь в усвоении материала. Использование компьютерных технологий при этом позволяет быстро ориентироваться в новых подходах к содержанию, структуре, методическом сопровождении процесса обучения.

Изучение педагогического опыта проводится в форме мастер-классов и проведения открытых занятий. Это могут быть и проведение лекций-тренингов, практических и лабораторных занятий с привлечением инновационных методов обучения.

Кафедра плодотворно сотрудничает с Национальным университетом биоресурсов и природопользования (Украина), Кыргызским национальным аграрным университетом им. К.И. Скрябина (КР), Биолого-почвенным институтом (НАН КР), Омским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина, Ереванским государственным университетом (Армения), Белорусским государственным университетом (Белоруссия), Томским государственным университетом (РФ), РГП «Научный центр депонирования микроорганизмов», ТОО «НИИ угля и технологий», РГП «Алтайский ботанический сад» (Риддер, ВКО), КазНИИ лесного хозяйства и агролесомелиорации (Щучинск, Акмолинская обл.), медицинским университетом Астана. Базами учебных практик по обучающим дисциплинам являются ветеринарные клиники города и 2 предприятия: Республиканский центр по племенному делу в животноводстве «Асылтүлік» и конно-спортивный клуб «Тұлпар».

Очень важная миссия высшей школы в создании ценностных и общекультурных ориентаций, осмысления значимости молодого человека как специалиста в жизни общества. И в этой связи отметим, что минимизация рисков в образовательной среде вуза может осуществляться через программы повышения социально-психологической компетентности преподавателей и студентов, направленных на улучшение их межличностного взаимодействия. Она осуществляется за счет участия студентов в воспитательных мероприятиях факультета и вуза, а также городских мероприятиях. Встречи с ветеранами труда, участниками военных конфликтов, просто рядовыми тружениками аграрного сектора.

Центральной задачей в корпоративной культуре и миссии вуза является создание образовательной среды, что является основным условием для подготовки хороших специалистов. В ней формируются условия для воспитания и формирования личности будущего специалиста, для создания защищенности и удовлетворенности основных потребностей всех участников образовательного процесса, для их профессионального развития. Квалификация профессорско-преподавательского состава, материально-техническая база, используемая в учебном процессе, уровень ее использования, применение современных технологий в учебной работе, уровень информатизации учебного процесса, продуктивность научной и научно-методической работы, качество образовательной деятельности кафедры по результатам итоговых аттестаций студентов, их оценочным суждениям, все эти показатели характеризуют работу профессионально-педагогического состава кафедры биологических дисциплин КАТУ им. С. Сейфуллина, как высокую.



## Литература

1. Муранец А.П., Боровиков С.Н. Проблемы преподавания в ВУЗе биологических дисциплин в век «информатизационного взрыва» Мат. VIII межд. научн. конф. 4 декабря 2017 г. Научные тенденции: Педагогика и психология Сб. научн. тр. Самара.

УДК/UDC 001.891.5

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

Батанина Елена Владимировна, канд. биол. наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Статья посвящена исследованию применения на практике фундаментального закона сохранения энергии и его проявлений – законов аэродинамики, в популярном в России и мире виде спорта с полётами предметов тяжелее воздуха - хоккей с мячом.*

*Естествознание, законы аэродинамики, хоккей с мячом, циркуляция потоков воздуха.*

## THE USE OF ACTIVE LEARNING IN SCIENCE

Batanina Elena Vladimirovna, Cand. of Biol. Sciences  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article is devoted to the study of the application in practice of the fundamental law of energy conservation and its manifestations – the laws of aerodynamics, in the popular in Russia and the world sport with flying objects heavier than air - hockey.*

*Natural science, laws of aerodynamics, ball hockey, airflow circulation.*

Естественные науки в жизнедеятельности человека играют серьезную роль, в связи с этим значительное место в системе высшего образования имеет блок естественнонаучных дисциплин, который включает в себя математику, физику, химию, биологию и др. Одной из задач этих дисциплин является формирование знаний о процессах и явлениях, происходящих в материальном мире.

Проблема выбора метода в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам является одной из важнейших. Одним из основных методов естествознания выступает научный метод, который включает в себя методы учебного эксперимента. В ряду естественнонаучных дисциплин особое место занимает физика.

Человек ежедневно сталкивается с законами аэродинамики, часто не замечая этого. В транспорте, на тренировке, на прогулке на улице, особенно в ветреную погоду, на нас действуют потоки воздуха, а в водоеме, бассейне или дома в ванной - потоки воды. Целью данной работы являлось изучение законов прикладной аэродинамики, а также найти примеры применения этих законов в игровых видах спорта, в частности, в русском хоккее с мячом.

Во многих явлениях аэродинамики значительную роль играют силы сухого вязкого трения и сопротивления. Они приводят к возникновению циркулирующих потоков воздуха вокруг вращающегося винта или вокруг вращающегося тела, к появлению силы сопротивления среды и т. д.

Циркуляция воздуха, обусловленная силами вязкого трения, возникает и вокруг вращающегося тела. При вращении тело увлекает прилегающие слои воздуха и вызывает его циркуляцию. Если такое тело установить в набегающем потоке воздуха, то возникнет сила бокового давления, аналогичная подъемной силе крыла самолета. Это явление называется эффектом Магнуса (1).

Эффект проявляется на телах вращения и находит свое применение при разделении смешанных жидкостей на фазы, в конструировании воздушных змеев, в ветроэнергетических установках, в судостроении, в спортивных играх с мячом: например, специальные удары «Топ-спин» в настольном теннисе, «Сухой лист» в футболе и т.д. (2).

Наиболее ярким примером влияния законов аэродинамики на эффективность действий хоккеистов на хоккейной площадке является зависимость сил сопротивления от скорости движения и формы, что отражается на мобильности хоккеистов. А также эффект Магнуса, используемый

мастерами для направления полёта мяча по неожиданной для соперников траектории. На вращающийся в воздухе мяч действуют две силы: подъемная и сопротивления. Подъемная сила уводит мяч вверх и вбок, что и вызывает эффект Магнуса. Сила сопротивления воздействует против направления движения мяча. Если ударить мяч с такой силой, что над его поверхностью образуется турбулентность, то сила трения останется небольшой, и мяч полетит. Если возникает необходимость мяч закрутить, ему нужно придать вращение с помощью удара по удаленной от центра точке. Траектория мяча максимально искривится, когда он замедлится и перейдет в режим ламинарного потока. Поэтому нужно тщательно отрабатывать штрафные удары для того, чтобы этот переход происходил в нужном месте. Придать мячу значительную скорость - свыше 30 м/с - позволяет сильный удар внешней стороной клюшки. Воздушный поток над поверхностью мяча является турбулентным, это приводит к относительно низкому уровню сопротивления. Примерно, через 10 метров полета скорость движения мяча снижается так, что он переходит в ламинарный поток. Это значительно увеличивает силу сопротивления, которая еще сильнее снижает скорость полета мяча и увеличивает боковую силу Магнуса, «загибающую» траекторию мяча в направлении ворот.

Возможно рассчитать силы, возникающие во время отлично выполненного штрафного удара. Предположим, что скорость мяча составляет 25-30 м/с, а скорость его вращения равняется 8-10 об/с. Тогда подъемная сила оказывается равной примерно 3,5 Н. Так как, согласно правилам, масса мяча составляет 60г, его ускорение равно  $58 \text{ м/с}^2$ . Ускорение мяча рассчитывали по второму закону Ньютона. Так как мяч за секунду пролетает около 30 метров, то подъемная сила заставляет его отклониться примерно на 4 м от обычной прямой линии.

Это подтвердили исследования быстроты движений хоккеистов и поведения хоккейного мяча с помощью датчиков ускорения и расстояния лаборатории «Архимед» (фото 1).

Форма одежды так же является одним из ключевых факторов скорости игроков в хоккее с мячом. Такие характеристики как обтекаемость, структура и лёгкость, по данным наших наблюдений, измерений и расчётов, повышают аэродинамические свойства хоккеистов и позволяет двигаться с более высокой скоростью, опережая соперников. Изучая данные разных лет с 1975 года, выяснили, что научный подход, тренинг, вместе с тем современные материалы и более обтекаемая форма для игроков обеспечивает рост их скорости на 10-17 % (3).



Фото 1 – Исследование скорости движения игрока и хоккейного мяча

В результате работы удалось создать и исследовать модели для проверки законов сохранения энергии, аэродинамики, необходимые современному человеку в ходе подготовки как к космическим полётам, так и в процессе физической подготовки к экстремальным нагрузкам на примере хоккея с мячом. Перспективы проекта заключаются в том, чтобы более подробное рассмотрение законов аэродинамики включить в перечень тем физического практикума для обучающихся, что позволит повысить результаты физической подготовки.

Использование подобной технологии образования позволяет сократить разрыв между теоретическим и прикладным обучением студентов. Таким образом, подобная технология, нацелена

на устранение одного из основных недостатков естественнонаучного образования, характеризующее снижение его качества, как неумение применять полученные знания в повседневной жизни.

### Литература

1. Хайкин С.Э. Физические основы механики. М.: Лань, 2008. 768 с.
2. <https://docplayer.ru/41198626-U-v-u-v-u-ploshchad-cilindra-na-kotoruyu-davit-vozdush-l-dlina-obrazuyushchey-cilindra-m-r-radius-cilindra-m.html>
3. <https://www.scoreboard.com/ru/hockey/>

УДК 378.147

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЬШОЙ ПРАКТИКУМ»

Власенко Ольга Анатольевна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Brief abstract. Showing fragments of lectures, laboratory exercises, evaluation criteria for the laboratory work of discipline "Great workshop" curriculum of «Agrochemistry and agropedology».*

*Key words: methodical support, lectures, laboratory exercises, evaluation criteria, soil studies.*

*Краткая аннотация. Показаны фрагменты лекций, лабораторных занятий, критерии оценивания лабораторных работ по дисциплине «Большой практикум» направления «Агрохимия и агропочвоведение»*

*Ключевые слова: методическое обеспечение, лекции, лабораторные занятия, критерии оценки, почвенные исследования.*

Программа дисциплины «Большой практикум» составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана по направлению подготовки бакалавров 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профиля «Агроэкология». Дисциплина является курсом по выбору и реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой почвоведения и агрохимии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением химического состава почв и растений, химических, физических, физико-химических свойств почв, оценкой плодородия почв природных и сельскохозяйственных ландшафтов. Знакомит студентов с элементарным (валовым) и вещественным составом почв и растений, которые обусловлены не только их изначальной природой, но и связаны с внешними факторами: климатом, почвообразующими породами, рельефом, характером взаимодействия с окружающей средой т.д.

Цель преподавания дисциплины «Большой практикум» основана на формировании профессиональных компетенций и заключается в том, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выбрать методы и провести почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования, были способны обосновать рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв, анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов, обобщать и статистически обрабатывать результаты опытов, интерпретировать данные и давать рекомендации по использованию исследуемых почв. Тематический курс дисциплины «Большой практикум» разбит на три модуля: 1) введение в химический анализ почв; 2) физика и химия почв, валовой анализ растений; 3) достоверность, оценка и интерпретация результатов анализа почв и растений. Каждый модуль содержит теоретический материал в виде лекций, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы и тесты. Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных работ, устных опросов и тестирования, промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

При разработке лекций нами были учтены следующие требования:

- четкая структурированность и логичность последовательно излагаемых вопросов;
- наглядность и доступность для восприятия информации в презентациях;

- научность и теоретическая обоснованность понятий и высказываний;
- наличие ярких примеров, фактов, обоснований, четко выраженная связь с практикой;
- проблемность лекции, то есть лекция раскрывает противоречия и указывает пути их решения, ставит перед слушателями вопросы для размышления [1].

Разработка тем лабораторных работ имеет особую специфику, которая связана не только с теоретическим материалом лекционного курса, но и с практическими аспектами познания природы с помощью экспериментальных методов исследований. Главными требованиями при этом являются:

- достоверность эксперимента, которая достигается за счет повторений и нахождения абсолютных и относительных погрешностей всех определяемых количественных величин при заданной доверительной вероятности;
- результативность и надежность методов анализа, которая состоит в том, что методы должны по своим разрешающим способностям однозначно давать результат с высокой степенью вероятности;
- воспроизводимость методов, т.е. возможность их использования неограниченное число раз в любой лаборатории и любым исследователем;
- обучаемость методу, которая основана на его воспроизводимости, ясности и распознаваемости [2];
- доступность методов, ориентирующая на то, чтобы объем часов контактной работы соответствовал учебному плану дисциплины, а также выбранные методики исследования соответствовали возможностям лаборатории.

Опираясь на эти требования, содержание и основную цель преподавания дисциплины «Большой практикум», а так же исходя из учебного плана направления подготовки, нами был разработан лекционный курс и подобраны методы исследований для лабораторного практикума.

Лекционный курс дисциплины «Большой практикум»:

1. Введение в химический анализ почв. Техника безопасности при работе в лаборатории. Основные правила проведения химического анализа. Организация рабочего места, посуда, оборудование, приготовление реактивов.
2. Отбор почвенных и растительных образцов. Подготовка образцов к разным видам химического анализа.
3. Методы изучения физических свойств почв. Агрофизические свойства почвы.
4. Методы изучения состава ППК почв. Физико-химические свойства почв.
5. Валовой состав почв. Микроэлементы в почвах. Интерпретация данных валового анализа почв.
6. Современные подходы и методы изучения органического вещества почв.
7. Химический анализ растений, макро- и микроэлементы в растениях.
8. Расчет и оценка достоверности и погрешности результатов химических анализов.

Лабораторные работы по дисциплине «Большой практикум»:

1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Ознакомление с правилами работы на лабораторном оборудовании, с приборами и реактивами.
2. Подготовка почвы к анализу.
3. Определение плотности твердой фазы почвы.
4. Определение гигроскопической воды в почве.
5. Определение гранулометрического состава.
6. Определение обменных катионов кальция и магния в почве.
7. Определение гидролитической кислотности по Каппену.
8. Определение обменной кислотности по Соколову.
9. Определение содержания подвижного гумуса по И.В. Тюрину.
10. Определение валового содержания азота и фосфора из одной навески почвы.
11. Определение валового содержания азота и фосфора в растениях.
12. Расчет и оценка достоверности и погрешности химических анализов. Чтение и интерпретация результатов химических анализов.

После каждой лабораторной работы обучающимся предлагается устно ответить на ряд вопросов в ходе ее защиты.

Формирование профессиональных компетенций учащихся в ходе освоения дисциплины подразумевает не только процесс обучения и выявление определенных умений, знаний и способностей, но и оценивание уровня их сформированности. Опираясь на исследования Т.К.

Тимиргалиевой [3] мы разработали критериально-уровневую карту для оценки выполнения и защиты лабораторных работ по дисциплине «Большой практикум» (таблица 1).

В данной карте учтены основные компоненты, из которых складывается оценка лабораторной работы. Например, очень важными критериями мы считаем умение видеть проблему, знать определения и понятия, уметь проводить химические анализы, структурировать информацию, делать выводы, объяснять, доказывать и защищать результаты исследований. Все это позволяет осуществлять контроль и анализ деятельности обучающихся на каждом этапе развития профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Критериально-уровневая карта для оценки выполнения и защиты лабораторных работ

Критерии для оценивания	Уровень		
	пороговый	продвинутый	высокий
Выполнение лабораторной работы			
Оформление и содержание лабораторной работы	работа оформлена с пометками, не содержит все необходимые разделы	работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые разделы, но не имеет четкой структуры	работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые разделы, четко структурирована
Качество проведения лабораторной работы	в ходе работы были допущены ошибки	в ходе работы были допущены небольшие неточности	в ходе работы все сделано правильно и качественно
Качество расчетов	расчеты с ошибками	расчеты верные	расчеты верные с пояснениями
Формулирование выводов	выводы не полные, частично соответствуют полученным результатам	выводы не полные, но соответствуют результатам	выводы полные, развернутые, соответствуют полученным результатам
Защита лабораторной работы			
Формулирование проблемы	видит и формулирует проблему только при участии преподавателя	формулирует проблему самостоятельно, но неуверенно	самостоятельно и уверенно формулирует проблему аналитического исследования
Целеполагание	определяет цель лабораторной работы при помощи преподавателя	самостоятельно определяет цель лабораторной работы, формулирует задачи при помощи преподавателя	четко представляет и самостоятельно формулирует цель и задачи исследования
Планирование	может составить план исследований для достижения цели только при помощи преподавателя	может составить план исследований по образцу или подобному примеру	самостоятельно планирует последовательность этапов своей деятельности для достижения цели и решения проблемы
Структурирование знаний	отвечает на прямо поставленные стандартные вопросы только по теме занятия	отвечает на вопросы, касающиеся темы лабораторной работы и теоретического курса	грамотно строит высказывания, аргументировано отвечает на вопросы по теме занятия и по пройденному

			<b>материалу</b>
<b>Выбор методики для исследования</b>	использует методы, предложенные преподавателем для исследования	самостоятельно может выбрать методы для исследования конкретного свойства почвы	самостоятельно может выбрать несколько методов для исследования состояния почвы
<b>Установление причинно-следственных связей</b>	способен понять взаимосвязь между целью, задачами, планированием исследования и формулировкой выводов только при помощи преподавателя	понимает взаимосвязь между целью, задачами, планированием исследования и формулировкой выводов, для их формулировки необходима помощь преподавателя	понимает взаимосвязь между целью, задачами, планированием исследования и формулировкой выводов, формулирует их самостоятельно или при минимальной консультации с преподавателем
<b>Рефлексия и контроль</b>	анализирует достижение целей только под руководством преподавателя	анализирует достижение цели самостоятельно, проводит самооценку своей деятельности	нуждается лишь в эпизодической помощи преподавателя в проведении рефлексии своей деятельности

В конечном итоге, контроль выполнения каждой лабораторной работы и обязательная процедура ее защиты способствуют формированию таких профессиональных компетенций обучающихся, как готовность к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований, способность обосновать рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв, способность анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов.

### **Литература**

1. Колычев Н. М. Лекция о лекции: учеб. пособие : 3-е изд., испр. и доп. / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 102 с.
2. Подкорытов Г.А. Оприроде научного метода./ Г.А. Подкорытов. —Л.: ЛГУ, 1988
3. Тимиргалиева Т. К. Методика информационно-деятельностного обучения химии на старшей ступени общеобразовательной школы: дис. канд.пед.наук: 13.00.02 / Тимиргалиева Татьяна Константиновна. – Москва, 2013. – 198 с.

**КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»**

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*В статье представлен методический подход выполнения и защиты курсовой работы по освоению курса «Ландшафтное проектирование» по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»).*

*Ключевые слова: учебный курс «Ландшафтное проектирование», самостоятельная подготовка, курсовая работа, план, структура, теоретическая и практическая части.*

**COURSE WORK AS ONE OF THE FORMS OF INDEPENDENT WORK OF BACHELORS  
FOR LEARNING THE COURSE "LANDSCAPE DESIGN" (IN THE DIRECTION  
OF PREPARATION 35.03.10 - "LANDSCAPE ARCHITECTURE")**

Demidenko Galina A., d-r of biol. sciences, professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article presents a methodological approach to the implementation and protection of course work on the development of the course "Landscape Design" in the direction of training 35.03.10 - "Landscape Architecture")*

*Keywords: training course "Landscape Design", self-study, course work, plan, structure, theoretical and practical parts.*

Курсовая работа по учебному предмету «Ландшафтное проектирование» является одной из форм научно-исследовательской работы бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура», профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Предмет «Ландшафтное проектирование» - один из основных предметов по направлению подготовки и выполнение курсовой работа является актуальным, так как исследует конкретные проблемы сферы профессиональной деятельности ландшафтного архитектора.

Курсовая работа под руководством научного руководителя выполняется студентом самостоятельно. Учебным планом специальности, как правило, определено количество и сроки выполнения курсовых работ. Базой для их выполнения служат знания и умения, полученные студентами в ходе изучения различных учебных дисциплин. Курсовая работа состоит из основных элементов и научного поиска: постановка проблемы; достижения поставленной цели и задач исследования; обработки и интерпретации полученных материалов; формулирование выводов; художественно-графического оформления. Ее основная цель - закрепление знаний, полученных во время обучения и применение их в практике. Полученный опыт исследовательской работы в ходе выполнения курсовой работы, можно назвать бесценным, так как необходимо задавать вопросы и отвечать на них; ставить творческие задачи и решать их. Студенты должны проявлять интеллектуальную активность, методологическую компетентность, творческую самостоятельностью и другие основы будущей профессиональной деятельности. Курсовая работа должна носить индивидуальный характер, содержать законченное исследование по выбранной теме и достигнутые результаты. Научные руководители разрабатывают задание для курсовой работы. Специфика курсовой работы по предмету «Ландшафтное проектирование» заключается в способности студентов самостоятельно выявлять и анализировать современные проблемы ландшафтного дизайна; проявлять творчество в разработке оригинальных дизайнов – концепций и т.д.

**Разработка плана курсовой работы.** Логика исследования и логика изложения материала важные составляющие при выполнении самостоятельного научного исследования. После утверждения темы курсовой работы, студент представляет план и методологический аппарата исследования научному руководителю. План курсовой работы, отражающий структуру работы, близок к оглавлению. На основании плана формулируются заголовки глав и параграфов

теоретической части проекта. На основании плана видно, что названия глав соответствует исследуемым вопросам.

**Структура теоретической части курсовой работы.** Состоит: титульный лист (по образцу) задание на курсовую работу (по образцу); оглавление; введение; разделы по основной части в соответствии с утвержденным заданием на курсовое проектирование; заключение; список литературы; приложения. Слово «Оглавление» печатают в виде заголовка (симметрично тексту). Выделяет полужирным шрифтом. Оглавление включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, размещающих начало материала разделов (подразделов, пунктов). Введение содержит актуальность выбранной темы, наличие проблемы, которую планируется решить в рамках курсового проекта (цель курсового проекта и задачи для ее достижения, предмет и объект исследования). Во введении указывается методологическая основа выполнения проекта, отраженная в научной, практической и нормативной литературе. Методы исследования. Основная часть раскрывается содержание исследования. Как правило, это исторические и теоретико-методологические основы проблемы, когда на основе собственных наблюдений выполнен анализ аналоговых объектов дизайна. Изображения, иллюстрирующие содержание теоретической части курсового проекта, представляются в Приложении. Заключение. Подчеркивается актуальность исследуемой проблемы, основные результаты исследования, обсуждаются главные выводы, анализируется степень достижения цели и решения задач. Список литературы. На отдельной странице представляется список литературы (библиография) в алфавитном порядке. Приложения. Дополнительные материалы исследования в формализованном виде (проекты, иллюстрации, фотографии, эскизы, наброски, поисковый материал, рисунки и т.д.), располагаемые в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине листа слова «Приложение», которое печатают с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом, и его обозначения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

**Содержание и состав практической части курсовой работы.** Содержание практической части курсовой работы определяются конкретным заданием по ландшафтному проектированию (разработка ландшафтных проектов, фото-фиксация существующей ситуации, и т. д.).

В графическую часть проекта ландшафтного объекта входит: 1.исходная информация об объекте проектирования; 2. ситуационный план; 3.генплан; 4.разбивочный чертеж - детальная проработка фрагменты благоустройства (например, разрез приподнятой клумбы). 5. зонирование территории; 6.дендроплан и ассортиментная ведомость растений; 7.схема расстановки светильников и дорожно-тропиночной сети; 8.малые архитектурные формы и конструктивные узлы и детали; 9. декоративные древесные группы; 10. трехмерные изображения пространств наиболее существенных дизайнерских разработок; 11.экспликация и аннотация.

**Выбор исходного объекта для ландшафтного проектирования.** Процесс работы проходит в несколько этапов: от замысла до исполнения ландшафтного объекта. Начинается работа с задания на проектирование и сведений об объекте проектирования: назначение, требования (функциональные, конструктивные, технологические, эргономические и другие). Позволю напомнить, что эргономика в традиционном понимании - наука о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ, для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма. Студент должен «встроиться» в тему и масштаб, выполняя эскизные прорисовки, обследовать план, представить пространство, его возможности для ландшафтного проектирования и т.д. Если это реальные объекты, подлежащие реконструкции и реставрации, изучить специальную исходную документацию, отражающую их статус и допущения в проектировании и реализации проектов.

**Рабочее ландшафтное проектирование.** Постоянно в поле зрения студента должны быть рабочие проектные материалы (варианты пространственного, колористического, декоративного решения), для того чтобы в процессе творческого поиска был отработан окончательный вариант направления проекта. Необходимо прорабатывать перспективные виды, предварительные композиции графического материала. В разделах общего объемно-планировочное и конструктивное состояние объекта необходим учет предписания нормативных документов - СНиП, которые регламентируют проектные допущения. Проектные разработки ведутся с учетом принятых нормативов в архитектурно-строительном черчении. В соответствии с задачами проекта, разрабатываются конструктивные модели. Разработка декоративных элементов, акцентирующего



ландшафтного решения (интерьера или внешней среды), должна быть стилистически «увязана» с общим ландшафтным пространством, фиксировать визуальные оси и создавать художественный эффект. Как декоративный акцент, проектируются ландшафтные композиции разной техники исполнения (круглая скульптура, садовая мебель, фонтаны, ограждение, решетки, светильники и т. п.); предметные детали пространства внешнего благоустройства. На экспозиционную поверхность komponуется разработанный в процессе проектирования графический материал. Экспозиция проекта должна иметь продуманную композицию, профессионально выполненную графику, необходимыми надписями и обозначениями чертежи.

**Компоновка изобразительного материала.** В соответствии с содержанием проекта, рабочее ландшафтное проектирование завершается подготовкой текстового и графического материала. В проектной экспозиции должно отражаться представление о ходе работы и ее результатах. То есть демонстрироваться логика процесса проектирования (исходный материал, анализ, авторское проектное решение; колористика и композиционное формообразование) и все элементы проекта. Генплан - центр всей графической композиции проекта. Основное требование проекта - его композиционная целостность (продуманное размещение изобразительного материала), используются рекомендации соответствующих нормативных документов. Используются соответствующие нормативные документы для графического изображения материалов, конструкций, специальных обозначений. Удачно дополняют перспективы пространства изображения людей, так как придают пространству нужную динамику и соразмерность. Благоприятное впечатление придает достаточный объем надписей, размеров и обозначений. Создает эффект «плавающего изображения», не достаточного композиционного осмысления материала отсутствие пояснений и надписей.

**Средства визуализации практической части.** Средства проектно-графического моделирования предполагают различные типы проектно-графических изображений. Средства компьютерного проектирования (программа AUTOCAD; программы трехмерного моделирования - 3DMAX и ARCHICAD; двухмерного моделирования Adobe Photoshop и Corel Draw). К средствам объемного моделирования относится макетирование (поисковые, доводочные, демонстрационные макеты).

**Процедура защиты курсовой работы.** Первый вариант текстовой части курсовой работы должен быть представлен руководителю за месяц до срока ее защиты на кафедре, чтобы можно было внести соответствующие изменения и дополнения. По завершению курсовой работы представляется на проверку руководителю. Научный руководитель, проверив курсовую работу, дает разрешение на ее допуск к защите. Для защиты курсовой работы студент готовит текст доклада. Защита курсовой работы проводится на открытом заседании комиссии в составе 2- 3 преподавателей. Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проходит на закрытом заседании комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении окончательной оценки по результатам защиты работы учитываются: изложение студентом содержания работы, ответы на вопросы, а также качество выполнения работы, новизна и оригинальность решений, соответствие оформления требованиям. В тот же день решения комиссии об оценке защиты курсовой работы оформляются в ведомости и объявляются студентам. Результаты защиты курсовых работ комиссия оценивает по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка «отлично» ставится работе, отвечающей таким критериям, как самостоятельность, новизна исследования, полнота раскрытия темы. А так же, имеющийся анализ литературных источников и разных методических подходов, теоретических обобщений и аргументированных выводов. Студент демонстрирует логику процесса проектирования и творческого подхода к решению ландшафтной и дизайнерской концепции. С лучшей стороны рекомендует проект композиционная целостность проекта, говорящая о продуманном размещении изобразительного материала. Курсовая работа может быть оценена на «хорошо» или «удовлетворительно», если есть отдельные фактические ошибки и неточностей; недостаточно аргументированные выводы; в проекте не представлен творческий подход; отсутствие логики процесса проектирования; не продуманный изобразительный материал в композиционной целостности проекта. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии недостатков: содержание работы не раскрывает тему; не знание автором основных теоретических обобщений и концепций; выводы не убедительны; работа оформлена с нарушением требований для работ данного вида; в экспозиции нет логики процесса проектирования; не представлен обязательный набор проекций и разработок; проект не демонстрирует выраженной концепции. При небрежном оформлении и наличии грамматических ошибок и опечаток в теоретической части проекта отметка будет снижена за курсовой проект. На защите курсовой работы,

в зависимости от качества выступления студента, оценка может быть повышена или снижена. Студент имеет право на повторную защиту курсовой работы при «неудовлетворительной» оценки после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза в сроки, определяемые директором института.

### Литература

1. Келер, В.В. Основные отличительные черты новых ФГОС ВПО// Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития/ В.В.Келер. – Красноярск, 2011. С. 83-85 .
2. Келер В.В. Сетевая форма реализации образовательных программ в Институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ // Наука и образование: опыт, перспективы развития. Мат-лы XIV Междунар. науч.-прак. конф// В.В.Келер. Красноярск, 2016. С.181 – 183.
3. Сокольская О.Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 213 с.

УДК 378.14

## ГЕРБАРИЙ КАК НАГЛЯДНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Карпюк Татьяна Викторовна, канд. биол. наук, доцент

Борцова Ирина Юрьевна, канд. биол. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»,  
г. Красноярск, Россия

*The necessity of botanical knowledge in training specialists for agriculture is shown. The nature and significance of the herbarium collection in the process of obtaining botanical knowledge are described.*

*Key words: higher education, botany, visibility, learning tool, herbarium, herbarium collection, biodiversity, flora.*

*Показана необходимость ботанических знаний при подготовке специалистов для сельского хозяйства. Описаны сущность и значение гербарной коллекции в процессе получения ботанических знаний.*

*Ключевые слова: высшее образование, ботаника, наглядность, средство обучения, гербарий, гербарная коллекция, биоразнообразие, флора.*

Важное место в системе высшего образования занимают естественнонаучные дисциплины, особенно в аграрных ВУЗах. При изучении естественнонаучных дисциплин обучающиеся знакомятся с разнообразными природными объектами и процессами. Ботаника – фундаментальная дисциплина для многих направлений подготовки в высших учебных заведениях, где будущие специалисты изучают растения. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования дисциплина «Ботаника» входит в учебные планы основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» по следующим направлениям подготовки: 06.03.01 Биология (профиль Охотоведение, профиль Ихтиология); 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (профиль Агроэкология); 35.03.04 Агрономия (профиль Агрономия); 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль Технология производства и переработки продукции животноводства, профиль Управление качеством и безопасностью продуктов питания); 35.03.10 Ландшафтная архитектура (профиль Садово-парковое и ландшафтное строительство); 36.03.02 Зоотехния (профиль Технология производства продуктов животноводства (скотоводство); профиль Непродуктивное животноводство (кинология)).

Быстрый рост населения земного шара стимулирует интенсификацию сельскохозяйственного производства, т.е. повышение урожайности возделываемых культур и продуктивности животноводства. Эти задачи решают растениеводство и животноводство, базирующиеся на достижениях фундаментальных биологических дисциплин, среди которых первое место занимает

ботаника. Ботаника является основой сельского и лесного хозяйства, зеленого строительства. Растительное сырье является ценным материалом для текстильной, целлюлозно-бумажной, микробиологической и деревообрабатывающей промышленности.

Ботанические знания необходимы при исследовании и освоении растительных ресурсов, на их основе решаются многие вопросы в сельскохозяйственной практике. Особое место занимают ботанические знания при разработке вопросов рационального использования, преобразования и охраны природы, так как по степени развития растений, их видовому составу можно правильно оценивать состояние окружающей среды.

Наглядность является одним из ведущих принципов обучения. В обучении наглядность способствует формированию представлений, которые правильно отображают объективную действительность. В дальнейшем, в ходе обучения, воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами. Это стимулирует познавательную активность, интерес к предмету, делает процесс обучения эффективным. Исследования современных психологов, дидактов и методистов доказали, что применение наглядных средств повышает качество обучения, способствует формированию познавательного интереса к природе и учебному предмету.

Для формирования полных и правильных представлений и понятий об этих объектах можно использовать различные средства обучения. Ведущее место по своему значению принадлежит натуральным наглядным средствам обучения — гербариям, коллекциям и живым объектам. В последние годы практика обогатилась целым рядом новых средств наглядности, но использование гербария на занятиях и в настоящее время не потеряло актуальности.

Гербарий — это коллекция засушенных растений, являющаяся важнейшей и принципиально незаменимой основой систематических, флористических и ботанико-географических исследований. Гербарный образец представляет собой особым образом засушенное растение, снабженное этикеткой, содержащей сведения о происхождении образца (место сбора, условия произрастания растения, дата сбора, фамилия коллектора), смонтированное на листе бумаги.

Гербарий является обязательным элементом высшего ботанического образования, это основа для проведения лабораторных занятий и учебной практики по ботанике. Возможность многократного использования отличает гербарный образец от рисунка, фотографии или описания растения на любом носителе информации. Также уникальной особенностью гербария является возможность изучения растений в любое время года. Гербарные коллекции играют важную роль в изучении географического распространения видов, сохранении биоразнообразия, хранении справочного материала и составлении флористических списков. В качестве источника информации гербарии используются и при знакомстве с растениями различных природных зон (Гербарное дело, 1995). В связи с постоянным техногенным влиянием человека на природу имеется необходимость в мониторинге разных географических территорий. Это возможно с привлечением фактических данных о местонахождении того или иного вида или популяции растения, т.е. на основе гербарных образцов.

В России, как и в других странах, гербарные коллекции принадлежат различным учреждениям. Гербарий Красноярского государственного аграрного университета занимает важное место в подготовке квалифицированных выпускников и в совершенствовании учебно-методического процесса. Датой основания научного гербария Красноярского государственного аграрного университета считается 1963 год. Гербарная коллекция сформировалась благодаря накоплению материала, который поступал практически из всех районов Красноярского края, Хакасии, Тувы и других областей Восточной Сибири. Первые сборы ботанического материала, имеющие научную значимость, проводились сотрудниками кафедры в окрестностях г. Красноярска и прилегающих районах. Организатором и первым коллектором была старший преподаватель кафедры ботаники и физиологии растений В.И. Белева. В настоящее время гербарные сборы осуществляют преподаватели кафедры и обучающиеся во время учебной практики. Наблюдение растений в природе, их сбор и оформление гербария является плодотворным и увлекательным способом знакомства обучающихся с миром растений.

В настоящее время научный гербарий включает следующие разделы: общий систематический; гербарий сосудистых растений Красноярской лесостепи; специальный, включающий кормовые, сорные, хозяйственно-вредные и лекарственные растения. Растения в разделах гербария разделены на семейства и роды по системе А.Л. Тахтаджяна, а виды расположены в алфавитном порядке. Наиболее широко представлены следующие семейства: *Ranunculaceae*, *Brassicaceae*, *Rosaceae*, *Fabaceae*, *Apiaceae*, *Scrophylariaceae*, *Lamiaceae*, *Asteraceae*, *Liliaceae*,

*Poaceae*. В небольшом количестве имеется гербарий водорослей (макрофитов), моховидных и лишайников тундры. В гербарии имеются экземпляры видов растений, которые находятся на грани исчезновения или уже не встречаются в окрестностях г. Красноярска (виды из семейств *Orchidaceae*, *Iridaceae* и других), также имеется коллекция семян сорных растений.

В г. Красноярске гербарии также имеются в Сибирском федеральном университете (ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»), в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»), и в музее лесных экосистем Института леса им. В.Н. Сукачева СО РАН (ФИЦ КНЦ СО РАН).

Гербарные фонды Сибирского федерального университета составляют более 30000 единиц хранения по сосудистым растениям, 15000-20000 единиц хранения по мхам и лишайникам; свыше 100 типовых образцов.

Общий объем коллекционных фондов гербария педагогического университета им. В.П. Астафьева в настоящее время насчитывает около 140 тыс. единиц хранения. Научный фонд гербария имеет три отдела: гербарий сосудистых растений, гербарий грибов и лишайников, гербарий мхов и печеночников.

Гербарий музея лесных экосистем Института леса им. В.Н. Сукачева насчитывает 5000 листов; представлены сборы из различных горных и равнинных регионов Сибири, Дальнего Востока, Приамурья, Якутии, бассейна озера Байкал, Хакасии, Тувы, Бурятии, Красноярского края.

При работе с гербарием студент должен знать основные понятия и современные информационные технологии в гербарном деле; способы хранения гербарного материала и правила обращения с ним. Будущий выпускник должен уметь собирать, засушивать, монтировать растительный материал для гербарной коллекции, защищать его от вредителей; овладеть навыками определения растений с использованием гербарных образцов. Велика роль гербарной коллекции и при работе с учащимися школ.

Гербарные коллекции с течением времени становятся все ценнее и интереснее. Несмотря на то, что гербарная коллекция Красноярского аграрного университета еще относительно молода, многие обучающиеся внесли свой вклад в уникальный коллекционный фонд.

В настоящее время в России зарегистрировано около 170 гербариев, 68 из которых расположены в 60 вузах Российской Федерации. В зависимости от задач и характера проводимой работы выделяют гербарии общие (мировые), региональные, локальные, специальные (Пересторонина, Шабалкина, 2013). Самая большая гербарная коллекция нашей страны и одна из крупнейших в мире хранится в Ботаническом институте им. В.Л. Комарова в Санкт-Петербурге. Он насчитывает более 5 млн листов высших растений и около 1 млн – низших растений, встречающихся на территории всей России и сопредельных стран, а также в других странах мира (Бялт и др., 2009).

В последние годы большое значение придается также созданию виртуальных гербарных коллекций и баз данных с удаленным доступом через Интернет. Ботанические учреждения мира проводят оцифровку своих гербарных коллекций, и открывают к ним доступ через Интернет. Значение оцифрованных коллекций для изучения и сохранения биоразнообразия, а также для проведения таксономических исследований трудно переоценить (Ковтонюк, 2015).

### Литература

1. Бялт, В.В. Ботаника. Гербарное дело: учебное пособие / В.В. Бялт, Л.В. Орлова, А.Ф. Потокин. – СПб.: СПбГЛТА. 2009. 52 с.
2. Гербарное дело: справочное руководство (Русское издание) / под. ред. Д. Бридсон, Л. Формана. – Кью: Королевский ботанический сад. 1995. 341 с.
3. Ковтонюк, Н.К. Виртуальная коллекция типовых образцов Гербария имени М.Г. Попова // Растительный мир Азиатской России. 2015. № 3 (19). С. 88–93.
4. Пересторонина, О.Н. Роль гербарной коллекции в ботаническом образовании высшей школы / О.Н. Пересторонина, С.В. Шабалкина // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 160-164.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коротченко Ирина Сергеевна<sup>1</sup>, канд. биол. наук, доцент;  
Кондратюк Татьяна Алексеевна<sup>2</sup>, канд. техн. наук, доцент,  
Бояринова Светлана Петровна<sup>3</sup>, старший преподаватель,  
Первышина Галина Григорьевна<sup>2</sup>, д-р биол. наук, доцент

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, <sup>2</sup>ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, Красноярск, <sup>3</sup>ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, Красноярский край, Россия

*Краткая аннотация: Рассмотрена возможность межвузовского использования задания «Демографические проблемы человечества», основанного на элементе Форум, через электронные образовательные системы дистанционного обучения LMS Moodle и Прометей при построении самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экология».*

*Ключевые слова: обучающиеся, интерактивные методы, обучение в сотрудничестве, moodle, форум, экология.*

## THE USE OF INTERACTIVE DISTANCE LEARNING AT THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Korotchenko I.S.<sup>1</sup>, cand. of boil. science, dotsent, Kondratyuk T.A.<sup>2</sup>, cand. of chem. science, dotsent,  
Boyarinova S.P.<sup>3</sup>, senior lecturer, Pervyshina G.G.<sup>2</sup>, d-r of boil. science, dotsent

<sup>1</sup> FSBEI HE «Krasnoyarsk state agricultural university», Krasnoyarsk, <sup>2</sup>FSAEI HE «Siberian federal university», Krasnoyarsk, <sup>3</sup>FGBOU VO Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia, Zheleznogorsk, Russia

*Brief abstract: The possibility of interuniversity use of the task «Demographic Problems of Mankind» based on an element the Forum is considered through the electronic educational systems of distance learning LMS Moodle and Prometheus at creation of self-contained work of students on subject «Ecology».*

*Key words: students, interactive methods, tutoring in cooperation, moodle, forum, ecology.*

Отличительной особенностью современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является нормирование вопросов подготовки и становления в рамках высших учебных заведений компетентных и конкурентноспособных к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности специалистов. При этом переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой. Формирование внутренней потребности к самообучению и саморазвитию обучающихся становится ведущим условием реализации личностного потенциала, что выводит самостоятельную работу в ранг основной образовательной деятельности и ставит перед высшим учебным заведением новые требования по ее организации [1, 2]. Реализация подобного вида работы возможна при использовании дистанционных форм обучения и внедрение интерактивных форм обучения, в частности, обучения в сотрудничестве [3, 4, 5, 6].

Целью данной работы являлась разработка и внедрение интерактивного метода обучения при реализации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экология» (раздел дисциплины «Глобальные экологические проблемы») в электронной образовательной среде LMS MOODLE.

Разработка формы реализации самостоятельной работы обучающихся осуществлялась для направлений подготовки:

- 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» (ФГБОУ ВО Красноярский государственный университет);

- 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», 43.03.03 «Гостиничное дело», 38.03.06 «Торговое дело» (ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет);

- 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.05.01 «Пожарная безопасность» (ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России).

Возможность межвузовского использования предлагаемой формы реализации самостоятельной работы обучающихся обуславливается близким распределением трудоемкости дисциплины, реализуемой выше перечисленными учреждениями высшего образования, по видам работ и тематическими планами. Действительно, как представлено в таблице 1, самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экология» составляет 50 % для ФГАОУ ВО СФУ и ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ от общей трудоемкости дисциплины, и 41 % для ФГБОУ ВО СПСА. Меньший объем самостоятельной работы для ФГБОУ ВО СПСА обуславливается спецификой жизнедеятельности курсантов.

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины «Экология» в разных образовательных учреждениях высшего образования

Вид работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)		
	ФГАОУ ВО СФУ	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ	ФГБОУ ВО СПСА
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)	3 (108)
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)	1,22 (44)

Для большей части рассматриваемых направлений подготовки реализация дисциплины запланирована в первом семестре первого курса обучения (исключения составляют направления подготовки 19.03.03 и 19.03.04, где прохождение дисциплины запланировано на втором курсе (четвертый семестр)). Таким образом, возрастная группа обучающихся представлена диапазоном 17-22 года (юношество). В соответствии с литературными данными [7, 8, 9] возможность интеллектуального продвижения в этом возрасте идет через развитие учебных умений при работе с текстами, литературой, отработкой формально-логических операций и т. д., что и реализуется в полной мере в рамках выполнения самостоятельной работы.

Анализ тематических планов дисциплины «Экология» (табл. 2) показал наличие во всех рабочих программах раздела, связанного с изучением глобальных экологических проблем, к каковым относятся и демографические проблемы человечества.

Таблица 2 – Выкопировка из тематических планов занятий по дисциплине «Экология»

№ разд ела	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционн о типа, з.е. (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельна я работа, з.е. (акад. час),
			Семинары и/или практические занятия, з.е. (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы, з.е. (акад. час)	
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет					
2.	Глобальные <b>проблемы</b> биосферы	0,28 (10)	0,17(6)	-	0,5 (18)
ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет					
2.	Социальные аспекты экологии. Глобальные экологические <b>проблемы</b>	0,06 (2)	-	0,34(12)	0,42 (15)
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России					
1.	Основы общей экологии. Экологические <b>проблемы</b>	0,17 (6)	0,34 (12)	-	0,44 (16)

При изучении данного раздела на самостоятельную форму работы отводится 13,8–16,7% от времени, отводимого на изучение всей дисциплины. При организации самостоятельной работы была выбрана индивидуальная форма обучения, сопровождающаяся взаиморецензированием работ.

В рамках рассматриваемых высших учебных заведений, а именно, ФГАОУ ВО СФУ и ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ модель электронного обучения реализуется с использованием платформы LMS Moodle, в случае ФГБОУ ВО СПСА используется система дистанционного обучения Прометей. Данные СДО позволяют организовать оценку результатов обучения разного уровня сложности при выполнении обучающимися заданий индивидуальной работы (табл. 3).

Как видно из представленных данных, все рассматриваемые деятельностные элементы в той или иной степени можно рассматривать в качестве инструмента для организации самостоятельной работы. Однако при использовании элемента Задание становится невозможной постановка вопроса, касающегося взаимного рецензирования представленных работ. Применение элемента Семинар привело к возникновению трудностей, связанных с временным выполнением работы. Поэтому, для реализации самостоятельной работы был выбран элемент Форум, позволяющий обеспечить коммуникации преподавателя и обучающихся и представляющий собой средство общения, при котором создаются различные темы с последующей организацией их обсуждения в асинхронном режиме.

Таблица 3 – Применение элементов оценивания LMS Moodle и Прометей

Таксономия Блума	Форум	Задание	Семинар
Создавать		+	+
Оценивать	+	+/-	+
Анализировать	+	+	+
Применять	+	+	+
Понимать	+		

Дополнительным преимуществом данного элемента является обеспечение основного принципа электронного обучения – в удобном месте, в удобное время. Преподавателем устанавливается один из двух типов форума:

- каждый открывает одну тему – каждый участник может начать только одну тему, ответить на которую может каждый;

- «Вопрос-Ответ» предполагает постановку вопроса преподавателем и ответ на него учениками. Чужие ответы становятся видны участнику только после опубликования его собственного ответа;

и дается формулировка задания.

Предлагаемое к реализации задание носит рабочее название «Демографические проблемы человечества» и состоит из нескольких этапов:

- подбор материалов на базе литературных источников,
- подготовка презентации и доклада,
- запись доклада (скринкаста),
- взаимное рецензирование работ.

Более подробно данные виды деятельности описаны в таблице 4. Также представлены критерии оценки при взаимном рецензировании работ обучающимися (табл. 5).

Таблица 4 – Основные этапы выполнения задания «Демографические проблемы человечества»

Этап, срок выполнения работ	Название этапа	Описание этапа	Рекомендуемые ресурсы и методические указания
Задание: разработать презентацию и доклад, в которых привести оценку и анализ демографического состояния населенных пунктов Красноярского края или иных регионов (предпочтительно выбор			

того населенного пункта, откуда вы родом, где живут родственники и т.д.).			
<b>1</b> 2-3 дня	Создание страницы форума	1. Создать в ресурсе Форум страничку, которую назвать своим именем и фамилией. Указать, демографические проблемы какого населенного пункта Вы будете рассматривать (следует выбирать населенные пункты, которые не были выбраны другими участниками)	-
<b>2</b> 7-10 дней	Разработка презентации и и доклада	Составьте презентацию в соответствии со следующим планом:	Microsoft Office PowerPoint или др.
		- история поселения (кратко)	сайты населенных пунктов
		- анализ развития демографической ситуации за последние 50-100 лет, используя официальные данные, рассказы старожилов, и иные источники	<a href="http://krasstat.gks.ru/">http://krasstat.gks.ru/</a> (или другие сайты статистических данных)
		- расчет показателей динамики численности населения за рассматриваемый период (годы), графический анализ динамики численности, - прогноз численности населения на 1 января (по среднегодовому абсолютному приросту, по линейному графику).	методические указания к выполнению расчетной (лабораторной) работы
		- список используемой литературы	оформляется в соответствии со стандартом предприятия
		Составьте доклад по подготовленной презентации длительностью 5-7 минут. Объем печатного текста: не более 1,5 страницы, шрифт Times New Roman 14, интервал одинарный	Microsoft Office Word или др.
<b>3</b> 3-5 дней	Запись доклада	Запишите скринкаст устной презентации – защиты проекта и выложите его на свою страницу «Форума»	Инструкция «Скачивание и установка Screencast-O-Matic» (бесплатная версия)
<b>4</b> 2-3 дня	Взаимное рецензирование работ	Осуществите взаимное рецензирование работ других участников форума по следующему плану, представленному в таблице 5	Оставляйте запись на странице того участника форума, чью работу вы рецензируете
<b>5</b>	Оценка выполненной работы преподавателем	Преподаватель на странице участника форму оставляет запись, в которой производит оценку: - подготовленной презентации, - записанного доклада, - рецензирования других работ участников форума. Оценка может выставляться в формате зачтено/незачтено, либо с использованием соответствующей шкалы	Оставляется запись на странице каждого участника форума



Таблица 5 – Взаиморецензирование работ участников

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Качество выполнения работы	Отсутствует какой-либо требуемый элемент работы, имеются существенные ошибки при выполнении вычислений	Работа содержит все требуемые элементы, которые в большинстве выполнены корректно (имеются неточности в представленной информации, несущественные ошибки при проведении расчетов)	Работа содержит все требуемые элементы, которые выполнены корректно (правильно проведены расчеты, представлена полная информация)
Качество оформления презентации	Презентация не содержит всю необходимую информацию, слайды перегружены текстом, представленный список литературы по оформлению не соответствует стандарту	Презентация содержит все необходимые слайды, отмечается низкая контрастность текста, на большинстве страниц присутствуют блоки с разнотипной информацией (текст, таблица, график, рисунок), есть отдельные слайды, перегруженные текстом, имеются отдельные замечания к оформлению списка литературы	Презентация содержит все необходимые слайды, дизайн простой и лаконичный, на странице присутствуют блоки с разнотипной информацией (текст, таблица, график, рисунок), на слайдах используется минимум текста, оформление списка литературы соответствует Стандарту предприятия
Качество доклада	Длительность доклада более 10 минут, информация представленная на слайдах и в докладе дублируется	Длительность доклада 8-10 минут, информация представленная на слайдах и в докладе не дублируется (дополняет друг друга), при переходе от слайда к слайду иногда присутствуют лишние паузы или слова-паразиты	Длительность доклада 5-7 минут, информация представленная на слайдах и в докладе не дублируется (дополняет друг друга), при переходе от слайда к слайду отсутствуют лишние паузы или слова-паразиты, например «Ну...вот...», «Типа...», «Как бы...» или «Э-э-э».

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов при построении самостоятельной работы обучающихся позволяет выстроить достаточно гибкий персонализированный процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием всех функциональных возможностей платформ электронного обучения. Наиболее перспективным и универсальным при организации самостоятельной работы обучающихся можно считать такой элемент систем дистанционного обучения LMS Moodle и Прометей, как Форум.

### Литература

1. Дзуличанская Н.Н. Реализация контролируемой самостоятельной работы студентов в техническом вузе // Гуманитарный вестник. – 2015. вып. – 4. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/edu/pedagog/232.html>

2. Кузьминов Я., Фрумин И. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. // К IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономик и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ. – 2008. – 39 с.
3. Двучичанская Н.Н. Компетентностный подход к обучению естественно-научным дисциплинам в техническом профессиональном образовании. М.: НИИ РЛ МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2011. 188 с.
4. Дмитриева Е.Л., Тиняков О.А., Бурдастых Е.Н., Малышева Е.С. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы // Ученые записки: электронный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly>
5. Коротченко И.С., Первышина Г.Г., Кондратюк Т.А., Новикова В.Б., Бояринова С.П., Долгушина Л.В. Интерактивные методы при реализации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экология» в электронной образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28600> (дата обращения: 04.03.2019).
6. Первышина Г.Г., Кондратюк Т.А., Коротченко И.С., Бояринова С.П., Трояк Е.Ю., Лагунов А.Н. Применение интерактивных методов при изучении основ общей экологии в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28611> (дата обращения: 11.03.2019).
7. Носко И.В. Психология развития и социальная психология / И.В.Носко – Владивосток: ДИВОТ ДВГУ. – 2003 – 127 с
8. Антипов С.А., Полухина И.В., Сафонов С.В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО // Вестник Воронежского государственного технического университета, №9, т.7, 2011. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vozzrastnye-osobennosti-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-spo>
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье. Серия «Учебники, учебные пособия». / Л.Д.Столяренко - Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2000. – 672 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кулешова Юлия Викторовна, канд. биол. наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается многообразие и классификация современных дидактических средств в рамках контактной формы работы с обучающимися в соответствии с различными образовательными задачами.

**Ключевые слова.** Современная дидактика, дидактика высшей школы, дидактические средства обучения, метод, формы, классификация.

## MODERN DIDACTIC MEANS OF CONTACT WORK WITH STUDENTS OF HIGHER SCHOOL

Kuleshova Yulia Viktorovna, Cand. of Biol. Sciences  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract.** The article discusses the diversity and classification of modern didactic means in the framework of the contact form of work with students in accordance with various educational tasks.

**Key words.** Modern didactics, higher school didactics, didactic teaching aids, method, forms, classification.

Современная дидактика представляет собой самостоятельную отрасль педагогики, охватывающую одновременно теоретические и нормативно-прикладные аспекты образовательной деятельности, изучающую как проблемы образования в целом, так и частные вопросы учебного процесса.

Дидактика рассматривается как раздел педагогики, связанный с теорией образования и обучения. Дидактика как наука вскрывает закономерности усвоения знаний, развития умений и навыков, формирования убеждений. Вместе с тем, определяет объем и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы обучения, опосредует воспитывающее воздействие учебного процесса на обучающихся [2]. Первые употребления понятия «дидактика» как научного термина отражены в трудах-первоисточниках немецкого педагога Вольфганга Ратке ("Kurzer Bericht von der Didactica, oder Lehrkunst Wolfgangi Ratichii") и чешского педагога Яна Амоса Коменского ("Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему"). [3]

Дидактические инструменты помогают решать многие проблемы, связанные с обучением, приводя в соответствие образовательные цели и содержание, реализуя принципы и методы обучения, конструируя новые образовательные технологии. Основной понятийный аппарат дидактики включает такие термины как «воспитание», «принцип», «педагогическая деятельность», «обучение», «содержание образования», «педагогическая технология», «метод обучения», «форма», «средства обучения», «восприятие», «усвоение учебного материала», «развитие» и т.д.

Дидактика высшей школы – это более узкое направление и интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания о высшем образовании и обучении в высшей школе. Выделение и обособление данной отрасли научного знания связаны с накопленной проблематикой современной высшей школой. Основные причины проведения дидактических исследований заключаются в исследовании закономерностей процесса обучения в высшей школе, необходимости дальнейшей разработки теории и методологии высшего образования, модернизации образовательных технологий и совершенствовании педагогического инструментария.

Одной из важнейших проблем дидактики по-прежнему остается проблема методов и средств обучения вслед за динамично меняющимися целями и условиями образовательного процесса. От принятия решений в этой области непосредственно зависит построение самого учебного процесса и содержание деятельности преподавателя и обучающихся. Понятие "метод" (от греч. слова "methodos") означает "путь" и «способ продвижения к истине". В педагогике не существует

единогласия относительно роли и определения понятия "метод обучения". Так, по мнению И. Ф. Харламова под конкретными методами обучения следует понимать способы обучающей деятельности педагога и организации учебно-познавательных условий для обучающихся в процессе решения различных дидактических задач. Т. А. Ильина подразумевает под методом обучения именно способ организации познавательной деятельности обучающихся.

Средства обучения выступают в свою очередь в структуре педагогического процесса как элементарные материализованные предметные способы реализации содержания обучения в совокупности с методическими подходами. Дидактические средства, являясь при контактной работе с обучающимися зачастую материальными объектами, предназначаются для организации и осуществления учебных занятий в рамках выбранной формы проведения. В современной педагогической науке не существует единой строгой классификации средств обучения. Польский педагог и психолог В. Оконь выделяет две группы средств обучения – простые и сложные. В современных представлениях к простым средствам можно отнести словесные – учебники и другие текстовые первоисточники; простые визуальные – реальные материальные наглядные предметы и пособия, модели, картины и т.д. К сложным средствам обучения, по его мнению, можно отнести различное механическое визуальное оборудование – микроскоп, бинокулярная лупа и т.д.; аудиальные средства – аудио- и акустические системы; аудиовизуальные средства – телевизор, видеомаягнитофон и т.д.; средства автоматизирующие процесс обучения – лингвистические кабинеты, компьютерное и программное обеспечение, информационные системы, телекоммуникационные сети.

П.И. Пидкасистый, обозначая средства обучения как материальные или идеальные объекты, выделяет их в группу средств как источников информации и группу средств как инструментов освоения учебного материала. К материальным средствам в данном случае относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, педагогические тесты, модели, средства наглядности, технические средства и лабораторное оборудование. В качестве идеальных средств обучения принимаются общепринятые знаковые системы, такие как язык в виде устной и письменной речи; система условных обозначений различных дисциплин (математические символы, знаки действий и т. д.); достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература и т. п.); педагогическое программно-методическое обеспечение, организующее и координирующее деятельность преподавателя; методы и формы организации учебной деятельности; собственно система обучения конкретного образовательного учреждения; комплекс общеузовских требований. При этом отмечается условие использования материальных и идеальных средств в сочетании друг с другом как фактора высокой эффективности обучения [4].

В настоящее время широкое распространение в вузах имеют компьютерные средства обучения. В соответствии с поставленными дидактическими целями и задачами применяются средства, разработанные для создания ориентировочной основы деятельности обучающихся (электронные учебники и учебные пособия, ЭУМКД, электронная платформа MOODLE как модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда); средства, основанные на представлении обучающимся в процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий учебной информации в виде графических моделей (презентации, иллюстрации в виде схем, графиков, таблиц), а также другие средства, позволяющие сформировать у обучающихся общие представления об особенностях их дальнейшей профессиональной деятельности (электронные полные или неполные кейсы и т.д.). Кроме того, выделяется группа средств, ориентированных на приобретение обучающимися знаний в определенной области (автоматизированные и экспертные обучающие системы АОС и ЭОС, автоматизированные системы контроля знаний в тестовом режиме, компьютерные практикумы и т.д.). Данные средства автоматизированного обучения и комплексной оценки знаний позволяют осуществлять опосредованное управление познавательной деятельностью обучающихся высшей школы. Особое место в методическом инструментарии занимают многофункциональные компьютерные средства, помогающие решать несколько дидактических и прикладных задач одновременно. Это автоматизированные библиотечные и справочные системы, информационно-поисковые системы, информационно-расчетные системы, базы данных. В последнее время особую актуальность приобретают дидактические обучающие комплексы. Единство усвоения системы знаний и развитие познавательных способностей достигается путем использования в контактной работе с обучающимися специальных обучающих комплексов, формирующих практическую среду профессиональной деятельности (тренажеры, макеты, учебные полигоны и т. п.), образные компоненты (кино- и видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.) и понятийно-

логические компоненты учебной деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, алгоритмы) [1].

Безусловно, применение всего арсенала современных дидактических средств дает большой спектр возможностей творческой, целенаправленной организации активной познавательной деятельности обучающихся, но в тоже время является затратным и предполагает наличие довольно высокого уровня материально-технической базы учебного заведения, а возможность повседневного использования и управления многими современными дидактическими средствами зависит от соответствующей квалификации субъектов образовательного процесса.

### Литература

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. –146 с.
2. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / Под ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецова. — СПб.: [Норинт](#), 1998.
3. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М.Н.Кох, Т.Н.Пешкова. — Краснодар: Куб ГАУ, 2011.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — С 261.

### УДК 101.8

## ПОЗИТИВИЗМ КАК ТОРМОЗ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук,  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
г. Ачинск, Красноярский край, Россия

*Abstract. The article is a critical analysis of the current state of the educational process.*

*Keywords: positivism, educational process, dialectics, contradiction, modeling, information blocks, facts, methodology, reason, reason, common sense.*

*Аннотация. Статья представляет собой критический анализ современного состояния образовательного процесса.*

*Ключевые слова: позитивизм, образовательный процесс, диалектика, противоречие, моделирование, информационные блоки, факты, методология, рассудок, разум, здравый смысл.*

Деградация современного образования стала очевидной, что подтверждает факт пересмотра образовательных стандартов в режиме non-stop: их формальность достигла недопустимого уровня. Причин такого состояния дел в образовании несколько. Не рассматривая идеологической и политической составляющих, обратимся к теоретико-методологическим основаниям образовательного процесса.

Вся наша школа, вслед за современной наукой, оказалась во власти «ползучего позитивизма», по выражению Г.В. Лобаства, профессора, доктора философских наук, исследователя наследия Гегеля и Э.В. Ильенкова, советского философа.

В первой части исследования представлен краткий анализ позитивизма, с позиций диалектической логики. Во второй – позиционирование позитивизма в образовательном процессе.

Позитивизм возник в 19 веке в Европе под влиянием бурно развивающегося естествознания. Позитивизм занимает почётное место в интеллектуальной среде нашей страны шестидесятые годы XX века. Позитивизм испытал большие преобразования и является широко распространенным и популярным в современную эпоху.

Предметом исследования позитивизм признаёт только факты. Философия, рассматриваемая как метафизика, утратила своё почётное звание «царицы наук», и может занять лишь место служанки науки в качестве инструмента удобной организации фактов. Научным провозглашается то знание,

которое есть прикладная логика предикатов. За критерий демаркации принимается совпадение этой логики с критерием значимости. Философское знание объявляется абсурдом. Может быть, превратно поняли высказывание самого Гегеля относительно его диалектической философии: «По природе своей философия есть нечто эзотерическое, не для толпы сотворённое и для приготовления вкусов толпы не приспособленное; она и потому философия, что прямо противоположна рассудку, а тем более здравому человеческому смыслу... относительно здравого смысла мир философии в себе и для себя есть мир перевёрнутый». Эти слова могли бы стать эпиграфом к книге [1]. Диалектика Гегеля была объявлена бессмыслицей, фантазией, искусственным нагромождением непонятных категорий.

Г. Спенсер прямо сказал, что наука должна заниматься изучением связей, внешних явлений, науку не должен занимать вопрос о сущности вещей, не существует никаких иных законных методов исследования, кроме методов эмпирической науки и дедуктивной логики. В поисках стандарта научности возник неопозитивизм – логический. Критерий научности заключался в формальной логике, по существу, рассудочной, породившей односторонний и грубый сциентизм.

Исходным пунктом непримиримых разногласий между позитивистами и диалектиками является понимание логики.

Логика, пишет Э.В. Ильенков, создаёт духовную репродукцию предмета, реконструирует его саморазвитие, воссоздает его в логике движения понятий, чтобы воссоздать потом и на деле – в эксперименте, в практике. Логика и есть теоретическое изображение такого мышления» [2]. Логика определяется предметом, отражает его в сознании субъекта. Самой сущностью предмета продиктовано мышление о нём, а не наоборот. У неопозитивистов перевёрнуто с ног на голову: логика накладывается на объективный мир и предписывает ему свои субъективные умозаключения в качестве законов развития «всех материальных, природных и духовных вещей» [2]. То есть, по Гегелю.

В этом «вырожденном» логическом варианте построены образовательные стандарты и программы образовательной системы нашей страны, во всяком случае, последние шестьдесят лет.

Диалектическое мышление продуцирует объективную природу понятия, и в этом качестве она проявляет себя как барьер на пути расползания неопозитивистских аксиом, всех современных так называемых интерактивных образовательных технологий, создающих внешний софистический эффект, направленных на деонтологизацию мысли.

Гегель, словно предвидя наступление позитивизма с его разрозненными фактами, считал, что цель логики – очистить категории, созданные лишь инстинктивно, и потому представляющих разорванную и ложную действительность, «и этим очищением возвысить разум к истине» [2]. «Система логики – ... мир простых сущностей, освобожденных от всякой чувственной конкретности. Изучение этой науки, есть абсолютная культура и дисциплина сознания. ... Мысль привыкает вращаться в абстракциях и двигаться вперед с помощью понятий, ... вбирает в себя все многообразие знаний и наук в разумную форму, схватывает и удерживает их суть, отбрасывает внешнее и таким образом наполняет содержанием всякой истины абстрактную основу логического, ранее приобретенную посредством изучения ...» [3].

Это движение мысли отражает объективное движение самого содержания предмета. Мысль следует за предметом, а не наоборот, как то делает позитивизм. Таким образом, метод не есть что-то надуманное, субъективное, навязанное сознанием предмету, метод есть осознание формы внутреннего самодвижения вещи. Ясно, что нельзя считать научными какие-либо способы изложения, если они не следуют движению этого метода и не соответствуют его простому ритму, ибо движение этого метода есть движение самой сути дела» [2].

В позитивизме же, основанной на формальной логике, понятия зависят от эмпирии, а не от обобщений эмпирии зависят. Не метод здесь определяет движение мыслящего познания, а именно любой случайный признак, находимый в опыте. Философия главной своей задачей всегда ставила перед собой задачу найти метод для воспроизведения предмета таким, какой он есть в движении всех своих предпосылок.

Мышление как специфическая форма познания сначала изучает возможности конкретной вещи, заложенные природой, а затем воплощает в практической деятельности. Знать значит иметь в определениях мысли весь состав категориальных определений вещи. Поэтому расхожее в педагогике требование «применение знаний в жизни» не имеет никакого содержательного смысла, это бессмыслица: применение усвоенного – это и есть критерий знания.

Как было сказано выше, позитивистов не заботит содержание вещи, которое, по Гегелю, заключается в единстве противоположностей. Независимая от содержания форма есть движение

лишь формы, отражаемое формальной логикой. Формальная логика способна оперировать лишь с абсолютно пустыми понятиями. Именно такой формальный, т.е. бессмысленный подход к обучению и существует и процветает. Пустой набор фраз требуется от студентов, когда они отвечают на зачёте, экзамене, и уж совсем недопустимо, в так называемых интерактивных формах. В этом случае преподаватель поощряет мнения студентов, т.е. софистическую, бессодержательную болтовню.

Все программы учебных дисциплин представляют собой случайный набор информационных блоков, не связанных между собой никакой логикой – это набор фактов, представляющий собой высшую цель позитивизма.

Диалектикой – наукой о всеобщей связи. Диалектика — движущая сила всякого научного хода мысли. Мышление предмета должно начинаться с того, с чего в объективной действительности начинается сам предмет. По законам диалектики, движение мысли осуществляется как воспроизведение объективно-исторического развития этого предмета от его начала до той его формы, в какой он существует в реальной действительности. В действующих учебниках - сплошной произвол, начало предмета определено по формальным принципам. Деление курса на главы, параграфы, контексты не отвечает принципу всеобщей связи, объективно определяющей и служащей основой существования мира. Нет диалектики – нет мысли. Если учебные программы игнорируют диалектический подход к содержанию и структурированию предмета, следовательно, они осознанно или неосознанно формируют не-мыслящую личность. Хотя понятие «личность» в таком случае теряет своё значение.

Основой Способа диалектического обучения выступает принцип связывания вещей сознанием, естественно, эта основа заложена только в самих вещах, как их естественное свойство взаимодействия, свойство, не открытое созерцанию, но открываемое деятельностью – как непосредственно практической, так и идеализированной (мыслительной).

Бесспорно, в отсутствии реального предмета деятельность теряет смысл. Но со-знание тем и отличается от инстинкта, что реальный предмет «замещается» образом этого предмета: происходит идеализация. Более того, именно наше сознание и создаёт потребность в отсутствующем предмете. Эта потребность не формируется как досужий вымысел, фантазия, а базируется на знании объективных предпосылок, заложенных в составе деятельности представляемого образа. Но что это значит? Образ объективно возможен только там и только тогда, где и когда отсутствует предмет, который этим образом «отражается». На первый взгляд, действительно странная – словно нарочито диалектическая – ситуация: предмет есть тогда, когда его нет. [3].

Движение мысли формирует образ будущего предмета. В образовательном процессе такой способ познания реализуется в дидактическом приёме моделирования. Понятие надо вывести, исходя из его предпосылок, заложенных на предыдущем этапе развития, выявляя его противоположности и схваченные в дальнейшей диалектике воображаемого предмета как противоречия, и разрешая это противоречие, воплощённое в новом предмете. Новый предмет возник в разуме переходом через качественный предел предыдущей вещи. Именно таким образом надо формировать мышление. Другого способа нет. Не зубрёжка, не многократное повторение готовых формулировок, не концентрация внимания на готовой таблице, картинке, модели, не какая-либо экзотическая «технология» не способны преобразовать сознания. Образовательная система предполагает способность субъекта педагогической деятельности в любой предметной форме обнаруживать форму всеобщую (вооружить методом мышления) и делать ее опорой движения мысли ученика (и преподавателя!) в согласии с конкретным предметным содержанием. Это и есть выведение процесса за рамки чувственной наглядности, отказ от наличных, бытовых представлений, господствующих у обоих персонажей в сознании, в смысловое пространство предмета. Выведение за рамки чувственности есть одновременно введение в любую возможную форму (а потому, естественно, пространственную, а тем самым и наглядно-чувственную), в которой вещь фиксирует свою собственную самотождественность, остается самой собой. Иначе говоря, туда, где проявлена и может проявиться ее природа. Наглядный пример: сначала выводим теоретически («умом», «головой») какое-либо понятие (яйцо, перо птицы, ДНК и РНК, двигатель внешнего или внутреннего сгорания, доменная печь, биосфера, басня, балет, уравнение и пр.), а затем (не до, а после) предъявляем ученику, студенту выведенный в понятии предмет – графическое изображение, басню, модель двигателя и пр.). Вот тут-то наглядно вещь и фиксирует свою собственную самотождественность, тут-то и наглядно во всей полноте и проявляется её природа – наше мышление следовало за её природой, и разум выводил эту вещь и её понятие только на основе выявления и разрешения

противоречий, отражая реальную сущность вещи. Непонимание этого обстоятельства в педагогике оборачивается скептическим отношением к «чистой» теории, к логике.

Репродуктивные методы были востребованы в эпоху машинного производства, где все производственные процессы были стандартизированы. Современная реальность с её неуклонным возрастанием темпов всех сфер жизни человека вырвалась за рамки стандартов.

Не случайно современная наука, взяв за свою методологию позитивизм, загнала себя в кризис. Позитивизм - здравый смысл, это всего-навсего рассудочная деятельность, основанная на внешней стороне эмпирической действительности (фактах) и не ведающий о действительной форме ума, извлекающей сущность вещи из её единства противоположностей. Здравый смысл беспредельно господствует в образовании – от Закона об образовании до его реализации в учебном процессе. Твердокаменный менталитет и теоретиков, и практиков педагогики даже не пытается критически осмыслить сущность образования, потому что мнит себя истинным.

Преобразование сознания – это выведение мышления за рамки рассудка – на уровень разума.

Но в истинное сознание и в способность самокритики вводит нас только диалектика. Внутренняя логическая связь (диалектика!) здесь не позволяет «вываливаться» в случайные определения, случайные отклонения от схемы, требуя удерживаться в качественных пределах вещи, выявленных и удерживаемых силой теоретической абстракции. Именно этим путём и должен возводиться заслон господству эмпиризма в науке и образовательном процессе.

Позитивизм с его фактологией приоритет естественным наукам как единственно верному способу постижения реальности, философию, отождествленную с метафизикой, как искусственную, туманную с её противоположностями, и потому вводящую в заблуждение и уводящую нас от действительности [2].

В мышлении тождественно отражается бытие, следовательно, противоречия вещей отражаются в противоречиях мышления. Противоречия мышления называются проблемами. Проблема выражает себя через вопрос, а тот в свою очередь оформляется в языке. Таким образом, вопросы побуждают мысль. Глубина этой мысли, выраженной в вопросе, зависит от уровня осмысленности самой проблемы. И какова же глубина вопроса (мысли) после параграфа, в экзаменационном вопросе? Такие вопросы и вопросами-то назвать нельзя, потому что в них не содержится проблемы. Ответы написаны в учебнике, в конспекте лекции.

Вопрос есть как бы незавершенная форма суждения: субъект этого вопроса не обладает достаточным знанием, чтобы полностью определиться с предметом мышления. Любому суждению предшествует вопрос, любое суждение есть ответ на некоторый вопрос. Поэтому всякий вопрос включает в себя некоторое знание, которое называется предпосылкой вопроса, и, во-вторых, - указание на недостаточность этого знания и необходимость его уточнения, дополнения или углубления. Такая «проверка знаний» развращает студента, формирует в нём формализм и ложную «успешность».

Способ диалектического обучения выработал методику вопросов-суждений. Любое суждение имеет как минимум два понятия, связанных между собой глаголом-связкой. Вопрос, сконструированный по формуле суждения и содержащий определённое вопросительное слово и вопросительный знак при условии его оформления на письме, есть вопрос-суждение.

Дидактическая ценность вопросов-суждений заключается в том, что обучающемуся при ответе на него необходимо раскрыть содержание и объём первого и второго понятий и далее установить между ними связь. В формировании диалектического мышления первостепенную роль играет переработка представления в понятие. Такой мыслительный процесс означает генерирование новой мысли (нового знания). Ответ на вопрос-суждение представляет собой в психологическом плане двойное принуждение. Но слово «принуждение» в нашем случае абсолютно не имеет отрицательного смысла. Оно – самопринуждение – высшая форма принуждения. Студент, овладевший методом мышления в процессе освоения дисциплины, преподаваемой Способом диалектического обучения, испытывает интеллектуальное удовольствие от самого процесса мышления и от результата (найденного ответа).

Основной вопрос есть в каждой науке - если эта наука развивает себя как теоретическое знание. Ибо любая теория есть система. Бессистемное знание не есть истина, сколь бы гениальными ни казались фрагментарные знания. Именно такое знание легко растаскать по разным головам, фиксируя в них разные позиции, «свою точку зрения», «свое мнение», как утверждает Г.В. Лобастов [4]. На самом деле это глупость, то есть ум, не достигший своих оснований - того основного принципа, на котором базируется сам предмет, а, следовательно, и знание об этом предмете. Именно



такую картину и представляет собой современное образование, когда «своя позиция», «своя точка зрения» поощряется учителем, преподавателем и выдаётся за «здоровые амбиции» ученика. Тут всё в духе неопозитивизма, отмечающем всякие абстрактные вопросы. Его сфера – получить конкретный ответ в конкретной ситуации.

Все эти недоразумения проистекают из одного-единственного – из непонимания главного принципа всей классической философии – принципа тождества мышления и бытия. Они совпадают только на основе деятельности, практики, функцией которых и является человеческое мышление. Так называемый «деятельностный подход» давно уже стал своеобразной модой. Его всюду пытаются «применить», даже там, где это вовсе даже не требуется. И вследствие этого четкие границы самого понятия «деятельность» оказываются настолько размытыми, что уже непонятно, что имеется в виду [5].

### **Литература**

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т.1. М., 1970. – 564 с. URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=996](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=996) (дата обращения: 08.03.2019).
2. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1974. – 345 с.
3. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. М.: Русская панорама, 2012. – 560 с.
4. Критика позитивизма или пост-позитивизм К. Р. Поппера К. И. Потапова. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/25828/1/episteme\\_2011\\_09.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/25828/1/episteme_2011_09.pdf) (дата обращения 09.03.2019).
5. Мареєв С.Н. Из истории Советской Философии. URL: <https://bookitut.ru/Iz-istorii-sovetskoj-filosofii-Lukach-Vygotskij-Iljenkov.AContents.html> (дата обращения 10.03.2019).

**УДК 378.1**

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Фомина Наталья Валентиновна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

*В статье описана методика проведения учебной практики по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства». Основопологающим моментом в данной работе является методика прохождения практики по индивидуально разработанному студентами плану, определяющему их творческие способности, закрепляющие профессиональные компетенции.*

*Ключевые слова: практика, методика, организация, лесопарки, оценка, территория, рекреация.*

**UDC 378.1**

### **TRAINING PRACTICE METHODOLOGY "THE FUNDAMENTALS OF FOREST PARK MANAGEMENT"**

Fomina N.V. Cand. of Science (Ph.D.), Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article describes the method of conducting training practice in the discipline "Fundamentals of Forestry". The basic point in this work is the method of practical training according to the plan developed by students individually, which determines their creative abilities, strengthening professional competences.*

*Keywords: practice, methodology, organization, forest parks, assessment, territory, recreation.*

Основным условием успешной профессиональной подготовки обучающихся в современное время является учебная практика, при прохождении которой основной акцент делается на практико-ориентированное обучение будущих специалистов. Способ организации практики напрямую зависит

от возможности учреждения реализовать определенные во ФГОС ВО профессиональные компетенции, а также от возможности обеспечить целенаправленное саморазвитие обучающихся в сфере профессиональной деятельности. Методика *проведения учебной практики*, как правило, базируется на принципах ее организации, на основных этапах ее прохождения и индивидуального подхода к выполнению запланированных заданий [3].

Традиционный подход к практике подразумевает выполнение заданий, согласно выданным преподавателем методам. В процессе прохождения учебной практики по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» для развития творческого мышления, для принятий самостоятельных решений и отработки профессиональных навыков, обучающимся предлагается разработать собственную программу прохождения учебной практики. Выполнение программы практики обеспечивает возможность освоения методов профессиональной подготовки обучающихся в области исследования объектов ландшафтной архитектуры и подразумевает выполнение следующих заданий: распределение территории лесопарка по категориям земель, расчет площади зеленой зоны вокруг городов; проведение эстетической и санитарно-гигиенической оценки ландшафта; рекреационной оценки состояния лесопарка и оценки степени дигрессии лесной среды; а также реализации принципов благоустройства территории лесопарка.

Известно, что для сохранения лесных биоеценозов и организации отдыха населения создаются лесопарки, их создание - это род практической деятельности, требующей опоры на научные представления о закономерностях формирования и размещения культурных ландшафтов, созданных человеком. Использование лесных территорий для организации рекреации и туризма в пределах зеленых зон населенных пунктов - одно из современных направлений развития лесного хозяйства и ландшафтной архитектуры. Хозяйство в лесопарковых объектах своеобразно и поэтому выделяется в отдельную отрасль лесохозяйственного производства – лесопарковое хозяйство. Оно продолжает традиции русского лесоводства, включает инженерную подготовку и благоустройство, при учете основных положений ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства. Огромное значение объектов ландшафтной архитектуры заключается в их экологической значимости, поэтому они являются средствами защиты городского населения от неблагоприятных воздействий и местами организации отдыха для населения [1, 2]. В связи с этим, освоение дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» и соответствующей ей учебной практики, является необходимым условием для повышения уровня профессиональной подготовки по профилю «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Цель проведения учебной практики по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» - закрепление практических знаний по вопросам предпроектной оценки территорий, используемых или предназначенных для рекреации, принципов организации и ведения лесопаркового хозяйства, перспективы развития лесопарков в современных условиях. Данная учебная практика обеспечивает не только углубление и расширение знаний обучающихся по предмету, но и позволяет отрабатывать навыки пространственного мышления, которые пригодятся им в проектировании.

В контексте изучения объектов ландшафтной архитектуры, учебная практика по Основам лесопаркового хозяйства позволяет отработать принципы мониторинговых исследований на территориях, испытывающих рекреационное воздействие. В частности, отрабатываются принципы расчета рекреационной нагрузки, осваивается методика оценки дигрессии лесной среды, проводится оценка насаждений на исследуемой территории, т.е. биологический мониторинг. Главная же цель данной практики – это применение научно-обоснованных методов и технологических процессов создания (восстановления) лесопарков, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышения их эстетической привлекательности.

Методологической основой практики может стать возможность одновременного проведения научного исследования по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура». Последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта обеспечивает содержание всех этапов практики.

Содержание учебной практики по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» предусматривает выполнение следующих видов работ: проведение анализа биотехнических, лесохозяйственных и санитарно-оздоровительных мероприятий в лесопарке; применение изученных показателей рекреационного лесопользования в оценке территории лесопарка; особая задача практики состоит в определении возможности восстановления лесных ландшафтов при их рекреационном использовании (в данном аспекте раскрывается индивидуальный подход обучающегося); отработка навыков по изучению состава и содержания проектной документации для

лесопарковых объектов; проведение комплексной ландшафтно-экологической и предпроектной оценки лесопарковых территорий.

Освоение учебной практики создает условия для самопознания, самоопределения обучающихся в сфере своей профессиональной деятельности. Конечным результатом, несомненно, является компетентное выполнение профессиональной подготовки в рамках направления «Ландшафтная архитектура».

Концептуальные основы содержания любой учебной практики имеют следующие принципы:

1) взаимосвязи, что подразумевает необходимость органической связи теоретического курса и практической деятельности, что подразумевает применение на практике теоретических знаний, осмысление их значимости для успешной профессиональной деятельности в формировании системы профессиональных знаний;

2) полифункциональности, включает в себя возможность получения в процессе практики навыков в разных видах деятельности, как базы для успешной адаптации в меняющихся социальных условиях;

3) динамичности - усложнения и преемственности задач различных видов деятельности, в которые включается обучающийся. В процессе практического обучения обучающийся последовательно включается в коммуникативный, организаторский, исследовательский виды деятельности и постепенно овладевает такими специальными ролями, как наблюдатель, организатор, исполнитель, исследователь и др.;

4) интегративности - комплексного характера практики, т.е. задания, выполняемые студентами в различных видах практики, требуют объединения знаний уже освоенных, согласно учебному плану, учебных курсов;

5) проблемности, т.е. включение студента в проблемную ситуацию, требующую самостоятельного анализа и поиска способа решения проблемы.

Проведение учебных практик по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» должно базироваться на принципах единства восприятия всех элементов, последовательности изучения дисциплин от простого к сложному, точному соотнесению изученного теоретического материала и полученных практических навыков.

Таким образом, учебная практика это вид учебной деятельности, позволяющей обучающимся реализовать приобретенные в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» знания, умения и навыки, а также демонстрировать и соотносить себя в ситуациях будущей профессиональной деятельности. Учебная практика по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» дает возможность освоить методы организации и ведения лесопаркового хозяйства в рекреационных лесах, отработать принципы оценки состояния насаждений на исследуемой территории. Разработанный индивидуальный подход к организации и проведению практики не только вовлекает обучающихся в личностно-значимую практическую работу по систематизации приобретенных во время обучения знаний, но и способствует развитию у них способности к самостоятельному проектированию и эффективному участию в будущей профессиональной деятельности по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

### **Литература**

1. Агальцова, В.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебник / В. А. Агальцова. – М.: ГОУ ВПО «МГУ Л», 2008. – 213 с.
2. Артемьев, О.С. Основы лесопаркового хозяйства / О.С. Артемьев и др. - М.: ВНИИЦлесресурс, 1999. – 160 с.
3. Демиденко, Г.А. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин: учебное пособие / Г.А. Демиденко, Н.В. Фомина, Е.В. Котенева - Красноярск.: Изд-во КрасГАУ, 2011. - 298 с.

### **Literature**

1. Agaltsova, V.A. The Basics of Forestry: textbook / V. A. Agaltsova. - M .: GOU VPO "MSU L", 2008. - 213 p.
2. Artemyev, O.S. Basics of forestry / OS. Artemyev et al. - Moscow: VNIITsLesresurs, 1999. - 160 p.
3. Demidenko, G.A. Methods of teaching natural sciences: study guide / G.A. Demidenko, N.V. Fomina, E.V. Koteneva - Krasnoyarsk: Publishing house KrasGAU, 2011. - 298 p.

### **1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин**

**УДК /UDC 378.147**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье рассматриваются интерактивные методы обучения, в том числе метод case-study.*

*Ключевые слова: федеральный государственный стандарт высшего образования, формы обучения, интерактивные методы обучения, кейс-метод.*

#### **USING THE CASE-STUDY METHOD IN TEACHING THE DISCIPLINE «FINANCIAL MANAGEMENT»**

Belova L. A., senior teacher  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The article discusses interactive teaching methods, including the case-study method.*

*Key words: federal state standard of higher education, forms of education, interactive teaching methods, case method.*

В соответствии с ФГОС ВО реализация дисциплин учебного плана должна предусматривать проведение занятий в пассивных, активных и интерактивных формах.

Количество занятий, проводимых в интерактивных формах зависит от особенностей контингента обучающихся, содержания конкретных дисциплин учебного плана и определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

Поэтому проводимые в последнее время реорганизационные меры в системе высшего образования вызывает у преподавателей ВУЗов большой интерес к интерактивным методам обучения студентов.

С помощью интерактивных методов обучения достигается сформированность профессиональных компетенций, так как их основной целью является развитие личности обучающегося и взаимодействие между людьми в ситуации, подобной профессиональной.

В процессе интерактивного обучения разработаны и используются следующие виды интерактивных занятий:

- проектные технологии;
- мозговой штурм;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- методы case-study.

Метод case-study – метод конкретных ситуаций – инновационный метод обучения в ВУЗе, в котором учитываются все нюансы изучаемых предметов и который позволяет сформировать все необходимые знания, умения и навыки [2].

Метод case-study направлен на решение некоторых проблем, основанных на условиях реальных ситуаций и позволяет устранить разрыв между теорией и практикой. Данный метод относится также к инструментам личностно-ориентированной стратегии обучения студентов.

В процессе проведения интерактивного занятия, на котором применяется метод case-study, формируются профессиональные компетенции, а также у обучающегося появляется возможность проявить такие профессиональные качества, как:

- лидерство;

- целеустремленность;
- критическое, стратегическое и концептуальное мышление;
- коммуникабельность;
- опыт межличностного общения;
- способность к самоорганизации;
- умение проанализировать значительный объем информации за короткие сроки;
- уметь принимать решения при стрессе и недостаточной информации. [2, 3]

Существенным отличием метода case-study от традиционных методов обучения – равенство всех обучающихся друг с другом в процессе обсуждения вопросов, а также и с преподавателем, который также включается в обсуждение.

Применение метода case-study в преподавании дисциплины «Финансовый менеджмент» акцент переносится от готовых знаний на выбор наиболее оптимальных решений, на сотворчество преподавателя и обучающегося. Процесс организации учебного занятия по дисциплине «Финансовый менеджмент» с использованием данного метода предполагает многообразие технологических подходов и имеет свои особенности. Порядок работы с кейсами включает несколько этапов:

*Этап 1.* Преподаватель выдаёт кейс обучающимся для самостоятельной работы с ним.

Выполнение кейсов осуществляется в малых группах. Более простые кейсы выполняются в паре, более сложные в группе не менее пяти человек. Таким образом, на занятиях используется совмещение кейс-метода с работой в малых группах.

На этом же этапе преподавателем выдаётся «стоимость» информации, которая устанавливается в баллах в соответствии с фондом оценочных средств.

*Этап 2.* Решение и предварительное обсуждение ситуации. Обучающиеся, после того, как им выдано задание, и они ознакомились с проблемой, самостоятельно разбирают ситуацию, выполняя необходимые действия, затем в процессе дискуссии предлагают свои идеи и решения. Решение небольших кейсов осуществляется непосредственно на занятии в паре, для решения и анализа такой ситуации необходимо от 30 до 60 минут в зависимости от объема материала. Более сложные задания требуют затрат времени до 90 минут. В процессе выполнения кейсов, обучающиеся учатся работать «в команде» и принимать управленческие решения.

*Этап 3.* Межгрупповая дискуссия. Рассмотрение решённых ситуаций осуществляется в групповом взаимодействии и занимает от 35 минут до 1 часа учебного времени. Более сложные ситуации рассматриваются на отдельном занятии в виде презентации своего решения. Преподаватель руководит процессом, направляя обсуждение в нужную сторону и выполняя роль критика.

*Этап 4.* Заключительный этап. Подведение итогов. Вначале обсуждения итогов высказываются все желающие из числа участников, а затем преподаватель оценивает выводы отдельных групп, а также выделяет особо отличившихся.

При выведении итоговой оценки по результатам выполнения кейсов используется многокомпонентный метод. Критериями оценивания качества работы малых групп выступают:

- уровень активности на занятии;
- подготовленные решения кейсов (выполняются письменно, одно на группу);
- защита принятых управленческих решений (презентация).

Эффективность данного метода обучения. Работа в группе позволяет выявить слабые и сильные стороны в таком небольшом коллективе. Более сильные участники группы помогают более слабым справиться с заданием. Таким образом, выявляется лидер группы, т.е. тот из группы, который берёт на себя ответственность в спорных вопросах, учитывая риски и неопределённость заданной ситуации.

### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 25.12.2018г.) // Правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – М., 2019. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Варфоломеева Т.Н., Грызлова М.С. Использование метода case study в профессиональной подготовке студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65765> (дата обращения: 25.03.2019).
3. Кириллова Д.А. Кейс-задачи как основа фонда оценочных средств по математическому анализу для направления 01. 03. 02 Прикладная математика и информатика // СИСП. 2015. №10 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-zadachi-kak-osnova-fonda-otsenochnyh-sredstv-po>

УДК 378.147

## СИСТЕМНО-ДИХОТОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Васильева Наталья Олеговна, канд. техн. наук, доцент,  
Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В статье рассмотрена целесообразность и возможность применения системно-дихотомического метода для формирования системного и критического мышления студента вуза. Показаны приемы его использования в средствах обучения.*

*Ключевые слова: Системно-дихотомический метод, универсальная компетенция, профессиональная деятельность, тестовое задание, противоречие, аргумент.*

UDQ 378.147

## SYSTEMIC-DICHOTOMICAL APPROACH AS A BASIS FOR FORMING SYSTEMIC AND CRITICAL THINKING OF UNIVERSITY STUDENT

Vasileva N.O., Cand. of Techn. Sciences, associate professor  
Shevtsova L.N., Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The article discusses the feasibility and the possibility of applying the systemic – dichotomical method for the formation of the systemic and critical thinking of a university student. Shows the techniques of its use in the means of education.*

*Key words: Systemic – dichotomical method, universal competence, professional activity, test task, contradiction, argument.*

Требованиями ФГОС ВО 3++ всех уровней высшего образования предусмотрено целенаправленное формирование у выпускника нескольких категорий универсальных компетенций, позиционируемых педагогами в качестве «общих, ключевых, базовых, ядерных, надпрофессиональных» [1].

Особое место в их перечне занимает компетенция из группы «Системное и критическое мышление» (УК–1), формулируемая как «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (уровень бакалавра) или «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (уровень магистра).

Сформированность системного и критического мышления следует рассматривать как инвариантный компонент целей, содержания и результатов высшего образования, а, следовательно, наполнение и форма подачи учебной информации всех учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы должны быть «пронизаны» им в качестве метапредметного элемента обучения.

Актуальность вытекающей из названия статьи проблемы обусловлена наличием педагогического противоречия.

С одной стороны, мы наблюдаем значимость системного и критического мышления для решения профессиональных и иных жизненных ситуаций выпускника; их усложнением и ростом числа; колоссальным объемом информации, которую следует воспринять не всю, а только целеориентированную, имеющую причинно-следственные связи в рамках конкретной проблемы. В то же время в вузе отсутствуют специальные методики для развития навыков этого типа мышления, а имеющиеся, явно недостаточны. Это следствие как объективных причин (сокращение сроков

обучения, акцент на практическую подготовку), так и субъективных (перевес часов профессиональных дисциплин в ущерб предметам, формирующим универсальные компетенции, в т.ч. УК–1) в высшем образовании.

Прежде чем обратиться к возможностям системно–дихотомического метода для разработки образовательной технологии формирования компетенции УК–1 рассмотрим существенные черты системно-критического мышления в контексте избранного нами подхода.

Критическое мышление как способ обращения с информацией помогает правильно отделять истинное от ложного и неточного, лишнего; оценивать чужие утверждения и аргументировано отстаивать свою позицию. Карл Р. Поппер считал критическое мышление основой всякой рациональности, будь то «инструментальная рациональность» или «выбор, который базируется на определении вероятностей и на объёме пользы, извлекаемой из последствий при каждом возможном варианте» [2], либо максимально точное отражение реальной ситуации. Именно критическое мышление позволяет создавать новые знания, используя приобретенные ранее с помощью целенаправленного хода рассуждений с оценочными компонентами – основными его факторами.

С другой стороны оценить состояние ситуации (объекта), а при необходимости улучшить их возможно только опираясь на понимание системного подхода. Системное мышление – взгляд на ситуацию, когда при решении учитываются все значимые, влияющие на нее факторы: прошлое и будущее, окружение, задачи близкие и дальние и связи и т.п., что отличает его от детского, нерасчлененного, синкретического мышления [3]. Системный стиль мышления позволяет выявлять необходимые закономерности, прогнозировать и направлять развитие событий.

Системное, а не предметное мышление, рассматривающее объекты изолированно, – является общим, необходимым и незаменимым навыком всех специалистов для выстраивания междисциплинарной работы.

Следует отметить, что в высшем образовании многих англоязычных стран «Критическое мышление» является одной из базовых учебных дисциплин. Студентов учат внимательно читать тексты, проявлять методическое сомнение (то есть, согласно Декарту, обнаруживать то, «в чём логически возможно сомневаться»), находить слабые места, как в чужих, так и в собственных аргументах, работать с понятиями, чётко и обоснованно выражать свои мысли. Важным компонентом такого обучения является умение задавать правильные вопросы. Вопросам должно уделяться гораздо больше внимания, чем это принято в отечественной системе образования [2].

«Критическое мышление» как учебная дисциплина базируется на правилах формальной логики, теории и практике аргументации, риторике и научной эпистемологии (раздел философии, который занимается инструментами и ограничениями познавательной деятельности). Системное мышление является даже объектом раздела психологии «Восприятие ситуации». Будущий профессионал должен понимать, что только четвертый уровень позиции восприятия и осмысления ситуации – системный взгляд – позволяет правильно действовать с точки зрения нормального производственного процесса [4]. Однако в учебных планах большинства направлений подготовки бакалавров, названные выше дисциплины отсутствуют, а философия преподается в явно недостаточном объёме часов.

Анализ научных публикаций позволяет отметить, что проблема формирования системного и критического мышления у студентов поднимается и рассматривается педагогами в разных аспектах.

А.В. Панов и М.А. Федорова предлагают перечень умений и навыков, характеризующих системность мышления студентов, уровни и соответствующие им критерии системности мышления, но в качестве инструмента рекомендуют методику для школьников, явно не отвечающую требованиям вуза [5]. Вопросы оценки сформированности системного и критического мышления исследуются в работах Е. В. Зволейко, Е.И. Казаковой, Н.Д. Кучугуровой, М.А Червонного и др.

Т.В. Бугайчук отмечает, что природа универсальных компетенций «деятельностная, а не знаниевая» и высказывает мнение, что «универсальные компетенции формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне», что несколько спорно. Рациональной позицией автора является мнение о том, что необходимо «их (УК авт.) систематического интегрирования в целостный образовательный процесс через содержание, технологии и средовые факторы» [1]. Ее точку зрения развивает А.В. Артемьев, указывая на «неразрывность и сквозной характер процесса формирования универсальных компетенций» и развитие компетенций «в ходе освоения предметного содержания дисциплин, во внеаудиторной деятельности ... и научно-исследовательской работе» [6].

Значительное число работ отражает результаты научных изысканий по формированию системного мышления, но, как правило старших школьников, и представленных методиками, применимыми в рамках конкретной дисциплины: информатики (Н.В. Мокеева, Г.С. Молотков, И.А. Сычев, Л.С. Сагателова), физики (В.В. Черников), английского языка (В. Владимирова) и др.

Среди педагогических исследований по вопросу формирования критического мышления студента заслуживает внимание статья Д.М. Шакировой, в которой автор наряду с теоретическими обобщениями работ в этом направлении, предлагает технологию формирования критического мышления, взаимосвязанную с концепцией и технологией проблемно-компьютерного обучения. Ценным является замечание исследователя, о том, что «одним из основных педагогических условий формирования критического мышления студентов является наличие такового у преподавателей» [7].

В числе дидактических условий Т.В. Бугайчук называет «включение в содержание дисциплин заданий, проблем, упражнений, направленных на отработку мыслительных умений и критичности ума», их междисциплинарный характер [там же].

Проблемы дихотомии в рамках современных междисциплинарных и педагогических исследований, исследованные нами ранее, позволили сформулировать понятие и содержание системно-дихотомического подхода как совокупность принципов и базирующихся на них организационно-педагогических методов деятельности, технологий и методик, позволяющих находить диалектический способ решения педагогической проблемы с оптимальным для всех заинтересованных сторон результатом [8].

Критичность в ракурсе дихотомии может получить более глубокое объективное основание для принятия решения, поскольку объект будет рассмотрен и проанализирован в рамках классической логики взаимоисключающих свойств его сущности, нацеливающих на выявление промежуточных состояний. Это позволит сформировать у обучающегося понимания, что высказанная им критическая точка зрения не является абсолютной, единственной, оставляет право на существование иной, нацеливает на достижение оптимального консенсуса противоположных полюсов. Дихотомические данные – давний объект математической статистики обладают и другими достоинствами: конкретность, достаточность, широкая применимость в практической, особенно оценочной деятельности. Однако, чтобы выявить оппозиции в одном явлении, необходимо и всестороннее глубокое его познание, как основа формирования критического мнения.

Системно-дихотомический подход на теоретическом этапе в рамках изучения философии нацеливает на формирование основ познания объекта: 1) как одновременно целого и внутренне противоречивого; 2) рассмотрения его во взаимосвязи с другими объектами и выявления возможных противоречий в этих отношениях; 3) исследования его с позиций разных наук, то есть, как многомерного, выявив в нем множество пар дихотомий (противоречий) с выделением главной. На этапе изучения конкретного предметного профессионального знания развивать умения и навыки сводить сложное, трудноразрешимое противоречие к четкой серии единичных задач с индивидуальными формализованными методиками их решения как для количественно измеримых явлений, так и качественных.

В основе универсальной (приемлемой для всех дисциплин учебного плана) методики, учитывающей основные признаки системного и критического мышления, лежат положения, которые должны быть понимаемы самим педагогом, донесены до студента, усвоены, реализованы студентом при выполнении учебных заданий и воспроизведены при контроле знаний.

Интеграция системно-дихотомического подхода, прежде всего в содержательную часть теории и практики в педагогическом контексте предполагает следующие компоненты.

1) Преподавателю рекомендуется создать «банк дихотомий» профессиональной сферы (профильной науке) как отправную точку для формирования тестовых заданий, эссе, постановки проблем, выводящих на практический или научно-теоретический уровень их решения студентом или дидактической обработки учебного материала самим педагогом.

Таблица 1 – Бинарные противоречия товароведения и уровни их разрешения (фрагмент «банка дихотомий»)

Категория	Конкретно-научные дихотомии	Уровень разрешения противоречия
Товарное соседство $CN = PP_a \succ \epsilon < PP_b$	Свойство товара А $\succ \epsilon <$ Свойство товара В	Внутридисциплинарный: Товароведение (обл. А)–Товароведение (обл. В); Междисциплинарный: Химия – Физика; Товароведение – Организация торговли.



2) Полноценное изучение и практическое использование СДП возможно, если противоречия профессиональных наук будут выявляться для каждого из восьми аспектов системного подхода, соответствующих современному уровню развития общенаучного знания. В таблице 2 представлен пример, свидетельствующий о реализуемости данного условия, как с позиций выявления дихотомий, так и их представлении в форме дихотомического (альтернативного) теста.

3) Освоение дисциплин в таком ключе как основа развития компетенции УК-1 предполагает необходимость изначально соотнести типы задач по областям профессиональной деятельности, на которые направленная профессиональная деятельность с обозначенными выше противоречиями.

Таблица 2 – Соотнесение аспектов классического системного подхода в контексте системно – дихотомического метода при разработке тестовых заданий

Аспект системного подхода	Дихотомия	Примеры дихотомических (альтернативных тестовых заданий)
1 Системно–элементный или системно–комплексный	Объект – Состав	Растительно–жировой спред – это эмульсионный жировой продукт, содержащий молочный жир в составе жировой фазы: А. от 15 до 50%; <b>В. менее 15% или не содержащий его.</b>
2 Системно–исторический	Этап – Свойство системы	Технология «Интернет вещей» на текущий момент является: А. Массовой; <b>В. Экспериментальной, перспективной.</b>

Таблица 3 – Соотнесение организационно-учебных элементов с типами задач профессиональной деятельности в контексте системно–дихотомического подхода

Типы задач профессиональной деятельности	Разрешаемые противоречия	Примеры тестовых заданий (дихотомических по оценке выполнения)	Направления проектных и аналитических заданий (примеры)
Оценочно-аналитические	Субъект-объект	Своевременный контроль за качеством товаров, участие в изъятии из реализации товаров с истекшими сроками годности – это должностная обязанность... А. Эксперта; В. Инспектора Роспотребнадзора; <b>С. Товароведа;</b> D. Специалиста органа по сертификации.	Совершенствование принципов материальной ответственности для обеспечения сохранности товаров (курсовая работа)
Товароведно-технологические	Объект-объект	Для усиления вкуса гастрономических товаров при производстве применяют: А. E951 аспартам; В. <b>E620 глутаминовую кислоту (L(+)-);</b> С. Коптильные препараты; D. E260 уксусную кислоту.	Влияние вида ароматизаторов на вкусовые свойства скумбрии копченой (ВКР или НИРС)

4) Развивать и закреплять общенаучные универсальные теоретические знания, исходя из тезиса о «деятельностной природе знаний», обучающийся будет более осознанно, профессионально мотивировано и практически закрепит абстрактные теоретические положения, если будет вовлечен в проектную учебную работу. Деятельностный процесс может осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях: профессионально–исследовательском и методическом.

В первом случае – это традиционный прием – написание эссе, выполнение проектов решения задач, вытекающих из системно–дихотомического рассмотрения простых и сложных объектов.

Второе направление предполагает привлечение обучающихся, практически «на уровне преподавателя», к творческой конструктивной деятельности – разработке дихотомических и

дихотомических (альтернативных) тестовых заданий, составляемых студентами по определенному алгоритму в соответствии с заданными требованиями и оцениваемыми объектами по разделами дисциплины. Продукт студенческой деятельности обязательно внедряется в учебный процесс в системы компьютерного контроля, благодаря технологичности тестовой конструкции.

Такой прием также повышает ответственность студента, «обязывает» к более глубокому и вдумчивому изучению учебного материала, к четкому изложению мыслей, внимательности и самопроверке, поскольку обучающийся на этом этапе изучения дисциплины (ее темы, раздела, параграфа) выступает в роли субъекта, оценивающего знания своих сокурсников.

Задания альтернативных тестов являются самыми простыми, но не самыми распространенными при составлении тестов, поскольку применяются для оценки одного элемента знаний. Студент составляет серии тестовых заданий, так, чтобы охватить весь учебный материал по изучаемому элементу знаний, обладающему совокупностью системных свойств.

Таблица 4 – Серия тестовых заданий по элементу «маркировка» (фрагмент)

Дихотомическое альтернативное тестовое задание	Ответ	Принцип композиции
Штриховой код в обязательный состав элементов маркировки	Входит – Не входит	Противоречия
Высота шрифта на этикетках	Нормируется – Не нормируется	Противоречия
Экологическая маркировка товара к обязательной	Относится – Не относится	Противоречия
На этикетке основные ингредиенты по количеству в составе продукта указываются в порядке	Убывания – Возрастания	Противоположности

Предлагаемая нами технология формирования системного и критического мышления, базирующаяся на системно–дихотомический методологии при постановке учебных задач в конкретной учебной форме, ее содержании и структуре в сочетании с деятельностным и личностно-ориентированным дидактическим подходами, может служить общим руководством преподавателю для успешного формирования универсальной компетенции группы «Системное и критическое мышление».

### Литература

1. Бугайчук Т.В. [и др.] Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 131–135.
2. Критическое мышление: базовые принципы и приёмы [Электронный ресурс] // URL: / <https://newtonew.com/science/critical-thinking-guidance>.
3. Козлов Н.И. Системное мышление [Электронный ресурс] // URL: / [http://www.psychologos.ru/articles/view/sistemnoe\\_myshlenie](http://www.psychologos.ru/articles/view/sistemnoe_myshlenie).
4. Козлов Н.И. Позиции восприятия [Электронный ресурс] // URL: / <https://www.psychologos.ru/articles/view/pozicii-vospriyatiya>.
5. Панов А.В., Федорова М.А. Формирование системного мышления // Омский научный вестник. 2014. № 4. С.162–165.
6. Артемьев А.В. Системное и критическое мышление в профессиональной деятельности педагога-психолога // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. С. 80–90.
7. Шакирова Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Educational Technology & Society. 2006. № 9(4). С.284 – 292.
8. Клочков В.П., Васильева Н.О. Первый этап дихотомического анализа категории «совместимость» в гуманитарных науках. // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2011. № 4. С. 56–64.

### References

1. Bugaychuk T.V. [and others] The concept of socialization of adults by means of additional professional education // Yaroslavlsky Pedagogical Gazette. 2016. No. 1. P. 131–135.

2. Critical thinking: basic principles and techniques [Electronic resource] // URL: / <https://newtonew.com/science/critical-thinking-guidance>.
3. Kozlov N.I. Encyclopedia of practical psychology [Electronic resource]: // URL: / [http://www.psychologos.com/articles/view/sistemnoe\\_myshlenie](http://www.psychologos.com/articles/view/sistemnoe_myshlenie).
4. Kozlov N.I. Positions of perception [Electronic resource] // URL: / <https://www.psychologos.ru/articles/view/pozicii-vozpriyatiya>.
5. Panov A.V., Fedorov M.A. Formation of systems thinking // Omsk Scientific Herald. 2014. № 4. С.162-165.
6. Artemyev A.V. System and critical thinking in the professional work of a teacher – psychologist // Scientific works of the Moscow Humanitarian University. 2018. No. 4. S.
7. Shakirova D.M. Formation of critical thinking of pupils and students: model and technology // Educational Technology & Society. 2006. No. 9 (4). S.284 – 292.
8. Klochkov V.P., Vasilyeva N.O. The first stage of the dichotomous analysis of the category of «compatibility» in the humanities. // Scientific Review. Series 2. Humanities. 2011. No. 4. С. 56–64.

**УДК 65.012**

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Зинина Ольга Вячеславна, канд. экон. наук, доцент,  
Шапорова Зинаида Егоровна, канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: Социокультурные изменения в системе образования, которые обусловлены переходом на новые направления развития образовательного процесса, актуализируют необходимость сближения образовательного и воспитательного потенциалов системы.*

*Ключевые слова: управление проектами, досуговая деятельность, образовательное учреждение.*

### **PERFECTION OF PROJECT MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN LEISURE ACTIVITIES OF STUDENTS**

Zinina O.V., Ph.D., associate professor, Shaporova Z.E., Ph.D., associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: Socio-cultural changes in the education system, which are due to the transition to new directions of development of the educational process, actualize the need for convergence of educational and educational potentials of the system.*

*Key words: project management, leisure activities, educational institution.*

Развитие современных технологий в образовании ведёт к стремительному развитию общества и жизни человека. Одни передовые инновации сменяются другими. В таких условиях, развитие образовательной организации, включая ее досуговую деятельность с обучающимися, представляется как совокупность управляемых дискретных процессов, имеющих признаки, свойственные проекту: чёткие задачи, конечные цели, ограниченность ресурсов и времени.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» говорит, о том, что образовательная организация должна быть открыта и прозрачна, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на компетенциях в сфере проектной деятельности, новый стандарт педагога подразумевает определенный уровень владения, как современными информационными технологиями, так и технологиями проектной деятельности.

В виду того, что в образовательном учреждении досуговые мероприятия в большинстве своем носят срочный характер, то есть осуществляются в установленный срок, требуют вложения

некоторых ресурсов на организацию и проведение в рамках намеченного бюджета, то, с этой позиции, данную деятельность можно признать, как проектную.

Методологическая системная модель управления проектом в досуговой деятельности обучающихся может состоять из трех основных блоков:

- 1) субъекты управления;
- 2) объекты управления;
- 3) процесс управления осуществлением проекта.

Субъектами управления являются активные участники проекта, взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления: обучающиеся, руководитель проекта, члены команды проекта и другие участники.

Объектами системы управления могут быть проекты, программы, портфели проектов, проектные площадки, комплексы работ, стадии процесса управления (разработка, реализация, завершение) и другое.

Задачи досуговой деятельности в вузе:

- содействие духовному, культурному, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся;

- создание условий для развития молодёжного творчества, организации их досуга;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для эффективного использования досуга учащихся;
- осуществление мер по поддержке родителей в организации досуга студентов.

Основными проблемами внедрения проектных технологий в досуговую деятельность учащихся являются:

- отсутствие внутренних локальных документов, которые могли бы регламентировать данную деятельность;

- низкий уровень проектного менеджмента из-за недостаточного опыта и компетенций ответственных специалистов в управлении проектами.

Таким образом, внедрение проектных технологий в досуговую деятельность студентов необходимо, однако для этого необходимо преодолеть следующие проблемы:

- провести мероприятия по информированности студентов о содержании, цели и внедрении проектной деятельности;

- регламентировать проектную деятельность в досуговой работе внутренними локальными актами;

- мотивировать организаторов и студентов на участие в проектной деятельности.

Учитывая представленные в условия можно выделить следующие возможности внедрения технологий проекта в досуговую деятельность вуза:

- 1) Расширение сети проектных партнеров вуза.

- 2) Переход на проектную деятельность во внутренней среде культурно-досуговой деятельности.

- 3) Вовлечение студенческой молодежи в проектную деятельность.

- 4) Развитие талантливой молодежи, повышение ЗОЖ студентов.

- 5) Модернизация материально- технической базы вуза.

- 6) Привлечение дополнительного финансирования в рамках реализации проектной деятельности.

В этой связи предлагается выделить два направления проектной деятельности Красноярского ГАУ на перспективу:

- 1) повышение уровня активности работы со стратегическими партнерами, с целью привлечения внешнего финансирования;

- 2) постепенный переход досуговой деятельности в вектор проектного управления во внутренней среде.

Реализация представленных возможностей позволит освоить и применить технологии проекта в досуговой деятельности студентов, совершенствовать механизм координации между педагогами, кураторами и студентами, получить дополнительное развитие творческих, физических, интеллектуальных, организаторских способностей студентов, поддерживать индивидуальные и групповые инициативы студентов.

Ожидается экономическая и социальная эффективность предлагаемых мероприятий:

- достижение целевых индикаторов по каждому проекту и в целом по проектному управлению;
- совершенствование досуговой деятельности студентов вуза;
- обеспечение конкурентоспособности техникума путем разработки и реализации мини-проектов с привлечением спонсоров с целью обеспечения материальной и технической базы досуговой деятельности;
- формирование определенных компетенций у организаторов досуговой деятельности и студентов, так и на формирование способности к проектной деятельности как таковой;
- совместное участие преподавателей, кураторов и студентов техникума в реализации грантов, привлечение инициативных студентов к проектной деятельности.
- совершенствование процесса взаимодействия во внешней и внутренней среде.

Предложенные мероприятия подлежат более конкретному обоснованию в рамках исследовательской работы, практическая значимость которых может состоять в использовании при развитии проектной деятельности в аналогичных учреждениях среднего профессионального образования.

### **Литература**

1. Соболева И.В. Социокультурное проектирование как инновационная деятельность в культуре // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. URL: [sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud\\_3\\_2.pdf](http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf) (дата обращения: 23.01.2019)
2. Стандровская, Е. К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 181–185.
3. Товб, А. С. Управление проектами: стандарты, методы, опыт / Ципес Г. Л. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2016. – 240 с.
4. Тульчинский, Г.Л. Менеджмент в сфере культуры: Учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 544 с.

### **References**

1. Sobolev I.V. Socio-cultural design as an innovative activity in culture // Scientific community of students: Interdisciplinary research: Coll. Art. on mat. II Intern. stud scientific-practical conf. No. 3. URL: [sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud\\_3\\_2.pdf](http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf) (appeal date: 01/23/2019)
2. Standrovskaya, EK. Theoretical foundations of project management in an educational organization // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2017. - V. 2. - p. 181–185.
3. Tovb, A. S. Project Management: Standards, Methods, Experience / Tsips, G. L. - Moscow: Olimp-Business CJSC, 2016. - 240 p.
4. Tulchinsky, G.L. Management in the Sphere of Culture: Study Guide / G.L. Tulchinsky, E.L. Shekova. - SPb.: Planet of Music, 2016. - 544 c.

## КИНЕСТЕТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Калитина Вера Владимировна, кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
Пушкарева Татьяна Павловна, д-р педаг. наук  
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

Vera V. KALITINA, Cand. of Pedag. Sciences, Associate Professor,  
Krasnoyarsk state agricultural university, Krasnoyarsk  
Tatyana P. PUSHKARYEVA, D-r of Pedag. Sciences, Professor of the Polytechnical Institute,  
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

**Аннотация:** Недостаточный уровень развития алгоритмического стиля мышления студентов создает определенные трудности при изучении программирования. Решение этой проблемы обеспечивает использование в учебном процессе кинестетических тренажеров.

**Ключевые слова:** Обучение программированию, алгоритмическое мышление, средства обучения программированию, кинестетические тренажеры.

**Abstract.** The insufficient level of students algorithmic style of thinking development creates certain difficulties when studying programming. The using in educational process of kinaesthetic training apparatus provides the solution of this problem.

**Keywords.** Training in programming, algorithmic style of thinking, training in programming tools, kinaesthetic training apparatus.

Для успешного решения профессиональных задач специалисту необходимо уметь проводить анализ поставленной проблемы, оценивать возможности и уметь выбирать наиболее эффективный вариант решения из множества возможных.

Именно высоко развитые когнитивные способности помогают работникам технических направлений добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности. Формированию когнитивных способностей способствуют когнитивные процессы, в состав которых входит мышление, и в частности алгоритмический стиль мышления (АСМ).

Под алгоритмическим мышлением понимают систему мыслительных способов действий, приемов, методов и соответствующих им мыслительных стратегий, которые направлены на решение как теоретических так и практических задач, и результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности [2].

Наиболее успешно алгоритмическое мышление развивается при изучении дисциплины программирование, но большинство обучающихся эту дисциплину осваивают с большим трудом. Основные проблемы возникают при составлении алгоритма, состоящего из комбинации базовых алгоритмов (цикл содержащий ветвление или цикл в цикле). Все это следствие низкого развития АСМ [4].

Для облегчения усвоения учебного материала преподаватели используют множество различных приемов: презентации с визуализацией материала, ментальные карты и схемы, составление различных блок-схем и т.д. [1,3,5,7].

В настоящее время в психологии восприятия обозначилось такое относительно новое течение как телесный подход. Согласно положениям этого подхода наши телесные ощущения играют большую роль в формировании мышления, то есть человек быстрее усвоит и сможет самостоятельно воспроизвести алгоритм, если этот алгоритм проделать руками [6].

Телесный подход начал развиваться примерно с 90-х годов в когнитивной науке на западе. Основные положения этой теории дают обоснование необходимости создания кинестетических тренажеров, обеспечивающих развитие алгоритмического мышления [4]. Под кинестетическими тренажерами понимаются средства развития АСМ, учитывающие взаимосвязь телесных, кинестетических ощущений и восприятия и развития мышления. Кинестетические тренажеры позволяют «осознать» алгоритм, «поддержать» его в руках, выполнить самим студентам то, что в

дальнейшем в качестве операторов языка программирования им следует предписать машине. И как следствие происходит развитие алгоритмического мышления.

В данной статье рассматриваются несколько кинестетических тренажеров используемых при обучении программированию студентов технических направлений.

Рассмотрим самый простой тренажер на примере изучения комбинации «условие в цикле». Тренажер представляет собой лист бумаги, с начерченными (или прорезанными) ячейками, которые имитируют ячейки оперативной памяти и на тренажере есть карман, в котором заготовлены фишки с числами. Например, необходимо найти сумму положительных и отрицательных случайно сгенерированных чисел. В качестве генератора чисел будем использовать карман тренажера с фишками. Извлеченную фишку анализируем, содержит она отрицательное число или положительное, затем прибавляем к соответствующей сумме, записывая вновь получившуюся сумму в ячейку тренажера, тем самым стирая старую сумму. Таким образом, при помощи работы руками у студента формируется набор действий, а это и есть алгоритм. А так же формируем понимание процесса записи чисел и накопление суммы в памяти компьютера и выделяем базовые алгоритмические конструкции «проанализировать число» – ветвление, «несколько раз взять фишку» или «несколько раз прибавить число» – цикл.



Рисунок 1.– Тренажер

Второй пример, использования кинестетического тренажера – сортировка массива. Даже самый простой способ сортировки – метод «пузырька», при написании программы, вызывает затруднения. В качестве тренажера можно использовать набор шаров, имеющих разный объем, уложенных на подставку. На каждом шаре, имитирующем элемент массива, подписан номер – индекс элемента массива, причем этот номер можно стереть и написать заново, поскольку в ходе выполнения алгоритма нам придется менять элементы местами. Обучающемуся необходимо брать два соседних шара, сравнивать их и при необходимости менять местами, так же меняя номера на шарах. Из таких элементарных действий складывается алгоритм:

1. Сравнить два соседних элемента;
2. Если условие выполнилось, поменять их местами;
3. Переписать номера;

Повторить!

Таким образом, четко просматриваются базовые алгоритмические структуры и четко видна алгоритмическая конструкция задачи: условие в цикле. Далее студенту необходимо нарисовать схему алгоритма и написать программу на языке программирования.

Не менее сложны для понимания студентов принципы работы с динамическими типами данных. Отчасти эти сложности обусловлены стереотипами, возникающими у обучающихся при работе со статическими типами данных. Например, студенты полагают, что по индексу можно обратиться напрямую к любому элементу, чего нельзя сделать при работе с такими динамическими типами данных, как стеки и очереди.

Кинестетический тренажер для изучения этих типов данных выглядит как тубус, в котором хранятся мячи для игры в теннис.

Алгоритмическое мышление в основном развивается в школе, но с помощью кинестетических тренажеров у студентов с низко развитым алгоритмическим мышлением появляется возможность изучать программирование наравне со студентами с высоко развитым алгоритмическим мышлением, а самое главное развивать свое мышление.

### Литература

1. Амбросенко Н.Д., Проблемы, состояние и перспективы развития электронного обучения, обучение с использованием дот, онлайн-обучения ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Красноярск, 2018г.
2. Копаев А.В. Алгоритм как модель алгоритмического процесса [Электронный ресурс] // <http://www.rusedu.info/article100.html>.]
3. Миндалёв, И.В. Разработка mapreduce-приложений в среде Eclipse hadoop при изучении больших данных. // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Красноярск, 2017. Ч. 2. С. 223-227.
4. Пушкарева Т.П., Степанова Т.А., Калитина В.В. Дидактические средства развития алгоритмического стиля мышления студентов // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 9. С. 126-143.
5. Титовская Н.В., Титовский С.Н. Методы обучения программированию в вузе. // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Красноярск, 2015. С.144-146.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. — М.: Смысл, 2002.
7. Шевцова Л.Н. Использование интеллектуальных карт в оптимизации управленческих и образовательных технологий // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Красноярск, 2017. Ч.2. С. 70-72.



## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Паршуков Денис Викторович, канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация.** Рассмотрены направления применения технологий VR/AR в подготовки специалистов аграрной сферы. Определен перечень текущих и потенциальных будущих профессий, для которых актуально применение технологий дополненной и виртуальной реальности.

**Ключевые слова.** Цифровая экономика, цифровое сельское хозяйство, образование, кадры, технологии дополненной и виртуальной реальности, профессии будущего

## THE APPLICATION OF TECHNOLOGIES OF ADDED AND VIRTUAL REALITY IN THE PREPARATION OF AGRICULTURAL PERSONNEL

Parshukov Denis Viktorovich, Ph.D., Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Annotation:** Considered areas of application of VR / AR technology in the training of specialists in the agricultural sector. The list of current and potential future professions for which the use of augmented and virtual reality technologies is relevant has been determined.

**Keywords:** digital economy, digital agriculture, education, personnel, technologies of augmented and virtual reality, professions of the future.

Динамика современного мира меняет глобальный заказ на образовательные услуги. Агентство стратегических альтернатив составило список интеллектуальных и рабочих специальностей, которые могут оказаться невостребованными к 2030 году [1]. Причина – активное развитие цифровых технологий, робототехники и искусственного интеллекта. В тоже время ожидается появление новых профессий, отвечающих требованиям информатизации, цифровизации всех сфер человеческой жизнедеятельности. В списке на исчезновение 57 профессий, на появление 186. В сельском хозяйстве также ожидается появление новых видов трудовой деятельности, тесно связанные с цифровыми технологиями.

Технологии дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR) относятся к сквозным технологиям, внедрение которых соответствует требованиям цифровой экономики и цифровизации сельского хозяйства. Одним из основных направлений применения AR/VR в аграрной сфере – это образование, подготовка и переподготовка кадров АПК. Данные технологии идут в связке, но имеют определенные отличия. Технология AR дает возможность с помощью различных гаджетов (смартфоны, планшеты, очки) осуществлять захват изображения через специальные маркеры с определением пространственных характеристик и внедрением дополнительных объектов в реальную пространственную среду. Технологии VR создают новые пространственные объекты и искусственную среду, которая полностью отличается от окружающей реальности, в которой в момент использования находится пользователь (рисунок 1).



а) Дополненная реальность (AR)

б) Виртуальная реальность (VR)

Рисунок 1 – Примеры реализации технологий AR/VR

Современная практика применения данных технологий – индустрия развлечения, медицина, образование, военная подготовка, промышленность (четвертая промышленная революция) [2, 3, 4, 5, 6]. В настоящее время, технологии AR/VR это прежде всего тренажеры, симуляторы, позволяющие получить возможность изучить систему или среду без дополнительных затрат (времени, средств, ресурсов). Реализация этой возможности: персональный компьютер, специальный гаджет (очки, смартфон, шлем) и программное обеспечение.

Концепция развития цифрового сельского хозяйства предполагает подготовку более 30 тысяч специалистов. Возможности применения технологий в подготовке специалистов АПК рассмотрены по двум направлениям:

- профессии настоящего (выбраны по результатам изучения образовательных программ, реализуемыми в аграрных ВУЗах)
- профессии будущего (перечень составлен на основе изучения атласа новых профессий).

Основные тренды, определяющие необходимость в среднесрочной перспективе внедрение технологий, представлены через цифровизацию, автоматизацию, глобализацию, конкуренцию.

Таблица 1 – Применение технологий дополненной и виртуальной реальности в подготовке кадров для сельского хозяйства

Профессия	Тренд	Возможные направления применения технологий AR/VR
Профессии настоящего		
Эколог	Цифровизация	Составление экологических карт Симуляция экологических состояний окружающей среды Удаленное изучение источников загрязнения окружающей среды
Тракторист-механизатор	Автоматизация Цифровизация	Симуляция выполнения полевых работ Обучение вождению и эксплуатации современных сельскохозяйственных машин и агрегатов
Охотовед	Цифровизация Глобализация	Удаленный мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры Симуляция поиска и отслеживания охотничьих животных
Ихтиолог	Цифровизация Глобализация	Симуляция мониторинга водных ресурсов Удаленное изучение поведения водных организмов Удаленный контроль промысла водных биоресурсов Изучение биологических организмов
Ветеринар	Цифровизация	Визуализация физиологии живых организмов
Специалист по техносферной	Цифровизация Глобализация	Симуляция расследования несчастных случаев на производстве

безопасности		Удаленное изучение промышленных объектов
Ландшафтный архитектор	Цифровизация	Проектирование ландшафтных дизайнов Удаленное изучение ландшафтных проектов, реализованных в различных странах мира
Профессии будущего		
Агроном-экономист	Глобализация	Удаленное изучение сельскохозяйственных организаций, полей, промышленных объектов
Сельскохозяйственный эколог	Глобализация	Изучение почвенных покровов, визуализация проблемных экологических зон и их изучение, симуляция утилизационных процессов
Оператор автоматизированной сельхозтехники	Автоматизация	Симуляция управления автоматизированной техникой, удаленное изучение сельскохозяйственных зон, земель. Симуляция контроля за биологическими процессам в растениеводстве
Сити-фермер	Конкуренция	Удаленное изучение вертикальных ферм и промышленных объектов Проектирование вертикальных ферм
Гмо-агроном	Глобализация	Удаленное изучение и контроль за состоянием полей
Агроинформатик/агрокибернетик	Автоматизация Глобализация	Масштабирование, тиражирование и развитие цифровых технологий AR/VR

Основные эффекты от применения рассмотренных технологий для подготовки кадров АПК:

- повышение уровня усвоения материала и рост качества знания;
- сокращение времени на подготовку специалиста;
- приобретение практических навыков по профессии;
- возможность получить ранее недоступные навыки и знания.

В заключении следует отметить, что темпы цифровизации жизнедеятельности человека указывают на то, что цифровые средства обучения в среднесрочной перспективе станут неотъемлемым условием конкурентоспособного образования. Внедрение технологий имитации реальности, воспроизводства реальных пространств и систем позволит расширить возможности обучения и образования. Помимо этого, рассмотренные технологии создают дополнительные стимулы у обучающихся для более глубоко освоения выбранной специальности.

### Литература

1. Атлас новых профессий // Сайт агентства стратегических альтернатив URL: atlas100.ru (дата обращения: 29.03.2019).
2. Кузнецов П. П., Чеботаев К. Ю., Узденов Б. И. Медицина и виртуальная реальность 21 века: создание синтетических сред, тренды, инновации // Врач и информационные технологии. – 2014. – №. 3. С.72-81.
3. Бахарева В. А. и др. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательной среде вуза // Открытое и дистанционное образование. Томск. – 2015. – №. 4. – С. 12-20.
4. Горбунов А. Л., Нечаев Е. Е., Теренци Г. Дополненная реальность в авиации // Прикладная информатика. – 2012. – №. 4 (40). С.67-80.
5. Горбунова А. А. Безопасное моделирование чрезвычайных ситуаций в реальной среде посредством дополненной реальности // Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы. Москва. – 2016. – С. 110-112.
6. Граневский К. В., Кубенин Н. А. Технологии виртуальной и дополненной реальности и возможность их применения в военном образовании // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – №. 31-1. – С. 16-22.

## ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ В MS ACCESS

Шевцова Любовь Николаевна, канд. с-х. наук, доцент  
Васильева Наталья Олеговна, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы разработки и применения в учебном процессе базы данных «Термины и определения учебно-профессиональной области «Торговое дело в сфере товароведения продовольственных товаров» в MS Access.

*Key words:* Databases, MS Access, educational process, database objects, button interface of forms, branch science of terminology.

UDQ 378.147

## SPECIFIC OF CREATING AN EDUCATIONAL AND APPLIED DATABASE IN MS ACCESS

Shevtsova L.N., candidate of agricultural sciences, associate professor  
Vasileva N.O., candidate of technical sciences, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract:* In the article the questions of development and application in the educational process of base of data are examined "Terms and determinations of educational–professional area "Trade business in the field of merchandizing of food stuffs" in MS Access.

*Ключевые слова:* Базы данных, MS Access, учебный процесс, объекты базы данных, кнопочный интерфейс форм, отраслевое терминоведение.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, все более актуальными становятся вопросы о формах реализации их учебном процессе. Автоматизация представления, поиска и хранения профессиональной информации позволяет разработать междисциплинарные практические задания, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций (владение языком специальности) через развитие навыков пользования информационными продуктами [1]. Программный комплекс MS Office является самым распространенным пакетом автоматизации работы в образовательных и управленческих организациях. Поэтому СУБД (система управления базами данных) Access, входящая в этот офисный пакет, стала почти стандартом для представления данных как в бизнесе, так и в учебных заведениях.

База данных MS Access имеет все необходимые инструменты для ввода, хранения, просмотра, выборки и управления информацией. Информация для сохранения в MS Access может быть представлена в разных форматах: текстовом, графическом, числовом, дата и время и других. СУБД Access позволяет разработать за выделенное для аудиторных занятий и СРС время несложную в управлении и профессиональную базу данных. Преимуществами этой базы данных являются графические формы представления данных, разработка кнопочного интерфейса для пользователя, возможности быстрого дополнения данных, а также обмен данными с другими приложениями MS Office [2].

Важным плюсом является возможность скрытия и отображения объектов базы данных, например, таблиц, запросов, отчетов. Это облегчает работу пользователям, позволяя быстрее ориентироваться в основных функциях и задачах конкретной базы данных, а, с другой стороны позволяет сохранять данные от некорректных исправлений и удаления информации.

Проектирование и создание учебно-прикладной базы данных рассматривается на примере созданной при участии студентов базы данных «Термины и определения учебно-профессиональной области «Торговое дело в сфере товароведения продовольственных товаров». База данных содержит научно-прикладные термины, имеющие максимальную частотность употребления в учебно-информационных изданиях, в практике товароведно-торговой и коммерческой деятельности.

Термины систематизированы по основаниям: алфавитный порядок, термин, дефиниция, источник термина (наименование и индекс нормативно-правового и/или нормативно-технического документа), предметная область и свойство термина (полисемия или моносемия).

База данных предназначена для студентов, разработчиков учебной, справочной литературы и нормативных документов, а также специалистов отраслевого терминоведения и практиков.

База данных создана в приложении MS Access. База включает объекты: 4 таблицы и их формы, запросы, отчеты, макросы. Логическая схема данных представлена на рисунке 1.

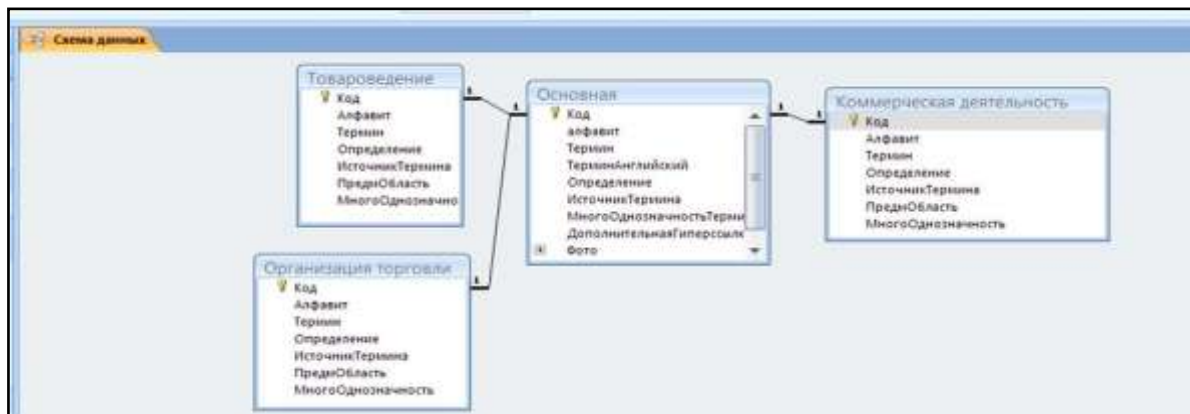


Рисунок 1. Схема данных

Основные объекты базы данных скрыты от пользователя. Пользователь работает в базе данных с помощью макросов и кнопочного интерфейса Главной формы. Главная форма (можно открывать *Главную форму* и с помощью макроса) включает кнопки для открытия форм всех таблиц и поиска данных из базы (рисунок 2).

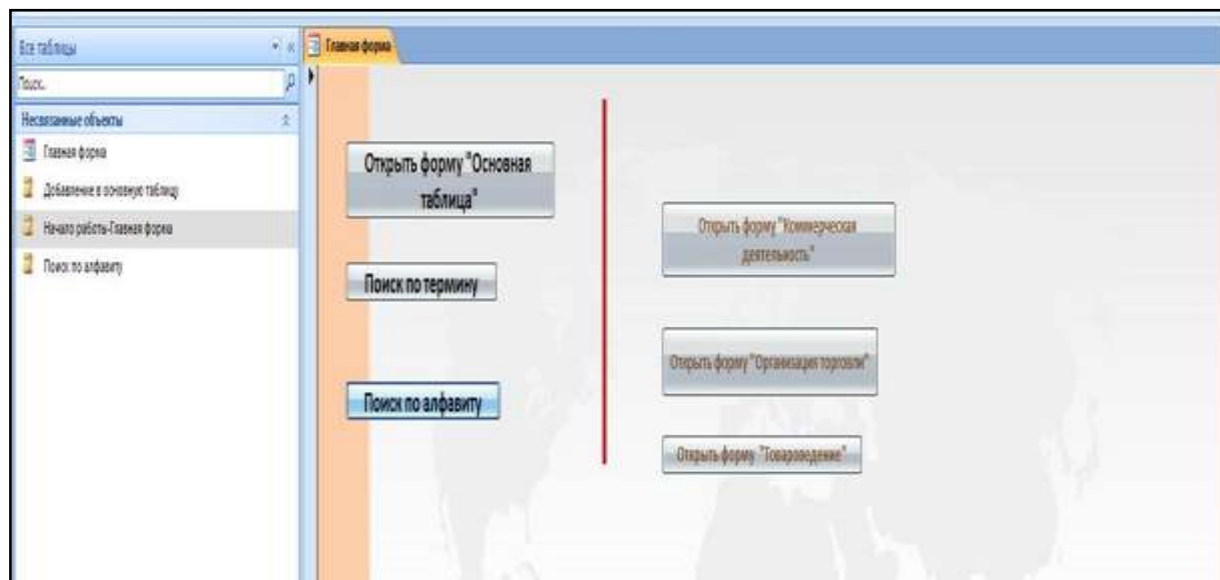


Рисунок 2. Открытие Главной формы базы данных с помощью макроса «Начало работы - Главная форма»

Все формы таблиц открываются в *режиме Таблицы* и в *режиме Формы*. Кнопка «Открыть форму «Основная таблица» открывает наиболее информативную таблицу, включающую графические изображения ряда данных, а также гиперссылки с более подробной информацией по каждому термину (рисунки 3, 4, 5).





В базе данных предложен поиск информации по термину, а также поиск по алфавиту. Кнопки для выполнения этих команд выведены на *Главную форму*. Поиск по алфавиту можно выполнить также и с помощью *Макроса*.

Для поиска по термину заполняется диалоговое окно соответствующей кнопки (пример на рисунке 6). В итоге получаем информацию по данному термину в режиме *Формы* (рисунок 7).

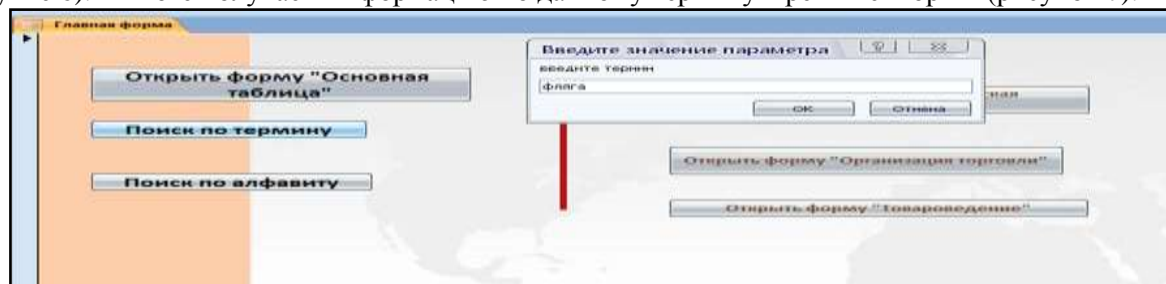


Рисунок 6. Окно кнопки «Поиск по термину» на Главной форме

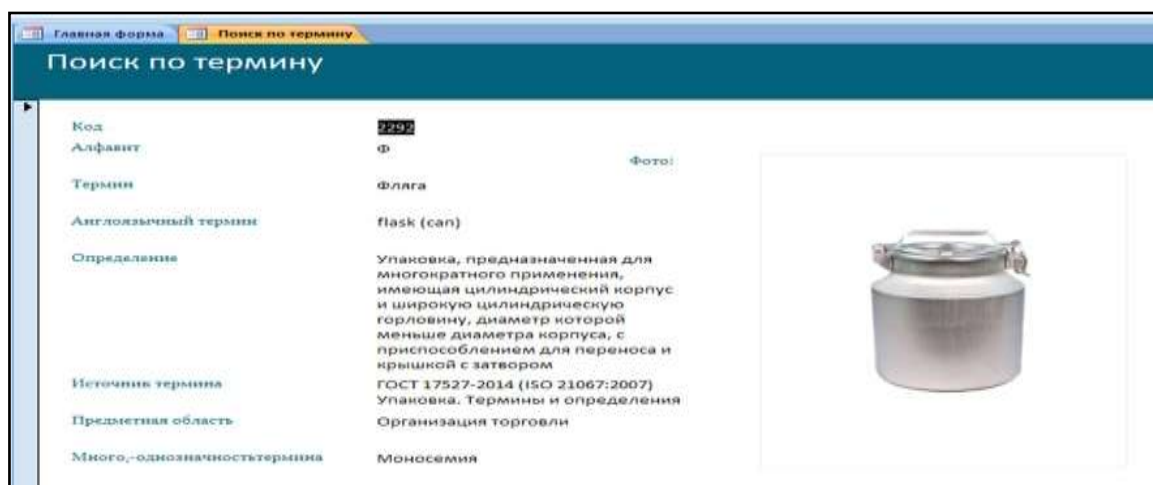


Рисунок 7. Результат поиска по термину

Поиск по термину выполняется и из *Формы «Основная таблица»* по кнопке «Найти и распечатать термин», где можно не только найти данные, но и вывести их на печать (рисунки 8, 9).

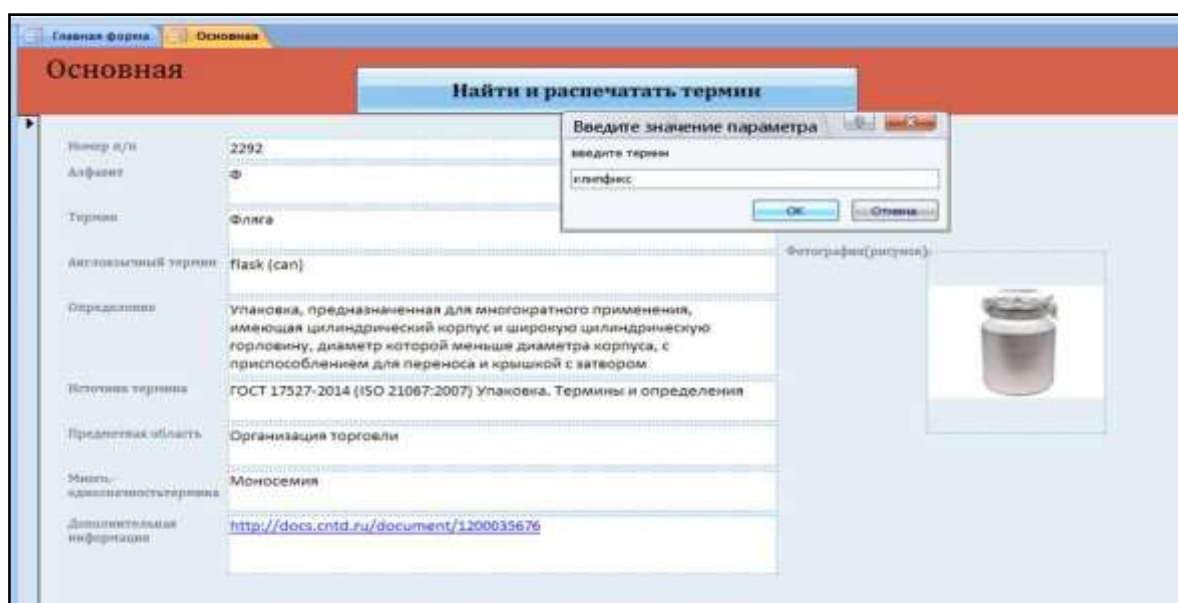


Рисунок 8. Поиск по термину из Формы «Основная таблица»

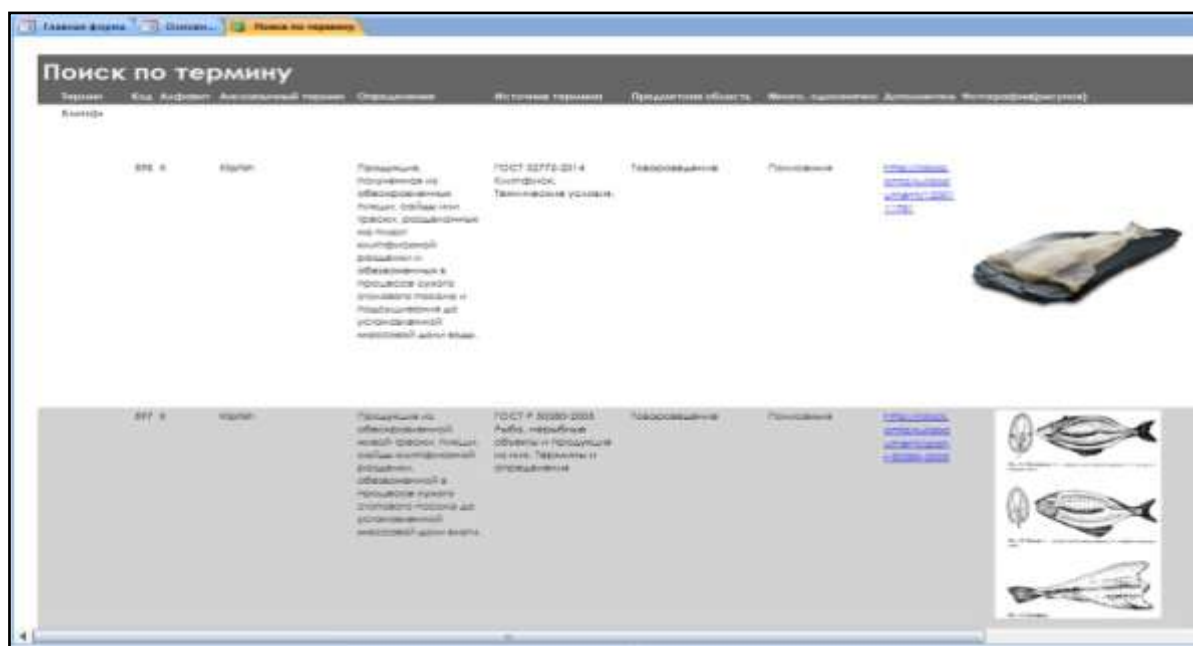


Рисунок 9. Просмотр найденного термина (открывается объект Отчет) для печати

Поиск по алфавиту выполняется нажатием по кнопке на *Главной форме*, где в диалоговом окне пишут букву алфавита и в результате получают список терминов (рисунки 10).

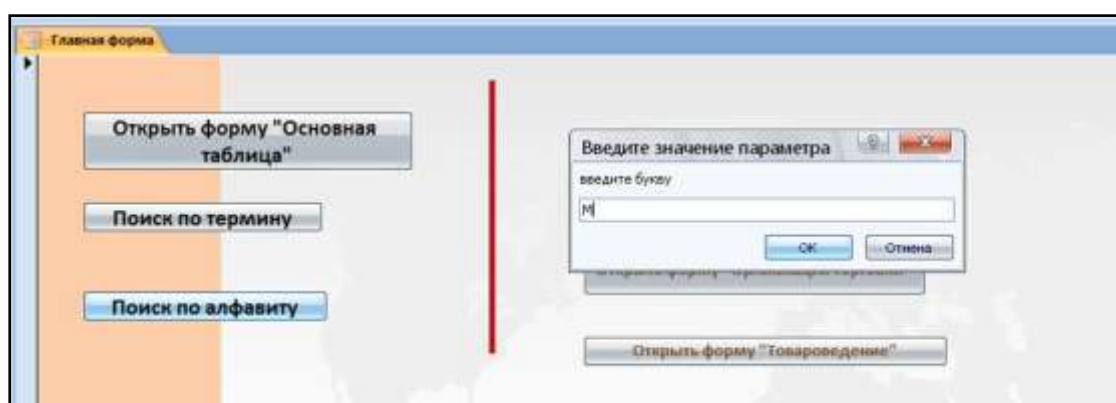


Рисунок 10. Поиск по букве «М»

В базе данных предусмотрена возможность введения новых терминов и обновления данных во всех таблицах. Включение новых данных проводится с помощью макроса «Добавление в основную таблицу».

Таким образом, применение базы данных способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, корректировке терминологических систем в соответствии с требованиями к ним, обеспечивает корректность профессиональной речи. База данных осуществляет быстрый поиск и наглядность представления информации.

### Литература

1. Васильева Н.О. [Межпредметные связи в высшем профессиональном образовании: типология, формы реализации](#) / Н.О. Васильева // Международная заочная конференция по проблемам агрокомплекса (г. Красноярск, 15 октября 2018 г.). - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2018. – URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2018/g11.pdf>.
2. Шевцова Л.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: метод. указания для лабораторных работ / Л.Н. Шевцова; Красноярск, Краснояр. гос. аграр. ун-т.- 2017. - 136 с.



## 1.1.4 Активные формы и методы обучения в вузе

УДК 378.14

### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор,  
Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент,  
Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация:* Для оценки текущего состояния и определения возможностей развития института пищевых производств ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ был проведен SWOT-анализ.

*Ключевые слова:* анализ, развитие, образовательный процесс, SWOT –анализ, кадровый потенциал, специальность, профиль, коммерциализация, договор.

*Brief summary.* to assess the current state and determine the development opportunities of the Institute of food production of the Krasnoyarsk state UNIVERSITY, a SWOT analysis was conducted.

*Keywords:* analysis, development, educational process, SWOT-analysis, personnel potential, specialty, profile, commercialization, contract.

Для оценки текущего состояния и определения возможностей развития института пищевых производств (ИПП) ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ был проведен SWOT-анализ [1].

Внутренними сильными сторонами института являются:

- ✓ Позитивный имидж ИПП за счет участия в выставках Краевого и Российского уровня (Агропромышленный форум, Пищевая индустрия и др.), посещение института иностранными делегациями, участия в международных конференциях.

- ✓ Участие НПП института в хозяйственной и грантовой деятельности.

- ✓ Сотрудничество с предприятиями и организациями региона, образовательными учреждениями.

- ✓ Наличие инновационной инфраструктуры (творческих и инновационных лабораторий), участие в работе Инжинирингового центра университета.

- ✓ Стажировки в зарубежных ВУЗах.

- ✓ Готовность большого числа преподавателей к инновациям, разработке и применению новых образовательных технологий и методов научных исследований.

- ✓ Достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

Слабые стороны института:

- ✓ Низкий балл ЕГЭ студентов поступающих на 1 курс.

- ✓ Слабая публикационная активность сотрудников ИПП в изданиях индексируемых в информационно-аналитической системе Web of Science и Scopus, низкий индекс цитирования публикаций НПП.

- ✓ Низкий уровень коммерциализации инновационных проектов и научных разработок ученых института.

- ✓ Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебных и исследовательских лабораторий.

- ✓ Старение научно-педагогических работников, низкая доля молодых ученых и преподавателей в кадровом составе преподавательского и научного корпуса.

Возможности института:

- ✓ Получение и использование внебюджетных источников финансирования для реализации образовательных, научных и инновационных программ и проектов, а также развития материально-технической базы.

✓ Увеличение количества заявок на гранты и хоздоговора для повышения публикационной активности сотрудников ИПП в изданиях индексируемых в информационно-аналитической системе в Web of Science и Scopus.

✓ Позиционирование и продвижение ИПП через внеучебную деятельность.

✓ Применение современных интернет-технологий для продвижения ИПП и привлечения абитуриентов с более высокими баллами по ЕГЭ .

✓ Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему, полный переход на электронные учебные издания.

✓ Партнерские отношения с предприятиями, организациями в обучении и трудоустройстве выпускников.

✓ Открытие новых направлений подготовки, профилей и направленностей.

✓ Повышение эффективности деятельности ППС за счет контроля за выполнением 2-ой половины дня и принятия соответствующих корректирующих мероприятий.

✓ Расширение баз практик студентов.

✓ Увеличение доли молодых ученых и преподавателей в кадровом составе преподавательского и научного корпуса.

Внешние угрозы:

✓ Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг.

✓ Снижение платежеспособности населения и предприятий (угроза снижения набора студентов обучающихся на коммерческой основе и потери заказчиков образовательных и научных услуг, отчисление студентов, в том числе со старших курсов).

✓ Возможность постоянного увеличения пороговых значений основных показателей мониторинга эффективности деятельности ВУЗов.

✓ Доступность услуг образования в режиме on-line.

На основании проведенного SWOT-анализа были определены стратегические направления развития института:

- Непрерывное образование и профориентационная работа с учащимися школ, техникумов.
- Укрепление кадрового потенциала.
- Развитие образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование воспитательной работы.
- Развитие предпринимательской и международной деятельности.
- Совершенствование материально-технической базы.

Профессиональная ориентация учащихся школ, техникумов преподавателями института заключается в создании и участие в работе агроклассов, летних школ. В институте на базе выпускающих кафедр созданы четыре творческих лаборатории «Пищевая инженерия», «Биотехнолог», «Патентная инженерия» "Здоровое питание". С Красноярским технологическим техникумом пищевой промышленности заключен договор о творческом сотрудничестве и разработана программа совместной реализации научно-исследовательских работ обучающихся. Вовлечение учащихся школ, техникумов в работу творческих лабораторий института позволяет проводить совместные научно-исследовательские работы, информировать их о достижениях института в образовательной, научно-исследовательской деятельности, о направлениях подготовки, которые реализуются в ИПП.

Перспективным направлением профориентационной работы является заключение договоров по взаимодействию с техникумами р. Хакасия, Иркутской области, р. Саха (Якутия). В ИПП создана база электронных адресов школ, техникумов, предприятий Красноярского края на которые высылается информация по направлениям подготовки студентов, условиям поступления в институт.

Преподавателями, дирекцией института пищевых производств проводится значительная работа по наполнению страниц сайта с размещением видеофильмов, информации для потенциальных обучающихся о деятельности ИПП.

Кадровый потенциал института в настоящее время соответствует требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям).

Проблемой всех ВУЗов является старение научно-педагогических кадров. К данной проблеме следует отнести также уменьшение реализуемых профилей подготовки. За последние годы не осуществлялся набор по пяти наименее востребованным профилям. Для увеличения количества студентов в институте, соответственно ставок ППС, притока молодых кадров для работы на кафедрах

требуется расширения спектра направленностей и направлений подготовки с учетом запросов региона.

В институте планируется:

- открытие специальности по СПО 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 19.02.02 «Технология хранения и переработки зерна», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

- осуществления набора студентов на профиль «Технология бродильных производств и виноделие» по очной и заочной формам обучения.

- прием абитуриентов по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции» по заочной форме обучения.

- открытие магистратуры по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» направленность «Инновационное развитие техники пищевых технологий».

С открытием новых специальностей и профилей планируется увеличение приведенного контингента студентов с 463,6 до 598 человек.

Для увеличения количества кандидатов и докторов наук в ближайшие пять лет планируется защита 5 докторских и 4 кандидатских диссертаций.

Важным показателем деятельности института является востребованность выпускников. В институте разработан план мероприятий по трудоустройству выпускников института пищевых производств на 2018-2022 гг. Ежегодно студенты института принимают участие в работе круглых столов проводимых в рамках Кадрового форума.

В институте разработан план стратегического развития ИПП на 2019-2023 годы. На основании анализа деятельности института за последние годы планируется увеличение показателей по образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, международной деятельности.

Совершенствование материально-технической базы института планируется как за счет средств федерального бюджета, так и за счет средств полученных по грантовой деятельности, коммерциализации результатов НИР, пожертвований в целях благотворительности. Например, в 2018 г. за счет грантовой деятельности в институте приобретено приборов и оборудования на сумму 515 тыс. руб., в результате пожертвования в целях благотворительности ИПП получил оборудование на сумму 195 тыс. руб.

На основании проведенных НИОКР планируется создание миницеха по производству муки из экструдатов на основе зерна и растительных компонентов.

Коммерциализация результатов НИР подразумевает также передачу на договорной основе организациям (предприятиям) чертежей разработанного и запатентованного оборудования, рецептур.

В рамках международной деятельности планируется заключение договоров о сотрудничестве с одним из крупнейших в мире производителей дрожжей и ингредиентов «Ангел Ист Рус» дочерним подразделением китайской компании Angel Yeast Co., Ltd. и др.

Таким образом, на основании SWOT-анализа были выявлены сильные и слабые стороны, а также возможности развития института и внешние угрозы, что позволило определить стратегию развития института на пять лет. Реализация возможностей позволяет снизить, или же убрать существующие в настоящее время угрозы.

### **Литература**

1. Суслина И. В., Шипилов Н. Ю. SWOT-анализ развития института экономики в техническом университете // Вопросы экономики и управления. - 2016. - №4.1. - С. 39-42. - URL <https://moluch.ru/th/5/archive/38/1032>.

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЕМ  
И ТРУДОУСТРОЙСТВОМ ВЫПУСКНИКОВ  
ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ**

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор,  
Кох Жанна Александровна, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. Статья посвящена проблеме трудоустройства выпускников института пищевых производств.*

*Ключевые слова: выпускник, работодатель, трудоустройство, система взаимоотношений, резюме, база данных, сайт института.*

*Brief summary. The article is devoted to the problem of employment of graduates of the Institute of food production.*

*Keywords: graduate, employer, employment, relationship system, resume, database, website of the Institute*

Актуальной проблемой высшего образования является трудоустройство выпускников вузов. Следует отметить, что вопрос поиска работы в целом для российских выпускников стоит не столь остро, как вопрос успешного трудоустройства, под которым подразумевается их трудовая деятельность по направлению подготовки по которому они получили образование.

Качество результатов образовательного процесса заключается в соответствии деятельности вузов требованиям работодателей и впоследствии трудоустройство выпускников по специальности. Качество образования тесно связано с анализом и оценкой рынка труда, который в свою очередь взаимосвязан с требованиями работодателей и заявленными ими вакансиями. Тем самым организации-работодатели являются внешними потребителями образовательных учреждений. Выпускники же в свою очередь являются внутренними потребителями образовательных учреждений [1].

Взаимодействие работодателей с выпускниками вузов непосредственно связано с вовлечением их в работу таким образом, чтобы цели организации совпадали с личными целями молодых специалистов. Выпускников вузов необходимо мотивировать к качественному труду, создавать совместные профессиональные команды и вовлекать в процессы постоянного улучшения деятельности организации.

Для успешного трудоустройства выпускников вуза необходимо, в первую очередь, готовить молодых специалистов по запросу региона и по востребованным специальностям.

Проблема эффективного взаимодействия института пищевых производств (ИПП) с организациями (предприятиями), к которой относится также проблема трудоустройства выпускников, в настоящее время является важным стратегическим направлением развития ИПП.

В институте разработан "План мероприятий по трудоустройству выпускников института пищевых производств на 2018-2022 гг." [2], который включает направления деятельности ИПП как по содействию трудоустройству, так и дальнейшему трудовому сопровождению молодых специалистов.

Одной из основных проблем успешного трудоустройства выпускников, на наш взгляд, является отсутствие эффективного информационного обмена между работодателями и институтом.

Решение проблемы эффективного информационного обмена подразумевает развитие новых взаимоотношений, предусматривающих глубокую интеграцию деятельности работодателей и института, взаимодействие с отделом развития пищевой, перерабатывающей и элеваторной промышленности Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края, главами районов, ассоциацией выпускников.

Для решения этой задачи предлагается система взаимоотношений института пищевых производств и работодателей.

На начальном этапе обучения студентов в институте создается банк данных с информацией о родителях (место проживания, контакты) и возможном прохождении практик и дальнейшего трудоустройства на предприятиях по их месту проживания.

Организация экскурсий на профильные предприятия позволяет студенту адаптироваться при прохождении практики на производстве.

Выявление одаренных студентов в институте пищевых производств и направление их на ведущие предприятия для прохождения практики с предоставлением резюме позволит работодателю мотивировать практикантов для дальнейшего трудоустройства.

Работодателей, привлекаемых для образовательного процесса (требования ФГОС ВО), необходимо информировать о студентах, которые могут проходить практики в их организациях (предприятиях) с целью дальнейшего трудоустройства.

Выполнение курсовых проектов (работ), выпускной квалификационной работы (ВКР) по заявке организации (предприятия) позволяет студенту более подробно узнать свое будущее место работы. Участие работодателей при защите курсовых проектов (работ), ВКР позволяет им оценить возможность выпускника решать производственные задачи. Актуальным является, по нашему мнению, участие работодателей в данных защитах в режиме on-line, так как им не всегда удобно покидать организацию (предприятие) вследствие технологии производства продукции.

Студенты ИПП участвуют в проведении научно-исследовательских работ на базе Инжинирингового центра университета, инновационных лабораториях института. Мотивацией для студентов является получение повышенных стипендий за достижения в научно-исследовательской деятельности. Перспективным направлением является проведение научно-исследовательских работ выпускающими кафедрами с привлечением студентов в интересах и с участием работодателей и дальнейшей публикацией совместных статей. Привлечение работодателей для участия в научно-исследовательских конференциях студентов, молодых ученых, аспирантов в качестве члена жюри позволит им оценить потенциал выпускников, привлечь их для дальнейшей работы в организации (предприятии).

В институте создается база данных выпускников с целью отслеживания их дальнейших успехов и анкетирования работодателей об удовлетворенности профессиональной деятельностью молодого специалиста. Анкетирование работодателей позволяет выявить замечания в образовательном процессе и наметить пути их устранения, способствует успешному трудоустройству выпускников.

Созданная база данных выпускников дает возможность выпускающим кафедрам организовывать встречи выпускников и информировать их о торжественных мероприятиях проводимых в институте.

Немаловажным фактором для информированности выпускников в трудоустройстве является размещение информации на сайте института [3]. Страница сайта включает закладки: новости, образец составления резюме, для работодателей резюме выпускников ИПП, имеющиеся вакансии.

Ежегодно в Красноярском ГАУ проходит Кадровый форум «Кадровое обеспечение организаций молодыми специалистами – выпускниками Красноярского ГАУ», где непосредственно в рамках круглых столов проходят встречи представителей работодателей и выпускников института. Следует отметить, что количество организаций (предприятий) участвующих в данном мероприятии из года в год увеличивается. Это свидетельствует о том, что наши выпускники востребованы на рынке труда.

Таким образом, для совершенствования взаимодействия работодателей и выпускников института целесообразно использовать модель их взаимодействия (рисунок) [4].

Реализация управления системой взаимоотношений с работодателем позволяет повысить эффективность трудоустройства выпускников института пищевых производств и подготовить для предприятий востребованных специалистов.

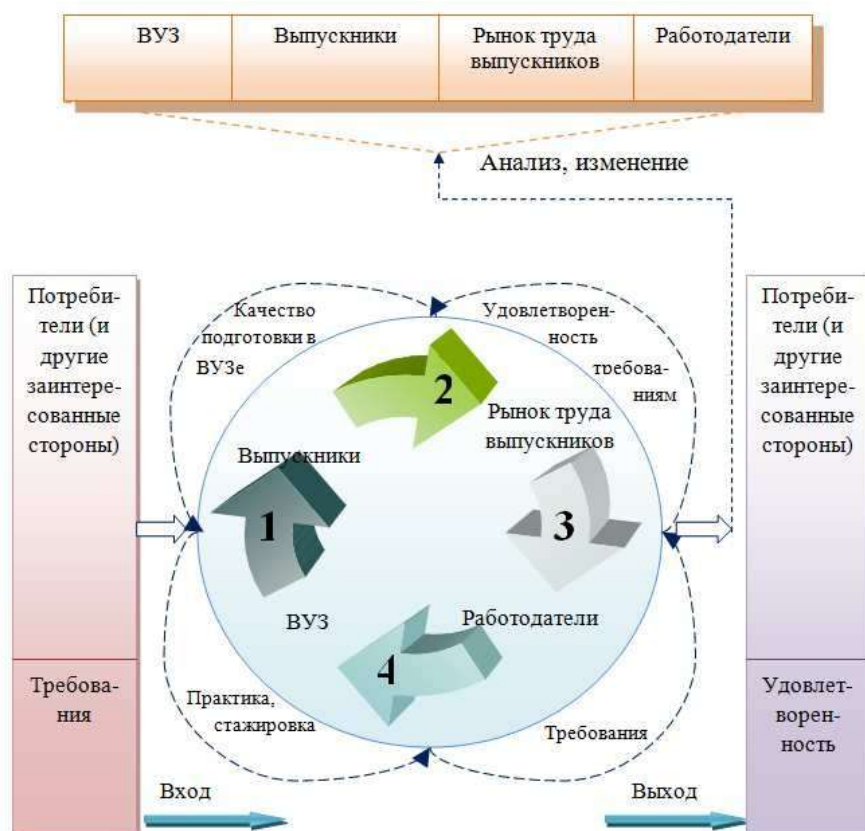


Рисунок – Модель взаимодействия работодателей и выпускников вуза

### Литература

1. Кудрявцева, Е.И. Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций / Е. И. Кудрявцева // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. – 2012. – №1. – С. 166-177
2. План мероприятий по трудоустройству выпускников института пищевых производств на 2018-2022 гг. [http://www.kgau.ru/new/institut/ipp/news/plan\\_v.pdf](http://www.kgau.ru/new/institut/ipp/news/plan_v.pdf)
3. Практическое обучение студентов и трудоустройство выпускников. <http://www.kgau.ru/new/institut/ipp/14/>
4. Кибанов, А. Я. Концепция компетентного подхода в управлении персоналом : монография / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, В. Г. Коновалова, О. Л. Чуланова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 156 с.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ХИМИИ ДЛЯ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Поддубных Людмила Петровна, канд. хим. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Обсуждается проблема подготовки квалифицированных кадров аграрного сектора экономики, производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Рассматривается новый комплексный подход к организации лабораторного практикума по химии.*

*Ключевые слова: химия, преподавание, аграрный университет, выпускники, лабораторный практикум, исследовательская деятельность, объекты, мультимедийные, дистанционные технологии, индивидуальный подход.*

## INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF LABORATORY PRACTICAL COURSE ON CHEMISTRY FOR NON-PROFILE SPECIALTIES OF AGRARIAN UNIVERSITIES

Poddubnykh Liudmila Petrovna, cand. of chemistry, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The problem of training qualified personnel in the agricultural sector of the economy, production and processing of agricultural products is discussed. A new integrated approach to the organization of a laboratory in chemistry, including classical teaching methods, research, multimedia and distance technologies, an individual approach is considered.*

*Key words: chemistry, teaching, agricultural university, graduates, laboratory workshop, research activities, objects, multimedia, distance technologies, individual approach.*

Изучение химии представляет собой важный этап профессиональной подготовки студентов. В процессе изучения теоретических основ химии, новых методов анализа студенты глубже могут осознать смысл этой науки, научиться правильно понимать конкретный материал и задачи, которые перед ними ставятся. В результате изучающий химию студент, став специалистом, будет владеть не только основами производства, но и отвечать за качество выпускаемой продукции, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Получение студентами знаний по теоретической химии в настоящее время возможно из многих источников: из материалов лекций, у них есть доступ к книгам, интернету, но часто они не могут должным образом соотнести теорию с практикой. Известно, что химический эксперимент является неотъемлемой частью химии как науки, важнейшим средством и методом обучения, являясь необходимой составной частью курса химии в вузе.

Только в лаборатории можно приобрести те навыки, которые помогают использовать теоретические знания, объяснить те или иные явления. Таким образом, необходимость применения соответствующих методов для понимания и закрепления теоретического содержания занятий очевидна. Благодаря различным экспериментам легче уяснить многие понятия химии. Лабораторные работы и практические занятия образуют собой центральное ядро в образовании. Обучение на основе лабораторных работ, помогает развивать реальное понимание науки. Лаборатория – это пространство, где осуществляется связь между теорией и наблюдениями студентов.

Главной целью лабораторных занятий при этом является выработка практических умений студентов, под которыми подразумевается знакомство с оборудованием, приборами и материалами, используемыми в практикуме, развитие навыков экспериментальной работы в химической лаборатории, освоение основных типов химических расчетов, решения соответствующих задач, знакомство с методиками обработки экспериментальных данных, оформления и представления результатов работы.

Образовательные стандарты последнего поколения предоставляют вузам большую свободу в формировании учебных планов. В новых учебных планах основная роль отводится специальным дисциплинам, а количество часов, отведенных на изучение химии, постоянно сокращается. Между тем, химия входит (или должна входить) в блок базовых дисциплин, составляющих фундаментальную основу общепрофессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса и перерабатывающих отраслей промышленности.

Одной из наиболее серьезных проблем является сокращение числа часов на лабораторный практикум, второй – отсутствие в большинстве случаев современных приборов, а также полного ассортимента химических реактивов на кафедрах, что неизбежно приводит к понижению уровня химических знаний студентов.

В этой связи особую роль приобретает комплексный подход к организации лабораторного практикума по химии для непрофильных специальностей аграрных вузов. Именно поэтому учебные планы многих аграрных вузов отводят лабораторным занятиям по профильным химическим дисциплинам до половины общей аудиторной нагрузки.

Самой распространенной формой занятий является практикум, как иллюстративное приложение к лекционному курсу. Такой практикум носит репродуктивно - копирующий характер [1]. Лабораторные занятия проводятся по одинаковому для всей группы заданию: студентам предлагается провести какой-либо опыт, при этом в задании указывается, какие вещества и в каком количестве должны быть взяты для проведения опыта, известно, какое вещество получается после реакции. Задание состоит в том, чтобы проделать опыт и наблюдать полученный результат. Такая лабораторная работа выполняется механически, т.е. она не нацеливает обучающегося на познание сущности наблюдаемого явления. Но, тем не менее, такие работы все-таки способствуют закреплению теоретических концепций и получению ограниченных практических навыков «лабораторной культуры» [2].

Разновидностью этой формы является привнесение в репродуктивно-копирующую форму исследовательского аспекта. Студенты делятся на несколько подгрупп, перед каждой из которых ставится немного модифицированная стандартная задача (изменение условий проведения реакций, концентраций, вида реагентов и т.п.) с расширенной трактовкой результатов [3]. Учебная научно-исследовательская работа студентов занимает особое место. Причем перед обучающимися ставят конкретную задачу, например, идентифицировать неизвестное вещество и количественно определить в нем содержание главного компонента или примесей. Такие определения осуществляются с привлечением не только химических, но и физических и физико-химических методов анализа, без которых немыслима система современного химико-аналитического контроля производства и обучения студентов.

Главное условие успешного изучения химии заключается в том, что студент должен понять смысл этой науки, это будет способствовать правильному восприятию конкретного материала. Студенты должны научиться проводить измерения и наблюдения, составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций.

На первом курсе студенты изучают дисциплину «Общая и неорганическая химия» с целью создания прочной базы для понимания и усвоения последующих дисциплин – аналитической, органической химии, биохимии, ветеринарно-санитарной экспертизы, фармакологии и других специализированных дисциплин.

Лучшему усвоению химии способствует не просто механическое выполнение методики того или иного определения, а закрепление этой методики при анализе различных объектов. Поэтому на занятиях по аналитической химии студенты изучают сначала теоретические основы методов анализа, затем получают практические навыки и, наконец, переходят к анализу различных объектов. При выполнении любой аналитической задачи студенты должны на первом этапе подробно описать анализируемый образец, подобрать растворитель, выбрать условия растворения, изучить свойства полученного раствора, на основании чего можно сделать предположения о возможном составе объекта и выбрать метод анализа. Получив результаты анализа, и обработав их математически, студенты должны сделать вывод о качественном и количественном составе образца, и в том случае, если используется конкретный объект (сырье, полуфабрикат, готовый продукт), о его качестве.

Часто в качестве объектов анализа студентам предоставляются готовые пищевые продукты (мука, крупа, хлеб, различные напитки и т.д.) [4].



Так, при изучении классических методов количественного анализа (гравиметрии и титриметрии) студенты определяют физико-химические показатели качества пищевых продуктов (влажность и кислотность хлеба, муки, зерна, крупы). Известно, что кислотность и влажность муки и изделий из нее – важный показатель в хлебопекарном производстве, т.к. он позволяет судить о возрасте и свежести муки, и соответственно о качестве продуктов. Повышенная кислотность свидетельствует о длительном хранении муки в неблагоприятных условиях. Важным показателем качества питьевой воды, в том числе и при использовании ее для приготовления различных напитков, является ее жесткость, поэтому для более глубокого понимания этой проблемы в рамках изучения титриметрического метода анализа проводится работа по определению жесткости воды. Получив результаты и сделав выводы о качестве продукта, студенты закрепляют полученные знания и имеют возможность научиться контролировать качество сырья и готовой продукции, что обязательно благотворно скажется на их дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, анализируя различные объекты, студенты глубже понимают смысл изучаемой дисциплины.

На лабораторных занятиях по химии обучающиеся подробно знакомятся с производством минеральных удобрений, средствами защиты растений, основами производства и химическим составом топлива, процессами коррозии материалов и конструкций, а также с качественными методами анализа состава удобрений (специфические реакции на отдельные ионы), методами количественного анализа и физико-химическими методами. Сочетание теоретического и практического изучения позволяет студентам грамотно и творчески применять полученные знания в дальнейшей трудовой деятельности.

Самой продуктивной формой, безусловно, является индивидуальная работа студентов в лаборатории, учитывающая изначально разный их уровень подготовки, а также успеваемость. Однако, реализовать такую форму организации практикума практически невозможно из-за нехватки количества часов в учебных планах, имеющих, как отмечалось, тенденцию к сокращению. Частично решить эту проблему может помочь работа, например, через систему дистанционного обучения Moodle. Тем не менее, со студентами, показывающими высокие результаты, индивидуальную работу следует проводить путем привлечения их к лабораторным исследованиям в рамках студенческих научных и научно-практических конференций.

За последнее время произошли принципиальные изменения в формах лабораторных практикумов: стали доступны видеозаписи экспериментов и компьютерные программы, имитирующие эксперименты.

Мультимедийные технологии – одни из наиболее популярных, перспективных и развивающихся информационных технологий, используемых в образовательном процессе. Учитывая также популярность подобных технологий у современной молодежи, представляется перспективным использование в учебном процессе виртуального лабораторного практикума по химии. Виртуальный лабораторный практикум по химии может выступить в роли замены или дополнения к натурному лабораторному практикуму, который является обязательным элементом образовательной программы по химии. Однако теоретико-методические основы их внедрения не до конца разработаны и только начинают складываться. Примеры виртуальных лабораторных работ и практикумов есть как на дисках некоторых фирм-разработчиков образовательного ПО, так и в сети Интернет. К сожалению, пока их выбор крайне недостаточен, а некоторые программы дороги.

Однако при всех достоинствах виртуального химического эксперимента ему свойственны и недостатки. В первую очередь, это отсутствие непосредственного контакта с объектом исследования химии – веществом, обладающим огромным набором свойств, которые не сможет воспроизвести ни одна, даже самая совершенная, компьютерная модель, во-вторых, отсутствие контакта с приборами и аппаратурой. Несомненно, оптимальным будет сочетание использования натуральных и виртуальных лабораторий в образовательном процессе вуза с учетом присущих им достоинств и недостатков.

Таким образом, для решения задач оптимизации и повышения качества преподавания химии, необходим комплексный подход к организации лабораторного практикума, включающий элементы исследовательской, индивидуальной работы студентов в условиях ограниченности ресурсов, а также более смелое и широкое привлечение мультимедийных технологий.

### **Литература**

1. Ардистони М. С. Роль лаборатории для обучения химии. – Молодой ученый, 2013, №2. – с. 328-330.

2. Коврига Е.В. О некоторых проблемах проведения лабораторного практикума дисциплины «Химия» при подготовке бакалавров технических направлений. – European Journal of Education and Applied Psychology, Вена, 2017, № 2. – с. 3-5.

3. Мишурина О.А., Муллина Э.Р. Эксперимент как средство повышения мотивации учения в системе профессиональной подготовки студентов. – Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016, № 12-6. – с. 1052-1056.

4. Савкина А. В., Савкина А. В., Федосин С. А. Виртуальные лаборатории в дистанционном обучении. – Образовательные технологии и общество, 2014, № 4, т. 17. – с. 507-517.

**УДК 543.001.3**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

Поддубных Людмила Петровна, канд. хим. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Обсуждается проблема подготовки квалифицированных кадров для охраны окружающей среды, аграрного сектора экономики, производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Предложен новый методический подход к преподаванию химии.*

*Ключевые слова: химия, преподавание, аграрный университет, выпускники, компетенции, специализация, знания.*

## **FEATURES OF TEACHING CHEMISTRY IN THE AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Poddubnykh Liudmila Petrovna, cand. of chemistry, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The problem of training qualified personnel for environmental protection, agricultural sector, production and processing of agricultural products is discussed. A new methodological approach to the teaching of chemistry is proposed.*

*Key words: chemistry, teaching, agricultural University graduates, competencies, expertise, knowledge.*

Россия исторически всегда являлась аграрной страной, и от эффективного развития сельского хозяйства во многом зависело её благосостояние. В начале XXI века, когда агропромышленный комплекс России вступил в новый период своего развития, от квалификации и компетенции специалистов во многом зависит решение вопросов обеспечения продовольственной безопасности страны, сохранение и возрождение российского села.

В аграрных вузах осуществляется подготовка кадров по специальностям и направлениям аграрного профиля, которым отводится ведущая роль в производстве продуктов питания. Основные направления подготовки кадров аграрного профиля: агроинженерия, агрохимия и агропочвоведение, агрономия, садоводство, зоотехния, ветеринария, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и др.

Аграрное образование обладает определенными особенностями, отличающими его от системы подготовки работников высшей квалификации в других областях.

Современному аграрному сектору требуются качественно новые кадры, способные быть не только организаторами и технологами производства, но и предпринимателями, в совершенстве владеющими методикой анализа и прогнозирования хозяйственной деятельности, производственным менеджментом и маркетингом. Таким образом, главным направлением развития аграрного образования становится его соответствие требованиям современного производства [1].

Как любая наука, химия изучает значительную часть явлений окружающего мира. Химия играет огромную роль в развитии общества. Нет ни одной отрасли хозяйства, не связанной с применением химии. Химия - это не просто наука, накапливающая и систематизирующая знания. Без эффективного использования результатов исследований в этой области невозможно функционирование ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства, систем охраны

окружающей среды и здравоохранения, оборонного комплекса, космических исследований, а также развитие многих смежных научных областей. Производство, переработка сельскохозяйственной продукции и контроль качества пищевых продуктов является важной задачей для любого общества. В процессе производственно-технологической деятельности специалисты должны решать такую задачу, как обеспечение выпуска высококачественной продукции. Урожай сельскохозяйственных культур зависит от того, как работает агрономическая служба. Качество почвы, правильное использование удобрений и пестицидов, и в конечном итоге качество сельскохозяйственной продукции – на такие вопросы отвечает только химический анализ. Анализ и контроль используют службы охраны окружающей среды для оценки качества воздуха, воды и почвы. Задача химии – подготовить обучающихся к такой профессиональной деятельности.

Образовательные стандарты последнего поколения предоставляют вузам большую свободу в формировании учебных планов. В новых учебных планах основная роль отводится специальным дисциплинам, а количество часов, отведенных на изучение химии, постоянно сокращается. Одной из наиболее серьезных проблем является сокращение числа часов на лабораторный практикум, второй – отсутствие в большинстве случаев современных приборов, а также полного ассортимента химических реактивов на кафедрах, что неизбежно приводит к понижению уровня химических знаний студентов. Между тем, химия входит (или должна входить) в блок базовых дисциплин, составляющих фундаментальную основу общепрофессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса и перерабатывающих отраслей промышленности.

На первом курсе аграрного вуза студенты изучают дисциплины «Общая химия» и «Неорганическая химия», которые используются для более глубокого изучения аналитической химии, органической химии, биохимии, ветеринарно-санитарной экспертизы, фармакологии и других специальных дисциплин.

Обучающиеся по направлению подготовки «Ветеринария» и «Зоотехния» изучают неорганические и органические вещества, свойства витаминов, белков, нуклеиновых кислот. Такие знания пригодятся будущим ветеринарным врачам и зоотехникам для изучения возможности и эффективности использования их в терапевтических и хирургических способах лечения, для изучения последствий случайного попадания токсичных неорганических и органических веществ в организм животного. Современная ветеринария изучает научные и практические вопросы, связанные с разнообразием животного мира, объясняет заболевания животных, рекомендует способы и условия их питания, изучает влияние питательных веществ на организм животных. Особое внимание должно уделяться изучению химических свойств и способов обнаружения токсичных веществ [2]. Такой подход к изучению химии позволяет в последующем правильно применять полученные навыки и умения в фармакологии, хирургии, терапии.

Студенты узнают, что содержание микроэлементов в организме животных зависит от содержания их в кормах, от этого зависит и физиологическое состояние животных. Микроэлементы могут оказывать различное воздействие на организм животных (отрицательное и положительное). Студенты должны знать, что при недостатке или избытке микроэлементов в кормах или воде нарушается обмен веществ в организме животного, в результате могут возникнуть различные болезни животных. [3].

Студенты инженерных специальностей аграрных вузов изучают химию только на первом курсе. Количество часов, отведенных на изучение химии, небольшое. Общие вопросы, рассматриваемые на теоретических и лабораторных занятиях обычно такие же, как и на других направлениях подготовки, однако учитывается профессиональная направленность. Особое внимание уделяется основам производства и химическому составу топлива, производству и составу сплавов, электрохимическим процессам и процессам коррозии материалов и конструкций. На изучение аналитической, органической химии не предусмотрено отдельных часов. Поэтому основы этих дисциплин приходится изучать только в рамках общего курса химии.

Аналитическую химию как отдельную дисциплину изучают только студенты технологических специальностей Института пищевых производств Красноярского ГАУ. Технолог пищевых производств, специалист по управлению качеством продуктов питания должен обладать знаниями в области химии, быть знаком с аналитической службой, обеспечивающей анализ определенных объектов с использованием методов, рекомендуемых аналитической химией.

Получение студентами знаний по теоретической химии в настоящее время возможно из многих источников: из материалов лекций, у них есть доступ к книгам, интернету, но часто они не могут должным образом соотнести теорию с практикой.

Известно, что химический эксперимент является неотъемлемой частью химии как науки, важнейшим средством и методом обучения, являясь необходимой составной частью курса химии в вузе. Главной целью лабораторных занятий является выработка практических умений и навыков студентов, под которыми подразумевается знакомство с оборудованием, приборами и реактивами, используемыми в практикуме, развитие навыков экспериментальной работы в химической лаборатории, применение химических расчетов, решения соответствующих практических задач, знакомство с методиками математической обработки экспериментальных данных, оформления и представления результатов работы. Задача химии – помочь студентам овладеть техникой химического эксперимента, выработать навыки самостоятельного мышления, наблюдения и обобщения экспериментальных фактов, проводить необходимые расчеты и делать логические выводы. Например, на лекционном занятии рассматривается общая характеристика предмета аналитической химии, изучается конкретный метод анализа, его научное обоснование, цели и задачи, основные объекты исследования и их характеристика. На лабораторных занятиях со студентами проводится анализ таких объектов. Вода, например, проверяется на такие показатели как жесткость (временная и постоянная), кислотность, содержание ионов железа, хлора, сульфатов и других ионов, что позволяет закрепить изученный материал и получить практические навыки и умения, а также сделать логические выводы о качестве объекта анализа.

Студенты агрономических специальностей на лекциях и лабораторных работах знакомятся не только с производством и составом различных минеральных удобрений, средствами защиты растений, основами производства продукции, но и с качественными и количественными методами анализа удобрений и сельскохозяйственной продукции (специфические и селективные реакции на отдельные ионы), влиянию удобрений и пестицидов на урожай сельскохозяйственной продукции, качеством почвы и физико-химическими методами анализа различных сельскохозяйственных объектов. Сочетание теоретического и практического аспектов изучения химии позволяет студентам грамотно и творчески применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенты технологи основное внимание при изучении химии должны уделять влиянию пищевых добавок, качеству сырья на качество выпускаемой продукции. Результат химического анализа служит средством управления технологическим процессом и показателем качества продукции. Отсюда и выбор тем для более глубокого изучения химии и выбор объектов для анализа.

Главное условие успешного изучения химии заключается в том, что студент должен понять смысл этой науки, это будет способствовать правильному восприятию конкретного материала. Студенты должны научиться проводить измерения и наблюдения, составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций.

Таким образом, несмотря на небольшое количество времени, отведенного на аудиторные занятия, нельзя игнорировать актуальность изучения химии студентами различных направлений подготовки аграрных вузов.

Студенты-агроarii, работая с биологическими объектами активно «вовлечены» в будущую профессию и более полно осваивают современные методы исследования. Их работа помимо профессиональной мотивации развивает научное мышление, логику, аналитические способности. Поэтому основная цель для преподавателей химических дисциплин в аграрных вузах - в доступной форме помочь студентам изучить различные методы химического эксперимента, овладеть его техникой, освоить особенности проведения химического анализа с учетом профессиональной направленности.

### Литература

1. Мишурина О.А., Муллина Э.Р. Эксперимент как средство повышения мотивации учения в системе профессиональной подготовки студентов. – Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016, № 12-6. – с. 1052-1056.
2. Осипов П.Н. Социально-педагогические условия развития аграрного образования // КПЖ. – 2004. – №2. – С. 50-54.
3. Поддубных Л.П. Проблемы преподавания аналитической химии в аграрных вузах. Вестник КрасГАУ, 2012, № 10, с.230-232.
4. Поддубных Л.П. Способы реализации инновационной образовательной программы по аналитической химии в аграрном университете. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 17 и 19 апреля 2018 г. Часть I. «Образование:

УДК:378.147

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ  
ПРЕДМЕТОВ «БИОХИМИЯ» И «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Ступко Татьяна Владиславовна, д-р техн. наук, доцент,  
Зейберт Галина Федоровна, канд. хим. наук., доцент,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*The possibility of using educational research in the study of disciplines "Biochemistry" and "Bioorganic chemistry" in order to form the needs and ability to independent cognitive activity, increase educational motivation and enhance personal position in the educational process is being reviewed.*

*Motivation, skills, abilities, educational research, educational conferences, laboratory works.*

**EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS  
AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO STUDY THE SUBJECTS  
"BIOCHEMISTRY" AND "BIOORGANIC CHEMISTRY"**

Stupko Tatiana, D-r of Engineering Sciences, Professor,  
Seibert Galina, Cand. of Chemical Sciences, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Рассматривается возможность использования учебного исследования при изучении дисциплин «Биохимия» и «Биоорганическая химия» с целью формирования потребностей и способности к самостоятельной познавательной деятельности, повышение учебной мотивации и активизации личностной позиции в образовательном процессе.*

*Мотивация, навыки, умения, учебные исследования, учебные конференции, лабораторные работы.*

В последние годы наблюдается тревожная тенденция снижения подготовленности выпускников общеобразовательных школ. Особенно явно это проявляется в области естественнонаучных дисциплин, в частности, химии [1]. Снижение интереса к естественным наукам характерно и для студентов. Различных существенных и объективных причин тому много, например:

- снижение интереса к естественным наукам в целом, обусловленное, изменением ценностных ориентаций в обществе;

- современное развитие экономики привело к тому, что наиболее востребованными стали профессии юристов, экономистов, менеджеров, а не инженеров, технологов, агрономов.

- наблюдается противоречие между объемом и содержанием предмета, а также количеством часов, отведенных на его изучение;

- объединение всех химических дисциплин с одним названием «Химия», в результате чего произошло сильное сокращение аудиторных часов. Это привело к сокращению количества лабораторных работ, при выполнении которых приобретаются экспериментальные умения и навыки, начальные навыки проведения научного эксперимента. Явное доминирование теоретического материала над экспериментом приводит к абстрактному пониманию химических и биохимических процессов.

В плане изложенных проблем, с нашей точки зрения, научить студентов учиться важнее, чем вооружить его конкретными предметными знаниями. Содержание конкретного предмета должно включать не только необходимый объем знаний и идей, но и универсальные способы приобретения знаний, практических умений и навыков. К таким универсальным способам, на наш взгляд, относятся учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, учебный лабораторный практикум, а также различные формы и методы самостоятельной работы студентов.

Еще В.И. Вернадский писал, что «в условиях все большей значимости и неопределенности мира важно не сужать мировоззрение наших воспитанников одной узкой тематикой, а развивать в них способности активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь». Все это делает проблему развития исследовательских умений студентов одной из актуальных, имеющих глубокий теоретический смысл и практическую значимость [2].

Учебно-исследовательская деятельность предполагает взаимодействие преподавателя и студента по поиску решения неизвестного. В результате развивается исследовательская позиция к миру, другим, самому себе. Основная функция учебного исследования заключается в создании условий для творческого познания, формировании потребностей и способности к самостоятельной познавательной деятельности, повышении учебной мотивации и активизации личностной позиции в образовательном процессе.

На развитие учебно-исследовательских умений и навыков студентов при изучении дисциплин «Биохимия» и «Биоорганическая химия» традиционно направлены лабораторные работы, практические занятия и учебные конференции. Этим видам занятий мы стараемся придать творческий и исследовательский характер.

Например, при выполнении лабораторной работы по теме «Биологическое окисление и ферменты оксидоредуктазы» студенты заслушивают сообщение о видах биологического окисления в организме, из которого следует, что в живых организмах наряду с обычным окислением органических веществ, результатом которого является образование конечных продуктов окисления воды и углекислого газа существует перекисное окисление. В результате этого окисления образуется не вода, а пероксид водорода, который служит источником суперактивного кислорода в виде ион-радикала. Такой вид кислорода очень опасен для живых организмов, так как может вызывать тяжелые заболевания: ишемию сердца, болезнь Паркинсона, мутацию генов и другие. В тканях существуют ферменты, которые вызывают распад пероксида водорода до воды и кислорода, таким образом защищая организм от опасных форм кислорода. К таким ферментам относятся каталаза и пероксидаза, расщепляющие пероксид водорода до воды и молекулярного кислорода [3]. При выполнении лабораторной работы [4] студентам ставится задача – сравнить активность каталазы в различных животных и растительных тканях. В обычной методике лабораторной работы предлагается животная ткань – мясо говядины и растительная ткань – картофель. По нашей методике студенты должны сравнить активность каталазы в различных животных тканях: мясо говядины, мясо птицы, мясо свинины и растительных тканях: картофель, морковь, капуста. Активность каталазы сравнивают по интенсивности выделения кислорода. Далее студенты записывают наблюдения и делают выводы.

Большой интерес вызывает у студентов выполнение лабораторной работы «Хроматографические методы исследования в биохимии». Изучаем два вида хроматографии: тонкослойную и бумажную распределительную. С помощью тонкослойной хроматографии студенты должны разделить пигменты зеленого листа растений и идентифицировать их. Мы же предлагаем студентам исследовать различные образцы: листья растений с разной окраской; растения, растущие в тени или на солнцепеке и сравнить состав пигментов.

При выполнении лабораторного занятия методом бумажной распределительной хроматографии студенты выделяют антоцианы различных ягодных культур: вытяжки из ягод смородины, жимолости, брусники, черного винограда, а также из лепестков фиалок разной окраски, изучают их поведение в разных средах. Такого плана лабораторные работы вызывают интерес к предмету и служат мотивацией к его более глубокому изучению.

На повышение мотивации изучения биологической и биоорганической химии, в определенной степени, оказывает влияние творческая самостоятельная работа студентов. Такая работа проводится по двум темам, которые выносятся полностью на самостоятельное изучение – это «Низкомолекулярные биорегуляторы: витамины и гормоны» и «Биохимия жидкостей и тканей организма». По первой теме студенты находят, анализируют самостоятельно теоретический материал. В качестве контроля они заполняют таблицы по предложенной форме и защищают их. После этого студенты готовят доклады по одному из витаминов и одному гормону по предложенному плану.

**«Витамины, их биологическая роль»**

Название витамина	Биологическая роль витамина	Участие в образовании коферментов	Пищевые источники	Суточная потребность
----------------------	--------------------------------	--------------------------------------	----------------------	-------------------------

**«Классификация гормонов и их характеристика».**

Название гормона	Место гормона	синтеза	Химическая природа гормона	Биологическая роль гормона
------------------	------------------	---------	----------------------------------	----------------------------------

Детализация теоретических вопросов, более глубокое изучение темы происходит на конференции при обсуждении докладов. Учебные конференции проводятся по группам для того, чтобы дать возможность выступить каждому студенту. Конференции проходят активно, студенты задают друг другу много вопросов, так как, заполняя таблицы, уже познакомились с основным содержанием темы. Важно, что оценивается качество докладов студентами, участниками конференции.

Вторая учебная конференция проводится по теме: «Биологические жидкости и ткани». Подготовка к конференции по данной теме включает написание краткого конспекта. Предлагается 10 вопросов, на которые студенты должны дать краткие ответы. Например: 1. Биохимический состав крови. 2. Возрастные и видовые особенности биохимического состава крови. 3. Биохимические механизмы передачи нервного импульса. 4. Биохимический состав молока и молозива. 5. Биохимический состав мышечной ткани. 6. Биохимический состав нервной ткани и другие. Студенты выбирают тему и готовят доклад на конференцию.

Практика показала, что студенты ответственно относятся к подготовке докладов и выступлений на конференции, активно участвуют в обсуждении. Такая самостоятельная работа оценивается по рейтингу балами, а выступление на конференции – оценкой.

Одной из форм работы со студентами, призванных увеличить заинтересованность в изучении предмета является проведение заочного семинара с привлечением системы дистанционного обучения на платформе Moodle [5,6]. Так при изучении дисциплины «Биоорганическая химия» в виде дистанционного семинара изучается тема «Природные яды и токсины». Студенты самостоятельно готовят доклады по предложенным темам, оформляют их в соответствии с требованиями, которые оговаривает преподаватель, размещают в курсе, затем оценивают друг друга. Для студентов института пищевых производств при проработке этой темы одним из основных вопросов подготовки докладов ставится вопрос о потенциальной возможности попадания того или иного токсина животных или растений в пищевые продукты.

Большую роль в организации работы студентов в рамках изучения химических дисциплин играет исследовательская деятельность, проводимая вне рамок аудиторных занятий. Исследовательская деятельность связана с умением спланировать и осуществить научный поиск, разработать замысел, логику и программу исследования, отобрать научные методы и умело их применить, организовать и осуществить опытно-экспериментальную работу, обработать, проанализировать и оформить в виде научного текста полученные результаты, сформулировать выводы и успешно их защитить.

Студентам предлагается несколько проблем, решить которые они могут, выполняя химический эксперимент, анализируя литературные данные и делая выводы. В результате студенты приобретают навыки работы с дополнительной литературой, навыки поиска и обработки информации, построения траектории научного исследования, умения формулировать цели и задачи исследования, а также делать выводы. Выполненные работы студенты представляют на научных конференциях разного уровня.

Таким образом, познавательный интерес является фактором успешного обучения, он является важным побуждением к учению, благоприятно влияет на характер деятельности студентов, сказывается на ее результатах. Исследовательская деятельность студентов, творческий характер самостоятельной работы, на наш взгляд, является одним из действенных средств формирования познавательного интереса и повышения мотивации к изучению биохимии и биоорганической химии.

### **Литература**

1. Безрукова Н.П. Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе: Монография.- Красноярск: РИО КГПУ, 2004.- 196 с.

2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под ред. Г.И. Щукиной М.: Просвещение, 1984.
3. Биологическая химия: Учебник/ Е.С.Северин, Т.Л.Алейникова, Е.В.Осипов, С.А.Силаева// М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008.-368с.
4. Зейберт Г.Ф. Биологическая химия: лабораторный практикум/ Г.Ф.Зейберт, И.Н.Врублевская; Краснояр. гос. аграр. Ун-т.- Красноярск, 2012.-56с.
5. Ступко Т.В. Электронный курс дисциплины «Биоорганическая химия»/ <http://moodle.kgau.ru> / Красноярск / ФГБОУ ВПО КрасГАУ / 2017 /
6. Ступко Т.В. Применение системы Moodle для организации дистанционное обучения и самостоятельной работы студентов по химическим дисциплинам [статья] / Химическая наука и образование Красноярья / материалы X юбилейной Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию КГПУ им. Астафьева / Красноярск / 2017 / С. 226-233



## Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК 372

### ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Акмолдоева Анара Жукешовна, магистр, преподаватель кафедры педагогики и психологии,  
Ткачева Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Иссык-Кульский Государственный университет им. К. Тыныстанова  
г. Каракол, Республика Кыргызстан

**Краткая аннотация.** Авторами рассматриваются дефиниции: воспитание, воспитательная работа, воспитательная работа в вузе, ее цели, задачи. Потенциал социальных институтов нацеленный на формирование полноценной личности в новых социокультурных условиях. Основные этапы формирования духовного имиджа студенческой аудитории. Роль вуза в становление полноценной личности будущего специалиста.

**Ключевые слова.** Воспитание, воспитательная работа, воспитательная работа в вузе, социокультурный потенциал, личность.

### ABOUT THE FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION

**Brief abstract.** The authors reveal the definitions education, educational work, educational work in the university, its goals, objectives. The potential of social institutions aimed at the development of a full-fledged personality in the new socio-cultural conditions. The main stages of the formation of the spiritual image of the student audience. The role of the university in the development of a full-fledged personality of the future specialist.

**Key words.** Education, educational work, educational work at the university, socio-cultural potential, personality.

В контексте современных социокультурных перемен были подвергнуты переоценке, а порой просто отброшены традиционные и культурные ценности нашей жизни. Эта непосредственно затронула процесс воспитания, который на сегодняшний день стал терять свою историческую значимость и актуальность.

Все выше изложенное предполагает по-новому взглянуть на процесс воспитания в современном социокультурном сообществе. Определить цели, задачи воспитания полноценной личности в новой экономической и политической формации, рассмотреть современные методы, технологии формы воспитательной работы, ориентированные на потенциал молодого поколения 21 века.

Современная социокультурная ситуация нацелена на совершенствование духовно-нравственного потенциала молодого поколения. Этому в первую очередь способствуют демократический потенциал, независимость республика, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс Кыргызстана.

С учетом этих обстоятельств созданы правительственные программы «Кадры XXI века», «Новое поколение», «Манас жаштары», «Концепция воспитания школьников КР», внедряется «Адеп сабагы» и осуществляются другие мероприятия направленные на совершенствование образования и воспитания молодежи. В определении идеологических ориентиров воспитания большое значение имеет обращение к энциклопедии кыргызского народа эпосу «Манас».

Все это говорит о том, что нынешнее молодое поколение республики должно осознавать тенденции и основные черты новой социально-культурной ситуации и быть готовым к их решению

Следовательно, возникает необходимость пересмотра содержания психолого-педагогической подготовки, организации форм, методов учебной и воспитательной работы в сфере профессионального образования.

Сегодняшнее общество остро нуждается в компетентных, гибких, предприимчивых и способных к креативной деятельности специалистах. Это обстоятельство обуславливает переход в

подготовке профессиональных кадров от «знаниевых» установок к компетентностному подходу в сфере воспитания и образования.

Проведенный с учетом вышеизложенных обстоятельств анализ изученности проблемы воспитательной работы свидетельствует о том, что вопросы подготовки профессиональных кадров всегда находятся в центре внимания ученых и педагогов.

Проблемы профессиональной подготовки к воспитательной работе являются предметом исследований Н.И. Болдырева, Л.И. Новиковой, И.С. Марьенко, Н.Е. Щурковой и др. Психологические аспекты профессиональной подготовки педагогов представлены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.Л. Доценко, В.П. Зинченко, В.Н. Мясищева и др. В них раскрываются зависимость воспитания от социальных факторов и социально-психологических особенностей воспитуемых.

Социальные аспекты воспитания рассматриваются в исследованиях А.А. Бодалева, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, А.В. Мудрика, В.В. Зеньковского, А.В. Петровского и др. Вопросами подготовки педагогических кадров к воспитательной работе находится в центре внимания исследователей Кыргызстана. Н.А. Асиповой, Ш.А. Алиева, Ж.У. Байсалова, М.Р. Балтабаева, И.Б. Бекбоева, К.Б. Добаева, Л.П. Кибардиной, В.Л. Ким, Э.М. Мамбетакунова, А.М. Мамытова, Л.П. Мирошниченко, М.Ж. Чорова и др.

Этнопедагогические аспекты воспитательной работы рассматриваются в работах А.А. Алимбекова, А.Т. Калдыбаевой, Т.В. Панковой.

Анализ современных научно-теоретических источников о сущности образования и воспитания свидетельствует о том, что в постиндустриальном обществе на первый план восходят задачи образования, которое призвано осуществлять полноценную инструментальную подготовку молодого поколения к жизни.

Следовательно, в числе основных задач высшего образования продолжает оставаться формированию целостной личности, соответствующей современным социокультурным реалиям. А для этого, на наш взгляд, необходимо так пересмотреть процесс подготовки профессиональных кадров, чтобы в нем находили отражение как культурологический, так и компетентностный подходы к профессиональному образованию будущих специалистов. В связи с этим ощущается необходимость перевода сегодняшнего студента из объекта воспитательной деятельности в субъекте процесса воспитания, т.е. активизировать его стремление к самообразованию, самовоспитанию и овладению практическими навыками воспитательной работы с детьми, семьей, друзьями, общественностью.

На рисунке 1. мы отобразили качества личности нового типа.



Воспитание как социальная функция воспроизводства человеческих ресурсов может быть понята лишь в контексте культуры как социокультурный феномен. С этой точки зрения, воспитание человеческого в человеке это воспроизводство в нем социальной культуры.

Личность — это сознательный индивид, занимающий определенное место в обществе и выполняющий социально значимую роль в семье и обществе.

Формирование человека как личности происходит в определенном социокультурном пространстве.

Под социокультурным воспитательным процессом мы рассматриваем специально спланированный образовательный процесс, ступенчатую систему педагогических условий и факторов, нацеленную на процесс формирования личности ребенка. Характерными признаками такого пространства является его длительность, системность, последовательность, непосредственная взаимосвязь с обучением

По мнению известного социолога П.А. Сорокина, социокультура имеет отношение с широким кругом мировоззренческих понятий, которые являются отражением философии, истории и религии. Они же представляют совокупность нравственных и правовых норм, знаний, законов, кодекса поведения, специфических форм социального взаимодействия. В формировании социокультурного опыта личности особое значение имеет новая социокультурная ситуация, которая отражается в обществе на взаимодействиях людей и характеризует поведение личности. «Социокультура – это тот супер ограниченный мир, та новая вселенная, которая создана человеком» [191].

Важная особенность воспитательного пространства его индивидуальность в целостном педагогическом процессе. То, что доступно и понятно одной личности, для другой является нелепым и невоспринимаемым.

Анализ материалов исследований процесса воспитания позволил прийти к следующим выводам

Воспитание как процесс целенаправленно формирует полноценную личность, что делает его неотъемлемой частью образования.

Современная интерпретация дефиниции воспитания основана на личностной и культурологической основе: полноценное и всемерное содействие формированию личности в ее своеобразии с социокультурной, гражданской, профессиональной и других позиций.

Воспитание процесс интерактивный, нацеленный на взаимодействие обеих сторон, учителя и ученика.

Процесс воспитания обеспечивается не только социокультурной средой, но профессиональными кадрами

Процесс воспитания в вузе необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории, а также современных тенденций развития молодого поколения

Исходя из выше изложенного, мы приближаемся к раскрытию содержания понятия воспитательная работа:

В педагогическом словаре дается следующее определение : *«воспитательная работа — целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс [4] ...*

Словарь терминов по общей и социальной педагогике рассматривает **воспитательную работу** как — целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Коджаспирова Г.М. дает следующее определение «Воспитательная работа— целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через В.р. реализуется воспитательный процесс.» [1]

Мы подразумеваем под воспитательной работой особый вид общественно-полезной деятельности семьи, общества, педагогов, направленная на формирование полноценной личности подрастающего поколения, ее адаптации к жизни, социокультурным условиям общества.

Целенаправленное воспитание предполагает формирование у личности положительного отношения к людям, к миру, своему месту в нем, помощь ребенку в осознании им самого себя, своих возможностей, создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее творческого развития.

Целенаправленная воспитательная работа должна быть направлена на достижение определенного результата, только тогда она может считаться эффективной. В справочной литературе содержание понятия эффективность раскрывается посредством таких понятий, как «результативный, действенный, дающий эффект». В то же время педагогический эффект воспитательной работы не проявляется быстро, как это происходит в процессе обучения. Чтобы определить результаты воспитательной работы, требуется длительный срок. Это связано с тем, что в результате воспитания происходит формирование целостной личности, характеризующейся гармоничным развитием сознания, чувства и поведения в течение длительного времени.

Проведенные нами научные исследования по изучению социальных потребностей современной молодежи 21 века, позволило выявить потребности студенческой молодежи: в самореализации; в хороших материальных условиях, креативном общении, потребность в социальной значимости, морально-эстетическая потребность. В тоже время наблюдается необходимость в создании коллективной организации молодежной среды, поскольку сегодня практически отсутствует. Важно отметить, что важную роль в формировании выше указанных ценностей студенчества 21 века непосредственно играет исторический сложившийся социокультурный опыт, традиции, духовная культура.

Потеря выше указанных ценностей в нашей стране привело к снижению уровня жизни большинства населения страны и к социальному расслоению общества. Отмечается разрушение сложившихся нравственно-этических норм, традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, что приводит к росту отчужденности между членами семьи, появлению социального сиротства, снижению здоровья детей и образования молодежи. На этом фоне растет детская преступность и беспризорность. Большая часть молодежи, не получая возможности самореализоваться, не достигая социально значимого успеха, пополняет ряды социальных неудачников. Все это диктует необходимость по-новому взглянуть на цель и задачи воспитания в высшей школе, определить новые ориентиры социального формирования молодежи и пересмотреть содержание, формы и методы подготовки молодых специалистов. [7]

Анализ современных научно-теоретических источников о сущности образования и воспитания свидетельствует о том, что в постиндустриальном обществе на первый план восходят задачи образования, которое призвано осуществлять полноценную инструментальную подготовку молодого поколения к жизни. Обязательным условием широко интерпретируемого образования как социального института является обучение в конкретном смысле этого понятия. Оно одновременно охватывает в своем содержании и воспитание, т.е. формирование у подрастающего поколения социально значимых духовных ценностей, нравственных убеждений, гуманистических представлений о взаимоотношениях людей, добросовестного отношения к труду как социальной необходимости, привитие эстетических вкусов и достижение физического совершенства. В функции и содержание современного воспитательного процесса, осуществляемого как в процессе образования, так и за его пределами, входят множество других задач, обусловленных и инициированных тенденциями развития сегодняшнего общества. Следовательно, в числе основных задач образования продолжает оставаться проблема подготовки будущих специалистов как целостной личности. А для этого, на наш взгляд, необходимо так пересмотреть процесс подготовки кадров 21, чтобы в нем находили отражение как культурологический, так и компетентностный подходы к профессиональному образованию специалистов.

В Исык-кульском государственном университете в 2018-2019 годах воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- организационно-информационная работа;
- нравственное, гражданское, профессиональное, семейное воспитание студентов;
- кураторская деятельность;
- студенческое самоуправление;
- самоподготовка.

Рассматривая организационно-информационной работы мы подразумеваем, организацию различных сфер деятельности молодежи - студенческого театра, конференций, творческих вечеров, обмен опытом и информацией. Организация профессиональной занятости в процессе прохождения педагогической практики

Различные направления воспитательной работы отражаются в воспитательных мероприятиях, проводимых в вузе, а именно прошедший 2018 год был связан с проведением игр кочевников в нашей Республике, проведение форумов посвященных творческой деятельности Ч.А.Айтматова. по выше указанным направлениям были организованы воспитательные мероприятия, нацеленные на

формирование основ патриотического, гражданского, нравственного потенциала современной молодежи.

Роль куратора в современной вузовской системе неопределима.

Современный куратор - это не просто старший товарищ, это родитель современного студента, несущий ответственность за своего подопечного, развитие мотивационной сферы молодежи к процессу обучения и воспитания и многое другое.

Демократический потенциал современного общества требует сегодня специалиста, ответственного, целеустремленного, умеющего управлять своими чувствами, эмоциями и коллективом, в котором они находятся. Выше указанному активно способствует студенческое самоуправление, организация студенческого комитета его работе вуза

Сегодня студенты нашего вуза обучаются по Болонской системе, которая предполагает в учебный процесс вуза, помимо аудиторной работы, внедрение 60% самостоятельной работы. Самостоятельная работа предполагает изучение научно-исследовательского, научно-методического материала самостоятельно. Данный вид учебной деятельности нацелен на самоподготовку студенческой аудитории и формирует такие качества личности как -ответственность, креативность, развивает интеллектуальный потенциал, социальную культуру личности и др.

Воспитательная работа в ВУЗах должна приносить свои плоды. Для этого необходимо разработать единые критерии и индикаторы успешной воспитательной работы. Условия и нормы ее реализации для всех вузов республики с учетом их регионального значения. Отсутствие таковых, не позволяет реализовать потенциал воспитательной работы вуза в полной мере.

Сегодня в Республике Кыргызстан имеются множество Вузов, которые имеют различный уровень воспитанности в студенческой и преподавательской сфере.

Самое главное, на наш взгляд, чтобы воспитательная работа состоялась как таковая, дала свои результаты, необходимо обеспечить преподавательский состав ВУЗа знаниями, умения и компетентностями учителя –фасилитатора, способного мотивировать студенческую аудиторию к развитию, самосовершенствованию и самовоспитанию в выше указанном виде деятельности

#### **Литература**

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике Екатеринбург 2006.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 25-26
3. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие [Текст ] Н.А. Асипова, Ткачева С.А. Каракол-2015.
4. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Сластенина. М.: Школа-Пресс, 2007. 512с.
5. Педагогический словарь. — М., 1999.
6. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. М.: Наука, 1994.
7. Ткачёва С.А. Автореферат. Подготовка студентов педагогических направлений к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях. Бишкек. 2011.

## АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Александрова Светлана Владимировна, к. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Annotation.** *The paper assesses the level of psychological microclimate (PM) in two groups of the first year of the Institute of engineering systems and energy.*

**Key words.** *Student group, sociological research, psychological microclimate, questionnaire, degree of favorability.*

## THE ANALYSIS OF THE PSYCHOLOGICAL MICROCLIMATE OF THE STUDENT GROUP

Alexandrova S. V., cand. of boil. Sciences, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Аннотация.** *В работе оценивается уровень психологического микроклимата (ПМ) в двух группах первого курса института инженерных систем и энергетики.*

**Ключевые слова.** *Студенческая группа, социологические исследования, психологический микроклимат, анкета, степень благоприятности.*

Объектом исследования «студенческая группа» становилась неоднократно. И это естественно в силу особенности самого понятия «студент». Молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, зачастую оторванный от привычной среды, родных, друзей, должен активно строить новую для себя окружающую среду. И от того, насколько быстро и качественно он это сделает, существенно зависит его будущее. А в настоящем ему приходится решать множество задач: найти новых друзей, сформировать круг общения, влиться в другую социальную среду с ее особенностями, возрастными, поведенческими, деятельностными (учебная, научная, общественная).

Множество факторов (политические, экономические, культурные) влияют на успешность создаваемой траектории. Среди них немало важной является среда, формируемая в учебном заведении. Для студента эта среда начинается с его учебной группы. И насколько комфортным сложится внутренний климат группы, курса, института, настолько повысится результативность всех видов деятельности. И уже здесь возникает первая сложность, связанная с тем, что первокурсники не вливаются в уже существующие группы с их сложившимся микроклиматом, особенностями, а создают свои собственные. Причем формироваться и развиваться их группы должны все-таки среди коллектива учебного заведения, с его традициями под влиянием носителей этих традиций: педагогов, кураторов, старшекурсников.

И если молодые люди успешно преодолеют начальный период, когда они еще очень слабо или совсем не ориентируются в условиях вузовской жизни и учебы, сумеют от индивидуального существования, которое характеризуется неумением взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои усилия в выполнении учебных и социальных задач, а, следовательно, и большими затратами сил, времени, других ресурсов перейти к коллективному, с его основой – согласовыванием всех видов деятельности, они не закрепят искаженного представления о сложностях учебы, получат большие навыки коммуникабельности, умения работать в группе, совместно решать сложные объемные задачи.

А так как студенческая группа формируется, развивается и функционирует в вузовской среде, существенное влияние эта среда может оказать на все процессы в группе. Отсюда и важность исследований характеристик группы. О возможностях социологических исследований, в частности социометрии, уже говорилось, в том числе в работах [3, 4, 5, 6]. Исследовались межличностные, социальные, экономические характеристики. Продолжая эту работу, на базе групп первого курса института инженерных систем и энергетики проведен анализ психологического микроклимата (ПМ). Рассматривая психологический климат в коллективе, как «атмосферу, которая создается в коллективе, или как настрой», исследования проводились на базе методики А.Ф. Филлера, конкретизированной В.М. Завьяловой. Анализ дает возможность не только оценить ПМ учебной группы в целом, но и оценить отдельные характеристики, например, настроение группы, работоспособность, активность, конфликтность. Также можно проследить насколько каждый член группы чувствует себя защищенным, существуют ли отдельные группировки, неформальные лидеры и т.п.

Предложенная студентам анкета (таблица 1), состоит из двадцати вопросов, определяющих внутренние связи группы по различным показателям. Каждый вопрос содержит два взаимно противоположных высказывания. Проанализировав их анкетируемые должны определить свое личное отношение по линейной шкале: 3–2– 1– 0–1 –2 –3.

Таблица 1

Анкета определения ПМ группы (по В.М. Завьяловой)<sup>[7]</sup>

1	В группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение.	3 2 1 0 1 2 3	В группе обычно подавленное, мрачное.	1 1	Новички чувствуют к себе доброжелательное и заботливое отношение группы.	3 2 1 0 1 2 3	Группа проявляет безразличие или недоброжелательность к новичкам.
2	Группа активна, работоспособна.	3 2 1 0 1 2 3	Группа пассивна, инертна.	1 2	Студентам нравится бывать вместе в институте и вне его.	3 2 1 0 1 2 3	Студенты не стремятся бывать вместе, каждый живет своими интересами.
3	Обстановка в группе спокойная, деловая.	3 2 1 0 1 2 3	Обстановка в группе нервная, напряженная.	1 3	Студенты любят свою группу, радуются ее успехам, огорчаются неудачам.	3 2 1 0 1 2 3	Студенты свою группу не ценят. Безразличны к ее достижениям, легко соглашаются на переход в другую группу.
4	В группе студенты чувствуют себя уютно.	3 2 1 0 1 2 3	В группе студенты чувствуют себя неуютно.	1 4	Студенты серьезно относятся к учебе, стремятся овладеть тайнами профессии.	3 2 1 0 1 2 3	Учеба не считается первостепенным делом, стремление к учебным успехам не поощряется.
5	Студенты знают и чувствуют, что группа в случае необходимости защитит и поддержит их.	3 2 1 0 1 2 3	У студентов нет уверенности в поддержке группы в трудную минуту.	1 5	В группе царит требовательность и нетерпимость к лентяям и прогульщикам.	3 2 1 0 1 2 3	К лентяям и прогульщикам относится снисходительно.
6	Студенты относятся друг к другу с симпатией.	3 2 1 0 1 2 3	Взаимоотношения в группе отличаются антипатией.	1 6	Студенты принимают активное участие в общественной жизни группы.	3 2 1 0 1 2 3	Студенты пассивны в общественной жизни группы.
7	Коллектив справедливо относится ко всем своим членам, воздает каждому по заслугам.	3 2 1 0 1 2 3	Коллектив делится на предпочитаемых и пренебрегаемых. Необъективен в оценке отдельных членов группы.	1 7	В группе серьезно относятся к распределению общественных поручений, учитываются пожелания и склонности каждого.	3 2 1 0 1 2 3	Поручения распределяются по принципу «Лишь бы не мне».

8	Отношения отдельных микрогрупп внутри коллектива характеризуется взаимопониманием, тактичностью, сотрудничеством в общих для коллектива делах.	3 2 1 0 1 2 3	Группировки внутри коллектива конфликтуют между собой, их члены замыкаются в своих интересах, не хотят понимать других.	1 8	Студенты с желанием включаются в трудовые дела группы.	3 2 1 0 1 2 3	Группу нелегко поднять на общее трудовое дело.
9	Конфликты в группе возникают редко, по серьезным причинам, разрешаются справедливо и доброжелательно.	3 2 1 0 1 2 3	Конфликты возникают часто, разрешаются с трудом, болезненно.	1 9	Актив группы пользуется авторитетом и доверием.	3 2 1 0 1 2 3	В активе группы находятся люди, не пользующиеся поддержкой и уважением коллектива.
10	В критические периоды группа спланируется. Руководствуется принципом "Один за всех и все за одного".	3 2 1 0 1 2 3	В трудные периоды в коллективе возникает рассеянность, ссоры, взаимные упреки.	2 0	Отношения между группой и куратором характеризуются доброжелательностью, пониманием, сотрудничеством.	3 2 1 0 1 2 3	Отношения группы с куратором характеризуются антипатией, конфликтностью.

Крайние оценки ( $\pm 3$ ), студенты выставляли, если считали, что данные свойства, неважно слева или справа, проявляются в их группе всегда. Далее по убывающей: оценкой  $\pm 2$  определяют те показатели, которые встречаются в большинстве случаев;  $\pm 1$  выставляется, если характеристика встречается редко; оценка 0 говорит о том, что полярные свойства проявляются в одинаковой степени.

На вопросы анкеты ответили 14 и 13 человек из двух групп. Анкетирование анонимно.

На основе полученной информации были получены следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2

#### Характеристики ПМ групп

Группа	Кол. опрошенных	Вопросы (среднее значение по группе)																				Уровень ПМ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
33.2.18	14	2,64	2,57	2,36	2,86	2,29	1,93	1,64	2,21	2,43	2	1,71	2	2,14	2,07	1,14	1,43	1,43	1,57	2,07	2,79	41,29
33.3.18	13	2,46	2,38	2,31	2,85	2,62	1,62	2,85	2,69	2,92	2,54	2,69	2,46	2,46	2	0,69	1,85	2,15	2	2,38	2,92	46,85

Оценивать уровень психологического микроклимата рекомендуется по шкале<sup>[7]</sup>:

50-60 баллов – высокая степень благоприятности ПМ;



40-49 баллов – средне-высокая степень благоприятности ПМ;  
21-39 баллов – средняя степень благоприятности ПМ;  
11-20 баллов – средне-низкая степень благоприятности ПМ;  
0-10 баллов – незначительная благоприятность ПМ.

В соответствии с ней получившиеся коэффициенты: 41,29 и 46,85, показывает, что обе группы относятся к категории со средне-высокой степенью благоприятности психологического микроклимата. Можно сказать, что климат группы в целом благоприятен, но неустойчив. А как любая неустойчивая ситуация, может склониться в любую сторону. Ситуация в группах нуждается в активной работе куратора и студенческого актива (формального и неформального). Причем в группе 33.3.18 положение более благоприятное, близкое к высокой степени. А вот группа 33.12.18 выявила пограничное с более низким уровнем значение. Причины неустойчивости можно выявить, проведя дальнейший компонентный анализ получившихся результатов, т.к. на такую сложную многофакторную величину, как ПМ влияют и межличностные отношения, и национальные и социальные различия, существование внутри групп отдельных микрогрупп, которые могут кардинально отличаться по своим запросам и требованиям к студенческой жизни.

### Литература

1. Завьялова В.М. Оценка микроклимата студенческой группы // Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с. – С. 141-142.
2. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии - 490 с.. 2002
3. Александрова С.В. Применение методов социометрии в работе со студентами.// «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 22 - 23 апреля 2015 г. Красноярск, КрасГАУ, ч.1, с. 177-179.
4. Александрова С.В. Психологический портрет группы в повышении учебной мотивации студентов. //Материалы XIII Международной практической конференции / Часть 1 / Красноярск / 2014 / С. 154-157
5. Александрова С.В. Сравнительный анализ характеристики «Умение общаться» на 1 и 2 курсах. /Материалы международной народной научно-практической конференции. 2018 г. /Красноярск: Изд-во КрасГАУ/2018/
6. Скиба Л.П., Александрова С.В., Иванов В.И. Сравнительный анализ характеристики «Умение общаться» на 1 и 2 курсах. /Материалы м/народной научно-практической конференции. 2018 г. /Красноярск: Изд-во КрасГАУ/2018/ Материалы м/народной научно-практической конференции. 2018 г. /Красноярск: Изд-во КрасГАУ/2017/ стр.155 – 159
7. <http://pandia.ru/text/78/492/77422.php>

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Гайдин Сергей Тихонович, д-р истор. наук, профессор  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Abstract. The article discusses the role of the study of the history of higher education in the implementation of the state policy on formation of patriotism and active citizenship of future specialists are indicated problems can reduce the effectiveness of the process of studying national history*

*Keywords: State program of patriotic education of citizens in the years 2016-2020, patriotism, active civil position, historical memory, falsification of Russian history, First All-Russia Congress of history teachers in high schools.*

*Аннотация. В статье рассмотрена роль изучения истории высшей школе в реализации государственного курса на формировании патриотизма и активной гражданской позиции будущих специалистов, обозначены проблемы снижающие эффективность процесса изучения национальной истории.*

*Ключевые слова: государственная программа патриотического воспитания граждан страны на 2016-2020 гг., патриотизм, активная гражданская позиция, историческая память, фальсификация российской истории, Первый всероссийский съезд преподавателей истории в вузах.*

На встрече с предпринимателями в Ново-Огарево 3 февраля 2019 г. президент Российской Федерации В.В.Путин, сказал, что у нас нет, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Нужно стремиться к тому, чтобы и бизнес, и чиновники, и вообще все граждане работали для того, чтобы страна становилась сильнее. Потому что, если так будет, то каждый гражданин будет жить лучше. И достаток будет больше и комфортнее жить будет. Нужно, чтобы это вошло в сознание, об этом нужно говорить, на всех уровнях, постоянно [1].

Важнейшим элементом патриотического воспитания специалиста и гражданина традиционно считается изучение истории страны. Оно вооружает студентов знанием исторического опыта, способствует формированию гражданской активности, толерантного и уважительного отношения к традициям и обычаям других народов, ответственности за сохранение общего исторического и культурного наследия. Как писал Н.А. Некрасов «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» [2].

Трудно не согласиться с тем, что история - это энциклопедия прожитой предыдущими поколениями жизни, которые передают наследникам накопленные знания и жизненный опыт, тот самый, который, по утверждению А.С. Пушкина «сын ошибок трудных». То есть сила новых поколений должна прирастать мудростью, накопленной предыдущими поколениями.

Сегодня в преподавании курса «История» мы имеем дело с последствиями, практикуемых в 90-е гг. недостаточно взвешенных подходов к изучению прошлого нашей страны. В те годы в Российской Федерации, в рамках сотрудничества с Советом Европы в области преподавания истории, делался акцент на выведении преподавания истории из сферы политики и идеологии.

Это вполне логично, если, не учитывать, что, во-первых, мировое сообщество представляет собой очень сложное явление с огромным количеством разнонаправленных интересов и действий. А во-вторых, оно проходит через период обесценивания механизмов регулирования международных отношений, созданных после Второй мировой войны, когда функции регулирования пытаются брать в свои руки США и их ближайшие сателлиты.

Доказательством роли курсов школьной и вузовской истории в формировании политических взглядов и позиции граждан является то, что через 70 лет после окончания Второй мировой войны, многие выпускники школ ведущих европейских стран, считают, что немецко-фашистскую Германию разгромили не советские, а американские и британские войска.

На встрече с работниками Лебединского горно-обогатительного комбината в июле 2117 г. Президент Российской федерации В.В. Путин заявил, что искажение истории всегда использовалось как один из способов борьбы с Россией. Одним из ярких примеров искажения истории В.В. Путин назвал событие в середине прошлого века, когда на Хиросиму и Нагасаки была сброшена атомная

бомба. «Чуть ли не каждый третий скажет, что это сделал Советский Союз», — заявил российский лидер [3].

Мы знаем, что на территории Украины, Польши, прибалтийских стран специально созданные институты национальной памяти, занимаются «восстановлением исторической истины», которая расценивает СССР не как страну, освободившую эти страны от немецко-фашистских войск, а как государство-агрессор. Это сопровождается, с одной стороны, героизацией пособников фашистов, коллаборационистов, а с другой стороны, сносом памятников советским воинам – освободителям.

Стремление России к выходу из навязанной мировому сообществу в 90-е гг. системы однополярного мира, побуждают США и их союзников, «изобретать» все новые обвинения против России об ее агрессивных намерениях в отношении соседних стран, о поощрении Россией сирийского президента Асада к применению химического оружия, о вмешательстве России в американские выборы. И этот список можно долго продолжать.

В 90-е гг. в систему образования тогда было вброшено немало учебников и псевдоисторической литературы, которая, как сказал в одном из выступлений президент В.В. Путин, содержала неприемлемые для любого народа трактовки и оценки, сопоставимые с плевок в лицо. Некоторые из них он сравнил с идеологическим мусором, от которого нужно избавляться [4]. Отрицательную роль в дискредитации новейшей истории нашей страны сыграли некоторые средства массовой информации, допуская размещение материалов с популистским или откровенно искаженным освещением исторических событий. Появилось немало доморощенных интерпретаторов российской истории, занимавшихся ее откровенной фальсификацией.

Многие знают простую и жестокую истину «... чтобы уничтожить народ, надо лишить его исторической памяти». Как только из национальной истории изымают героизм, народный порыв и самоотверженность народа в преодолении проблем, у народа дряхлеют исторические мускулы, и теряется его пассионарность.

Как показывает мировая практика, недостаточное внимание к сохранению своих ценностей, приводит к распространению чужих и чуждых.

На одной из передач у В. Соловьева американский журналист утверждал, что Россия уже потеряла свою молодежь, которая впитывает «мировые ценности», так как пользуется теми же социальными сетями, что и на Западе, воспринимает негативное отношение «мирового сообщества» к политике российского руководства, смотрит голливудские фильмы, многие молодые люди хотели бы жить и работать в западных странах.

Конечно, на практике не все так просто и однозначно, но журналист обозначил те проблемы, с которыми сталкивается современное российское общество в сфере формирования мировоззренческой позиции.

Наряду с этим мы наблюдаем диаметрально противоположный процесс нарастания в российском обществе ностальгических настроений по утраченной стране и потерянной системе ценностей. Судя по итогам социологических опросов, озвученных на высоком уровне, более 60 % населения страны, среди которых немало молодых людей, хотели бы вернуться в прежнюю систему социально-экономических отношений [5]. Как показывает историческая практика, общественная память имеет эффект бумеранга.

Поэтому мы согласны с предложениями президента и рекомендациями Всероссийской конференции, посвященной перспективам исторического образования (осень 2014 г.) о необходимости обеспечения единства подходов в преподавании истории на уровне, как среднего, так и высшего образования, которое должно быть основано на объективности, уважении к собственному прошлому и любви к Родине. В основу преподавания истории в школе был положен, утвержденный в мае 2014 г. на заседании Совета Российского исторического общества историко-культурный стандарт, содержащий информацию о событиях, датах и фактах о ключевых фигурах Российской истории [6].

Таким образом, в школе делается акцент на преподавании событийно-фактологической истории страны, которая дает некую сумму представлений и проверяется тестами. Но при такой системе обучения, большинство абитуриентов, не имеет навыков анализа исторических текстов, документов и событий, выявления тенденций и закономерностей в историческом процессе. Поэтому часть учебного курса в высшей школе приходится тратить на формирование знаний, которые должны быть получены еще в школе. Более высокую подготовку демонстрируют те абитуриенты, которые сдавали ЕГЭ по истории. Поэтому кафедра поддерживает предложение о введении в средней школе обязательного ЕГЭ по истории.

Но история в вузе, рассчитанная на подготовку специалистов для разных отраслей деятельности, должна существенно отличаться от школьного курса, иметь высокую степень актуализации и изучаться как аналитическая дисциплина с извлечением из прошлого уроков для сегодняшнего дня.

Изучение очень объемного и многокомпонентного курса истории требует времени для выработки у студентов понимания логики развития исторического процесса, извлечения из него уроков и осознания их практической значимости для решения политических, социальных, экономических и культурных проблем современности. При сокращении количества часов на изучение курса у преподавателей нет возможности рассматривать особенности процессов происходящих на региональном уровне и заниматься организацией научно-исследовательской работы студентов.

В вузах повсеместно из учебных планов исключено написание контрольных работ, рефератов и чтение исторических и историко-краеведческих курсов по выбору, которые ранее давали возможность использовать фактор «малой родины» и обеспечивать историческую составляющую для чтения специальных дисциплин по направлениям подготовки. Существует тенденция перевода итогового контроля знаний по дисциплине с экзамена на зачет.

Сокращение учебной нагрузки привело к сокращению профессорско-преподавательского состава на кафедрах истории, на которых в большинстве вузов осталось по несколько человек, которые ведут занятия с огромным количеством студентов, фактически переходя из аудитории в аудиторию. Например, на кафедре истории и политологии Красноярского ГАУ сейчас работает 7 преподавателей, из которых 4 являются докторами наук и 3 кандидатами наук. Они ведут занятия в десяти институтах нашего университета, в корпусах, расположенных в разных районах Красноярска. Учебная нагрузка доктора наук составляет 750 часов, кандидата – 850 часов. На одного преподавателя в среднем приходится 705 студентов, что сопровождается высокой интенсивностью работы.

Для обсуждения этих проблем в Москве 16 -17 ноября 2017 г. под эгидой Министерства образования и науки был проведен Первый всероссийский съезд преподавателей истории в вузах страны, в работе которого приняло участие более 900 человек. Этот съезд можно рассматривать в качестве компетентного экспертного сообщества специалистов, заинтересованных в процветании нашей страны.

Съезд разработал «Примерную программу по базовой дисциплине История России» для подготовки бакалавров и специалистов [7]. В соответствии с программой в результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основные направления, проблемы и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в политическом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры в системе ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Эта программа является хорошей основой формирования патриотизма на основе полученных знаний и навыков. Съезд предложил создать в Министерстве образования и науки РФ подразделение, которое курировало бы преподавание социогуманитарных дисциплин и, в том числе, курса «История».

Министерству было рекомендовано утвердить примерную программу базовой дисциплины «История России» и ввести трудоемкость дисциплины в 144 часа, 72 часа из которых должно быть использовано на проведение аудиторных занятий; обеспечить чтение курса «История» в течение двух семестров с контролем полученных знаний в первом семестре в форме зачета, а во втором семестре – итогового экзамена; рекомендовать вузам разрешить разработку и чтение курсов по выбору историко-краеведческого характера, адаптированных к направлениям подготовки бакалавров и специалистов.

Это позволило бы преподавателям более успешно выполнять задачи, сформулированные в рамках компетентностного подхода и требований государственной программы патриотического воспитания граждан страны на 2016-2020 гг.

В решениях съезда сформулировано много своевременных и мудрых предложений, направленных на повышение роли исторического образования в деле формирования патриотической гражданской позиции выпускников высших учебных заведений. Министерство образования и науки одобрило решения съезда. Документы были разосланы в высшие учебные заведения страны, но до реализации решений дело не дошло, так как вышеуказанное Министерство было разделено на два министерства, и высшая школа была передана в ведение нового Министерства науки и высшего образования. Оно пока хранит молчание по поводу ситуации с преподаванием истории.

Как свидетельствует мировая и отечественная практика работы высшей школы, формирование патриотизма и, соответственно, активной гражданской позиции будущих специалистов, требует тонкой, вдумчивой работы, построенной на доверии и уважении между преподавателями и студентами. В ее основе, как правило, лежит вербальная форма общения, а виртуальные технологии при этом имеют не основной, а вспомогательный характер.

На данном этапе развития высшей школы в нашей стране пока не найдено приемлемого варианта взаимодействия между процессом оптимизации и процессом формирования у будущих специалистов гражданской позиции. Хотелось бы надеяться, что со временем, мудрые заявления президента РФ В.В. Путина и представления экспертного сообщества преподавателей истории высшей школы, приобретут статус нормативной базы.

### Литература

1. Белобородова Олеся. Путин рассказал об истинной роли патриотизма// <http://www.vz.ru>
2. Некрасов Н.А. Поэт и гражданин. Избранные произведения. М., 1976.
3. Путин высказался об искажении российской истории // [kremlin.ru](http://kremlin.ru) / [пресс-служба президента РФ](http://preress-služba-prezidenta-rf)
4. Искажение истории ВОВ-плевков в лицо народу// <https://army-news.ru/2011/05/iskazhenie-istorii-vov>
5. Почему две трети россиян хотят вернуться в СССР//<https://www.pravda.ru/news/society/1402943-sssr/>
6. Историко-культурный стандарт. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории//[historyrussia.org](http://historyrussia.org)...по...istoriko-kulturnyj-standart
7. Примерная программа по базовой дисциплине «История России» для направлений подготовки бакалавров и специалистов в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». Москва. Министерство образования и науки. 2017.

## **КОНКУРС ЧТЕЦОВ: РОЛЬ, МЕСТО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Горкунова Светлана Ивановна, старший преподаватель,  
Арышева Татьяна Михайловна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье говорится о значении проведения внеаудиторных мероприятий в процессе обучения русскому языку иностранных студентов.*

*Ключевые слова: обучение русскому языку, общекультурные компетенции, конкурс чтецов, повышение речевой культуры, патриотическое воспитание.*

## **COMPETITION OF READERS: ROLE, PLACE AND EFFECTIVENESS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS THE RUSSIAN LANGUAGE**

Gorkunova Svetlana Ivanovna, senior teacher,  
Arysheva Tatyana Mikhailovna, senior teacher  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: the meaning of extracurricular events conducting in the process of teaching foreign students the Russian language is stated in the article.*

*Key words: the Russian language teaching, general cultural competences, competition of readers, improvement of speech culture, patriotic education.*

Результативность обучения русскому языку иностранных граждан в российском ВУЗе определяется многими факторами, главными из которых являются методическая организация и содержательная наполненность учебного процесса. Говоря о второй составляющей, подчеркнем важность использования, помимо лексико-грамматических, страноведческого компонента. Совершенно очевидно, что широты обозначенного направления невозможно достигнуть без организации внеурочных (внеаудиторных) мероприятий. Русский язык в неязыковом вузе является вспомогательной дисциплиной, которая служит достижению вполне определённой цели — овладению навыками профессиональной речи. Однако совершенно очевидно, что достичь этой цели можно лишь в том случае, если студент к этому готов. Анализируя требования ФГОС третьего поколения к подготовке студентов по направлениям, можно отметить, что большинство позиций, отраженных в государственных стандартах, ориентированы на развитие у будущих бакалавров, магистров комплекса не только профессиональных, но и общекультурных компетенций, в формировании которых значительная роль принадлежит языковым дисциплинам. Так, важным аспектом обучения является формирование навыков логичного аргументированного анализа текста и ситуаций, отдельное внимание уделяется риторике и обучению ораторскому мастерству с целью формирования навыков публичных выступлений.(1) В Красноярском ГАУ среди многих и многих интереснейших проектов, реализуемых для многонациональной аудитории обучающихся, с 2016 года традиционным становится Международный конкурс «Поэзия без границ». Международный конкурс чтецов «Поэзия без границ» проводится в Красноярском ГАУ в течение 2016-2017 уч.г. и 2017-2018уч.г. В первом конкурсе приняли участие 40 студентов различных национальностей. Среди них были русские, казахи, таджики, киргизы, хакасы, тувинцы, монголы и китайцы. Звучали стихотворные произведения русских и национальных поэтов как на русском языке, так и на родном языке конкурсантов. Во втором Международном конкурсе «Поэзия без границ», который состоялся 25 мая 2018 года, приняли участие 97 студентов Красноярского ГАУ. Общественная значимость проекта характеризуется тем, что Международный конкурс чтецов «Поэзия без границ» направлен на поддержание культурных традиций учащейся молодежи, на привлечение внимания студентов неязыкового вуза к поэтическому наследию, воспитание не только говорящего на русском языке молодого специалиста, но и образованной творческой личности, носителя культуры. Вовлечение студентов разных национальностей в подготовку и участие в конкурсе дает возможность для повышения речевой культуры, возможность осознания русского языка как части мировой духовной культуры.(2) По итогам проведения конкурса подготовлена публикация материалов в журнале

«Вести КрасГАУ», представление текстового (новостного) и фотоматериалов на сайте Красноярского ГАУ (в раздел «Новости»).

Конкурс имеет многоплановую проблематику, т.к. совершенствует работу над словесным действием, развивает творческий потенциал студентов и педагогов, совершенствует мастерство художественного чтения, вырабатывает профессиональные ориентиры в искусстве художественного слова, поднимает интерес к технике речи и культуре русского слова, способствует укреплению международных отношений, способствует формированию позитивного отношения к России, русскому языку и русской культуре.

Целью и задачами проекта является приобщение студентов к высокохудожественному и художественному материалу мировой литературы, поддержка интереса к русскому языку среди иностранных студентов, сохранение и развитие культуры русской речи, повышение интереса к литературе у юношества, повышение уровня грамотности иностранных студентов и соотечественников, расширение читательского кругозора студентов. Конкурс способствует развитию у иностранных студентов навыков адекватного восприятия печатной информации на русском языке, развитию искусства выразительного чтения.

Немаловажным аспектом проведения мероприятия является его направленность на повышение творческой конкуренции среди студентов вуза и создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития, предоставление возможности для самовыражения.

Учредителем конкурса является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Организатором конкурса является кафедра психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. В оргкомитет конкурса входят сотрудники Управления по воспитательной работе, преподаватели кафедры психологии, педагогики и экологии человека, преподаватель русского языка как иностранного.

Целевые аудитории проекта можно разделить на пассивную и активную: Активная ЦА: в конкурсе приняли участие студенты (бакалавры, магистры) Красноярского ГАУ, молодые преподаватели, интересующиеся поэзией, любящие декламировать, активные, общительные, имеющие желание расширить свой читательский кругозор, пополнить знания произведениями классической и современной поэзии в исполнении студентов различных национальностей, проявляющие интерес к звучащему поэтическому слову. Пассивная ЦА: студенты, преподаватели, кураторы.

Международный конкурс чтецов «Поэзия без границ» — соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из произведений российских и зарубежных писателей. В течение учебного года ведется подготовка реализации проекта, которая включает мероприятия, такие как беседы со студентами (в т.ч. иностранными) о многонациональности России, о многообразии языков, о русском языке как государственном и языке межнационального общения.

Следующий этап — работа со стихотворением С. Абдуллы «Выучи русский язык»: заучивание текста, построчный анализ лексики и средств художественной выразительности.

Подготовительные занятия (тренинги): обучение чтению художественно - поэтических текстов с сопутствующим анализом средств художественной выразительности:

а) А. С. Пушкин («Я вас любил...», «Если жизнь тебя обманет...», «Москва! Как много в этом звуке...» и др.)

б) А. Фет, Ф. Тютчев: стихи о природе (по выбору).

в) А. Блок (по выбору 1-2 стихотворения).

г) С. Есенин («Поет зима, аукает» или др.)

д) Поэзия 60-х годов (по выбору, например, Р. Рождественский «Не успеваю» — о проблеме человека в мегаполисе).

Собственно подготовка мероприятия (конкурса чтецов) заключается в индивидуальной работе с потенциальными участниками по подбору репертуара; обсуждении художественно-речевых и стилистических возможностей выбранных произведений; заучивании текста, тренировочном декламировании; проводятся выступления (локальные) претендентов и взаимообсуждения.

Следует особо подчеркнуть важность выбора места проведения конкурса. Технически оснащенный, светлый, уютный зал в главном корпусе КрасГАУ сам по себе располагает к празднику, но стенгазеты и рисунки, выполненные участниками из разных стран, выставки образцов прикладного искусства своего народа, подборка музыкального сопровождения — эти и многие другие детали делают праздник поэзии еще более ярким, эмоциональным.

### *Литература*

1. Лефлер, Н.О. Фонетические нормы как фактор формирования языковой личности в процессе социализации мигрантов в России /Н.О. Лефлер.//В сборнике: Социализация, адаптация и межкультурная коммуникация подрастающих поколений в России и за рубежом. Проблемы, поиски, решения IV Международный форум "Человек, семья, общество: история и перспективы развития". 2015 С. 28-32.
2. Петрищев, В.И. К проблеме социально-культурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в Красноярском крае /В.И. Петрищев.//В сборнике: Русский язык и проблемы социокультурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации Сборник научно-методических материалов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Должиковой, В.Н. Денисенко. 2015. С.97-102.
3. Fgosvo.ru

УДК 37.072

### **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Горюнова Оксана Ивановна, ст. преподаватель кафедры «Землеустройство и кадастры»  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье рассматривается вопрос социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе.*

*Ключевые слова: адаптация, виды адаптации, студенты с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда образования*

### **ADAPTATION OF STUDENTS WITH RESTRICTED HEALTH IN HIGHER SCHOOL**

Goriunova Oksana Ivanovna, Senior Lecturer of the Department land and inventories,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: the article deals with the issue of socio-psychological adaptation of students with disabilities in higher education.*

*Key words: adaptation, types of adaptation, students with disabilities, accessible educational environment*

На сегодняшний день в России принято большое количество мер, направленных на содействие адаптации молодых людей в сфере образования. Тем не менее количество студентов с ограниченными возможностями здоровья в стране гораздо ниже, чем в Европе. Поэтому адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья требует оптимизации на этапе получения образования не только среднего, но и высшего, чтобы помочь таким людям реализоваться в дальнейшем в профессиональной среде.

Попробуем понять, что представляет собой адаптация и какие ее виды существуют. Многие источники трактуют понятие «адаптация» по-разному. Объединяет их, то, что адаптация – это приспособление организма к условиям внешней среды.

В своей статье педагог-психолог М.Н. Ларионова пишет: «Сама по себе адаптация - это процесс, имеющий различную протяженность и специфику. Рассмотрим все возможные виды адаптации. Логично будет сказать, что они зависят от внешних факторов, которые, в свою очередь, - от сфер жизнедеятельности. Отсюда и большое количество таковых у человека. Человек - это социальное существо, которое имеет эмоции, переживания, стрессы и свои умозаключения.

В природе человека существуют следующие виды адаптации:

- физиологическая;
- социальная;
- психологическая;
- рабочая (профессиональная);
- анатомическая.



Физиологическая адаптация - это процесс реагирования на изменение внешних условий окружающей среды. Под этими условиями можно понимать климат, техногенные факторы и различную деятельность человека разумного.

Анатомическая адаптация - это процесс изменения структуры организма или строения отдельных его органов.

Психологическая адаптация - это процесс переосмысления фундаментальных основ и прочие игры разума. Считается, что если сравнить все виды адаптации, то наиболее непредсказуемой будет именно психологическая. Это объясняется просто - человеческий мозг исследован на малую долю.

Рабочая (профессиональная) адаптация - это процесс освоения новых навыков. Таковая появилась вследствие организации людей. Рабочая адаптация сейчас имеет огромное значение при организации труда. От того, как новый сотрудник адаптируется в новом трудовом коллективе и освоит рабочие навыки, зависит трудоспособность всего коллектива. Именно поэтому в наше время этому виду адаптации уделяется большое значение.

Социальная адаптация - это процесс восприятия и приспособления в новом обществе. Этот тип адаптации очень важен для государства, так как все принимаемые законы влекут за собой процесс адаптации общества и в обществе. Все виды адаптации довольно тесно связаны между собой. Невозможно проходить адаптацию в чем-то по отдельности. Любое изменение затрагивает комплекс адаптаций, которые могут проходить и независимо от осознания человека» [1].

Изучая вопрос обучения в высшей школе студентов с ограниченными возможностями здоровья более подробно остановимся на социально-психологической адаптации.

Проблема социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является в настоящее время весьма актуальной. Поступив в высшее учебное заведение, студент сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. Особенно с этим тяжело справится студентам, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Если к «необычным» детям в образовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли, то при поступлении в ВУЗ таких студентов ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Кроме того, процесс социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями осложняется рядом таких типичных стрессоров, как пространственная недоступность зданий вузов, недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса людей с инвалидностью, социально-психологические трудности общения между студентами-инвалидами и их однокурсниками без нарушений здоровья.

Поэтому для высшего учебного заведения необходимо обеспечить особые образовательные потребности для студентов с ограниченными возможностями здоровья, а именно: техническое оснащение, разработку специальных учебных курсов в целях развития взаимодействия преподавателей с «особенными» студентами. То есть создать доступную среду или инклюзивное обучение, которое организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения.

Для обучения ряда категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента (помощника), способного оказать необходимую помощь на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс, в том числе самостоятельную работу студента.

При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья преподаватели вуза должны уметь: оказывать психолого-педагогическую, методическую, техническую помощь в рамках преподаваемой дисциплины, обеспечивать возможность более полного усвоения информации, оказывать помощь в организации практик, оказывать помощь в проведении научных исследований, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ[2].

Социализация необходима для того, чтобы студенты с ограниченными возможностями здоровья смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу, поэтому для успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья должно существовать негласное правило: студент с ограниченными возможностями здоровья ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни учебного заведения.

Таким образом, создание условий для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование, а грамотное построение процесса инклюзивного образования является необходимым условием успешного обучения особенных студентов.

Создание новых образовательных стандартов, рекомендаций, проведение повышений квалификации научно-педагогических работников позволит вывести образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на новый качественный уровень.

### **Литература**

1. <http://profilaktika.tomsk.ru> [Электронный ресурс]
2. Матанцева Т.Н. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4(3). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 38-43.

### **References**

1. <http://profilaktika.tomsk.ru> [Electronic resource]
2. Matantseva T.N. Adaptation of the main professional educational program for students with disabilities // Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions: Coll. Art. on mater. IV Intern. scientific-practical conf. No. 4 (3). - Novosibirsk: SibAK, 2017. - p. 38-43.

УДК 591.4;636.294;639.1

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА «ГОЛОУСТНОЕ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГОВ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

Камбалин Виктор Сергеевич, канд. экон. наук, доцент  
*Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского,  
г. Иркутск, Россия*

*Аннотация. Рассмотрены предпосылки использования ресурсов учебного хозяйства Иркутского ГАУ в качестве полигона практических работ студентами-биологами. Показаны преимущества хозяйства: расположение, близость к Байкалу, кадры, коммуникабельность, материально-техническая база.*

*Ключевые слова: Голоустное, учебные практики студентов, туристический маршрут, Байкал.*

## **THE PLACE OF EDUCATIONAL ECONOMY OF GOLOUSTNOYE IN THE SYSTEM OF TRAINING OF BIOLOGISTS OF SIBERIA AND THE FAR EAST**

Kambalin Victor S., cand. of economic sciences, associate professor  
*Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia*

*Abstract. Prerequisites of use of resources of educational economy are considered. The economy is intended for practical works as students biologists. Advantages of economy: Baikal, qualified personnel, providing technical means.*

*Keywords: Goloustnoye, educational practitioners of students, tourist route, Lake Baikal.*

**Постановка проблемы и актуальность темы.** В системе высшего образования биологов профиля «охотоведение» готовят полтора десятка ВУЗов [2, 3]. Лишь единицы из этого количества имеют наработанную десятилетиями научную и учебно-методическую основу деятельности, высококвалифицированные кадры преподавателей, музеи с охотоведческими коллекциями, учебные хозяйства.

Молодые охотоведческие ВУЗы вступили на поприще образования без собственных полигонов для ведения практических занятий. Несмотря на отсутствие собственных хозяйств задачу проведения практик студентам, магистрантам и молодым ученым такие учебные заведения всё же

выполняют. Эффективно решать проблему качественного проведения различных практик предлагаем в учебных охотничьих хозяйствах Вятской госсельхозакадемии и Иркутского госагроуниверситета. Каждое из этих хозяйств для своих федеральных округов выполняет важную задачу подготовки биологов. Покажем ресурсные возможности наиболее развитого, расположенного в Восточной Сибири - учебно-опытного хозяйства «Голоустное» (УОХ). Данное подразделение Иркутского государственного аграрного университета располагает достаточными ресурсами для обеспечения высококачественных практик охотоведческим учреждениям Сибири и Дальнего Востока. УОХ соответствует всем нормативным требованиям для использования в качестве межвузовского многофункционального учебного хозяйства.

**Общая характеристика.** Хозяйство расположено в 65 км от г. Иркутска, в юго-восточной части Иркутского района, в бассейне реки Голоустная, на прилегающей к озеру Байкал территории (рис. 1). Создано 58 лет назад приказом МСХ РСФСР № 2861 от 02.07. 1961 г. Изначально площадь была определена в 230 тыс. га, к настоящему времени сокращена на 110 тыс. га. Охотничьи угодья простираются по юго-западному побережью озера Байкал, занимают южные склоны Онотской возвышенности и западные склоны Приморского хребта. Охотпользование проводится в соответствии с охотхозяйственным соглашением № 35 от 5 ноября 2013 г. Лесные насаждения давно выведены из главного пользования лесом и могут быть использованы для целей охоты и туризма.

Лесная растительность представлена светлехвойными (сосновые, сосново-лиственничные), темнохвойными (кедровники, ельники, пихтарники) и мелколиственными (березово-осиновыми) лесами. В подлеске отмечены густые заросли рододендрона и шиповника [1]. Общая оценка сохранности лесных угодий хорошая. Местность гористая с высотами 450-1180 м н.у.м. Приведём основные факторы, позволяющие с высоким качеством решать задачи межвузовского учебного хозяйства:

1. Удобство расположения и близость к озеру Байкал. Транспортное сообщение с областным центром по маршруту Иркутск-учебное хозяйство протяженностью около 100 км осуществляется автомобильным транспортом по шоссейной и гравийной дороге. Большим преимуществом считаем соседство учебного хозяйства с ООПТ: граничит с Прибайкальским национальным парком, заказником федерального значения «Красный Яр», заказником регионального значения «Кочергатский». Такое соседство позволяет естественным путём ежегодно перемещаться из указанных ООПТ в угодья УОХ сеголеткам зверей и птиц.

2. Квалифицированные кадры. Поддерживают учебное хозяйство в работоспособном состоянии 8 квалифицированных сотрудников: директор, охотовед, три егеря, учебный мастер, 2 сторожа. Дополнительно к ним в период студенческих практик здесь работают преподаватель и лаборант охотоведческого факультета. Указанного персонала вполне достаточно для качественного выполнения функциональных задач хозяйства: завоз и вывоз практикантов, проведение природоохранных и охотхозяйственных работ.

Рис. 1 – Схема размещения учебного хозяйства, границы выделены черным цветом.

3. Соблюдение принципа научности в работе. С 2012 года в составе учебного хозяйства успешно действует «Сибирский учебно-методический центр» (УМЦ «Сибохотнаука», УМЦ). Такая уникальная структура появилась благодаря поддержке Полномочного Представителя Президента РФ в Сибирском федеральном округе В.А. Толоконского и Департамента научно-



технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства РФ.

4. Коммуникабельность. В течение года на учебные, производственные, преддипломные и научные практики хозяйство принимает до двухсот отечественных и зарубежных студентов, магистрантов, научных сотрудников.

5. Развитая материально-техническая основа хозяйства. Рыночная восстановительная стоимость основных фондов хозяйства к началу 2019 года оценивается нами в 27 млн. руб. и продолжает возрастать. Приём и размещение практикантов проводится на четырёх учебных базах с высоким уровнем комфортности для проживания в таёжных условиях: Булунчук, Кочергат, Мольты, Хонгор. В состав базы входят общежитие, баня, складские и бытовые помещения, гаражное хозяйство. Хозяйство располагает достаточными транспортными средствами для завоза-вывоза людей, продовольствия, инвентаря, стройматериалов. В угодьях проводится комплекс биотехнических мероприятий: строительство наблюдательных вышек-лабазов, подкормочных площадок, порхалищ, галечников, выкладка веников, соли, заготовка сена, посев кормовых культур, устройство кормовых привад, установка средств фотофиксации животных. На территории УОХ размещено 52 кормушки, 70 солонцов, 3 га кормовых полей, 6 привад на медведя. На каждый солонец в течение года выкладывается в среднем 30 кг соли. В результате эффективной работы УМЦ на территории хозяйства поддерживается высокая численность охотничьих ресурсов. В среднем за 2015-2018 годы плотность населения основных видов охотничьих ресурсов на 1 тыс. га собственных угодий достигла следующих величин: лось – 1,8 особей, олень благородный – 3,4, косуля – 7,0, медведь – 1,0, рябчик – 25,0, глухарь – 4,0 [3, 4].

**Рекомендации.** В целях повышения качества учебных практических занятий в полевых условиях, а также для развития межвузовских и международных студенческих связей рекомендуется использовать высокий потенциал учебно-опытного хозяйства «Голоустное» ВУЗам с направлением «Биология». Кроме учебных целей хозяйство имеет большие возможности проведения туристских маршрутов разных видов: экологические, орнитологические, геоботанические, териологические и др. Подготовлена дорожная карта двух наиболее познавательных маршрутов со следующей схемой прохождения: Иркутск - база Булунчук - база Хонгор - Иркутск; Иркутск - база Кочергат - заказник «Кочергатский» -база Мольты - побережье озера Байкал - поселок Большое Голоустное - Иркутск. Природные особенности учебного хозяйства имеют высокую привлекательность для различных возрастных групп естествоиспытателей как в нашей стране, так и за рубежом.

**Резюме.** Учебно-опытное хозяйство «Голоустное» Иркутского агроуниверситета в своём развитии созрело для использования в качестве полигона практических учебных, научных и туристских занятий в системе биологических ВУЗов Сибири, Дальнего Востока и Зарубежья.

### Литература

1. Беркин, Н.С. Иркутская область (природные условия административных районов) / Н.С. Беркин, С.А. Филиппова, В.М. Бояркин, А.М. Наумова, Г.В. Руденко / Иркутск: Изд-во Иркут. Ун-та, 1993. – 304 с., ил.
2. Винобер, Е.В. Антиохотничьи тенденции: аналитический рунет-обзор / Е.В. Винобер / Гуманитарные аспекты охоты и охотничьего хозяйства : 3-я Международная научно-практическая конференция, 28-31 октября 2015 г. – Иркутск: Оттиск, 2015. – С. 63-68.
3. Камбалин, В.С. Инновационные направления развития учебно-опытного охотничьего хозяйства «Голоустное» Иркутского агроуниверситета / И.С. Дианов, В.С. Камбалин, Г.А. Лебедев, Л.Ю. Мазарака. Материалы VII междунар. науч.-практ. конф. «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии» (23-27 мая 2018 г.) . - Иркутск: ИРГАУ, 2018. – С. 77-83.
4. Камбалин, В.С. Организационно-правовые предпосылки развития учебно-опытного охотничьего хозяйства «Голоустное» / В.В. Булыгин, Ю.Е. Вашукевич, И.С. Дианов, В.С. Камбалин

## КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куршев Алексей Владимирович, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань, Татарстан

**Аннотация.** В статье раскрыты основные направления модернизации военного образования, представляющие собой конкретный перечень мероприятий по улучшению образовательного процесса в военных вузах.

**Ключевые слова:** военное образование, модернизация, направления, стратегический план.

## KEY DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF MILITARY EDUCATION

Kurshev A.V., candidate of pedagogical sciences., associate professor, department of physical training and sport of KNITU, Kazan, Tatarstan

**Abstract:** In article the main directions of modernization of military education representing the concrete list of actions for improvement of educational process in military higher education institutions are opened.

**Keywords:** military education, modernization, directions, strategic plan.

Важнейшей задачей любой образовательной системы является создание условий для овладения учащимися современными знаниями, в связи с чем те или иные элементы учебно-воспитательного процесса регулярно подвергаются обновлению. В современной отечественной педагогической литературе, данный процесс носит название модернизации, которая изначально была сопряжена с необходимостью внедрения изменений, вызванных ратификацией Болонской конвенции. Преимущественно эти изменения были обусловлены введением бакалавриата и магистратуры как новых ступеней высшего профессионального образования, а также разработкой и дальнейшим совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на понятиях компетентности и компетенций, балльно-рейтинговой системы и инновационных оценочных средств. На сегодняшний день этот процесс в общем виде полностью завершен, и российская система образования соответствует современным общемировым стандартам профессиональной подготовки.

В равной мере процесс модернизации затронул и систему военного образования в нашей стране, которая, следуя глобальным тенденциям развития профессиональной военной школы и объективным потребностям подготовки офицеров, претерпевает существенные изменения. Однако в отличие от системы профессионального образования по гражданским направлениям подготовки, процесс реформирования военного образования сегодня еще далек от своего завершения и, к сожалению, сконцентрирован преимущественно на организационных вопросах, что, на наш взгляд, не в полной мере отвечает идеям модернизации.

Рассматривая модернизацию образования как основной инструмент приведения учебно-воспитательного процесса в соответствие с актуальными требованиями развития общества важно подчеркнуть конкретно-исторический характер данного процесса, детерминированный реальными событиями, фактами и явлениями общественного бытия. Поэтому, говоря о конкретных причинах модернизации военного образования в России необходимо обозначить его предпосылки, суть которых условия подготовки офицеров.

Современные задачи, стоящие перед Министерством Обороны РФ существенным образом отличаются от своих предшественников даже десятилетней, а тем более еще поздней давности. В далекое прошлое ушли проблемы противостояния иностранным агрессивным действиям и обеспечения силовым путем целостности государства, а о масштабных боевых действиях можно услышать разве что на уроках истории. Ситуация такова, что в наши дни армии различных мировых держав участвуют преимущественно в локальных конфликтах, большая часть которых носит перманентный характер. Разработка и принятие на вооружение рядом государств еще в середине

прошлого века ядерного оружия фактически устранили угрозу новой войны мирового значения. Уже только эти факты обусловили объективную потребность в значительном снижении количества военнослужащих и потому их численность регулярно сокращается, а многие военные специальности заменяются на гражданские, следствием чего система военного образования также вынуждена сворачиваться, поскольку нет необходимости в большем количестве военных специалистов.

Но, согласно основного закона диалектики о переходе количества в качество, со снижением количества подготовленных военнослужащих качество их подготовки должно улучшаться, что предусматривает совершенствование образовательного процесса в военных вузах. Развитие систем вооружения, усиление информационно-технологической их составляющей также предъявляет новые требования к системе военного образования, вызывая потребность в его содержательном обновлении. Научно-технический прогресс в военной сфере имеет не меньшие темпы, чем в других отраслях производства, едва ли не ежегодно предоставляя новые образцы военного вооружения и техники, подготовка к использованию которых не может осуществляться традиционными средствами. Как известно, еще в 2015 году доля вооружений нового поколения в российской армии составила 30 процентов, а к 2020 году – дойти до 70–100 процентов [3].

Все ускоряющиеся периоды морального устаревания технических средств боевых действий стимулируют актуализацию процесса профессиональной подготовки и его созвучность реалиям дня. Именно поэтому новые знания, облеченные в форму дидактических единиц, включаются в программно-методическое содержание новых и известных учебных дисциплин, в целом создавая такое явление, как модернизация военного образования. Разумеется, модернизация военного образования не сводится к лишь к обновлению содержания учебно-воспитательного процесса. Он должна рассматриваться и реализовываться максимально широко, охватывая все аспекты военного образования.

Как справедливо отмечает Н.М. Голик, в наиболее общем виде модернизация представляется как совокупность всех качественных изменений в обществе, его всестороннее обновление в процессе трансформации и перехода из общества традиционного типа в современное [1]. Исходя из этого, результатом модернизации военного образования является не только личность офицера-выпускника вуза, подготовленная к обращению с современным вооружением и управлению подчиненными лицами, но и качественное улучшение самого учебно-воспитательного процесса, его интенсификация и оптимизация, обновление ресурсов образовательной системы и т.д. Модернизация - это целостный системный процесс, прогрессивное влияние которое должно распространяться полностью на все военное образование и быть реализованным во многих его направлениях, включая довузовскую подготовку, послевузовское образование, повышение квалификации и др.

Отрадно, что точно такое комплексное видение сущности процесса модернизации разделяется большинством военных специалистов осуществляющих управление и координацию военного образования, которые еще в 2008 году разработали «Стратегический план совершенствования профессионального образования и подготовки военнослужащих и государственных гражданских служащих Министерства обороны Российской Федерации на период до 2020 года». Данный документ определяет ключевые направления модернизации военного образования, большая часть которых уже успешно реализована. Рассмотрим данные направления более подробно.

*1. Совершенствование системы профессионального отбора.* Необходимо подчеркнуть, что в нашей стране система профессионального отбора курсантов военных вузов построена на близких к зарубежным принципам и предусматривает комплексную оценку личностных качеств абитуриента в конкретных областях жизнедеятельности. По словам В.Б.Карякина, этой процедура построена и функционирует на основе известных принципов: научной обоснованности, комплексности, группирования специальностей, практичности, динамичности, активности [2].

Профессиональный отбор это, прежде всего, оценка тех или иных личностных характеристик будущего офицера, которая является основанием для дифференциации молодых людей в группы по признаку соответствия военной службе. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что применяемая в ходе профессионального отбора система показателей и получаемые с их помощью в ходе диагностики данные не являются итоговой и постоянной оценкой человека. Это лишь временной срез информации, на основании которой можно определить не только настоящее состояние измеряемых показателей, но и, что имеет немаловажное значение, обозначить приоритетные для конкретного абитуриента направления личностного развития, чрезвычайно востребованные при планировании воспитательной работы в учебном заведении, необходимость осуществления которой констатируется многими исследователями и педагогами-практиками.



Профессиональный отбор курсантов высших военных учебных заведений сегодня представляет собой сложную многоуровневую систему оценки абитуриентов по четырем основным параметрам: здоровье, образование, физическое развитие, психологические качества. Использование результатов профессионального отбора при организации воспитательной работы с курсантами первого курса позволит максимально точно ставить и решать задачи личностного развития курсантов в наиболее востребованных по итогам диагностики областях. Исходя из этого имеет смысл признать социально-психологическое изучение личности будущего офицера исходным компонентом воспитательной работы в военном вузе, основное предназначение которого состоит в определении проблемных зон в нравственно-волевых качествах курсантов.

2. *Оптимизация сети военно-учебных заведений.* Необходимость проведения данной работы главным образом была связана с преодолением проблемы дублирования, а потому и избыточности подготовки офицеров военных специальностей вузами различной подчиненности. Другими проблемами, послужившими причинами оптимизации вузов послужили небольшая емкость контингента обучаемых и малочисленность штатного состава учебных заведений, что в условиях расходования на организацию образовательного процесса значительных средств делает подготовку офицеров весьма затратной. Сегодня процесс оптимизации полностью завершен и в нашей стране функционирует 26 военных высших учебных заведений, а также несколько их филиалов, ежегодно выпускающих несколько тысяч офицеров (см. Рис. 1). Большая часть военных вузов являются академиями. На втором по численности месте идут сохранившие свое традиционное наименование высшие военные училища. Наконец, в единичном виде сети военно-учебных заведений России представлены военных университет и военный институт физической культуры, занимающиеся специфическими отраслями подготовки.

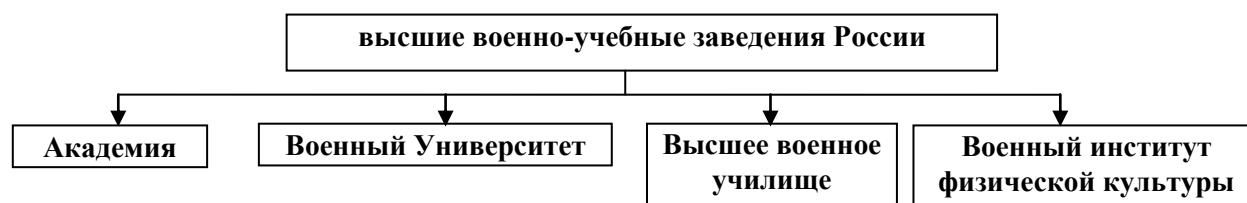


Рисунок 1. Сеть высших военных учебных заведений России

Важным средством модернизации военного образования на этапе оптимизации сети военно-учебных заведений явилось создание на базе ряда академий военных учебно-научных центров. Данное решение направлено на усиление научно-исследовательской компоненты в работе военных вузов, что соответствует тенденциям общемировой практики развития профессионального образования и зарекомендовало себя как эффективный способ поддержания педагогической деятельности на высоком научном уровне.

3. *Совершенствование учебно-материальной базы вузов.* Данное направление модернизации военного образования тесным образом связано с предыдущим и, по сути, является его логическим продолжением. Оптимизация вузов, предполагающая перераспределение затрат на их содержание и их существенную экономию и позволяет более рационально подходить к решению вопросов модернизации, которыми являются материально-техническая база, оборудование и иные средства педагогической деятельности. Исследования показывают, что образовательное пространство, одним из компонентов которого является учебно-материальная база вузов, играет далеко не последнюю роль в результативность профессиональной подготовки. Дело в том, что курсанты являются представителями категории молодежи, и, в отличие от представителей более старших поколений, весьма восприимчивы к эстетическим свойствам своего пространственно-предметного окружения. Они интуитивно тянутся к модным новинкам в любой области, будь то искусство или техника. И в педагогическом процессе, при прочих равных условиях, они отдают предпочтение современным средствам обучения, с большей заинтересованностью работают с новым оборудованием, приборами, спортивным инвентарем и т.д. Поэтому развитая материально-техническая база вуза напрямую способствует развитию учебной активности курсантов, их ответственности, общему положительному настрою к профессиональной подготовке.

Наряду с этим учебно-материальная база военного вуза априори должна соответствовать современным требованиям к ее организации, предполагая подготовку будущих офицеров не только

на современных, но и на перспективных образцах вооружения и военной техники, предположительно используемых в армии ближайшего будущего.

4. *Повышение научно-педагогического потенциала военной школы.* Реорганизация материально-технической базы военного вуза не может принести ощутимых успехов без надежной кадровой поддержки данного процесса. Очевидно, что, например, новое оборудование или вооружение окажется абсолютно бесполезным без педагогов, способных обучать курсантов к работе на них, а пренебрегающие своим дальнейшим профессиональным саморазвитием педагогические кадры со временем окажутся неспособны к ведению адекватного учебно-воспитательного процесса. Все это ставит на повестку дня не только вопросы необходимости систематического повышения квалификации педагогов, но и их специализации, что уже давно стало нормой в гражданских вузах. Решение данных вопросов не может осуществляться единовременно и сопряжено с созданием целостной системы военно-педагогических учреждений, осуществляющих подготовку преподавателей для военной сферы на различных уровнях образования. Другой насущной проблемой военной школы является наращивание научного потенциала педагогических кадров, поскольку уровень преподавателей, имеющих ученую степень в тех или иных областях наук остается достаточно низким.

5. *Достижение соответствия уровня военно-профессиональной подготовки выпускников вузов современным требованиям.* Данное направление модернизации военного образования связано с необходимостью внедрения в структуру управления военным вузом системы менеджмента качества, позволяющую, на основе стандартизированных оценочных процедур четко контролировать результативность образовательного процесса. За рубежом применение таким систем уже давно является нормой, довольно часто они применяются и в российских гражданских вузах, способствуя оперативному обнаружению и преодолению многих управленческих проблем. Конечно, на практике, внедрение систем менеджмента качества образовательного процесса изначально может представляться занятием весьма затруднительным, поскольку требует подготовки и ведения значительного объема документации. Однако в дальнейшем эти же документы и будут являться преимуществом данной системы, позволяя управленческим кадрам принимать более верные решения на основе появляющейся в ходе постоянной диагностики актуальной информации. Стандартизация и официальное закрепление на уровне внутривузовской документации порядка действий по контролю качества образования, также способствует преодолению процедурных ошибок в управлении.

6. *Совершенствование организационного и экономического механизмов управления системой военного образования* также предполагает внедрение современных разработок в области менеджмента и Всеобщей концепции управления качеством, успешность которой подтверждается десятилетиями плодотворной деятельности различных промышленных предприятий мира.

7. Наконец, заключительным направлением реализации стратегического плана, направленного на модернизацию военного образования предусмотрено оказание адресной поддержки лучшим вузам, слушателям и курсантам, докторантам и адъюнктам, преподавателям и ученым. В данном направлении в гражданских вузах показали себя с лучшей стороны различные виды грантов и стипендий, ежегодно присуждаемых наиболее выдающимся студентам. Представляется, что использование данного опыта в системе военного образования позволят получить не менее достойные результаты поддержки учебной и научной активности.

Таким образом, модернизация военного образования в наши дни представляет собой интенсивный процесс по интериоризации передовых подходов и идей организации учебно-воспитательного процесса, в основе которого лежат реальные проблемы подготовки офицерских кадров. Основные направления данного процесса, изложенные в вышеуказанном Стратегическом плане, могут служить действенным средством качеством обновления профессиональной подготовки военнослужащих, уровень обученности которых будет отвечать не только современным, но перспективным требованиям.

### Литература

1. Голик Н. М. Социальная модернизация: соотношение рациональных и иррациональных установок / Н. М. Голик // Вестник ВолГУ. Серия 7, Философия. Социология и социальные технологии. – 2012. – № 3 (18). – С. 104–1101, с. 104.
2. Карякин В.Б. Психолого-педагогические условия совершенствования подготовки специалистов в военном вузе // Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. - С. 458-463.
3. Козанчук Ф.Н. Создать мобильные, хорошо оснащенные Вооруженные Силы // Российское военное обозрение, № 2 (106), 2013, С.10.



## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ОХОТОВЕДЕНИЯ)

Никулин Антон Антонович<sup>1</sup>, учитель,  
Никулина Наталья Александровна<sup>2</sup> д-р биол. наук, доцент  
кафедры общей биологии и экологии

<sup>1</sup>МБОУ “СОШ № 7”, п. Култук Иркутской области, Россия

<sup>2</sup>Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, г. Иркутск, Россия

*Аннотация. С целью выяснения социально-психологического климата при работе в экстремальных условиях. Всего в эксперименте участвовало 20 студентов. Установлено, что студенты нуждаются в формировании целостного коллектива. Девушки зависимы от общения с администрацией.*

*Ключевые слова: студенты, социально-психологический климат, экстремальные условия.*

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE STUDENT COLLECTIVE (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF HUNTING MANAGEMENT)

Nikulin A.A.<sup>1</sup>, teacher, Nikulina N.A.<sup>2</sup>, D-r of Biology, Associate Professor,  
Department of General Biology and Ecology

<sup>1</sup>MBOU “Secondary School No. 7”, p. Kultuk, Irkutsk Region, Russia

<sup>2</sup> Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia

*Summary. In order to clarify the socio-psychological climate when working in extreme conditions. In total, 20 students participated in the experiment. It has been established that students need to form a whole team. Girls are dependent on communication with the administration.*

*Key words: students, socio-psychological climate, extreme conditions.*

Современный технический прогресс фактически вынуждает молодое поколение приспосабливаться к новым условиям жизнедеятельности. Резко меняются эстетические стороны воспитания молодежи разных возрастных групп. Поэтому важно постоянно отслеживать изменения, происходящие в молодежной среде. Проведение исследований по выяснению социально-психологического климата в молодежном коллективе связано с мощным техническим процессом, происходящим в настоящее время в разных странах.

Студенты факультета охотоведения – особый контингент. Примерно одна треть их обучения связана с экстремальными условиями работы в полевых условиях – в тайге или бореально-степных ландшафтах. Это накладывает определенный отпечаток, т.к. впоследствии они должны работать именно в таких же условиях. В последние годы на факультет поступают выпускники городских школ, которые по разным причинам, одна из которых, невозможность обучения на коммерческой основе, попадают в условия несвойственного характера, а именно, экстремальные или полевые условия. Это накладывает определенный отпечаток на формирование социально-психологического климата в студенческой группе.

На сегодняшний день работ, связанных с изучением СПК среди студентов факультета охотоведения не проводилось.

**Цель** - исследовать социально-психологический климат студентов факультета охотоведения по направлениям биология – 06.03.01.

**Материал и методики.** Для написания настоящей квалификационной работы послужили материалы, собранные в 2016 году среди студентов ИУПР-факультет охотоведения во время проведения занятий в полевых условиях на одной из баз УООХ “Голоустное” (Иркутская область, Иркутский район, пос. Нижний Кочергат).

*Район прохождения полевой практики по зоологии, лесной фитопатологии и энтомологии находится в бассейне реки Голоустная и расположен в Юго-Восточной части Иркутской области, занимая восточные склоны Онотского хребта и западные склоны Приморского хребта, а также южные склоны Онотской возвышенности. Территория бассейна р. Голоустная расположена на западном побережье оз. Байкал в 120 км от г. Иркутска и на своем протяжении характеризуется*

гористым рельефом. Ее поверхность расчленена сетью речных долин, падей и распадков. Вершины гор в основном мягко очерчены, с относительно глубокими долинами.

В бассейне р. Голоустная обитают как характерные представители лесостепного, так и представители таёжного комплекса промысловой фауны: волк, медведь, лисица, рысь, россомаха, кабарга, косуля, лось изюбр и др. Здесь постоянно регистрируются встречи с гадюкой, щитомордником, разные фазы развития иксодовых клещей, что, несомненно, говорит в пользу экстремальных условий. Район активно осваивается. Идет постоянно строительство домов и приватизация земельных участков. Для выполнения исследований предварительно студентам дана информация о работе в полевых или экстремальных условиях, на таких дисциплинах, как “Введение в специальность”, “Зоология беспозвоночных”, “Зоология позвоночных”, “Лесная энтомология”, “Лесная фитопатология” преподаватели факультета психологически готовили студентов к будущим условиям прохождения практик.

Тестирование студентов проводилось непосредственно в период прохождения практик.

Всего в эксперименте участвовало 20 студентов по направлению - биология 06.03.01).

**Результатов исследований и их обсуждение.** Учебная практика по зоологии также проходила на протяжении двух недель. Адаптационный период имел свои особенности. Легче и быстрее к экстремальным условиям приспособились 50 % всех студентов, как юноши, так и девушки. Судя по характерам – это большей частью были рассудительные, спокойные, уравновешенные студенты, которые достаточно адекватно воспринимали сложившуюся ситуацию, как нужный и необходимый элемент учебы. Им потребовалось несколько часов и они смогли полностью включиться в учебный процесс. Вторая половина разделилась еще на несколько групп. Примерно 10 % составили юноши, которые слабо ориентировались в окружающей обстановке и смогли включиться в занятия только к четвертому дню. Девушки, примерно 20 %, практически на протяжении всей практики оставались вялыми, с неохотой посещали занятия и с трудом приспосабливались к возникшим условиям.

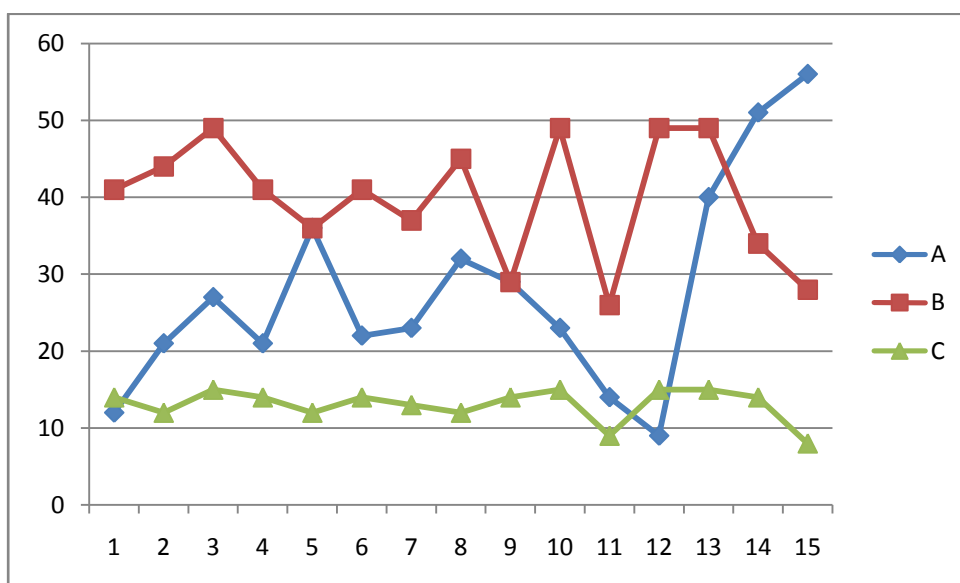
Результаты тестирования и выяснения СПК по трем параметрам (А – оценка климата студенческой группы, В – определение уровня конфликтоустойчивости, С – определение уровня групповой сплоченности) представлены в таблице и на рисунках 1, 2.

**Таблица - Анализ результатов ответов студентов факультета охотоведения направления биология 06.03.01 по трем параметрам**

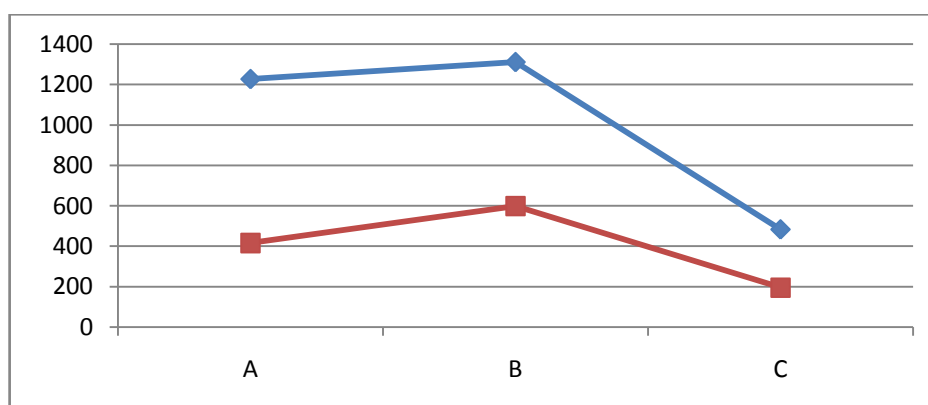
	Ф.И.О. студента	пол	Возраст, лет/годы	А	В	С
1	Антон	м	19	12	41	14
2	Света	ж	18	32	49	15
3	Марго	ж	18	44	40	14
4	Дима	м	18	21	44	12
5	Зоя	ж	18	42	49	15
6	Виталий	м	20	27	49	15
7	Игорь	м	19	21	41	14
8	Вика	ж	18	48	32	17
9	Светлана	ж	18	50	46	13
10	Саша	м	19	36	36	12
11	Настя	ж	18	40	49	15
12	Ваня	м	20	22	41	14
13	Даниил	м	19	23	37	13
14	Туяна	ж	18	28	14	18
15	Тася	ж	18	49	34	15
16	Олеся	ж	18	28	31	16
17	Талгат	м	19	32	45	12

18	Александр	м	19	29	29	14
19	Максим	м	18	23	49	15
20	Сергей	м	19	14	26	9

Оценивая полученные результаты, можно сказать, что они сильно разнятся между собой. Seriously сказывается формирование внутри студенческого коллектива небольших группировок, вполне возможно, по 3 - 5 человек. Кроме того, ощущается присутствие нескольких лидеров, которые сложно находят общий язык между собой, что полностью может отражаться на проведении занятий в полевых условиях. Сохраняется зависимость от руководства, в частности, у девушек, но она частично “гасится” присутствием волевых студентов, которые фактически требуют послушания большей части ребят. Фактически все студенты оказались разделенными на три группы. Иными словами, для достижения групповой сплоченности им необходимо дополнительное время, которое позволит сформировать в конечном итоге целостный коллектив.



**Рисунок 1 - Показатели социально-психологического климата студентов факультета охотоведения направления биология 06.03.01 по трем параметрам**



**Рисунок 2 – Показатели социально-психологического климата студентов факультета охотоведения направления биология 06.03.01 по трем параметрам**

Подводя итог, можно сказать, что социально-психологический климат в этом студенческом коллективе только формируется, студентам удобней быть небольшой группой. Что касается лидерства, то оно связывает общение между всеми и разъединяет целостность группы. Такой студенческий коллектив может работать в экстремальных условиях, если лидеры будут находить общий язык общения между собой.

Проведенные исследования показали, что студенты первого курса факультета охотоведения (ныне Института управления природными ресурсами) нуждаются в формировании целостного коллектива, который может возникнуть и стать стабильным после первой полевой практики. У них четко закладываются нормы поведения между собой, возникает чувство проявления собственного достоинства, что позволяет считать социально-психологический климат студенческой группы позитивной. Быстрее и конкретнее это происходит у юношей. Девушки же более зависимы от общения с преподавателем и администрацией.

УДК 378. 93/94

## О ЗНАЧЕНИИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ КУРСОВ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

Павлюкевич Руслан Витальевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и политологии  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются стратегические задачи курса история в рамках высшей школы. Анализируется современная ситуация и отмечается необходимость усиления специализации курсов с учетом региона и специальности студентов.

**Ключевые слова:** История, патриотизм, специализация, профессиональный выбор, высшая школа.

Pavlukevich R.V., Cand. of Hist. Sciences, Associate Professor,  
Department of History and Political Science,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article discusses the strategic objectives of the course history in the framework of higher education. The current situation is analyzed and the need to strengthen the specialization of courses taking into account the region and the students' specialty is noted.

**Keywords:** history, patriotism, specialization, professional choice, university.

В 2016 г. президент Российской Федерации В.В. Путин выступая на встрече «клуба лидеров» высказал мысль, что единственной объединяющей, национальной идеей для нашей страны может быть лишь патриотизм [1]. С данной точкой зрения сложно не согласиться. Наша страна слишком огромна и разнообразна: десятки национальностей, сотни народов и культур. В столь пестром многообразии единственной абсолютной скрепой может выступать лишь патриотизм.

Патриотизм в широком смысле включает в себя не только любовь человека к своей родине, но и гордость за свой регион, за свою специальность, профессию. Человек, гражданин должен чтить не только свою страну, но и малую родину, свою специальность.

В современных условиях одно лишь качественное образование, без воспитательной работы направленной на развитие патриотизма и чувства гордости за свой профессиональный выбор не может в полной мере отвечать стратегическим нуждам нашего государства.

Слабая гражданская позиция, во многом является результатом недостаточной воспитательной работы со студентами. Это ведет не только к брожению умов, не пониманию основ родного государства, но и низкопоклонничеству перед чуждыми для нашей страны культурами. Итогом подобной ситуации может стать дестабилизация всего российского общества и повторение мрачных страниц нашего прошлого.

Не менее опасно и отсутствие у выпускника чувства гордости и причастности к выбранной им специальности и к своей малой родине. Сегодня дав студенту качественное образование далеко не факт, что в итоге мы получим грамотного специалиста в нужной отрасли и на нужном месте. Современное сельское хозяйство испытывает острую нужду в квалифицированных кадрах. Красноярский аграрный университет, эти кадры готовит. Но как показывает практика, лишь малая часть выпускников идет работать по специальности, и еще меньше связывают свою жизнь с агропромышленным сектором. Причины этого на наш взгляд многочисленны, это и проблемы с оплатой, жильем для молодых специалистов, но и отсутствие у них чувства гордости и причастности

к своему региону, к своему профессиональному выбору. Для большинства студентов выбранная им специальность забывается после получения диплома.

Правительство Российской Федерации и разнообразные общественные организации прилагают сегодня огромные усилия по развитию долгосрочной стратегии развития сельскохозяйственных территорий, но без включенности молодых специалистов в дело села, без патриотических чувств, данные усилия будут обречены.

Поэтому одной из центральных задач современной системы образования является воспитание патриотических чувств у молодежи. Не для кого не секрет, что всегда флагманом в этих процессах выступали социо-гуманитарные кафедры, в первую очередь историки.

В условиях сокращения часов, выделяемых для преподавания главного в области патриотического воспитания предмета- история, эта задача отличается своей сложностью. Тем более, что школьный курс не способен к полноценному выполнению поставленных задач. В высшие школы происходит совершенно иной уровень рефлексии обучаемого. Тем более, что перед нами стоит задачи воспитания патриотизма и к своему региону, и к своей специальности.

В этих условиях преподавание одного единого и универсального курса для студентов агрономов, ветеринаров, механизаторов, пищевиков, экономистов и юристов невозможно. Современная ситуация требует от нас разработки специализированных курсов, учитывающих потребности и стратегические нужды страны в целом и нашего региона в частности.

Каждая группа специальностей нуждается в своем собственном курсе, адаптированном под ее особенности и специфику. Данные курсы помимо материалов, непосредственно посвященных истории нашего отечества должны содержать материалы по региональной истории и истории выбранной студентами профессии.

Реализация данных проектов должна опираться на последние тенденции образовательного процесса. В первую очередь имея отражение не только в программах и АПИМах, но и во всем комплексе учебной дисциплины. В первую очередь этим материалы могут быть вынесены отдельно в рамках самостоятельной работы студентов в образовательной платформе MOODLE, с последующим аудиторным обсуждением.

Только при выполнении данной задачи мы можем говорить об качественно сделанной нами работы и выполнении возложенных на высшую школу функций. Закончить статью хотелось бы словами В. Г. Белинского:

«Можно не любить и родного брата, если он дурной человек, но нельзя не любить отечества, какое бы оно ни было: только надобно, чтобы эта любовь была не мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования».

### **Литература**

1. В.В. Путин назвал единственную возможную для России национальную идею. [электронный ресурс] : <https://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947060162a5a7>

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*В настоящее время качественное высшее образование – это залог успешного будущего. Но время обучения в ВУЗе – это не только время для овладения научными знаниями и практическими навыками, но и время для активного воспитательного образования.*

*Воспитательный процесс, профессиональное образование, обучающиеся, высшие учебные заведения.*

## BASES OF PEDAGOGICAL POSITIONS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT

Natalia Sorokina, Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*At present, high-quality higher education is the key to a successful future. But the time of studying in an institution of higher education is not only the time for mastering scientific knowledge and practical skill.*

*The educational process, vocational education, students, universities.*

В настоящее время качественное высшее образование – это залог успешного будущего. Но время обучения в ВУЗе – это не только время для овладения научными знаниями и практическими навыками, но и время для активного воспитательного образования, так как воспитательный процесс сейчас не менее важен образовательной компоненты. Ведь будущему выпускнику на протяжении всей жизни понадобятся навыки воспитания и умение существовать в социуме.

Воспитание в широком смысле является совокупностью всех общественных институтов, которые бы обеспечили передачу от одного поколения другому накопленный социально-культурный опыт, нравственные нормы и ценности. А также достижение конкретных общекультурных компетенций и решение конкретных воспитательных задач. Конечно, воспитательный процесс внедряется и в учебный процесс с помощью общекультурных компетенций, но невозможно ожидать от ведения тех или иных дисциплин глубокого воспитательного эффекта.

Именно поэтому профессорско-преподавательским составом должна быть сформирована оптимальная благоприятная воспитывающая среда в ВУЗе. Важными компонентами в такой среде является совокупность социально ценностных обстоятельств, которые окружают студента на протяжении обучения и влияют на его личностное развитие и помогают ему получить представление о современной культуре.

Организовать воспитательную среду в высших учебных заведениях непросто, потому что эта среда находится в постоянном движении, воздействует на самого обучающегося, на группу студентов, и даже на их семьи, а также на различные студенческие объединения. Поэтому подход к воспитательной среде должен быть комплексным и системным, а это означает, что должна быть разработана воспитательная стратегия, цель, содержание, принципы и мониторинг результатов.

Существуют различные методы и подходы к воспитательной деятельности: в виде непосредственного взаимодействия и влияния преподавателя на студента, их совместной деятельности, общественного мнения студенческого и преподавательского коллектива на обучающегося, создания особых условий или ситуаций, которые бы помогли студенту сформировать и выразить свое мнение или осуществить поступок, проявить характер в данных обстоятельствах и т.д.

Педагог должен проявлять в отношении обучающихся такие нормы поведения, которые помогут им обогатить социальный опыт, уяснить смысл и необходимость конкретного действия или поступка, высказывать стимулирующие или сдерживающие указания по поводу различных действий обучающегося. Подобные указания и требования могут быть в виде прямых или косвенных форм. Прямые могут быть в виде приказа или делового, решительного указания, а косвенные в виде совета или просьбы, намека.

В воспитании будущих профессионалов немаловажную роль играют и специально организованные воспитательные мероприятия (праздничные мероприятия, конкурсы, смотры и т.д.), которые предусмотрены планом подобных мероприятий, но подобное воздействие носит несистемный характер и организует лишь небольшое количество активных студентов и преподавателей.

Конечно ВУЗ – это сложный поликультурный организм, то есть построенный на идеях подготовки обучающихся в условиях многонациональной и поликультурной среды. Будущий специалист должен быть воспитан толерантным, терпимым, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире и согласии и быть готовым к активному взаимодействию. Но тем не менее должны быть гармонизированы приоритеты, выбраны те ориентиры, ценности и цели, которые могут выразить неповторимость данного ВУЗа, оказывающего глобальное влияние на своих обучающихся.

К сожалению, не все преподаватели ВУЗов активно занимаются воспитательным процессом, они не особенно заинтересованы этим процессом в виду различных причин. К тому же воспитательная работа – это не увлечение, оно требует специальной систематической подготовки, поэтому самим педагогов требуется самих обучать воспитательным основам и приемам, в частности психологии и педагогики, а также навыкам общения в поликультурной среде. Преподаватели должны понимать и учитывать позиции, взгляды и интересы студенчества. Они должны быть увлечены своим делом с творческим подходом, обладать духовно-нравственным обликом, четко выполнять трудовые обязанности и быть дисциплинированными, принципиальными и требовательно в разумных пределах. Все это возникает только при условии ценностного отношения к личности преподавателя и студента, создания возможностей для профессионального и личностного развития, а также объективной и справедливой оценки труда.

Необходимо возрождать воспитательные традиции ВУЗа для существенного повышения качества профессионального образования, для развития средствами образования человеческого капитала и при этом на первое место ставить воспитание в студентах чувства личной и гражданской ответственности, долга, патриотизма, трудолюбия, уважения к свободе и праву человека, его любви к окружающей среде, семье и Родине.

### **Литература**

1. Кашлач В.М. Становление профессиональной мобильности педагога в процессе профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – 2010. - №3. – С. 28-34.
2. Кенжаев Ш. Х., Бокиев Ф. Э., Аманов Г. А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 728-731.
3. Запесоцкий А.С. Воспитательный процесс в университете в контексте культуроцентрической концепции образования // Санкт-Петербург. – 2011.

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ:  
ФРАГМЕНТЫ АВТОРСКОГО ОПЫТА ПОГРУЖЕНИЯ  
В ПУШКИНСКИЙ ТЕКСТ «МОЦАРТ И САЛЬЕРИ»**

Тимофеева Светлана Валериановна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема характеристики художественных образов пушкинского произведения в ценностном контексте, даны фрагменты авторского анализа текста.

*Ключевые слова:* художественные образы, пушкинский текст, аксиологическая характеристика.

**THE AXIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ARTISTIC IMAGES: FRAGMENTS  
OF THE AUTHOR'S EXPERIENCE OF IMMERSION IN THE TEXT  
OF PUSHKIN'S «MOZART AND SALIERI»**

Timofeeva Svetlana V., kand. Ped. Sciences, associate Professor  
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract:* The article deals with the problem of characteristics of artistic images of Pushkin's works in the value context, fragments of the author's text analysis are given.

*Key words:* artistic images, Pushkin's text, the axiological characteristics.

Нет необходимости говорить о том, что вся классическая русская литература несёт в себе мощный воспитательно-образовательный потенциал, пронизана ценностным (аксиологическим) содержанием, способствует актуализации духовно-нравственной культуры развивающейся личности, и потому художественные образы, созданные классиками, можно рассматривать под углом зрения ценностей. «Аксиология» – раздел философии о ценностях, появляется в европейской науке в середине XIX века. Концепт «аксиология» сегодня в науке и практике употребляется весьма и весьма широко, ведь мир каждого человека – это его ценности самого разного качества, проявляющиеся в предпочтениях, действиях, выборе, отношениях и так далее.

На примере гениальной пушкинской драмы «Моцарт и Сальери» (из «Маленьких трагедий», 1826) [2] покажем действие аксиологического ключа-подхода при анализе художественных персонажей. Проблематика пушкинского текста (содержит две небольшие сцены) связана с осмыслением антропологических категорий добра и зла, с практическим исполнением нравственных основ человеческой жизни. Внутри этих сцен, на наших глазах, динамично разворачивается поистине человеческая трагедия: неудержимое падение в бездну одной человеческой души, по сути, её демонизация (Сальери) и неявная канонизация другой (Моцарт). Обе сцены насыщены сильными эмоциями, пронизаны неослабевающим драматизмом и накалом страстей.

Дихотомия Добра и Зла, Гения и Злодея в сфере творчества неотделима от героев и в их обыденной жизни. Первоначальное название пьесы – «Зависть», и мысль этическая, нравственная проходит контрапунктом по всему содержанию. Философская глубина и психологизм художественных образов потрясает: они выписаны Пушкиным зримо, мощно, ярко, выпукло, но в разной живописной и психологической технике. Образы давно уже стали в культуре нарицательными: в зеркале своего гениальнейшего текста классик А.С. Пушкин показывает читателю ценности разного порядка, два разных жизненных сценария – пути, два выбора, две судьбы, две разные поведенческие стратегии и тактики. Поэт раскрывает противоречивые человеческие характеры, которые судьба для чего-то свела вместе. В образе Сальери даёт прочувствовать дно, бездну человеческой души. Не гармонию, не свет, а бездну и тьму.

Актуальность и жизненность пушкинских образов-символов в контексте современных жёстких социальных реалий и неоднозначных человеческих типажей несомненна. Философско-этические категории Добро и Зло имеют сугубо антропологический характер, они «работают» только в человеческом сообществе, среди людей – в ином контексте проблема не подлежит рассмотрению, сам человек рождает Зло. На лекции-дискуссии (Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, ГУНБ) по пушкинскому тексту преподавателем очень подробно был дан



развёрнутый анализ художественных образов [4]. Из источника восточной философии, цитата: «Зла нет как такового, а есть лишь отсутствие добра. Зло существует лишь для того, кто становится его жертвой. ... Природа лишена добра и зла, она лишь следует неизменным законам... Истинное зло порождается человеческим рассудком, и его происхождение всецело связано с рассуждающим человеком, который разобщил себя с природой. .... Зло есть... порождение человеческого себялюбия и жадности. ... происхождение каждого зла, большого либо малого, заключено в человеческом действии, в человеке, разум которого делает его единственным свободным деятелем в природе» [5, с. 15–16].

Антропологические категории Добро – Зло являют для человека разумного некую ловушку, маркер его нравственности, его личностных ценностей и качеств, своеобразную «проверку на дорогах», на путях жизни, посредством которых диагностируется: насколько способен человек переступить тончайшую грань между Добром и Злом. Пушкинские образы-антиподы – Моцарт и Сальери – сложно разъединять: они представляют собой бинарную оппозицию, даже ещё точнее – кармическую оппозицию (также, например, как у М.А. Булгакова Иешуа и Понтий Пилат). Напомним и общеизвестное: историческая правда и реальная жизнь композитора Антонио Сальери не совпадают с тем мрачным персонажем, данным Пушкиным: каждый автор имеет право на художественный вымысел. Читающий и анализирующий текст человек также субъективно воспринимает то, что изложено автором (восприятие любого явления, ситуации, литературного текста всегда пристрастно, преломляется через призму сознания читающего, его мировоззренческих позиций, нравственных установок, ценностей, общекультурных интересов и т.д.).

Попробуем расшифровать этот код Зла. Пьесу начинает и заканчивает Сальери – и всё на пределе, на эмоционально-агрессивном пике. Уже в первой сцене Пушкин гениально разворачивает мощнейшую динамику, интенсивную ретроспекцию образа Сальери, ступени всей его предшествующей жизни, это земной массивный типаж. Образ Сальери из того ряда, когда Зло может быть привлекательным: не отталкивает поначалу, а вызывает определённую долю сочувствия, тем более, что образ как бы апеллирует к нам – незримым слушателям, исповедуется, убеждает в своей правоте, старается привлечь на свою сторону, затягивает в свой круг, описывая свои жизненные коллизии, долгий путь к «степени высокой», к «славе, которая ему улыбнулась». А по сути – Сальери занимается чистейшим самооправданием. Эта постановочная продуманная игра Сальери на публику, игра на доверчивого зрителя-читателя, с целью получить одобрение своим неблагоприятным поступкам и словам. Сальери завладевает нашим вниманием, в тоже время слушая только самого себя. Он берёт роль вершителя человеческих судеб, отрицает нравственность и непреложные законы космоса, природы (полагая, что справедливость – это прерогатива смертного человека, а не высших духовных законов). Заполонившая Сальери музыка сделала из него ремесленника, ушла полнота жизни, красота звуков. Для Сальери музыка становится самоцелью, техникой, ремеслом, влияя на его мировосприятие. Он выхолащивает из музыки душу.

Своё чувство зависти к Моцарту Сальери и не скрывает: зависть заполнила всё его существо, вследствие этого мы и наблюдаем атрофию сердечного человеческого чувства. Маленькие сами по себе мелочи: обожествление техники, ошибочное убеждение, логическая ошибка и зависть – вкуче, все вместе привели в итоге к воспалению разума Сальери, к его разрушительному жизненному кредо, которое напрочь уничтожило нутро, остатки души его. Сальери хочет карьеры, Сальери хочет славы, Сальери хочет, чтоб весь мир признал его гением. Какую хитроумную концепцию выстраивает перед нами Сальери для оправдания своего злодеяния-убийства! Ему нельзя отказать в профессионализме, в техническом мастерстве, но во имя чего, во имя какой цели Сальери всем этим овладевает?! Во имя своё, для признания миром его личных заслуг, признания его гением. Он устраняет явного профессионального соперника под прикрытием блага для всего человечества. В угоду себе, в страхе Сальери убивает Моцарта, своего «врага» – вот так, под прикрытием агрессивной, напыщенной риторики, в обыденной среде и размываются тонкие грани между Добром и Злом. Словно убив Моцарта, Сальери автоматически взлетает на вершину Олимпа.

Чем опасен технократический тип мышления Сальери? Он не признаёт нравственные, этические понятия и принципы, эмпатийные переживания; чёрствость и расчётливость более греют его. Для такого типа мышления Человек всегда только лишь средство, ступень, подножие для достижения корытных целей. Сальери смело можно назвать карьеристом с амбициозной целью. Линия жизни Сальери однозначно приобретает горизонтальное направление: самовозвеличивание, неприкрытый цинизм, жесткий холодный расчёт, агрессивная, злобная неутрачивающая зависть – вот она, доминанта зависти! Вместо этической доминанты – наличие доминанты зависти к Моцарту. И это есть ценности Сальери, которые он осмысленно выбирает, осмысленно руководствуется ими. Им манипулируют его же

собственные тёмные чувства, его бесы, он ограничен в своём внутреннем мире жестоким, испепеляющим чувством зависти.

Сальери, по сути, превратился в человека-полумашину, человека-полуробота, человека эпохи постмодерна с его неуёмной прагматичной жадой «презренной пользы», жадой лидерства. Имя Сальери давно уже стало нарицательным для характеристики подлости, коварного замысла. Сальери – это агрессия, экспансия, патологический тип; по сути, убивая Моцарта, Сальери уничтожает жизнь; он становится в ракурс, в позицию демоническую.

Обратимся к светлому образу Моцарта: он естественен, мягок, пластичен, оттеняя жёсткость и агрессию Сальери. Моцарту в пьесе отводится как бы роль второго плана, что совершенно его не волнует. Этот «гений чистой красоты» «сын гармонии», озорной фанфан-тюльпан внутри себя ведёт диалог – диалог со своей небесной музыкой. Моцарт уже знает, что уйдёт, он провидец, и ему надо успеть здесь, на земле оставить в душах людских Гармонию, успеть выполнить «свою Космическую задачу, свой великий долг перед космической Жизнью». Моцарт парит и творит над земным, хотя всё земное чувствует и видит, но у него высокая небесная миссия, и часы времени поджимают его. Символически Моцарт – это Гармония, Космос; Сальери – Хаос (бездна, пропасть, тупик). Моцарт волшебник, кудесник, из воздуха рождает ослепительные звуки; для него музыка роднее, чем речь. И это ценности Моцарта, и они возвышенного, эмпатийного характера. Интересно, что зарубежные исследователи-нейрофизиологи – М. Боднер, Ф. Раушер, Ф. Роше, Д. Хьюджес, Г. Шоу – пишут о так называемом «эффекте Моцарта» – Дон Кемпбелл – до конца ещё не исследованном, о целительной духовной энергии его божественной музыки.

Погружённость внутри себя, постоянная внутренняя рефлексия, Моцарт как чужак в этом земном мире, странник, посланник (и помним его горький посмертный финал – похоронен в безымянной общей могиле с нищими и бродягами). К слепому скрипачу из трактира (который неумело играет его арию из Дон-Жуана) Моцарт так нежно относится. И, вынашивая трагический Requiem, Моцарт видит жизнь вокруг, эту обыденность, все мелочи замечает, наслаждается семьей, игрой со своим ребёнком. И это тоже его ценности. Моцарта питает сама жизнь. Вот реакция Моцарта на игру скрипача – «Моцарт хохочет». Для него это растворение его музыки среди простого народа как высшая оценка, признание – ведь живая музыка и должна звучать не только в музыкальных салонах элиты, а «в жизни каждого дня».

Сальери же уничижителен и к скрипачу, да, по сути, и к Моцарту, подчёркивая свою избранность, элитарность, своё «чистое искусство», не понятное серой массе, искусство ради искусства. А мы помним и классическое ленинское «Искусство принадлежит народу», оно изначально рождается в народной среде, постепенно затем приобретая изыск, рафинированность.

Анализируем далее. Моцарт играет Requiem. И затем слезы и слова Сальери (вроде такие искренние): «...эти слезы.../ Не замечай их. Продолжай, спеши / Ещё наполнить звуками мне душу...». Но что здесь кроется, какой жуткий замысел?! Вникаем: убийца у своей жертвы просит небесными звуками очистить его чернейший смердящий внутренний ад; за счёт убитого им Моцарта Сальери хочет катарсиса; как клещ, напившись крови, отпадает от своей жертвы. Потрясающий замес образа! Цинизм жуткий вперемешку с каким-то садомазохистским комплексом, с проявлением вампиризма (то, что Сальери – клиент для психоаналитиков и патопсихологов, в этом сомнений нет). Нам интересен в связи с этим и ассоциативный ряд: вспоминаем М.А. Булгакова, роман «Мастер и Маргарита», Булгаков перекликается с Пушкиным: сон Понтия Пилата в ночь после казни Иешуа Га-Ноцри. И вот эти режущие душу слова романа: «...Казни не было! Не было! Вот в чём прелесть этого путешествия вверх по лестнице луны. ...Да, уж ты не забудь, помяни меня, сына звездочета, – просил во сне Пилат. И, заручившись во сне кивком идущего рядом с ним нищего из Эн-Сарида, жестокий прокуратор Иудеи от радости плакал и смеялся во сне...» [1]. Вот также и Сальери как Понтий Пилат мог бы вести себя, трусливо прося поддержки у убитого им Моцарта даже уже там, в ином мире!!! У Булгакова тоже дана эта кармическая оппозиция, дихотомия образов-антиподов, метко схвачен этот психо-патологический бзик Пилата.

Моцарт для расчётливого Сальери – это исключение из правил, нетипично, вне его житейской логики, некий мыслительный нонсенс, вроде юродивого. Сальери всё наперёд просчитывает, Моцарт же живёт по наитию. Смеем думать, что Сальери и, убив Моцарта, остался неудовлетворён (он же в финале восклицает «/ И я не гений?» – скипетр, жезл и корону он давно уже примерил). И если бы можно было, то Сальери (вскрыв труп Моцарта) искал бы там разгадку, ответ – «Где скрыт этот «ген гениальности», как он выглядит, и можно ли вшить ген и Сальери, а почему нет?». Ведь «правды нет и выше», значит и «высшего суда» нет, и смертный человек осуществляет произвол, вершит самосуд

Символически – Сальери как бы смертный человек, а Моцарт символизирует Бессмертный Творящий Дух. Сальери с его плоскостным, машинным мышлением не способен вместить и божественную щедрость Моцарта. Сальери не понимает – зачем ему по жизни и творчеству дан этот «безумец», «гуляка праздный»? В позицию ученика Моцарта Сальери вставать не хочет – гордыня не позволяет. Сальери – как старик в музыке, Моцарт же – это новый звук, новое звукоизвлечение, новая звукопись, вертикальное мышление [3].

Признаемся: и нам, читателям, образ Моцарта тоже не раскрылся до конца, Моцарт и для нас остаётся и останется загадкой. Образ неуловим, не многословен, никакого контакта с читателем не ищет, живёт в другом духовном измерении – и может показаться, что у Пушкина в палитре не хватило слов-красок для описания этого небесного лика (все масляные плотные краски отданы Сальери, а пастельные истончаются, растворяясь и трансформируясь в эфирную субстанцию). Получается, что мы очень многое можем сказать про образ Сальери, и совсем мало про Моцарта – возможно такой намеренный психологический ход Пушкина даёт молодому читателю (уже охмуренному, запрограммированному словами Сальери) некую трудность для выбора правильного «героя нашего времени» (говорливого, напористого, хваткого, амбициозного или молчаливого, несколько растерянного), заставив на время забыть мудрое библейское «По плодам их узнаете их. ...всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые». Наверное, ещё и в этом актуальность нравственного смысла пушкинской драмы, её архи современность в эпоху тотального карьеризма и циничного бега по головам молодых замороженных людей. И тысячу раз прав Мишель Монтень со своим нравственным постулатом: «Тому, кто не познал науку добра, всякая иная наука приносит лишь вред». Именно различие, распознавание кодов Добра и Зла, полярных энергий Добра и Зла в каждом человеке (созидание-разрушение) и способствует внутреннему духовному росту и движению человека мыслящего по пути духовного и нравственного развития, по пути творческого Созидания и освоения вечных ценностей Высшего порядка.

#### Литература

1. Булгаков, М.А. Мастер и Маргарита / М.А. Булгаков. – Изд-во: АСТ. – 2010. – 576 с.
2. Пушкин А.С. Маленькие трагедии. Моцарт и Сальери / А.С. Пушкин. – М.: Художественная литература. – 1960. – 110 с.
3. Тимофеева С.В. «Моцарт и Сальери» А.С. Пушкина: опыт междисциплинарного авторского прочтения в контексте осмысления кодов Добра и Зла», колл. монография «Смысловые коды культурных миров». – ФГБОУ «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого», Министерство здравоохранения Российской Федерации, Красноярское отделение Российского Философского Общества. – Красноярск. – 2017. – Общ. объём – 14,75 п.л. (С. 47–78).
4. Тимофеева С.В. О проблеме Добра и Зла. Видеолекция, **опубликовано 2 ноября 2018 г.** Лекция-дискуссия междисциплинарного характера по пушкинскому тексту «Моцарт и Сальери». (Режим доступа URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dR2k5CeJv80>).
5. Чаша Востока: избранные страницы восточной философии / пер. Искандер Ханум. – Сибирское отд-е изд-ва Детская литература. – М.П. Алгим, Новосибирск. – 1992. – 148 с.

## Круглые столы

### 1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам

УДК 378

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

*Abstract: The article deals with the formation of professional competencies in the transition to the updated Federal state educational standards of higher education, developed taking into account the requirements of professional standards.*

*Key words: actualized Federal state educational standards, professional competences, professional standards, basic professional educational program*

#### FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES ON THE BASIS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION

Novikova V.B., cand. of biol. Sciences, Associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Аннотация. В статье рассмотрен вопрос формирования профессиональных компетенций при переходе на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, разработанные с учетом требований профессиональных стандартов.*

*Ключевые слова: актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты, основная профессиональная образовательная программа*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки [1]. ФГОС устанавливает требования к: структуре основных образовательных программ (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [2]. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями.

Согласно требованиям актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3++) разработка образовательными организациями своих основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) должна осуществляться на основе

примерных основных образовательных программ (ПООП), включенных в реестр примерных основных образовательных программ высшего образования на сайте <http://reestr.fgosvo.ru>. Также разработчики образовательных программ должны учитывать требования профессиональных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников.

Основной особенностью актуализированных ФГОС является их привязка к профессиональным стандартам. Этим преследуется цель приблизить высшее образование к требованиям работодателей в той или иной профессии, выраженным в профессиональных стандартах, нацелить подготовку обучающихся в вузах на формирование профессиональных компетенций по конкретной специальности. Также в стандартах появились области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Основными нормативными документами, которыми руководствуется университет при разработке основных профессиональных образовательных программ, являются: ФГОС, приказ Минобрнауки от 05.04.2017 г. № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказ Минобрнауки от 29.06.2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказ Минобрнауки от 27.11.2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн; приказ Минтруда и соцзащиты России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; профессиональные стандарты.

В актуализированных стандартах выделены три группы компетенций, которые необходимо сформировать во время обучения в вузе.

Общекультурные компетенции в стандартах заменили на универсальные компетенции, одинаковые по всем направлениям подготовки в соответствии с уровнем профессионального образования. Остался перечень общепрофессиональных компетенций (ОПК). Перечень же профессиональных компетенций, как было в предыдущих стандартах, отсутствует. Общепрофессиональные компетенции должны отражать степень формирования общих умений и навыков выпускников в рамках одного направления подготовки. Но, как показал анализ федеральных государственных образовательных стандартов укрупненной группы специальностей/направлений (УГСН) 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, общепрофессиональные компетенции едины для всей группы. Таким образом, в отношении универсальных и общепрофессиональных компетенций вопросов при разработке основных профессиональных образовательных программ не возникает, так как они указаны в стандартах, что нельзя сказать о профессиональных компетенциях.

Согласно ФГОС профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, с объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых [3]. Но на данный момент времени в реестре примерных основных образовательных программ высшего образования отсутствуют ПООП, поэтому вузы самостоятельно должны сформировать профессиональные компетенции с учетом профессиональных стандартов.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) [3].

Профессиональные стандарты имеют идентичную структуру. В профессиональных стандартах деятельность по профессии разбита на обобщенные трудовые функции (ОТФ), которые отнесены к определенным уровням образования. В свою очередь каждая ОТФ подразделяется на трудовые функции, а они в свою очередь детализированы на трудовые действия. При разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников применяются уровни квалификации. Согласно приказу Минтруда и соцзащиты России № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» выделено девять уровней квалификации и для них описаны показатели уровней квалификации, а также основные пути достижения уровня квалификации. Уровни квалификации, указанные в профессиональных стандартах сопряжены с уровнями профессионального образования: среднее профессиональное образование – не ниже 4-го уровня; бакалавриат – не ниже 6-го уровня; магистратура, специалитет – не ниже 7-го уровня; подготовка кадров высшей квалификации – не ниже 8-го уровня.

Из каждого выбранного профессионального стандарта образовательная организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично [3].

На основе выбранных обобщенных трудовых функций разработчики образовательных программ составляют обобщенный перечень задач профессиональной деятельности выпускника образовательной программы высшего образования и сопоставляют его с областями и типами задач профессиональной деятельности указанными во ФГОС. Затем проанализируют раздел II "Описание трудовых функций" и раздел III "Характеристика обобщенных трудовых функций" всех профессиональных стандартов, используемых для разработки образовательных программ и отобрав наиболее значимые для конкретной образовательной программы трудовые функции проводят анализ сформулированных в профессиональных стандартах квалификационных требований к выбранным трудовым функциям. Формируют на основе отображенных трудовых функций профессиональных стандартов и квалификационных требований к ним перечень профессиональных компетенций. Сопоставляют разработанные профессиональные компетенции с областями и задачами профессиональной деятельности указанными во ФГОС ВО.

Сопоставление, проведенное на предыдущих шагах, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы – в виде индикаторов достижения компетенций.

Таким образом, в связи с отсутствием ПООП на данный момент времени формулировка и формирование профессиональных компетенции полностью лежит в поле деятельности образовательной организации, исходя из того профиля, под который разрабатывается основная профессиональная образовательная программа. Среди основных особенностей формирования профессиональных компетенций можно выделить: ориентацию на результат образования, выраженный через компетенции выпускников, согласованных с обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой. Образовательная программа должна четко регламентировать цели, ожидаемые результаты, содержание, условие и технологии реализации образовательного процесса.

Разрабатывая основную профессиональную образовательную программу, необходимо обязательно учитывать потребность регионального рынка труда, требования федеральных органов исполнительной власти.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
2. Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» » // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

3. Приказ Минобрнауки России от 25.07.2017 г. № 702 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

## 2. Проблемы реализации стандартов нового поколения при подготовке инженеров для АПК

УДК/UDC 372.8.62

### ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПО ВОПРОСАМ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЭ В УСЛОВИЯХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассмотрена актуальность подготовки магистров по вопросам использования ВИЭ в Красноярском крае, рассмотрено содержание нового учебного пособия по ВИЭ.

**Ключевые слова:** Магистр, возобновляемые источники энергии, солнечная энергия, биогаз, тепловая энергия земли, пеллеты.

### MASTERS TRAINING IN THE EFFECTIVE USE OF RENEWABLE ENERGY SOURCES IN TERMS OF KRASNOYARSK REGION

Bastron A.V., Ph. d., Assoc. Prof.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract.** The article concerns the relevance of the training of masters in the use of RES in the Krasnoyarsk region, examined the contents of the new RES training manual

**Key words:** Master, renewable energy, solar energy, biogas, thermal energy of the Earth, pellets

Без качественного, надежного и экономически эффективного энергообеспечения производства и быта невозможно устойчивое развитие сельского хозяйства России. Традиционные источники энергии обеспечивают качество энергии и надежность энергоснабжения, но постоянный рост тарифов на электрическую и тепловую энергии снижает экономическую эффективность энергообеспечения сельскохозяйственных потребителей производства и быта. Кроме того, в Красноярском крае имеется целый ряд автономных потребителей, электроснабжение которых осуществляется от дизельных электростанций.

Одним из путей снижения энергозатрат, как показывает мировой опыт, особенно при энергообеспечении автономных потребителей, является использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Экономический потенциал ВИЭ велик и их доля в мировом энергопотреблении может составлять 10-12%. Практически во многих странах формируются и реализуются долгосрочные государственные программы по использованию ВИЭ.

В настоящее время в мире и России большими темпами развивается солнечная энергетика. Самая мощная солнечная электростанция (СЭС) в мире находится в США — это две станции установленной мощностью 550 МВт каждая. На них установлено более девяти миллионов солнечных модулей. В 2018 г. энергосистеме России было построено СЭС суммарной мощностью 320 МВт. Новосергиевская СЭС, к примеру, занимает площадь 92 гектара, на ней установлено свыше 150000 СМ. На СЭС используются СМ, произведенные по разработанной ООО «Хевел» (г. Новочебоксарск) гетероструктурной технологии (НГТ). КПД солнечной ячейки таких СМ превышает 22%, что является одним из самых высоких показателей в серийном производстве в мире. В республике Хакасия имеется СЭС «Абаканская» мощностью 5,198 МВт.

Согласно обзору мирового рынка систем солнечного теплоснабжения (ССТ), общая установленная мощность ССТ на начало 2014 года составила 374 ГВт или 535 млн м<sup>2</sup>. Большая часть (82 %) всех ССТ мира эксплуатируется в Китае (262,3 ГВт) и в странах Европы (44,1 ГВт). В России имеется положительный опыт использования СЭС для электроснабжения индивидуальных жилых домов, в том числе в сельской местности, а также ССГВ для горячего водоснабжения таких домов.

Использование низкопотенциальной тепловой энергии для теплоснабжения жилых домов — другое направление возобновляемой энергетики. По данным 2016 г., в Европе функционирует 8,4



млн тепловых насосов (ТН), совокупной мощностью 147 ТВт. Прогнозируется, что если европейские национальные рынки продаж достигнут уровня шведского рынка, самого большого рынка продаж тепловых насосов в Европе на сегодняшний день, и темпы роста не уменьшатся, то в сравнительно небольшой срок количество тепловых насосов в Европе может вырасти до 60 млн единиц. Этого достаточно, чтобы заменить российский газ, используемый в Европе на нужды отопления. В России, в том числе, в Сибири: в Иркутской и Томской областях, Красноярском крае имеется положительный опыт использования тепловых насосов в системах теплоснабжения индивидуальных жилых домов и административных зданий.

Другое направление, которое также интенсивно развивается в мире, Европе и России – это биоэнергетика. Биогазовая станция – это по сути целый комплекс по переработке сельскохозяйственных отходов. Здесь происходит параллельное производство удобрений и биогаза, который используют для выработки электрической и тепловой энергии. Сегодня первое место в Европе по количеству действующих биогазовых установок принадлежит Германии — в 2010 г. их насчитывалось более 9000. С точки зрения масштабов применения биогаза лидирует Дания: данный вид топлива обеспечивает почти 20% энергопотребления страны. Среди других европейских стран с высокими темпами развития рынка биогаза стоит выделить Великобританию, Швецию, Норвегию, Италию, Францию, Испанию и Польшу. В Белгородской области, где уже действует первая в России крупная биогазовая станция, только в сфере свиноводства ежегодно образуется свыше 2,5 млн м<sup>3</sup> отходов, которые направляются на переработку. В Китае это направление развивается с начала 1960 годов, и сейчас до 20% среднегодового спроса на энергию в этой стране обеспечивает биогаз. Свыше половины биогазовых программ в КНР финансируется государством. В Евросоюзе до трети всех птицеводческих предприятий обеспечиваются биогазовым электричеством. В России, по оценкам экспертного сообщества, этот сектор энергетики представляется наиболее рентабельным — ввиду значительного объема биосырья — в Южном, Приволжском, Северо-Западном, Центральном и Уральском федеральных округах. Потому большинство биогазовых станций будет построено в этих регионах. Так, в Ростовской области построят три крупные биогазовые станции. Производимая ими электроэнергия будет потребляться крупными сельскохозяйственными комплексами, где и будут установлены эти станции. Схожие проекты готовы и, например, для Курской, Ульяновской, Тамбовской областей, Башкортостана. Ближайшая от Красноярска крупная биогазовая установка успешно функционирует в Кемеровской области на свиномкомплексе в ОАО «Славино». Другим перспективным биоэнергетическим ресурсом в Красноярском крае являются древесные отходы лесопромышленных и деревообрабатывающих предприятий, объем которых составляет около 4,5 млн м<sup>3</sup>. До недавнего времени крупнейшим производителем пеллет в крае являлось ООО «ДОК «Енисей»». В 2016 г. предприятие произвело более 80000 тонн пеллет и заняло третье место среди крупнейших экспортеров пеллет России. В 2018 г. в г. Лесосибирске Красноярского края на промышленной площадке Лесосибирского ЛДК №1 (SegezhaGroup, АФК «Система») состоялся запуск новой технологической линии производства пеллет. Инвестиции в производство пеллетных гранул составили 816,6 млн руб. Мощность производства – 70000 тонн готовой продукции, ориентированной на экспорт. Общие инвестиции SegezhaGroup в развитие производств на территории Красноярского края превысили 1,7 млрд руб.

Эффективное использование ВИЭ в системах энергообеспечения сельскохозяйственного производства и быта требует подготовки соответствующих специалистов, которых в Красноярском крае и в целом в России недостаточно. В связи с этим, в учебном плане подготовки магистров предусмотрена дисциплина «Энергообеспечение с использованием ВИЭ».

Для изучения студентами магистратуры конструкций энергетических установок с использованием ВИЭ, систем энергообеспечения сельскохозяйственного производства и быта, расчета их параметров и режимов работы, а также проектирования энергоэффективных установок предназначено предлагаемое к изданию учебное пособие: Бастрон, А.В. Энергообеспечение сельскохозяйственных потребителей с использованием возобновляемых источников энергии / А.В. Бастрон, С.К. Шерязов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 117 с.

Учебное пособие предназначено для подготовки магистров, обучающихся по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленность «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» по дисциплине «Энергообеспечение с использованием ВИЭ».

В предлагаемом пособии, авторами которого являются канд. техн. наук, доцент А.В. Бастрон – заведующий кафедрой электроснабжения сельского хозяйства Красноярского государственного аграрного университета и докт. техн. наук, профессор С.К. Шерязов – профессор кафедры

«Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов» Южно-Уральского государственного аграрного университета, учтен многолетний опыт преподавания дисциплин, связанных с энергообеспечением сельскохозяйственного производства и быта с использованием возобновляемых источников (ВИЭ), а также результаты НИР по эффективному использованию ВИЭ в условиях Красноярского края, республик Хакасия и Тыва, а также Южного Урала [1-10].

В каждой работе приведены: цель, задания по ее выполнению, общие сведения по рассматриваемому вопросу, порядок выполнения работы, содержание отчета, контрольные работы, литература.

В первой работе изучают виды систем солнечного горячего водоснабжения (ССГВ) сельских жилых домов, конструкции и принцип действия солнечных коллекторов (СК) и солнечных водонагревателей (СВ), осваивают методику и выполняют расчет КПД СК с учетом поступления солнечного излучения (СИ) в заданной точке (по данным сайта NASA).

Во второй работе знакомятся с методикой расчета систем солнечного горячего водоснабжения сельских потребителей и осуществляют компьютерное моделирование параметров ССГВ.

В третьей работе изучают режимы работы фотоэлектрических солнечных элементов (ФСЭ) и снимают основные характеристики солнечного модуля (СМ).

Четвертая работа посвящена изучению особенностей конструкции фотоэлектрической солнечной электростанции (ФСЭС) и снятию характеристик СМ, входящего в ее состав.

В пятой работе необходимо освоить методику расчета системы электроснабжения сельских жилых домов с использованием ФСЭС и уметь осуществлять выбор компонентов ФСЭС.

В шестой работе следует ознакомиться с конструкциями тепловых насосов (ТН) для теплоснабжения сельских жилых домов и освоить методику расчета параметров ТН для теплоснабжения домов.

В седьмой работе необходимо ознакомиться с конструкциями пеллетных котлов для теплоснабжения сельских жилых домов и по каталогам подобрать пеллетный котел для обогрева дома.

Восьмая работа посвящена изучению технологий производства биогаза и конструкций биогазовых установок.

В девятой работе следует освоить методику и уметь производить расчет себестоимости тепловой энергии ССГВ сельскохозяйственных потребителей.

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- принципы получения энергии с помощью солнечных и биоэнергетических станций и установок по использованию тепловой энергии грунта;
- конструкции современных систем энергообеспечения сельскохозяйственного производства и быта с использованием ВИЭ;
- экономически выгодные и экологически безопасные режимы эксплуатации установок с использованием ВИЭ;

**уметь:**

- ставить и решать задачи по расчету параметров систем энергообеспечения с использованием ВИЭ и моделировать режимы работы этих систем на ПЭВМ;
- уметь на лабораторных стендах проводить исследование параметров систем энергообеспечения с использованием ВИЭ;
- определять экономическую эффективность новых технических решений по солнечным и биоэнергетическим станциям и установкам по использованию тепловой энергии грунта и применять их в производстве;

**владеть:**

- современными методами расчета параметров систем энергообеспечения сельскохозяйственных потребителей с использованием возобновляемых источников энергии, их экономической эффективности;
- навыками проектирования современных систем энергообеспечения сельскохозяйственных потребителей с использованием возобновляемых источников энергии.

### **Литература**

1. Теоретические модели поля солнечной радиации и результаты исследований солнечного водонагревателя в климатических условиях Красноярского края / Бастрон А.В., Беляков А.А., Судаев Е.М. // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2008. № 4. С. 245-254.

2. Исследование и производственные испытания в условиях Красноярска солнечных водонагревательных установок с вакуумированными коллекторами / Бастрон А.В., Судаев Е.М. // Ползуновский вестник. 2011. № 2-2. С. 221-224.
3. Цугленок Н.В. Рациональное сочетание традиционных и возобновляемых источников энергии в системе энергоснабжения сельскохозяйственных потребителей / Н.В. Цугленок, С.К. Шерьязов, А.В. Бастрон; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 360 с.
4. Бастрон А.В. Энергообеспечение с использованием возобновляемых источников энергии: метод.указания / А.В. Бастрон; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 44 с.
5. Разработка и испытание автономного устройства для добычи яда пчел / Урсегов, В.Н., Бастрон А.В., Андрюхов С.К. // Вестник ИрГСХА. 2014. № 65. С. 96-101.
6. Комплексная технология переработки отходов свиноводства для получения биогаза и органических удобрений для климатических условий АПК Сибири / Баранова М.П., Бастрон А.В., Шахматов С.Н., Ульянова О.А. // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2017. № 1 (124). С. 92-99.
7. Эффективное использование солнечной энергии в системах тепло- и электроснабжения сельских усадебных домов и ЛПХ / Бастрон А.В., Гайдаш Г.В. // Вестник ИрГСХА. 2015. № 67. С. 92-100.
8. Горячее водоснабжение сельских бытовых потребителей Красноярского края с использованием солнечной энергии // Бастрон А.В., Михеева Н.Б., Судаев Е.М. Красноярск, 2016. – 132 с.
9. Исследование интенсивности солнечной радиации для эффективного использования солнечной энергии в мобильных гелиосушильных установках плодов ягодных культур / Счисленко Д.М., Бастрон А.В. // Сельский механизатор. 2017. № 4. С. 10-11.
10. Обзор солнечных панелей и фотоэлектрических станций отечественных производителей / Дебрин А.С., Бастрон А.В., Урсегов В.Н. // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2018. № 6 (141). С. 136-141.

**ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»  
СТУДЕНТАМ ИНСТИТУТА ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ И ЭНЕРГЕТИКИ  
КРАСНОЯРСКОГО ГАУ**

Василенко Александр Александрович, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
Банных Любовь Юрьевна, студент магистратуры  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск,  
Красноярский край, Россия

***Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы определения факторов, влияющих на работу электрооборудования, причин, из-за которых оборудование выходит из строя, методы, с помощью которых можно своевременно выявить наличие неисправности, и способы устранения выявленных недостатков.*

***Ключевые слова:** Сельское хозяйство, производство, электроэнергия, оборудование, работа, качество.*

UDK 621.3.04

**SUBSTANTIATION OF VALIDITY OF TEACHING THE DISCIPLINE "REPAIR OF  
ELECTRICAL EQUIPMENT" TO STUDENTS OF INSTITUTE OF ENGINEERING SYSTEMS  
AND ENERGY OF KRASNOYARSK GAU**

Vasilenko Alexander Alexandrovich, Ph.D., Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia  
Bannyh Lubov Yurievna, graduate student  
Achinsk branch of the FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Achinsk, Krasnoyarsk region, Russia

***Abstract:** The article discusses the issues of determining the factors affecting the operation of electrical equipment, the reasons for which equipment fails, methods by which it is possible to timely detect the presence of a malfunction, and ways to eliminate the identified deficiencies.*

***Key words:** Agriculture, production, electricity, equipment, work, quality.*

На сегодняшний день в сельскохозяйственном производстве наблюдается огромное количество систем, имеющих глубокую автоматизацию. В качестве примера можно привести системы управления микроклиматом, производством какой-либо продукции, системы поения, кормления и доения КРС, и т.д. Для надежной и качественной работы таких систем необходимо соблюдение ряда требований. В первую очередь это бесперебойность подачи электроэнергии, во вторую – качество поставляемой электроэнергии. Если большинство показателей качества электроэнергии всецело зависит от объектов и предприятий, вырабатывающих и поставляющих электроэнергию, то бесперебойность, в частности, зависит и от самих сельскохозяйственных предприятий. Это связано с соблюдением режимов работы производственного электрооборудования и техники безопасности при эксплуатации [1].

Высокая насыщенность сельских предприятий автоматизированными системами вносит свои коррективы и в эксплуатацию такого оборудования. Так как данное оборудование достаточно сложное, основано на работе микропроцессорной электроники, как правило, выполняется блоками и к ремонту не приспособлено, поэтому при выходе из строя просто заменяется. Но при этом в его составе остаются устройства, которые, на сегодняшний день, невозможно заменить и представить современное производство. Такими устройствами, находящимися в составе технологического оборудования, являются электродвигатели и маломощные трансформаторы, а в области производства, транспорта и передачи электроэнергии – силовые трансформаторы, воздушные и кабельные линии электропередач, и генераторы. Для такого оборудования особую значимость приобретают вопросы рациональной эксплуатации и ремонта. Их эксплуатация в условиях сельского

хозяйства имеет свои особенности. Они связаны с условиями среды, режимами работы, сезонностью использования, наличием однофазных токоприемников, разрозненностью токоприемников при значительных расстояниях одного от другого при одновременном недостатке достаточно квалифицированных кадров эксплуатационного персонала [2].

Повышение эксплуатационной надежности электрооборудования в сельском хозяйстве может быть обеспечено правильным выбором электрооборудования с учетом всех специфических условий производства, применением соответствующих электротехнических материалов при эксплуатации, ремонте и модернизации электрооборудования, приближением технологии ремонта электрооборудования к технологии его изготовления и соблюдением системы планово-предупредительного ремонта и обслуживания электрооборудования, используемого в сельском хозяйстве [3].

Дисциплина «Ремонт электрооборудования» охватывает круг вопросов, связанных с технической эксплуатацией машин и оборудования, осмотр, диагностика, виды обслуживания, организация и технология их проведения. Рассматривает вопросы основных положений об организации и ведении планово-предупредительного ремонта технологического оборудования, причины выхода из строя машин и аппаратов, а также технологические процессы при ремонте машин и оборудования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника ПК-3 – готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований и ПК-10 – способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержание режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами.

В задачи изучения дисциплины входят следующие вопросы:

1. Анализ технологии ремонтных работ;
2. Организация ремонта в условиях сельскохозяйственного производства;
3. Изучение основных инструментов и механизмов для производства ремонтных работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- устройство и комплектацию электрооборудования;
- возможные неисправности электрооборудования и причины их появления;
- современные способы и оборудование по определению неисправностей электрооборудования;

**Уметь:**

- оценивать и прогнозировать состояние электрооборудования,
- анализировать причины отказов электрооборудования под воздействием на него различных эксплуатационных факторов;
- выбирать рациональный способ ремонта исходя из заданных эксплуатационных характеристик электрооборудования;

**Владеть:** методикой выбора материалов для изготовления элементов машин и механизмов при ремонте электрооборудования.

Закончив изучение теоретического и практического материала дисциплины «Ремонт электрооборудования» студенты изучат вопросы определения факторов, влияющих на работу электрооборудования, причин, из-за которых оборудование выходит из строя, методы, с помощью которых можно своевременно выявить наличие неисправности, и способы устранения выявленных недостатков. Получат необходимую теоретическую и практическую подготовку. Технологии ремонта электрооборудования не стоят на месте. На сегодняшний день номенклатура в этой области довольно обширна. Поэтому знать, а самое главное правильно применить на практике полученные знания является основной задачей квалифицированного специалиста. Хорошо, если выпускнику удастся решить будущие производственные задачи с помощью полученных знаний и умений. Неплохо, если ему придется обратиться к специальной литературе или системе Internet, где он найдёт готовое решение или подсказку к решению поставленной перед ним задачи. Но не исключено, что ему самому придется ставить и решать задачи по выбору подходящих способов ремонта электрооборудования.

#### **Литература / References**

1. Куценко Г.Ф. Монтаж, эксплуатация и ремонт электроустановок. Мн.: Дизайн ПРО, 2003. 272 с.

2. Монтаж, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственного электрооборудования [Электронный ресурс]. URL: <http://forca.ru/knigi/arhiv/montazh-ekspluatsiya-i-remont-selskohozyaystvennogo-elektrooborudovaniya.html>.
3. Эксплуатация и ремонт электроустановок / А.А. Пястолов и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Колос, 1984. 271 с.

## КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Дерягина Ольга Васильевна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Переход на автоматизированное проектирование позволил сократить не только сроки разработки конструкторской и технологической документации, но и существенно повысить качество выпускаемых документов и, соответственно, создаваемых изделий.

**Ключевые слова:** инженерная графика, компьютерная графика, учебный процесс, разработка конструкторской документации

## COMPUTER MODELING IN ENGINEERING GRAPHICS CLASSES

Deryagina Olga Vasilievna, Ph.D, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** Transition to computer-aided design allowed to reduce not only terms of development of design and technological documentation, but also to increase significantly quality of the let-out documents and, respectively, the created products.

**Keywords:** engineering graphics, computer graphics, educational process, development of design documentation.

Средства визуального отображения графической информации широко используются во всех сферах жизни общества. Перестройка проектно-конструкторской деятельности предприятий на основе новых информационных технологий требует от высших учебных заведений подготовки специалистов, владеющих средствами компьютерной графики и автоматизированного проектирования изделий.

У студентов университета должно быть сформировано целостное представление о возможностях компьютерной графики. Необходимо эффективно сочетать технологии выполнения чертежей ручным и машинным способом. Инженерная графика - одна из самых сложных и трудоемких дисциплин общетехнического цикла. Перспективы использования компьютеров на уроках инженерной графики давно находятся в центре внимания. Не секрет, что студенты с большим удовольствием работают на компьютере, чем выполняют чертежи вручную. Наша задача - заинтересовать обучающихся, дать им возможность получить первоначальные навыки выполнения чертежей на компьютере.

Но к моменту освоения машинной графики студент должен достичь определенного уровня знаний по теории инженерной графики, иметь твердые навыки выполнения чертежей. Кроме этого, необходимы базовые знания по информатике.

Для выполнения чертежей на компьютере необходимы следующие средства:

1. Компьютерный класс;
2. Программное обеспечение (для реализации курса используется КОМПАС-3D LT V13)
3. Периферийные устройства - принтеры A4 формата.

В 2014 году нами были разработаны «Практические занятия с использованием информационных технологий». Такая форма проведения занятий помогает развить пространственное мышление, приобрести знания и умения выполнения чертежей на основе современных технологий. Полученные знания в дальнейшем могут быть использованы при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Современные электронно-вычислительные машины позволяют перейти от традиционных, ручных методов разработки конструкторской документации к новым информационным технологиям с использованием специализированных программных средств. При этом полученная документация

полностью соответствует стандартам ЕСКД по качеству исполнения документов. При таком подходе к конструированию применение компьютеров не устраняет чертеж как основу конструирования, компьютер служит «электронным кульманом», значительно ускоряющим процесс создания новых изделий. Создание трехмерных геометрических моделей проектируемых изделий обеспечивает переход на более высокий качественный уровень конструирования.

Наиболее простой и удобной программой при выполнении чертежей является КОМПАС-ГРАФИК.

Использование компьютера на занятиях по инженерной графике позволяет:

- улучшить результаты работы, используя индивидуальный подход;
- воспитать самостоятельность, наблюдательность, точность в построениях;
- активизировать самостоятельную работу студентов;
- повысить их мотивацию к учению, его качество и успеваемость обучающегося;
- повысить рост профессионализма преподавателя.

Невозможно представить современное промышленное предприятие или проектно-конструкторское бюро без компьютеров и специальных программ, предназначенных для разработки конструкторской документации или проектирования. Применение вычислительной техники в области проектирования стало свершившимся фактом и доказало свою высокую эффективность. Рыночные отношения и жесткая конкуренция заставляют руководителей предприятий и специалистов заниматься вопросами автоматизации проектно-конструкторских и технологических отделов.

Это определило и актуальность нашей темы, которая заключается в необходимости широкого внедрения современных информационных технологий в различные сферы деятельности студентов; в умении правильно, оптимально и безвредно применять компьютер в обучении в целом.

Задачи обучения компьютерной графике формулируются следующим образом:

1. Формирование творческого воображения, образно-графического и технического мышления.
2. Овладение компьютерными технологиями для получения графических изображений.
3. Значительное ускорение процесса создания чертежей.
4. Повышение инженерно-информационной культуры студента.

При работе в компьютерном классе студенты изучают программу «КОМПАС-ГРАФИК», учатся выполнять объемные изображения изделий, узнают способы создания ассоциативных чертежей трехмерных деталей.

Необходимо уметь выполнять чертежи на компьютере - считают около 80% студентов нашего института. К сожалению, меньше всего обучающиеся знают о всех возможностях и преимуществах программы «КОМПАС-ГРАФИК», т. к. необходимо иметь возможность и дома работать в этой программе. Большинство студентов приезжие (около 80%), живут в общежитии, где компьютерный класс отсутствует.

При уменьшении часов аудиторных занятий постоянно растет объем предлагаемых студентам знаний, что требует оптимизации времени учебного процесса. На самостоятельную подготовку студентов приходится все большая часть изучаемого материала. В то же время не все они имеют возможность заниматься на компьютере.

В заключение следует отметить, что использование компьютерных технологий в инженерном образовании становится социально-экономической потребностью, а инженерное графическое образование, реализуемое без применения информационных технологий, не может считаться современным.

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ФГОС ВО 3++ В ИНСТИТУТЕ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ И ЭНЕРГЕТИКИ**

Заплетина Анна Владимировна, канд. техн. наук, доцент,  
Чебодаев Александр Валериевич, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*The article deals with the problems of implementation of Federal state standards of higher education on the profile of training "electrical Equipment and electrical engineering in agriculture".*

*Keywords: educational standard, professional competence, types of practices, credits, curriculum, workload, theoretical training.*

Zapletina A.V., Cand. Techn. Sciences, Assoc. Prof., Chair of Systems of Energy,  
Chebodaev A.V., Cand. Techn. Sciences, Assoc. Prof., Chair of Systems of Energy,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*В статье рассмотрены проблемы внедрения федеральных государственных стандартов высшего образования по профилю обучения «Электрооборудование и электротехнологии в АПК».*

*Ключевые слова: образовательный стандарт, профессиональные компетенции, типы практик, зачетные единицы, учебный план, учебная нагрузка, теоретическое обучение.*

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).

По данному приказу, приём на обучение осуществляющийся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1172 прекращается 31 декабря 2018 года. Таким образом, у высших учебных заведений появилась возможность осуществлять набор студентов 2018 года, как на действующие стандарты ФГОС ВО 3+, так и на новые ФГОС ВО 3++. И осуществлять набор студентов с 2019 года только на новый стандарт ФГОС ВО 3++, а для этого, необходимо в полном объеме разработать комплект документов входящих в профессиональную основную образовательную программу (ПООП) бакалавриата.

Что же изменилось в стандарте 3++ по сравнению с 3+? Структура программы осталась без изменений. Общее количество зачетных единиц (ЗЕ) 240. Существенно изменился объем блоков программы в зачетных единицах. В ФГОС 3+ можно обучать студентов по двум направлениям академический и прикладной бакалавриат, а в новом стандарте отсутствует такое разделение. Блок «Дисциплины» делился на базовую и вариативную части с указанием определенного количества зачетных единиц по каждому блоку. После внесения изменений блок «Дисциплины» разделился на обязательную часть и формируемую участниками образовательных отношений, причем объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 % от общего объема программы бакалавриата [1].

По профилю «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», согласно ФГОС ВО 3+ [2], наш институт реализует программу академического бакалавриата, где практика составляет от 24-33 ЗЕ. В учебных планах нами реализуется 24 ЗЕ. По новому стандарту блок практики стал «не менее 36 ЗЕ» [1], соответственно для увеличения блока практики необходимо сократить объем учебных дисциплин на 12 ЗЕ.

Кроме этого, изменились типы учебных и производственных практик и их количество. В соответствии с ФГОС ВО 3++:

– пункт 2.5 «В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик» [1].

– пункт 2.6 «Организация: выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО; вправе



выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии); вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик; устанавливает объемы практик каждого типа» [1].

Но в связи с тем, что в учебном плане выбраны все четыре типа профессиональной деятельности, то приходится реализовывать все типы практик, дабы не ущемлять возможности трудоустройства будущих выпускников.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» осталась без изменений, трудоемкость составляет не менее 6 ЗЕ, в него входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Одним из основных документов ПООП, является учебный план студентов. В результате освоения ПООП бакалавриата, у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата [1]. Программа бакалавриата устанавливает универсальные, и общепрофессиональные компетенции, а профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников [1].

По направлению подготовки «Агроинженерия» в ФГОС ВО 3++ при разработке ОПОП рекомендуется пользоваться профессиональным стандартом «Специалист в области механизации сельского хозяйства». Но, в институте инженерных систем и энергетики реализуется три профиля. «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в АПК», «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» все трудовые функции рекомендованного стандарта направлены на организацию работ по повышению эффективности и эксплуатацию сельскохозяйственной техники, понятно, что данный профессиональный стандарт имеет прямое отношение к первым двум профилям. В связи с этим возникает проблема, необеспеченности третьего профиля профессиональным стандартом.

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН «Сельское, лесное и рыбное хозяйства» разработало примерную основную образовательную программу для направленности «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» по предложенному в ФГОС ВО профессиональному стандарту, в которой указаны обязательные и рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения [3].

В понятие «компетенция» в качестве составных частей входят знания, умения, навыки, личностные качества, социальная адаптация и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели. Выпускник должен быть способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи.

Необходимо отметить, что изменился состав компетенций. На смену общекультурным компетенциям пришли универсальные компетенции. Их также восемь, и по сути они достаточно взаимосвязаны. Это же касается и общепрофессиональных компетенций. Если ранее их было восемь, то теперь нам предлагают шесть.

Основные изменения касаются профессиональных компетенций. Предыдущий стандарт предлагал нам пятнадцать профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность, производственно-технологическая организационно-управленческая деятельность.

В соответствии с ФГОС ВО 3++, профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных, и (или) рекомендуемых (пункт 3.4).

Организация: включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции; вправе включить в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии); включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций) (пункт 3.5) [1].

Так как по профилю «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» отсутствует утвержденный профессиональный стандарт, при составлении учебных планов мы воспользовались компетенциями предлагаемыми примерной основной образовательной программой. Программа предлагает компетенции по типам профессиональной деятельности. После заседания рабочей комиссии по разработке ПООП, из обязательных и рекомендуемых примерной ПООП компетенций были сформированы и утверждены четырнадцать профессиональных компетенций.

После того, разработанные профессиональные компетенции поданы служебной запиской, для утверждения на заседание ученого совета университета.

После утверждения компетенций комиссия приступила к разработке учебных планов, где столкнулась со следующими проблемами:

При разработке учебного графика, необходимо распределить недели теоретического обучения, где следует учесть количество:

- недель теоретического обучения;
- дней экзаменационных сессий;
- выходных и праздничных дней;
- каникул;
- учебных и производственных практик.

Рассмотрим на примере первого курса: в учебном году 52 недели, не менее семи из которых должны составлять каникулы и четырнадцать дней составляют нерабочие праздничные дни. На первом курсе три экзамена (на один экзамен отводится 4 дня), значит, на сессию требуется 12 дней и 36 календарных дней на учебную практику. После не сложных расчетов получаем, что на теоретическое обучение остается всего 35 недель, которые необходимо распределить на два семестра. Получается, что в семестр по 18 недель (рекомендованная приказом ректора продолжительность теоретического обучения в семестрах 1, 2, 3 курсов), мы не укладываемся.

Нагрузка в период теоретического обучения и экзаменационных сессий должна составлять не более 54 часов в неделю, в связи с тем, что увеличилось количество ЗЕ обязательного практического обучения, недельная нагрузка стала превышать предельно допустимую нагрузку в неделю. Единственный выход из сложившегося положения укрупнять одни дисциплины за счет удаления других, при этом сокращается нагрузка за счет уменьшения количества форм контроля. Также, при переводе экзаменов в зачеты можно увеличить аудиторную нагрузку не добавляя зачетных единиц, при этом нужно учитывать, что зачетов может быть не более 12 в год.

По дисциплинам трудоемкостью от четырех ЗЕ рекомендуется устанавливать форму контроля в виде экзамена, при этом экзамен снижает аудиторную нагрузку и увеличивает сессию, снижая время отведенное на теоретическое обучение.

Выходные и праздничные дни, каникулы, учебные и производственные практики имеют четко установленные рамки, которые нельзя изменить.

Кроме вышеперечисленных проблем, которые необходимо учесть при составлении учебного плана, любые изменения в плане вызывают множественные недовольства со стороны профессорско-преподавательского состава и разногласия в коллективе.

Вывод: При составлении учебного плана невозможно угодить всем, поэтому разработчики должны учесть требования ФГОС ВО, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО, примерной ПООП, интересы обучающихся и работодателей, и в последнюю очередь учитывать объем учебной нагрузки по кафедрам и отдельным преподавателям.

### **Литература**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 813 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1172 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия».

3. Проекты примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям «Агрохимия и агропочвоведение», «Агрономия», «Садоводство», «Агроинженерия», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» // [Электронный ресурс] URL: <http://kolos-s.com/docs/PooP.pdf> (Дата обращения: 20.02.2019)

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»  
В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ АПК**

Козлов Владимир Александрович, канд. техн. наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»; г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В статье приведен анализ проблем реализации дисциплины «Сопротивление материалов», приведены цели, задачи и ожидаемые результаты преподавания, предложены методики решения проблем реализации дисциплины, и повышения уровня усвоения её обучающимися.*

*Ключевые слова: сопротивление материалов, инженер, преподавание, расчет, эксперимент.*

**PROBLEMS OF REALIZATION OF DISCIPLINE «RESISTANCE OF MATERIALS»  
IN THE KRASNOYARSK GAU WHEN TRAINING ENGINEERS  
FOR AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX**

Kozlov Vladimir, Cand. of Techn. Sciences  
Federal state-funded educational institution of the higher education  
«Krasnoyarsk state agricultural university»; Krasnoyarsk, Russia

*Annotation: The article presents an analysis of the problems of implementation of the discipline «Resistance of materials», the goals, objectives and expected results of teaching, proposed methods of solving the problems of implementation of the discipline, and improving the level of assimilation of its students.*

*Key words: resistance of materials, engineer, teaching, calculation, experiment.*

Слово инженер происходит от латинского ingenium, что означает способность, изобретательность. Действительно, настоящим инженером может быть лишь человек, склонный к изобретательской деятельности. Инженерная работа имеет творческий характер, она связана с созданием новой техники, уникальных сооружений, совершенствованием технологии и организации труда, принятием оперативных решений. Потому в программе подготовки инженера любой специальности обязательно есть курсы, связанные с проектированием и расчетом размеров элементов тех или иных конструкций, например, детали машин, строительные конструкции, мосты и т.д. Для этих дисциплин сопротивление материалов – один из важнейших предметов, являющийся инженерной азбукой, положенной в основу решения многих специальных вопросов (см. схему 1.). Любой инженер, если даже он не связан в своей практической деятельности с расчетом на прочность каких-либо деталей машин или элементов конструкций, все же работает с множеством механизмов, приспособлений, приборов, занимается их монтажом, эксплуатацией, иногда реконструкцией. Вся эта техника изготовлена из определенных материалов, испытывает некоторые постоянные и временные нагрузки, потому инженеру необходимо хорошо представлять себе, какие условия эксплуатации могут быть опасными и привести к выходу из строя тех или иных элементов конструкции. Сопротивление материалов (СМ) - это одна из тех наук, которая учит будущего инженера не только методам расчета, но и умению чувствовать состояние конструкции, предвидеть и предупреждать обстоятельства, нарушающие ее нормальную эксплуатацию. [1]

Главная задача преподавателя в высшем учебном заведении — познакомить студентов с основным содержанием изучаемого предмета в соответствии с программой и календарно-тематическими планами дисциплины. Способ представления материала в университете существенно отличается от обучения в школе: студенты сами должны иметь высокую мотивацию и относиться более ответственно к восприятию и изучению учебного материала.

Однако в условиях постоянно снижающегося качества подготовки в школе, низкой популярности у абитуриентов направлений подготовки инженеров для АПК, отсутствия конкурса при приеме, формируется контингент обучающихся с полным отсутствием мотивации и низким уровнем ответственности. Все это порождает у преподавателя необходимость поиска новых методов и подходов для организации учебного процесса и форм контроля преподавания дисциплины

«Сопротивление материалов».

На основании результатов наблюдений, апробации современных методических разработок и некоторого опыта преподавания дисциплины возможно проанализировать имеющиеся проблемы и предложить некоторые современные методы и приемы для повышения качества учебного процесса.

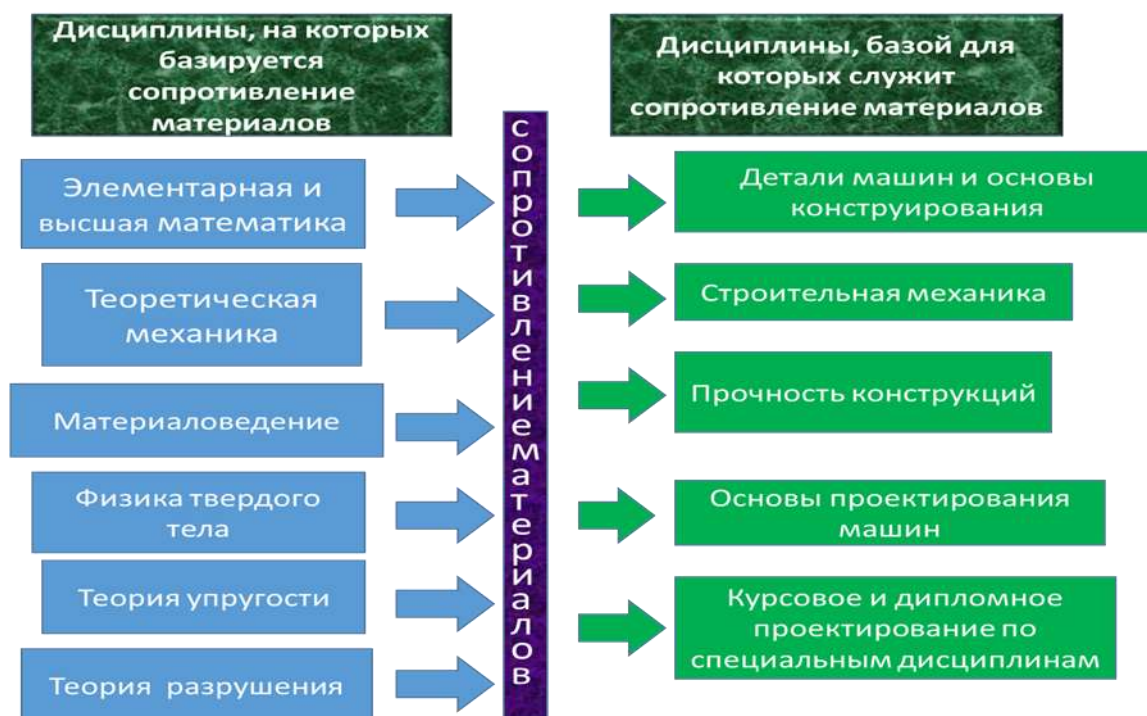


Схема 1. Взаимосвязь сопротивления материалов с другими дисциплинами

Новые компьютерные технологии непрерывно развиваются и внедряются в различные области практической деятельности человека. Почти во всех сферах жизни готовятся и проводятся специальные презентации материала на экране, в том числе такие методы все чаще применяются и в учебном процессе. Бытует мнение, что такое преподавание дисциплин способствует даже лучшему усвоению материала, чем, например, лабораторные работы на конкретных машинах и установках, при значительно более низкой стоимости и большей доступности таких методик преподавания.

Как считает автор, при обучении сопротивлению материалов компьютерная презентация полезна только для вводной (первой) лекции. Следующие основные темы и разделы дисциплины (внутренние усилия, напряженное и деформированное состояния) студенты воспримут лучше, когда преподаватель объясняет материал с записью основных формул и зависимостей на доске.

Презентация полезна, когда студенты уже полностью изучат все виды нагрузок конструкторских элементов. Лектор может показать учащимся на презентации различные виды напряжений и деформации и вместе с ними порассуждать об имеющемся сходстве и различии условий нагружения: растяжении-сжатии, сдвиге, кручении, изгибе, а также особенности расчетов при простом и сложном сопротивлении стержней. [2]

Особо следует остановиться на результатах обучающихся в Красноярском ГАУ таджикских студентов. С учетом того, что их школьная математическая подготовка очень низкая, они решают различные задачи по аналогии с ранее решаемыми примерами, однако вносят свои данные в расчетные формулы совершенно не понимая смысла. Достаточно незначительно изменить условия задачи, и её решение такими студентами становится невозможным. Аналогичные проблемы отмечаются при обучении российских студентов, имеющих недостаточно высокий уровень школьной математической подготовки.

Наблюдение за поведением студентов на занятиях показывает, что в группах присутствует желание приобщиться к коллективу инженеров, понять методы решения практических инженерных задач. Если преподаватель переходит к каким-либо практическим задачам, умело использует специальную инженерную терминологию и ведет занятие в форме диалога, то, как правило, выделяются лидеры, отвечающие преподавателю. Остальные же студенты становятся более

внимательными, прислушиваются к диалогу и тянутся за лидерами. Такие приемы весьма полезны, так как формируют положительное представление о деятельности инженера, стимулируют студентов к обучению, в группах становится популярным, «модным» стремление разбираться в инженерных задачах. Например, при чтении лекции о кручении, выводе условий прочности и жесткости валов студенты не проявляют интереса, часто отвлекаются и шумят. Но стоит упомянуть о каких-либо автомобильных валах, задать вопрос аудитории: «Почему карданный вал автомобиля пустотелый?», или «Как обеспечивается одинаковая жесткость правого и левого валов привода колес автомобиля?», или «Чем отличается полуразгруженная полуось от полностью разгруженной?», как аудитория сразу же перестает шуметь, выделяются несколько лидеров, ведущих диалог с преподавателем, а остальные к ним внимательно прислушиваются. Эти вопросы многим интересны, потому что большинство молодых людей имеют автомобили, или хотят их приобрести и хотят хорошо разбираться в конструкции и понимать, почему эта конструкция такова. Уверен, что такая методика донесения теоретического материала оставит несравнимо большие результаты обучения, нежели сухое, без наглядных и понятных примеров изложение теории.

Сопротивление материалов – наука экспериментально–теоретическая. Ряд гипотез, используемых в построении теории, формулируются на основании экспериментальных данных. Опыт служит и для оценки соответствия фактических и теоретических данных о напряженном и деформированном состоянии элемента конструкции или его поведении в тех или иных условиях нагружения, что позволяет в случае необходимости внести уточнения в теорию. Наконец, многие механические и физические характеристики материалов в различных условиях нагружения, необходимые для проведения расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций, также определяются только экспериментально. Поэтому лабораторные занятия – неотъемлемый и важный элемент в процессе изучения курса сопротивления материалов.

С научной точки зрения закон или формула, исследуемые в лабораторной работе, действительно не нуждаются в проверке, так как они давно прошли ее. Но студент, приступая к лабораторной работе, ставит себя в положение исследователя, который первым должен принять или отвергнуть предлагаемое в виде закона утверждение или формулу, полученную на основе тех или иных допущений, гипотез, то есть в этом случае необходимо справедливость закона или формулы поставить под сомнение. Эксперимент, который ставится на лабораторной работе, должен доказать справедливость или установить границы справедливости проверяемого положения, дать оценку расхождений опытных и теоретических данных, на основании чего можно сделать вывод о применимости или неприменимости тех или иных гипотез. Это очень важно, так как теория никогда точно не отражает реальность. Кроме того, при выполнении лабораторных работ приобретает навык проведения экспериментальных исследований, которые в будущей практической деятельности будут посвящены еще не изученным объектам.

Проведенный анализ показывает, что качество освоения дисциплины «Сопротивление материалов» в основном зависит от уровня знаний студентом элементарной и высшей математики, теоретической механики, усердия и трудолюбия студента. Преподавателю же при недостатке указанных выше знаний и качеств необходимо привить интерес изучения дисциплины переводя задачи в практическую плоскость, проводить больше лабораторных работ с экспериментом и демонстрацией на практике теоретических положений. Все это даст большие положительные результаты при обучении студентов сравнительно не простой дисциплине «Сопротивление материалов».

### *Литература*

1. Гончаров К.А., Поляков А.А., Ковалев О.С. Инновационные образовательные технологии в организации учебного процесса по курсу сопротивления материалов // Строительство и образование: сб. науч. тр., Екатеринбург, 2010 №13 С. 412-413
2. Разработка и применение балльно-рейтинговых систем контроля и оценки знаний студентов по сопротивлению материалов / В.И. Балабанов [и др.] // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования. — 2008. — № 6/1(31). — С. 147–151.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ»**

Костюченко Лидия Петровна, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*В статье рассмотрены особенности организации самостоятельной работы студентов магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия при изучении дисциплины «Специальные вопросы электроснабжения».*

*Самостоятельная работа, магистр, специальные вопросы электроснабжения, компетенции.*

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS  
WHEN STUDYING DISCIPLINE «SPECIAL ISSUES OF POWER SUPPLY»**

Kostyuchenko L. P., associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article describes the features of the organization of independent work of master's students-tours in the direction of training 35.04.06 Agroengineering in the study of the discipline «Special issues of power supply».*

*Independent work, magistr, special issues in the power, competence.*

Организация самостоятельной работы студентов магистратуры строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Агроинженерия [1], который устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы.

Дисциплина «Специальные вопросы электроснабжения», изучаемая студентами-магистрантами фактически является продолжением дисциплины «Электроснабжение»[2]. Дисциплина «Электроснабжение» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата) для всех форм обучения профиля «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», реализуемых в институте инженерных систем и энергетики кафедрой электроснабжения сельского хозяйства.

Дисциплина «Специальные вопросы электроснабжения» включена в обязательный перечень дисциплин вариативной части. В ней более подробно рассматриваются вопросы, связанные с повышением эффективности функционирования, надежности, экономичности, энергоэффективности и энергосбережения сельских электрических сетей.

По базовому учебному плану, составленному в соответствии с образовательным стандартом на изучение дисциплины «Специальные вопросы электроснабжения» отводится 108 часов из них практически одна третья часть часов на самостоятельную работу.

Дисциплина разбита на 4 модуля, которые в свою очередь разделены по темам:

Модуль 1. Методы расчета и моделирования режимов и повышения эффективности функционирования сельских распределительных сетей средствами схемных и конструктивных решений

1.1 Методы расчета и моделирования режимов сложных замкнутых распределительных сетей:

Расчет сложных сетей методом преобразования сети; Имитационное моделирование сельских электрических сетей.

1.2 Повышение эффективности функционирования электрических сетей средствами схемных и конструктивных решений:

Пути повышения пропускной способности распределительных сетей. Применение компенсирующих устройств. Применение изолированных (покрытых) проводов воздушных линий. Повышение режимного (рабочего) напряжения. Определение оптимального радиуса действия распределительной сети.

## Модуль 2. Повышение качества электрической энергии систем сельского электроснабжения

2.1 Вопросы эффективности повышения качества электроэнергии для сельскохозяйственных потребителей: Влияние качества электроэнергии на работу электроприемников. Реактивная мощность, как показатель качества электроэнергии в сельских электрических сетях и способы ее компенсации. Способы и методы улучшения качества электроэнергии в сельских электрических сетях. Повышение экономичности передачи электроэнергии в сельских распределительных сетях. Управление качеством электрической энергии

Модуль 3. Повышение экономичности систем сельского электроснабжения. Электросбережение в системах электроснабжения.

### 3.1 Электросбережение в электрических сетях:

Расчет потерь электроэнергии в электрических сетях до 1000 В. Выбор средств и мероприятий по повышению надежности электроснабжения. Мероприятия по снижению технических потерь мощности и энергии. Пути экономии электроэнергии в электрических сетях.

## Модуль 4. Повышение надежности электроснабжения

### 4.1 Выбор средств и мероприятий по повышению надежности электроснабжения:

Показатели надежности участка сети и ее элементов. Технические средства и мероприятия по повышению надежности электроснабжения. Организационно-технические мероприятия по повышению надежности электроснабжения. Повышение надежности распределительных сетей с помощью секционирования. Выбора точек секционирования по условию наибольшей экономической эффективности.

Дисциплина «Специальные вопросы электроснабжения» нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а именно:

✓ Способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции (ПК-2);

✓ Способность проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы (ПК 7);

✓ Способность проводить инженерные расчеты для проектирования систем и объектов (ПК-8).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с построением и моделированием сельских электрических сетей, их анализом и расчетом с целью выбора оптимального режима работы сети, оптимизации систем электроснабжения предприятий АПК с точки зрения повышения надежности электроснабжения, экономичности, улучшения показателей качества электрической энергии.

Самостоятельная работа при этом понимается как самостоятельная работа студентов после занятий и выполняется в читальных залах, учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах и в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальные вопросы электроснабжения» состоит из следующих видов занятий:

1. Проработка лекционного материала, подготовка к лабораторным занятиям.
2. Изучение по учебникам и учебно-методическим пособиям материала, предусмотренного программой, и подробно не изложенного на лекциях.
3. Выполнение расчетно-графических заданий (РГР).
4. Самостоятельное составление моделей сельских распределительных сетей в программе MATLAB и их исследование.
5. Самостоятельное решение задач для оценки компетентности.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрантов организации ее методического сопровождения предназначено подготовленное к переизданию учебное пособие: Костюченко, Л.П.: Специальные вопросы электроснабжения: учеб. пособие для самостоятельной работы / Л.П. Костюченко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2019. – 102 с.

Целью данного пособия является формирование у обучающихся компетентностей как выраженных способностей применять свои знания и умения при решении как типовых, так и нетиповых специальных задач. Такие способности предполагают применение интегрированных



знаний и умений, полученных при изучении различных дисциплин, умения самостоятельно работать с технической и научной литературой.

При подготовке высококвалифицированных специалистов в Красноярском ГАУ уделяется особое внимание научно-исследовательской и инновационной деятельности обучающихся [3]. При написании учебного пособия делался акцент на то, что самостоятельная работа магистрантов, кроме традиционных функций (развивающие, информационно-обучающие, ориентирующие, стимулирующие, воспитательные), должна способствовать развитию исследовательских навыков с целью развития профессионального творческого мышления.

Учебное пособие состоит из четырех разделов и приложения. В первом разделе приведено содержание дисциплины по модулям. Во втором и третьем разделах приведены задания и методические указания по расчетным работам № 1 «Расчет сложносвязанной сети» и № 2 «Энергосбережение в системах электроснабжения».

В качестве задания для выполнения указанных расчетных работ студент имеет возможность выбрать самостоятельно в соответствии с направленностью интересов и тематикой выпускной квалификационной работы реальную систему электроснабжения предприятия или существующую электрическую сеть, что обеспечивает вариативность обучения и использование полученных результатов при выполнении расчетно-графической работы в выпускной квалификационной работе.

При выполнении расчетной работы №1, обучающийся приобретает знания при проектировании распределительных электрических сетей, умения решать наиболее характерные (в некотором смысле типовые) задачи расчета и проектирования и приобретения опыта в решении таких задач. Для выполнения этой расчетной работы приведены теоретические сведения и пример расчета сложносвязанной сети, так как эти вопросы практически не рассматриваются в базовой части дисциплины. Для проверки результатов расчета сложносвязанной сети студент должен создать имитационную модель всей сети или ее фрагмента в программе MATLAB приложении Simulink. С основами моделирования в приложении Simulink магистранты знакомятся при изучении других дисциплин, а приемами имитационного моделирования сельских распределительных сетей должны овладеть самостоятельно, используя учебное пособие [4].

При выполнении расчетной работы № 2, необходимо применение знаний и умений, полученных не только при изучении базовой дисциплины, но и других изученных ранее. При выполнении этой расчетной работы студенты решают четыре задачи. Как правило, для решения этих задач требуются дополнительная исходная информация, которую необходимо получить самостоятельно из справочной литературы. Кроме того, исходные условия решения задач, могут содержать избыточную информацию. В этих случаях при решении следует использовать только те исходные данные, которые требуются для решения. Постановка задач сформулирована так, что их решение может быть выполнено различными методами и иметь различные правильные ответы. Эти задачи связаны с необходимостью творческого подхода при решении, иметь различное обоснование по принятию правильного решения. В связи с этим следует рассмотреть различные варианты решения, дать их обоснование и представить аргументацию по принятию окончательного решения.

В четвертом разделе пособия приведены тесты для проверки компетентности.

В приложении приведены справочные материалы необходимые при выполнении расчетно-графических и выпускных квалификационных работ по темам, рассматриваемым в данной дисциплине.

Список литературы содержит учебные пособия, монографии, справочники, периодические издания на которые в тексте сделаны ссылки и которые могут быть использованы магистрантами для углубленного изучения того или иного материала.

В дисциплине «Специальные вопросы электроснабжения» практически в каждом из рассматриваемых вопросов предполагается самостоятельное углубленное изучение студентами-магистрантами отдельных разделов, степень самостоятельного изучения отдельных вопросов согласуется с магистрантом в зависимости от темы выпускной квалификационной работы магистранта и задается преподавателем индивидуально.

Итоговая оценка учебных достижений обучаемого по дисциплине «Специальные вопросы электроснабжения» осуществляется с учетом итогов сдачи экзамена и результатов самостоятельной работы студента в течение всего семестра.



### *Литература/References*

1. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2017 N 47785).
2. Костюченко, Л.П. Электроснабжение: учеб.пособие. / Л.П. Костюченко, А.В. Чебодаев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 395с
3. Сплав образования и науки рождает профессионалов / Кузьмин Н.В., Романченко Н.М. // Сельский механизатор. 2017. № 4. С. 5 –9.
4. Костюченко, Л.П. Имитационное моделирование систем сельского электроснабжения в программе MATLAB: учеб.пособие / Л.П. Костюченко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 215 с.

УДК/ 631.3(075.5)

### **РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.06 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Кузьмин Николай Владимирович, канд. техн. наук,  
Доржиев Александр Александрович, канд. техн. наук,  
Козлов Владимир Александрович, канд. техн. наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: показана роль производственной (преддипломной) практики при выполнении выпускных квалификационных работ студентами направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.*

*Ключевые слова: производственная практика, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа, федеральный государственный образовательный стандарт, технические системы в агробизнесе, профиль подготовки.*

### **THE ROLE OF PRODUCTION (UNDERGRADUATE) PRACTICE IN THE EXECUTION OF FINAL QUALIFYING WORKS IN THE DIRECTION 35.03.06 "AGROENGINEERING»**

Kuzmin N. In. Ph. D., Dorzhiev A. A., Ph. D., Kozlov V. A., Ph. D.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the role of industrial (pre-diploma practice in the performance of final qualifying works by students of the direction of training 35.03.06 Agroengineering.*

*Keywords: industrial practice, pre-diploma practice, final qualifying work, Federal state educational standard, technical systems in agribusiness, training profile.*

Помимо общесистемных требований к производственной практике в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ВО) направления 35.03.06 [1] к реализации программ бакалавриата, в структуре программы в блоке 2 «Практика» указано общее количество зачетных единиц и общие требования, на основе которых разрабатываются ВУЗами рекомендации и методические указания по прохождению производственной практике отдельно по профилям подготовки.

Производственная практика является неотъемлемой частью общей профессиональной образовательной программы (ОПОП) и направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентом в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по выбранному направлению, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика входит в программу и является типом производственной практики. В учебных планах направления 35.03.06 (профиль – Технические системы в агробизнесе) преддипломная практика имеет продолжительность две недели и проходит студентами перед

выполнением выпускной квалификационной работы (ВКР). Общая трудоемкость практики составляет 3,0 зачетных единицы (108 часов), промежуточная аттестация – дифференцированный зачет проходит в виде представления и защиты отчета.

Как показал опыт, прохождение преддипломной практики в профильной организации с непосредственным участием студента-практиканта в производственных процессах, способствует более полному и своевременному освоению, заявленных в ФГОС ВО компетенциях.

При проведении преддипломной практики на базе лабораторий университета допускается замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся получать знания, умения и навыки, предусмотренные программой бакалавриата указанного направления подготовки. В реальных производственных условиях у студентов появляется возможность получить характеристики действующих технологий и оборудования, а также измерить параметры технологических процессов производства.

С учетом изменения структур сельскохозяйственных организаций, форм собственности, требований образовательных стандартов и требований рынка труда к специалистам соответствующего профиля, постепенно изменяется подход к образовательным технологиям и проведению государственной итоговой аттестации студентов направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия».

Проведенный анализ тематики ВКР указанного направления подготовки, показал тенденцию снижения количества тем работ, выполненных по конкретным предприятиям. Это, в первую очередь связано с подходом студентов к преддипломной практике, который обусловлен (по их мнению) нехваткой времени для выполнения индивидуального задания согласно программе, непосредственно в том хозяйстве, где проходит практика. В положениях по итоговой государственной аттестации и ФГОС ВО нет особых требований к соответствию темы ВКР с местом прохождения преддипломной практики.

Даже самые ответственные студенты, прошедшие программу производственной (преддипломной) практики в полном объеме и без каких либо нареканий со стороны руководителей от университета и предприятия, не всегда используют в ВКР, материалы, полученные на производстве. Это отчетливо просматривается при анализе раздела «Состояние вопроса и задачи исследования» и библиографического списка ВКР. Студенты все больше стремятся получить информацию из сети Internet и ранее выполненных работ по профилю их подготовки, размещенных в открытом доступе.

Выполнить ВКР по конкретному хозяйству можно пройдя преддипломную практику на одном из передовых предприятий агропромышленного комплекса (АПК) Красноярского края, рекомендованных для прохождения производственной практики студентами ФГБОУ ВО Красноярской ГАУ [2], а также в других хозяйствах по ходатайству и предварительному рассмотрению ответственным руководителем от университета.

Помимо закрепления теоретических знаний, полученных при обучении на младших курсах, преддипломная практика призвана облегчить труд студента при написании выпускной работы, следующим образом:

- выполняя индивидуальное задание, студент самостоятельно накапливает и систематизирует реальную информацию для ВКР;
- изучает оборудование, технологии и производственные процессы, что способствует совершенствованию знаний, необходимых как при итоговой аттестации в виде защиты ВКР, так и при дальнейшей профессиональной деятельности [3];
- выполняет анализ хозяйственной деятельности предприятия, что является основой для написания первого раздела выпускной работы, обоснования ее актуальности и цели.

Выпускные работы таких студентов заслуживают отдельного внимания работодателей, должны занимать особое место при выполнении научно-исследовательских работ выпускающих кафедр с привлечением студентов младших курсов, закрепленных по данным направлениям за ответственными исполнителями. Необходимо отметить и тот факт, о котором мало упоминается при анализе и планировании мероприятий по повышению качества ВКР – комплексные проекты. За последние пять лет на защите выпускных работ по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль Технические системы в агробизнесе, было заслушано только два доклада по ВКР, выполненных комплексно (двумя авторами).

Прохождение преддипломной практики по теме выпускной работы позволяет студентам собрать необходимый материал, как для индивидуального, так и для комплексного выполнения ВКР.

При защите ВКР, выполненной по конкретному сельскохозяйственному предприятию, студенты лучше ориентируются в работе и отвечают на поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы.

Производственная (преддипломная) практика систематизирует и закрепляет ранее полученные знания по дисциплинам бакалавриата применительно к практическим задачам проектирования и эксплуатации технических систем в АПК, способствует формированию собственных убеждений и практических навыков, что является неременным условием воспитания у студентов основ мировоззрения по направлению подготовки «Агроинженерия».

Положительные рекомендации студента на предприятии, где он проходил преддипломную практику, полнота исходных данных для выполнения ВКР, являются предпосылкой успешной ее защиты и последующего трудоустройства.

Для повышения качества освоения программы производственной (преддипломной) практики и подготовки ВКР в целом, предлагается при защите ВКР учитывать отзывы научного руководителя и руководителя от предприятия, в которых дается характеристика на студента во время прохождения преддипломной практики:

- отношение студента к работе, его исполнительность и дисциплинированность;
- степень теоретической подготовки;
- уровень приобретенных навыков, знаний и умений;
- дается общая оценка преддипломной практики, пройденной студентом.

С учетом задач профессиональной деятельности ФГОС ВО 3++ направления 35.03.06 Агроинженерия и требований рынка труда к специалистам соответствующего профиля подготовки, дневник и отчет по преддипломной практике должны быть неотъемлемой составляющей ВКР. Работодатель может самостоятельно оценить уровень освоения программы, присутствуя на публичной защите.

Таким образом, усиливая роль преддипломной практики при выполнении студентами выпускных работ, возможно усиление сотрудничества работодателей и выпускников при повышении качества ВКР и общего уровня подготовки инженеров для АПК.

#### **Литература**

1. [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/350306\\_B\\_3\\_06012018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/350306_B_3_06012018.pdf) (дата обращения 2003.2019).
2. <http://www.kgau.ru/new/student/27/> (дата обращения 20.03.2019).
3. Селиванов, Н.И. Производственная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Н.И. Селиванов, А.А. Доржеев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 78 с.

**АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор,  
Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент,  
Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: Статья посвящена вопросам адаптации студентов первого курса обучающихся по программам СПО. Даны предложения по повышению качества подготовки специалистов.*

*Ключевые слова: студент, преподаватель, успеваемость, толерантность, качество, адаптация.*

*Brief annotation: The article is devoted to the adaptation of first-year students in secondary education programs. There are suggestions for improving the quality of training.*

*Keywords: student, teacher, performance, tolerance, quality, adaptation.*

Выпускник школы, поступивший для продолжения обучения в университет, оказывается в иной образовательной среде с другими технологиями обучения.

В настоящее время в институтах инженерных систем и энергетики, пищевых производств обучаются студенты по образовательным программам СПО, которые поступили в ВУЗ на базе основного общего и среднего общего образования.

Несмотря на то, что после зачисления абитуриентов в число студентов начинается работа по их адаптации, направленная на формирование обще-учебных навыков. В институтах имеются проблемы, связанные с процессом усвоения новых социальных форм поведения данной категории обучающихся. От благополучной адаптации студентов зависит не только их успеваемость, сохранность контингента, но и динамика образовательной деятельности университета [1, 2].

Так, в соответствии с утвержденным порядком организации образовательной деятельности в ВУЗе успеваемость должна быть не ниже 75%. Проведя выборочный анализ в группах первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования установлено, что у студентов, поступивших как на базе основного общего, так и среднего общего образования, успеваемость не соответствует предъявляемым требованиям.

Наибольшее количество отчисленных обучающихся приходится на летнюю сессию первого курса, что в дальнейшем отрицательно отражается на контингенте выпускников. Это свидетельствует о том, что студенты не благополучно прошли адаптацию к новым условиям жизни и обучения.

При поступлении на специальности СПО за группами студентов закрепляются куратор и работник дирекции (специалист по учебно-методической работе), которые контролируют посещение занятий, выявляют проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся. Кроме того, данные сотрудники информируют родителей обучающихся, как при личных встречах, так и используя средства связи (телефон, интернет) о поведении и успеваемости, возникающих проблемах.

Студенты, проживающие в общежитии, находятся под контролем коменданта и воспитателя, которые ведут активную воспитательную работу со студентами совместно с дирекциями институтов. Психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, способствующее успешной адаптации обучающихся к новым условиям жизни.

Для студентов первого курса в университете организуются праздничные и спортивные мероприятия, посещение театров и др. В ВУЗе внедрена система студенческого самоуправления, которая призвана не только управлять группами, но и заслушивать студентов с низкой успеваемостью на старостатах, выяснять причины задолженностей по изучаемым дисциплинам.

Проведенный мониторинг качества образования позволил выявить у ряда студентов несоответствие уровня школьной подготовки требованиям к обучению в высшей школе по образовательным программам СПО.

Причинами более длительного периода адаптации студентов к обучению в ВУЗе является недостаточная толерантность взаимоотношений между преподавателями и студентами; отсутствие должного контроля со стороны преподавателей за выполнением учебного плана студентами, с учётом их возрастных психологических особенностей.

По нашему мнению, чтобы повысить качество обучения студентов, и как следствие уровень подготовки будущих специалистов, необходимо предусмотреть следующие корректирующие мероприятия:

1. Повышать психолого-педагогическую и методическую грамотность ППС с учетом возрастных особенностей контингента студентов.
2. Внедрять современные активные методы обучения (обучающие игры, творческие задания, работа в малых группах, дискуссии, обсуждение и разрешение проблем и т.д.).
3. Для привития интереса к будущей специальности предусмотреть в рамках реализации дисциплины «Введение в специальность» проведение экскурсий на ведущих предприятиях АПК.
4. Проводить входной контроль знаний с целью выявления уровня базовой подготовки студентов и организовывать дополнительные занятия по соответствующим дисциплинам.
5. Осуществлять контроль за работой преподавателей по ликвидации академических задолженностей студентов.
6. Проводить совместные заседания совета института, кураторов и психолога по итогам результатов сессий с составлением плана мероприятий по повышению качества обучения.

### **Литература**

1. Захарова, Г.М. Адаптация студентов первого года обучения / Г.М. Захарова// Специалист. 2010. - №9. – с. 21.
2. Остапенко, И.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов факультета среднего профессионального образования в системе ВУЗа / И.А. Остапенко // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. №2(15). – с.120-123.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВО 3++ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Носкова Ольга Евгеньевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Статья посвящена реализации требований федерального образовательного стандарта при обучении общетехническим дисциплинам. Описана совокупность качеств личности выпускника направления подготовки «Агроинженерия», образующих информационно-техническую компетентность.

**Ключевые слова:** образовательный стандарт, агроинженерия, общетехнические дисциплины, информационно-техническая компетентность.

**IMPLEMENTATION OF STATE STANDARD OF HIGHER EDUCATION 3++  
WHILE TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES OF THE STUDENTS  
OF THE SPECIALTY «AGROENGINEERING»**

Noskova O.E., senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article is devoted to the implementation of the requirements of the Federal educational standard in teaching general technical disciplines. The article describes a set of personal qualities of the graduate of the direction of training "Agroengineering", forming information-technical competence.

**Keywords:** educational standard, Agroengineering, general technical disciplines, information-technical competence.

В настоящий момент совершенствование и модернизация содержания и структуры высшего образования с одной стороны связана с процессом информатизации, с другой стороны осуществляется в рамках компетентного подхода, что требует усиления практической составляющей, направленной на формирование умений использовать научное содержание дисциплины в практической профессиональной деятельности, умений решать профессиональные задачи с применением современных средств информатизации [5].

В настоящее время по направлению подготовки «Агроинженерия» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ (ФГОС ВО 3++) [4]. Данный стандарт существенно отличается от предшествующего стандарта ФГОС ВО 3+. В новом стандарте требования к результатам освоения программы бакалавриата представлены в виде универсальных компетенций, содержащие единые требования по уровням подготовки для всех областей образования, общепрофессиональных компетенций, устанавливаемых ФГОС ВО 3++, а также профессиональных компетенций, которые определяются организацией самостоятельно и формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Таким образом, результатом освоения отдельных дисциплин является набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рамках этой стратегии, с учётом глобальной информатизации всех сфер деятельности, стоит задача формирования спектра компетенций выпускника при изучении отдельной учебной дисциплины на широкой информационно-профессиональной платформе. Одним из решений поставленной задачи, в рамках общетехнической подготовки бакалавра-агроинженера является формирование его информационно-технической компетентности (ИТК).

Информационно-техническая компетентность является комплексной компетентностью, сочетающей в себе информационную [1] и общетехническую [2] составляющие.

Под **информационно-технической компетентностью** бакалавра-агроинженера мы понимаем динамическое личностное качество, характеризующееся освоённостью совокупности общетехнических и информационных компетенций как способности и готовности применять современные информационные технологии для решения инженерных задач, связанных с расчётом,

исследованием и проектированием технических систем в сфере аграрного производства и устойчивым признанием её значимости для решения профессиональных задач.

Для того чтобы детально описать совокупность качеств личности выпускника направления подготовки «Агроинженерия», образующих ИТК, мы выделили в ФГОС ВО 3++ те компетенции, которые имеют содержательные проекции на предметную область общетехнических дисциплин (см. табл. 1). Выделенные компетенции мы сформулировали с учётом требований профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» [3], а также с учётом квалификационных требований, предъявляемых работодателем.

Таблица 1 – Проекция компетенций ФГОС ВО 3++ на предметную область общетехнических дисциплин с учётом требований профессионального стандарта

Компетенции ФГОС ВО 3++, имеющие содержательную проекцию на предметную область ОТД	Требования профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»	Информационно-технические компетенции (ИТК) как проекции компетенций ФГОС ВО 3++
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку профессиональной информации, использовать различные информационные ресурсы (Интернет-ресурсы, справочные базы данных)	<b>ИТК-1</b> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез технической информации, применять системный, междисциплинарный подход для решения общетехнических задач, в том числе с применением современных информационных технологий
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать единую систему конструкторской документации (ЕСКД)	<b>ИТК-2</b> – способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения общетехнических задач, в том числе и информационных, исходя из действующих государственных стандартов (ГОСТ) и ЕСКД, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением ИКТ	Знать технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	<b>ИТК-3</b> – способен решать инженерные задачи профессиональной деятельности на основе знаний методов математического анализа, основных законов механики, ИКТ и с учётом технических характеристик и конструктивных особенностей сельскохозяйственной техники
ОПК-2 – способен использовать нормативные акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Уметь документально оформлять результаты проделанной работы, использовать различные информационные ресурсы (Интернет-ресурсы, справочные базы данных)	<b>ИТК-4</b> – способен оформлять техническую документацию по результатам проделанной работы, согласно ГОСТ и ЕСКД, с применением интернет-ресурсов и справочных баз данных
ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Уметь определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, использовать различные информационные ресурсы (интернет-ресурсы, справочные базы данных)	<b>ИТК-5</b> – способен осуществлять поиск технической информации при помощи интернет-ресурсов, реализовывать современные ИКТ и обосновывать их применение при решении общетехнических задач в профессиональной деятельности
Компетенции ФГОС ВО 3++, имеющие содержательную проекцию на предметную область ОТД	Требования профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»	Информационно-технические компетенции (ИТК) как проекции компетенций ФГОС ВО 3++

ОПК-5 – способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знать способы повышения эксплуатационных показателей сельскохозяйственной техники, уметь предоставлять и обосновывать предложения по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники	ИТК-6 – способен проводить, обрабатывать, оценивать результаты вычислительного эксперимента с применением прикладных программ и выдавать рекомендации по повышению эффективности эксплуатационных показателей сельскохозяйственной техники
--	--	--

Анализ требований работодателей по направлению подготовки «Агроинженерия» позволил выделить две группы требований: профессионально-технические и личностные требования.

Особое внимание работодатели уделяют личностным требованиям, в частности:

- отсутствие завышенной самооценки;
- умение работать в команде и быть нацеленным на конечный результат;
- обладание проектным мышлением, способностью выстраивать алгоритм действий, с чётким пониманием конечного результата своей деятельности;
- обладание инновационным мышлением (способность быстро воспринимать новую информацию);
- умение грамотно выстраивать техническую речь, чётко формулировать мысли, быть коммуникабельным и способным вести деловые переговоры.

В качестве профессионально-технических требований, предъявляемых к выпускнику, работодатели агропромышленной отрасли определяют глубокие, разносторонние профессионально-технические знания и умения, а именно выпускник должен:

- быстро и точно понимать сложные чертежи, схемы, уметь самостоятельно грамотно моделировать расчётные схемы элементов конструкций сельскохозяйственной техники;
- обладать способностью генерировать и воплощать на практике технические идеи и решения;
- быть опытным пользователем компьютера на базе MS Windows, уметь работать в программных продуктах MS Excel, MS Word;
- знать основы работы в CAD (система автоматизированного проектирования) и в системе конечно-элементного анализа;
- уметь разрабатывать конечно-элементные модели элементов конструкций сельскохозяйственной техники, оформлять пояснительные записки по результатам расчетов и другую расчетную документацию;
- быть готовым к участию в проведении полевых и стендовых испытаний, как отдельных сборочных единиц, так и сельскохозяйственной машины в целом для изучения условий эксплуатации и анализа выявленных недостатков конструкции.

Все это требует от выпускников аграрных вузов, особенно по инженерным направлениям подготовки, широкого технического кругозора, свободного владения современными прикладными программами, востребованными у работодателей АПК.

Таким образом, проанализировав ФГОС ВО 3++, профессиональный стандарт и требования работодателей по направлению подготовки «Агроинженерия», мы определили универсальные и общепрофессиональные компетенции, имеющие содержательную проекцию на предметную область общетехнических дисциплин, спроецировали их и определили совокупность качеств личности, образующих ИТК бакалавра-агроинженера.

### *Литература*

1. Носкова, О.Е. Формирование информационной компетентности при изучении общетехнических дисциплин / О. Е. Носкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы междунар. нач.-практ. конф.; Ч. 1 : Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 19 – 21 апреля 2016 г. / КрасГАУ. – Красноярск, 2016. – С. 68 – 71.

2. Носкова, О.Е. Формирование общетехнической компетентности в результате применения прикладных программ / О.Е. Носкова / Преподавание математики и компьютерных наук в высшей школе : материалы Междунар. науч-метод. конф. (16–17 мая 2017 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – С. 68–72.



3. Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/13.001.pdf>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 г. № 813 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3418>.

5. Шабанов, Г.И. Формирование конструкторско-технологических компетенций в информационной образовательной среде / Г.И. Шабанов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 174.

УДК 378 / UDK 378

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE

Полюшкин Николай Геннадьевич, канд. техн. наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** в статье рассмотрен порядок организации самостоятельной работы студентов с использованием системы дистанционного образования LMS Moodle. Представлен опыт разработки и применения электронного курса «Техническая механика».

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов; эффективность; электронные курсы; структура курса; LMS Moodle; техническая механика.

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE STUDY OF TECHNICAL MECHANICS USING LMS MOODLE

Polyushkin N.G., Candidate of Technical Sciences  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** the article describes the organization of students' independent work using the LMS Moodle distance education system. The experience of the development and application of the electronic course «Technical Mechanics» is presented.

**Keywords:** independent work of students; efficiency; e-courses; course structure; LMS Moodle; technical mechanics.

Самостоятельная работа студентов (СРС) способствует активному и целенаправленному приобретению новых знаний, навыков и умений. Является обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с программой обучения. СРС выполняется как с участием преподавателя, так и без участия [2].

В настоящее время одним из способов повысить эффективность СРС является применение электронных курсов на базе LMS Moodle. Данная система имеет ряд достоинств, а именно:

- широкие возможности по размещению и актуализации учебно-методического материала;
- наличие активной обратной связи;
- возможность получения статистической информации по работе слушателей курса;
- возможность использования как для дистанционного, так и для очного обучения;
- широкие возможности по оцениванию.

Остановимся на опыте применения электронного курса для подготовки бакалавров по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» на примере дисциплины «Техническая механика». Автором разработан электронный курс по следующим разделам дисциплины: сопротивление материалов; теория механизмов; машин; детали машин. Курс расположен на платформе дистанционного обучения Красноярского государственного аграрного университета «Электронный университет» [3], [4]. Данный курс используется в учебном процессе и позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов как в аудитории, так и дистанционно.

Основными видами СРС по дисциплине «Техническая механика» являются:

- аудиторная самостоятельная работа – выполнение лабораторных и практических работ, опрос;
- внеаудиторная самостоятельная работа – проработка теоретического материала, решение практических задач, выполнение курсового проекта с использованием электронного курса в LMS Moodle.

Электронный курс составлен в соответствии с методическими указаниями и рекомендациями [1] и имеет следующую структуру. Вводный раздел содержит, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, сведения о преподавателе, общие цели и задачи, требования по прохождению. Также в данном разделе имеются новостной форум и форум по обсуждению общих проблем, связанных с работой в системе.

В основной раздел входит три модуля: сопротивление материалов; теория механизмов и машин; детали машин. Каждый изучаемый модуль включает следующие элементы: глоссарий; теоретический материал; дидактические материалы к практическим занятиям; задания для самостоятельной работы студентов; примеры выполнения заданий; тестовые задания для организации промежуточного и итогового контроля. Изучение материала электронных курсов проходит параллельно с очным обучением.

СРС полностью интегрирована в рейтинг-план дисциплины. Использование модульно-рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов.

Для изучения теоретического и практического материала курса используется элемент «Лекция», где теоретические сведения сопровождаются тестовыми вопросами.

С помощью элемента «Глоссарий» студенты самостоятельно формируют словарь терминов и определений по дисциплине. Применение глоссария позволяет курсу саморазвиваться. Дополнительно в планах использование таких элементов, как «Вики» и «База данных».

Следует отметить обширные возможности системы LMS Moodle в области разработки и использования тестовых заданий. Система позволяет создавать задания самых различных типов. Наиболее интересными и полезными при изучении технической механики являются, на наш взгляд, такие типы вопросов как «Вычисляемый», «Вложенные ответы» и «Перетаскивание изображений».

В случае вопроса типа «Вычисляемый» система каждый раз будет сама генерировать новые числовые данные тестового задания из заданного составителем диапазона (рис. 1). Для получения большего количества вариантов задания дополнительно вводятся такие данные как, место и направление нагрузок, направление моментов. В качестве правильного ответа закладывается формула, по которой система производит вычисления. Поэтому с увеличением вариативности задания возрастает и требуемое количество введенных правильных ответов. Использование тестового задания данного типа позволяет обеспечить то, что каждый студент получит свой оригинальный вариант.

**Вопрос 1**

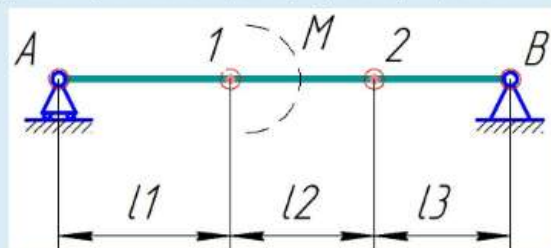
Пока нет ответа

Балл: 1,00

Определить горизонтальную реакцию связи в опоре В.

Действующие нагрузки:  $F=10\text{ Н}$ ;  $M=31\text{ Нм}$ ;  $q=5,9\text{ Н/м}$ ;

Длины и угол:  $L_1=2\text{ м}$ ;  $L_2=2,1\text{ м}$ ;  $L_3=1,4\text{ м}$ ;  $\alpha=15^\circ$ .



Направление действующих нагрузок выбирать в соответствии с таблицами.

Направление реакций выбирать вверх и вправо.

Точка приложения силы  $F$  - 1.

Направление действующей силы  $F$  - 2.

Участок распределенной нагрузки  $q$  - 3.

Направление распределенной нагрузки  $q$  - 1.

Направление крутящего момента  $M$  - 2.

Точка приложения	Действующая нагрузка			
	1	2	3	4
1				
2				

Направление	Нагруженный участок			Крутящий момент	
	1	2	3		
1		A-1	1-2	2-A	
2		A-1	1-2	2-A	

Значение округлять до одного знака после запятой.

Ответ:

Рисунок 1– Тестовое задание типа «Вычисляемый»

Тестовые задания типа «Вложенные ответы» может содержать неограниченное число «вложенных вопросов» разнотипа, что позволяет контролировать целую систему знаний, умений и навыков студента при помощи одного тестового задания.

Для успешного освоения курса технической механики необходимо умение решать конкретные задачи, что предполагает систематизацию и закрепление знаний, полученных при изучении теоретического материала. Модули курса содержат методики, задачи, примеры решения задач по данным темам. Задачи и примеры решения реализованы с помощью элемента «лекция». Практические задания содержат информационные страницы данного элемента с исходными данными, этапами расчета и тестовыми вопросами различного рода (рис. 2). В примерах решения задач выполняются переходы между отдельными этапами расчета.

## Техническая механика

### Задача 1. Растяжение-сжатие

[Вернуться в раздел Модуль 1. Спро...](#)

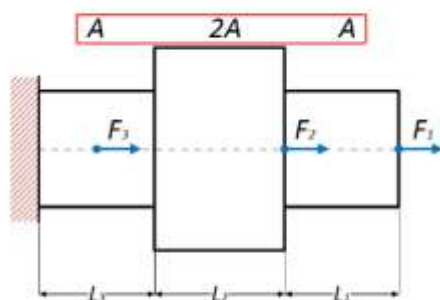
#### 3. Определение размеров опасного сечения

Из условия прочности определяем размеры опасного сечения стержня.

Для этого необходимо найти на каком участке возникают максимальные (по абсолютной величине) единичные нормальные напряжения.

При этом принимаем площади поперечного сечения в установленных единицах (см. рисунок).

Не забываем про количество участков.



[Далее](#)

[Назад](#)

Вы прошли 24% лекции

24%

[Вернуться в раздел Модуль 1. Спро...](#)

Рисунок 2 – Практическое задание на основе элемента «Лекция»










Дополнительно, для осуществления контроля овладения соответствующими умениями и навыками используется элемент «Задание», позволяющий студентам отправлять ответы в виде файлов. Данный элемент также используется при выполнении курсового проекта по дисциплине. В этом случае студенты последовательно отправляют на проверку разделы пояснительной записки и графический материал (рис. 3). Представленные разделы выполняют роль черновиков для промежуточного оценивания «зачтено/не зачтено» выполненных этапов курсового проектирования. Результаты выполнения проекта определяет степень практического овладения теоретическим материалом.

Лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются в аудитории. Предварительно, студент может изучить материал по лабораторной работе, подготовить необходимые расчеты, таблицы для результатов измерений и ответить на контрольные вопросы.

В разделе «Промежуточная аттестация» приведены требования по аттестации студентов в соответствии с учебным планом, а также сведения о посещаемости и активности студентов, выполненные с помощью элементов «Задание». Эти данные вносятся в систему непосредственно преподавателем без участия студентов, и служат для учета успеваемости в соответствии с рейтингом планом дисциплины.

Раздел «Дополнительные материалы» содержит рекомендуемую литературу, конспект лекций и презентаций по дисциплине, методические указания по курсовому проектированию, ссылки на открытые электронно-образовательные ресурсы по соответствующим разделам технической механики.

Анализ показывает, что применение электронного курса при изучении технической механики позволяет преподавателю эффективно организовать СРС, вести мониторинг работы студентов в системе LMS Moodle. Кроме того, такая подача материала вызывает живой интерес у студентов, поскольку такая форма работы вполне естественна для них.

Практическая часть	
 1 Кинематический расчет привода	<input type="checkbox"/>
 2 Выбор материала и расчет допускаемых напряжений	<input type="checkbox"/>
 3 Расчет зубчатой (червячной) передачи	<input type="checkbox"/>
 4 Расчет ременной (цепной) передачи	<input type="checkbox"/>
 5 Предварительный расчет валов	<input type="checkbox"/>
 6 Выбор и расчет подшипников	<input type="checkbox"/>
 7 Проверочный расчет валов	<input type="checkbox"/>
 Графическая часть	<input type="checkbox"/>
 Курсовой проект - пояснительная записка	<input type="checkbox"/>

Пояснительную записку загружать только после того, как зачтены этапы проектирования

Рисунок 3 – Курсовой проект с использованием элемента «Задание»

### Литература

1. Амбросенко Н.Д. Разработка электронного курса на LMSMoodle[Электронный ресурс] / Н.Д. Амбросенко, М.Ю. Маховых, С.О. Потапова, Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 12 с.
2. Краснова Л.А., Шурыгин В.Ю. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS Moodle// Образование и наука. 2015. № 8. С. 126 – 139.
3. Система электронно-дистанционного обучения Красноярского ГАУ «Электронный университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.kgau.ru>.
4. Полюшкин Н.Г. Техническая механика [Электронный ресурс]: Курс «Техническая механика» в системе электронно-дистанционного обучения Красноярского ГАУ «Электронный университет» / Н. Г. Полюшкин, Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – Режим доступа: <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=1391>.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье производится анализ отличия лабораторных работ от практических работ при обучении материаловедению.*

*Ключевые слова: материаловедение, преподавание, студент, практическая работа, лабораторная работа, эксперимент.*

UDK 378

## CLASSIFICATION OF TYPES OF AUDITOR ACTIVITIES IN TEACHING MATERIAL SCIENCE

Romanchenko N.M., candidate of technical science, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: The article analyzes the differences in laboratory work from practical work in teaching materials science.*

*Keywords: materials science, teaching, student, practical work, laboratory work, experiment.*

Формирование практических навыков и умений наряду с глубоким знанием научного содержания дисциплины являются основными задачами в подготовке будущих инженеров любой квалификации – специалиста, бакалавра или магистра [1]. Задачи эти решаются в ходе учебного процесса либо при проведении практических или лабораторных работ, либо в ходе прохождения студентами учебных и производственных практик.

Дисциплина «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» изучается в Красноярском аграрном университете студентами нескольких направлений:

1. Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профили «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в агропромышленном комплексе», «Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе»).
2. Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (профили «Землеустройство», «Городской кадастр»).
3. Направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (профиль «Машины и аппараты пищевых производств»).
4. Специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация «Инженерно-технические экспертизы»).

При изучении этой дисциплины студенты овладевают навыками, такими, как:

- оценивать и прогнозировать состояние материалов и причин отказов деталей под воздействием на них различных эксплуатационных факторов;
- выбирать рациональный способ получения заготовок, исходя из заданных эксплуатационных свойств;
- проводить судебные инженерно-технические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий;
- грамотно выбирать экономически и экологически наиболее выгодные металлы, сплавы, пластмассы и другие материалы для конкретных условий пищевых производств при разработке технологических линий и оборудования;
- разрабатывать материаловедческую часть технического задания при проектировании строительных объектов в системе землеустройства и кадастров;
- решать задачи взаимозаменяемости материалов при поиске альтернативных решений в кооперации с проектными и строительными организациями;

- решать задачи по снижению антропогенного воздействия материалов и технологии их изготовления и применения на окружающую среду.

В институте инженерных систем и энергетики функционируют учебные лаборатории материаловедения, металлорежущих станков и сварки, оснащенные необходимым оборудованием: твердомерами, микроскопами, печами, установками электрической и плазменной сварки, металлорежущими станками. В учебных планах указанных выше направлений подготовки предусмотрено проведение как практических, так и лабораторных работ, причем иногда работа с одним названием в одном институте представлена, как практическая, в другом – как лабораторная.

Цель настоящих заметок – унифицировать список лабораторных и практических работ по материаловедению, предусмотренных при изучении дисциплины в различных институтах, рекомендовать его методическим комиссиям для использования при составлении учебных планов.

В изученной нами научно-методической литературе [2, 3, 4] **практическая работа** определяется как задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы в виде теоретической части учебного пособия по дисциплине и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента – посредством тестирования или, например, ответов на контрольные вопросы [2]. В нашем случае используются оба этих вида контрольных мероприятий

Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем.

Под **лабораторной работой** [2] чаще всего понимается учебное занятие, в рамках которого осуществляется тот или иной научный эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы.

В процессе лабораторной работы студент:

- изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы, применяя методы, освоенные на лекциях;
- сопоставляет результаты полученной работы с теоретическими концепциями;
- осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике в качестве источника научного знания.

После выполнения и практической, и лабораторной работы студент выполняет отчет по алгоритму, разработанному преподавателем, и защищает его в индивидуальной беседе с наставником.

Лабораторные работы, как правило, проводятся нами по индивидуальным заданиям, измеряя твердость различных марок сталей, рассматривая макро- и микроструктуры различных сплавов, рассчитывая режимы и проводя термическую обработку образцов различных марок и размеров.

В проведении разных лабораторных работ нами выделяется общее их свойство – проведение необходимых расчетов или умозаключений, последующий эксперимент, анализ его результатов с целью выявления правильности проделанных расчетов или умозаключений.

В практических же работах по материаловедению студент выполняет практические же действия по определенному преподавателем алгоритму. Правильность этих действий определяет преподаватель при защите практической работы.

Таким образом, при проведении аудиторной работы по материаловедению нами рекомендуются следующие темы лабораторных и практических работ (табл. 1):

Таблица 1. Тематика лабораторных и практических работ по дисциплине «Материаловедение» [5]

Темы лабораторных работ	Темы Практических работ
Определение твердости металлов и сплавов методом Бринелля	Построение диаграммы состояния сплавов Pb-Sb по кривым охлаждения
Определение твердости металлов и сплавов методом Роквелла	Анализ диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов
Макроскопический анализ металлов и сплавов	Изучение микроструктуры и свойств углеродистых сталей в равновесном состоянии
Микроскопический анализ металлов и сплавов	Изучение микроструктуры и свойств чугунов

Термическая обработка углеродистых сталей	Изучение микроструктуры и свойств легированных сталей
Отпуск закаленной стали	Изучение микроструктуры и свойств цветных металлов и сплавов

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 г. № 813 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3418>.
2. <https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-prakticheskaya-rabota-ot-laboratornoj/>
3. <https://cyberleninka.ru/article/v/laboratornye-i-prakticheskie-raboty-v-metodicheskoy-podgotovke-uchiteley-informatiki>
4. <http://www.pervyi-shag.narod.ru/Perwie/pervoe-praktiy.htm>
5. Беспалов В.Ф. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов / В.Ф. Беспалов, Романченко Н.М.; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 322 с.

### УДК 621.3.04

#### О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье автор обосновывает необходимость изучения материаловедения студентами бакалавриата по направлению «Техносферная безопасность».*

*Ключевые слова: материаловедение, бакалавр, техносфера, техносферная безопасность, преподавание.*

### UDK 621.3.04

#### ON THE NEED TO STUDY THE DISCIPLINE «MATERIAL SCIENCE» WHEN PREPARING BACHALAWAYS IN DIRECTION «TECHNOSPHERE SAFETY»

Romanchenko N.M., candidate of technical science, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: in the article the author justifies the need to study materials science undergraduate students in the direction of «Technosphere safety».*

*Keywords: materials science, bachelor, technosphere, technosphere safety, teaching.*

Материаловедение – область знания, изучающая физико-химические свойства материалов – в последние десятилетия получило очень широкое распространение. Так, Нобелевская премия по физике была присуждена в 1996 и 2010 годах именно за создание принципиально новых материалов (фуллеренов и графенов). Большая Российская энциклопедия дает такое определение этой науке: «Комплекс фундаментальных научных знаний и технологических приемов, направленных на создание материалов, удовлетворяющих потребности человека» [1]. Материаловедение имеет очень большое прикладное значение, нет ни одной области техники, где знания о материалах не использовались бы при разработке новых технологий.

В Красноярском аграрном университете, как и в большинстве высших учебных заведений нашей страны, дисциплина «Материаловедение» преподается при подготовке бакалавров самых различных направлений и профилей:



1. Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профили «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в агропромышленном комплексе», «Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе»).

2. Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (профили «Землеустройство», «Городской кадастр»).

3. Направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (профиль «Машины и аппараты пищевых производств»).

4. Специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза» (специализация «Инженерно-технические экспертизы»).

Трудоемкость дисциплины составляет от трех до шести зачетных единиц.

В институте землеустройства, кадастров и природообустройства ведется подготовка бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиля 20.03.01 «Безопасность технологических процессов и производств».

К нашему сожалению, в действующем учебном плане подготовки студентов отсутствует дисциплина «Материаловедение».

Целью настоящей работы является обоснование необходимости преподавания дисциплины студентам указанного направления и включение ее (дисциплины) в учебный план по программе бакалавриата для студентов 2019 года набора.

В соответствии с одним из определений, техносфера – это часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (здания, дороги, предприятия, водохранилища и др.) [2]. Техносфера включает в себя созданные объекты техники, технические знания и умения, и техническую деятельность – как инженерную, так и повседневную (бытовую) [3]. Специалист, работающий в области обеспечения техносферной безопасности, должен минимизировать вредное влияние техники и технологий на биосферу, обеспечить комфортное существование человека в созданной среде, используя современные технические средства, методы контроля и прогнозирования [4]. Предполагается, что профессиональная деятельность бакалавров может осуществляться в: технических службах предприятий АПК, организаций и учреждений энергетики, нефтегазового комплекса, водоснабжения, в структурах МЧС, в отделах охраны труда, экологических службах. Без знаний о свойствах материалов, применяемых в этих сферах производства, а также способов целенаправленного изменения структуры и свойств материалов теми или иными видами обработки, невозможна грамотная профессиональная деятельность как при проектировании конструкций, деталей машин и технологических процессов, так и при выполнении технического надзора за безопасностью технологических процессов и производств.

Целями освоения дисциплины «Материаловедение», разработанной автором на кафедре общепрофессиональных дисциплин, являются:

- сформировать общее представление о различных классах материалов и технологиях их получения;

- познакомить с основными свойствами материалов и методами их исследования;

- сформировать понимание важности владения знаниями о материалах для обеспечения техносферной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию, структуру и основные свойства материалов;

- методы исследования материалов;

- общие принципы получения материалов;

- области применения материалов.

Должен уметь:

- применять основные законы физики и химии для описания структуры и свойств материалов;

- оценивать безопасность материалов и технологии их получения.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- знаниями о структуре, свойствах и методах исследования материалов;

- информацией о безопасности материалов и технологий.

Дисциплина включает в себя 4 модуля:

M1. Свойства материалов и методы исследования их структуры.

M2. Металлы. Сплавы черных и цветных металлов.

M3. Неметаллические и композиционные материалы.

М4. Современные материалы с особыми свойствами и технологии их производств. Поведение материалов в особых условиях.

Содержание последнего модуля специфично, в нем изучаются вопросы экспертного оценивания состояния материалов и безопасного их использования:

- Жаропрочность и методы ее повышения. Явления ползучести материалов, основные сведения.

- Длительная прочность материалов, основные сведения. Температурно-временные зависимости длительной прочности. Вязкое разрушение. Разрушение, сопровождающееся охрупчиванием. Смешанное разрушение.

- Простейшие критерии длительной прочности.

- Термическая усталость. Влияние температуры испытания.

- Влияние на свойства материалов низких температур, радиационного облучения, глубокого вакуума.

- Влияние агрессивных внешних сред. Коррозия металлов, химическая, электрохимическая. Формы коррозионных разрушений. Основные способы защиты металлов от коррозии.

При проведении лабораторных работ планируется использование специальных установок и оборудования (твердомеры Бринелля и Роквелла, коллекции изломов, макро- и микрошлифов, лабораторные печи, микроскопы, коллекции минералов и руд, сварочный пост, источники питания сварочного поста, макеты ацетиленового генератора и сварочных горелок, аппарат плазменной сварки «Мультиплаз-1200» и др), имеющихся на кафедре общепрофессиональных дисциплин.

Таким образом, изучение дисциплины «Материаловедение» позволит сформировать в выпускнике такие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, как:

- ОК-10 – способность к познавательной деятельности;

- ОПК-1 – способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- ПК-1 – способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива;

- ПК-3 – способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники [4].

При подготовке данной работы был проведен обзор основных профессиональных образовательных программ по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» различных российских ВУЗов. В большинстве из них, таких как Ульяновский государственный университет, Донской государственный аграрный университет, опорный Тольяттинский государственный университет, Калининградский государственный технический университет, Пензенский государственный технологический университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Санкт-Петербургский электротехнический университет «ЛЭТИ», при подготовке бакалавров по указанному направлению в ОПОП включена дисциплина «Материаловедение». Трудоемкость ее преподавания в разных ВУЗах составляет 3-4 кредитные единицы.

Исходя из вышесказанного, следует признать необходимость включения дисциплины «Материаловедение» в учебный план по подготовке бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» в Красноярском государственном аграрном университете

### *Литература*

1. Большая Российская энциклопедия. М.: Научное изд-во «Большая Рос. энци.», 2012. т. 19, с. 360-362.

2. [https://human\\_ecology.academic.ru/](https://human_ecology.academic.ru/)

3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от «21» марта 2016 г № 246.

5. [https://www.tltsu.ru/sveden/education/educational-programs/2015-set/Annot\\_Disc\\_%20BTPP\\_31.8.15.pdf](https://www.tltsu.ru/sveden/education/educational-programs/2015-set/Annot_Disc_%20BTPP_31.8.15.pdf)

6. <https://www.asu.ru/sveden/education/programs/subject/143117/>

7. <http://www.klgtu.ru/upload/education/opb/opvo/bak/tb/doc/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
8. [http://www.penzgtu.ru/fileadmin/filemounts/uch\\_upr/edu\\_prg/fgos3plus/200301/Annot\\_20.03.01\\_bp.pdf](http://www.penzgtu.ru/fileadmin/filemounts/uch_upr/edu_prg/fgos3plus/200301/Annot_20.03.01_bp.pdf)
9. <http://www.kstu.ru/servlet/contentblob?id=201829>
10. [https://etu.ru/sveden/files/UP/Ucheb\\_plan\\_200301\\_IZOS\\_357.pdf](https://etu.ru/sveden/files/UP/Ucheb_plan_200301_IZOS_357.pdf)

**УДК 621.3.04**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»**

Селиванов Николай Иванович, д-р техн. наук, профессор,  
Запрудский Валерий Никифорович, канд. техн. наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: в статье приведён анализ результатов анкетирования студентов представительств Красноярского ГАУ заочного отделения, обучающихся дистанционно, по оценке качества преподавания специальной дисциплины «Тракторы и автомобили».*

*Ключевые слова: Анкета, промежуточный и итоговый контроль, качество преподавания.*

**UDK 621.3.04**

### **THE RESULTS OF QUESTIONING OF STUDENTS TO ASSESS THE QUALITY OF TEACHING OF DISCIPLINE «TRACTORS AND AUTOMOBILES»**

Nikolay Ivanovich Selivanov, d-r of techn. Sciences, Professor,  
Zaprudsky Valery Nikiforovich, cand. of techn. Sciences,  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article presents an analysis of the results of a survey of students of the Krasnoyarsk STATE University of correspondence Department, studying remotely, to assess the quality of teaching a special discipline «Tractors and cars».*

*Key words: Questionnaire, intermediate and final control, quality of teaching.*

Система менеджмента качества образовательного процесса вуза предусматривает наличие и активное использование результатов оценки предоставляющих услуг потребителями, т.е. студентами. Особенно это стало актуальным в последние годы при внедрении дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые предусматривают частичную или полную замену традиционных методов и форм обучения студентов [1,2].

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 – «Агроинженерия» предусмотрена оценка знаний и профессиональных навыков студентов по изучаемым дисциплинам на этапах промежуточного и итогового контроля, а также работодателями. Однако наличие обратной связи позволит наиболее объективно и всесторонне оценить качество предоставленных учебным заведением услуг.

Дисциплина «Тракторы и автомобили» вариативной части блока обязательных дисциплин (Б1.8.ОД.13) реализуется на 3 и 4 курсах в течение 6,7 и 8 семестров. Трудоёмкость дисциплины 252 часа или 7 з.е. Дисциплина состоит из трех разделов: конструкция тракторов и автомобилей; теория и расчет двигателей; теория и расчет тракторов и автомобилей. Промежуточный контроль включает курсовой проект и экзамен. На заочном отделении студенты представительств Красноярского ГАУ два семестра проходят обучение дистанционно, а на заключительном этапе лекционные и лабораторные занятия, защита курсового проекта и экзамен проводятся на лабораторной базе кафедры.

Целью проведения анкетирования являлась оценка качества преподавания дисциплины на заочном отделении.

Материалы и методы. В ноябре 2018 года, после завершения последнего этапа обучения и промежуточного контроля знаний с использованием материально-технической базы и методического обеспечения кафедры, было проведено анонимное анкетирование студентов-заочников полной и ускоренной форм обучения Минусинского, Шушенского и Заозёрновского представительств.

Всего в анкетировании принимало участие 39 студентов. Из них 13 – полной и 26 – ускоренной форм обучения. Анкета (табл. 1) включала оценку лекционных и лабораторных занятий по трём установленным критериям, а также содержания и процедуры защиты курсового проекта. В заключительной части анкеты студенты выражали своё мнение об организации занятий по дисциплине.

Таблица 1

Анкета оценки качества преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили»

Вид занятий и самостоятельной работы	Критерии (показатели) оценки	Балл от 2 до 5
Лекции	1. Новизна 2. Практическая значимость 3. Научно-методический уровень	• • •
Лабораторные «Испытания двигателей»	1. Содержание 2. Техническое обеспечение 3. Научно-методический уровень	• • •
Лабораторные «Испытания трактора»	1. Содержание 2. Техническое обеспечение 3. Научно-методический уровень	• • •
Курсовой проект	1. Структура и содержание 2. Процедура защиты	• •
Рекомендации по организации занятий (подчеркнуть выбранное)	1. Расширить контактное изучение дисциплины 2. Оставить без изменения 3. Перевести всю дисциплину на дистанционное изучение	

Таблица 2

Результаты анкетирования студентов по оценке качества преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили»

Вид занятий и СРС	Показатели	Средний балл				
		Среднее	Минусинск (У) – 12 ч.	Минусинск (П) – 13 ч.	Шушенское 7 ч.	Заозерный 7 ч.
Лекции	1	4,38	4,50	4,0	4,57	4,71
	2	4,50	4,60	4,33	5,0	4,14
	3	4,63	4,60	4,58	4,43	5,0
Лаборат. работа «Испытания двигателей»	1	4,35	4,80	4,17	4,43	3,86
	2	4,10	4,50	3,92	3,43	4,43
	3	4,54	4,80	4,33	4,29	4,71
Лаборат. работа «Испытания трактора»	1	4,37	4,60	4,17	4,43	4,29
	2	4,14	4,20	4,0	4,0	4,43
	3	4,59	4,50	4,58	4,71	4,57
Курсовой проект	1	4,36	4,30	4,25	4,57	4,43
	2	4,56	4,80	4,17	4,57	4,71
Рекомендации по организации занятий	1	38,9%	20%	41,7%	57,1%	42,8%
	2	38,9%	50%	33,3%	14,3%	57,2%
	3	22,2%	30%	25,0%	28,6%	0%

Результаты исследования.

Результаты анкетирования студентов (табл. 2) показали достаточно высокую оценку новизны

(4,38), практической значимости (4,50) и научно-методического уровня (4,63) лекционных занятий. Аналогичные показатели оценки характеризуют содержание и научно-методический уровень лабораторных занятий. Однако их техническое обеспечение оценено на (0,14 – 0,44) балла ниже, что характеризует устаревшие модели двигателей и трактора.

Необходимо отметить достаточно высокую оценку содержания (4,36) и процедуры защиты (4,56) курсового проекта, включающей подготовку в письменной форме доклада и защиту перед комиссией.

В части организации занятий по дисциплине равное количество (38,9%) студентов выразило пожелания расширения контактного обучения и сохранения существующего соотношения дистанционного и контактной форм. За переход на дистанционное изучение дисциплины высказалось 22,2% обучающихся.

#### Заключение.

1. Достаточно высокий научно-методический уровень преподавания и практическая значимость дисциплины «Тракторы и автомобили» способствуют получению студентами профессиональных компетенций, определённых образовательным стандартом.

2. При изучении дисциплины следует расширить контактную форму обучения с проведением лабораторных занятий на современном оборудовании.

#### **Литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3++ КАК ПРОЦЕССА ПЕРЕХОДА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

Федорова Ирина Алексеевна, старший преподаватель кафедры Агроинженерии  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск,  
Красноярский край, Россия

**Аннотация:** Стремительное развитие техники и технологий, рост вклада научных исследований в инженерную деятельность, необходимость правового регулирования отношений в современном обществе и создание конкурентоспособной продукции – все потребовало специалистов нового уровня, имеющих интеллектуальные, коммуникативные и организационно - управленческие способности.

**Ключевые слова:** требования, компетенция, стандарты, индикаторы, квалификация.

## PROBLEMS OF GEF 3 ++ IMPLEMENTATION AS A HIGHER EDUCATION TRANSITION TO A NEW LEVEL

Fedorova Irina Alekseevna, Art. Lecturer of the Department of Agricultural Engineering  
Achinsk branch of the FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Achinsk, Krasnoyarsk region, Russia

**Annotation:** The rapid development of technology and technology, the growing contribution of scientific research into engineering, the need for legal regulation of relations in modern society and the creation of competitive products all required new-level specialists with intellectual, communicative and organizational-managerial abilities.

**Keywords:** requirements, competence, standards, indicators, qualifications.

Развитие современного общества невозможно без инноваций во всех сферах деятельности общества. Стремительное развитие техники и технологий, рост вклада научных исследований в инженерную деятельность, необходимость правового регулирования отношений в современном обществе и создание конкурентоспособной продукции – все потребовало специалистов нового уровня, имеющих интеллектуальные, коммуникативные и организационно- управленческие способности.

Утвержденный в августе 2017г ФГОС 3++ по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» является следующим шагом по совершенствованию требований к образовательному процессу полноценного высшего образования на уровне мировых стандартов.

В то же время, проанализировав содержание ФГОС3++ можно выделить следующие моменты:

- нет конкретизации понятий «Компетенция» и «компетентность». Компетенции задаются ФГОС в соответствии с видами профессиональной деятельности. Компетентность же формируется системным владением компетенциями, т.е. объединяет несколько компонентов: мотивационный, способностный, знаниевый, деятельностный и рефлексивный.

- нет четкой цели обучения, есть набор целей;

- все универсальные компетенции определены единым перечнем для всех направлений подготовки;

- для создания перечня профессиональных компетенций предлагается проанализировать трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции и определить профессиональные компетенции;

- при определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов возникает необходимость обращаться к реестру профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты РФ «Профессиональные стандарты»;

- профессиональные стандарты не будут единственным источником сопряжения ОПОП с требованиями рынка труда.

Среди иных источников:

- действующие ЕКС (например, приказ Минздравсоцразвития 1н)
- нормативные правовые документы, закрепляющие требования к квалификации (например, для адвокатов, судей, нотариусов и т.д.)
- международные документы (например, по эксплуатации воздушных судов)
- передовые направления рынка труда
- зарубежный опыт регулирования квалификаций.
- необходимость устанавливать индикаторы достижения профессиональных компетенций организацией самостоятельно;

Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

В настоящий момент используются два подхода к измерению компетенций: через конкретные проверяемые действия, либо через знания, умения, навыки.

Ни ФГОС, ни приказ Минобрнауки 301 не устанавливают единственно правильный вариант измерения компетенций (для аспирантуры в приказе 1259 установлено измерение через ЗУНы). На сегодняшний день вуз сам вправе выбирать формат индикаторов.

В случае, если будут утверждены ПООП, они будут задавать определённый формат измерения компетенций, т.к. будут содержать обязательные для включения в ОПОП индикаторы УК и ОПК. Вот здесь возникают трудности в определении показателей оценивания результатов обучения. В большинстве случаев в качестве индикаторов будут предложены проверяемые действия. Нежелательно, чтобы в одной ОПОП разные категории компетенций измерялись по-разному.

Обучение бакалавров направлено на использование уже имеющегося, наработанного, квалифицированного, нет необходимости создания нового, т. е. обязательного участия в научно-исследовательской работе. Такая задача стоит в обучении магистров;

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Возникает проблема-недостаточное финансирование для обновления материально-технической вуза.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину-недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы вуза.

Не менее 5 % численности педагогических работников Организации..., должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)- недостаточная оплата труда ППС, что мешает привлечь специалистов с действующего производства.

ВУЗ должен обучать востребованные кадры, поэтому необходимо учитывать потребность работодателей в молодых специалистах. С этой целью, возможно, корректировать учебный процесс, вводя новые учебные курсы. Это позволит выпускникам-бакалаврам соответствовать требованиям современного рынка труда.

- ФГОС 3++ не отражает удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах, не указано того, как должны распределяться часы занятий, проводимых в интерактивных формах, между лекционной и практической частью занятий.

При формировании образовательной программы вуз:

- 1.Определяет области (сферы) профессиональной деятельности – из ФГОС (минимум одна область (сфера) + может дополнять перечень областей (сфер)
- 2.Выбирает тип (типы) задач профессиональной деятельности из ФГОС
- 3.Самостоятельно определяет профессиональные задачи в рамках выбранного типа
- 4.Самостоятельно определяет объекты деятельности (при необходимости)
- 5.Самостоятельно определяет направленность профиля путем ориентации на область (сферу), тип задач, проф.задачи, объект (при необходимости)
- 6.Самостоятельно определяет отбор ПС, сопряженных с программой, иные источники, определяющие требования к компетенции выпускников, и формулирует перечень профессиональных компетенций выпускников

В образовательную программу обязательно должны быть включены:

УК (+ индикаторы достижения из ПООП, если она есть)

ОПУ (+ индикаторы достижения из ПООП, если она есть)

Обязательные ПК и индикаторы их достижения из ПООП (если ПООП есть, и в ней установлены обязательные ПК). При этом в соответствии с п.3.5 ФГОС обязательные ПК не могут устанавливаться по направленностям (профилям).

Выводы: В утверждённом и уже вступившим в силу ФГОС3++ положительным возможно считать, что предлагаемые общекультурные компетенции ориентированы под конкретные дисциплины, такие как, историю, философию, исчезли циклы дисциплин-общекультурный, естественнонаучный, профессиональный и изменились названия практик, стали более доступны для понимания студентов.

Недостатками можно считать такие моменты, как

-по-прежнему отсутствует четкая цель подготовки выпускника;

-для создания перечня профессиональных компетенций предстоит большая и кропотливая работа над анализом трудовых функций и определением компетенций, обеспечивающих возможность их реализации;

-возможно, ФГОС3++ создавался без участия представителей производства и представителей учебных отделов ВУЗов, так как не прослеживается единая траектория подготовки выпускника;

- На основе проведенного анализа можно утверждать, что переход на ФГОС 3++ - сложный и болезненный процесс перехода российского общества к новой системе высшего образования.

### Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия(уровень бакалавриата): Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015г№1172

2. 1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия(уровень бакалавриата): Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №813

3.Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утвержден Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климов от 11.09. 2014 N АК -2916/ 05.

4. Рукавишников В. А., Халуева В. В., Тазеев И. Р. Проблемы реализации образовательных стандартов в высшем образовании [Электронный ресурс]. URL: [http://ng.sibstrin.ru/brest\\_novosibirsk/2015/doc/047.pdf](http://ng.sibstrin.ru/brest_novosibirsk/2015/doc/047.pdf) (Дата обращения 10.03.2019г)



### ТЕХНОПАРК «ВЕТЛУЖАНКА»

Филимонов Константин Владимирович, канд. техн. наук,  
Кузьмин Николай Владимирович, канд. техн. наук,  
Кузнецов Александр Вадимович, канд. техн. наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Авторами предложен проект социально значимой экономически эффективной образовательной инициативы, которую возможно реализовать на имеющейся базе университета.*

*Ключевые слова: тракторист-машинист, водитель, трасса, тест-драйв, мотоспорт, повышение квалификации, профессиональное образование, образовательные услуги.*

### TECHNOPARK «VETLUZHANKA»

Filimonov Konstantin Vladimirovich, Ph.D.,  
Kuzmin Nikolay Vladimirovich, Ph.D.,  
Kuznetsov Alexander Vadimovich, Ph.D.  
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The authors propose a project of socially significant cost-effective educational initiative, what can be implemented on the existing basis of the University.*

*Key words: tractor driver, driver, track, test-drive, motorsport, advanced training, professional education, educational services.*

В настоящее время актуальными для университета и для каждого из нас являются проблемы:

- малая экономическая эффективность образовательных структур университета;
- недоиспользование научно-педагогического, административного и инженерно-технического потенциала;
- низкая эффективность работ по привлечению контингента обучающихся;
- дефицит возможностей получения студентами дополнительного профессионального образования;
- недостаточная активность привлечения инвесторов, спонсорского содействия;
- недостаточная плотность рекламного потока информационной поддержки образовательных услуг ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ».

Институт инженерных систем и энергетики может внести свой вклад в решение этих проблем созданием на основе материально-технической базы Учебно-производственного центра, кадрового потенциала кафедры «Тракторы и автомобили» и земельных ресурсов университета в микрорайоне «Ветлужанка» «Центра подготовки водителей всех видов наземного транспорта».

Разработки в направлении создания новой структуры неоднократно доложены на конференциях и круглых столах Красноярского ГАУ [1], [2].

У нас есть средства труда, предмет труда, рабочая сила. Мы можем производить продукт. Оригинальный образовательный продукт.

Цель проекта: эффективная пропаганда образовательных услуг и интересов ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ».

Задачи проекта:

1. Продвижение новой структуры ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» «Центр подготовки водителей всех видов наземного транспорта»;
2. Расширение спектра образовательных услуг университета подготовкой студентов по рабочим профессиям;
3. Овладение целевой аудиторией обучающихся по направлениям:
  - водитель транспортных средств категорий А, В, С, D, E;
  - тракторист–машинист категорий А I, А II, А III, В, С, D, E, F;
  - оператор технологических машин;

4. Стратегическое партнёрство и совместные целевые программы с:

- ведущими сельхозтоваропроизводителями региона;
- дистрибьюторами и дилерами внедорожной мототехники;
- Министерством сельского хозяйства и торговли;
- Министерством спорта, туризма и молодежной политики;
- МЧС Красноярского края;
- службой занятости населения;
- представителями средств массовой информации.

В 2018 году на земле университета в микрорайоне «Ветлужанка» зарегистрированы плоскостные сооружения автополигона, тракторного и мотопполигона, на базе которых предлагается создать инфраструктуру ТЕХНОПАРКА «ВЕТЛУЖАНКА».

**Элемент инфраструктуры «Технологический полигон»** – специально отведённый и оборудованный участок местности, предназначенный для пооперационной отработки обучаемыми технологий растениеводства и кормопроизводства.

Повышение эффективности образовательной и научной деятельности институтов и подразделений ИИС и Э, ИАЭТ, ИПБ и ВМ, ИЗК и П, ЦДПО будет осуществляться за счёт:

- усиления технологической и практической подготовки студентов;
- реализации научно-исследовательских, внедренческих проектов и разработок;
- подготовки и переподготовки по рабочим профессиям;
- повышения уровня квалификации работников сельского хозяйства.

**Элемент инфраструктуры «Автополигон»** – специально отведённый и оборудованный участок местности, предназначенный для реализации этапов овладения умениями и навыками вождения автомобиля:

- выполнение основных видов движения автомобиля;
- управление автомобилем в усложнённых условиях;
- управление автомобилем при взаимодействии с другими участниками движения;
- действия в критических ситуациях;
- движение по маршрутам.

**Элемент инфраструктуры «Мотопарк».**

Основу инфраструктуры «Мотопарка» составляют 4 трассы: «Спортивный картинг», «Обучение и тест-драйв», «Мотокросс», «Внедорожная трасса».

**Трасса «Спортивный картинг».**

Назначение: обучение, свободное катание, соревнования детей и подростков.

Тип: малое кольцо для спортивного картинга: длина 512 м, ширина гоночного полотна 6 м, перепад высот 0,4 метра. Покрытие – асфальт, укатанный грунт.

Трассу целесообразно разместить на поле основного частично асфальтированного автодрома.

**Трасса «Обучение и тест-драйв».**

Назначение:

- обучение практическому вождению мотовездеходов;
- тест-драйв техники различных моделей и производителей;
- PR- и спортивно-развлекательные мероприятия в сотрудничестве с партнёрами.

Тип: закольцованная трасса с 12 видами искусственных препятствий.

**Трасса «Мотокросс».**

Назначение: обучение и тест-драйв, официальные спортивные мероприятия.

Тип: замкнутая трасса с естественными (в виде крутых подъёмов, спусков, поворотов, канав) и искусственными (стоны, трамплины, колеиные мосты) препятствиями, сертифицированная для мотокросса. Покрытие – укатанный грунт и укатанный дёрн.

**«Внедорожная трасса».**

Назначение: обучение и тест-драйв, свободное катание, регламентированный мототуризм.

Тип: специально подготовленный маршрут протяжённостью 5 км, проложенный в естественных условиях микрорайона «Ветлужанка», содержащий подъёмы и спуски, лесные дороги, глубокую колею, грязевой участок.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** предусматривает шесть оригинальных пакетов образовательных программ – услуг.

**1. Пакет услуг «Попробуй».**

Форма: увлекательный обучающий курс, позволяющий курсанту ознакомиться с возможностями мотовездеходов и убедиться в том, что безопасное уверенное управление машиной ему под силу и может доставлять удовольствие.

Содержание: мероприятия по снятию психологических барьеров в обучении управлению вездеходом и комплекс упражнений по преодолению искусственных препятствий трассы «Тест-драйв».

Характеристика: стоимость 3 – 6 т.р., группа не более 5 человек, продолжительность 1,5 часа.

## **2. Пакет «Тест-драйв».**

Форма: пробная поездка на мотовездеходе для оценки его ходовых качеств и общих потребительских свойств с целью выбора конкретной модели перед покупкой.

Содержание: комплекс упражнений на кроссовой трассе и трассе для тест-драйва, позволяющий раскрыть потенциал различных моделей мотовездеходов.

Характеристика: Стоимость 4 – 6 т.р., группа не более 5 человек, продолжительность 1 час.

## **3. Пакет «Мотошкола».**

Форма: цикл обучения на право управления транспортными средствами категорий А, А-I, А-II, А-III. Цель – приобретение основных знаний, умений, навыков, подготовка к сдаче квалификационного экзамена в ГИБДД и ГТН.

Содержание: теоретический курс в специализированных аудиториях Красноярского ГАУ и курс практического вождения на учебной площадке и трассе для тест-драйва.

Характеристика: стоимость 12 – 20 т.р., группа не более 25 человек, продолжительность 131 час.

## **4. Пакет «Ветлужанка».**

Форма: рекреационно-познавательный регламентированный мототуризм, включающий ознакомление с пространствами, осмотр пейзажей, учебные мероприятия по преодолению естественных препятствий внедорожной трассы.

Содержание: базовый курс обучения, курс форсирования препятствий на полигоне и путешествие по подготовленному пятикилометровому маршруту лесного бездорожья с демонстрацией всех возможностей технического обеспечения.

Характеристика: стоимость 10 – 15 т.р., группа не более 5 машин, продолжительность 4 – 5 часов.

## **5. Пакет «Картинг».**

Форма: а) прокатный картинг – услуга развлечения и вид активного отдыха; б) спортивный картинг – ДЮСШ. Целенаправленная планомерная система развития научно-технического и спортивно-технического творчества детей.

Содержание: а) соревновательное мероприятие. Зачёт по средней скорости прохождения трассы; б) курс совершенствования технического обеспечения и спортивного мастерства.

Характеристика: стоимость а) 500 р./час, б) 8000 р./мес; группа а) до 6 человек, б) до 12 человек; продолжительность а) 1 час, б) 4 – 6 часов в неделю.

Деятельность ДЮСШ предусматривает программы по 5 направлениям, в том числе по различным дисциплинам мотоспорта.

## **6. Пакет «Личный транспорт».**

Форма: пребывание на трассах Мотопарка в целях: проверки внедорожных качеств собственных транспортных средств, совершенствования личных возможностей водителя, спортивных тренировок, активного отдыха.

Содержание: профильные инструктажи и самостоятельное использование трасс спортивного комплекса в соответствии с их назначением.

Характеристика: количество одновременно прибывающих машин не более 15; продолжительность – в течение всего светового дня в любой день недели.

**Техническое обеспечение** предполагается осуществить за счёт инвесторов двумя способами:

1. Монобрендовая стратегия: продуктовая линейка одного из производителей – инвесторов: *BRP, POLARIS, CFMOTO, YAMAHA, STELS, РУССКАЯ МЕХАНИКА* или др.

2. Мультибрендовая стратегия: концептуализация брендов разных рыночных сегментов для отдельных целевых групп.

Совместно с инвесторами будет осуществляться:

- создание спортивной и рекреационной инфраструктуры технопарка;
- ландшафтное проектирование и создание элементов плоскостных сооружений;
- создание и оснащение полосы препятствий;
- возведение комплекса временных зданий и сооружений;
- оформление учебных аудиторий;

- прокат экипировки и аксессуаров;
- реклама услуг ТЕХНОПАРКА.

Поиск инвесторов – важная стратегическая задача. В качестве инвесторов рассматриваются российские дистрибьюторы внедорожной техники и их региональные дилеры.

Стратегическими партнёрами предполагаются:

- кафедра «Транспортные и технологические машины» СФУ;
- 8 канал местного телевидения;
- Министерство спорта Красноярского края;
- Главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации г. Красноярска;

– федерации по видам спорта: «Автомобильный спорт», «Мотоциклетный спорт», «Триатлон», «Биатлон на квадроциклах и снегоходах».

#### **Анализ конкурентной среды.**

При создании проекта была проанализирована практика работы отечественных и зарубежных аналогов.

Отличным аналогом является «МОТОШКОЛА № 1» из Санкт-Петербурга. Она имеет 12 образовательных программ только по мотоциклетной тематике. Инструкторы лицензированы международными школами *BMW, Harley-Davidson Riding Academy, Ducati*, являются призёрами этапов ЧР, чемпионы кубков по ШКМГ. Мотопарк школы включает 20 видов мотоциклов различных производителей.

Успортивного комплекса «Санкт-Петербургский Ринг» мы выделили развитую образовательную составляющую – это ДЮСШ по 5 направлениям, включая. В настоящее время в стране развитию детско-юношеских центров дополнительного образования и спортивных школ придаётся чрезвычайно важное значение:

- поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 марта 2019 г. разработать новую стратегию развития физкультуры и спорта;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Приоритетное направление № 33. Образовательная система, развитие и использование кадрового и научного потенциала края (согласно постановлению Законодательного Собрания Красноярского края №8-3635П).

Однако Красноярск испытывает огромный дефицит центров научно-технического и спортивно-технического творчества детей.

Прототип «CFMOTOExperience» г. Москва базируется на пропаганде бренда «CFMOTO» – производителе мотовездеходов и создан при его непосредственной поддержке и обеспечении.

Наиболее продвинутым в коммерческом плане является спортивно-развлекательный комплекс из Московской области «Экстрим Арена» (*X-Arena*). На базе СРК проводятся: соревнования Российского уровня по 6 дисциплинам мотокросса, в т.ч. *RZRCup, SNOWguard*; фестивали; промо-мероприятия; тест-драйв; аренда техники; имеется ремзона, паркинг, кемпинг.

Анализ конкурентной среды Красноярского края показал практически полное отсутствие конкурентов в сфере спортивно-развлекательно-образовательных услуг (таблица 1). Основное направление деятельности предприятий – аренда техники в целях рекреационно-познавательного туризма в окрестностях ГПЗ «Столбы», в Дивногорске и в Усть-мане. Никаких образовательных программ и ранее перечисленных услуг они не оказывают. Ниша пуста, и это ещё один фактор высокой инвестиционной привлекательности проекта.

#### **Показатели инвестиционной привлекательности проекта.**

**Территориально-географические:** расположение площадок для обучения, проведения промомероприятий, спортивных мероприятий, фестивалей в престижном районе города в шаговой доступности; возможность круглогодичной и всепогодной эксплуатации объектов Мотопарка.

**Социальные:** интеграция интересов инвестора и (или) его российского дистрибьютора в обучающую среду среднего высшего, и коммерческого профессионального образования; высокая корпоративно-социальная ответственность партнёров.

#### **Финансово-экономические:**

- размещение инвестиций фиксированной величины;
- малый количественный состав издержек и их низкий уровень;
- стойкий платёжеспособный спрос на продукцию проекта;

- значительный потенциал для увеличения прибыли на совокупные активы;
- высокий потенциал лидерства на рынке и практическое отсутствие конкурентов в разрабатываемой сфере спортивно-развлекательно-образовательных услуг.

**Информационные:** создание надёжного PR-ресурса с большой плотностью потока информационной поддержки продукции инвестора; рост деловой репутации инвестора.

**Сроки:** среднесрочные инвестиции на период 1 – 3 года.

**Риски:**

- финансовая стабильность, платёжеспособность ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – крупнейшего высокорейтингового ВУЗа Сибирского Федерального округа;
- стабильность используемых ресурсов (задействованных объектов и материалов, потраченной электроэнергии и топлива, привлечённых трудовых ресурсов);
- отсутствие экологического, социального, политического, законодательного и криминального рисков инвестора.

**Ценность проекта для ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»:**

- организация пространств досуга, спорта, туризма;
- участие в выставочных площадках городского и краевого уровней;
- научно-исследовательские, внедренческие проекты и разработки в области адаптации мотовездеходов к природно-производственным условиям АПК Красноярского края;
- повышение плотности рекламного потока информационной поддержки образовательных услуг университета, привлечение контингента обучающихся;
- расширение спектра образовательных услуг университета;
- повышение экономической эффективности ИИС и Э.

Таблица 1 – Анализ конкурентной среды

Координаты  Услуги	п. Усть-мана, Манский плёс1, База отдыха "Мана» <a href="http://extrememana.ru">extrememana.ru</a>	г. Красноярск, ул.Электриков д. 156 <a href="mailto:kvadro-tur@bk.ru">kvadro-tur@bk.ru</a>	г. Красноярск п.Медицинский д.23/1 <a href="http://kvadro24.ru">kvadro24.ru</a>	ТЕХНОПАРК «ВЕТЛУЖАНКА» г. Красноярск , ул.Е.Стасовой, 2
Образовательные программы	Нет	Нет	Нет	4 ОП
Лицензированные инструкторы	Нет	Нет	Нет	Да
ДЮСШ	Нет	Нет	Нет	5 ОП
Тест-драйв	Нет	Нет	Нет	Да
Свободное катание	Нет	Нет	Нет	Да
Спортивные мероприятия	Нет	Нет	Нет	Региональный уровень
Фестивали,промо-мероприятия	Нет	Нет	Нет	Да
Аренда техники	5 видов	4 вида	1 вид	6 видов
Рекреационно-познавательный туризм	8 маршрутов 8 видов услуг	7 маршрутов 6 видов услуг	6 маршрутов 3 вида услуг	1 маршрут 3 вида услуг

### Литература

1. Филимонов, К.В. Центр подготовки водителей всех видов наземного транспорта / К.В. Филимонов // Наука и образование: опыт, проблемы и перспективы развития: мат-лымеждунар. науч. практ. конф. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 213 – 217.

2. Филимонов, К.В. Система непрерывного профессионального образования трактористов-машинистов и водителей в агропромышленном комплексе Красноярского края/ К.В. Филимонов М. П. Баранова, Н. В. Кузьмин, А. А. Доржеев// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – С. 282 – 286.

### 3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

### 3. Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language

УДК 37.091.3

#### ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Агапова Тамара Вадимовна, канд. культурологии, доцент,  
Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Деловая игра — один из видов педагогических игр по игровой методике. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** деловая игра, метод обучения, образовательная технология, образовательный процесс, квалифицированный педагог.

#### BUSINESS GAME AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES

Agapova Tamara Vadimovna, Candidate of cultural studies, Associate Professor  
Aisner Larisa Yurievna, Candidate of cultural studies, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Brief abstract:** A business game is one of the types of pedagogical games. Business games, worked out on specific situations introduce students to the sphere of professional activity.

**Key words:** business game, teaching method, educational technology, educational process, qualified teacher.

At present stage of development of education there are various techniques and technologies used in the educational process [1]. Mastering of these technologies and techniques, the ability to use training in working life shows modern, progressive qualifications of a teacher as a representative of sciences.

Nowadays every qualified teacher must keep abreast of the times, use modern technologies, teach himself, give the student more freedom and independence in the classroom, thereby developing his personality, preparing the future specialist for independent living in the vast world of various technologies and information [5].

The right way of choosing and applying the educational technology [3, 6, 8, 9] is very important in the educational process. The teaching process requires constant improvement, as there is a change of priorities and social values. Therefore, the current situation in teaching specialists requires a fundamental change in the strategy and tactics of teaching.

The main features of a graduate of any educational institution are his competence and mobility. In this regard, the emphasis in studying special disciplines goes to the process of knowledge, which effectiveness depends on cognitive activity of the student [2]. The success of achieving this goal depends not only on what is learnt, but also on how it is learnt: individually or collectively, using reproductive or active teaching methods.

One of the main directions of improving teaching methods is the use of active ones in the educational process. These methods are based on the creative thinking of students and actively stimulate their cognitive activity, make them co-authors of new ideas, teach them to make optimal decisions and contribute to their realization [4].

The world pedagogy has accumulated quite a significant experience of using the game in the

educational process. In educational institutions, the game is used as a means of helping to make the lesson more interesting, entertaining, contributing to illustrate the material. Mastering educational material in such a situation becomes a means of achieving a goal. The game organizes and supports all the intellectual efforts of students; they learn without even knowing it.

A business game is one of the types of pedagogical games, which is used to solve complex tasks of mastering and consolidating new material, developing creative abilities, forming general educational skills, giving students the opportunity to understand and study educational material from different positions. The game helps to increase the knowledge of graduates, develops interest in the subject, students' research and creative skills, allows the graduate to form both general and professional competencies.

Business games, worked out on specific situations introduce students to the sphere of professional activity, develop their ability to critical evaluation of the current situation, find solutions for its improvement. They are a powerful motivation to activate independent work on getting professional knowledge and skills. The practical skills acquired during the game allow the future specialist to avoid the mistakes that occur during independent labour activity.

A business game is a complex teaching method as it can include a whole range of active methods: discussion, brainstorming, analysis of specific production situations, instruction actions, and others.

A business game as a form of contextual teaching should be chosen to solve the following pedagogical tasks: 1) forming students' holistic view of professional activity and its dynamics; 2) the development of theoretical and practical thinking in professional sphere; 3) getting situational and professional, social experience, including individual and collective decisions; 4) forming the cognitive motivation, providing the conditions for professional motivation.

To carry out a business game, the teacher sets didactic and educational goals, as in the planning of an ordinary lesson, although they should be realized in a game situation. Planning a game, it is important to think through the emotional and motivational foundation of the game. Setting the goals, it is important to answer the following questions: 1) what the purpose of this business game is; 2) for which students this business game is being held; 3) what exactly should be taught to students; 4) what results should be achieved with the help of the game. When setting goals, it is necessary to distinguish the educational goals of the game - they are set by the leader of the game, and the goals of the actions of its participants, which are set by them, based on playing roles. Conducting the lessons in the form of a business game, you can use the individual, steam room and group work of students.

Students are involved in working with documents and various sources of information. Through gaming technology, they develop independence; interest in their chosen profession increases significantly. To organize a business game, it is necessary to consider the following rules:

- to involve a large number of students in the work;
- to take care of "psychological" teaching of participants;
- to pay a great attention to the preparation of the classrooms, material, conditions, setting the goal of the "business game"; to prepare all the participants to the work in large and small groups;
- to designate each participant's role in the group, if it is necessary to replace them with others;
- to overcome stereotypes in teaching, to develop the creative abilities of students, to create the necessary conditions for the formation of professional competencies, the ability to think independently, to orient in a new situation, to find their own approaches to solving the problem.

The specific features of business games as an active teaching method in comparison with traditional games are as follows:

1) "The game creates the basic laws of movement of professional activity and professional thinking on the material of learning situations that are dynamically generated and resolved by joint efforts" [11]. In other words, "the teaching process is as close as possible to the real practical activity of managers and specialists. This is achieved through the use of models of real socio-economic relations in business games" [10].

2) "The method of business games is nothing more than a specially organized activity for the operationalization of theoretical knowledge, its transfer into an activity context. Not mechanical accumulation of information occurs, but activity distribution of some sphere of human reality" [7].

The above mentioned and many other features of business games determine their advantages in comparison with traditional teaching methods. In general, this educational resource of business games is seen in the fact that they simulate a more objective and social context. This thesis can be clarified in the following form:

- the game allows you to reduce the time of accumulation of professional experience;



- the game provides an opportunity to experiment with an event, try different strategies for solving problems, etc.;
- in a business game, "knowledge is acquired not in reserve, not for the future use, not abstractly, but in a real process for the participant to provide information for his game actions, in the dynamics of the development of the business game plot, in forming a holistic image of the professional situation" [11];
- the game allows you to form "in future specialists a holistic view of professional activity in its dynamics" [11];
- business game allows you to gain social experience (communication, decision-making, etc.)

The practical skills acquired during the game allow the future specialist to avoid the mistakes that occur during the transition to self-employment. The advantages of the "business game" method are many factors: 1) students are pleased; 2) there is a high motivation; 3) emotional intensity of the learning process. During the "business game" the professional activity is prepared; knowledge and skills are formed.

Cross-curricular connections with general educational and special disciplines play a large role. It allows students to get more knowledge in several subjects. The attitude of students towards a personal computer is changing. It is a universal instrument for working in any sphere of human activity. A great attention is paid to the logical presentation of educational material, which significantly increases the level of students' knowledge.

The use of the "business game" method gives a positive result: students are more active, take part in all professional competitions and show a high interest in their future profession.

Thus, gaming teaching methods allow the teacher: 1) to develop students' communicative skills; 2) to teach to work in a team; 3) to provide students with the necessary information, without which it is impossible to implement joint activities; 4) to conduct a competent dialogue (dispute) teacher - student; 5) due to the change of the forms of activity, it helps to avoid the nervous strain of the student, to arrange him for a dialogue and action.

Analysis of using of one of the active methods of teaching "business game" at the lessons shows that all this contributes to the improvement of the educational process and the training of specialists for their professional activities in the modern period, and this is one of the methods that can be used in new educational technologies.

### References

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // Materials of the international scientific conference: Problems of modern agrarian science. 2018. pp. 225-228.
2. Aisner L.Yu. Creating cognitive learning space at high school // Materials of the international scientific-practical conference: Science and education: experience, problems, development prospects. 2018. pp. 376-378.
3. Aisner L.Yu. Application of the method of analyzing business situations in teaching professional foreign language at a higher school // Materials of the international correspondence scientific conference: Problems of Modern Agrarian Science. 2017. p. 189-191.
4. Aisner L.Yu., Agapova T.V. Motivation for studying the foreign language at the university // Pedagogical journal. 2017. Vol. 7. No. 3A. Pp. 138-147.
5. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes // Materials of the international correspondence scientific conference: Problems of modern agrarian science. 2016. p. 160-162.
6. Aisner L.Yu., Trashkova S.M. On the use of interactive teaching methods in higher education // VII International Scientific and Practical Conference: Innovations in the educational space: experience, perspective problems. 2017. p. 67-69.
7. Ginzburg, Ya.S., Koryak, N.M. Socio-psychological support of business games // Game Modeling: Methodology and Practice. - Novosibirsk: Science, 1987. - p. 61-77.
8. Kapsargina S.A. Teaching professional vocabulary of students-managers // Materials of the international scientific-practical conference: Science and education: experience, problems, development prospects. 2017. p. 182-185.
9. Martynova O.V. Integration approach to teaching foreign languages // Materials of the international scientific-practical conference: Science and education: experience, problems, development prospects. 2017. p. 44-45.
10. Platov, V.Ya. Business games: development, organization and conducting: Textbook. - M.: Prof. Publishing house, 1991. - 156 p.

11. Verbitsky, A.A. Active higher education: contextual approach: Method. Textbook. - М.: Higher school, 1991. – 207 p.

УДК 14.15.07

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Краткая аннотация:** Повышение интереса к технологиям и их широкая реализация в рамках образовательного процесса выявили ряд существенных проблем и препятствий в их разработке и применении, что свидетельствует о сложности использования данного подхода в современной образовательной практике.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, технологический подход, технология обучения, образовательная практика.

## IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGICAL APPROACH IN EDUCATION

Bershadskaya Svetlana Vyacheslavovna, Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Brief annotation:** Increased interest in technologies and their wide implementation in educational process revealed a number of significant problems and obstacles in their development and application, which indicates the difficulty of using this approach in modern educational practice.

**Key words:** pedagogical activity, technological approach, technology of training, educational practice.

Во второй половине 60-х годов в теории обучения был сделан важный шаг по расчленению комплексной деятельности педагога (учителя, воспитателя) на составляющие ее аспекты. Выделение конструирующего, организаторского, коммуникативного и гностического видов деятельности педагога дало возможность исследователям сосредоточить внимание на более глубоком изучении каждого отдельно взятого вида деятельности.

Организация учебно-воспитательных мероприятий – это всегда процесс созидающий, предполагающий построение, порождение, конструирование, синтезирование объекта (в данном случае процесса воспитания и обучения) – в отличие от анализа объекта, разложения его на составляющие части. В исследованиях, посвященных конструирующей деятельности педагога (учителя, воспитателя), на первый план выступает процесс конструирования (лежащий в основе организации воспитания и обучения), который должен быть изучен во всех его проявлениях и закономерностях [5].

Технологический подход к обучению и воспитанию – это точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей, который дополняет научные подходы педагогики, психологии и социальной педагогики и позволяет:

- управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем [1,4].

По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе можно выделить следующие группы технологий [2]:

- педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежёстким, демократическим управлением и гуманистической направленностью содержания. Например: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Например: игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.

- целостные политехнологии авторских школ. Например: «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Школа для всех» Е.Л. Ямбурга и др.

Следовательно, технологический подход к воспитанию и обучению связан с разработкой процедур конструирования сценария учебно-воспитательного мероприятия, имеющих творческий характер.

*Направления, в которых конструирование используется в виде составляющей творческой деятельности педагога:*

*Задачный подход: творческая деятельность педагога – постановка и решение педагогической задачи.*

В.А. Сластенин (эвристический поиск) – анализ ситуации, проектирование, прогнозирование.

В.В. Краевский – «проектирование» является процессом разработки учебных планов, программ, учебных материалов.

В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров – ситуативная педагогическая задача, фазами решения которой являются: анализ исходных данных, выдвижение гипотезы, определение методов педагогического взаимодействия.

Г.Е. Муравьева – проектирование является дидактическим описанием учебно-познавательной деятельности учащихся и средств, необходимых для ее реализации.

*Дидактико-методический подход: описание конкретного опыта работы педагогов и его дидактическое осмысление.*

Ю.Л. Львова – конечным «продуктом» разработки замысла урока (совокупности разных элементов, а именно осмысливание материала, соотнесение его с задачами воспитания) является его сценарий, который разрабатывается учителем. В процесс конструирования не включает отбор содержания.

И.М. и С.Э. Грицевские – научно-обоснованная взаимосвязь между нормативными документами и учебными материалами и творческая деятельность учителя (в том числе по выявлению и использованию всех резервов учебников). Наиболее важными моментами в разработке замысла урока на основе материалов учебника являются: 1) определение цели урока; 2) работа с материалами учебника; 3) совмещение материалов учебника со этапами урока. В процесс конструирования не включают выбор методов и форм организации обучения

Р.П. Скульский – главной составляющей в профессиональной деятельности является подготовка к уроку, которая выражается в решении определенной последовательности задач. Содержательными процедурами конструирования являются: отбор содержания, конкретизация целей урока, определение форм организации обучения, определение методов и средств обучения и осмысление результатов урока.

Н.А. Тураева – способом конструирования урока являются определение цели урока, содержание которой должно быть ориентировано на весь класс и на отдельных учащихся, и средств достижения этой цели.

Н.М. Яковлев и А.М. Сохор – урок является важнейшей структурной единицей учебного процесса, планирование урока рассматривается с позиции деятельности учителя.

С.Д. Шевченко – технологический процесс представляет собой совокупность «технологических этапов»: изучение нового материала, закрепление, проверка домашнего задания, проговор, фронтальная проверка. Изучение темы заканчивается на следующем уроке [7].

Итак, закономерности конструирования обучения представляют собой тот основной объект, изучение которого может оказать решающее воздействие на повышение эффективности школьного обучения.

Фундаментальное влияние на становление теории развивающего обучения оказали труды Л.С. Выгодского. Согласно его идеям знания ребенка являются не конечной целью обучения, а средством

развития ребенка, для развития личности чрезвычайно важно преодолевать грань между сферой актуально развития и зоной ближайшего развития [6].

Л.В. Занков – теория усвоения знаний и умственного развития, принцип обучения на высоком уровне сложности, т.е. теоретическим знаниям была отведена ведущая роль (технологии развивающего обучения Л.В. Занкова могут быть использованы в обучении английскому языку) [3].

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов – теоретические знания являются основой учебной деятельности. Учебные программы должны строиться на следующих основаниях: соответствие современному уровню знания; возможность организации учебной деятельности учащихся, при которой усвоение ими всеобщих свойств и отношений объектов предшествует раскрытию их частных особенностей; возрастные познавательные возможности производны от содержания и форм их деятельности (технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова могут быть использованы в обучении английскому языку).

Таким образом, технологии развивающего обучения предполагают ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию.

### Литература

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // Материалы международной научной конференции: Проблемы современной аграрной науки. 2018. С. 225-228.
2. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентного подхода в системе профессионального образования // Материалы международной заочной научной конференции: Проблемы современной аграрной науки. 2015. С. 244-246.
3. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. К вопросу об организации преподавания учебных дисциплин на иностранном языке // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. С. 395-397.
4. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. К вопросу об инновационных технологиях обучения иностранным языкам // Материалы Международной научно-практической конференции: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2013. С. 9-12.
5. Айснер Л.Ю., Трашкова С.М. Роль образования в формировании личности // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.
6. Аникеев И.А. Реализация технологического подхода в практике современного отечественного образования // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2012.
7. Платонова Р.И., Воронов В.В. Технология обучения: от уточнения понятий к практике // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. -2015. – №1(85). – С.162-166.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕПРАВИЛЬНЫМ ГЛАГОЛАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы обучения неправильным глаголам английского языка студентов неязыковых вузов.

**Ключевые слова:** неправильные глаголы, методы обучения, неязыковой вуз, студент, преподаватель.

## METHODS OF TEACHING IRREGULAR VERBS AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Volkova Alla G., Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article deals with different methods of teaching the English irregular verbs students of non-linguistic universities.

**Key words:** irregular verbs, teaching methods, non-linguistic university, student, teacher.

Rules are important in any studied discipline. There are many rules in the English grammar as well as exceptions, which we cannot do without. Learning the rules blindly is useless; the grammar just needs to be understood. It is in the process of conscious learning that more stable and flexible grammatical skills are formed, which are very important to have a good command of a studied language in all types of oral activity: speaking and writing, listening and reading [7].

There is no doubt that the grammatical system of the English language is very different from Russian. This is one of the main reasons why students have difficulty mastering the rules of the English grammar. Teaching English, we focus on the differences between the two languages. When studying grammar, there are inevitable things that you simply need to learn by heart. The most accurate example of this is irregular verbs. It is necessary to remember the forms of the irregular verbs before mastering all the subtleties of the rules of tense usage being aware that the use of tenses is one of the most important rules of the English grammar [8].

Recent years have shown that after finishing schools and entering institutes students still have some problems using or even remembering the English irregular verbs. Thus, it is crucial to teach and drill these verbs at an early stage, especially at non-linguistic universities, where the number of academic hours for a discipline of a foreign language is insufficient and students lack language training [3].

Irregular verbs are used highly frequently. It is high frequency use that ensures the preservation of their non-standard shaping [6]. At the moment, even philologists who have been studying the structure and history of the language all their lives have not yet collected a complete list of the irregular verbs. This is due to the fact that in different provinces the formation of the people's speech occurred in different ways, so someone could use the same verb in the correct form, and someone could distort its pronunciation, making it "wrong." Now a complete re-creation of the list of irregular verbs is meaningless, since the global tendency is to reduce this list [1]. An average dictionary of irregular verbs gives from 200 to 400 verbs. A dictionary by V. Golovanyev gives even 600 samples including rare and outdated verbs [2]. Despite such a large number of irregular verbs, to communicate in everyday life it is enough to know less than half of them. According to experts, knowing about 200 irregular verbs of the English language is enough for everyday speech. The main thing to remember is that if you learn basic irregular verbs, for example, *write-wrote-written*, you can easily form *rewrite-rewrote-rewritten*, *handwrite-handwrote-handwritten*, *miswrite-miswrote-miswritten*, *outwrite-outwrote-outwritten*, *overwrite-overwrote-overwritten*, *typewrite-typewrote-typewritten*, *underwrite-underwrote-underwritten*, etc.

Learning and using irregular verbs in speech are the most difficult aspects for students, as these verbs do not form the past tense and the past participle according to the general rule. The diversity and dissimilarity of the irregular verb forms cause additional difficulties for students. Moreover, there are the most common, most used verbs of the English language among the irregular ones, such as *be*, *come*, *do*, *get*, *give*, *go*, *have*, *make*, *put* and *take*. Lack of regular language training results in difficulty in choosing one or

another form of any irregular verb. Such errors in speech can be avoided only by regular and systematic training for fixing individual irregular verbs in the memory, as well as with the help of exercises for their use in various tenses. Strong memorization of all forms of irregular verbs to the level of fluency in oral speech and instant correlation of any of the forms presented in the text with the first form is very important when reading.

At the stage of memorizing a certain list of irregular verbs, it is advisable for teachers to present these verbs in a form of tables grouped according to verb spelling or sounding. Similar verb forms can be found in such groups, so they are remembered more easily, since they are structured according to some criterion (Pic. 1).

GROUP 1			GROUP 2			GROUP 3			GROUP 4			GROUP 5		
BASE FORM	PAST TENSE	PARTICIPLE	BASE FORM	PAST TENSE	PARTICIPLE	BASE FORM	PAST TENSE	PARTICIPLE	BASE FORM	PAST TENSE	PARTICIPLE	BASE FORM	PAST TENSE	PARTICIPLE
ring	rang	rung	feed	fed	fed	write	wrote	written	bite	bit	bitten	bite	bit	bitten
sing	sang	sung	lead	led	led	choose	chose	chosen	beat	beat	beaten	beat	beat	beaten
sink	sank	sunk	breed	bred	bred	freeze	froze	frozen	swear	swore	sworn	swear	swore	sworn
drink	drank	drunk	read	read	read	speak	spoke	spoken	tear	tore	torn	tear	tore	torn
shrink	shrank	shrunk	sell	sold	sold	awake	awoke	awoken	wear	wore	worn	wear	wore	worn
swim	swam	swum	tell	told	told	break	broke	broken	weave	wove	woven	weave	wove	woven
begin	began	begun	slide	slid	slid	steal	stole	stolen	forbid	forbade	forbidden	forbid	forbade	forbidden
run	ran	run	hold	held	held	ride	rode	ridden	give	gave	given	give	gave	given
						rise	rose	risen	forgive	forgave	forgiven	forgive	forgave	forgiven
buy	bought	bought	throw	threw	thrown	shake	shook	shaken	drive	drove	driven	drive	drove	driven
fight	fought	fought	grow	grew	grown	take	took	taken	eat	ate	eaten	eat	ate	eaten
seek	sought	sought	blow	blew	blown	overtake	overtook	overtaken	get	got	gotten	get	got	gotten
think	thought	thought	draw	drew	drawn	mistake	mistook	mistaken	prove	proved	proven	prove	proved	proven
bring	brought	brought	withdraw	withdrew	withdrawn	fall	fell	fallen	show	showed	shown	show	showed	shown
teach	taught	taught	fly	flew	flown	forget	forgot	forgotten	wake	wake	woken	wake	wake	woken
catch	caught	caught	know	knew	known	hide	hid	hidden						

Picture 1 – A mnemonic table for memorizing irregular verbs by sound

Systematic, purposeful work with irregular verbs with extensive use of tables and other visual aids is a reliable prevention of errors in reading and speaking. Students will also train their memory successfully on condition they have a constant access to some visual aids such as an “interactive verb wheel”, for example (Pic. 2).



Picture 2 – An interactive verb wheel

At the stage of drilling irregular verbs, teachers can use different methods such as communicative-oriented exercises, rhyming, board games, etc. The work may be organized in groups, pairs or individually.

The first exercise implies the following activity: a teacher utters an irregular verb in the indefinite form in English. Showing a card with this verb, he/she asks one of the students to translate it into Russian and name all the forms studied. Then the class repeats them all together. Alternatively, students may be given only the translation of a verb and must name the rest of the forms.

In another exercise a student receives a card with some verbs in the indefinite form in Russian and should write all the studied forms of these verbs on the board on the model: *давать* - to give - gave - given - giving. The exercise then is checked by the whole class in order to find and correct any possible mistakes.

For pair work a teacher can write several irregular verbs on the blackboard in the main form, for example, *to pay, to learn, to feed*, and suggests that students work in pairs to create a microdialogue on the model:

Student 1 – I'd like to pay the bill.

Student 2 – I have already paid it.

Student 1 – I need to learn the poem.

Student 2 – I have already learnt it.

Student 1 – I'm going to feed the cat.

Student 2 – I have already fed it.

One of the most effective ways to learn the spelling of irregular verbs is to ask students to find mistakes. They are given a list of verb forms with different mistakes and should find and correct them in written form. For instance, *braik – brok – broken, luse – lost – losted, rite – wrote – written*. At a more advanced level students may be asked to correct mistakes not in separate words but in meaningful sentences.

A teacher can give puzzles or matching tasks, such as matching different syllables of several irregular verbs which are written in a jumbled order, or ask students to match the appropriate Indefinite, Past Simple and Past Participle forms of some regular and irregular verbs which look similar: *feel – felt – felt, fall – fell – fallen, fill – filled – filled; find – found – found, found – founded – founded; lie – lay – lain, lay – laid – laid, lie – lied – lied*.

Playing some board games at the lessons can also be helpful in drilling irregular verbs. For a game of dominoes a teacher prepares a few sets of flashcards and distributes them among pairs of students. Every player has several cards; each card is divided into two parts, one with the Infinitive form of an irregular verb and the other with the Past Simple form of some other verb. Each student follows a chain of verbs, matching the first verb form with the second one. The winner is a player who finishes the line first having no cards on his hands.



The next card game stimulates language memory and fast reaction. Each card has two different irregular verbs of the same form (the Infinitive, the Past Simple, the Past Participle, the Present Participle or the translation) (Pic. 3). The target of the game is to put the cards matching the verbs, the verb forms or the translation. Students may also be asked to match all the forms of a single verb or make a story using the verbs on the cards as well.



Picture 3 – A card game with irregular verbs

At the stage of training the forms of irregular verbs, a teacher calls the three forms of a verb, and students should suggest another verb rhyming with it: *write – wrote – written = ride – rode – ridden, begin – began – begun = run – ran – run*. Some internet resources can even provide a wide range of little rhymes, which can be taught with students as a warming-up activity:

Мы с врагами fight-fought-fought, (драться, сражаться)  
 Их в ловушку catch-caught-caught. (ловить, поймать)  
 День удачу bring-brought-brought, (приносить)  
 Мы награду get-got-got. (получать)  
 Read-read-read ученый кот (читать)  
 Дни и ночи напролет.  
 Tell-told-told и sing-sang-sung (рассказывать) (петь)  
 Небылицы по ночам [5].

Without doubt, irregular verbs of the English language play a very important role in the structure of the language, so learning them is necessary. Since the entire semantic load in the English sentence falls on the verb, which is the core of any sentence, it is compulsory to know at least the most commonly used irregular verbs. Practice shows that half of the mistakes made in the process of communication in English are made just because of the incorrect use of a verb. An in-depth knowledge of irregular verbs, on the contrary, shows a fairly high level of language proficiency. For students to firmly master the most commonly used irregular verbs, teachers need not only to check the mechanical reproduction of the three forms of these verbs by students, but to offer a variety of exercises with different irregular verbs to form a steady skill of using one or another form. Make sure that class work is not monotonous or boring but productive and engaging. The presented methods and games have proved to be effective, they facilitate the task of learning all forms of irregular verbs, providing students with a sufficiently strong assimilation, and maintain the students' interest in learning English.

### References

1. Ганенкова М. Неправильные глаголы английского языка [Электронный ресурс]. - <https://online-teacher.ru/study/nepravilnye-glagoly-anglijskogo-yazyka>
2. Голованёв, В.В. 600 неправильных глаголов английского языка: словарь / В.В. Голованёв. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.



3. Капсаргина С.А. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. (15 октября 2018г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – С. 252–255.
4. Павлова Е.А. Как быстрее запомнить неправильные глаголы [Электронный ресурс]. - <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/626206/>
5. Пыльцын А.А. Рифмовки «Неправильные глаголы» [Электронный ресурс]. - <http://english-in-memory.com/chitalnyj-zal/nepravilnye-glagoly/>
6. Руднева М.А. Влияние фактора частотности на развитие английской глагольной парадигмы // Вестник Социально-педагогического института №1 (6), 2013. – С. 49-52.
7. Сурикова-Камю Л. Г. Обучение грамматике английского языка с позиций системного подхода // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4-2. – С. 61-63.
8. Цветкова Т. К. Английская грамматика: ключ к пониманию. Изд-во Эксмо, 2012. - С. 214.

**УДК/UDC 81-13**

### **ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: статья рассматривает возможность решения проблемы профессионального иноязычного общения использованием методики предметно-языкового интегрированного обучения.*

*Ключевые слова: методика, иностранный язык, изучаемый предмет, предметно-языковое интегрированное обучение, CLIL, профессиональное общение.*

### **THE CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN THE CONTEXT OF THE UNIVERSITY GRADUATES' INCREASING COMPETITIVENESS**

Gotsko Larissa G., senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: the article considers the possibility of solving the professional foreign language communication problem by means of the Content and Language Integrated Learning methodology.*

*Key words: methodology, foreign language, studied subject, content and language integrated learning, CLIL, professional communication.*

В своей статье «Стратегия социально-экономического развития» Д.А. Медведев отмечает, что «определяющим для качества жизни и возможностей самореализации каждого человека, роста благосостояния всего общества и места нашей страны не только в современном, но и в будущем мире выступает развитие образования. Это важнейший и самый непосредственный инструмент раскрытия таланта каждого.

В числе главных задач — повысить качество образования в российских университетах и формировать кадровый задел на будущее. В последние годы, ведущие российские университеты заметно продвинулись в международных рейтингах. Вместе с тем мы не можем ограничиваться продвижением только ведущих вузов на мировом образовательном рынке: нужно обеспечить трансляцию высокого уровня образования от ведущих университетов к региональным вузам, стимулировать развитие экспорта нашего высшего образования. Иными словами, показатель роста образования станет одним из важнейших индикаторов движения российской экономики по пути научно-технологического обновления». [4]

В этой связи, справедливо заметить, что в современных условиях задача повышения конкурентоспособности выпускаемых кадров [6] и усиления экспортного потенциала образовательного сектора, не может быть решена без знания английского языка. Так как именно данный язык является международным инструментом общения бизнеса, науки и современных технологий, и многим выпускникам в будущем он потребуется и в профессиональной деятельности.

«Говоря о совместных международных исследованиях, нельзя не отметить тот факт, что влияние научных исследований той или иной страны на мировую науку почти на 80% зависит от сотрудничества с исследователями других стран. Например, авторами наиболее цитируемых научных статей, как правило, являются ученые с международным опытом».[2]

«Повышение языковой компетенции даст возможность самостоятельно переводить научные статьи на иностранный язык и публиковать их в зарубежных изданиях, активно участвовать в реализации международных образовательных и исследовательских проектах и программах, обеспечивая тем самым экспорт образовательных услуг и интеграцию вуза в мировое образовательное сообщество». [3]

Решение об обязательном введении ЕГЭ по этому предмету в 2022 году представляется обоснованным и своевременным. Министр просвещения О.Ю. Васильева также уточнила, что со следующего года даже в системе СПО вводят новые требования к знанию английского языка, потому что представить себе высококвалифицированного рабочего, который не прочтёт инструкцию, аннотацию к какому-то из станков, – это тоже на сегодняшний день просто полный абсурд. [7]

Не является открытием и тот факт, что попадая в ситуации профессионального общения на иностранном языке, студенты, выпускники университетов оказываются неспособны вести профессиональный диалог в областях специальных знаний – юриспруденции, экономики, строительстве, инженерии, педагогике, медицины и т.д., Как известно, при отсутствии средства общения, коммуникация в профессиональном контексте оказывается невозможной. Без должного владения языком для специальных целей [1] доступ к информационным и научным источникам также оказывается ограниченным, что не способствует эффективному профессиональному росту и достижению современного уровня владения компетенциями в своей области знаний.

В последнее время в российской системе высшего образования предпринимаются попытки пересмотра концепции преподавания иностранного языка путем интеграции его в содержание профильно-ориентированных предметов для развития навыков и умений демонстрировать знания по предмету с помощью иностранного языка. Необходим такой «подход, при котором либо обучение ряду дисциплин в вузе происходит на иностранном языке, либо преподаватель иностранного языка использует междисциплинарную тематику на занятиях по иностранному языку. Иностранный язык в данном случае выступает не только как средство коммуникации, но и как инструмент познавательной деятельности, а обучение на родном и иностранном языке представляет собой единый процесс». [5]

Мировой опыт доказывает, что наиболее перспективным в этом отношении является использование методики предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning или сокращённо CLIL), цель которой изучение предмета посредством иностранного языка и иностранного языка посредством изучаемого предмета.

Термин «Content and Language Integrated Learning» был впервые использован Д. Маршем в 1994 г. По мнению Д. Марша, о применении концепции CLIL можно говорить в тех случаях, когда речь идет о дисциплинах или определенных темах в рамках данных дисциплин, обучение которым проводится на иностранном языке и при этом преследуются две цели: изучение содержания данной дисциплины и одновременное изучение иностранного языка». [9]

Суть методики CLIL содержится в так называемом принципе «4С»:

1) содержание (Content): главная задача обучения — освоение содержания дисциплины, формирование и развитие знаний, умений и навыков предметной области;

2) общение (Communication): освоение необходимого языкового материала, что предполагает пользование иностранным языком при обучении, при этом изучая как им пользоваться. Обучающийся в учебном процессе не воспринимает информацию в готовом виде, а непосредственно участвует в ее формировании посредством активного взаимодействия с преподавателем и другими участниками академического процесса, используя все виды обучения иноязычной речи, а именно слушание, чтение, говорение и письмо.

3) познание (Cognition): мыслительные способности, что предполагает необходимость развивать познавательные и мыслительные способности учащихся для понимания языка и предмета.

4) культура (Culture): формирование культурологических знаний, что предполагает понимание особенностей различных культур, способствует более эффективной социализации в современном поликультурном мире, более чуткому пониманию собственной культуры, важности ее сохранения и развития.

Кроме того, методика CLIL имеет несколько очевидных преимуществ, а именно: способствует повышению уровня мотивации к изучению языка у студентов, поскольку язык используется для

решения конкретных коммуникативных задач, и само изучение языка становится более целенаправленным. При использовании этой методики преподавателю не нужно формировать гомогенные группы студентов, учитывать их начальный уровень владения иностранным языком, и что немаловажно, именно это условие способствует исключению такого явления, как преодоление языкового барьера.

Положительным фактором использования данной методики в учебном процессе является и отсутствие единой обязательной к реализации концепции такого обучения. Выбор модели CLIL зависит от приоритетов образовательного учреждения, фокус которых может быть направлен либо на предметно-ориентированный подход, либо на подход, ориентированный на язык.

Однако, независимо от моделей CLIL всем им присущи основные элементы:

1. Учебная программа разработана с учетом последовательности полученных знаний, навыков и понимания специфических элементов предмета.
2. Программа предоставляет возможность изучения содержания через разные точки зрения, что позволяет глубже понять предмет. Использование иностранного языка через CLIL помогает студентам понять предмет и его ключевую терминологию. Такой подход способен подготовить студентов к дальнейшему обучению или будущей карьере.
3. Фокус на использовании иностранного языка во время изучения предмета. Ключевым фактором CLIL является акцент на коммуникацию и общение, что, в общем, улучшает использование иностранного языка и развивает устную речь. На самом деле, это и есть одна из причин внедрения и эффективности CLIL.
4. Обучение включает в себя развитие мыслительных навыков, использование разнообразных интерактивных методик, которые ведут к повышению мотивации студентов.
5. Культура. Погружение в альтернативные точки зрения помогает построить межкультурные знания, осведомленность и понимание.
6. Транснациональная среда. CLIL готовит студентов к интеграции в мировое сообщество.[8]

Хотя реализация моделей CLIL зависит от целого ряда факторов и условий, практические шаги в применении подобных моделей и первые результаты уже получили положительные отзывы во многих российских вузах, где подобная практика имеет место быть. Полученные результаты позволяют поддержать идею о том, что, успешная профессиональная социализация способна осуществляться только с помощью инструментов коммуникации, которые могут быть сформированы благодаря модели использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональных задач. Возможность эффективного применения представленной в данной статье методики предметно-языкового интегрированного обучения делает реалистичным пересмотр существующих подходов к изучению языка в высшей школе в пользу последней.

### Литература

1. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes // Материалы международной заочной научной конференции: Проблемы современной аграрной науки». 2016. С. 160-162.
2. Айснер Л.Ю., Гоцко Л.Г., Стабильное партнерство// Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. - Том. Часть II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярский государственный аграрный университет. 2017.
3. Гоцко Л.Г., Концепция оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» Материалы XIV международная научно-практическая конференция "Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития". Красноярск, 19-21 апреля 2016.
4. Медведев Д.А., Россия-2024: Стратегия социально-экономического развития Вопросы экономики. 2018. No 10. С. 5—28. Voprosy Ekonomiki, 2018, No. 10, С. 5—28
5. Салехова Л.Л., Григорьева К.С. Content and Language Integrated Learning как основа формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технических вузов // Иностранный язык для профессиональных целей: традиции и инновации: Сб. статей II заочного Республиканского симпозиума. — Казань: К (П)ФУ, 2013. — С. 89—94.
6. Терешонок Т.В., Айснер Л.Ю. Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений на современном рынке труда // Сборник статей по материалам всероссийской

научно-практической конференции с международным участием: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2017. С. 187-189.

7. <https://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/13013> (07 июня 2018 года, 17:47 Президент России В.В. Путин «Прямая линия»).

8. [index.htmlhttps://roalblog.wordpress.com/50-2/](https://roalblog.wordpress.com/50-2/)

9. Marsh D. 2002. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension — Actions, Trends and Foresight Potential. — URL: <http://europa.eu.int/comm/education/languages/>

УДК 339

## СОТРУДНИЧЕСТВО В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ МЕЖДУ ВЬЕТНАМОМ И РОССИЕЙ

До Тхань Хуен©, помощник представителя «ОПОРА РОССИИ» во Вьетнаме  
Всероссийская неправительственная организация малого и среднего бизнес «Опора России»  
во Вьетнаме, Ханой

**Аннотация.** Сельское хозяйство является одним из ключевых секторов экономики Вьетнама. Сельскохозяйственная продукция занимает большое место в вьетнамском экспорте. На протяжении многих лет Россия и Вьетнам успешно сотрудничают в торгово - экономической сфере. Сотрудничество рассматривает следующие вопросы: создание совместных предприятий для обработки чая и кофе, а также выращивание рыбы в пресноводных водоемах, развитие сотрудничества в ветеринарных и фитосанитарных вопросах, профессиональная подготовка и переподготовка специалистов сельского хозяйства, строительство, торговля морепродуктами.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, экспорт, экономика, производство кофе, чайные фабрики, предприятие, торговый партнер.

UDC 339

## COOPERATION IN AGRICULTURE BETWEEN VIETNAM AND RUSSIA

Do Thanh Huyen©, Personal Assistant to the Official Representative «OPORA RUSSIA»  
in Viet Nam All-Russian non-governmental organization of small  
and medium business «OPORA RUSSIA» in Viet Nam, Hanoi

**Abstract.** Agriculture is one of the key sectors of the Vietnamese economy. Agricultural products occupy a large place in Vietnamese exports. For many years, Russia and Vietnam have been successfully cooperating in the trade and economic sphere. The cooperation deals with the following issues: the establishment of joint enterprises for tea and coffee processing, as well as the growing of fish in freshwater reservoirs, the development of cooperation in veterinary and phytosanitary, training and retraining of agricultural specialists, water construction, trade in seafood.

**Keywords:** agriculture, export, economy, coffee production, tea factories, an enterprise, a trade partner.

The population of the Republic Vietnam is almost 93 million people in 2016 and is growing by 1% - 2% per year. The area of cultivated land in Vietnam is 109 thousand square kilometers and has remained stable for the last 5 years. The country is well provided with water resources due to the 2 major rivers. Agriculture is one of the key sectors of the Vietnamese economy. The share of the agro-industrial complex in the gross domestic product, calculated in the national currency (Vietnam Dong), amounted to 16% in 2016. (in 2010 – 18%). Despite the active development of industry in recent decades, more than 50% of the country's population is still employed in the agricultural sector.

Agricultural products occupy a large place in Vietnamese exports and national budget revenues — about 70% of the harvest is sold abroad. The country has a lot of large areas, not cultivated virgin land, and not employed people in overcrowded villages. All this leaves great scope for development of agriculture.

Agricultural products in the list of the main exported goods of Vietnam are the oldest. Even in

ancient times, the Vietnamese sold fruit to China. In the colonial era, the country supplied tea, coffee, rice, rubber, black and white pepper, nuts to Europe. At present, the geography of importers has significantly expanded, and the range of exported food products has expanded[1].

Among the provinces there is a specialization in the production of agricultural products. Tea, cashew nuts and dairy products are produced in the northern part of Vietnam. The middle part is the leader in coffee, the south of the country — in fruits. Rice is grown everywhere. Corn and sugar cane are actively realized.

Agricultural products for export are produced by all the province of Vietnam. The main exports are vegetable products: rice, coffee, green tea, black tea, cashew nuts, vegetables, fruits, flowers, rubber. More than 90% of agricultural products are exported as raw materials and semi-finished products. Gradually, the share of processed agricultural products increases, although it's very difficult to achieve this in the conditions of tough competition on the world market.

In the current situation of the long global food crisis, Vietnam is in a favourable position as a major exporter of food products.

Vietnam has historically been an exporter of rice. In 2010, rice exports reached a record high in both quantity and value of exports and amounted to almost \$ 3 million. In Vietnam, about four million hectares of agricultural land are used for rice crops, which is about 40% of the agricultural land. Rice-growing provinces use advanced modern technologies. Mechanization and post-harvest technologies are expanding rapidly to increase productivity and reduce production costs [2].

Coffee production in Vietnam has shown steady growth over the past 3 years. In 2014, the area of coffee sowing amounted to 653 thousand hectares. The rise of coffee exports reached in 2015, both in volume and in trade turnover. Vietnam for the first time overtook Brazil in terms of exports, and took first place in the world. Vietnam's coffee is exported to 70 countries around the world, with the first 14 countries accounting for 80% of total coffee exports.

In Vietnam, there are about 650 tea factories with a production capacity of 2 to 10 tons of fresh tea per day, and in the country there are thousands of private family enterprises engaged in the processing of tea at home. Up to 3 million workers are employed in the production and processing of tea, which is 50% of the population living in the regions of tea cultivation. Tea is in stable demand both at home and abroad. Vietnam's tea is exported to 110 countries, and export revenue reaches 200 million dollars a year. Although the world economy in recent years still faces many difficulties, but the export of tea shows positive results. In Vietnam, there are more than 160 foreign trade organizations engaged in the export of tea, which supply the world market with many types of tea products, among which black tea is the basis of exports (about 78% of the total), other types are green tea and other tea – based products.

For many years, Russia and Vietnam have been successfully cooperating in the trade and economic sphere. The cooperation deals with the following issues: the establishment of joint enterprises for tea and coffee processing, as well as the growing of fish in freshwater reservoirs, the development of cooperation in veterinary and phytosanitary, training and retraining of agricultural specialists, water construction, trade in seafood [3].

Russia has long-standing friendly relations with Vietnam. The signing of the free trade agreement removed most of the market barriers constraining Russian supplies to Vietnam. This kind of agricultural cooperation is beneficial for the enterprises of both countries. In connection with the sanctions imposed by Russia on food from the EU, there were prerequisites for a significant increase in Russian imports from Vietnam. As it turned out, with the huge scale of livestock lands in our country, every year we lack about 7 million tons of milk. In this regard, under the agreement on the free trade zone, Vietnamese investors will invest \$ 2.7 billion in the development of a complex of dairy farming and milk processing in the Moscow region. In turn, Russia is ready to export wheat, rye and other agricultural crops to Vietnam.

Vietnam's food imports are very large and amount to \$ 28 billion. Russia is interested in Vietnamese partners and enterprises supplying fish products, seafood, fruits and vegetables to the Russian market. At the same time, Russian enterprises are interested in supplying livestock products to the Vietnamese market, so that quality meat from Russia comes to Vietnam.

This agricultural cooperation provides investors with unlimited opportunities for the development of their enterprises and the economy of both countries as a whole.

Vietnam's potential as a trade partner for Russian agriculture is very high. Therefore, an intergovernmental Russian-Vietnamese commission on trade, economic, scientific and technical cooperation on the agro-industrial complex was established. The agreement was reached during the meeting of the ministers of agriculture of Russia and Vietnam.

Within the framework of this commission, work is underway to establish joint enterprises for

processing tea and coffee, as well as for growing fish in freshwater bodies, the development of bilateral cooperation in the field of veterinary and phytosanitary.

The ministers focused on training and retraining of personnel in the field of agriculture, cooperation in the field of water construction and trade in fish and seafood. Today, many students from Vietnam study at agricultural universities in Russia. The Ministry of agriculture of Russia is ready to consider the possibility of increasing the quota for Vietnamese students in Russian agricultural universities.

Thus, Vietnam is one of the most perspective markets for Russian agricultural exports. The development of Russian-Vietnamese relations is an important priority of our country's agricultural policy.

### References

1. Arthurs, C. [Russia to stress Vietnam ties](#) / *BBC News*. 2008
2. Blagov, S. [Russia committed to Vietnamese oil](#) / *Asia Times*. 2008
3. Trainor, B. E. [Russians in Vietnam: U.S. sees a threat](#) / *The New York Times*. 2007

УДК 81-13

## ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Дубинина Татьяна Германовна, канд. пед. наук, доцент  
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

**Abstract.** *Translation of economic texts always causes particular problems for students because economic texts contain plenty of special terms and abbreviations. Conjunctions and adverbs also can have lexical meanings. So, it is important to know peculiarities of their translation.*

**Key words:** *translation, terms, economics, difficulties, grammar, sentence, headings, exercises, abbreviations.*

**Аннотация.** *Перевод экономических текстов всегда вызывает определенные трудности у студентов, поскольку в текстах экономической тематики присутствует много специальных терминов, сокращений. Союзы и наречия также могут нести смысловую нагрузку, поэтому важно знать особенности их перевода.*

**Ключевые слова:** *перевод, термины, экономика, трудности, грамматика, предложение, заголовки, упражнения, аббревиатуры.*

Экономический перевод — это один из видов специального перевода. Тексты экономической тематики имеют ряд особенностей, которые существенно влияют на процесс и результат перевода.

В большинстве случаев при переводе экономических терминов с английского языка на русский студенты пытаются найти эквивалент, что является весьма сложной задачей, так как много терминов пришло в русский язык совсем недавно и не всегда возможно их наложить на экономические реалии нашей страны.

Главной особенностью экономического перевода является то, что он предполагает знание специальной лексики и терминов. Экономическая наука, как и любая другая наука, обладает своими терминами. Основная же проблема заключается в том, что большое количество лексических единиц, принадлежащих сфере экономики, обладает несколькими вариантами перевода и в большинстве случаев это касается не выражений, а отдельных слов. Поэтому термины можно разделить на однопереводные (имеющие только один вариант перевода) и разнопереводные (имеющие несколько вариантов перевода).

Однопереводные термины – это международные слова, понятные всем в любом контексте (например, product – продукт, товар; inflation – инфляция), сложные слова (takeover – поглощение одной компанией другой, wholesaler – оптовая фирма, оптовый торговец), простые словосочетания (raw materials – сырье, a shift in demand – изменение в спросе) и сложные словосочетания (value added tax – налог на добавленную стоимость).

Разнопереводные термины имеют несколько эквивалентов при переводе, следовательно их значение зависит от контекста. Т.е. при переводе, находя соответствия этим словам, мы выбираем те значения, которые ближе подходят по смыслу и соответствуют этому контексту. Например, термин

«economy»: 1. Наука (political economy) 2. Экономика (народное хозяйство). 3. Экономия (средства). This happens when an economy can produce something at a lower opportunity cost than other economies can. – Это происходит, когда экономика страны может производить что-то при более низких издержках упущенных возможностей, чем другие страны.

Практика показывает, что немалую трудность у студентов вызывает перевод так называемых цепочек существительных. Различия в грамматическом строе языков является основной причиной расхождений в морфосинтаксической структуре английских терминов, состоящих из двух и более существительных, и их русских эквивалентов. Грамматической структуре «существительное + существительное» (N+N), наиболее употребимой и продуктивной в образовании английских терминов, в русском языке как правило соответствует конструкция «прилагательное + существительное» (Adj+N). Например, trade balance – торговый баланс, stock market – фондовый рынок, pension scheme – пенсионная схема, interest rate – процентная ставка.

Определенные затруднения вызывает перевод таких служебных слов, как since, while, for, as, but и др. Их специфика заключается в том, что они могут выполнять функции различных частей речи и, кроме того, некоторые из них имеют различные значения в пределах одной части речи. Например, since -- грамматический омоним. Выступая в предложении в качестве союза, since переводится на русский язык: 1) поскольку, так как; 2) с тех пор как, после этого (того); выступая в качестве предлога, since переводится: с, со времени и т. д. Since it's difficult to know where the lines are being crossed we draw bigger and bolder lines, inside the boundaries of common sense. – Так как очень трудно узнать, где перейдут черту мы проводим более четкие линии в пределах здравого смысла.

While -- многозначный союз. Переводится на русский язык: 1) в то время как, пока; 2) хотя, тогда как, несмотря на то, что. А в сочетании с причастием while обычно не переводится. While testing the engine they put down the results. – Испытывая двигатель, они записывали результаты.

For -- грамматический омоним. Выступая в предложении в качестве союза, for переводится на русский язык: ибо, так как. Выступая в качестве предлога, for переводится: 1) за, ради; 2) за, по; 3) для; 4) в течение; 5) из-за, по причине, вследствие. We won't take risk, for it will have irreversible consequences. – Мы не будем рисковать, т.к. это может иметь необратимые последствия.

As -- грамматический омоним. Выступая в предложении в качестве союза, переводится: 1) когда, в то время как, по мере того как; 2) так как; 3) как. После прилагательного (в функции предикативного члена) в инвертированном предложении имеет уступительное значение и переводится: хотя, как ни. Выступая в качестве наречия, as переводится: как, как например. В сочетании с прилагательным и наречием: так же как, такой же как; as to (for) что касается; as if как если бы, как будто. As he wasn't ready, we decided to go to the conference without him. – Так как он не был готов, мы решили пойти на конференцию без него.

But -- грамматический омоним. В качестве предлога but переводится на русский язык: кроме, за исключением, anything but -- далеко не, все что угодно, только не. В качестве союза переводится: 1) но, а, однако, тем не менее; 2) если не, как не, чтобы не; but for если бы не. В качестве наречия переводится: только, лишь. I affirm that I will tell the truth, the whole truth and nothing but the truth. – Я обещаю говорить правду, только правду и ничего кроме правды.

Кроме того, иногда при переводе даже артикли могут нести смысловую роль. Certainly, a performer or speaker knows about audience energy. – Несомненно, *любой (каждый)* выступающий знает об энергетике аудитории.

Следует подчеркнуть значимость перевода заголовков, ведь в них зачастую может быть вложен особый смысл. Заголовок должен давать представление о тексте еще до ознакомления с ним. Заголовок должен состоять в основном из ключевых слов статьи. Ключевые слова должны быть подобраны так, чтобы они выражали содержание заключенных в них понятий однозначно. При этом заголовок не должен содержать более 5-6 слов, в нем не должно быть сложных конструкций. Короткий заголовок лучше воспринимается и запоминается. Часто в заголовках встречаются фразеологизмы, и задача переводчика в данном случае связана не только с распознаванием этих явлений в заголовках, но и с соблюдением стилистических и грамматических особенностей заголовков языка перевода. С учетом данных особенностей к переводу заголовка целесообразнее приступать только после перевода текста. China growth: still up in the air. – Экономический рост Китая: все еще большой вопрос. «Jobs crisis» правильнее перевести на русский язык как «Кризис рабочих мест», а не «Кризис работы».

Одной из отличительных особенностей современного развития английского языка является постоянный процесс появления и активного использования сокращений терминов и даже целых

выражений в самых различных областях жизни, в том числе и в сфере экономики. Хотя использование аббревиатур способствует экономии языковых средств, аббревиатуры создают определённые трудности при переводе. Сокращения могут переводиться путем перевода каждого элемента аббревиатуры (VAT – Value Added Tax – налог на добавленную стоимость (НДС); GDP – Gross Domestic Product – валовой внутренний продукт (ВВП)), либо путем транскрипции и транслитерации (UNESCO – ЮНЕСКО).

В переводе важное место занимает умение «увидеть» оптимальный переводческий вариант в промежулке между переводческим буквализмом и переводческой вольностью. Развитию этого умения способствует упражнение по выбору оптимального варианта перевода из ряда вариантов, в числе которых и буквализмы, и вольности. Помимо определения оптимального перевода из ряда конкурирующих друг с другом вариантов, студенты должны выделить излишне буквальные и слишком вольные решения. Для данного вида упражнений подходит перевод деловых писем, которые пишутся сжатым и лаконичным языком. Буквальный и вольный перевод здесь практически невозможен ввиду того, что деловые письма состояются из общепринятых клише и фраз, имеющих четко сформулированные эквиваленты на переводящем языке.

Как это, так и все остальные вышеописанные задания относятся к разряду предпереводческих упражнений, специфика которых заключается в том, что они развивают определенные важные умения, необходимые в переводе, но перевод как таковой в рамках этих упражнений не осуществляется. Промежуточное место между предпереводческими и переводческими упражнениями занимают упражнения смешанного типа, которые поэтому можно именовать предпереводческо-переводческими. В качестве типичного примера упражнений этого типа можно привести упражнения на перефразирование с последующим переводом, суть которых заключается в следующем:

- даются исходные фразы, которые сначала нужно перефразировать на исходном языке, а затем перевести;
- даются исходные фразы, которые сначала нужно перевести, а затем уже перефразировать на переводящем языке.

И то, и другое упражнение способствует преодолению «болезни буквализма», выработке переводческой гибкости.

Предпереводческое перефразирование учит находить обходные пути достижения цели в тех случаях, когда какая-то часть исходного высказывания не поддается прямому переводу.

Суть упражнений, в ходе выполнения которых вводятся и закрепляются переводческие соответствия, сводится к тому, что на материале одних и тех же текстов, содержащих наиболее употребительную профессиональную лексику, осуществляются разные виды перевода (устного и письменного) столько раз, сколько необходимо для достаточно твердого усвоения межъязыковых соответствий.

Следует отметить, что подобной отработке должны подвергаться лишь тексты, в большом количестве содержащие употребительную профессиональную лексику, клише в виде словосочетаний и фраз.

Переводческие упражнения на использование переводческих приемов – это задания на применение данного переводческого приема при переводе данного отрезка текста.

Перевод экономических текстов – это такой вид перевода, при котором переводчику необходимо иметь знания не только по английскому языку, но и определенные знания в области экономики. Основной целью при переводе экономических текстов является осуществление наиболее правильного перевода с учетом различий, имеющих в экономических реалиях стран.

### **Литература**

1. Казакова Т.А. «Практические основы перевода», СПб: Издательство Союз, 2000.
2. Айзенкоп С.М. «Учебное пособие по техническому переводу», Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Англо-русский словарь современных сокращений, М: Русский язык, 2002.
4. Лобышева Т.Г. Формирование профессиональных коммуникативных умений у студентов туристского вуза в процессе обучения терминологическому переводу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: М., 2003.



## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются трудности при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза, с которыми сталкиваются преподаватели иностранного языка.

**Ключевые слова:** иностранный язык, студент, бакалавр, преподаватель, неязыковой вуз, учебный план.

## ACTUAL PROBLEMS OF BACHELORS' TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kapsargina S.A., cand. of Ped. Sciences, docent  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article shows some difficulties connecting with teaching foreign language in non-linguistic university.

**Key words:** foreign language, student, bachelor, teacher, non-linguistic university, curriculum

Foreign language is a social value, so its inclusion in the program of secondary school and university is a social order of society. At present it is necessary a person can speak foreign languages. Foreign language plays a significant role in the life of a representative of modern society. First, the study of a foreign language is directly related to the development of the cultural level of a person, the improvement of his personality; secondly, foreign language proficiency is one of the key components of successful professional activity of a modern, competitive specialist for effective solution of professional tasks.

The difficulties faced by the teacher in teaching a foreign language in a non-linguistic university are diverse. First, with the introduction of specialized education in secondary school has changed the preparation of school graduates. The content of education has changed much, from an extensive system designed to educate widely developed in completely different areas of the person, it gradually becomes clearly structured and shortened, focused only on certain (profile) objects. Students concentrate on specific subjects, maybe even to the detriment of other disciplines. As our university is non-linguistic and has an agricultural profile, respectively, we receive those school graduates for whom the discipline of foreign language was not a priority. Accordingly, former school graduates have a low level of foreign language. In this regard, the teacher of higher education has to repeat the course of secondary school instead of studying the subject at a higher level of complexity, not having time to reach the purpose of higher education.

At the same time, students with good level of language, who are also forced to repeat what they have passed at school, may lose interest in learning without meeting the need to solve problems corresponding to their level. In this case, many universities practice the distribution into groups according to the level of foreign language proficiency. The distribution of students into groups according to the level of language proficiency, of course, can simplify this task, but in our university it is quite difficult to do it, because in addition to the directions of training there are profiles, respectively, students of two different profiles are difficult to combine into one group, because each profile has its own curriculum, there are difficulties with the preparation of schedule of lessons [1-3].

Another negative factor is the small number of hours of contact work in a foreign language, according to the curriculum, a foreign language is included in the basic cycle of disciplines, as usual only two hours a week for three semesters. It is not possible to make significant progress in this area of knowledge in such a limited period of time.

The low level of motivation to learn a foreign language is another negative factor. Motivation is directly related to the effectiveness of training. Any cognitive process is based on the desire to learn foreign language culture. Low motivation to learn a foreign language is largely based on the negative experience of learning it at the level of secondary education. Students entering the university often do not see the scope of a foreign language in their future profession, as they simply do not know their professional future. Low

motivation to learn a foreign language is also due to the limited use of it in educational, industrial, as well as in real life conditions. And here for the university, for specialized departments and departments of foreign languages there is a wide field of activity in the field of international educational and research contacts, using new informational technologies [4,7].

All the above mentioned factors lead to the fact that in the process of teaching foreign language to students of a non-linguistic university, the teacher faces the task of finding effective methods of teaching and advanced teaching methods in order to make students aware of the need to study the discipline, be motivated to obtain good knowledge of a foreign language.

Another effective (increasing the motivation of students) methods are different projects, olympiads, scientific and practical conferences, which are organized by the department of foreign language. This type of event not only increases the motivation of students to learn a foreign language, but also contributes to the development of communication and presentation skills, teamwork skills and other necessary future specialist competencies. It should be borne in mind that all extracurricular activities require a lot of time to prepare [5-6]. But even participation in competitions with a minimum language component, gives the student a sense of achievement, which is multiplied in the case of a prize.

For a more effective result, it seems appropriate to carry out training of a foreign language during all eight academic semesters allocated for the preparation of bachelors. The number of contact hours is expected to increase to 460 in the I-IV semesters, 400 in the V-VIII semesters. The first stage of preparation of bachelors in a foreign language (I-IV semesters) should have the tasks of consolidation and development in close interaction of skills of listening, speaking, reading and writing in communication on general humanitarian subjects, acquaintance with culture of the countries of the studied language and introduction to language of business professional communication. The need to enrich professional foreign language training with the language content of general humanitarian subjects is dictated by the need to form a more complete and objective picture of the world, providing personal needs of specialists. Topics for oral speech should cover social, educational, labor, social, cultural, administrative spheres of communication in our country and in the countries of the target language. During the II-III semesters students are expected to get acquainted with the language of professional communication, the formation of skills and abilities of business communication. Within the framework of the above-mentioned areas, it seems appropriate to discuss professional issues. The second stage (V-VIII semesters) should ensure the improvement of skills of all types of speech activity in the field of professional communication, awareness of intercultural differences between native and foreign culture, mastering the socio-cultural foundations of business professional communication. The whole foreign language program should be permeated with the idea of interdisciplinary integration. It implies the subordination of the goals of foreign language teaching the overall objective of training specialists and coordinated the selection of topics and vocabulary. At a higher level, didactic synthesis and the creation of integrated courses are possible. During the VII-VIII semesters, it is planned to create combined didactic modules, involving parallel work, both in native and foreign languages.

Thus, we believe that the role of the discipline "Foreign language" in the educational process for bachelors should be revised. This provides for scientifically-based reform of curricula, programs, technologies and conditions of teaching foreign languages in the preparation of bachelors that meets modern requirements for teaching foreign languages. The whole program should be permeated with the idea of intersubject integration.

### References

1. Батунова, И.В. Процесс обучения иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах / И.В. Батунова // Международный научно-исследовательский журнал. - № 01 (55) - Часть 3(Январь).- С.25-27
2. Гаврилова, О.В. Современные проблемы обучения бакалавров иностранным языкам в неязыковом вузе / О.В. Гаврилова // Вестник ОГУ. - № 2 (163). - февраль. - 2014. - С.40-43.
3. Армянова, М.А. Трудности в обучении иностранному языку в неязыковом вузе и пути их преодоления / М.А. Армянова, Г.В. Гришина // Interactive science. №2. – 2016. – с.32-33
4. Девтерова, З.Р. Основные трудности в организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / З.Р. Девтерова // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2011. - № 9 (52). - С. 58-60 - URL <https://www.gramota.net/editions> (дата обращения: 16.03.2019).
5. Шмелева, Ж.Н. Conferences and olympiads in the foreign language at the non-linguistic institution of higher education as the means of language learning motivation / Ж.Н. Шмелева // Материалы

международной научно-практической конференции: «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». -Изд-во: Красноярский ГАУ. – 2018. С.307-309.

6. Шмелева, Ж.Н. Воспитательная работа кафедры иностранных языков Красноярского ГАУ/ Ж.Н. Шмелева // Colloquium-journal. - №9-4(20). – 2018. – С.74-76.

7. Khramtsova, T.G. The role of information technologies in modern educational institutions /T.G. Khramtsova, Yu.A. Olentsova // Образование: традиции и инновации: мат-лы XIV междунаро. науч.-практ. конф. -Ппра: World Press, 2017. -Р. 289-291

**UDC 378**

## **РОССИЯ И ВЬЕТНАМ: СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Киеу Тхи Хань Линь©**, исполнительный директор  
ООО «Совет экономической взаимопомощи», Вьетнам, Ханой

*Аннотация. В статье анализируется сотрудничество Вьетнама и России в сфере высшего образования. Автор рассматривает вызовы, с которыми сталкиваются обе страны, и предлагает пути решения возникающих проблем.*

*Ключевые слова: высшее образование, Вьетнам, Россия, обменные программы, экспорт образовательных услуг, мобильность, русский язык, вузы.*

## **RUSSIA AND VIETNAM: COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION, CHALLENGES AND PROSPECTS**

**Kieu Thi Khanh Linh©**, Senior Managing executive officer  
«Council for Mutual Economic Assistance» LTD, Viet Nam, Hanoi

*Abstract. The article analyzes the cooperation of Vietnam and Russia in the sphere of higher education. The author considers the challenges that both countries are faces with and offers the solution ways for the arising problems.*

*Key words: higher education, Vietnam, Russia, exchange programs, export of educational services, mobility, Russian language, universities.*

Russia's geopolitical position and global development trends strongly dictate the necessity to strengthen the country's position in the Asia-Pacific region, which is gradually becoming a leading center of the world economy and politics.

For Russia today, increasing economic potential, expanding the range and quality of products, improving the living standards of the population and maintaining stability in society will largely depend on the effectiveness of efforts to develop the regions, the skillful and purposeful use of their potential, including cooperation with external partners.

In this general context, Russia gives particular importance to the development of cooperation with the countries of the Asia-Pacific region, in which the socialist Republic of Vietnam occupies the leading position. In recent years, Vietnam has demonstrated high and stable growth rates of its GDP, and has achieved notable success in the socio-economic, cultural and educational development of the country. It is among the five most efficient ASEAN economies. Therefore, a strategic partnership of Vietnam with Russia, taking into account the long-term positive experience of Russian-Vietnamese cooperation, will undoubtedly contribute to the consistent strengthening of countries' positions in the Asia-Pacific region, where the Vietnamese side is one of the leading centers of economic growth. So, Vietnam also has a deeply motivated interest in cooperation with Russia.

Russian-Vietnamese relations have a long history of development; they are traditionally friendly and are based on a comprehensive strategic partnership. For the first time diplomatic relations between the USSR and Vietnam were established in 1950 – at a time when Indochina fought for its independence from France. The Soviet Union supported North Vietnam with weapons, food products, military experts, provided loans for economic recovery. Today, special attention is paid to political, trade and economic, military-strategic,

humanitarian, touristic and cultural relations between Vietnam and Russia. Russian-Vietnamese friendship has stood the test of the dramatic events of the twentieth century, the tremendous changes in the world and in our countries. But the main thing remained unchanged – respect for each other, traditions of trust and mutual assistance. An important position in this interaction is cooperation in the educational sphere, particularly in the sphere of higher education.

The Ministry of education and science of Russia is making every effort to strengthen cooperation between Russia and Vietnam in the field of education and training, including the development of direct inter-University contacts. Federal state budget educational institution of higher education “Krasnoyarsk state agrarian university” has made an agreement of cooperation with Vietnamese institutions of higher education in order to: develop academic and educational cooperation; achieve mutual friendship and understanding between the institutions; organize the exchange programs of teaching and research staff; facilitate the mobility and exchange of students; organize mutual training programs; exchange the results of academic and scientific work; conduct export of educational services [1], [2]. Vietnamese students are greatly interested in receiving education in agricultural and management training directions. We consider this work to be very prospective and important, nevertheless the process of interaction has some difficulties [3, p.306-312].

Despite the active cooperation between Vietnam and Russia in the field of education, today this area is characterized by low efficiency. The number of those wishing to study Russian in Vietnam is gradually decreasing, which has affected the decrease in the number of Vietnamese students in Russia. First of all, this is due to the low level of awareness about the availability of free education, lack of financial resources and skills that help students to settle in Russia. Students with a good basic education and from wealthy families often prefer the most prestigious universities in the United States, Canada, Australia, Japan, South Korea, Great Britain, France and Germany. The reason for this choice is that English is considered to be the priority foreign language in Vietnam.

Next problem is connected with the emerging difficulties of Vietnamese students in learning the Russian language. These difficulties arise because of:

- Cyrillic alphabet. Russian letters don't resemble Latin alphabet and many students experience some kind of shock. Besides the spelling of the letters and their pronunciation also vary greatly.
- Phonetics. When Vietnamese students learn Russian phonetics, there is a great interference of the native language.
- Word stress. In the Russian language the meaning of the word can radically change if you mix the stress.
- Russian grammar. The Russian language has 6 cases and a very difficult conjugation of verbs.
- Great number of exceptions from the rules.
- Limited contacts with native Russian speakers. It is absolutely indispensable to communicate with Russian native speakers in order to be able to master speaking skills.

In addition to the above mentioned, there is the fact that graduates of Russian and Vietnamese universities are not able to find a high-paying job in the Vietnamese and Russian labor markets [4].

If we talk about the prospects of Vietnamese-Russian cooperation in the sphere of education, we consider it necessary to use the following methods. One of the mechanisms to attract Vietnamese youth to study in Russia is the Contest movement. It is a good idea to hold Scientific Olympiads, the winners of which will receive the preferential right to enter the Universities. In addition, Russian and Vietnamese universities should constantly participate in international exhibitions of education. Consequently, students from Vietnam will have several options for education in Russia: within the framework of interstate agreements of the Russian Federation and the Socialist Republic of Vietnam; within the framework of Agreements between universities; at the expense of budget funds of Vietnam; at the expense of allocation of funds by Vietnamese enterprises; on quotas, which are annually provided by the government of the Russian Federation; training on a commercial basis for their own finances. Both in Russia and Vietnam, such information policy should be implemented in order to attract Russian and Vietnamese students to the culture of two countries. For example, “Russian language week in Vietnam”, “Days of Vietnamese culture in Russia”, “Russian film Week in Vietnam”, “Days of culture of Vietnam in Russia”. They will facilitate the acquaintance of both sides with the culture and traditions of Russia and Vietnam. Next, it is necessary to continue active support of universities by states. Additional Agreements in the field of education and state scholarships increase the interest of students, to obtain higher education in Russia and Vietnam. In connection with the expansion of Russian-Vietnamese trade and economic cooperation, it is possible to involve business structures in the educational sphere. The allocation of various grants and the provision of jobs will increase the interest of Russian and Vietnamese citizens in obtaining education. Moreover, it is necessary to introduce English language training in universities. As a result of the internationalization of

education, this fact becomes fundamentally important. English is mandatory for Vietnamese and Russian students, which in the future gives school graduates the opportunity to choose not only a University located within their country, but also abroad. Finally, universities and other educational institutions should pursue a more active information policy. Exhibitions, conferences, seminars, language clubs, thematic meetings will help to convey accurate information to Russian and Vietnamese citizens who are interested in studying abroad.

Both sides should actively look for new methods of cooperation, which will bring great benefits to both countries in the future, and try to develop cooperation so as to achieve maximum efficiency. The simultaneous and fruitful implementation of cooperation agreements between the two countries requires the strong cooperation and urgency of ministries, sectors and localities. It is necessary to enhance the role of the intergovernmental Commission on the functioning, expand and strengthen the dialogue and supervision of the ministries of the National Assembly of the two countries in relation to the signing of agreements. Then, it is necessary to improve the administrative processes and conditions of travel to the territory of the two countries. And it is particularly important to develop new methods to enhance trade and the effective implementation of Russian projects in Vietnam; as well as methods to strengthen the employee exchange program.

To sum up, it should be noted that the partnership between the Russian Federation and the Socialist Republic of Vietnam in the field of education is an important factor in the development of Russian-Vietnamese humanitarian cooperation. Cooperation in this area will serve the national interests of both countries and contribute to the development of Russian-Vietnamese bilateral relations.

### **References**

1. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Экспорт образовательных услуг ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Материалы Междунар. науч-практ. конф. «Наука: прошлое, настоящее, будущее» Екатеринбург, 05 сентября 2015 г. Изд-во: ООО «Аэтерна», Уфа: 2015. С.140 – 144.
2. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Реклама как способ продвижения имиджа института на рынке образовательных услуг// Юрист ВУЗа. 2017. № 6. С. 40-43.
3. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.
4. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.

## АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЭССЕ: СОВЕТЫ ПО НАПИСАНИЮ

Кулакова Надежда Сергеевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Статья посвящена теории и практике жанра академического эссе. Автор знакомит с понятием, историей развития данного жанра, его типами и моделями, раскрывает роль в современном мире и образовательном процессе. Особое внимание уделяется структуре, стилю академического эссе.

**Ключевые слова:** академическое эссе, иностранные языки.

## PRACTICAL TIPS FOR ACADEMIC WRITING

Kulakova Nadezhda, senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Brief abstract:** The paper presents the theory and practice of the academic essays's genre. The author introduces the definition, genre's history, its types and models, reveals the role in the modern world and the educational process. Particular attention is paid to the academic essay's structure and style.

**Key words:** Academic writing, foreign languages

For the first time ever a French philosopher M. Montaigne was considered to be the “father” of the academic essay genre. The phenomenon of “I myself” in the meaning of reflection was originally declared in his book “Essais” published in 1580. Later, this genre was used by many writers and philosophers of different times. The essay is still popular in many scientific areas, as far as in education. They say, the more students write the better they understand the language, its lexis, grammar structures and word composition.

The essay itself is a short literary composition of an analytical, interpretive, or reflective kind, dealing with its subject in a nontechnical, limited, often unsystematic way and, usually, expressive of the author's outlook and personality [2].

According to the European classification there are several types of essay: **Opinion Essay** (expression and argumentation of an opinion on a controversial issue), **Response (Reaction) Essay** (review of a literary work / film), **Research Essay** (essay study, similar in purpose and objectives for coursework or research paper), **Persuasive Essay** (essay-persuasion), **Argumentative Essay** (essay-argumentation), **Compare and Contrast Essay** (essay-comparison or juxtaposition), **Analysis (Interpretation) Essay** (essay-comprehension, interpretation), etc.[1].

There are two basic kinds of expository essay:

-Personal first personal narrative

-Third person (he, she, one, etc.). This kind is usually the choice for academic writing and includes the following variety: argumentation, persuasion, comparison contrast, explanation, etc.

Most academic classroom-style essays run from 750 to 1000+ words. These essays can include numerous citations, bibliography and quotations.

Traditionally, an essay has an accurate structure, which includes at least four and, better, five parts:

**-The Introduction;**

**-2-3 Body paragraphs;**

**-The Conclusion**

It is essential that all of these paragraphs be about the same length. Special attention should be given to the Introduction and the Conclusion. Many essays are ruined by weakness (usually not enough effort put forth) in these two key areas.

Effectiveness of **the Introduction** is vital, because it is where you introduce yourself and/or your point of view to the reader. In this part of the essay you must engage the reader's attention, presenting it in an original manner. You should avoid such clichés and phrases e.g. **“The purpose of this essay is to demonstrate that ...”** or **“In our fast-paced world...”**, **“at this moment in time”** etc.

If you intend to be more original you have to create a narrative format. For example, your essay is about “Capital punishment in the USA”: You can write: **“State sanctioned executions, as in America”** or

you can add some dramatic details: *“John Jones, convicted of murder and condemned to death by the State of Florida, sits alone in his cell. He is sweating, alternately pacing back and forth in the small space available and falling back his cot, burying his head between his hands.”*

It is believed that **Body paragraphs** can be a logical starting point and usually easier to write than the introduction and the conclusion. These paragraphs should contain all necessary facts and data in a descending order of logical sequence. It is helpful to use examples to illustrate your ideas, since abstract language can often be unclear or not vivid enough to be convincing. In these paragraphs it is also useful to give clear arguments which represent opposite or different opinions from yours. This shows that you are well-versed in the issue and fair-minded.

Traditionally, the noun is the soul of the word and the verb is the soul of the sentence. Drab, uninspired, mechanical verbs will suck the energy out of an essay. For example, you can write *“The man went across the street.”* It is clear, but the reader will want to ask: *How did he cross the street?* And you can say: *“The man hobbled, limped, raced, staggered, strode, sprinted, crawled, wandered, etc. across the street.”* The precise, well-chosen verb is not only much more interesting but it saves us from having to add more information later. Likewise, the choice of noun. *What kind of man crossed the street? A homeless person, a businessman, a university student, an old pensioner, a mafia hitman?* Apart from nouns and verbs, adjectives are very colorful and useful too. But too many of them get in the way and slow the pace of the essay to a crawl. The better the nouns and verbs, the less need there is for adjectives.

Special attention should be given to punctuation. English punctuation and Russian punctuation is different. If you are writing in English you have to use English punctuation. Besides, it is not a good idea to combine three or four long sentences in a row; it tires the reader confuses him/her. Russians have a tendency to write longer sentences. Let us leave the long and convoluted sentences to Tolstoy and Dostoevsky. English language must be pointed and sharp.

An essential part of writing is what style for your essay you choose. You have to choose informal or formal, but not both for the same essay. And what will be the tone of your voice? Do you intend to be humorous, angry, serious, off-beat, or what? The mechanics of the writing express the ideas, but the voice you choose expresses you. Therefore, you must clearly identify the audience you write accordingly. For example, to impress sophisticated people you have to act seriously.

Like the introduction, **the Conclusion** should be critical to your success in the essay. It is certainly a summary or review of information already provided, but it has to do more. The conclusion must be a call to action and advocate something powerful which supports your choice to write the essay in the first place. There is a saying among writers: “Writing is rewriting”. It means that you have to go back again with a fresh set of eyes, spot weaknesses in the text and polish the whole essay. The essay should be more circular than linear. The last sentence must recall the first one, because there has to be an echo resounding throughout the essay. If you have begun the essay with a rhetorical question, then end on the same note, etc.

Practicing essay writing will allow the student to master skill of questioning, combine language and thinking skills. Academic writing gives understanding of oneself and others in culture and through culture, combining the knowledge of the subjective to the objective, the creation of texts on the subject studied, the correct participation in the «professional conversation».

### References

1. Кузмина Е. С. Коммуникативно-информационное поле эссе как формы делового иноязычного письменного общения // «MagisterDixit»: научно-педагогический журнал Восточной Сибири. — 2014. — № 2 (14). — С. 6.
2. Словарь Collins // Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://www.collinsdictionary.com> (дата обращения 20.03.2019)

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лухтина Марина Анатольевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация:* Статья описывает такую проблему, как появление психологических барьеров у обучающихся на уроках английского языка в результате индивидуально-личностных особенностей обучающихся, а так же специфических характеристик процесса обучения английскому языку.

*Ключевые слова:* преодолевать, психологические барьеры, ошибка, иностранный, препятствие, страх, предотвращать, навыки, неправильное понимание, негативный опыт, усилить

## ABOUT PECULIARITIES OF OVERCOMING STUDENTS' PSYCHOLOGICAL BARRIERS AT ENGLISH LESSONS

Lukhtina Marina A., Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract:* The article deals with the problem of students' psychological barriers appearing at English lessons, as the result of individual-personal characteristics of students, as well as specific characteristics of the process of English language teaching.

*Key words:* to overcome, psychological barriers, mistake, foreign, obstacle, fear, to prevent, skills, misunderstanding, negative experience, to strengthen.

At learning or acquiring a second language, every student gets into a process of making mistakes and failing at developing certain skills they need for managing the language accurately. The problem with this part of the process is, that teenagers and adult people do not accept the mistakes as easily as children do; therefore, normal English students use to hide their skills behind a wall they build in order to protect their own proud and self-esteem. Apparently, these walls are one of the biggest obstacles for the teacher to get an appropriate progress from the students' learning process. These walls, of course, have a name and some reasons; these walls are usually defined as psychological barriers.

According to psychologists, teachers and doctors, a foreign language is one of the most difficult subjects. If we take an 11-point scale, the ranking of subjects according to the degree of difficulty foreign language takes 10 points, that is, a foreign language by difficulty is the second subject after mathematics and mastering it requires a considerable strain of students' higher nervous activity, which leads to an increase and decrease of active attention. In addition to the difficulty of the subject, there are many other reasons that lead to a psychological barrier for students in the process of English language learning [4].

A psychological barrier is an internal obstacle of a psychological nature (reluctance, fear, insecurity, etc.) that prevents a person from successful performing of some action. Psychological barriers may arise due to weak will, laziness, self-doubt, undemanding work. To talk about the ways to overcome the psychological barrier of students, we should understand the reasons causing it. And teaching students to read, speak, write, answer in English can be quite difficult for several reasons:

— A foreign language is something unknown, incomprehensible for a student, sometimes it scares students [5].

— A foreign language is not native to the students.

— Lack of motivation, lack of native speakers in the circle of contacts.

— The language unconsciously seems difficult in all aspects: grammar, vocabulary, syntax and morphology.

— Shyness, fear of being wrong and to make mistakes.

As the result there are psychological barriers. In psychology, this term is understood as a mental state, occurred in the inadequate passivity of the subject, that prevents the implementation of certain actions. The barrier is a state that strengthens the negative experiences and attitudes - shame, guilt, anxiety, low self-esteem, feeling of fear. Barrier arises imperceptibly and subjectively [2].



Often it is not felt by the person himself, but immediately perceived by others. I would like to highlight the following types of psychological barriers: a barrier of "fear" of contact with a person, a barrier of "understanding", a "barrier of speaking" and "intercultural barrier".

The most common is the barrier of "fear" of contact with a person. Typically, such barrier is peculiar to the students who have difficulty in communicating, with a low level of sociability in general. How to overcome this barrier? Before you enter into communication with the student, it is necessary to determine his or her interests, evaluate him or her as a person, and further you're to choose the most suitable technique and methods of communication. The teacher in the process of communication needs to control the progress and results of communication, he is to be able to correctly complete the communication. There are many methods that enhance the effectiveness of communication, thereby helping to eliminate this barrier. Here are some of them:

1. "proper name" method, based on pronouncing aloud the student's name. This method assists to the strengthening of the student as a person, causes him a feeling of satisfaction and is accompanied by positive emotions, thereby forming a positive disposition towards the interlocutor (teacher);
2. "mirror of relationships" method, it consists of a smile and a pleasant facial expression, which causes a feeling of security, and positive emotions, which also forms interpersonal attraction;
3. "golden words" method, which means the expression of compliments, kind words addressed to the learner, assisting to the effect of suggestion. When using this method, satisfaction of improvement need occurs, which leads to the formation of positive emotions and removes the barrier of "fear" of contact with a person [5].

The barrier of "understanding" - arises when the student begins to fear that he will not be able to correctly understand the interlocutor (teacher) who speaks a foreign language. Most of all, students are afraid to ask again or ask to speak more slowly. This kind of barrier often slows down the process of communication and leads to the fact that students want to understand the interlocutor from the first time, and as a result they stop listening to the speaker at all. This problem is connected with the understanding of the meaning of phrases, interpretation. Misunderstanding is made up of weak listening skills, so this type of work should be given special attention at the lessons. It is necessary to develop auditory perception, because it is directly related to speech abilities. To overcome the "barrier of understanding" at the initial stage it is necessary to express the thoughts with simple words and phrases. It is necessary to calmly and thoroughly analyze the content of the conversation you are planning and, if it is possible to eliminate from it those moments or emotional aspects that may cause inadequate interpretation of your intentions. After that, you can easily make contact [3].

Another common type of barrier is a "speaking barrier", which is manifested in the fact that the student understands what is being said, but does not respond to the interlocutor, because he believes that his vocabulary is not enough to express his thoughts or is afraid to say something wrong, make a mistake and become an object to mock by others. As a rule, because of this barrier, it is very difficult for a student to achieve success in learning a foreign language. Therefore, English language teachers must take into account the psychology of the students. At this stage during the process of education it is necessary to create situations that are as close to reality as possible. All speech patterns, language skills are introduced, trained, practiced in the conditions that are close to real life. The student must understand that each specific word, situation, and specific structure is necessary for him to solve this or that communicative task not only in the classroom, but also in everyday life. Language training in situations close to reality allows the student to transfer as quickly as possible all that was done in the classroom into real life and removes the language barrier [1].

The "intercultural" barrier is a kind of psychological barrier when a student does not want to take into account the cultural traditions of the country of the language being studied. And we should answer the question how to overcome this barrier. It is necessary to treat a foreign culture with the same respect as you treat your own culture; try to understand and respect foreign religion and customs; study the linguistic characteristics of other nations; understand that every culture has something interesting that can be offered to the world.

Thus, the main way to overcome barriers of intercultural communication is the formation of intercultural competence by improving cultural education and tolerance.

## References

1. Asher, J. (2014). Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. Kenton, Sutherland: TESOL Inc., 2014, 96 — 98 pp.

2. Freeman, D. L. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching (Second Edition ed.). New York: Oxford University Press, 2000, 89 — 93 pp.
3. Krashen, S. D. (2012). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford, UK: Pergamon Press Inc, 2012, 115 — 117 pp.
4. Tam, T. (2013, 08 23). Language Barrier Definition Retrieved October 1, 2014, 58 — 58 pp.
5. Вербицкая, Т. (2003). Pedagogical Conditions to overcome Psychological Barriers of foreign language teaching. Kaliningrad: Ph. D Sciences, 2013, 35 — 35 pp.

**УДК 372.881.1**

## **АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В статье дан анализ некоторых педагогических технологий с точки зрения повышения мотивации к изучению иностранного языка.*

*Ключевые слова: технология, мотивация, проектная деятельность, геймификация, интернет ресурсы, лингвистическая мобильность, инновационный характер, анкетирование.*

## **ANALYSIS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR MOTIVATION ENHANCEMENT TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE**

Martynova Olga Valeryevna, senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract: The article analyzes some pedagogical technologies in terms of increasing motivation to learn a foreign language.*

*Key words: technology, motivation, project activity, gamification, internet resources, linguistic mobility, innovative character, survey.*

На сегодняшний день обучение в учреждениях высшего образования должно носить практикоориентированный характер, помогать выпускникам успешно трудоустроиться, а также адаптироваться и социализироваться в постоянно меняющемся мире, в условиях интернационализации и глобализации образования [5].

Для высшей школы современной России решающее значение имеет факт, что жизнь студентов настолько жестко определяется мобильностью и цифровыми технологиями [3,7], что они просто не видят смысла писать конспекты и слушать лекции преподавателей. С другой стороны, повышение мотивации к изучению иностранных языков - это то, к чему в идеале стремится каждый преподаватель иностранного языка. Таким образом, инновационный характер педагогической деятельности в современном вузе является показателем эффективной работы любого учебного заведения [9]. Многие исследователи отмечают, что наличие проектной компетентности, то есть умения и навыка проектировать собственную профессиональную деятельность, считается одной из важных характеристик высококвалифицированного специалиста в любой сфере деятельности [4,6].

С целью развития и повышения мотивации к изучению иностранных языков у студентов сегодня используют такие современные педагогические технологии как проектная деятельность, геймификация и введение в практику обучения интернет ресурсов для воспитания лингвистической мобильности молодежи.

Под проектированием понимают создание абсолютно нового продукта во время личной или групповой деятельности. Не стоит забывать, что ценность данной педагогической технологии преподаватели видят в том, что она направлена в большей степени на самостоятельное достижение результата, что сильно влияет на процесс формирования мотивации к изучению любого иностранного языка [1, 2]. В результате проектной деятельности у студентов наблюдается значительное улучшение познавательного и творческого потенциала, появляется возможность для адекватной самореализации,

что ведет к появлению постоянного интереса к собственной учебной деятельности. Студенты приобретают ценный опыт самостоятельной работы, который пригодится в их будущей профессиональной деятельности. Чтобы создание проекта было эффективным необходимо наличие хорошо сформированного проектного мышления и проектного воображения. Они развивают человеческое сознание и позволяют создать модель будущего проекта.

В современной методике обучения иностранным языкам геймификация - это введение элементов игровой деятельности в учебный процесс с целью улучшения мотивации студентов. Некоторые методисты, изучившие влияние игровой деятельности на мотивационную сферу студентов, сделали обоснованный вывод, что применение игровых приемов в процессе обучения иностранным языкам достаточно эффективно для повышения интереса к изучаемому предмету [10,11]. Стоит отметить, что исследования после применения приемов и методов игровой деятельности в учебном процессе показали уменьшение студентов с доминирующим внешним интересом к изучению иностранного языка и увеличение количества студентов с достаточно выраженной внутренней мотивацией. Нельзя не подчеркнуть, что внутренняя мотивация непосредственно определяет познавательный процесс и включает в себя эмоциональную вовлеченность студентов в процесс познания, получение удовлетворения и радости от собственных достижений.

В начале текущего учебного года некоторые преподаватели кафедры иностранного языка Красноярского аграрного университета провели диагностику студентов первокурсников с целью определения уровня развития и состояния их мотивационной сферы. Полученные результаты говорят о преобладании у студентов достаточно ярко выраженного внешнего интереса к изучению иностранного языка, а именно похвалы преподавателя и хорошей оценки, боязнь неодобрения со стороны товарищей и преподавателя. Проанализировав результаты диагностики, мы сделали вывод о целесообразности использования элементов проектной и игровой деятельности в своей работе. В учебном процессе мы применяли внешние составляющие и признаки игр, а сами занятия проводились в форме игры, соревнования. В результате внедрения этих элементов мы можем констатировать увеличение доли студентов с внутренней мотивацией к изучению иностранного языка.

Присоединение России к странам с достаточно открытым обществом явилось благоприятным фактором для установления и укрепления разнообразных связей с носителями иных языков, традиций и культур. Данное обстоятельство определило необходимость решения такого важного вопроса как воспитание лингвистической мобильности молодежи. Доказательством актуальности этой проблемы является тот факт, что достаточно значительная доля выпускников имеет трудности в условиях реального общения с иностранцами, не способна построить адекватные взаимоотношения с представителями не родного языка [8]. Под «лингвистической мобильностью» автор статьи понимает быструю адаптацию человека в языковом пространстве. Опыт педагогической деятельности в высшем учебном заведении свидетельствует, что качество учебного процесса и внеаудиторная деятельность играют важную роль в развитии лингвистической мобильности молодежи.

Рассматривая интернет ресурсы в контексте данной статьи, можно констатировать, что их использование в обучении иностранному языку создает языковую среду, которая необходима для развития лингвистической мобильности молодежи. К ним относятся так называемые интернет технологии второго поколения, а именно международные проекты различного уровня, общение с иностранцами в сети интернет, а так же дистанционные курсы иностранного языка с носителями языка. Некоторые педагоги считают данные образовательные ресурсы эффективным средством улучшения качества знаний и умений современных студентов. По мнению отечественных исследователей, создание инновационных учебных интернет технологий второго поколения помогает перенести акцент с потребления на работу над собственным образовательным продуктом.

С целью определения состояния лингвистической мобильности, в начале учебного года можно провести анкетирование для уточнения необходимой работы. Анкетирование студентов Красноярского аграрного университета показало, что у большинства студентов первого и второго курсов возникают значительные трудности в процессе общения с представителями иностранных государств, у них практически отсутствуют умения и навыки свободного владения иностранным языком. Как известно, универсиада 2019 года состоялась в городе Красноярске, и некоторые студенты работали волонтерами и помощниками во время соревнований, общались со спортсменами представителями иностранных государств. Поэтому занятия необходимо было проводить, учитывая запросы конкретных студентов на основе разработанных индивидуальных образовательных планов.

Внедрение в учебный процесс интернет ресурсов второго поколения, например создание презентации на иностранном языке помогает преподавателю подчинить деятельность на занятии формированию коммуникативной компетенции, что является одной из главных целей обучения иностранному языку.

Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что введение в учебный процесс приемов и методов проектной и игровой деятельности, а так же интернет ресурсов второго поколения развивает умения и навыки говорения, чтения и письма, что позволяет современной молодежи считать иностранный язык средством самообразования, развивает лингвистическую мобильность студентов. Педагогически обоснованное использование дидактических свойств данных технологий и ресурсов всемирной сети создает необходимую языковую среду и повышает мотивацию и интерес к изучению иностранных языков. Таким образом, можно констатировать, что вышеназванные педагогические технологии являются достаточно эффективными для обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.

### Литература

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // Материалы международной научной конференции: Проблемы современной аграрной науки. 2018. С. 225-228.
2. Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Развитие позитивной мотивации к обучению у студентов вуза // В сборнике: Создание комплексной технологии кадрового менеджмента по всей вертикали подготовки кадров в системе довузовское, вузовское и послевузовское образование - работодатель 2011. С. 56-60.
3. Aisner L. Yu. Current digital educational environment and its role in the development of online education // Вестник современных исследований. – 2019. - № 3-6(30). С.10-13.
4. Айснер Л. Ю. О формировании ценностей будущего специалиста // Сборник статей: Образование. Наука. Карьера. Материалы международной научно-методической конференции – 2018.- С.145-147.
5. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентного подхода в системе профессионального образования // Материалы международной заочной научной конференции: Проблемы современной аграрной науки. 2015. С. 244-246.
6. Айснер Л.Ю., Терешонок Т.В., Богдан О.В. Теоретические и методологические основы профессионального обучения // В книге: Компетентный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42-56.
7. Айснер Л.Ю., Трашкова С.М. Об использовании интерактивных методов обучения в высшей школе // В сборнике: Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 67-69.
8. Антонова Н. В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета / Н.В.Антонова, Ж.Н.Шмелева // Современные исследования социальных проблем. – 2018. Т.9- №1-1.- С.55-73.
9. Бычков А. В. Инновационная культура / А.В.Бычков // Профильная школа. – 2005.- №6.- С.33.
10. Шмелева Ж.Н. Обучение ведению деловых переговоров на иностранном языке / Ж.Н.Шмелева// Сборник статей: Актуальные вопросы обучения языкам: теория и практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции – 2018.- С.88-91.
11. Shmeleva Zh.N. Basic foreign language teaching methods applied in the institute of international management and education of KSAU // Материалы международной научно-практической конференции: Актуальные вопросы управления, экономики и права. Современное образование и его роль в жизни общества. 2018. С. 183-186.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Краткая аннотация:** В статье рассматривается использование LMS MOODLE при обучении иноязычной лексики в неязыковом высшем учебном заведении. Основой языковой системы является грамматика, но без лексической базы знания студентом грамматических норм вряд ли будут где-то полезны.

**Ключевые слова:** LMS MOODLE, иностранный язык, лексика, тест.

## USING LMS MOODLE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY

Olentsova J. A., senior teacher  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract.** The article deals with the using LMS MOODLE in teaching foreign language vocabulary in the non-linguistic institute of higher education. The basis of the language system is grammar, but without a lexical base student's knowledge of grammatical norms is unlikely to be useful somewhere.

**Keywords:** LMS MOODLE, foreign language, vocabulary, test.

Active development of modern computer technologies and information networks increasingly stimulates the emergence of new methods of professional training of students. The most popular are electronic means, methods and technologies of training. Currently, in the process of e-learning is widely used learning system LMS Moodle, which offers a wide range of opportunities for full support of the learning process in the electronic environment – a variety of ways to present educational material, knowledge testing and monitoring performance [4].

As for the teaching of English, the course created in LMS Moodle can help students learn new vocabulary on the topic. Also here the teacher can place additional exercises for better assimilation of the material, and with the help of lexical and grammatical tests, the teacher has the opportunity to check how well students have mastered the material.

Since the main form of knowledge control in e-learning is testing, LMS Moodle has extensive tools for creating tests and conducting training and control testing. Several types of questions in test tasks are supported (multiple choice, matching, true/false, short answers, etc.). Preparation of various tests aimed at testing both grammar rules and vocabulary knowledge on the topic is the most economical form of control. It is also a more objective indicator in the students' assimilation degree of language material and grammatical material [1].

Of course, the basis of the language system is grammar, but without a lexical base student's knowledge of grammatical norms is unlikely to be useful somewhere. It is necessary to learn vocabulary, it is important to try to use it constantly; otherwise it will simply be forgotten. Therefore, the basic principle of learning English words is not to memorize all new words. In modern English there are about 1.5 million words and stable combinations. It is impossible to learn everything, so the teacher should try to choose only the most used and necessary vocabulary.

There is a suitable element of the course, as a test, which offers mainly questions on compliance to replenish the vocabulary of students. For example, to compare words / phrases and pictures; or words / phrases and their definitions in English; or to compare the two sentences, of which the second gives the key to understanding any lexical unit in the first.

So it's better to consider the use of vocabulary exercises on the example of such foreign language disciplines as "Foreign language" for students in the direction of 35.02.08 "Electrification of agriculture". We'd like to show what kind of questions we take for vocabulary exercises in this electronic course [2].

The first type of the vocabulary exercises. The students have to choose the right variant for the translation of a given foreign word (see Fig. 1.):

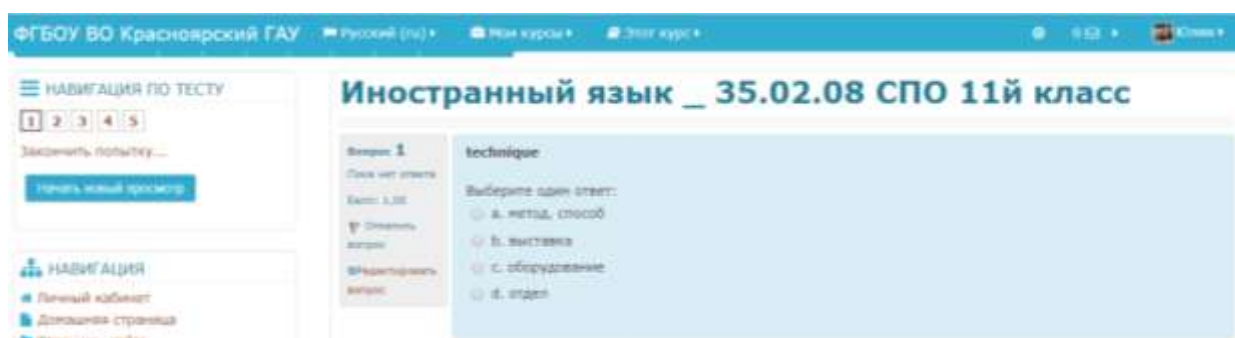


Fig .1: An example of the vocabulary exercise

The second type of the vocabulary exercises. Here we'd like to show more difficult *vocabulary exercises* in this course [3]. The students have to choose the right variant for the definition. It's more difficult, because the definition and the variants are both written in English (*see Fig. 2.*):



Fig .2: An example of another vocabulary exercise

It should be noted that pictures contribute to better memorization of lexical units, in some cases they are simply necessary, and for example, when it is impossible to give the exact equivalent due to the lack of a concept in the Russian language. Since this type of test is not controlling, students can be given an unlimited number of attempts and take into account the last one to stimulate the pursuit of a better result. It seems appropriate to carry out this type of test in the training mode, when students can check the correctness of their answer after each task [5].

The results of vocabulary testing can be used to assess the level of formation of universal educational actions of students, to diagnose learning difficulties. It should also be noted that these lexical exercises, compiled in LMS Moodle, are also available. That is, even if the student is absent for the lesson, he can perform a given test at home and get an objective assessment [6]. Testing in LMS Moodle can be used at different stages of training. They allow you to most effectively identify the quality of vocabulary mastering. Tests are made taking into account the specifics of the studied material, cognitive capabilities, level of students' preparedness. Tests for repetition of vocabulary on the topic covered help both the teacher and the student to determine the level of proficiency in this vocabulary.

## References

1. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university / *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Том 7, №4 (25). С.120-123.
2. Khramtsova T.G., Olentsova J.A. The use of quiz in LMS MOODLE as an integral part in teaching foreign languages / *Topical areas of fundamental and applied research XVIII*, North Charleston, USA, 11-12 February 2019 г.
3. Olentsova Yu.A., Khramtsova T.G. Multiple choice as a form of an objective assessment / *Russia and Europe: the connection between culture and economy: Proceedings of the XXIII international scientific and practical conference* / Prague, Czech Republic: WORLD PRESS 1 March 2019 pp 104-106

4. Капсаргина С.А. Формирование учебной мотивации при изучении иностранного языка / Аллея науки. Издательство: ИП Шелистов Денис Александрович (Издательский центр "Quantum") eISSN: 2587-6244. 2018. Т. 2. №2 (18). С. 751 – 754.

5. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч. -практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016. С. 162 – 163.

6. Garipova A.N. Using the MOODLE e - learning management system in teaching the practical course of the english language / Modern technologies in the world scientific space: collection of articles of the International scientific-practical conference - Ufa: AETERNA, 2017.

**УДК/UDC 008.001**

## **ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ**

Скачёва Нина Васильевна, преподаватель кафедры иностранного языка  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
Рот Робин, лектор DAAD, Германия

*Данная статья посвящена проблематике обучения немецкому языку, а также рассмотрены конкретные примеры обучения и изучения немецкого языка в городе Красноярске. Изучение немецкого языка и культуры (потому что изучение языка невозможно без контакта с культурой) не так просто в российской периферии.*

*Ключевые слова: обучение, немецкий язык, культура, Красноярск.*

## **DEUTSCHAUSBILDUNG IN DER STADT KRASNOJARSK**

Skacheva Nina V., Lehrerin am Lehrstuhl für Fremdsprache  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia  
Robin Roth, Lektor DAAD, German

*This paper explores the problem of teaching the German language, as well as specific examples of teaching and learning German in the city of Krasnoyarsk. Learning German language and culture (because language learning is impossible without contact with culture) is not so easy in the Russian periphery.*

*Stichworte: Ausbildung, Deutsch, Sprache, Kultur, Krasnojarsk*

Nach vorsichtigen Schätzungen gibt es etwa 180 private Sprachschulen in Krasnojarsk. Fast alle diese Schulen sind mehrsprachig, jedoch wird an einigen ausschließlich Englisch gesprochen. Das heißt, in allen Programmen dieser privaten Sprachschulen gibt es die Fremdsprache Deutsch. Desweiteren gibt es die hier sehr beliebten Kurse des Goethe-Instituts, und 10 Hochschulen, an denen Sprachen gelehrt werden. An jeder dieser Hochschulen gibt es immer auch Deutsch im Programm. Bisher ist es in Krasnojarsk noch nicht sehr verbreitet, eine zweite Fremdsprache zu lernen, aber die Tendenz dazu hat zugenommen. Deshalb bieten einige Schulen zwei Fremdsprachen an, meist aber Englisch und Chinesisch. Was die deutsche Sprache betrifft, so haben wir in Krasnojarsk die Organisation der Spätaussiedler<sup>1</sup>, durch die nicht nur die deutsche Sprache, sondern auch das Interesse an der deutschen Kultur gefördert wird. Durch diese Organisation gibt es bei uns sowohl Deutschkurse als auch Sprachclubs für Deutschausiedler. Eine interessante Tatsache ist, dass diese Clubs nicht nur von der älteren Generation besucht werden, sondern auch von Jugendlichen. Im Club «Sprechen Sie Deutsch», dessen Kuratorin ich bin, sind immerhin 30 Prozent der Teilnehmer jünger als 30 Jahre. Aber diese Kurse und Clubs werden nur von den Nachkommen deutscher Siedler besucht, die die Sprache ihrer Vorfahren sprechen lernen möchten.

Die Motivation, in unserer Stadt Deutsch zu lernen, wird auch durch verschiedene deutsche Stipendienprogramme gefördert, zum Beispiel durch das des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD), der die größte Austauschorganisation dieser Art ist, die wir in Krasnojarsk haben. Wir beobachten

---

<sup>1</sup> regionale Kulturautonome der Deutschen



in der Stadt Krasnojarsk einen stabilen Trend Deutsch zu lernen und nachdem wir die Untersuchung durchgeführt haben, können wir behaupten, dass Deutsch trotz des rasanten Aufschwungs des Chinesischen weiterhin die zwei verbreitetste Fremdsprache ist.

Die Probleme aber liegen zum einen in der Lernbereitschaft der Schüler, zum anderen in der Qualität der Lehre. Der Erfolg bei der Fremdsprachenausbildung hängt nur zu 20% von Vokabeln und Grammatik, und zu 80% vom kulturellen Interesse und dem Sinn für Fremdsprachen ab. Im Jahr 1994 argumentierten Valdez und andere: „Was eine Sprache kennen soll, geht weit über die Grenzen vereinfachter Ansichten über gute Aussprache, korrekte Grammatik und sogar das Beherrschen der Regeln der Höflichkeit hinaus. Eine Sprache zu kennen und zu beherrschen, wie man eine Sprache verwendet, erfordert die Beherrschung einer großen Anzahl voneinander abhängiger Komponenten und Elemente, die miteinander interagieren und von der kommunikativen Situation beeinflusst werden.“ [3, S.33-35] Und hier liegt das besondere Problem. Denn um Sprache und Kultur zu erleben, ist eine direkte Kommunikation mit Muttersprachlern unabdingbar. In einer von Deutschland und Moskau so weit abgelegenen Stadt ist dies jedoch nicht so ganz einfach. Die wenigen Deutschen, die in unsere Stadt kommen, können an den Fingern einer Hand abgezählt werden. Canales sagt, dass der Sprachgebrauch: dynamisch und kontextualisiert ist und von der Situation, dem Status des Sprechers und dem Thema abhängig ist; diskursiv und erfordert verwandte Rede; und beinhaltet auch integrative Fähigkeiten, um kommunikative Kompetenz zu erreichen [1, S.60-61]

Die wenigen Deutschen in Krasnojarsk sind vor allem die Mitarbeiter des Goethe-Instituts und des DAAD. Ein paar weitere kommen zu wichtigen Veranstaltungen wie dem jährlichen Krasnojarsker Economic Forum oder zur Universiade 2019, zu der wir ebenfalls einige deutsche Gäste erwarten. Das Interesse dieser Gäste ist es aber leider nicht, uns ihre Sprache und Kultur zu vermitteln. Deshalb müssen sich die hiesigen Lehrer auch anderweitig darum bemühen, ihre allgemeinen Sprachkenntnisse zu verbessern, ihr Gespür für die Sprache im direkten Austausch mit Deutschen zu vertiefen und mehr mit der deutschen Kultur in Kontakt zu kommen.

Meine eigene Forschung hat mir geholfen, viele Wörter zu erkennen und die deutsche Kultur kennenzulernen und zu verstehen [2]. Die ersten Interviews haben dazu geführt, meine Sprachbarriere zu überwinden und mich erneut an mein Deutsch zu erinnern. Jedes neue Interview hat es mir leichter gemacht. Die Kommunikation mit den Deutschen während der Interviews half mir auch, die Angst vor Missverständnissen zu überwinden. Ich fing an zu reden und spürte, wie ich die Bedeutung vieler Wörter zu verstehen begann. Meine Hoffnung war, nachdem ich die Bedeutung von idiomatischen Ausdrücken erlangt hatte, dadurch nicht nur mein Deutsch verbessern zu können, sondern auch das allgemeine Wörterverständnis, das zum Verstehen und Lernen einer Sprache notwendig ist. Ich habe drei Jahre lang fast kein Deutsch gesprochen, sondern nur gelesen, gelesen und gelesen; auf Deutsch, auf Englisch, und auf Russisch. Eine umfassende Analyse der Redewendungen half mir, die Werte und Bedeutungen der deutschen Kultur zu untersuchen, aber ohne praktische Anwendung war leider alles wieder schnell vergessen. Das zweite Interview half mir, mich wieder an das gesprochene Deutsch zu erinnern, und auch dazu, Redewendungen anzuwenden.

Daher kann ich mit Sicherheit sagen, dass das Projekt der Untersuchung phraseologischer Einheiten mir geholfen hat, viele neue Wörter zu lernen, die deutsche Kultur zu verstehen und die grammatikalischen Formen zu wiederholen.

Das Wissen um die Bedeutung der Wörter offenbart sich nur in der ständigen Kommunikation mit (den) Deutschen. Deshalb habe ich in diesem Jahr damit begonnen, eine Gruppe russisch-deutscher Bürger, die Probleme mit dem gesprochenen Deutsch haben, zur ständigen praktischen Kommunikation zusammenzubringen. Ich habe bereits einen DAAD-Vertreter zu diesen Kursen eingeladen, und habe auch vor, einen Vertreter des Goethe-Instituts dazu einzuladen.

Und so hoffe ich auf ständige Gesprächspraxis. Trotz der Tatsache, dass es in Krasnojarsk eine große Anzahl von Privatschulen gibt, an denen sie 2 Fremdsprachen lernen können, sprechen die meisten Leute keine Sprache außer Englisch. Dieses Problem besteht aus zwei Faktoren: Die Abgeschiedenheit der Stadt. Das bedeutet einen Mangel an ständiger Sprachpraxis. Und das Problem der Lehre, denn es fehlt auch den Lehrern an der notwendigen praktischen Kommunikation.

Daher wird sich die Aussicht, Deutsch zu lernen und zu unterrichten, in naher Zukunft leider nicht ändern. Hier müssen die Lehrer nach Möglichkeiten zur Aufrechterhaltung und Entwicklung von ihrer Kommunikationsfähigkeiten suchen und nicht nur die Grammatik vermitteln, sondern auch den Sinn von Wörtern und Sätzen ergründen. Wenden Sie sie zunächst auf die Praxis an ergründen, und ihn auf die Praxis anwenden. Ein Schüler, der keinen interessierten Lehrer hat, empfindet dies als eine unerträgliche Belastung, und verliert schon in der Anfangsphase das Interesse an der Sprache.



Das Interesse am Erlernen der deutschen Sprache bleibt durch Menschen, die dies aus eigenem Antrieb tun, auf andauerndem Niveau. Dieses Niveau sinkt nicht, auch nicht vor dem Hintergrund des Englischen, und in letzter Zeit auch des Chinesischen, und dank diverser großer deutscher Projekte wie denen des DAAD, des Goethe-Instituts, der Organisationen der Spätaussiedler, und anderer Projekte, durch die viele Deutsch lernen.

Man kann also mit Sicherheit sagen, dass das Niveau derjenigen, die in der Stadt Krasnojarsk Deutsch lernen möchten, stabil ist. Allen fehlt jedoch die Kommunikationspraxis. Der Lehrer verliert seine Qualifikationen ohne praktische Kommunikation, und der Schüler verliert die Motivation, weil er das Interesse des Lehrers nicht sieht. Hier sucht der Lehrer selbst nun nach Übungsmöglichkeiten, die natürlich nicht nur in einer so abgelegenen Stadt liegen. Und der Schüler hat einfach Glück, wenn er einen guten Lehrer bekommt, der nicht nur Grammatik lehrt, sondern auch über die weiteren Möglichkeiten seiner praktischen Anwendung informiert und sich selbst immer weiterbildet. Abschließend sei darauf hingewiesen, dass beim Erlernen einer Fremdsprache eine schrittweise Bewegung von einfach zu komplex, von detailliert bis allgemein im Bereich der Grammatik, der Lexikologie und der Stilistik erfolgen sollte. Darüber hinaus muss die Entwicklung einer Sprache im Rahmen eines systematischen Ansatzes erfolgen, da selbst Muttersprachler viele Jahre systematisches Lernen ihrer Muttersprache benötigen, um eine Sprache fließend zu lernen. Kommunikative Praxis kann helfen, eine Fremdsprache erfolgreich zu beherrschen.

### Literatur

1. Canales, J. A. Linking Language Assessment to Classroom Practices. Compendium of Readings in Bilingual Education: Issues and Practices. Austin, TX: Texas Association for Bilingual Education, 1994. – P.60.
2. Skacheva, N.W. Das Studium der deutschen Kultur und der axiologischen Phraseologismen der deutschen Sprache. M, Modern Science, 2017. № 3. P. 184 -186.
3. Valdes, G., Figueroa, R. Bilingualism and testing. A special case of bias. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation, 1994. – P.115.

УДК 372.881.1

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Иностранный язык  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В данном исследовании рассказывается о видах деятельности, используемых на уроке английского языка таких как *icebreakers*, *warmers*, *fillers*, *coolers*, рассмотрены их определения и характеристики, примеры упражнений, предложены рекомендации по применению.

**Ключевые слова:** *icebreakers*, *warmers*, *fillers*, *coolers*, урок английского языка.

## ENGLISH LESSON ACTIVITIES

Marina E. Sliva, senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article is about English lesson activities such as *icebreakers*, *warmers*, *fillers*, *coolers*. The paper considers the definitions of these activities and their characteristics, gives examples of exercises, and offers recommendations for their use.

**Key words:** *icebreakers*, *warmers*, *fillers*, *coolers*, English lesson.

Nowadays there are a lot of different ways to learn any foreign language. English is still increasingly popular. Learning English is not an easy task to accomplish but on the other hand teaching English is no less tricky and complicated. A teacher should give theory on phonetics, vocabulary, grammar, should develop writing, reading, speaking and comprehension, listening skills of his or her students but also a good teacher should plan a lesson and motivate his or her students.

The task of any teacher is to plunge students into educational process. You know that educational

process is not always a fun that's why using different kinds of activities in English lesson seems to be a good idea. Sometimes "there comes a time when students' brains need a break from all the information they are absorbing. It is also vital to help the mind relax in between study periods for better concentration. Find suitable slots within your lessons to play a game with your students, so they can unwind and have a laugh [1]". This very article is devoted to such activities as icebreakers, warmers, fillers, coolers.

First of all it should be noted that all these activities have both similarities and differences. All of them are usually short in time and used as a way to help students to get better understanding of the new topic or revise previous ones. On the other hand, they are very helpful for teachers to avoid embarrassing situations while having or giving a lesson. In this article we consider the definitions of the mentioned activities and give their examples.

Icebreakers are used when, for example, a teacher starts a new class, when students are not acquainted or have only a few classes together, make a long-term pause in classes. Their aim is to establish favourable working conditions, a comfortable working atmosphere in the classroom. But first of all they should create a barrier-free environment necessary for successful communication in English.

A good example of "icebreakers" is the game "snowball" adapted for foreign language lessons. The essence of this exercise is that the first student gives his or her name and then say the adjective in English which, in his or her opinion, describes him or her best. The task of the next student is to say the name of the previous student, repeat the adjective that characterizes him or her, and then do the same thing as a previous student and choose the appropriate adjective for himself or herself and further in chain order. Another good exercise to start the first lesson can be called "self portrait". Students or pupils draw themselves by virtue of their skills, of course, but they should use colored pencils or paints. Then the teacher asks students to submit their works and hangs them on the board, then students try to guess the author [2] using, for example, the vocabulary on the topic "Appearance".

Warmers are also used at the beginning of classes. They are usually interactive, aimed at revising the previous topics or presenting new ones. The use of icebreakers is most often based on what a student says about himself or herself or his or her classmates, and warmers are necessary to stimulate students' interest to the studied topic and absorb this knowledge. Do not forget that these exercises are short and includes an element of fun. For example, when studying a topic "family" a teacher writes the word "family" on the board, and students say in English all the words that they associate with the proposed topic. If words on this topic have already been studied, it is necessary to give students instructions that they should use previously studied words. If the topic is new, it is possible to give carte blanche.

Fillers are exercises that every English teacher should have in stock. "When you are ready for the bell but the bell is not quite ready for you [3]". Yes, we all plan a lesson, but sometimes it turns out that the group coped a little faster. Everything depends on the teacher. The fact that the group fulfils tasks faster is already clear in the middle of the lesson, so these exercises can be carried out both in the middle of the lesson and at the end. For example, you can read a short article aloud to students in English, then ask them what they have understood, ask them questions about the article [3]. "Sometimes just a simple opportunity to ask questions can benefit your class. If you have a few minutes, open the floor for your students to ask you questions. They can be about material you have covered in class, situations they have encountered that may be unfamiliar culturally, new vocabulary words, or any of many other possibilities [3]".

Coolers are exercises that are used at the end of the lesson. They are aimed at revising the topics given in the lesson. Using them helps students focus and understand what they have learned and what they have not learned. These exercises can be performed in a group of students or individually. For example, the teacher gives students a piece of paper, where several groups of words are written. Each group has one extra word that is to be crossed out or circled [4].

It is essential that you provide these three things:

- a time for students to cool down after an activity-filled class
- some sort of review of what they've learned
- the proper closure to the day's tasks [5].

To crown it all, it should be noted that, of course, it's up to a teacher to decide whether to use these activities or not. But it seems to us that icebreakers, warmers, fillers, coolers are integral components of the educational process. It is not necessary to use them every lesson and it is not necessary to use them all at once, because there is a risk that students may start thinking that learning English is not serious. But if a teacher uses them from time to time it will create a comfortable working atmosphere in the classroom and develop students communication skills.

## References

1. My English teacher URL; <https://www.myenglishteacher.eu/blog/5-quick-games-at-any-stage-of-an-english-lesson/> (дата обращения 27.03.19).
2. WorksheetLibrary: 10 Great Classroom Icebreakers. URL: <http://www.worksheetlibrary.com/teachingtips/icebreakers.html> (дата обращения 12.09.18).
3. BusyTeacher. Top 10 Time Fillers For Your Classroom by Susan Verner. URL: <https://busyteacher.org/7081-top-10-time-fillers-for-your-classroom.html> (дата обращения 12.09.18).
4. Teflwise. LESSON COOLERS. URL: [http://teflwise.com/?page\\_id=4672](http://teflwise.com/?page_id=4672) (дата обращения 12.09.18).
5. <https://busyteacher.org/3370-7-best-ways-to-end-a-lesson.html> (дата обращения 28.03.19).

УДК 372.881.111.1

## ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

*Аннотация:* данная статья рассматривает основные проблемы при обучении грамматике и предлагает практические советы для обучающихся.

*Ключевые слова:* грамматическая форма, лейтмотив, практика, тренировка, компонент, грамматическая конструкция, носитель языка, видео и аудиоматериалы, обучающийся.

## GRAMMAR TEACHING: PRACTICAL TIPS AND RECOMMENDATIONS

Khramtsova T.G., senior teacher  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract:* This article reflects the main problems of grammar teaching and suggests some practical tips and recommendations for learners.

*Key-words:* grammar form, leitmotif, practice, training, component, grammar construction, native speaker, video and audio materials, learner.

Важность изучения иностранного языка в вузе не подлежит сомнению, особенно после присоединения России к Болонскому процессу [19]. Для этого есть несколько причин: знание иностранного языка в рамках студент-центрированного обучения, которое понимается Шмелевой Ж.Н. и Капсаргиной С.А. как «сложная целостная психолого-педагогическая система, обладающая собственной структурой, учитывающая взаимообусловленность формы и функции, имеющая амбивалентную природу и представляющая образец поведения преподавателя и студента в изменившихся образовательных условиях» [14, с.115], [15, с. 118-119], а также при реализации практико-ориентированного подхода к обучению [6, с.77-79], помогает студенту не только в социализации и адаптации к меняющимся условиям [2, с. 229-232], [16, с.239-240], [22, с. 156-160], но и составляет его конкурентное преимущество на рынке труда [7], [20]. Навык коммуникации на иностранном языке, формирует не только общекультурные, но и профессиональные компетенции [8, с. 182-185], [10, с. 187-190], [13, с. 220-224], [17, с. 103-106], [21, с. 240-244] повышает его мотивацию к учебе [18, с. 223-225], учит студента работать независимо, с использованием современных технологий и средств обучения [4, с. 274-278], [9, с. 162-163].

Несмотря на коммуникативный подход к изучению любого иностранного языка, без знания грамматики не обойтись [3, с. 211-213], так как ее осознание и правильное использование грамматических структур развивает и навык говорения [23, с. 130-133]. Неправильное построение предложений и нужных грамматических форм приводит в большинстве случаев и к недопониманию в беседе: что же именно хотел сообщить собеседник, что он имел в виду? Из-за некорректного употребления грамматических конструкционных форм смысл произнесённого может трактоваться с точностью наоборот.

Изучение грамматических правил и норм – процесс длительный и трудоёмкий, требующий от преподавателя иностранного языка тщательной подготовки [12, с.185-186], а также контроля студентов, которых он обучает [5, с. 100-105]. «Научи себя сам – никто другой этого за тебя не сделает, будь он хоть трижды профессором каких угодно наук!» (Николай Замяткин). Это, пожалуй, основной лейтмотив при обучении.

Прежде всего, и превыше всего – это практика. Нельзя просто заучить правило и предполагать, что конкретный раздел грамматики пройден. Здесь не обязательно штудировать постулаты наизусть, а нужно всего-навсего понять принцип их действия и как можно больше закрепить суть на практике. Тренировка грамматике подразумевает не только обычные упражнения, но и множество тестовых заданий [1].

Для правильного изучения грамматики стоит основываться на таких компонентах:

### **1. Чтение (желательно вслух).**

Если вы только начинаете изучать язык, руководствуйтесь пособиями для новичков. Читая текст на зарубежном языке, вы не только увидите, но и запомните основные грамматические конструкции. Исходи из собственного опыта работы, я бы рекомендовала на начальном этапе следующие учебники:

- Для изучающих английский язык: Raymond Murphy. English Grammar in Use, Cambridge University Press (любое издание, от элементарного до продвинутого уровня). Пособия подразделяются на главы, включающие теоретическую и практическую части, а также ключи для самоконтроля.

- Для изучающих немецкий язык: Носков С. А. Самоучитель немецкого языка. – 12-е изд. Мн.: Выш. шк., 2000. – 384 с. Уроки основного курса построены по единой принципиальной схеме, в начале каждого урока даётся установка на изучаемый материал, затем следует раздел «Грамматика», состоящий из трёх параграфов, в которых освещаются наиболее важные явления немецкой грамматики, а к ним – тренировочные упражнения [11, р.3]. Как правило, в конце каждого текста идет список слов и задаются вопросы, отвечая на которые, вы сможете освоить грамматику. Кроме того вам всегда предоставляется возможность проверить себя с помощью текстов для перевода.

### **2. Письмо.**

Попытайтесь найти друга - носителя языка для общения с ним через скайп, социальные сети или другие сайты. Именно он поможет вам откорректировать ошибки.

### **3. Слушаем носителей языка.**

Это могут быть короткие обучающие видео либо аудиоматериалы (например, из серии «Speak English» от Маршалл Кавендиш, или аналогичный курс на немецком языке), фильмы или песни на иностранном языке. Песни всегда вызывают положительные эмоции у обучающихся, поэтому я периодически использую их при объяснении того или иного грамматического правила. К примеру, при прохождении темы Past Simple включаю песню из репертуара знаменитой британской группы «The Beatles», обращая внимание на соответствующие глаголы. Через определенное время в голове отшлифуется нужный вариант требуемой грамматической формы.

Yesterday  
all my troubles seemed so far away,  
Now it looks as though they're here to stay.  
Oh, I believe in yesterday.

Suddenly  
I'm not half the man I used to be,  
There's a shadow hanging over me.  
Oh, yesterday came suddenly.

Чтобы досконально освоить грамматику, пытайтесь придумывать свои собственные примеры. Пробуйте составлять самостоятельно тексты, которые будут наполнены предложениями, построенными на основе изучаемого правила.

Затем следует включить придуманные элементы в разговорную речь и выработать навык их применения до автоматизма.

И наконец, самый главный совет: не бойтесь! Многие желающие обучиться языку настолько боятся ошибиться, что вовсе не говорят. Поэтому запомните: в любом случае лучше допустить ошибку, чем попросту молчать.

## References

1. Adams, D. Defining Educational Quality: Educational Planning. Educational Planning 11(2):3-18, 2002.
2. Shmeleva Zh.N. Socialization of KSAU students by means of the English language learning. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар.науч.-практ.конф. (22-23 апреля 2015 г.) Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития/ Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015 – С. 229-232.
3. Shmeleva Zh.N. To the issue of teaching the speech grammatical aspects// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2014г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С.211-215.
4. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет). Вестник КрасГАУ № 4, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.274-278.
5. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Контроль как обязательный компонент обеспечения качества образования на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Сборник научных статей. Педагогика. Современные тенденции в науке и образовании. (30.01.2016-31.01.2016. г. Краков, Польша). Изд-во: "Diamond trading tour". Краков, 2016. С. 100-105.
6. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр». Красноярск, 2017, Том 8, № 4. С. 75-85.
7. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Экспорт образовательных услуг ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Наука: прошлое, настоящее, будущее» Екатеринбург, 05 сентября 2015 г. Изд-во: ООО «Аэтерна», Уфа: 2015. С.140 – 144.
8. Капсаргина С.А. The problem of development professional communicative competency of students of non-linguistic specialties. The strategies of modern science development: proceedings of the VIII international scientific-practical conference. North Charleston, SC, USA, 2015 Изд-во: CreateSpace С. 182-185.
9. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.
10. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза. Материалы междунар. заоч. науч. конф. «Проблемы современной аграрной науки». Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.187-190.
11. Носков С. А. Самоучитель немецкого языка. – 12-е изд. Мн.: Выш. шк., 2000. – 384 с.
12. Шмелева Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson. Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2017г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 185-189.
13. Шмелева Ж.Н. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers. Эпоха науки. Электронное периодическое издание. Электронный научный журнал. №15 – 2018 г. Ачинск, 2018. с. 220-224.
14. Шмелева Ж.Н. Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.
15. Шмелева Ж.Н. Реализация положений ENQA по студентоцентрированному обучению в Красноярском ГАУ. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». (Казань, 22 февраля 2018 г.) Казань: АМИ. С. 118-120.
16. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

17. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера. Тенденции формирования науки нового времени: Сб.ст. Междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, Уфа 2015. С. 103 – 106.
18. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015 С. 223-229.
19. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.
20. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.
21. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.
22. Шмелева Ж.Н., С.А. Капсаргина Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.
23. Шмелева Ж.Н. Developing speaking skills in the foreign language learning in Krasnoyarsk SAU. Электронное научно-практическое периодическое издание «Вестник современных исследований». ISSN 2541-8300. Выпуск № 7-1 (22) (июль, 2018). С. 130-133.

УДК / UDC 81-2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ КАК ВИДУ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе**

Худoley Наталья Викторовна, кандидат культурологии, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Автор обосновывает важность обучения письму как одному из видов речевой деятельности в процессе освоения студентами иностранных языков. Описываются методические приемы обучения письму. Предложен ряд упражнений для выполнения на разных этапах обучения иноязычной письменной речи.

**Ключевые слова:** Письмо как вид речевой деятельности, изучение иностранного языка, методический прием, упражнение, обучение иностранному языку в ВУЗе.

### **METHODOLOGICAL TECHNIQUES AND EXERCISES FOR TEACHING WRITING AS A KIND OF SPEECH ACTIVITY IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY**

Khudolei Natalia Viktorovna, Candidate in Cultural Studies, Associate Professor  
FSBEI HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk

**Abstract:** The author substantiates the importance of teaching writing as one of the types of speech activity in the process of mastering foreign languages by students. The teaching methods of writing are described. A series of exercises for performing at different stages of learning writing in a foreign language are proposed.

**Keywords:** Writing as a type of speech activity, learning a foreign language, methodical technique, exercise, learning a foreign language at a university.

Language is a means of human communication both in oral and written forms. Writing as an independent type of speech activity is a graphic design of the linguistic signs of one's own communicative

intentions and thoughts. Most people who speak a foreign language but live in their native countries mostly read essays, novels, articles or critical reviews in a foreign language, but usually they do not write them.

In the professional sphere, it is more likely that a foreign language will be used in such written genres as abstract, recording (draft), filling out a form, making an abstract or business letter. Many people know from experience how difficult it is to create your own official written work in your native language. And it is not only a matter of spelling and syntax - just a written form of the expression of thoughts requires great effort in formulating these thoughts, seeking clarity, precision and laconism [1, p. 32].

It is even more difficult to do this in a foreign language, since it is necessary to draw up a written speech statement taking into account its special spelling, syntactic, grammatical and morphological rules and norms.

The processes of written and oral speech generation in a foreign language are identical and consist of several successive stages. Firstly, it is necessary to call the corresponding syntactic model of a narrative, interrogative or negative sentence from long-term memory; secondly, arrange the words in it in accordance with the norms of logical and grammatical compatibility; thirdly, to formalize them with appropriate morphological features.

Russian-speaking students, of course, have to start with the stereotypes of the Russian language to overcome the interference in cases where the generally accepted syntactic model of a foreign language does not match the structure of the Russian model. However, unlike speaking, when writing, as a rule, there is more time to think over several (draft) versions of the text.

Therefore, writing assignments are useful at certain stages of learning to speak a foreign language. Indeed, in the process of writing, we at the same time read the recorded information, pronounce it internally and hear ourselves. The whole speech system of a person is involved, even if it works not at the same speed as when constructing oral speech. The importance of writing exercises in teaching a foreign language is great. However, at the beginning of training, *writing* in a foreign language may seem complicated.

The student needs to learn to reproduce new graphemes (letters) and their combinations in the word, and then in the sentence and the text to correctly relate the acoustic, graphic and semantic images of the sign. Failure in performing written reproductive and productive exercises can slow down the formation of speaking skills; and vice versa: the more attention is paid to technical skills of writing in a foreign language, the more successful will be the process of forming lexical and grammatical skills of speaking.

Learning to write implies mastering spelling skills and writing language training exercises. The next stage - *learning writing* - consists of exercises that teach how to build written messages, and also includes writing-speech exercises at the stages of reading, listening and speaking.

For *spelling training*, it is possible and effective to use the following types of exercises:

1. Match the block letters with capital letters, write them down.
2. Find the letter / letter combination in the following words and read them. Write out the words with the given letters / letter combinations.
3. Match the transcription with the words suggested, indicate the positions and words in which a particular sound is pronounced. Write down the words with their transcription.
4. Group the words in writing according to the rules of reading.
5. Read the words / sentences by letter. Write them down.
6. Correct the errors in spelling in writing [2, p. 148-152].

The next group of exercises will be effective when *training writing skills*:

1. Answer the questions to the proposals in writing.
2. Make a written proposal for the sample.
3. Translate the given sentences into a foreign language in writing.
4. Replace in writing Russian words / phrases for foreign ones in the sentences.
5. Combine several short sentences into one and write it down.
6. Combine several separate replicas of the dialogue / proposals into a single logical text and write it down [2, p. 153].

For *learning writing letters* it is effective to use the following exercises:

1. Read the texts of letters and define their communicative-semantic task.
2. Write out from the list the speech formulas suitable for the beginning of the letter / its completion.
3. Write a letter according to plan, using keywords and sample phrases. Bring the design elements of the letter in accordance with its content, structure and style.
4. Write a personal / family / business letter
5. Write an answering letter suitable for the given situation of communication [2, pp. 154-155].

At the stage of *learning to read in a foreign language*, one can use the following written forms of work:

1. Formulate in writing the answers to the questions to the text.
2. Simultaneously with the reading of the text, compile and write down its theses.
3. Find in the text and write down certain information, paying attention to the foreign language means that form it.
4. Prepare a written report on the topic / problem.
5. Make a written review on the topic / problem using additional information sources in a foreign language [2, p. 157].

When *learning listening* which is the perception of foreign language speech by ear, the following written tasks are very effective:

1. Listen to the text, find the required information in it and write it down.
2. Make and write down the summary of the audio text / oral performance on keywords.
3. While listening to the audio text / oral presentation, record the answers to the questions asked in advance.
4. While listening to audio text / oral presentation, write down the plan for its subsequent retelling [2, p. 158]

At the stage of *learning oral communication – speaking* – the teacher can perform the following types of writing tasks:

1. Make a list of questions for discussion with the interlocutor.
2. Compose and write down theses for the conversation / oral message.
3. Prepare an oral presentation for the problematic discussion on the basis of a written outline [2, p. 160].

In conclusion, we note that *writing* as a type of speech activity has its own psychological features to condition the use of linguistic signs. For successful mastering of *writing*, it is necessary to purposefully and consistently shape *writing skills*. In its turn, the implementation of written reproductive and productive exercises contributes to the active formation of oral communication skills.

#### **Літэратура / References**

1. Bazina M. P. English as an academic subject and means of communication: Textbook. – М. : Chero, 1999. – 112 p.
2. Handbook for a foreign language teacher: Manual / E. A. Maslyko, P. K. Babinskaya, A. F. Budko, S. I. Petrova. – Minsk, 1999. – 522 p.
3. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive learning foreign languages. – М., 1986. –103 p.
4. Learning speech and writing // Methodical recommendations for working in classes with in-depth study of a foreign language. – Minsk, 1989. – 52 p.



## ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье обсуждается обучение студентов пересказу текста по специальности на иностранном языке в неязыковом вузе. Пересказ рассматривается как средство развития и совершенствования языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и средство улучшения навыков использования эквивалентных замен. Личный опыт, рекомендации по организации обучения пересказу даны автором статьи.

**Ключевые слова:** иностранные языки, студенты, высшее образование, неязыковое учреждение, пересказ, обучение, текст по специальности.

## LEARNING OF THE RETELLING IN ENGLISH OF THE TEXT ON SPECIALTY

Shmeleva Zh. N. candidate of science in philosophy, docent  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract.** The article discusses the teaching of students to retell the text in a specialty in a foreign language at a non-linguistic university. Retelling is considered as a means of developing and improving language skills (phonetic, lexical, grammatical) and as a means of improving the skills of using equivalent substitutions. Personal experience, recommendations on the organization of retelling learning are given by the author.

**Keywords:** foreign languages, students, higher education, non-language institution, retelling, training, text on specialty.

Foreign language (especially English) is becoming more and more popular. According to the basic standards of Bologna Declaration students should integrate into the world educational space with the help of English [3, p. 203-208], [8, p. 188]. It is not surprising as the borders are open now and people travel to different countries. Krasnoyarsk is receiving the Winter Universiade 2019 and many students are going to work as volunteers or stewards. The knowledge of the languages is absolutely indispensable for them. There are different techniques, methods and technologies in foreign language teaching [2, p. 175-176], [4, p. 49-51], [5, p. 177-178], [7, p. 78-80], [9, p. 44-45], [11, p. 265-267], [13, p. 267-269], [14, p. 298-301]. Much attention is given to the introduction of the information technologies into the learning process [6, p. 120-123], [10, p. 213-214], [12, p. 175-177]. But the author of the article is interested in spoken English which aims at developing communicative competence and serves as the means for students' motivation increase [1, p. 224-228].

The texts constitute the main content of the foreign language training program. We consider the texts to be a coherent presentation of the material, united by one theme or one story. All text material in teaching English (foreign) language in non-language universities is selected from the original professionally – oriented English literature and the press, reference books and printed publications are used. Text materials can be shortened and adapted to the extent possible without violating the language norms and features of the author's style.

Texts are divided into: everyday texts ("My working day", "About myself and my family", "Leisure and entertainment"); country study texts that develop cross-cultural communication ("the UK", "the USA", "Customs and traditions of English-speaking countries"); general technical and texts in the specialty. It should be mentioned that students studying in the directions 44.03.04, 38.03.02, 38.03.03 learn English for the whole period of their Bachelor course and in the fourth year they learn "English for professional purposes". It means that students specializing in management (38.03.02) learn such texts as "Management", "Levels of management", "Functions of management" etc., students specializing in HR management (38.03.03) learn such texts as "Basics of HR management", "Training and development", "remuneration of labor", "Motivation" etc., students specializing in professional education (44.03.04) learn such texts as "History of pedagogic views development", "Training methods", "Upbringing methods", "Psychology", "Psychological categories" and others. All the disciplines are provided with e-courses developed on the LMS

## Moodle platform

The texts are intended for active assimilation. When working on them, special attention should be paid to pronunciation and reading techniques. That's why all the texts in LMS Moodle are provided with audio version with the use of modern software. In non-language universities, the following types of reading are provided: viewing, introductory, search and studying. Retelling is a valuable kind of speech activity in a foreign language that originates from reading. The text is a written message, characterized by semantic and structural dependence. Text is a unit of speech, and retelling is a way of developing speech skills. Without text there is no retelling, it motivates and facilitates oral speech. There are 3 stages of work on the text: pre-text, text, post-text and we are interested in the post-text exercises. They are verbal in nature and are aimed at the development of independent statements on the topic and translation skills.

The main task of the retelling is to express a complete thought, logically reveal its content and speak with sufficient speed. Retelling training follows a lot of work on the text (translation, lexical analysis and exercises). To form a speech skill means to provide an environment in which a student would correctly construct and implement a statement based on speech-thinking activity. The strategic objective of teacher and a student is to construct the self-study narration, to choose different types of retelling: paraphrase, annotation, brief paraphrase, summary detailed summary of the text.

Retelling develops and improves the language skills (phonetic, lexical, grammatical) through the production of the reproductive speech; development and improvement of skills in the use of equivalent substitutions. Also retelling contributes to the formation of skills of discourse composition, components of the ability of monologue speech, namely, the skills of meaningful compositional organization of speech works, building its chronology and cause-effect relationships using appropriate connectors, etc. And finally, control the degree of formation of all the above skills and abilities. And most importantly, with the help of retelling, you can learn to construct your speech, focusing on the source text, as it is deliberately correct and normative. In general, regular, methodically well-organized activity of retelling contributes to the implementation of the developmental goal of learning a foreign language related to the improvement of memory and thinking mechanisms.

The practical purpose of teaching a foreign language is to master students' communicative competence. Usually, in the organization of training in a foreign language speech activity, a certain sequence of functioning of speech mechanisms is recommended: reception-production. Reception is perception and awareness of the meaning of the incoming information (audio or graphic text). Production is the construction of independent speech work, discourse. But it can be difficult to build a discourse on your own. Therefore, it is better to use the scheme: reception (perception of the text) – reproduction (retelling of the text) – production (construction of the text). Retelling is an oral presentation of the text. This or that retelling should follow certain requirements: 1. the paraphrase should sound like speech; 2. in the retelling it is necessary to use vocabulary, speech and certain syntactic constructions; 3. A student must follow the correct style 4. the sequence of events and the main facts must be observed. The language of texts for retelling should be characterized by an accessible dictionary, grammatical structures in accordance with the level of knowledge of students. Taking into account certain conditions will be prerequisites for a successful retelling: understanding the problem to be solved in the retelling, taking into account the degree of activity with which the student is included in the process of solving problems, the nature of the retelling should depend on the type and characteristics of the text (descriptive – in detail, explanatory and text reasoning – concise), the nature of the retelling affects the degree of emotionality, imagery of the text, perception and retelling of the text depend on a certain life and reading experience of the student, the quality affects the impression that the text has made on the student. There are certain types of the retelling. First variant is to memorize a text by heart: there are pros, but there is no intellectual activity of a student, it is a mechanical learning, not devoid of advantages, but we strive for meaningful speech. Second option: experience shows that students of the non-linguistic university have difficulties in reproducing the meaning in Russian, so at the initial stage we recommend to first retell in Russian by highlighting several key sentences, then the same text, but less, without details; with a breakdown of complex sentences into simple, based on the written Russian version of the retelling from the teacher. The main thing here is to teach the student to express thoughts in Russian and in English; think bilingual in retelling. Third variant of the retelling of the audio text is the most favorable option where students practice repeated hearing, chanting over the speaker, memorize the and develop pronunciation, listening comprehension, use written notes on the content of the text during listening.

In the practice of teaching retelling of texts is widely used as an exercise in monological speech. After reading the text, the understanding is checked, students answer questions, reproducing separate phrases or parts of the text in the answers. After that, as a final exercise, students retell the text, usually as close as

possible to the reading. Here are some hints of how to teach the students to construct retelling:

1. Read and listen to the text on specialty.
2. Answer the questions after the text.
3. If there are no post-text questions, make them (using your knowledge on 4 types of English questions) so that the answers to them are a brief retelling of the text.
4. Slowly read the text again. Every meaningful word in a sentence must be clear. Look up its meaning in the dictionary if necessary.
5. Try to express the basic ideas of the text in Russian but it is absolutely indispensable to observe English word order (first the subject, then the predicate and so on).
6. Write down the key words on a small piece of paper. Using keywords, try to reproduce the text. Don't start each sentence with the same words. Use different options.
7. Read the text again; write down additional keywords if necessary. Retell the text in simple sentences. At the initial stage, do not use complex participial and participial phrases; compound, complex sentences. You will be able to do it later, when you have a well-formed skill of retelling.
8. Retell the text aloud, preferably in front of a mirror or as an actor, speaking to the public. It is important for the student to focus on the content of the text rather than on pronunciation, vocabulary, or grammatical structures. Perhaps in the beginning it would be better to be able to convey the content close to the text rather than retelling it in your own words with an expression of your attitude to what is said in the text. Do not allow yourself to look at the text more than three times. If it does not work, rewrite the text, then retell, looking at it first as many times as necessary, then, reducing the number to once, finally, you retell the text, using only keywords.
9. When retelling the text, use cliché expressions. This will give the speech a more natural tone and enrich it.
10. Give a written summary of the text; it is a good idea to number the sentences, because when they are enumerated it is easier to learn them. Finish training as soon as you feel confident.

In conclusion, it should be mentioned that these recommendations proved to be efficient, helped our students develop their speaking skills, master professional terminology in English, improve monological speech and develop communicative competence in a foreign language.

### References

1. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.
2. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.
3. Shmelev R.V., Antonova N.V. Implementing the Bologna Declaration and European standards ideas in Krasnoyarsk state agrarian university// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. – С. 203-208.
4. Капсаргина С.А. Independent work of students learning a foreign language at non-linguistic university //Материалы XII международной научно-практической конференции. Издательство: Create space, конференция: 21 век: фундаментальная наука и технологии, North Charleston, USA, 24-25 апреля 2017 г., С. 49-51.
5. Капсаргина С.А. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С.177-178.
6. Капсаргина С.А. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 120-123.
7. Кулакова Н.С., Мартынова О.В. Формы применения современных технологий в образовательном процессе//Образование. Наука. Карьера Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 78-82.
8. Кулешова Ю.В., Козулина Н.С., Гришина И.И. Experience of international cooperation in training and educational process organization and natural scientific research in context of modern

development tendencies of higher education//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 188-190.

9. Мартынова О.В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 44-45.

10. Мартынова О.В., Мордовская Т.А. Особенности применения информационно-компьютерных технологий на занятиях иностранного языка в красноярском государственном аграрном университете // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 213-214.

11. Храмцова Т.Г. The main techniques in teaching foreign languages// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.265 – 267.

12. Храмцова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2016. С. 175-177.

13. Храмцова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С.267 – 269.

14. Храмцова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования. Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С.298-301.

## 4. Современные практики профориентационной работы

УДК 377.031

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗ

Бордаченко Наталья Сергеевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** Профориентационной работе в ВУЗе отводится особое место. Профориентация организуется и ведется не только в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования, но и в первую очередь, для привлечения абитуриентов в ВУЗ.

**Ключевые слова:** профориентационная деятельность, абитуриент, высшее образовательное учреждение, метод.

### VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES AS A WAY TO ATTRACT STUDENTS TO THE UNIVERSITY

Bordachenko N.S., senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Brief abstract:** career Guidance work at the University has a special place. Vocational guidance is organized and conducted not only in the framework of ensuring the continuity of the educational stages, but also primarily to attract students to the UNIVERSITY.

**Key words:** career guidance activity, entrant, higher educational institution, method.

Сегодня многие высшие образовательные учреждения сталкиваются с проблемой набора студентов. Особенно эта тенденция заметна в те годы, когда на количество выпускников оказывает влияние «демографическая яма». Кроме того, без организованной профориентационной работы ни один ВУЗ не будет конкурентоспособным. Сегодня именно студенты выступают основным его конкурентным преимуществом.

Поиск каждым ВУЗом своего абитуриента стал основным элементом при разработке среднесрочной стратегии ВУЗов и одним из важнейших вопросов государственной политики в области высшего образования.

В связи с этим весьма актуальным вопросом в деятельности ВУЗа является его профориентационная работа с целью привлечения потенциальных абитуриентов.

Укрупненно можно выделить две группы профориентационных методов, каждая из которых преследует свои цели (табл. 1).

Таблица 1 – Методы и содержание профориентационной работы ВУЗа

Группа методов	Содержание	Цель
Пассивные	- консультации о направлениях и профилях, по которым осуществляет подготовку ВУЗ;	формирование открытости и доступности информации о различных направлениях деятельности университета (профконсультирование)
	- лекции, посвященные определенной научной тематике;	
	- информационные стенды о направлениях и профилях, по которым осуществляет подготовку ВУЗ, а также о его внеучебной деятельности;	
	- экскурсии абитуриентов и их родителей в ВУЗ;	
	- «День открытых дверей»;	
	- брошюры, листовки, содержащие информацию о направлениях и профилях, по которым осуществляет	

	подготовку ВУЗ;	
	- выступления профессорско-преподавательского состава ВУЗа в средствах массовой информации.	
	- профессиональные недели ВУЗа;	
	- олимпиады, проводимые ВУЗом для школьников и учеников начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведений	
Активные	- клубы (возможно лагеря) для школьников	вовлечение старшеклассников в мир науки и студенческую жизнь ВУЗа
	- научные объединения (кружки), организованные на территории ВУЗа не только для школьников, но и для учеников начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведений (юный экономист, I-тишник, реклама от А до Я и пр.;	
	- олимпиады.	

беседы о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения;

- приглашение профессионалов на тематические вечера;
- организация лекториев;
- оформление информационных стендов о направлениях и профилях вуза;
- посещения предполагаемыми абитуриентами образовательных учреждений;
- организация «Дня открытых дверей»;
- подготовка и распространение полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза;
- выступление ученых вуза в СМИ.
- организуемые в вузах различные лагеря (спортивные, трудовые, научные), клубы (юных экономистов, маркетологов, менеджеров, юристов и т.п.);
- привлечение к работе вузовских научных кружков школьников, учеников начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведений;
- организация консультаций (психологических, юридических, консультаций по ведению бизнеса и т.п.), работа которых говорит о прочности вуза на рынке образовательных услуг и высокой квалификации его работников;
- издаваемая в вузах справочная литература: книги, пособия, учебники, которые могут распространяться как через специализированные магазины, так и предлагаться для распространения в школах, учебных заведениях начального и среднего образования;
- создание в вузах работниками телевидения и преподавателями профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза;
- активное участие преподавателей вуза в государственных программах по переобучению безработных через центры занятости;
- организация научных исследований по актуальным вопросам экономики, психологии, управления и др.;
- проведение профессиональных недель факультетов;
- организация олимпиад для школьников.

Профконсультирование в разных вариантах его проявления остается одним из популярных направлений профориентационной работы. Однако, в последние годы все больше внимания уделяется активным методам, которые способствуют интенсивному развитию личности и мышления потенциальных абитуриентов.

Профориентационная работа, по мнению многих психологов, должна вестись систематически, на протяжении всего периода обучения в школе. В возрасте 15-17 лет (9-11 классы) происходит профессиональное самоопределение школьников. Именно здесь ВУЗ должен и может оказать влияние на выбор будущей профессии потенциальных абитуриентов. На данном этапе должны быть решены следующие задачи:

- организована практическая деятельность в избранной профессии;
- осуществлена проверка склонностей и способностей;
- сформирован устойчивый профессиональный интерес у абитуриента;
- учащиеся простимулированы к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений.

Дорогу взрослому человеку к выбору будущей профессии, так или иначе, закладывает семья. Именно она является одним из главных элементов в системе профориентационной работы. Важное место, в этой связи, должно быть отведено работе с родителями по вопросам профессиональной ориентации. Хорошо, если тематика профориентации родителей будет дополнена обсуждением их личного опыта при выборе профессии, решением конкретной практической ситуации.

Так, с целью повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается активная работа в так называемой увязке «ВУЗ - ученик – родитель».

В рамках направления «работа с родителями» могут быть проведены различного рода тематические классные часы для учеников 9-11 классов:

- «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии»;
- «Мир увлекательных профессий, или какую дверь открыть?»;
- «Помогаем с выбором: рейтинг самых востребованных ВУЗов и профессий города» и т.д.

Профориентационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии [1].

Выбор того или иного метода профориентационной работы, в конечном счете, определяет ее эффективность в целом.

Таблица 2 – Оценка эффективности профориентационной деятельности ВУЗа

Оценка эффективности	Показатель эффективности	Критерии оценивания
итоговая	Привлечение абитуриентов	- количество абитуриентов, подавших документы в ВУЗ (чел.)
	Увеличение конкурса при поступлении	- конкурс по документам (средний, по направлениям / профилям) (чел./место)
	Целенаправленность	- количество абитуриентов, подавших сразу оригиналы документов в ВУЗ (чел.)
	Уровень подготовленности абитуриентов	- средний балл ЕГЭ (в общем из всего набора по ВУЗу) (ед.)
промежуточная	Организация профработы	- количество охваченных ярмарок вакансий; - количество школ города, посетивших ВУЗ; - число заявлений абитуриентов в научные кружки (ед.)

### Литература

1. Шафранов-Куцев Г. Ф., Толстогузов С. Н. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ВУЗА: монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов. - М.: Логос, 2014. - 196 с.

## МЕТОДЫ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ЗООВЕТЕРИНАРИИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «АГРОКЛАСС»

Козина Елена Александровна, канд.биол.н., доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация. Статья, посвящена работе творческой лаборатории “Juni vet” со старшеклассниками Степновской средней образовательной школы специализированного класса «Агрокласс».*

*Ключевые слова: профориентационная работа, творческая лаборатория, «Агрокласс», научно-исследовательская работа, конференция*

## ORGANIZATION OF WORK OF CREATIVE LABORATORY UNDER THE GRID PROJECT “AGROCLASS”

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D, Biology, Docent  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article is concerned with the work of the creative laboratory “Juni vet” with senior pupils of subject-oriented class “Agroclass” at Stepnovskaya secondary school.*

*Key words: career guidance work, creative work, “Agroclass”, scientific-research work, conference.*

В целях осуществления образовательного процесса, стимулирующего обучающихся и гарантирующего достижение обучающимися повышенных результатов в учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук на материалах социально-экономического устройства сельских территорий Красноярского края и непосредственной связи обучения с будущей профессиональной деятельностью продолжается работа проекта сетевого взаимодействия школы и учреждений профессионального образования специализированного класса «Агрокласс» естественнонаучной направленности на базе МБОУ «Степновская СОШ» в п. Степной Назаровского района.

От института прикладной биотехнологии и ветеринарного медицины Красноярского государственного аграрного университета учащиеся проходили обучение в творческой лаборатории “Juni vet”. В октябре 2018 года преподаватели лаборатории выезжали в школу для встречи со школьниками старших классов, которые хотели бы провести научные исследования связанные, с ветеринарной медициной, биологией и животноводством. Учащимся были предложены доклады с презентациями о том, какие научно-хозяйственные исследования можно проводить на базе школьных и институтских лабораторий, а также в ЗАО «Назаровский» Назаровского района Красноярского края. Ребята внимательно смотрели презентации и заинтересованно задавали вопросы, а затем все желающие погрузиться в студенческую жизнь «Агрокласса» творческой лаборатории “Juni vet” посетили круглый стол.

Старшеклассники в количестве 14 человек пытались с помощью преподавателей и их учителей по биологии выяснить какие бы научные исследования они могли осуществить. Так как у многих ребят дома есть их любимые кошки и собаки, то четверо учащихся решили выполнять научную работу именно по скормливанню различных кормов своим питомцам.

В домашнем подворье семьи школьников содержат кур-несушек и цыплят бройлеров, поэтому двух участников заинтересовало изучение яичной и мясной продуктивности птицы при скормливании им комбикормов различных производителей, а также влияние условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность кур.

Шестнадцатилетняя ученица восторженно рассказывала о кроликах, которых они с удовольствием разводят в домашней кроликоферме, сообщила о их особенностях быстрого получения потомства, вкусного мяса и поэтому, она связала тему своей опытной работы с этими милыми мелкими домашними животными.

Муравьи или лабораторные животные – крысы вызвали большой интерес у старшеклассника, влюблённого в биологию, но возникла проблема где приобрести муравьёв.



На встрече с ребятами присутствовала главный специалист ЗАО «Назаровский», потому что некоторые юные ученые изучают животноводство, сельское хозяйство, поэтому объектами их исследований являются лошади, свиньи и крупный рогатый скот.

Преподаватели щедро делились с учителями и школьниками научными изысканиями, методиками проведения опыта, подсказывали новые мысли по той и или иной тематике. Участники круглого стола записывали заинтересовавший их материал, чтобы в дальнейшем воспользоваться полученными данными для осуществления научных исследований.

Примерно через два месяца у школьников проекта «Агрокласс» появилась возможность погрузиться в студенческую жизнь в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета. В течение двух дней учащиеся старших классов жили в студенческом общежитии, ели в студенческой столовой и работали в творческой лаборатории “Junі vet” под руководством кандидата биологических наук, доцента кафедры зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства Козиной Елены Александровны и кандидата ветеринарных наук, доцента кафедры эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы Счисленко Светланы Анатольевны. Всего приехал 15 человек, в сопровождении трёх учителей.

В первый день преподаватели института провели для ребят экскурсию по институту, ознакомив их с лабораториями, специализированными аудиториями и музеями корпуса [2]. Интересные экскурсии прошли в стационаре по уходу за животными и учебно-спортивном комплексе коневодства при университете. Школьники под руководством преподавателей Красноярского ГАУ провели микроскопию, привезенного с собой исследуемого материала, сделали посевы на питательные среды для дальнейшей работы над материалом. В лаборатории зоотехнического анализа кормов ребята узнали как анализировать корма химическими методами, был проведён мастер-класс по определению массовой доли каротина в кормах, для наглядности использовали морковь, являющуюся кормом с высоким содержанием каротина. В вечернее время учащиеся погрузились во внеучебную работу. Для них был подготовлен мастер-класс и встреча с театральной студией культурно-досугового центра университета.

Во второй день погружения в студенческую жизнь ребята вернулись в микробиологическую лабораторию, лабораторию зоотехнического анализа кормов и закончили первый этап работы над своими научными проектами.

Следующим этапом работы творческой лаборатории стало проведение литературного обзора по темам научно-исследовательских работ, формирование творческой личности при полном погружении в научно-исследовательскую работу. Педагоги-предметники помогали корректно ставить задачи перед школьниками, для того чтобы правильно сделать выводы, согласно поставленной в начале цели научной работы. В этом этапе формирования будущей профессиональной ориентации школьников, руководители творческих лабораторий проводили со школьниками уже в дистанционном режиме [1].

В конце января в целях подведения результатов работы творческих лабораторий состоялась первая защита научных работ. По словам школьников, это было волнующее мероприятие, так как отчет пришлось делать перед преподавательским составом школы. Для представления своих научных работ, ребята сделали презентации, выступили с докладами, показали свои творческие работы и попытались ответить на вопросы, задаваемые учителями. Конечно, первые шаги, сделанные представителями параллели старших классов, были не совершенны, но ребята не испугались, не бросили свои работы, провели изменения по вопросам, полученным при заслушивании докладов. И повторно представили свои научные работы уже более широкой публике, а именно представителям пяти кластеров Красноярского края в середине марта 2019 года.

Защита исследовательских работ была регламентирована 5 минутами, а затем в течение двух минут докладчики отвечали на вопросы комиссии. В рамках лаборатории докладывали шесть учащихся на темы: «Выявление оптимального средства лечения воспаления стрелок у лошадей», «Составление кормового рациона для кур-несушек, выращиваемых в домашних условиях, с целью повышения их продуктивности», «Влияние кормов на продуктивность крупного рогатого скота молочного направления в ЗАО «Назаровское», «Возможность диагностирования сердечно-сосудистых заболеваний по показателям частоты сердечных сокращений», «Сравнение условий содержания крупного рогатого скота мясного направления», «Влияние условий содержания кроликов на их развитие». Юные исследователи хорошо подготовились, бесстрашно докладывали с помощью методически грамотно подготовленных презентаций и отвечали на вопросы. Всем участникам были

вручены благодарности за активное участие в работе творческой лаборатории «**Juni Vet**» сетевого проекта «Агрокласс» Назаровского района, а также грамотами были награждены научные руководители от директора института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Лефлер Тамары Фёдоровны.

По результатам оценки комиссией было принято решение направить трёх человек для участия в научно-практической конференции Красноярского государственного аграрного университета «Наука и молодёжь Красноярья – шаг в будущее»: Тихонову Алёну с научной работой на тему «Выявление оптимального средства лечения воспаления стрелок у лошадей»; Петелину Елизавету - «Возможность диагностирования сердечно-сосудистых заболеваний по показателям частоты сердечных сокращений»; Верхутову Ксению - «Влияние кормов на продуктивность крупного рогатого скота молочного направления в ЗАО «Назаровское».

Они докладывали о научно-практических исследованиях во 2 секции конференции «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае» в подсекции 2.1 участвовали школьники 5–9 классов, а в подсекции 2.2 для, в которой выступали со своими сообщениями учащиеся 10-11 классов и техникумов. Всего для участия в секции было подано 41 заявка, а принимали участие в подсекции 2.1 выступающие с 14 докладами. В подсекции 2.2 было сделано 15 сообщений о научно-практических исследованиях, которые занимались исследованиями в различных областях:

- растениеводства – как уничтожать сорняки на сельскохозяйственных полях; сохранять плодородие почвы для получения высоких урожаев);

- животноводства - о современных лошадях тракененской породы, влиянии кормления на количество приплода и проявление каннибализма у белых мышей, эффективности использования «Кормо-МАМЫ» при выращивании молодняка крупного рогатого скота;

- ветеринарии - как провести хронологию возникновения и ликвидации инфекционных заболеваний животных, сделать микробиологический анализ комбикормов, обосновать возможность диагностирования заболеваний сердечнососудистой системы по показателям частоты сердечных сокращений, сравнить качество воды из питьевых источников;

- переработки продукции – о переработке сыворотки как пути решения экологической проблемы, рациональном использовании природного сырья на примере автомата по приготовлению свежавыжатого апельсинового сока, проведении экологической экспертизы и разработке рецептур мармелада с использованием овощей, фруктов и ягод, процессе экстракции плодов рябины водными растворами глицерина с помощью статистического метода планирования эксперимента, вреде или пользе йогуртов, разработке рецептур и технологии приготовления хлебобулочных изделий с использованием экстрактов.

По проекту «Агрокласс» в подсекции старшеклассников участвовали двое докладчиков, которые справились с поставленной задачей, перебороли волнение, отвечали на вопросы членов комиссии и участников конференции. По окончании им были выданы сертификаты участников, которые дают возможность получить дополнительно 2 балла при поступлении в Красноярский государственный аграрный университет.

### **Литература**

1.Счисленко, С.А. Организация работы творческой лаборатории / С.А. Счисленко // материалы международной научно-практической конференции [Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития](#). – Красноярск, 2017. – С. 235-237.

2. Щербак, О.И. Экскурсия как элемент профориентации школьников / О.И. Щербак // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы. - Красноярск. 2015. - С. 252-253.

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НИХ

Платонова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент  
Усова Ирина Анатольевна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: возможности и механизмы предоставления образования населению любой страны – это одна из немаловажных задач, которые стоят перед государством и его гражданами. Поиски путей для удовлетворения потребностей каждой из сторон в квалифицированных работниках и возможности получить новые знания – вот главный вопрос современного образовательного пространства.*

*Ключевые слова: образование, зарубежные страны, образовательная система, научный потенциал государства.*

## FEATURES OF THE EDUCATION SYSTEM IN FOREIGN COUNTRIES AND NEED OF CAREER GUIDANCE FOR THEM

Platonova Yu.V., candidate of Biology, associate professor  
Usova I.A., candidate of Biology, associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract (in English, in Russian): opportunities and procedures for granting of education to the population of any country are one of important tasks which face the state and its citizens. Search of ways for satisfaction of needs of each of the parties for skilled workers and an opportunity to gain new knowledge – here the main issue of modern educational space.*

*Key words: education, foreign countries, educational system, scientific capacity of the state.*

В современном мире качество и уровень подготовки востребованного на рынке труда специалиста становится на первое место. Однако, проблема выбора будущей профессии осложняется необратимыми процессами происходящими на рынке труда [1, 4]. Конкуренция становится серьезнее, а темпы развития и модернизации любой отрасли ускоряются. Такая ситуация формирует универсальный набор качеств, необходимых каждому профессионалу, независимо от рода его деятельности. Овладев этими качествами, молодой человек окажется гораздо ближе к успешному трудоустройству.

1. Пресловутый английский и достойное владение компьютером уже давно перешли в разряд базовых умений любого человека;

2. Современному профессионалу необходимо быть открытым к переменам и активно совершенствоваться;

3. Приветствуется разностороннее развитие, дающее преимущество в освоении смежных специальностей;

4. Каждому работнику нужны коммуникабельность, устойчивость к стрессу, ответственное отношение к делу, творческий взгляд на мир;

5. Настоящее мастерство, умение производить действительно качественный продукт сделают специалиста ценным приобретением для любой компании [6].

Спрос на различного рода специальности – величина изменяющаяся. Зависит она от того, что происходит в социально-экономической жизни общества в мире. Поэтому, выбор будущей профессии стоит соизмерять с этими общемировыми процессами.

Аналитики Forbes составили прогноз на грядущее десятилетие, который показал рост потребности в специалистах сферы услуг. Кроме того, энергетический и финансовый кризисы внесли значительные коррективы в списки престижных профессий [5].

На пике популярности во всем мире:

1. Специалисты по взаимодействию с государственной системой управления (GR-менеджеры);

2. Эксперты по вопросам добычи нефти в труднодоступных месторождениях;
3. Специалисты по альтернативным источникам энергии.

Люди все меньше читают традиционные официальные медиа и все чаще ищут альтернативные источники информации, где личная позиция автора изложена ярко и аргументированно. Все это приводит к росту популярности журналистов-блогеров. Как считают аналитики Forbes, эта профессия еще долго будет востребованной.

Но, необходимо учитывать социологические прогнозы экспертов. Средняя продолжительность жизни в развитых странах увеличивается, поэтому для обслуживания пожилых людей необходимы врачи-геронтологи. Перенаселение и миграционные процессы тоже оказывают влияние на мировой рынок труда: отсюда интерес к таким профессиям, как специалист по адаптации переселенцев и специалист по развитию территорий. Без труда найдут высокооплачиваемую работу генетики-селекционеры, спасающие мир от угрозы голодной смерти. Международные компании нуждаются в услугах консультантов по ведению бизнеса в Африке: регион богат ресурсами и привлекателен для инвесторов.

В Россию мировые тренды приходят несколько позже. Это тоже следует учитывать в профориентации и знакомить подростков именно с теми специальностями, которые будут актуальны именно там, где они собираются жить. Можно ориентироваться на целевые правительственные программы, государственную поддержку тех или иных отраслей, строительство предприятий. Так, во многих крупных городах нашей страны сейчас строят научные кластеры IT-направления. Всеобщая компьютеризация немыслима без многочисленной армии айтишников.

Социологи выделяют несколько наиболее актуальных тенденций рынка труда в СНГ:

1. Инженеры, без которых невозможно возведение крупных предприятий и выхода промышленного бизнеса на международный уровень;
2. Специалисты по нанотехнологиям необходимы в промышленности, машиностроении, медицине;
3. Динамично развивающаяся торговля нуждается в маркетологах, логистах;
4. Поиск альтернативных источников энергии актуален и для нашей страны. Для этого необходимы химики, физики, экологи.

Безусловно, по-прежнему необходимы «вечные» профессии учителей и врачей. Однако и их затронули изменения: в медицинской сфере на первый план сегодня выходят направления эстетической медицины и также геронтологии. В области педагогики наиболее ценным считается умение «научить учиться» – востребованы коучи и психологические тренеры.

Выбор будущей профессии зависит от многих факторов: от мнений старшего поколения – родителей, учителей, родственников, от предпочтений друзей, от жизненного опыта, от любви и предрасположенности к различного рода объектам окружающего мира и многих других. Кроме того, большая роль в этом процессе отводится именно государственным структурам власти, которые регулируют контрольные цифры приема, устанавливают стоимость за обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, а в некоторых странах регулируют образовательный процесс настолько, что у населения не остается выбора в приобретении знаний в рамках высшей школы и они вынуждены ограничить себя средним профессиональным или даже средним общим образованием. Даже в развитых странах существует специфика на предоставление образовательных услуг [2, 3].

Например, в США образование в основном государственное, поэтому оно контролируется и финансируется на трех уровнях: федеральными властями, властями штатов и местными властями. Существует система государственных школ, а высшие учебные заведения преимущественно частные, и поэтому они стараются привлекать студентов и аспирантов со всего мира.

Уровень грамотности в США – 99% (2008), в 2011 году 86% людей в возрасте 25 лет и старше имели среднее образование, 30% имели степень бакалавра. Язык преподавания в основном английский [7].

В США не существует строгих федеральных стандартов для программ учебных заведений. Продолжительность и возраст для начала обязательного образования отличаются в зависимости от штата. Дети начинают обучение в возрасте от 5 до 8 лет и заканчивают в возрасте от 18 до 19 лет.

В возрасте около 5 лет американские дети идут в начальную школу, в нулевой класс, хотя этот нулевой класс не является обязательным во всех штатах. В зависимости от школьного округа начальная школа продолжается до пятого или шестого класса, после чего ученик идет в среднюю школу. Высшая (старшая) школа – это классы от девятого до двенадцатого, так что обычно

американцы заканчивают среднее образование в 18 лет. Бесплатные государственные школы управляются главным образом демократически избранными школьными советами. Школьные советы устанавливают школьные программы, нанимают учителей и определяют финансирование программ. Штаты регулируют образование в своих границах, устанавливая стандарты и экзаменуют школьников. Финансирование школ штатами часто определяется тем, насколько повысилась успеваемость их учеников на экзаменах.

Начальные школы обычно обучают детей с возраста 5 лет до 11 или 12. Один учитель преподаёт все предметы, кроме изобразительных искусств, музыки и физкультуры, уроки которых проходят раз или два в неделю. Из академических предметов преподаются, как правило, арифметика, чтение и письмо, с акцентом на орфографию и повышение словарного запаса. Естественные и общественные науки преподаются мало и не разнообразно.

Средние школы как правило обучают детей в возрасте от 11 или 12 до 14 лет – с шестого или седьмого по восьмой класс. В последнее время шестой класс все чаще включается в среднюю школу. Обычно в средней школе, в отличие от начальной, один учитель преподаёт один предмет. Обязательными предметами являются математика, английский язык, естественные науки, социальные науки и физкультура. Один или два предмета ученики выбирают сами, обычно это иностранные языки, искусство и технология. В средней школе также начинается разделение учеников на обыкновенные и продвинутое потоки. Ученики, которые учатся лучше других по данному предмету, могут учиться в продвинутом («почетном») классе, где быстрее проходят материал и задают больше домашних заданий. В последнее время такие классы, особенно по гуманитарным дисциплинам, в некоторых местах упразднены: критики считают, что изолирование хорошо успевающих учеников не даёт плохо успевающим подтягиваться.

Старшая школа – последний этап среднего образования в США, длящийся с девятого по двенадцатый класс. В старшей школе ученики могут выбирать предметы более свободно, чем раньше, и только должны выполнить минимальные критерии для получения диплома, которые устанавливает школьный совет.

Для поступления во многие вузы требуется более полная программа, в том числе 2-4 года изучения иностранного языка. Большинство известных вузов в правилах приема четко указывают требования к предметам, которые должен пройти в школе будущий абитуриент. Остальные предметы ученики должны выбирать сами. Набор таких предметов бывает различным по количеству и качеству, в зависимости от финансового положения школы и наклонностей школьников. В некоторых случаях ученик может вообще не учиться ни в одном из учебных классов.

В старшей школе, особенно в последние два года, появляется новый тип продвинутого класса. Школьники могут выбирать предметы, которые должны подготавливать их к экзаменам Advanced Placement или Международного бакалавриата. Большинство вузов засчитывает хорошую отметку на этих экзаменах как начальный курс по соответствующему предмету.

Advanced Placement (сокращенно AP) – это платная образовательная программа, задача которой направлена на подготовку учеников старшей школы к обучению в университетах Канады, США и Великобритании. Она позволяет сэкономить финансовые расходы и время при обучении в высшей школе, так как ученик еще до поступления в ВУЗ может выучить программу первых семестров. После завершения курсов учащиеся сдают экзамен и подают результаты вместе с другими документами в ВУЗ.

В последствии те, кто получил среднее образование, могут поступать в общественные колледжи, также называемые начальными колледжами, технические колледжи или городские колледжи (в американской разговорной речи все вузы обычно называются колледжами, даже если они не колледжи, а университеты), которые после двухгодичного обучения выдают степень, сравнимую со средним специальным образованием РФ. Другая возможность продолжить обучение – поступить в колледжи или университеты, где за четыре года можно получить степень бакалавра. Получившие степень бакалавра могут учиться дальше, чтобы получить степень магистра (2-3 года) или доктора философии (3 года или более). Отдельно аккредитованные факультеты и вузы выдают степени доктора медицины и доктора права.

Среднее образование имеет также ряд проблем. По словам министра образования США, школьная система находится в стагнации и проигрывает в конкуренции с другими странами. Несмотря на многие проблемы в области среднего образования, высшее образование в США считается одним из лучших в мире (Гарвардский университет).

В 2001 в вузах США училось 515 000 иностранных студентов из 17,5 миллионов в целом, из которых 60 % – из Азии. В последнее время образование в вузах, как частных, так и государственных, становится все дороже. Плата за год обучения составляет от 5 000 долларов в университете штата до 40 000 долларов в Гарварде, и хотя бедным студентам даются щедрые стипендии, их часто недостаточно для студентов из среднего класса [7].

Еще одна система образования со своими специфическими особенностями существует в Китае. Главный результат проведенной в Китае реформы системы образования – доступность обучения для всего населения. На сегодняшний день почти 99 % детей в Поднебесной посещают школьные занятия. До 1949 года для большинства образование было недоступным, а численность неграмотного населения достигала 80 %. Система дошкольного образования в Китае представлена государственными и частными заведениями. Правительство Китайской Народной Республики всячески поощряет развитие частных дошкольных организаций. Несмотря на наличие общей программы воспитания молодого поколения, существуют некоторые отличия в процессе обучения детей в государственных и частных заведениях. В государственных учреждениях учеба больше направлена на подготовку ребят к школе и приобщение к труду, а в частных основное внимание уделяется эстетическому и культурному развитию детей. Главное отличие китайского дошкольного образования – отсутствие стремления развить индивидуальность ребенка. Наоборот, воспитатели делают все возможное, чтобы не допустить у маленького человека и мысли, что он особенный. Педагоги полностью контролируют поведение детей даже в процессе игр. Все подчиненно строжайшей дисциплине. Несмотря на критику такой практики другими странами, китайцы верят в ее эффективность, так как считают: то, что необходимо государству, нужно и детям. В основном дошкольные учреждения работают до шести вечера, но есть и такие, где ребенка можно оставить на ночь.

Система школьного образования в Китае состоит из трех ступеней: начальной; средней; старшей. В младших классах ребенок проводит 6 лет, в средних и старших – по 3 года. Первые два этапа обязательны и бесплатны, за обучение на завершающем приходится платить. Программа начальной школы включает в себя: китайский язык; математику; историю; природоведение; географию; музыку. Иногда проводятся дополнительные лекции по морали и этике. В программу также входит производственная практика, во время которой дети трудятся в различных мастерских или на фермах. В средней школе проводится углубленное изучение китайского языка, математики и иностранного языка (чаще всего английского). Дети осваивают точные науки, информатику, большое внимание уделяется политической грамотности. Система образования в школах Китая предполагает огромную нагрузку, поэтому учебный день разделен на две части. Почти все каникулы ученики проводят за выполнением объемного домашнего задания. Дисциплина в школах очень строгая. Стоит пропустить двенадцать занятий без уважительной причины – и ученик отчисляется. Все экзамены проходят в форме тестов, а знания оцениваются по 100-балльной шкале. После окончания средней школы дальнейшее обучение необязательно. Но если у ребенка есть желание, а финансовые возможности родителей позволяют, то можно поступить в старшую школу. Перед тем как продолжить образование, ученик должен выбрать направление обучения. В Китае два типа старших школ: академического профиля – в них проходит глубокое изучение наук и подготовка учащихся к вузам и профессионально-технического – в которых растят кадры для работы на производстве.

Высшее образование в Китае доступно после окончания старшей школы. Правительство республики ежегодно выделяет довольно значительные средства на улучшение уровня обучения в вузах. В результате такой политики многие университеты КНР входят в число лучших на планете, а их дипломы признаются в 64 странах мира. Система высшего образования в Китае включает в себя колледжи, профессиональные высшие школы и университеты. Учебная программа колледжей бывает двух видов: двухгодичная – подготовка специалистов среднего уровня, в конце курса студент получает свидетельство; четырехгодичная – после обучения выдается диплом бакалавра.

В большинстве своем университеты Китая, в отличие от известных вузов Европы и США, работают по довольно узким направленностям – по археологии, сельскому хозяйству, педагогике [8].

Образование в Иране сильно централизовано и делится на среднее и высшее образование. Двенадцатилетнее школьное образование управляется министерством образования, а высшим образованием заведует Министерство науки, исследований и технологий. Грамотность составляет 85 % населения страны, причем женщины так же грамотны, как и мужчины.

Начальную школу посещают с 6 лет, обучение длится 5 лет. Средняя школа, также известная как «цикл ориентирования», продолжается с шестого по восьмой годы обучения. Обучение в старшей

школе три последних года не обязательно, так как она специализирована: существует теоретическая, техническая и прикладная программы обучения. Условиями для вступления в университет являются наличие школьного аттестата и прохождение всеиранского вступительного экзамена, аналогами которого являются ЕГЭ. Многие выпускники проходят годичные или двухгодичные курсы подготовки, эквивалентные международному бакалавриату. По окончании подготовительных курсов абитуриентам выдается сертификат.

Университеты, технические институты, медицинские высшие образовательные учреждения и муниципальные колледжи предоставляют высшее образование. В процессе его получения студенту выдают несколько дипломов: двухлетнего обучения – лицензия; четыре года – диплом бакалавра; шесть лет – диплом магистратура). По окончании университетского курса студент может поступить в аспирантуру для получения степени доктора философии.

Именно поэтому, говорить о профориентационной работе при таких образовательных процессах не совсем уместно. В отличие от России, во многих зарубежных странах понятия профориентации вовсе нет. Вместо этого существует термин «карьерное развитие». Тем не менее цели, задачи и методы работы схожи с российскими [2, 3].

В Германии профориентационная работа с учащимися ведется с помощью опросов, тестов, консультаций, совместных мероприятий с организациями родителей. Каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где пишет о своей семье, личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях и предварительном выборе профессии.

Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости и итогами тестирования служит основой для консультаций. В случае необходимости специалист может прибегнуть к помощи психологов или даже медиков.

Впоследствии работодатель нанимает выпускника в качестве ученика, который может выбрать «общий» или «специализированный» путь дальнейшего обучения. «Общий» позволяет поступить в вуз, «специализированный» – получить профессиональные навыки в школьных мастерских и на производственных практиках.

В Канаде при каждом университете есть свой центр профориентации, который помогает выпускнику в самоопределении через тестирование и семинары. Обычно самоопределение человека в профессии проходит шесть этапов: 1) студент сам принимает решение о выборе профессии. Если он не уверен, ему предлагают подумать еще; 2) выпускник определяет, какие личные качества ему потребуются развить, чтобы соответствовать принятому решению; 3) соотнесение выбора с тенденциями рынка труда; 4) поиски альтернативных путей, если выбранная профессия по каким-то причинам не совсем подходит обучающемуся; 5) производственная практика; 6) окончательное решение.

На каждом этапе студента не оставляют наедине с его выбором, а проводят активную психологическую и профессиональную диагностику, оказывают консультации.

Отличительная черта системы профориентации в Японии – она почти полностью сосредоточена в средней школе, а не в специализированных центрах. Профориентация здесь глубоко интегрирована в учебный процесс и составляет ядро учебных программ для средней школы.

В Японии профориентирование начинается с седьмого класса. Каждый год учащийся должен опробовать себя в 16 профессиях, причем в самых разных областях: бизнес, сельское хозяйство и так далее. При этом ведется специальный мониторинг деятельности учащегося, на основании которого затем даются рекомендации и предлагается индивидуальная программа по профессиональной самореализации.

### Литература

1. Платонова Ю.В., Усова И.А. Генетическая предрасположенность и психотип человека как фактор выбора профессии // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – С. 201-204.
2. Платонова Ю.В., Усова И.А. Исторические аспекты развития профориентационной работы: зарубежный и российский опыт // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 230-235.
3. Платонова Ю.В., Усова И.А. Механизмы получения российского образования иностранцами // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 245-249.

4. Усова, И.А., Платонова, Ю.В. Современные практики и направления профориентационной работы Красноярского государственного аграрного университета // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2018. – С. 181-182.

5. [https://mel.fm/mirovoy\\_opyt/5698170-career\\_counseling](https://mel.fm/mirovoy_opyt/5698170-career_counseling)

6. <https://mel.fm/rabota/5871602-profession>

7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

8. <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-kitae.html>

УДК 37.047

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Толмашова Ольга Геннадьевна, канд. техн. наук  
Минусинское представительство ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
г. Минусинск, Красноярский край, Россия

*The article considers the creation of a career guidance center in the territory of the Kuraginsky district, the interaction of basic agricultural enterprises with educational institutions of the district.*

**Key words:** career guidance, students of rural schools, choice, basic agricultural enterprises, agricultural production, career guidance center, conference.

*В статье рассматривается создание профориентационного центра на территории Курагинского района, взаимодействие базовых сельскохозяйственных предприятий с образовательными учреждениями района.*

**Ключевые слова:** профориентация, учащиеся сельских школ, выбор, базовые сельскохозяйственные предприятия, аграрное производство, профориентационный центр, конференция.

Потребность в молодых грамотных специалистах в АПК Красноярского края высока. Именно поэтому кадровое обеспечение села обозначено в качестве приоритетного направления развития АПК края.

На территориях Красноярского края необходимо проводить целенаправленную профориентационную работу среди школьников сельских школ, оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности.

Для сельской школы вопросы профориентации имеют особую роль, значимость которой для сельских школьников усилилась в период технического перевооружения сельского хозяйства.

В рыночных условиях система профессиональной ориентации должна играть более активную роль в формировании будущего работника сельского хозяйства. Многие страны с развитой рыночной экономикой имеют такую систему.

В каждом сельском районе может быть создан профориентационный центр, деятельность которого следует нацелить на профессиональное просвещение, профконсультацию, профотбор.

Конкретные методы и формы работы центра таковы:

- организация и регулярное проведение экскурсий на сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия;
- подбор профессиональных консультантов из числа специалистов и рабочих сельскохозяйственных предприятий;
- создание производственных участков и рабочих мест для организации работы школьников в летний период.

Очень важно, чтобы подобные системы были сформированы на уровне районов края, именно там, где живет и учится сельская молодежь.

Примером работы подобной системы на территории Курагинского района является отлаженное взаимодействие администрации района, АО «Березовское» и средней



общеобразовательной школы № 10, ученики которой имеют возможность знакомиться с работой предприятия, проходить обучение при поддержке акционерного общества в сельскохозяйственных колледжах и вузах.

С целью популяризации сельскохозяйственных профессий для привлечения молодых и талантливых ребят 16 марта 2019 года в Березовской СОШ прошла первая межрайонная научно-практическая конференция «Сельское хозяйство – перспективное направление развития моей малой Родины».

МБОУ Березовская СОШ № 10 является участником Федеральной целевой программы развития образования «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Школьники 6-11 классов Курагинского и Минусинского районов презентовали представителям администрации, ветеранам труда, директорам и учителям школ, руководителям базовых хозяйств АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское» научно-исследовательские работы в двух секциях: физико-математической и естественно-научной. Члены жюри оценивали защиту 17 представленных работ в соответствии с предложенными критериями.

Работы школьников были посвящены растениеводству, животноводству, пчеловодству. Ребятам интересовали устройство теплиц, свойства укрывного материала, качество магазинного молока, выведение цыплят в домашних условиях и многое другое.

При создании определенных условий для получения профессиональных знаний и трудовых навыков сельская учащаяся молодежь сможет более активно участвовать в аграрном производстве и стать реальной основой для воспроизводства высококвалифицированных сельских кадров.



### Литература

1. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки.-М: АПКПРО, 2009 – 110с.
2. Пряхникова Е. Ю., Пряхников Н. С. Профориентация: учеб. посо-бие для студентов учреждений высшего профессионального образо-вания. М.: Академия, 2013. 496 с.
3. Пряхников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Чепелев Николай Иванович, д.т.н., профессор, Неделина Марина Геннадиевна  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия  
г. Красноярск, 660049, г. Красноярск, пр. Мира 90, тел. 2273609

## IMPROVING THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF OCCUPATIONAL SAFETY

Chepelev Nikolay Ivanovich, doctor of technical Sciences, Professor, Nedelina Marina Gennadievna  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia  
Krasnoyarsk, 660049, Krasnoyarsk, prospect Mira 90, tel. 273609

**Аннотация.** Сложившаяся ситуация, когда уровень производственного травматизма не снижается, а в отдельных случаях даже увеличивается, обязывает совершенствовать методы подготовки специалистов по охране труда на основе уточнения из знаний и умений.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственные предприятия, безопасность труда, несчастные случаи, управление безопасностью, агротехнологические системы.

**Abstract.** The current situation, when the level of occupational injuries is not reduced, and in some cases even increases, obliges to improve the methods of training of specialists in occupational safety on the basis of clarification of knowledge and skills.

**Keywords:** agricultural enterprises, labor safety, accidents, safety management, agricultural-technological systems.

Приказом Госкомитета РФ по высшей школе (№ 292 от 13 мая 1993 г.) утверждена учебная специальность «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Концепция БЖД как науки сводится к следующим положениям. Человек живет в мире перманентной потенциальной опасности (аксиома о потенциальной опасности деятельности). Превентивные меры позволяют обеспечить определенный уровень защищенности человека. Достижение абсолютной безопасности невозможно. Всегда существует некоторая опасность (концепция остаточного риска). Критерием безопасности является социально приемлемый риск. Наличие остаточного риска – основание для системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС).

БЖД – интегральная дисциплина, в которой различают мировоззренческие, философские, правовые, исторические, физиологические, медицинские, управленческие, технические, организационные, экологические, эргономические, экономические и другие аспекты. Теоретическую основу БЖД составляют аксиомы, методы, принципы. Функция специалиста по БЖД состоит в организации системы защиты человека от любых опасностей: природных, техногенных, антропогенных, экологических, социальных; делящихся по природе воздействия на физические, химические, биологические, психофизиологические. Следовательно, специалист по безопасности труда должен иметь системное представление о всех видах опасностей в названных аспектах и разделах, что обеспечит широту его образовательного профиля.

Обеспечение безопасности средств производства и синтеза на этой основе мероприятий, обеспечивающих их безопасность, корректна лишь в случае, если решена более сложная научно-техническая проблема, состоящая в обосновании и разработке алгоритмов, методов, средств производства по критериям, инвариантным к профессиональным и психофизиологическим особенностям работающих, санитарно-гигиеническим параметрам условий труда, помехам нормальному функционированию конкретных производств. На основании результатов исследований можно утверждать, что названная проблема может быть решена на базе эквивалентной замены традиционно рассматриваемых систем «человек-машина-среда» системами обеспечения безопасности (СОБ). Для обоснования унифицированных методов сертификации и определения рациональных параметров СОБ необходимо располагать классификационной структурой этих систем, описание которой составляет цель предлагаемой работы.

При разработке классификации СОБ (рис.) учитывались методические принципы классификации средств защиты работающих согласно ГОСТ 12.4.011-85, систем «человек-машина-среда», эргономических разработок, объектов различающихся показателями надежности, систем обеспечения эксплуатационной безопасности сельскохозяйственной техники при технологических отказах и др.

Системы обеспечения безопасности по классификационному признаку – наличия в них средств защиты работающих могут быть разделены на две группы. Это системы, не имеющие средств защиты работающих, работающие по принципу обеспечения активной безопасности, и системы имеющие средства защиты работающих.

В свою очередь системы обеспечения безопасности, имеющие средства защиты работающих, различаются по классификационному признаку – «регулируемость». Это системы со средствами защиты работающих нерегулируемыми и системы с регулируемыми параметрами средств защиты работающих.

Последние различаются информативным параметром безопасности, на основании контроля изменения которого производится регулирование средств защиты работающих, обеспечивающее нахождение значений информативного параметра в пределах установленных полей допусков. Это системы со средствами защиты работающих, регулируемые по степени взрывной и пожарной безопасности; по параметрам технологического процесса или по санитарно-гигиеническим параметрам условий труда; исходя из психофизиологических возможностей работающих; комплексно по двум или более информативным параметрам безопасности.

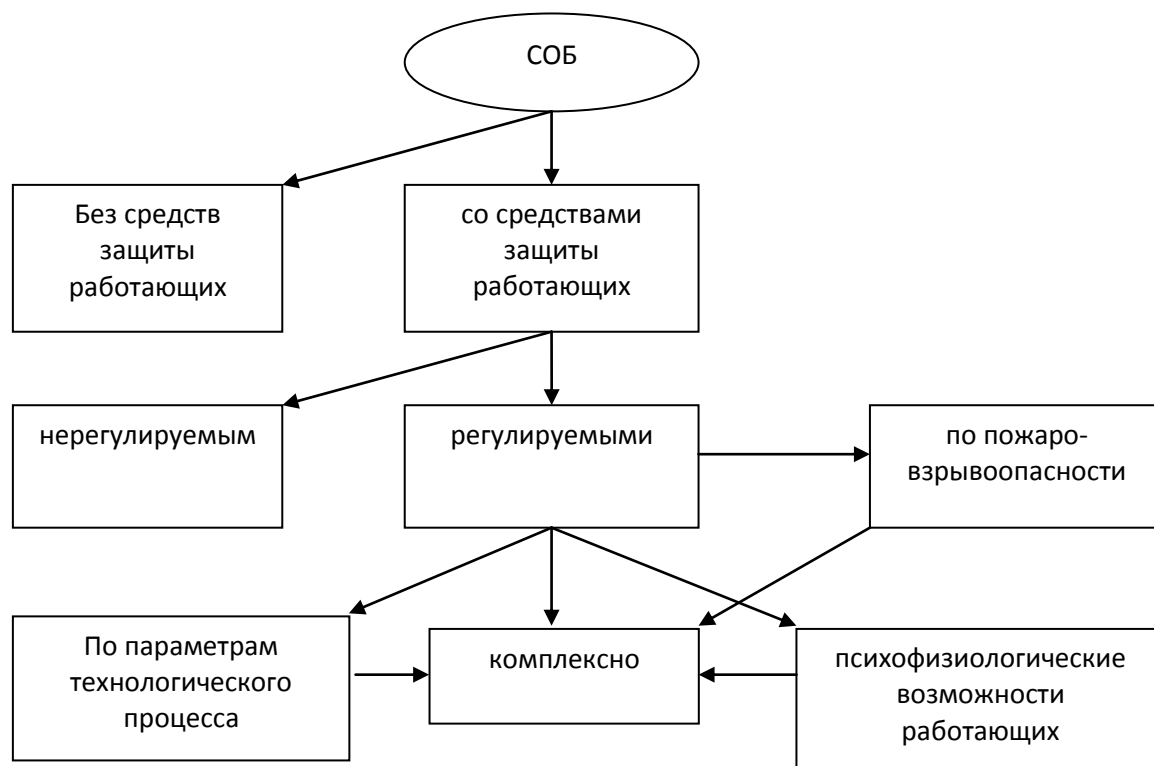


Рис. Классификация систем обеспечения безопасности

Приведенные группы систем обеспечения безопасности могут быть объединены в шесть основных их типов по классификационному признаку – «методика расчета эффективности системы».

I – тип СОБ, не имеющие средств защиты работающих;

II – тип СОБ, имеющие средства защиты работающих нерегулируемые;

III – тип СОБ, имеющие средства защиты работающих, регулируемые по принципу предупреждения пожаровзрывоопасных ситуаций;

IV – тип СОБ, имеющие средства защиты работающих, регулируемые по принципу обеспечения протекания технологического процесса в пределах установленных допусков или по принципу обеспечения нормативных санитарно-гигиенических параметров условий труда;

V – тип СОБ, имеющие средства защиты работающих, регулируемые на основе психофизиологических возможностей работающих;

VI – тип СОБ, имеющие средства защиты работающих, регулируемые комплексно - по двум и более критериям.

На основании приведенной классификации эффективность любой системы обеспечения безопасности из всего их многообразия может быть оценена по одной из шести типовых методик, что призвано существенно повысить оперативность сертификации безопасности производств.

**Для осуществления своих конкретных должностных обязанностей специалист по безопасности труда должен знать:**

- опасности, потенциально присущие данному виду деятельности (характер знаний в отличие от представлений должен базироваться на физических закономерностях, нормировании, конкретизации методов и принципов обеспечения безопасности, расчетах средств защиты, оптимизации принимаемых решений для конкретных условий деятельности);

- законодательные акты, имеющие отношение к вопросам безопасности; нормативно-техническую документацию, регламентирующую деятельность практических служб в области охраны труда, экологии, защите окружающей среды, пожарной безопасности, гражданской обороны, ЧС; метрологическое обеспечение безопасности; организацию службы безопасности, медицинской помощи.

**Специалист в области безопасности труда должен уметь:**

- производить измерения параметров опасностей, присущих данному виду деятельности, с помощью приборов и принимать соответствующие практические решения;

- работать с первичными средствами пожаротушения и другими средствами спасения;

- обеспечивать взаимодействие с прибывающими силами по ликвидации ЧС, выполнять функции по оказанию доврачебной помощи пострадавшим.

### **Литература**

1. Чепелев Н.И. Безопасность технологических процессов АПК / Краснояр. Гос. Аграр. ун-т. – Красноярск, 2003. – 280 с.

2. Чепелев Н.И. Методы и технические средства повышения безопасности операторов при технологических отказах сельскохозяйственной техники: автореф. дисс...д-ра техн. наук (05.20.01) / Барнаул, 2004. – 33с.

### **Literature**

1. Chepelev N. So. Safety of technological processes of agroindustrial complex / Krasnoyar. State. Agrarian. UN-T.-Krasnoyarsk, 2003. – 280 p.

2. Chepelev N. So. Methods and technical means of improving the safety of operators in technological failures of agricultural machinery: autoref. Diss...d-RA tekhn. Sciences (05.20.01) / Barnaul, 2004. - 33С.

## **5. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений**

**УДК 378**

### **К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ЛИЦЕНЗИОННОЙ ПРОВЕРКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент,  
Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент,  
Силюк Татьяна Юрьевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В образовательном учреждении проверяются планирование и организация учебно-воспитательного процесса, состояние учебно-материальной базы, укомплектованность кадрами преподавательского состава, размещение и бытовое устройство обучаемых.*

*Ключевые слова: образование, аккредитационная экспертиза, лицензионная проверка, ФГОС.*

### **THE QUESTION OF HOLDING THE ACCREDITATION EXAMINATION AND LICENSE VALIDATION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Dadayan E., Storojeva A., Silyuk T.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: In the educational institution are checked planning and organization of the educational process, the training facilities, staffing teaching staff, accommodation and home appliance trainees.*

*Key words: education, accreditation expertise, license check, Federal state educational standard.*

В настоящее время в образовательных организациях проводятся аккредитационные экспертизы и лицензионные проверки с целью выявления нарушений в сфере образовательной деятельности и установление качества оказания образовательных услуг.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы количество вузов за эти годы должно сократиться на 45 процентов, а филиалов — на 80. По данным Рособнадзора в Красноярском крае действующую лицензию имеет 1092 образовательные организации, не действующую — 1064, приостановлено — 5. Таким образом, мы наблюдаем тенденцию к ужесточению лицензионных проверок и аккредитации образовательных организаций.

Остановимся более подробно на рассмотрении вышеназванных процедур.

Безусловно, аккредитация в сфере образования и качество образования это взаимообусловленные и взаимосвязанные друг с другом понятия. Так, под аккредитацией понимается официальное признание уполномоченными на то органами, что подготовка по данной образовательной программе, в данной образовательной организации отвечает заданным стандартам качества. Заданные стандарты качества прописаны не только в федеральных государственных образовательных стандартах, но и в стандартах разработанных непосредственно образовательными организациями самостоятельно по конкретным направлениям подготовки [1].

Можно сделать вывод, что наличие государственной аккредитации у организации, осуществляющей образовательную деятельность, дает ей право выдавать документы об образовании (об образовании и о квалификации) установленного образца. Такие образцы утверждаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, здравоохранения, культуры (ч. 4, 5 ст. 60 Закона об образовании) [2].

В настоящее время продолжается дискуссия, какие замечания выявленные экспертом Рособнадзора при аккредитационной экспертизе являются существенными, а какие не существенными. Представляется, что от правильного решения указанного вопроса зависит дальнейшая судьба образовательной организации и, безусловно, в первую очередь её студентов. Некоторые замечания носят технический (устранимый) характер и никак не влияют на выполнение требований ФГОС. Полагаем, что устранимым замечаниям на наш взгляд можно отнести опечатки (описки), отсутствие в личных делах педагогических работников сведений о повышении квалификации, которое имело место быть на самом деле, но по каким-либо причинам преподаватель не представил подтверждающие документы. Что касается существенных замечаний здесь, безусловно, при определении содержания таких замечаний следует руководствоваться требованиями ФГОС. К сожалению не всегда нормы, содержащиеся ФГОС можно истолковать однозначно. Так, согласно ФГОС доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата должна составлять не более 5 процентов[3]. Не всегда эксперт, изучив личные дела таких работников, может сделать однозначный вывод, что деятельность работника связана с профилем реализуемой программы. К примеру, не всегда руководитель профильной организации имеет соответствующее образование по профилю преподаваемой дисциплины. Полагаем, что руководитель и работники организаций это те же самые педагогические работники, к которым предъявляются требования о профильном образовании по преподаваемой дисциплине.

В связи с вышеизложенным, предлагаем Рособнадзору дать единые рекомендации о том, как следует толковать тот или иной пункт ФГОС с целью его единообразного применения не только для участников образовательного процесса, но и экспертов и экспертных организаций.

Далее рассмотрим нарушения, выявляемые при лицензионной проверке образовательной организации [4].

Типовые нарушения, выявляемые во время лицензионного контроля:

- отсутствие подтверждающих документов на право пользования зданиями и земельными участками;
- несоответствие требованиям ФГОС в отношении материально-технического обеспечения, образовательных программ и помещений (к примеру, на стадионе широкого профиля, включенном в МТБ, отсутствует полоса препятствий, отсутствует демонстрационное оборудование для проведения лекционных и практических занятий);
- нет общего доступа для обучающихся из любой точки к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- отсутствуют преподаватели, отвечающие за формирование у обучающихся профессиональных качеств по выбранной профессии, самостоятельности, творческих способностей и инициативы или их базовое образование не соответствует профилю преподаваемой дисциплины;
- некорректно составлено расписание, а именно в нем отсутствует длительный перерыв для приёма пищи и т.п.

Представляется, что такие нарушения носят существенный характер, не позволяют образовательной организации на качественном уровне оказывать услуги, а значит и выполнять требования ФГОС. Считаем и здесь необходимым разъяснения лицензирующего органа, к примеру, на предмет требований к оборудованию мастерских, лабораторий и стадионов (как и чем они должны быть оборудованы). На сегодняшний день образовательная организация самостоятельно принимает решение об укомплектовании лабораторий, полигонов, тиров стадионов и т.п., исходя из своих финансовых возможностей и с учетом рекомендаций преподавателей, ответственных за проведение занятий с использованием указанной материально-технической базы. Полагаем, если было бы разъяснение лицензирующих и контролирующих органов о том, что именно должно входить в состав (по предметно) материально-технической базы это бы исключило многие типовые нарушения, выявляемые во время лицензионного контроля.

Таким образом, следует рекомендовать уполномоченным органам, ответственным за проведение аккредитационной экспертизы и лицензионной проверки выработать общие критерии и методы таких проверок, что будет способствовать обеспечению прозрачности процессов проверок и сформирует доверие и «необязнь» образовательного сообщества к различного рода проверкам.

### Литература

1. Указ Президента РФ от 09.09.2008 № 1332 (ред. от 13.04.2018) «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования» // СПС «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС «Консультант Плюс».
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» // СПС «Консультант Плюс».

### РЫНОК ТРУДА И МОЛОДЕЖНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

Дударева Валентина Анатольевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация: затронуты проблемы российского образования, подготовки квалифицированных специалистов в сфере высшей школы, возможности этих специалистов на рынке труда, перспективы их трудоустройства.*

*Ключевые слова: экономика, занятость, образование, кадры, трудоустройство, рынок труда, работник.*

### LABOR MARKET AND YOUTH EMPLOYMENT

Dudareva V.A., Senior Lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief annotation: the problems of Russian education, the training of qualified specialists in the field of higher education, the possibilities of these specialists in the labor market, and the prospects for their employment are touched upon.*

*Keywords: economy, employment, education, personnel, employment, labor market, worker.*

Важнейшей характеристикой экономики любой страны является занятость. Занятость - это не только экономическое явление, но и часть социальной политики государства. Занятость отражает уровень жизни населения страны, являясь ее определенным индикатором. Современный уровень жизни (технический прогресс) диктует свои условия. Возрастают требования к качеству рабочей силы. Высококвалифицированные работники менее уязвимы, наиболее конкурентоспособны и мобильны на рынке труда. Им не сложно устроиться на работу, даже без обращения в органы службы занятости, основными задачами которой являются: снижение социальной напряженности в обществе и трудоустройство безработных граждан. Образованный работник обладает созидательным подходом к труду, желанием и умением работать в коллективе. Поэтому следует уделять пристальное внимание качественному образованию работников. По мнению Е.Г. Жулиной, образование – это не только передача и усвоение знаний, но и воспитание. Качество образования оценивается уровнем образованности, воспитанности, нравственности, уровнем освоения культуры, подготовки к профессиональной деятельности и становлении человека как личности, и как гражданина.

Кризис российской экономики и российского образования привел к разрушению связей профессиональной школы и сферы труда, что крайне затрудняет трудоустройство выпускников учебных заведений. Та модель экономика, которая существует в настоящее время в России, объективно не нуждается в высокоинтеллектуальных и образованных людях. Поэтому, сведущие, умные, увлеченные и хорошо информированные молодые люди покидают Россию. А ведь именно в качестве образования заключается тот источник, который обеспечивает организациям стабильность и успех, конкурентоспособность, возможность выживать в сложных экономических условиях.

Требования к качеству образования должны быть все более жесткими, как со стороны обучающихся, так и со стороны работодателей. В условиях современного производства образование обязано быть многопрофильным, работник должен быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производства, владеть несколькими профессиями, чтобы переходить от одного вида труда к другому. Образование должно быть непрерывным, а также рассчитанным на перспективу, т.е. опережающим, как во многих экономически развитых странах. И.Я. Киселев отмечал, что «Новым в трактовке трудового договора на Западе является включение в его содержательную структуру образовательного элемента. Утверждается, что в перспективе трудовой договор трансформируется в договор труда и обучения, причем оба эти элемента будут неразрывно слиты».

За последние десятилетия у населения изменилось отношение к трудовой деятельности. Упал престиж профессионального образования и профессионального труда, снизилась трудовая мотивация наемных работников из-за низкой оплаты труда и ощущения личной неопределенности. Возникли проблемы и в трудоустройстве работников, имеющих высокий квалификационный и образовательный уровень. Высокотехнологичный труд требует высокотехнологичной базы приложения, что не в состоянии себе позволить многие российские предприятия. Нет просто средств на обновление и модернизацию производственных процессов. Имея древнее, изношенное оборудование, невозможно наладить выпуск качественной продукции. Значит, у работодателя не будет прибыли, а, следовательно, и возможности на достойную оплату высококвалифицированного труда. Без государственной поддержки вряд ли возможно переломить данную ситуацию. Постоянно возрастающий уровень налогообложения, рост цен и тарифов негативно влияют на финансовое положение предприятий, и получается, как в поговорке «не до жиру, быть бы живу».

Глава министерства труда и социального развития М.А. Топилин в интервью Российской газете 09 января 2019 г. заявил, что по официальной статистике Минтруда на начало текущего года в России доля безработной молодежи (от 20 до 29 лет) составила чуть больше 34,4%, а доля пожилых (старше 55 лет) составила, примерно, 10,8%. Какова же доля безработных граждан среди другой возрастной группы министр не указал. Главными причинами молодежной безработицы А.М. Топилин считает высокие зарплатные ожидания, которые не всегда совпадают с реальностью, и недостаточные профессиональные навыки молодежи. Кроме того, не вся молодежь стремится на официальную работу, а профпригодность молодых россиян не всегда совпадает с потребностями работодателей. Конечно, где-то с министром можно согласиться, а где-то и нет. Профессиональные кадры куются на производстве. Получить необходимые профессиональные навыки и опыт работы, который так нужен работодателю, молодежь может только на практике. Основной причиной отказа в приеме на работу является отсутствие у молодого специалиста именно этого пресловутого стажа работы по специальности. А где его набраться? Вот и приходится работать «в тени». Необходима ранняя профориентация молодежи. Участие ее в практиках, стажировках, в общении с работодателем, и чем всего этого больше, тем больше возможностей у молодежи проявить себя, зарекомендовать с положительной стороны. Неужели у бывших студентов непомерно завышенные требования к работодателям? Скорее наоборот. Как считает О. Сухарев, в России существует миф и этот миф внедрен, что система высшего образования должна выдавать уже готовых высококвалифицированных специалистов, удовлетворять текущие потребности работодателя. А где сам работодатель, какова его роль во всем этом? Ведь система образования готовит специалистов 5 лет, а по некоторым специальностям 6-7 лет. Чтобы подготовить специалиста, допустим инженера, система высшего образования закладывала основы инженерной работы и, приходя на производство простым инженером, необходимо было еще несколько лет учиться профессии, оттачивать свои знания, получать необходимой опыт, а это можно сделать только на производстве, чтобы дорасти от инженера без категории до ведущего инженера. Сегодня направить дипломника на предприятие нелегко, сложно договориться с работодателем, просто у него нет желания этим заниматься, создавать себе лишние проблемы. Ему нужен готовый специалист с опытом работы. И получается, одна система подготовки кадров, воспроизводства компетенций была разрушена, а взамен ничего не было создано. Следующая проблема, существующая на рынке труда, это не востребованность работников некоторых профессий, поскольку существует их переизбыток, есть и такие профессии, необходимость в которых, в связи с инновационными технологиями отпала. В России переизбыток экономистов, менеджеров, психологов, в то же время не хватает учителей, врачей, особенно узких специальностей, работников инженерных профессий, высококвалифицированных рабочих. ВУЗы продолжают готовить специалистов, потребность в которых на рынке труда отсутствует, поэтому



получить им работу по специальности в будущем будет не реально. Почему так происходит? Нет государственной системы планирования кадров. Вопрос кадров – это вопрос, который должен обязательно планироваться, особенно в системе государственного образования. Государство должно вмешиваться в этот процесс изначально, определяя цифры приема в ВУЗы. В 2018 г. на первый курс поступило 1 миллион 200 тыс. студентов из них 460 тыс. – экономисты, юристы и менеджеры. Уже сейчас в них нет потребности на рынке труда. Нельзя забывать и о том, что в связи с повышением пенсионного возраста рабочие места высвобождаются для молодежи не будут. Поэтому не следует раздавать бюджетные места для невостребованных специалистов и заниматься этим должно Министерство образования. Пока наша система образования не успевает за потребностями рынка труда, и не учитывает их.

Рынок труда меняется быстро и основательно, сегодня он в России все больше сужается, не хватает рабочих мест, что отражается на занятости, особенно молодежной. По официальной статистике не могут себе найти работу в Якутии - 74% молодых людей; в Мурманской области - 62%; В Астраханской области – 55%; в Хакасии - 54,5%; в Смоленской области - 53,8%. Молодежь должна быть переориентирована на обучение тем профессиям, где в будущем им будет гарантирована хорошая работа с достойной заработной платой.

### **Литература**

1. Жулина Е.Г. Экономика труда: учебное пособие / Е.Г. Жулина. М.: Эксмо. 2010. 208 с.
2. Киселев И.Я. Сравнительное и международное трудовое право: учебник для вузов / И.Я. Киселев. М.: Дело, 1999. 728 с.
3. Сухарев О. Почему молодые специалисты не нужны на рынке труда / О. Сухарев, П. Смелов // [otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii](http://otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii) (дата обращения 18.03.2019).

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ

Ерахтина Елена Александровна, к.ю.н., доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Статья посвящена интерактивным методам преподавания криминалистики. Изложена информация об организации и особенностях интерактивной работы, проводимой на кафедре уголовного процесса, криминалистики и основ судебной экспертизы юридического института Красноярского государственного аграрного университета.*

*Ключевые слова: высшее образование, юридическое образование, криминалистика, интерактивные методы обучения.*

## INTERACTIVE METHODS OF TEACHING CRIMINALISM

Yerakhtina Elena Alexandrovna, Candidate of Law, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The article is devoted to interactive methods of teaching forensics. The information about the organization and features of the interactive work carried out at the department of criminal procedure, criminology and the basics of forensic examination of the law institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University.*

*Keywords: Higher education, legal education, criminalistics, interactive teaching methods.*

Высшее образование имеет решающее значение в подготовке компетентного специалиста. Как известно, современный отбор на должность следователя предъявляет высокие требования к уровню подготовки кандидата. Помимо высокой квалификации, уважения прав и свобод человека, осознанной гражданской позиции, инициативности и ответственности, требуются глубокие знания по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.

Важно отметить, что в государственном устройстве нашей страны идут кардинальные изменения. В современном обществе на первый план вышли иные ценности, нежели нравственность, в связи с этим остро стоит проблема преподавания криминалистики, а именно как её преподавать в современных условиях?

Цель кафедры уголовного процесса, криминалистики и основ судебной экспертизы юридического института Красноярского государственного аграрного университета (далее по тексту – кафедра УПК и ОСЭ) подготовить специалиста в области расследования с учётом особенностей функционирования всех систем современного государства и общества.

Задачами кафедры УПК и ОСЭ являются:

Создание условий для получения юридического образования направленных на системность, качество теоретических знаний обучающихся, практических навыков и умений, позволяющих в будущем эффективно решать стоящие перед ними профессиональные задачи.

Реализация на современном уровне образовательного и воспитательного процесса, направленного на подготовку квалифицированных специалистов, способных конкурировать на рынке труда с выпускниками других юридических ВУЗов страны.

Применение имеющегося методического обеспечения, его совершенствование путем использования современных обучающих технологий, поиска новых форм преподавательской деятельности, применения компьютерной техники и технических средств обучения.

Обучение навыкам работы с технико-криминалистическими средствами обнаружения, фиксации изъятия следов преступления и преступника, навыками производства отдельных следственных действий, методике разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся при расследовании преступлений.

Кафедра УПК и ОСЭ является структурным подразделением юридического института, реализует образовательные программы высшего образования, обеспечивает проведение учебной, научной, методической и воспитательной работы по закреплённым дисциплинам.

На ежегодных педагогических конференциях, проходящих в юридическом институте обсуждается учебно-методическая, научная и воспитательная деятельность кафедры УПК и ОСЭ, вырабатывается ежегодная стратегия кафедры, уточняется миссия кафедры, планируется деятельность кафедры на ближайшие пять лет.

Преподавательским составом кафедры УПК и ОСЭ обучение и воспитание будущего специалиста рассматривается как процесс, в ходе которого оцениваются прежде всего личностные качества парней и девушек по степени их готовности к выполнению стоящих перед ним профессиональных задач в будущем. Этот процесс строится не только на изучении оперативно-розыскной, следственной и судебной практики, но и, вместе с тем на глубоком изучении теоретических основ криминалистики.

Основными направлениями деятельности кафедры УПК и ОСЭ являются:

Разработка рабочих программ и учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры с учётом новых образовательных стандартов направленных на использование современных образовательных и информационных технологий, а также практического опыта правоохранительных органов.

Проведение новых и традиционных видов практических и лекционных занятий по всем формам обучения, обеспечивая комплексную подготовку студентов по дисциплинам кафедры.

Организация внеаудиторной учебной работы молодых людей, индивидуальное консультирование по научной и учебной работе; осуществление научного руководства над работой студента.

Осуществление методического обеспечения учебных дисциплин; подготовка учебников, учебных и учебно-методических пособий, практикумов, материалов для проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Совершенствование технологии обучения, приглашения практических специалистов по расследованию для проведения различных видов учебных занятий, применения активных форм обучения на учебном криминалистическом полигоне.

Осуществление текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов, проведение экзаменов и зачетов с их последующим анализом с целью внесения коррективов в процесс обучения.

В настоящее время среди учёных нет единого мнения по вопросу преподавания криминалистики на современном этапе развития наук. Некоторые считают, что преподавание криминалистики отстаёт от современных реалий и о том, что она слишком «научна» не приближена к обычному рядовому расследованию [1]. Другие предлагают вовсе революционные идеи об исключении дисциплины криминалистики из программ юридических институтов, отдав её изучение курсантам и слушателям ведомственных ВУЗов, т.е. специальным образовательным учреждениям, выпускающим будущих сотрудников правоохранительной системы [2]. Вынуждена не согласиться с мнениями уважаемых авторов.

Как и в любой науке провести чёткую грань между нею и дисциплиной крайне сложно. Другими словами, преподавание криминалистики невозможно без знания научных основ, а научное знание мертво без анализа оперативно-розыскной, экспертной, следственной и судебной практики, позволяющие проанализировать закономерности преступной деятельности и выработать научные эффективные криминалистические рекомендации по выявлению, раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений.

Одна из основных задач науки криминалистики – способствовать выявлению и расследованию преступлений. Задача дисциплины криминалистики заключается в подготовке специалиста, который может применить полученные в ходе изучения предмета криминалистики знания, для решения конкретных практических задач по выявлению и расследованию преступлений.

В силу того, что ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» предъявляет требования по освоению дисциплины и приобретению обучающимися профессиональных навыков и компетенций, именно криминалистика, как наука криминального цикла, позволяет непосредственно

получить специальные навыки работы при проведении интерактивных занятий, как на учебном криминалистическом полигоне, так и в криминалистических лабораториях.

Изучение криминалистики в ЮИ ФГБУ ВО «Красноярский ГАУ» построено на работе в малых научных группах. Выступление с докладами с применением наглядного материала, работа с реальными уголовными делами, мозговой штурм по фабулам преступлений осуществляется научной группой 2-3 человека.

На учебном криминалистическом полигоне моделируются различные следственные ситуации, зачастую в них участвуют действующие сотрудники правоохранительных органов, показывая студентам как правильно выполнять то или иное следственное действие.

Знакомство с предметом студенты начинают с изучения судебной фотографии. Группам студентов моделируются различные ситуации, ставятся задачи: произвести правильно фотосъёмку места происшествия и составить фототаблицу, которая является приложением к протоколу осмотра места происшествия.

Для одной группы студентов «СОГ» моделируется деятельность следственно-оперативной группы, которая получила сообщение о совершённом преступлении. Участники распределяют роли (следователь, оперативный сотрудник, специалист-криминалист, свидетель, понятые), получают необходимое оборудование (следственный и экспертный чемоданы, фотоаппарат). Другая группа студентов «ТАКТИКИ» после осмотра места происшествия составляет план оперативно-розыскных мероприятий, первоначальных и последующих следственных действий по смоделированным ситуациям.

Работа в криминалистической лаборатории позволяет студенту научиться обнаруживать, фиксировать, изымать следы пальцев рук с любых поверхностей, следы ног в обуви, следы транспортных средств, изучать устройство замков и т.д.

Кафедрой УПК и ОСЭ совместно со студентами осуществляется производство учебных фильмов. По результату изучения предмета каждая группа представляет на фестиваль криминалистики свой фильм, который впоследствии используется кафедрой в образовательном процессе.

Интерактивное публичное выступление на практическом занятии по криминалистике является подготовкой к работе следователя, прокурора, адвоката или судебного юриста, так как будущему специалисту необходимо уметь аргументировать свою позицию в споре как со стороны обвинения, так и защиты. Студенты готовят научные доклады с применением электронных презентаций.

Кафедрой УПК и ОСЭ используются компьютерные программы, позволяющие в игровой форме решать различные задачи по тактике отдельных следственных действий, позволяющие студенту овладеть профессиональными навыками и умениями за счет наглядности подачи теоретического материала дисциплины.

Изучение криминалистики возможно только после уяснения основ уголовного и уголовно-процессуального права. Пробелы студента в перечисленных выше дисциплинах позволит восполнить криминалика своим практическим уклоном. Более того, при изучении криминалистики студенты имеют возможность получить навыки сотрудничества и межличностного общения, что крайне значимо для будущей профессии следователя.

Важно отметить, что изучение криминалистики позволяет подготовить полноценного, конкурентоспособного и разностороннего специалиста, умеющего применять полученные знания на практике.

### **Литература**

1. Ищенко Е. П. Криминалистика – необходимый структурный элемент системы высшего юридического образования / Е.П. Ищенко, Н.В. Кручинина // Юридическое образование и наука. 2009 .№ 1. С.6-9 .
2. Кудрявцев В. Н. Современная юридическая наука развивается слишком медленно / В.Н. Кудрявцев // Закон. 2007. № 4 . С. 5-7.

## **ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Летягина Екатерина Александровна, кандидат юридических наук  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы правовой подготовки специалистов в сфере земельно-имущественных отношений с учетом специфики регионального правового пространства, которое регулирует и обеспечивает развитие земельных отношений в Красноярском крае.*

*Ключевые слова. Подготовка специалистов, правовое обеспечение земельно-имущественных отношений, региональное земельное законодательство*

## **THE LEGAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF LAND PROPERTY RELATIONS: THE REGIONAL DIMENSION**

E. A. Letyagina, candidate of legal Sciences  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. This article deals with the issues of legal training of specialists in the field of land and property relations, taking into account the specifics of the regional legal space that regulates and ensures the development of land relations in the Krasnoyarsk territory.*

*Key words. Training of specialists, legal support of land and property relations, regional land legislation*

Стремительное развитие земельного законодательства в современной России свидетельствуют о продолжающемся процессе совершенствования и модернизации общественных отношений в данной области.

Указанные процессы неизбежно приводят к изменению всей структуры управления, регулирования земельных отношений и земельных ресурсов. При этом в виду включенности Российской Федерации в мировую экономику, развитие земельно-имущественных отношений должно соответствовать мировым стандартам и тенденциям, а в некоторой части, в опережение, формировать такие тенденции.

Именно поэтому перед специалистами, получающими в настоящий момент образование в сфере землепользования, стоят высокие задачи по обеспечению развития общественных земельно-имущественных отношений.

Для формирования высококвалифицированных кадров в сфере земельных отношений необходимо понимать, что в область регулирования земельными ресурсами и отношениями, возникающими по их поводу, входит:

- общегосударственная земельная политика;
- региональная земельная политика;
- административный, правовой, экономический механизмы регулирования земельно-имущественных отношений;
- территориальное планирование, мониторинг земель, государственный земельный надзор, земельный контроль и другие специализированные методы управления земельными отношениями.

Именно эти структурные элементы и являются основными видами профессиональной деятельности специалистов в области отношений по вопросам земельных ресурсов.

Кроме того, следует учитывать многогранность и сложность объекта профессиональной деятельности будущих специалистов, которым является земля, выступающая как:

- объект земельно-имущественных отношений;
- материальный ресурс;
- территориальное пространство жизнедеятельности людей;
- природная экосистема и ресурс;

- средство производства, недвижимое имущество, выступающее в ряде случаев товаром, объектом экономических инвестиций.

При этом отправной точкой при реализации всех функций и задач, которые стоят перед специалистами в области земельно-имущественных отношений являются правовые знания, которые позволяют реализовывать возложенные полномочия в соответствии с нормами действующего законодательства.

В связи с этим необходимо отметить, что в рамках образовательных программ, содержащих правовые дисциплины, недостаточно освещаются вопросы, связанные с региональной политикой и правовым обеспечением развития земельных отношений в конкретном субъекте.

Например, в 2018 году Законом Красноярского края от 22.03.2018 № 5-1476 «О внесении изменений в статью 12.1 Закона края «О регулировании земельных отношений в Красноярском крае» (далее – Закон № 5-1476) статья 12.1 Закона о земельных отношениях в Красноярском крае дополнена перечнем объектов для размещения которых осуществляется предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в аренду без проведения торгов в целях реализации масштабных инвестиционных проектов, и критериями их оценки.

Также на территории Красноярского края принят Закон Красноярского края от 01.11.2018 № 6-2108 «Об установлении единой даты начала применения на территории Красноярского края порядка определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения», который вступил в силу с 01 января 2019 года и с налогового периода налог на имущество физических лиц будет исчисляться на основе кадастровой стоимости объекта недвижимости.

Кроме того Правительством Красноярского края в сфере земельных отношений принято Постановление Правительства Красноярского края от 07.08.2018 № 450-п «О внесении изменения в Постановление Правительства Красноярского края от 14.12.2017 № 773-п «Об утверждении схемы территориального планирования Красноярской агломерации».

В соответствии с требованиями действующего федерального законодательства и схемой территориального планирования Красноярского края, утвержденной Постановлением Правительства Красноярского края от 26.07.2011 № 449-п, ранее утвержденная схема территориального планирования Красноярской агломерации изложена в новой редакции.

Полномочия по принятию решений о переводе земель или земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую в Красноярском крае возложены в соответствии с Законом о земельных отношениях в Красноярском крае на Правительство Красноярского края.

Помимо этого, следует отметить, что еще наименее освещаемыми в рамках правовой подготовки специалистов, являются вопросы, связанные с новыми нормативно-правовыми актами, принимаемыми в соответствии с установленными полномочиями муниципальными образованиями Красноярского края.

Вместе с тем, за предыдущий год муниципальными образованиями Красноярского края было принято 358 нормативных правовых актов, большинство которых было направлено на утверждение административных регламентов по предоставлению муниципальных услуг в следующих сферах земельно-имущественных отношений:

- прекращение права постоянного (бессрочного) пользования, безвозмездного пользования земельными участками;
- предоставление земельных участков в аренду лицам, являющимся собственниками объектов незавершенного строительства, расположенных на таких земельных участках, однократно, сроком на 3 года, для завершения строительства, без торгов;
- присвоение адресов земельным участкам и объектам недвижимости и внесение их в федеральную информационную адресную систему, а также по присвоению, изменению, аннулированию адресов земельным участкам и объектам капитального строительства;
- продажа земельных участков без проведения торгов на территории муниципальных образований Красноярского края, а также по вопросам предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на торгах;
- предоставление в собственность земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, а также предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, в постоянное (бессрочное) пользование;

- предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, в безвозмездное пользование;
- выдача градостроительного плана земельного участка;
- перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и земельных участков, находящихся в частной собственности;
- принятие решения о бесплатном предоставлении гражданину земельного участка для индивидуального жилищного строительства в случаях, предусмотренных законами субъекта Российской Федерации;
- предоставление разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка или объекта капитального строительства;
- предварительное согласование предоставления земельных участков, находящихся в муниципальной и государственной неразграниченной собственности;
- утверждение схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории;
- подготовка и утверждения схем расположения земельных участков на кадастровом плане или кадастровой карте соответствующей территории;
- предоставление информации о состоянии землепользования в границах муниципального образования Красноярского края;
- утверждение порядка реализации муниципальным образованием преимущественного права покупки земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения.

Эти и другие системные изменения законодательства Красноярского края в сфере земельно-имущественных отношений должны оперативно находить свое отражение в преподаваемых будущим специалистам дисциплинах, поскольку кадры, завершившие высшее образование по программе бакалавриата и магистратуры на базе ВУЗов Красноярского края, должны обеспечить качественную работу в этой области на территории нашего региона Красноярский край.

Приобретение таких знаний, отражающих региональный аспект будущей профессиональной деятельности, выступает первой ступенью овладения соответствующими компетенциями.

Указанные знания позволят специалистам рационально обеспечивать свою профессиональную деятельность, решать проблемы, возникающие в процессе ее осуществления с учетом конкретного объективного правового пространства конкретного региона. Обладание такими правовыми знаниями даст специалисту возможность избежать бесполезных и ненужных действий, нарушающих правовые предписания, позволит использовать имеющиеся правовые ресурсы с максимальным эффектом.

Наличие знаний региональных правовых аспектов земельной политики Красноярского края позволит специалисту перейти на следующую ступень – приобретение умения, представляющего собой освоенный механизм применения правовых предписаний на практике.

Но и этого недостаточно, высококвалифицированному специалисту требуется выработать навык правоприменительной деятельности в условиях быстро изменяющихся правовых норм, который позволит оперативно реализовывать задачи, стоящие перед ним в сфере земельно-имущественных отношений, понимать алгоритм поиска правовых решений с учетом региональных особенностей.

Таким образом, преподавание дисциплин, связанных с правовым обеспечением деятельности специалистов в сфере земельно-имущественных отношений должно обязательно быть наполнено региональным содержанием.

### **Литература**

1. Олейникова, О.Н. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификации: метод пособие/ О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева.- М.: АНО Центр ИРПО, 2011 – 72 с.
2. Рогатнев, Ю.М., Игнэр, С., Щерба, В.Н., Веселова, М.Н., Хочерко, И.В. содержание и структура деятельности по управлению земельными ресурсами России и ЕС при формировании национальных рамок квалификации и образовательного стандарта для подготовки кадров в области управления земельными отношениями / Ю.М. Рогатнев, С. Игнэр, В.Н. Щерба, М.Н. Веселова, И.В. Хорченко // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2016. - № 1(21). – С. 119-130.



3. Рогатнев, Ю.М. Национальные рамки квалификации – основа построения системы подготовки в сфере землеустройства и кадастров / Ю.М. Рогатнев // Землеустройство, кадастры и мониторинг земель. – 2015. - №9. - С. 85-89.
4. Савинных, В.П., Машников, Н.Н. Реальная экономика. Подготовка профессиональных кадров в области наук о земле – главный фактор ускорения экономического развития страны, общая задача образовательных и бизнес сообществ / В.П. Савинных, Н.Н. Машников // Современные проблемы науки и образования. – 2006. - № 5. – С. 59-60.
5. Тербаева, Д.А. Необходимость подготовки специалистов по направлению «землеустройство и кадастры» / Д.А. Тербаева // Молодой ученый. - 2015. - № 21. – С. 835-837.
6. Филимоненко, И.В., Разнова, Н.В. Концепция формирования регионального заказа на подготовку специалистов с учетом изменений социально-экономической, демографической и инвестиционной ситуации / И.В. Филимоненко, Н.В. Рязанова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. - № 4(11). – ч. 2. – С. 50-55.

## **6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

УДК 004.75

### **ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН КУРСА ПО РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент,  
Потапова Светлана Олеговна, специалист по учебно-методической работе,  
Скуратова Ольга Николаевна, инженер-программист  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Рассматриваются цели разработки онлайн курса «Пользователи электронной информационно-образовательной среды». В статье приводится анализ материалов практического использования курса в учебном процессе для студентов первого курса.*

*Ключевые слова: LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная обучающая среда), средства новых информационно-коммуникационных технологий, дистанционное обучение, онлайн учебные курсы, электронная информационно-образовательная среда, смешанное обучение.*

### **THE PURPOSES OF CREATING AND RESULTS OF PRACTICAL USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS ONLINE COURSE ON WORK STUDENTS IN THE ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Ambrosenko N.D., cand. of techn. science, Potapova S.O., Skuratova O.N.  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The purposes of development of online course "The users of electronic information and education environment" are examined. The article provides the analysis of materials of practical usage of course in educational process for first-year students.*

*Key words: LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), means of new information and communication technology, distance learning, online learning courses, electronic information educational environment, blended learning.*

Процесс модернизации высшего профессионального образования предполагает эффективное внедрение учебного процесса средств новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Анализируя опыт использования ИКТ в образовательном процессе, следует отметить, что новая форма обучения – blended learning (смешанное обучение) объединяет преимущества традиционного и электронного обучения, обуславливая развитие одновременно социальных и информационных компетенций.

Актуальность и необходимость создания условий эффективного использования возможностей электронной информационно-образовательной среды университета, выполнение требований образовательных стандартов ФГОС ВО 3+, эффективного использования технологий смешанного обучения, привели к пониманию необходимости разработки электронного курса «Пользователи электронной информационно-образовательной среды» и практического использования в учебном процессе обучающихся первого курса всех направлений и форм обучения.

В ходе обучения студенты изучают:

- сущность, структуру и ключевые понятия современной электронной информационной образовательной среды вуза;
- информационное и техническое обеспечение функционирования ЭИОС;
- прикладные программные продукты и тенденции их развития;
- информационные технологии используемые в учебном процессе

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. В таблице 1 приведен тематический план дисциплины «Пользователи электронной информационно-образовательной среды».

Тематический план

Таблица 1

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ	СРС	
1	Электронная информационно-образовательная среда Красноярского ГАУ. Основная информация	10	0	6	4	Тестирование
2	Электронная почта.	8	0	4	4	Тестирование
3	Официальный сайт Красноярского ГАУ	8		4	4	Тестирование
4	Электронные библиотеки	12		6	6	Тестирование
5	Система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle	17		10	7	Тестирование
6	Информационные и телекоммуникационные технологии	8		4	4	Тестирование
7	Зачет	9			9	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	Зачет

Основной задачей курса является, ознакомить студентов с основными компонентами ЭИОС университета, используя многообразие форм, методов и средств обучения, дать практические навыки работы с электронной почтой, сайтом университета, электронной научной библиотекой университета, ЭБС сторонних организаций, системой «Электронного университета» на базе LMS Moodle, работой корпоративной компьютерной сети Красноярского ГАУ.

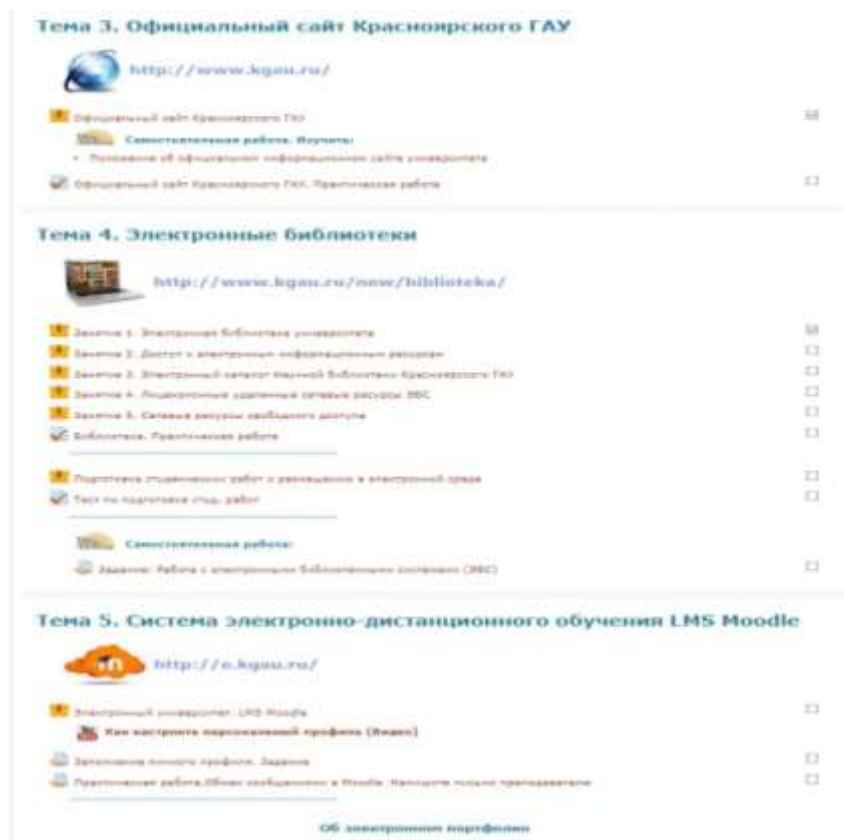


Рисунок 1. Структура курса «Пользователи ЭИОС»

На рисунке 1 показан фрагмент онлайн курса «Пользователи электронной информационно-образовательной среды», Курс наглядно демонстрирует обширные возможности и принципы функционирования основных составляющих ЭИОС университета. Использование дидактических возможностей системы LMS Moodle позволяет эффективно организовать контактную самостоятельную работу обучающихся; обеспечить индивидуализацию обучения, возможности текущего и промежуточного контроля; компенсирует недостаток личного общения педагога со студентами при заочной форме обучения и становится мощным дополнением очной формы, дает объективную оценку учебной деятельности студентов.

Каждая тема включает в себя минимальное количество текста и скринкасты - цифровые видеозаписи информации, выводимой на экран компьютера, наглядно демонстрирующие особенности функционирования элементов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды Университета. Все скринкасты сопровождаются голосовыми комментариями и подробными разъяснениями. По мере изучения материала, обучающемуся необходимо выполнить ряд заданий в форме тестирования и презентаций.

Все тесты работают в адаптивном (обучающем) режиме. Вопросы тестов составлены таким образом, чтобы обратить внимание на ключевые моменты, проверить знание обучающегося по пройденному материалу и при необходимости, еще раз вернуть к теории, чтобы обучающийся мог найти ответ на вопрос по работе изучаемого компонента ЭИОС Университета.

В процессе обучения студенты выполняют две контрольные работы:

- *работа с электронными библиотечными системами.* Пройти регистрации в ЭБС: AgriLib, ЛАНЬ, Национальная электронная Библиотека, НЭБ "eLibrary.ru". Затем загрузить «План презентации» Заполнить презентацию скриншотами с экрана. Задания прописаны в заметках к каждому слайду в плане презентации. После оформления презентации прикрепите к данному заданию в виде файла под названием «Электронные библиотечные ресурсы».
- *заполнение электронного портфолио в Moodle.* Шаблон презентации "Создание портфолио" MS PowerPoint прикреплен к заданию. По ходу создания портфолио надо сделать скрин-шоты основных этапов. Загрузить презентацию в задание.

Обе работы направлены на выполнение обязательных требований Федеральных государственных образовательных стандартов к ЭИОС образовательного учреждения, согласно которых ЭИОС должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Контрольные работы сохраняются в электронном портфолио каждого обучающегося в подкатегории *Образовательная деятельность – Контрольные и другие виды работ*.

В тема 5 курса «Пользователи электронной информационно-образовательной среды» обучающиеся выполняют задание «Заполнение личного профиля». Цель задания: проверить и отредактировать данные публичного профиля в LMS Moodle Красноярского ГАУ обязательно:

1. добавить фото - подобрать фото - портрет, где бы не было мелких деталей и лицо было изображено крупным планом.
2. отредактировать адрес своей электронной почты,
3. заполнить сведения о направлении обучения и прочие в разделе "Другие поля" настроек личного профиля

В курсе реализовано модульное представление учебных материалов, включено отслеживание выполнения структурных элементов, настроена балльно-рейтинговая шкала оценки выполнения контрольных заданий. Отличительной особенностью курса является отсутствие лекционных занятий, большой объем практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В первом семестре 2018-2019 учебного года на курс было записано 2216 обучающихся (1484 по очной форме обучения и 732 по другим формам обучения). Подавляющее большинство, приступивших к изучению дисциплины «Пользователи электронной информационно-образовательной среды», успешно справились с программой курса, получили практические навыки выполнения заданий в режиме онлайн обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, изучили основные компоненты ЭИОС Университета, их содержание, режим доступа и порядок работы.

Всем обучающимся был обеспечен постоянный круглосуточный доступ (365 дней в году/7 дней в неделю/24 часа в сутках) независимо от места нахождения: в компьютерных классах Университета (включая региональные центры ДОТ), домашних компьютеров, мобильных устройств. Были использованы различные технологии обучения: традиционные технологии очного обучения, смешанное обучение (blended learning), дистанционные образовательные технологии, онлайн технологии.

**Выводы:** Проведенный сравнительный анализ успеваемости групп обучающихся по различным технологиям, показал достаточно близкие результаты освоения отдельных элементов курса и рабочей программы в целом. Многие студенты охотнее использовали возможности онлайн-метода обучения с его неоспоримыми привлекательными достоинствами — мобильность, доступность, удобство. Другие студенты предпочитали технологии смешанного обучения при выполнении таких заданий как в теме 5 курса «Создание портфолио. Практическая работа».

Неоспоримым плюсом внедрения онлайн курса «Пользователи электронной информационно-образовательной среды» в учебный процесс можно считать то, что обучающиеся с первого курса получили практические навыки работы в LMS Moodle, и знания, позволяющие эффективно использовать имеющиеся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ компоненты ЭИОС

Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета позволяет обеспечить освоение отдельных дисциплин учебного плана различных направлений подготовки, организовать индивидуальный график обучения посредством информационного взаимодействия во время внеаудиторной работы, Организовать текущий и промежуточный контроль освоения основного материала дисциплины

### Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, -М., 2014.

2. Информационно-образовательная среда технического вуза [Электронный ресурс] – URL: [http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it\\_russia/institute.shtml](http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.shtml)
3. Шевцова, Л.Н. Использование бесплатных программ в образовании и решении производственных вопросов АПК /Л.Н.Шевцова // Проблемы современной аграрной науки: материалы Международной заочной научной конференции (15 октября 2017 г.). – Красноярск, 2017.
4. Миндалёв, И.В. Разработка ЭУМК с помощью Docbook / И.В. Миндалев / Естественные и математические науки в современном мире / сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. / № 2 (37) / Новосибирск: Изд. АНС «СибАК» / 2016 / С. 73-78. ISBN 2309-3560
5. Титовская Н.В., Титовский С.Н. Использование LMS Moodle в Красноярском ГАУ/ Н.В. Титовская., С.Н. Титовский // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, - Красноярск, 2018. с.268-271
6. Калитина В.В. ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ/ В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2018. С. 91-93.
7. Воронин В.Е., Редько Н.И. О замене традиционных вузов онлайн-обучением. современное образование: плюсы, минусы и перспективы материалы V международной научно-практической конференции. 2015. С. 22-25.

УДК 378.01

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается использование LMS Moodle для создания электронных учебных курсов по иностранному языку в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** иностранный язык, студент, опыт, неязыковой вуз, электронный учебный курс, компетенция.

### THE USE OF LMS MOODLE FOR CREATING E-COURSES IN A DISCIPLINE OF FOREIGN LANGUAGE FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kapsargina S.A., candidate of Pedagogic Sciences, docent  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article shows the experience of using of LMS MOODLE for creating e-courses in a foreign language in non-linguistic university.

**Key words:** foreign language, student, experience, LMS Moodle, non-linguistic university, e-course, competence.

Knowledge of foreign languages in the era of globalization is becoming an important requirement for a competitive specialist. As a result, the problems of improving and increasing the efficiency of the process of teaching foreign languages are becoming important. Modern interactive technologies can offer a new approach to teaching foreign languages. Currently, there is an active introduction of information technologies, including electronic learning management systems, in the educational process, including language education.

As it is noted by many researchers, the electronic educational environment Moodle has great pedagogical potential for the implementation of various goals of the educational process. E-education is rationally integrated into traditional education. The teacher has an opportunity to use electronic resources for the organization of information interaction between the teacher and students for the joint solution of

educational tasks during both classroom and extracurricular work; expansion of cooperation in the learning process; transfer of a large amount of information and knowledge control; organization of the educational process in a more rational way.

Currently, in Krasnoyarsk State Agrarian University the work on the implementation of the LMS Moodle system in the educational process is going on in the whole, as well as electronic training courses in foreign languages have been developed and are being developed: "Foreign language" (English, German), "Business foreign language" (English, German), "English for professional purposes". At the moment, the provision of disciplines assigned to the department "Foreign Language" is 80%. E-course is a structured set of electronic educational documentation, electronic educational resources, training and knowledge control tools containing interrelated educational content and intended for joint application for the effective study of the discipline by students.

The purpose of the developed e-courses is the development of professional foreign language communicative competence and all its components, namely: the acquisition of knowledge about the language system and the rules of operating them in speech activity; the acquisition of knowledge about the rules of speech behavior in certain standard situations, based on the understanding of national and cultural characteristics of the country of the studied language and the ability to carry out their speech behavior in accordance with this knowledge, this direction is reflected in the following topics: "My family", "Traditions and holidays of the country of the studied language", etc.; development of the ability to correct speech, improve other competencies, fill gaps in communication; mastery of all types of speech activities in a foreign language, the basics of culture of oral and written speech, basic skills and the use of language in everyday and professional situations of communication, so according to the thematic plan of the discipline "Foreign language" 1-2 semesters include topics such as: "My family", "My city", "My working day", etc. and 3-4 semesters consist of professional topics, for example, for the direction of training 20.03.01 Technosphere safety: "Workplace Analysis", "Technogenic hazards", "Culture of life safety", etc., for the direction of training 20.03.02 Environmental Management and Water use: "World ecosystem", "Water Cycle", "Water environment. Oceans", etc.; formation of skills to understand the statements of the interviewer, to plan speech behavior and transmit information in coherent, logical statements; the formation of skills efficiently and effectively to build their activities on the mastery of foreign language skills, methodologically appropriate, focusing on the purpose of training; acquaintance with available ways and methods of independent study of languages and cultures, the use of new information technologies; development of abilities of the student to organize their foreign language activities are adequately situations of professionally-oriented communication [1-3].

These courses are based on the use of modern e-learning technologies that ensure the implementation of individual learning trajectories under the continuous guidance of the teacher, and significantly increase the efficiency of the process of learning a foreign language [1-3]

Each e-course has a thematic structure and includes the following obligatory blocks:

- guidance block having organizational-methodological character. This block is a news forum in which the teacher informs students about all the events taking place in the learning process; the goals, objectives and educational results of the development of the discipline; the working program of the discipline, funds of evaluation tools; instructions and guidelines for the implementation of all types and forms of educational activities;

- the information and reference block provides resources for the study of the course in the form of reference materials on grammar, vocabulary, teaching and information support of the discipline;

- the didactic block of the discipline consists of specially selected and well-structured didactic materials, which are a set of various teaching materials and tools to optimize the process of interaction between the teacher and students;

- the control unit includes materials for the current, midterm and semester control; materials for the interim certification of students (credit/exam).

Materials for the interim certification are presented as recommendations for preparation for the exam (offset); control questions for the exam (offset), where the list of questions is presented in a given sequence and in full accordance with the declared content of the e-course.

Thus, the teacher has extensive tools for the organization of educational activities of students, practical training in a foreign language, actively using such elements of the course as a forum, glossary, page, lecture, test, crossword. To achieve certain of the objectives of the classes can be different combination of the elements of the course. In addition, it is important to note the fact that the content of the course,

editing its content is carried out by the authors in any order and can be easily carried out directly in the learning process.

Each module of the e-learning course has a clear structure, having in its composition a set of tasks developed in accordance with the discipline program and the number of hours allocated for classroom and independent work on a particular topic of the course. At the beginning of the topic is an element of the course "Page", which contains the main lexical units on the topic, followed by the text as a language material, and you should pay attention to the fact that basically all the texts with a sound track [4-5].

Element of the system "Lecture" is used to organize independent work of students on new theoretical material, such as grammar. The use of this tool gives a positive result in the work of students in the assimilation of grammatical material. As example, lectures on grammatical topics such as "Article", "Present Simple", "Past Simple", etc. Thanks to the settings set by the teacher of the lecture, students have the opportunity at their own pace (the time of the lecture and the number of attempts are unlimited) step by step to pass and learn new material. In order to increase active interaction and control the understanding of the studied material, the teacher uses different questions and tasks at the end of each section (page) of the lecture. It is impossible to continue studying the topic without understanding the material read and checking the quality of the knowledge gained. Depending on the answer chosen by the student and the strategy developed by the teacher, students, correctly answering the questions, go to the next page or in case of an incorrect answer return to the previous page, having the opportunity to read the theoretical material again and re-answer the control questions.

Teachers of the Department of foreign language widely use the tool "Page" of the electronic system, both during the classroom work of students and for the organization of independent work and homework. The algorithm of working with the element "Page" can be a development of a new lexical, reading or listening to authentic texts on General or professional topics. After reading/listening to the text, students perform a number of exercises of lexical and grammatical nature or undergo testing.

In the process of creating a foreign language e-course, the authors pay great attention to such an element of the structure as the "Test". We consider it is important and necessary to use the tests not only in the control, but also in the training function in the process of mastering the language material, individual skills. Depending on the function of the test, its settings are also made. The program editor allows you to customize the scale of evaluation, the number of attempts, deadlines, time limit and penalties. If the test is of a training nature, the authors of the course see it as appropriate to specify in the settings that the time of the test is not limited, and provide students with two attempts to solve the test. It will give them the opportunity after the first attempt to analyze the mistakes, to assess the depth of the knowledge gained, to repeat and more closely study the theoretical material, and then pass the test again. In this case, the average score from both attempts will be placed in the rating journal. The final test students take once in a limited period of time. Thus, we emphasize that the electronic educational environment Moodle provides control and evaluation monitoring of the educational process. The system of final testing allows students to test their knowledge at the end of the study of each topic, and the tests developed by the teacher, allow you to quickly check the level of assimilation of the material.

A significant advantage of using the "Test" element for the teacher is the fast processing of the results, as most of the test tasks are processed and evaluated automatically. All results are stored in the sheet that allows giving a fair assessment of work of students, to control their educational activity.

LMS Moodle system is equipped with a convenient assessment administration system. Each e-course has its own "journal of assessments", which reflects all types of work performed by students, the maximum number of points for each work and the number of points scored by the student. "Gradebook" is equipped with a large range of settings, the final grade for the course (it can be calculated as the sum (maximum 100 points) [6-7].

Using the tools of the LMS Moodle system made it possible to make the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties personally oriented, communicative and professionally oriented, and teachers noted the following advantages and positive aspects of this platform:

- 1) Availability. The availability of e-learning courses at any time, it allows students effectively to manage their time and study in the most comfortable mode. Also, it is not necessary for students to purchase learning material and textbooks. The student has access to a set of necessary learning materials in a modern electronic form directly from the learning environment programs.

- 2) Control. LMS Moodle system keeps a record of everything students do. LMS Moodle system allows you to monitor easily who, when, and how long, what resources used. The teacher knows how many times a student turned to the source or what the outcome of his participation in the survey, etc. Regular



monitoring and feedback of the teacher create confidence of students in necessity of independent work, which is important for their self-esteem. The evaluation system of knowledge (e-tests) is objective and independent from the teacher.

3) Mobility. Students can communicate with the teacher in the chat or messages. The teacher always has targeted communication with all students and can quickly inform them of upcoming events. Realization feedback of participants of the learning process is one of the strengths of LMS Moodle system. The system supports the exchange of files of any size both between teacher and student and between the students themselves. Forum makes it possible to organize the discussion of educational issues, while discussions can be carried out in groups and with all participants of course. You can attach files of any format to reports in the forum. The system is equipped with a communications function evaluation both teachers and students. Chat gives possibility to organize educational discussion of problems in real time. Services "Message exchange", "Comment" are intended for individual communication between teacher and student, which may involve reviewing work, discuss individual learning problems.

4) Monitoring. LMS Moodle system allows the teacher to monitor the students' self-study work and analyze their mistakes, to identify typical mistakes, to be brought into account in the classroom. Moreover, monitoring of students' activity has discerning effect because students know the teacher controls, whether the job they performed, how much time is span on them, etc. Another important skill of a system – it teaches students to do the job on time. LMS Moodle system allows teacher to get to know some of the details, indirectly affecting the educational process. The system acts as a convenient instrument of self-control for students.

5) Individual approach in training. LMS Moodle system can successfully build a customized learning path of students. The system allows teacher to track the progress of each student individually and form a detailed picture of its poor progress, academic successes and failures.

Thus, LMS Moodle system as the main way to organize training, as a form of communication between the teacher and the student, close to a partnership, is a modern comfortable learning electronic environment, focused on students and enhances their internal motivation. The use of LMS Moodle system in teaching a foreign language helps to improve the efficiency of this process and, of course, is promising in the formation of students' competencies related to the use of a foreign language in their future professional activities.

### References

1. Минеева О.А., Клопова Ю.В. Использование LMS Moodle для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70215> (дата обращения: 25.03.2019).
2. Минеева О.А. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык» // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/12/18486> (дата обращения: 26.03.2019).
3. Минеева О.А. , Даричева М.В. Использование системы Moodle в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С. 132-136
4. Шмелева Ж.Н. Из опыта внедрения платформы Moodle в преподавании иностранного языка в аграрном вузе // Успехи современной науки. 2017. №1. С.60-62
5. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т.8.№1. 2019. С.147-150
6. Khudoley N.V., Olentsova J.A. "New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk state agrarian university)". 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, [www.sgem.org](http://www.sgem.org), SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 78-619-7408-49-2 / ISSN 1314-2704, 2 July - 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5.4, 225-232 pp. 16.
7. Khramtsova, T.G., Olentsova Yu.A. The role of information technologies in modern educational institutions // Образование: традиции и инновации: мат-лы XIV международ. науч.-практ. конф. - Ппра: World Press, 2017. -Р. 289-291

## ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ - ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПО СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колоскова Юлия Ильинична, канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Краткая аннотация. В статье раскрыта значимость применения портфолио как одного из эффективных способов построения профессиональных компетенций обучающихся.*

*Ключевые слова. Образовательная среда, обучающиеся, портфолио, профессиональные компетенции.*

## STUDENT PORTFOLIO - WORKING TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Koloskova Yu.I., Ph.D., associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract. The article reveals the importance of the use of the portfolio as one of the effective ways to build professional competencies of students.*

*Keyword. Educational environment, students, portfolio, professional competence.*

Исследования опыта отечественных и зарубежных образовательных учреждений позволяют сделать вывод, что эффективным методом к подготовке профессиональной деятельности обучающегося является профессиональное портфолио. Портфолио формируется на протяжении всего срока обучения, и задает вектор профессионального развития обучающегося.

Одним из общесистемных требований к реализации программ бакалавриата, прописанных в ФГОС ВО (ФГОС 3+) является следующее: «7.1.2 .... Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса».

Использование портфолио образовательными учреждениями обеспечивает высокий уровень документированности процесса обучения и развития студентов. Процесс заполнения портфолио позволяет провести оценку развития компетенций на протяжении всего учебного процесса. Оценка полученных результатов позволит подстроить эту созидательную форму оценки под потребности конкретного курса; в этом случае используемого метода позволит сконцентрировать внимание на достижении результатов обучения, которые ведут к становлению профессиональных потребностей.

Портфолио является результатом оценивания образовательной и профессиональной деятельности, который включает в себя пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют собой образовательные достижения, а с другой стороны, содержат информацию, которая необходима студентам для анализа и планирования своей будущей деятельности. В течение всего срока обучения портфолио должно пополняться достижениями, развитием профессиональных навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей реализации в профессиональной среде.

Структура портфолио включает в себя учебные, проектные и научно-исследовательские работы студента, которые можно оценить по параметрам полноты, разнообразия материалов, уровня и качества представленных работ. Выполняя диагностическую функцию портфолио, позволяет оценить аспекты развитию социокультурного и профессионального развития обучающегося. Портфолио является также доказательным инструментом достижения профессиональных целей обучающегося.

С применением электронно-образовательной среды, в процессе обучения студентов, портфолио создается в оболочке LMS, в сервисе 4portfolio и др..

Портфолио должно включать в себя такие документы, которые являются подтверждением развития профессиональных компетенций:

- Курсовые работы и курсовые проекты;
- отчеты и отзывы работодателей с места прохождения производственных практик;

- тезисы статей научно-практических конференций;
- дипломы и благодарственные письма за участие в конференциях;
- свидетельство о получении именных стипендий;
- свидетельства о получении дополнительного образования.

При проведении мониторинга успеваемости группы, можно оценить уровень становления профессиональных и общих компетенций каждого обучающегося. Портфолио является инструментом мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности. При применении портфолио в него включаются материалы, связанные с организационными аспектами процесса обучения.

Процесс работы преподавателя с портфолио обучающихся может помочь выработать индивидуальный подход к каждому студенту, изучая процесс обучения конкретного студента, определить наиболее эффективные коммуникации, поставить цели, которых хотят достигнуть в дальнейшем обучении, расширить границы традиционных методов оценки, позволяя ранжировать более сложные и важные аспекты обучения. Выбранная технология позволит обучающимся сформировать четкую траекторию развития самоанализа на основе внешних экспертных заключений. Это своеобразный отчет по процессу обучения, который обеспечивает результативность конкретных образовательных результатов, основываясь на отслеживании индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте. Портфолио позволяет продемонстрировать способности студента практически применять приобретённые знания и умения, а также оценить уровень профессиональной подготовленности выпускника.

В процессе заполнения портфолио, студенты смогут отслеживать уровень освоения всех компетенций для выполнения профессиональных задач. На последнем курсе, перед выполнением, выпускной квалификационной работы, научный руководитель сможет провести мониторинг работ выпускника. Основываясь на проведенном анализе, руководитель сможет подобрать тему ВКР наиболее подходящую для обучающегося на основе интересующей области исследования.

В конце срока обучения портфолио должно послужить отправной точкой для написания резюме при устройстве на работу, и реализации полученных профессиональных компетенций. Разработанная компетентностная модель выпускника, по различным направлениям подготовки, будет сформирована на основе реализации компетентностной модели специалиста и мониторинга профессиональных компетенций.

Портфолио, основанное на анализе реализации профессиональных компетенций, позволит выпускнику выгодно представить свой уровень подготовки, привлечь внимание работодателя и подчеркнуть конкурентные преимущества соискателя по сравнению с другими претендентами.

Смещение акцентов от традиционного подхода оценивания к становлению само оценивания, посредством профессионального портфолио позволит оценить всестороннюю подготовку выпускника –компетентность как будущего профессионала.

### **Литература**

1. Битер, О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист.- 2010.-№1.- С.47-48.
2. Купцова, Л.И. Портфолио как способ формирования профессиональных компетенций / Л.И. Купцова, Н.В. Мартынова, О.П. Томила //Специалист.- 2010.- №3.- С.18.
3. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. –СПб: НИУ ИТМО, 2014 – 80 с.

### **References**

1. Beater, O.A. Student electronic portfolio as an indicator of the quality of learning // Methodologist. - 2010.-№1.- P.47-48.
2. Kuptsova, L.I. Portfolio as a way to form professional competencies / L.I. Kuptsova, N.V. Martynova, O.P. Tomilina //Specialist.- 2010.- №3.- P.18.
3. Shekhonin A.A., Tarlykov V.A., Klesheva I.V., Bagautdinova A.Sh. Evaluation of educational results in the process of forming a student portfolio. –SPb: NRU ITMO, 2014 - 80 p.

# **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация. В статье рассматриваются современные информационные технологии как средство повышения мотивации студентов при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе.*

*Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, балльно-рейтинговая система, игровые технологии, значки, геймификация.*

## **MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AS THE MEANS OF STUDENTS' MOTIVATION FOR LEARNING THE FOREIGN LANGUAGE IN THE NON-LINGUISTIC INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

Olentsova J. A., senior teacher  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Abstract. The article deals with the modern information technologies as the means of students' motivation for learning the foreign language in the non-linguistic institute of higher education.*

*Keywords: motivation, foreign language, score-rating system, game technologies, badges, gamification.*

Иностранный язык - одна из базовых дисциплин, реализуемых в высших учебных заведениях. Молодое поколение проявляет большой интерес и желание использовать современные информационные технологии, поэтому дистанционное обучение повышает мотивацию студентов к изучению иностранных языков. Преподаватели нашего университета создали электронные курсы обучения английскому языку в LMS Moodle для студентов разных специальностей [1].

Однако изучение дисциплины "Иностранный язык" - длительный и сложный процесс, рассчитанный на 2-4 семестра, поэтому существуют некоторые сложности при электронном обучении иностранному языку. Первое, студентам очень важно самостоятельно отслеживать на разных этапах обучения количество набранных баллов, чтобы иметь возможность ориентироваться как в прохождении одного семестра, так и всего курса [3]. Вторая проблема - сложно удержать внимание и мотивацию студентов на протяжении всего курса. Необходимо чем то, помимо баллов, мотивировать студентов [1].

Тогда преподаватели кафедры "Иностранный язык" Красноярского государственного аграрного университета решили настроить журнал оценок в LMS Moodle, исходя из количества семестров, а также использовать игровые технологии для поднятия мотивации студентов.

Рассмотрим взаимосвязь балльно-рейтинговой системы учебного процесса и игровых технологий на примере дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность". Дисциплина реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой Иностранных языков. Курс в объёме 288 часов и рассчитан на 3 семестра [5].

Итоговая оценка по курсу определяется по 100-балльной шкале за каждый семестр и представляет собой сумму баллов, набранных обучающимся во всех контрольных точках учебно-воспитательного процесса в каждом семестре. Таким образом, за весь курс за 3 семестра обучающийся может набрать максимум 300 баллов. Чтобы обучающийся смог увидеть итоговую оценку не только за весь курс, но и за каждый семестр, надо разбить все баллы по семестрам. Для этого в Настройке журнала оценок добавляются новые категории для оценивания каждого семестра [2]. А в названии категории необходимо указать номер семестра. Например – Итого за 1 семестр (рис. 1):

Название	Весовые коэффициенты	Максимальная оценка	Действия	Выбрать
Иностранный язык (английский)			Редактировать +	Все / Пусто
20.03.01 Техносферная безопасность				
Σ Итоговая оценка за курс		300,00	Редактировать +	
Σ Итого за 1 курс 1 семестр	33,33	-	Редактировать +	Все / Пусто
Σ Итого в категории «Итого за 1 курс 1 семестр»		100,00	Редактировать +	
Включая незаполненные оценки				
1.1 Exercise 1, Vocabulary	3,0	3,00	Редактировать +	
1.1 Exercise 2, Prepositions	3,0	3,00	Редактировать +	

Рисунок 1. Категории для оценивания каждого семестра

Балльно-рейтинговая система позволяет студентам ориентироваться в прохождении как одного семестра, так и всего курса. Это повышает процесс обучения и заинтересованность студентов. Но все таки, студенты не достаточно хорошо ориентируются в баллах, поскольку на сессии существует другая измерительная система – оценки от 2 до 5. Для облегчения этого процесса мы настроили 100 балльную шкалу на основе 5 балльной оценки в Настройке журнала оценок в LMS Moodle. Таким образом, происходит автоматическое оценивание студента и по баллам, и по оценкам (рис. 2):

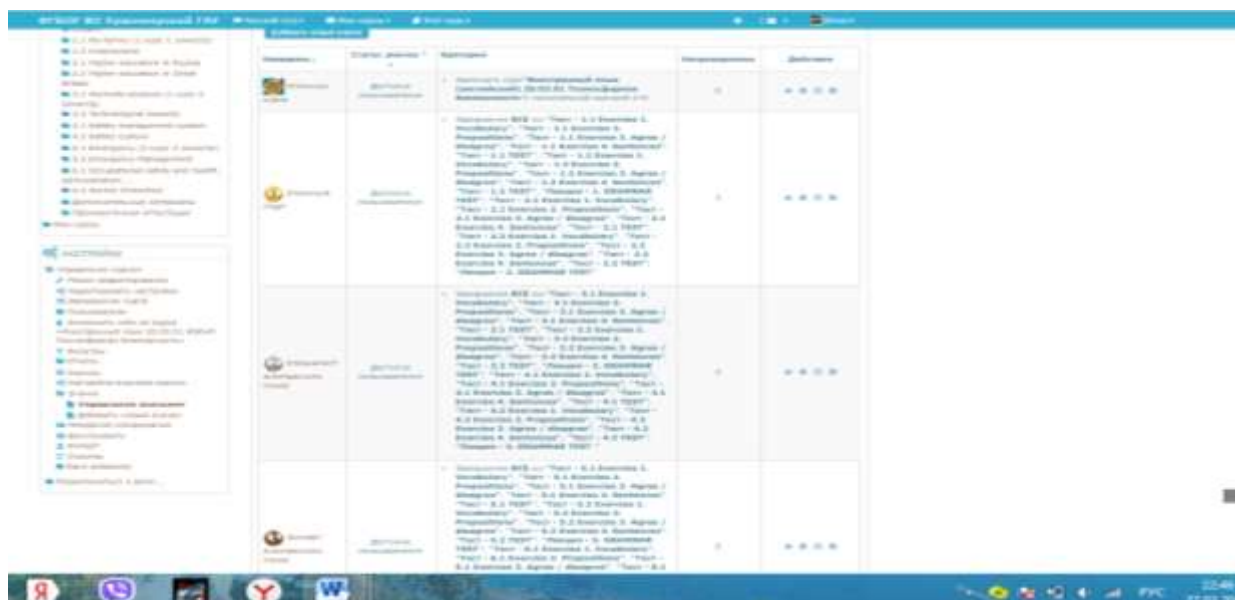
Элемент оценивания	Оценка	Диапазон	буквенная оценка	Отзыв
Иностранный язык (английский) 20.03.01 Техносферная безопасность				
Σ Итоговая оценка за курс	121,20	0-300	-	
Σ Итого за 1 курс 1 семестр				
Σ Итого в категории «Итого за 1 курс 1 семестр»	83,87	0-100	4	
Включая незаполненные оценки				
1.1 Exercise 1, Vocabulary	3,00	0-3	5	

Рисунок 2. Оценивание студента и по баллам, и по оценкам

Что касается игровых элементов, то преподаватели нашей кафедры используют в своих курсах обучения иностранному языку в LMS Moodle –такой игровой элемент, как значки. Студенты могут получать значки за успешно выполненное учебное задание, семестр или весь курс. Виртуальный процесс награждения погружает студентов в привычную атмосферу игры и способствует повышению соревновательного духа, тем самым изменяя их негативное отношение к учебному процессу на более позитивное.

Поскольку дисциплина "Иностранный язык" длится несколько семестров, то было решено награждать студентов значками только за большие достижения, например, за успешное завершение каждого семестра. Также для каждого значка определили имя, описание, изображение, элементы курса и критерий, который дает право студентам получить его.

Так как курс рассчитан на 3 семестра, то было выбрано 3 значка-медали на каждый семестр. Для первого семестра это значок – Отличный старт. На второй семестр - значок - Специалист иностранного языка. На третий семестр - значок – Эксперт иностранного языка. Также хотелось наградить студентов, которые окончили весь курс. Для этого был создан значок – Отличник курса, для студентов, которые не просто завершили весь курс, но и набрали максимальное количество требуемых баллов (рис. 3.):



**Рисунок 3. Система значков**

Когда студент завершает каждый семестр положительно, на его электронную почту отправляется сообщение о награждении его специальным значком. LMS Moodle позволяет хранить все значки в профиле студента. В процессе обучения при правильном подходе к настройкам этого механизма, студент может собрать хорошую коллекцию.

Рассмотрев взаимосвязь балльно-рейтинговой системы учебного процесса и игровых технологий в курсах "Иностранный язык" в LMS Moodle, были получены следующие данные. Такая система показывает, что у студентов повышается мотивация к изучению иностранного языка. Баллы и значки – это способ автоматизированной обратной связи преподавателя со студентами. Эта информация помогает нам не только контролировать образовательный процесс, но и дает возможность оценить актуальность и качество элементов курса, внести изменения в учебные материалы, изменить подходы и методы обучения [4].

Сегодня задача преподавателя иностранного языка, работающего с электронными курсами, - обеспечить студентов не только качественным контентом, но и сохранить их на протяжении всего курса. Это лучше делать с использованием балльно-рейтинговой системы и игровых технологий в электронном образовательном процессе.

### **Литература**

1. Капсаргина С.А. Формирование учебной мотивации при изучении иностранного языка. Аллея науки. Издательство: ИП Шелистов Денис Александрович (Издательский центр "Quantum") eISSN: 2587-6244. 2018. Т. 2. №2 (18). С. 751 – 754.
2. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч. -практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016. С. 162 – 163.
3. Шкунова А. А. Измерение и оценивание качества подготовки студентов по организационному поведению в системе дистанционного обучения. - Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». - 2018.
4. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Том 7, №4 (25). С.120-123.
5. <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=294>

## ПОДГОТОВКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Плотникова Светлана Петровна, доцент,  
Киян Татьяна Васильевна, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Авторами обобщен процесс подготовки и использования презентаций при чтении лекций, доказана необходимость подобного обновления учебного процесса. Проанализированы этапы подготовки презентации и возникающие при этом ошибки.*

*Ключевые слова: презентация, обмен информацией, демонстрационные материалы, слайды, мультимедийное оборудование, целевая аудитория, продолжительность выступления.*

## PREPARATION AND USE OF PRESENTATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Plotnikova Svetlana Petrovna, associate Professor,  
Kiyan Tatyana Vasilyevna, associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The authors summarized the process of preparing and using presentations when lecturing, proved the need for such an update of the educational process. Analyzed the stages of preparation of the presentation and the resulting errors.*

*Key words: presentation, information exchange, demonstration materials, slides, multimedia equipment, target audience, duration of speech.*

Обмен информацией выступает важным элементом социальных процессов. Способом предоставления и получения информации служит презентация. Есть большое количество определений понятия «презентация»: демонстрационные материалы для лекции или доклада, мультимедийный аппарат, применяемый в процессе лекций и докладов для повышения наглядности сообщения, убедительной и более выразительной иллюстрации излагаемых фактов и категорий. Если ранее для предоставления информации применялись плакаты, доски для рисования, кодоскопы, то в настоящее время присутствие имеющихся мультимедийных инструментов существенно упрощает работу как докладчику, так и слушателю.

Появление компьютерной техники и мультимедийного оборудования дало возможность готовить и показывать наглядный материал в форме презентации, сочетающей все нужные элементы качественной поддержки выступления докладчика, включая текст, звук, видео и анимацию.

Мультимедийная презентация дает возможность приспособиться к особенностям обучающихся, менять скорость изложения материала, делает преподавателя технологом современного учебного процесса, приводит к росту мотивации студентов, гарантирует наглядность, которая способствует комплексному восприятию и качественному усвоению материала. Кроме этого, применение анимации и видеоматериалов, позволяет показывать динамические изменения, а использование аудиоинформации дополняет визуальные образы и материал воспринимается на уровне ощущений. Так информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции.

Важной целью презентации является убеждение в основных проблемах изучаемой темы. Карл Ховланд еще в 50-х годах прошлого века установил, что любое убеждение происходит в три этапа: внимание – понимание – принятие. Рассмотрим все три пункта подробнее.

Первый этап – привлечь внимание – важен для любого сообщения, будь то доклад, устное выступление и прежде всего лекция. Привлечь внимание можно разными способами, коротко и внятно изложив основную цель изучаемой темы. В презентации внимание привлекается интересными фактами или необычными сравнениями. Необходимо лишь помнить одно правило: все факты и сравнения должны быть связаны с основной темой.

Второй этап – понимание. Лучший способ быть понятым – вести диалог. Во-первых, это гарантирует, что не потеряно внимание слушателя, и, во-вторых, внимательно слушая собеседника, можно контролировать процесс понимания. Если есть возможность диалога, его надо воспользоваться. В ситуации, когда диалог не предполагается, то его заменяет имитация диалога.

Третьим этапом является принятие, которому помогает ответственное отношение к проблеме самого автора презентации; глубокое изучение проблемы, наличие расчетов, доказательств, подготовка демонстрационных материалов; квалификация докладчика; вовлеченность обучающихся в процесс обсуждения.

Прежде чем приступать к подготовке презентации, необходимо определить целевую аудиторию и продолжительность выступления. В типичном случае лекция- презентация продолжается полтора часа. Лектор имеет максимальную свободу выбора средств для раскрытия темы и при этом должен удерживать внимание аудитории на протяжении длительного времени. Чтобы студенты не потеряли живой интерес к материалу, в самом начале следует объяснить его практическую значимость и область применения, и на протяжении всей лекции время от времени возвращаться к этому, демонстрируя связь теории и практики.

При подготовке презентации основой успеха является оптимальный баланс между содержанием и средствами его представления. Выбор темы, подбор материала определяется творческими замыслами лектора. Свободное владение средствами разработки презентаций, применение эффектов анимации, звуковое сопровождение, вставка видеоматериалов, диаграмм и т.д. делает лекцию привлекательной для аудитории, подчеркивает авторский замысел, значимость проделанной работы.

Доклад, сопровождающий презентацию должен акцентировать внимание аудитории на том или ином вопросе. Подготовка демонстрационного материала должна учитывать следующие особенности: содержательная часть слайдов – целиком находится в компетенции самого преподавателя; оформление доклада – должно выполняться по утвержденным в организации правилам с использованием шаблонов, соответствующим теме доклада.

Последовательность подготовки презентации предполагает:

1. Создание структуры доклада, путем определения основных вопросов излагаемого материала. Каждому вопросу должно соответствовать не менее одного слайда.
2. Далее необходимо сформулировать фразу, отражающую главный смысл каждого вопроса, станет заголовком слайда.
3. Для каждого вопроса следует выделить ключевые положения, отражающие его суть, которые должны быть выражены несколькими фразами.
4. Необходимо сформулировать основные выводы излагаемого материала.
5. Следует определить необходимое количество демонстрационных слайдов. Стандартный набор слайдов презентации лекции включает: титульный слайд; не менее одного информационного слайда на каждый вопрос лекции; слайд или несколько слайдов с итогами и выводами из темы лекции; заключительный слайд.
6. Нужно подготовить исходные данные для графического иллюстративного материала, включающие круговые и столбиковые диаграммы, графики, рисунки и фотоматериалы.
7. Важно определить целесообразность применения и характер мультимедиа-эффектов, спланировать использование анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемых слайдов.
8. На основе собранного таким образом материала, опираясь на решения и шаблоны, утвержденные в организации, нужно создать набор демонстрационных слайдов, необходимых для сопровождения доклада.

Демонстрационные слайды должны быть правильно оформлены.

Для создания презентаций используются программы: MS PowerPoint, MS Word, Harvard Graphics, Astound, Freelance Graphics, Corel presentation, Macromedia action, Ashampoo Slideshow Studio HD. Чаще всего используются две первые.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории, а слова и предложения должны быть короткими, временная форма глаголов – одинаковая, должен быть использован минимум предлогов, наречий, прилагательных. Информацию необходимо расположить горизонтально, при этом наиболее важная информация располагается в центре экрана, а комментарии к графикам и рисункам внизу.

Существуют определенные требования к шрифтам. Размер заголовка должен быть не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов, не рекомендуется использовать более двух - трех типов шрифтов в одной презентации. Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

При подготовке презентации рекомендуется избегать некоторых ошибок.



Одна из часто встречающихся ошибок – излишняя загруженность слайдов. По стандартам площадь, на которой располагается текст, не может быть более 60-70% от площади слайда. Кроме обязательных составляющих оформления (заголовков, номер слайда и т. д.), необходимо, чтобы общее количество составляющих элементов оформления на слайде не было более четырех, например, три блока текста и один график.

Существуют определенные требования к использованию анимации, процесс которой должен быть ограничен двумя-тремя простыми эффектами. Большое количество, присутствующих на слайде анимационных эффектов снижает внимание слушателей и отвлекает их от основных тезисов излагаемых вопросов темы. Более крупным шрифтом или другим цветом нужно выделять формулы, понятия, категории, на которые необходимо обратить внимание слушателей.

Лектор объясняет материал, представленный на слайдах презентации. Одной из часто встречающихся ошибок в данной ситуации является чтение самого текста, присутствующего на экране. Это делает презентацию монотонной и неинтересной, отвлекает слушателей от голосовой информации. Демонстрация презентации должна комментироваться устной речью, которая дополняет и раскрывает присутствующую на слайде информацию, но не должна дословно пересказывать текст слайда. Следующей распространенной ошибкой является отсутствие паузы в речи докладчика во время показа слайда, что также отвлекает внимание аудитории. При рациональном подходе к презентации вначале должен появляться на экране новый слайд, аудитория должна получить время для его прочтения и осмысление изложенной информации, и только потом докладчик может дать комментарии, уточняющие и дополняющие показанное на слайде.

Представленные в слайде формулы не следует проговаривать словами — это экономит время лектору.

Оптимальная скорость переключения слайдов на лекциях — до 5 минут. Для более коротких сообщений возможно показывать два слайда в минуту, но не больше. Студентам нужно дать возможность понять информацию и зрительно, и аудиально. На слайдах, содержащих основные определения и формулы, можно остановиться более длительное время.

Если в коротком выступлении нет времени для повторения одного и того же вывода, то в лекции, наоборот, можно (и часто нужно) повторно объяснять наиболее важные моменты, объясняя их с различных точек зрения. Как говорил Ричард Фейнман в своих лекциях по физике, «мы понимаем явление, если находим ему несколько различных объяснений».

Таким образом, можно сделать следующие выводы: применение презентаций является образовательным новшеством и, несмотря на их широкое использование, этот процесс еще нуждается в постоянном совершенствовании, поскольку непрофессиональное использование возможностей при подготовке презентационного материала к лекции может свести к нулю педагогический результат преподавания.

### **Литература**

1. Белякова Л.А. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе/ Л.А. Белякова // URL <http://belyk5.narod.ru/Present.> / (дата обращения: 06.03.2019).
2. Введение в программные системы и их разработку// URL <http://www.intuit.ru/studies/courses/3632/874/lecture/14305?page=1> (дата обращения: 06.03.2019).
3. Современные требования к подготовке лекции или презентации// URL <https://kinderklub.ru/professiya-uchitel/sovremennyye-trebovaniya-k-podgotovke-lektsii-ili-prezentatsii/> (дата обращения: 16.03.2019).

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.07  
“ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ”**

Позднякова Оксана Владимировна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация.** Автор разработал учебно-методические комплексы по дисциплинам для подготовки бакалавров направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Они улучшают качество полученных знаний студентами.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, дисциплины*

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC  
EDUCATIONAL RESOURCES FOR BACHELORS IN THE DIRECTION  
OF 35.03.07 “TECHNOLOGY OF PRODUCTION AND PROCESSING  
OF AGRICULTURAL PRODUCTS”**

Pozdnjakova O.V., cand.biol.sci., the senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*The author developed educational-methodical complexes on disciplines for bachelor's direction «Technology of production and processing of agricultural products.» They improve the quality of knowledge acquired by students.*

***Key words:** electronic educational resources, educational-methodical complexes, discipline.*

Одним из мощных ресурсов в сфере образования является информатизация, которая предполагает целенаправленный и организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей современных информационных технологий, а именно: информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [1,2,3]. В последнее время получили распространение образовательные мультимедиа системы (ОМС) и электронные библиотечные системы (ЭБС). В течение последнего периода в нормативно-документальной базе, затрагивающей вопросы создания и использования ЭБС в образовательном процессе, произошли значимые перемены, а в федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования были внесены изменения, а также появились дополнительные законодательные акты, касающиеся наличия ЭБС в ВУЗе и влияющие на получение лицензии на преподавание, в случае отсутствия ЭБС [4].

Автором созданы 4 учебно-методических комплекса для подготовки бакалавров по основной образовательной программе ФГОС ВО, направление 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», профиль «Управление качеством и безопасностью продуктов питания». Электронные ресурсы по данным дисциплинам содержат: введение, рабочую программу; рейтинг-план; конспекты лекций; материал для практических занятий; лабораторный практикум; контрольные вопросы к модулю, тестовые задания для проведения текущей и итоговой аттестаций; материал для самостоятельной работы; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; приложения; рекомендуемую литературу; заключение.

ЭУМК по дисциплине «Измерительные методы оценки качества сырья и продуктов питания» содержит модули «Оценка качества сырья и готовой продукции» и «Измерительные методы исследования свойств сырья и готовой продукции».

ЭУМК по дисциплине «Методы и средства оценки качества сырья и пищевой продукции» содержит модули «Контроль качества продовольственных товаров» и «Определение показателей качества продукции».

ЭУМК по дисциплине «Таможенная экспертиза продовольственных товаров» содержит модули «Государственный контроль при осуществлении внешнеэкономической деятельности» и «Таможенная экспертиза товаров».

ЭУМК по дисциплине «Экспертные методы оценки качества товаров» содержит модули «Показатели качества продукции» и «Экспертиза качества сырья и продуктов переработки».

ЭУМК необходимы для успешной самостоятельной работы студентов, повышения уровня знаний, навыков и умений. Они разработаны в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин института пищевых производств Красноярского ГАУ и соответствуют образовательному стандарту по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

В ЭУМКД входят фонды оценочных знаний по дисциплинам. Целью создания ФОС по дисциплинам является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает следующие задачи: контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки; контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Созданные ЭУМКД для бакалавров по направлению призваны формировать у студентов навыки самостоятельной работы, познавательную и творческую активность. Они помогут в приобретении теоретических знаний и практических навыков при изучении: методов проведения стандартных и сертификационных испытаний сырья и готовой продукции; методов лабораторного контроля качества сырья и готовой продукции; физико-химических методов при оценке свойств растительного и животного сырья; работы с нормативно-правовыми документами; назначения, принципов таможенной экспертизы продовольственных товаров; средств и усвоение методов таможенной экспертизы, современных методов проведения таможенной экспертизы товаров; организации государственного контроля внешнеэкономической деятельности, экспертной деятельности в таможенной службе РФ; порядка проведения таможенной экспертизы, требований к оформлению ее результатов; классификацией технологических процессов на основе различных признаков; основных технологий переработки продукции животного происхождения и растительного происхождения.

### Литература

1. Бородина, Т.Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности / Т.Ф. Бородина // . – Молодой ученый. – 2014. – №13.
2. Дунаева Т.Ю. Использование ЭОР в образовательном процессе вуза. / Т.Ю. Дунаева // . – [Международный журнал гуманитарных и естественных наук](#). – 2018. – №2.
3. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств по практике / [составители М.В. Найн, И.А. Колоскова] – Челябинск: ЧелГУ, 2015.
4. Уленгова, Т.Г., Ряйсянен, Т.Н. Использование и роль современных электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания математики в высшей школе / Т.Г. Уленгова, Т.Н. Ряйсянен // . Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. – № 2(4). – М., Изд. «МЦНО», 2017.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ LMS MOODLE  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(ОПЫТ ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»)**

Худолей Наталья Викторовна, канд. культурологии, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** В статье автор делится личным опытом использования инструментов *тест, страница, лекция* LMS Moodle для формирования и развития навыков аудирования иноязычной речи.

**Ключевые слова:** *Аудирование, LMS Moodle, страница, тест, лекция, обучение иностранному языку*

**USING LMS MOODLE TOOLS FOR FORMING  
AND DEVELOPING LISTENING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING  
(Experience of FSBEI HE «Krasnoyarsk State Agrarian University»)**

Khudolei Natalia Viktorovna, Candidate in Cultural Studies, Associate Professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** *In the article the author shares her own experience of using such tools of LMS Moodle as page, quiz, lesson in order to form and develop listening skills in foreign language teaching.*

**Keywords:** *Listening, LMS Moodle, page, quiz, lesson, teaching foreign languages*

Обучение аудированию, или смысловому восприятию (пониманию) речи на слух, предполагает выполнение обучаемыми упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом [1, с.58].


Традиционно обучение студентов аудированию проводится в лингафонном кабинете – специальной аудитории (классе), оборудованной звукотехнической и проекционной аппаратурой, способствующей овладению навыками устной иноязычной речи. Как правило, аудиторские занятия в лингафонном кабинете проводятся под руководством преподавателя, который предлагает определенную стратегию по выполнению заданий и формулирует для этого четкие установки. Отсутствие полноценного лингафонного кабинета не означает отсутствия работы преподавателя по формированию и развитию у обучаемых аудитивных навыков. В таком случае преподаватель использует магнитофон и кассетную запись, или же дисковод с аудиодиском.

Внедрение в учебный процесс образовательных учреждений LMS Moodle существенно расширило возможности преподавательской работы по формированию и развитию навыков аудирования, позволив проводить такую работу не только под контролем преподавателя во время аудиторских занятий, но и самостоятельно, в дистанционном режиме: теперь обучаемые могут в любое удобное для них время и в удобном месте выполнять задания и упражнения на формирование аудитивных навыков. Обширный инструментарий LMS Moodle (элементы и ресурсы) позволяет использовать медиафайлы (аудиозапись, видеозапись). Цель нашей работы – показать, как можно использовать некоторые инструменты LMS Moodle – *тест, страницу, лекцию* – для формирования и развития навыков аудирования на занятиях по иностранному языку.

Работа с аудиотекстом (аудиозаписью) состоит из трех этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап включает работу с доской, раздаточными материалами и фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основная цель этапа – снятие языковых трудностей аудиотекста. На этом этапе используются следующие виды работы: анализ значений отдельных слов и фраз, контроль понимания наиболее трудных предложений текста, тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, толкование грамматических конструкций, аудирование отдельных фрагментов текста [1, с. 69] и т.д.

На данном этапе можно использовать элемент *тест* LMS Moodle, позволяющий педагогу создавать наборы вопросов разных типов (например, «множественный выбор», «выбор пропущенных слов», «перетаскивание в текст» и др.). Отметим, что элемент *тест* проверяется LMS Moodle в автоматическом режиме, что дает студенту возможность сразу по его выполнению узнать результат и оценку качества выполнения элемента.

Для того, чтобы иметь возможность работать с элементом *тест* в режиме аудирования, первоначально преподавателю необходимо выполнить его *общие настройки*. В режиме редактирования преподаватель должен ввести *название элемента* – *вступление* (здесь можно загрузить изображение аудиофайла с отображением его на странице курса  ) – *синхронизация* (при необходимости задать периоды начала или окончания тестирования, или ограничить его по времени) – *оценка* (количество попыток) – *настройки просмотра* – *выполнение элемента курса*. Далее, нажав кнопку «Сохранить и показать», преподаватель задает настройки для определенного задания: балл за его выполнение и порядок следования вопросов. Затем следует загрузить вопросы, содержащие аудиофайлы, из банка вопросов. Создать различные типы вопросов с аудиофайлом несложно. Для этого преподаватель должен открыть банк вопросов, выбрать один из типов вопросов, ввести его название. Далее, в окне «Текст вопроса» кнопкой «Медиа» следует загрузить аудиофайл в формате MP3 (выбрать из хранилища – загрузить файл – вставить медиа-файл. Затем, когда файл загружен в *текст вопроса*, нажать кнопку «Гиперссылка» – *открывать в новом окне* – *создать гиперссылку*. Это позволит не только слушать аудиозапись, но и одновременно видеть текст задания). После того, как аудиофайл загружен, преподаватель должен ввести варианты ответов и сохранить вопрос в банке вопросов. На рисунках 1, 2, 3 приведены примеры различных типов предтекстовых упражнений для формирования и развития навыков аудирования в формате *теста*.

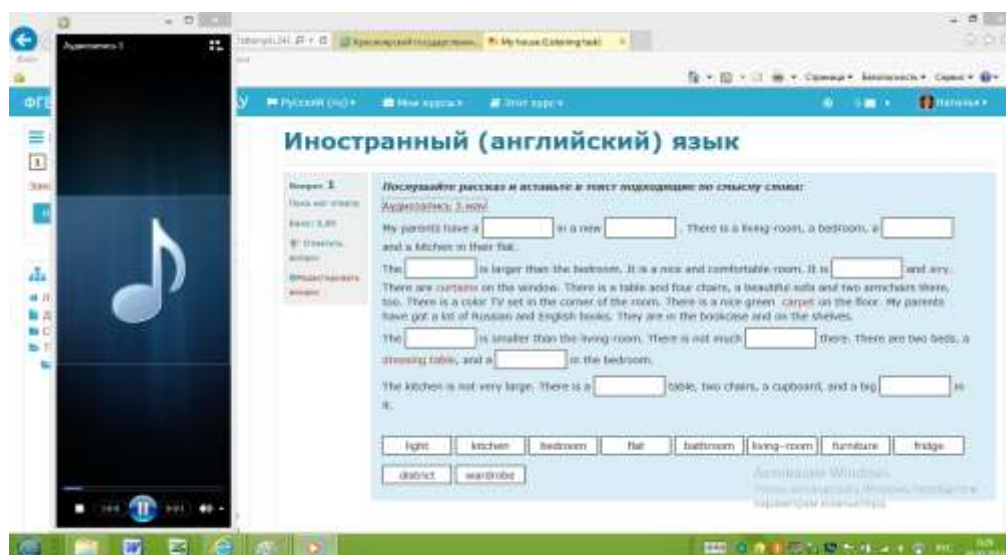


Рис. 1. Упражнение на развитие навыков аудирования «Перетаскивание в текст»: звучит текст, а пропущенные слова в тексте заполняются с помощью перетаскивания курсором.

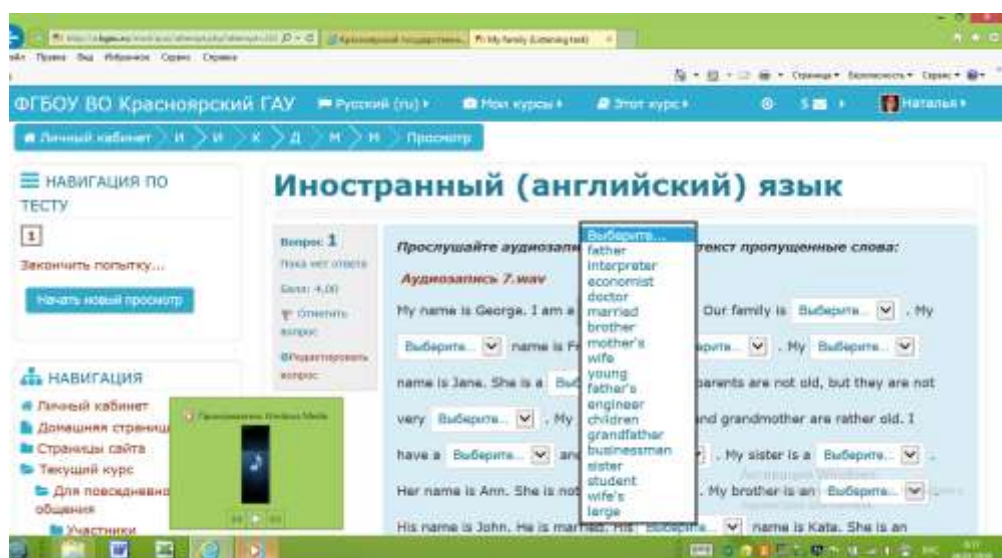


Рис. 2. Упражнение на развитие навыков аудирования «Выбор пропущенных слов»: звучит текст, пропущенные слова заполняются с помощью выпадающих меню.

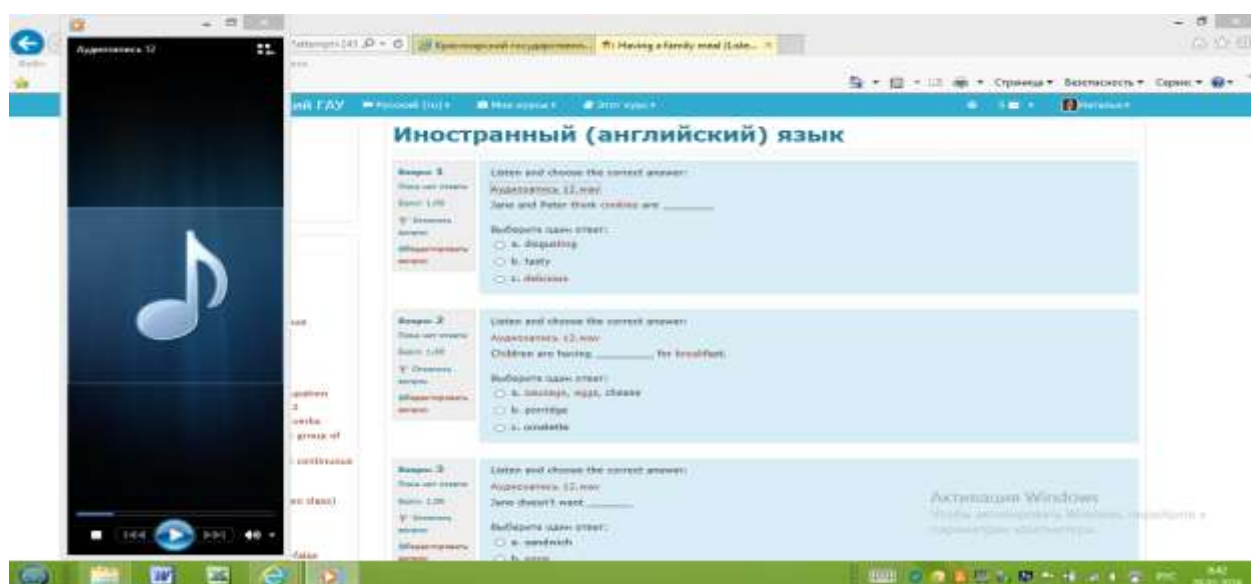



Рис. 3. Упражнение на развитие навыков аудирования «Множественный выбор»: звучит текст, правильный ответ нужно выбрать из заданного списка.

Текстовый этап обучения аудированию включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов. В процессе многократного прослушивания текста обучающимся можно предложить следующие виды работы: подбор заглавия, ответы на вопросы, подстановка пропущенных слов, анализ употребления языковых средств, вычленение отдельных слов / фраз по определенному признаку [1, с. 69] и др.

На данном этапе можно использовать ресурс LMS Moodle *страница*, позволяющий преподавателю создать веб-страницу, содержащую аудиофайл и графический текст. Отметим, что благодаря наличию современных программ – конвертеров по трансформации текста в речь или, наоборот, речи в текст (с возможностью выбора иностранного языка, а также его вариантов (например, *British English / American English*), и даже типа голоса (*мужской / женский*) преподаватель может создавать *аудиокниги*, которые используются при обучении как аудированию, так и чтению.

Для того, чтобы создать страницу с аудиофайлом, необходимо в режиме редактирования выбрать ресурс *страница* – ввести ее *название* – *описание* (здесь можно загрузить значок «аудиокнига» с отображением на странице курса  – *содержание страницы* (загрузка



аудиофайла выполняется аналогично его загрузке в элементе *тест*) – *выполнение элемента курса*. Ресурс *страница* не проверяется LMS Moodle автоматически, поэтому такие задания студентам лучше всего выполнять в аудитории под контролем преподавателя. На рисунке 4 – пример аудиокниги в формате *страницы*.



Рис. 4. Начальные строки аудиокниги в формате «Страница»: звучит аудиозапись графически оформленного текста.

Послетекстовый этап аудирования включает следующие виды работы: постановка вопросов и ответы на вопросы, составление плана пересказа, краткий / подробный пересказ, расширение и продолжение текста обучаемыми, составление рассказа по аналогии, подготовка монологического высказывания по тексту, составление диалога по теме текста, написание эссе и т.д. [1, с. 70].

На этом этапе также можно использовать ресурс *страница*, что показано на рисунках 5 и 6.



Рис. 5. Упражнение на развитие навыков аудирования. Звучит аудиозапись, после прослушивания которой обучающийся должен ответить на ряд вопросов.

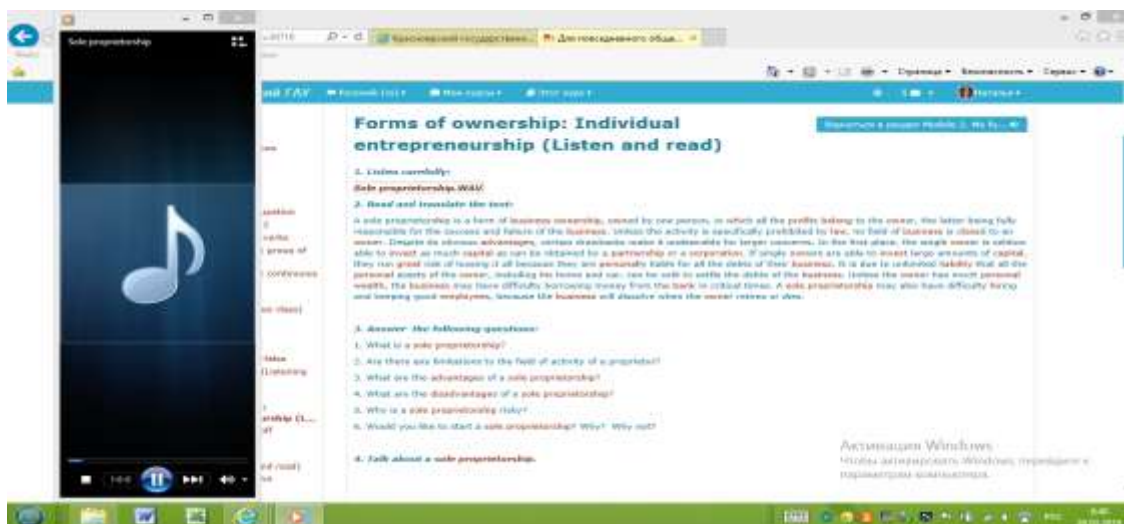



Рис. 6. Упражнение на развитие навыков аудирования. Задание 1 – послушать аудиозапись; задание 2 – прочесть и перевести текст; задание 3 – ответить на вопросы; задание 4 – пересказать текст на иностранном языке.

Наиболее сложными, но самыми интересными, на наш взгляд, являются упражнения на развитие навыков аудирования в формате *видеолекций* [2]. Элемент *лекция* позволяет преподавателю подавать учебный материал на нескольких веб-страницах, связанных между собой ссылками. На каждой странице лекции учитель может создать как переход к другим страницам лекции, так и к вопросам. *Лекция* может быть как тренировочной, в этом случае она не отражается в оценочном контенте, так и контрольной: после автоматической проверки LMS Moodle фиксирует балл за ее выполнение в журнале оценок.

Для того, чтобы работать с *видеолекцией*, необходимо в режиме редактирования выполнить *общие настройки*: название лекции – описание (здесь можно загрузить значок видео,



отображающийся на странице курса: ) – *внешний вид* (индикатор выполнения – ДА, текущий балл – ДА, количество переходов – по усмотрению преподавателя) – *контроль прохождения* (разрешить повторное прохождение – ДА, повторный ответ на вопрос – НЕТ, максимальное количество попыток – по усмотрению преподавателя) – *оценка* (максимальный балл – по усмотрению преподавателя, тренировочная лекция – НЕТ, балл за каждый вариант ответа – ДА, разрешить повторное прохождение – ДА, минимальное количество вопросов – по усмотрению преподавателя) – *выполнение элемента курса*. Далее следует выполнить действие «Сохранить и показать», после чего добавить *информационную страницу*, в которую необходимо загрузить медиа (видеофайл), а также настроить кнопки переходов к вопросам. После действия «Сохранить» следует добавить *вопрос*, выбрав его тип (из меню) – *загрузить текст вопроса* – *настроить переходы* при верных и неверных вариантах ответов. Последний вопрос должен содержать переход на *конец лекции*. На рисунках 7, 8 приведены примеры видеолекции с последующими вопросами.



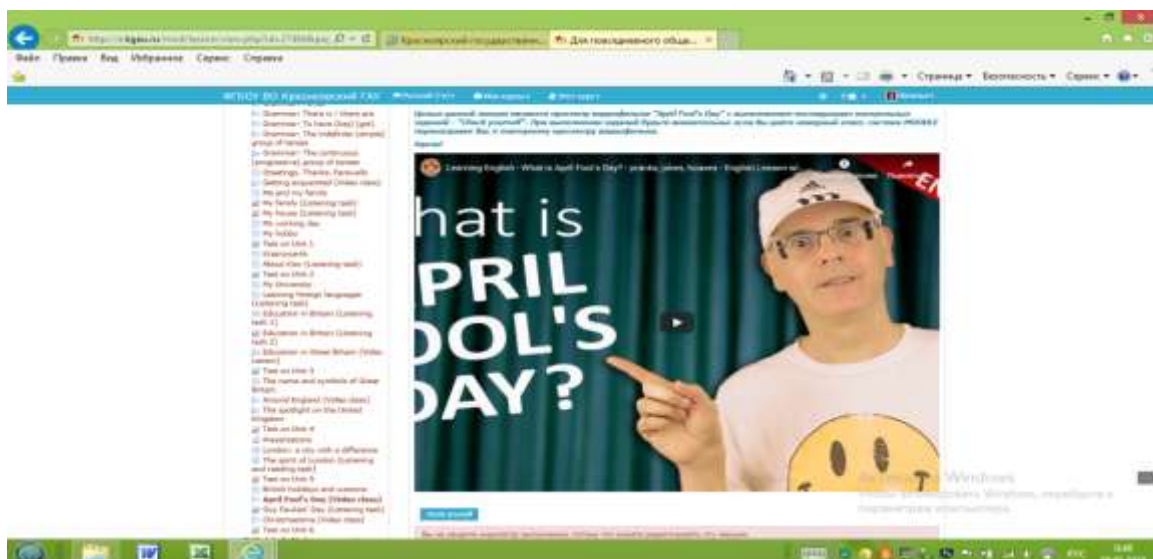


Рис 7. Упражнение на развитие навыков аудирования. Стартовая страница видеолекции: учащийся слушает и смотрит небольшой видеофильм на иностранном языке, после чего должен выполнить ряд заданий, контролирующих степень понимания аудио- и видеоматериала.

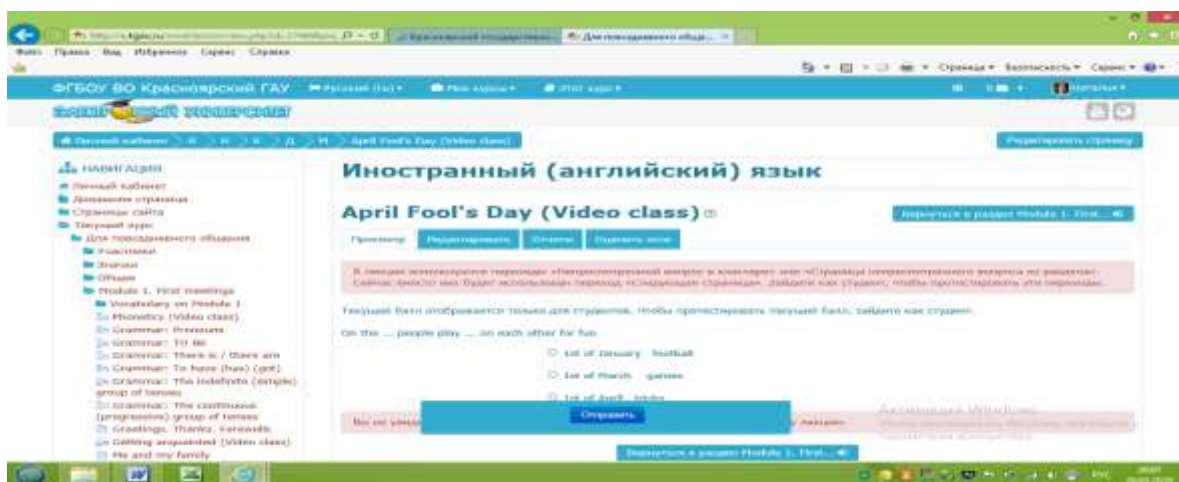


Рис 8. Упражнение на развитие навыков аудирования. Страница с вопросом, контролирующим степень понимания аудио- и видеоматериала.

В заключение отметим, что работа с аудиотекстом в формате LMS Moodle позволяет достаточно полно и эффективно управлять процессом понимания связной иноязычной речи на слух обучаемыми, что в значительной степени интенсифицирует обучение аудированию как виду речевой деятельности.

### Литература

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ.пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 5-е изд., стереотип. – Мн., Выш.шк., 1999. – 522 с.
2. Худoley Н.В. Опыт использования деятельностного элемента «Лекция» LMS Moodle при обучении иностранному языку в ВУЗе / [Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития](#): материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 271-276.

**7. Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа  
молодыми специалистами – выпускниками  
Красноярского государственного аграрного университета**

**УДК: 331.5**

**БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ИНСТИТУТЕ  
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА  
КРАСНОЯРСКОГО ГАУ**

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент,  
Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: В статье рассмотрены основные базы прохождения производственных практик студентами института землеустройства, кадастров и природообустройства по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».*

*Ключевые слова: производственная практика, базы практик, органы государственной власти, частные организации, международные компании.*

**BASES OF PRODUCTION PRACTICES IN THE INSTITUTE  
OF LAND MANAGEMENT, CADASTRAS AND NATURE  
MANAGEMENT KRASNOYARSK GAU**

Gorbunova Julia, cand. of Biol. Sciences, Associate Professor  
Safonov Aleksandr, senior lecturer  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: In article the bases for passing of a work practice by students Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Engineering in the direction of preparation "Land management and inventories" are considered.*

*Keywords: work practice, practice bases, state authorities, private organizations, international companies.*

Одно из важных мест, в сфере подготовки квалифицированных кадров, занимает производственная практика. Студент, проходя производственную практику, не только приобретает практические навыки, но и начинает задумываться о своей будущей трудовой деятельности.

В институте землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) студенты самостоятельно определяются с организациями, в которых будут проходить производственные практики. Если студент затрудняется с выбором организации, дирекция ИЗКиП предлагает организации (предприятия, учреждения) с которыми заключен договор на проведение практики, а самое главное, которые готовы взять на практику студентов нашего института.

ИЗКиП активно сотрудничает с Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю, Департаментом муниципального имущества и земельных отношений администрации города Красноярска, ООО «Вега», АО «Аэрогеодезическое предприятие» и др. На рисунке 1 представлена информация о базах производственных практик по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

В 2018 году в институте землеустройства, кадастров и природообустройства заключено 18 долгосрочных договоров на проведение практик обучающихся (срок действия договоров 5 лет) и 210 индивидуальных договоров (на срок практики).

Долгосрочные договоры (на 5 лет) в 2018 году были заключены со следующими организациями: Филиалом ФГБУ «Рослесинфорг» «Воссиблеспроект» г. Красноярск; Администрацией Иланского района; ГУП РТ «БТИ»; ООО «ГЗК Радиус 24»; ООО «Енисей

Инжиниринг»; ООО «БТИ Красноярского края»; Департаментом архитектуры градостроительства и земельных отношений Республики Тыва; Администрацией Свердловского района г. Красноярска; Отделом по управлению муниципальным имуществом администрации Новоселовского района; КГБУ «Многофункциональный центр» г. Красноярск и т.д.

Необходимо отметить, что с Росреестром Красноярский Государственный аграрный университет (ГАУ) достаточно плотно сотрудничает последние 4 года. В 2016 году был составлен и подписан план совместных мероприятий территориального Управления Росреестра по Красноярскому краю и Красноярского государственного аграрного университета, по вопросам подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений на территории Красноярского края.



Рисунок 1 – Организации, в которых студенты ИЗКиП проходят производственную практику

Для Государственного аграрного университета, сотрудничество с Росреестром имеет огромное значение, так как по данным Росреестра, более 500 выпускников института землеустройства, кадастров и природообустройства и юридического института работают в территориальных органах Управления Росреестра или в подведомственных учреждениях Росреестра.

Производственную практику в 2017–2018 учебном году прошли 220 студентов очной формы обучения:

- студенты 3 курса – 84 человека;
- студенты 4 курса – 85 человек;
- обучающиеся магистратуры 1 курса – 24 человека;
- обучающиеся магистратуры 2 курса – 27 человек.

Общее количество студентов, прошедших учебную и производственную практики в институте землеустройства, кадастров и природообустройства составляет – 975 чел., по очному отделению – 434 чел., по заочному отделению – 541 чел. За кафедрами «Землеустройство и кадастры» и «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест» закреплено 707 чел. (очная и заочная формы обучения), за кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» – 195 чел. (очная и заочная формы обучения), за кафедрой «Природообустройство» – 73 чел. (очная форма обучения).

Производственную практику в 2017–2018 учебном году, студенты института землеустройства кадастров и природообустройства, территориально проходили в городе Красноярске – 121 студент или 55%; в муниципальных образованиях Красноярского края – 18 человек или 8%; в городах Красноярского края: г. Зеленогорск, г. Канск, г. Назарово, г. Ужур, г. Тайшет, г. Бородино, г. Шарыпово, г. Железногорск, г. Иланский, г. Зеленогорск – 29 студентов или 13%, а также в субъектах РФ (в Республике Тыва – 46 студентов или 20,5%, в Республике Хакасия – 1 студент или 0,5%, Республике Бурятия – 1 человек или 0,5%, в Кемеровской области 1 студент или 0,5%, в Иркутской области 1 студент или 0,5%, в г. Новосибирске 2 студента или 1%).

В 2017–2018 учебном году 288 студентов заочной полной формы обучения прошли производственную практику в ООО «ГЗК радиус 24», г. Красноярск; ООО «Землемер», г. Красноярск; ФКП Росреестр, Курагинский район, пгт. Кошурниково; департаменте земельно-имущественного отдела администрации Эвенкийского района; филиале ГБУ «Многофункциональный центр Республики Бурятия, г. Северобайкальск; отделе по управлению муниципальным имуществом, г. Бородино; ООО «Геосеть», г. Красноярск; ООО «Роза ветров», г. Красноярск и т.д. Основные занимаемые должности – практикант, стажер, помощник геодезиста, техник-землеустроитель.

Перечень мест, где могут проходить производственную практику студенты нашего института, не ограничивается организациями, учреждениями, предприятиями, представленными на рисунке 1. Например, в 2016 году 5 студентов 3 курса по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» проходили практику в ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс».

ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс» является российским подразделением компании HERE Technologies, которое базируется в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону и пр. [1]. Компания HERE или ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс» является ведущим глобальным поставщиком цифровых карт, сведений о дорожном движении и других пространственных данных для геоинформационных систем, в том числе, систем навигации.

Для заключения договора, на проведение производственной практики обучающихся в Красноярском ГАУ, в 2016 году приезжал представитель ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс» (рис. 2). Для студентов 3-го курса была проведена вводная лекция и обучающие «мастер-классы».



Рисунок 2 – Подписание договора на прохождение практики обучающихся в Красноярском ГАУ (справа представитель фирмы ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс» Кириллов, слева проректор А.А. Васильев)

Представителем ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс» была определена цель и задачи производственной практики.

Цель практики: овладеть навыками картографических проектно-производственных работ.

Задачи практики:

- 1) Изучить структуру и сферу деятельности организации, предоставляющей базу проектно-производственной практики.
- 2) Освоить этапы составления и проектирования картографических материалов, с использованием современных геоинформационных технологий.
- 3) Разработать электронную карту локализованного района сбора точек интереса города Красноярск.

Шесть студентов ИЗКиП по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» успешно прошли производственную практику в ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс», защитили отчеты по практике, а самое главное смогли собрать материал, для написания своей выпускной, квалификационной работы.

В 2019 году компания HERE или ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс» организовала конкурс «Community Challenge», в котором студенты ИЗКиП принимали активное участие и показали достойные результаты. Участие в данном конкурсе, необходимое условие для прохождения производственной практики в ООО «ГЕА РУ Си-Ай-Эс». Целью проведения конкурса, является приобретение первоначальных умений и навыков работы, в сфере цифровой картографии.

Таким образом, базы проведения практик по направлению «Землеустройство и кадастры» отличаются достаточным разнообразием, способным удовлетворить интересы и запросы наших студентов. Их охват, от различных органов государственной власти – министерств, администраций, до частных организаций. Студенты ИЗКиП проходят производственную практику даже в международных компаниях, приобретая необходимые умения и навыки для будущей трудовой деятельности в сфере земельно-имущественных отношений.

#### **Литература**

1. HERE WeGo. Карты, маршруты, навигация. Все пути из пункта А в пункт Б. 2018. [Электронный ресурс] // HERE Global B. V.–Режим доступа: <https://here.com>

**УДК /UDC 37.08**

### **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ**

Данилкина Ольга Петровна, кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: Статья посвящена проблемам трудоустройства выпускников и путям её решения. Проблема имеет особую специфику, связанную, прежде всего с возрастом, отсутствием опыта работы, нехваткой дополнительных навыков, особыми интересами и ценностями и др.*

*Ключевые слова: выпускник, трудоустройство, проблемы трудоустройства, практика, профессия, работа.*

### **PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES AND THEIR SOLUTIONS IN THE KRASNOYARSK STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Danilkina O.P., candidate of veterinary sciences, associate professor  
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Brief abstract: the Article is devoted to the problems of employment of graduates and ways to solve it. The problem has a special specificity associated primarily with age, lack of work experience, lack of additional skills, special interests and values, etc.*

*Key words: graduate, employment, employment problems, practice, profession, work.*

В условиях новой экономической ситуации особо остро стоит проблема устройства на работу выпускников ВУЗов. Молодому специалисту, не обладающему навыками, не так-то просто найти работу. Вопрос трудоустройства современной молодёжи присуща лицам, не достигшим 24-летнего возраста. Основную массу здесь составляют лица мужского пола, отслужившие в армии, а также



студенты, продолжающие обучение, либо недавние выпускники. Проблемы этой категории молодёжи связаны с отсутствием опыта работы. По факту большинство выпускников обладают достаточным теоретическим уровнем знаний, позволяющим им в дальнейшем эффективно осуществлять трудовую деятельность, но работодатели не хотят брать на работу молодёжь без опыта работы и стажа. Из числа выпускников высших учебных заведений много лиц женского пола. Здесь немаловажно отметить, что работодатели неохотно принимают девушек на работу, обосновывая это тем, что они обязательно в скором времени уйдут в декрет. Безусловно, законодательство запрещает использовать работодателю для отказа в приёме на работу вышеназванное основание, но руководители находят огромное количество других причин, касающихся того, «почему вы нам не подходите». Современному выпускнику для успешного трудоустройства мало овладеть определенной специальностью. Немаловажно наличие у него адаптационных навыков, инициативности, творческого мышления, способности принять самостоятельное решение. Зачастую молодые специалисты неактивны в поиске работы, либо не желают обращаться в официальные организации за помощью в трудоустройстве, пытаются найти работу самостоятельно. При поиске места работы выпускники опираются на финансовый критерий, обращая внимание только на высокооплачиваемые вакансии, однако, при этом, многие из них не могут даже грамотно составить резюме, чтобы заинтересовать потенциального работодателя. Отмечается так же низкая трудовая мобильность выпускников, их нежелание трудоустраиваться в населенных пунктах, из которых они приехали учиться в Красноярск. Часто выпускники не хотят начинать свою карьеру с низких звеньев, а желают сразу занять управляющую должность, будучи не подготовленными к выполнению таких обязанностей. В результате большая часть бывших студентов вынуждена работать не по своей специальности, а значит, те знания, умения и навыки, которые молодые люди получили в стенах государственного учреждения, по сути, являются бесполезными. Это значит, что государство потратило бюджетные средства впустую. Однако, не все выпускники находятся в «плёну неоправданных амбиций», а напротив готовы работать и развиваться. Подход к решению проблемы трудоустройства должен быть системным, а профориентацией молодых людей необходимо заниматься уже со школы.

В Красноярском государственном аграрном университете действует целый комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников. Свою работу с выпускниками центр практики и трудоустройства ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ совместно с институтами и центром занятости ведёт по следующим направлениям:

- обеспечение информацией о состоянии рынка труда;
- предоставление данных о заявленных работодателями потребностях в дипломированных специалистах в Красноярском крае и других регионах России;
- методическая и консультационная помощь подразделениям Красногорского ГАУ в содействии трудоустройства выпускников;
- разработку методических пособий для преподавателей и практические рекомендации для студентов, развивающие навыки трудоустройства, управления карьерой и адаптации на рабочем месте молодых специалистов.

Кроме того центр практики и трудоустройства совместно с институтами Красноярского ГАУ, службой занятости и министерством образования и науки Красноярского края проводит конкурсы среди студентов выпускных курсов. Одним из основных является конкурс «Золотой кадровый резерв АПК». Конкурс проводится с целью подготовки кадрового резерва для организаций местного самоуправления, а также реализации Государственной программы Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы». Основной задачей Конкурса является формирование высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса, устройство на работу молодых специалистов и закрепление их на территории муниципальных образований Красноярского края. Конкурсанты заявляют о себе перед крупнейшими работодателями региона, которые готовы рассматривать ребят как возможных кандидатов в свои организации. По результатам конкурса создана база студентов-участников, доступ к которой является бесплатным для работодателей региона.

В целях организации содействия трудоустройству выпускников университета и привлечения студентов к участию в государственной программе Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и

продовольствия на 2014-2020 годы», ежегодно проводится кадровый форум «Кадровое обеспечение организаций молодыми специалистами – выпускниками Красноярского ГАУ». На форуме выпускники имеют возможность общения с потенциальными работодателями (главами муниципальных образований, представителями сельскохозяйственных, перерабатывающих и других организаций (предприятий) Красноярского края, республик Хакасия и Тыва, кадровых агентств). В рамках кадрового форума проходят ярмарки вакансий организаций агропромышленного комплекса Красноярского края, республик Хакасия и Тыва, предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности и других работодателей.

Одним из важных этапов трудоустройства является - стажировка. Центр практики и трудоустройства совместно с институтами Красноярского ГАУ организует стажировки для студентов и молодых специалистов. Благодаря этому многие выпускники обрели рабочие места. Вакансии для стажировки размещены на официальном сайте Красноярского ГАУ, размещены на досках объявлений в институтах, а также на портале «Работа в России».

Отличная возможность для студентов закрепиться на предприятии и трудоустроиться сразу после окончания учебы – это производственная практика. В рамках привлечения студентов на практику с институтами Красноярского ГАУ активно сотрудничают базовые хозяйства, рекомендованные министерством сельского хозяйства Красноярского края.

В институтах ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ несколько раз в год организуются круглые столы: «Профессиональная ориентация студентов, организация практик и содействие трудоустройству выпускников». На данные мероприятия приглашаются студенты, работодатели, и молодые специалисты, которые делятся опытом успешного трудоустройства. Студенты получают информацию о возможности прохождения производственной практики, как способе в дальнейшем устроиться на работу в данное предприятие. Выпускников учат правильно составлять резюме и успешно проходить собеседование, рассказывают о правилах и порядке прохождения по конкурсу для успешного трудоустройства на госслужбу.

Ежегодно организуются семинары с АО «Сибирская агарная группа» на тему «Актуальные вопросы отрасли свиноводства и птицеводства». В рамках семинара проводятся встречи работодателей со студентами, на которых работодатели рассказывают о работе свинокомплекса «Красноярский» и мясокомбината г. Кемерово с целью заинтересовать выпускников в дальнейшем трудоустройстве, предлагаются вакансии и организуются экскурсии на данное предприятие.

Несколько раз в год организуются экскурсии в животноводческие хозяйства Красноярского края с целью заинтересовать выпускников в дальнейшем трудоустройстве и на практике показать условия работы, быт и досуг сельского жителя.

Таким образом, рассмотрев основные проблемы, связанные с занятостью и устройством на работу выпускников ВУЗов, можно сделать следующие выводы:

1. В числе основных трудностей, связанных с занятостью, существует проблема, связанная с низким уровнем заработной платы, что служит причиной отсутствия мотивации к труду. Кроме того, отсутствие опыта у молодежи, незаинтересованность коммерческих организаций в трудоустройстве выпускников, не имеющих стажа.

2. Одной из основных задач центра практики и трудоустройства совместно с институтами Красноярского ГАУ - это разработка мероприятий, направленных на снижение уровня безработицы выпускников, а именно: проведение ярмарок вакансий рабочих мест; проведение встреч с работодателями в рамках круглых столов, семинаров; организация стажировок и экскурсий в предприятия АПК. Грамотная организация производственной практики и т.д.

### Литература

1. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗа // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXXIX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2016 — № 10(39) / [Электронный ресурс].

2. Шилина Е.Б. Проблема трудоустройства выпускников после вузов // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3.

3. Григорьева И.А. Проблема безработицы и пути ее преодоления // Вопросы экономики, 2010, №11.

# **АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗООТЕХНИЯ»**

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Аннотация: в статье анализируется в каких профильных организациях проходила производственная практика по регионам Российской Федерации и Красноярскому краю за последние пять лет*

*Ключевые слова: производственная практика, студенты, организации, предприятия, регионы*

## **ANALYSIS OF THE REGIONAL PASSING THROUGH THE PRACTICAL TRAINING BY THE STUDENTS EDUCATED ACCORDING TO THE FIELD OF STUDY “ZOOTECHNICS”**

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D. Biology, Associate professor  
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

*Annotation: the article analyses at what designated companies in the regions of the Russian Federation and the Krasnoyarsk Territory was the practical training passed through during the last five years.*

*Key words: practical training, students, companies, regions.*

Производственная практика у студентов очной формы обучения, обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Технология производства продукции животноводства» (бакалавриат) в учебном плане находится в Блоке 2. Практики Вариативная часть и подразделяется на практику по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, технологическую практику, научно-исследовательскую работу и преддипломную практику. Производственную практику студенты проходят в течение 7 недель в августе-сентябре.

Практика проводится дискретно на базе профильных организаций (предприятий), с которыми заключены долгосрочные договора в соответствии с профилем. Способ проведения практики – выездной [1].

На протяжении пяти лет студенты проходили производственную практику на предприятиях Красноярского края и за его пределами (табл. 1).

Таблица 1 – Профильные региональные организации в которых проходили производственную практику студенты, обучающиеся по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

№ n/n	Организация	Количество студентов, чел.				
		год				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	ООО «Сибиряк» Саянского района		2			
2	ОАО «Красноярскагроплем» п. Солонцы Емельяновского района	2	2			
3	ЗАО «Светлолобовское» Новосёловского района		1			
4	ЗАО АПХ «АгроЯрск», г. Красноярск		2			
5	ОАО Племзавод «Красный маяк» Канского района		3		1	
6	АО «Красноярский свинокомплекс» Большемуртинского района		2			
7	ЗАО «Шебаевское» Усть-Абаканского района		1			
8	Племзавод «Красноармейский» Ленинградской области		1			
9	ФГУ «ГЗК «Красноярская» с ипподромом» г.		1			



	Красноярска					
10	Детский эколого-биологический центр г. Зеленогорска		1			
11	ООО «Назаровское рыбное хозяйство» Назаровского района		1			
12	ФГУП «Курагинская» Курагинского района		1			
13	ООО «Емельяновское» Емельяновского района	2	1			
14	СПК им. Шумакова Алтайского края		2			
15	ООО «Ермак» Ермаковского района		1		1	
16	ЗАО Племязавод «Таежный» Сухобузимского района		1	3		
17	ЗАО «Искра» Ужурского района	1		1		
18	УСК Коневодства КрасГАУ	1		2		
19	ЗАО «Назаровское» Назаровского района			3	1	
20	ООО «ОПХ Соляное» Рыбинского района			1	1	1
21	ЗАО «Племязавод Краснотуранский» Краснотуранского района			1		
22	ФГУП «Михайловское» Ужурского района			1	1	
23	АНО КСК «Кураж» Емельяновского района			2		
24	ООО «Нива», Нижнеингашского района				1	
25	ООО «Конный завод Ермак» Самарской области				1	
26	Агрохолдинг «Сангилен плюс» Сухобузимского района				2	
27	АО «Берёзовское» Курагинского района				1	
28	ЗАО «Маяк» Сухобузимского района				2	
29	ООО АПК «Сибирская губерния» Берёзовского района	2				
30	МАУ Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» г. Красноярска	6				
31	ООО «Овцевод» Аскизского района респ. Хакасия	2				
32	ЗАО «Сибирь» Балахтинского района	2				
33	ЗАО «Шуваевский» Емельяновского района	1				
34	ЗАО «Тубинск» Краснотуранского района	1				
35	ОАО «Красное» Балахтинского района	1				
36	КФХ «Денисов» Боготольского района	1				
37	Колхоз СХПК имени «VII съезда» Иланского района	2				
38	Коневодство, респ. Хакасия, г. Абаза	1				
39	ЗАО «Рубинок» Краснотуранского района	1				
	Итого	26	23	14	12	1

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод, что прослеживается тенденция сокращения обучения студентов за последние пять лет. Всего производственную практику проходило 76 человек, 34 % в 2014 г. и 1,32 % в 2018 г. в основном в профильных организациях Красноярского края 89,5 %, наибольшая доля приходится на предприятия города Красноярска 15,8 %, Емельяновский – 13,2 и Сухобузимский – 10,5 % районы. В республике Хакасия проходили практику 5,3 % студентов, Алтайском крае – 2,6, Ленинградской и Самарской областях – по 1,3 %.

Производственная практика у студентовочной формы обучения, обучающихся по направлению 36.04.02 «Зоотехния» направленность «Энергоресурсосберегающие технологии в производстве и переработке продуктов животноводства», квалификация «Магистр» в вариативной части учебного плана относится к Блоку 2. Практики. К производственным практикам относятся: научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая, педагогическая и преддипломная практики.

Педагогическую практику студенты, обучающиеся в магистратуре, проходят под руководством научных руководителей на кафедре зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства. А остальные практики – на базе профильных организаций (предприятий), с которыми заключены долгосрочные договора в соответствии с профилем. Способ проведения практики – выездной, также как у студентов, обучающихся по квалификации «Бакалавр». Продолжительность производственной практики 2,5 месяца.

В течение последних пяти лет студенты проходили производственную практику в основном на предприятиях Красноярского края, а также и за его пределами (табл. 2).

Таблица 2 – Региональные базовые предприятия производственной практики для студентов, обучающихся по направлению 36.04.02 «Зоотехния»

№ п/п	Организация	Количество студентов, чел.				
		год				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	ОАО «Красноярскагроплем» Емельяновского района	2		1		1
2	ЗАО «Большеуриновское» Канского района	1				
3	ЗАО Племязавод «Таежный» Сухобузимского района	1				
4	ООО СХП «Мустанг» Емельяновского района	1				
5	ГНУ Красноярский НИИ сельского хозяйства Россельхозакадемии	1				
6	ООО «Таёжный» Идринского района	1				
7	ЗАО «Искра» Ужурского района	1	1			
8	ОАО «Шушенская птицефабрика» Шушенского района		2			
9	ООО «Искра», г. Зеленогорск Рыбинского района		1			
10	Сельскохозяйственное ЗАО «КАНС» Ставропольского края		1			
11	ОАО «Птицефабрика Заря» Емельяновского района		2			
12	ИП Шерманов В.Н. с. Рудяное Канского района		1			
13	ЗАО «Арефьевское» Канского района		1			
14	ЗАО «Солгонское» Ужурского района		1			
15	ООО «Иджир» с. Верхнеусинское Ермаковского района			1		
16	ЗАО Племязавод «Красный маяк» Канского района			1		
16	СПК «Солонцы» Емельяновского района			2	1	
17	ЗАО АПХ «АгроЯрск», с. Высотино Сухобузимского района			2		
18	ФКХ «Саражаков» Аскизский район респ. Хакасия			1		
19	СПК «Денисовский», Дзержинского района				2	
20	ООО «Молочная компания генетика» Респ. Татарстан				1	
21	ЗАО ПЗ «Принёвское» Всеволожского района Ленинградской области				1	
22	ООО «Красноярский ипподром» г. Красноярск				1	
23	ЗАО «Назаровское» Назаровского района				1	
24	ООО «ОПХ Солянское» Рыбинского района				1	
25	ООО «Аршановское», Алтайского района Респ. Хакасия				1	
26	ООО «Тигрицкое» Минусинского района					1
27	ФГУ «ГЗК «Красноярская» с ипподромом» г. Красноярск					1
28	ООО «Русь» Краснотуранского района					1
29	ООО «Новая Заря» г.Красноярск					2
30	ИП Немков В.А. КФХ г. Красноярск					1
31	ООО «Альтаир» г.Красноярск					1
32	ФГУП «Михайловское» Ужурского района					2
33	ЗАО «Гляденское» Назаровского района					1
34	Кролиководческая ферма Манского района					1
35	ИПКФ Филонов Александр Алексеевич г.Красноярск					1
	Итого	8	10	8	9	13

Анализируя таблицу 2 можно сделать вывод, что всего производственную практику проходило 48 человек, 16,7 % - в 2014 и 2015 гг. и 27,1 % - в 2018 г. в основном в профильных организациях Красноярского края - 89,6 %, наибольшая доля приходится на предприятия Емельяновского района - 20,8 %, в предприятиях города Красноярск – 16,7 % и в хозяйствах

Ужурского района – 10,4 %. Можно отметить, что в 2015 г. трое студентов проходили практику за пределами Красноярского края – в Ставропольском крае и в Алтайском крае республики Хакассия, а в 2017 г. студент заключили договора в организациях Татарстана, ленинградской области и республике Хакассия.

Таким образом, преимущественно региональная территория прохождения производственной практики находится в Красноярском крае, но также есть тенденция заключения договоров с организациями в других регионах Российской Федерации.

#### **Литература**

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: метод. указания [Электронный ресурс] / Т.А Удалова, А.Г. Агейкин, С.А. Булыгина, Т.А. Курзюкова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 68 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	<b>3</b>
--------------------	----------

### **1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе**

<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i> ИНТЕРАКТИВНЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ	4
<i>Акмолдоева Анара Жукешовна, Ткачева Светлана Анатольевна</i> СЕМИНАР – ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	8
<i>Бармашова Татьяна Ивановна</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ВУЗЕ	13
<i>Врублевская Наталья Михайловна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	16
<i>Ганичева Антонина Валериановна</i> ВЕКТОРНЫЙ ПОРТРЕТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	18
<i>Заплетина Анна Владимировна</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	21
<i>Карлова Ольга Анатольевна</i> «ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ИНТЕРЕСНОГО» КАК ПОТЕНЦИАЛ МОТИВАЦИИ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
<i>Каюков Андрей Николаевич</i> ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ	29
<i>Келер Виктория Викторовна</i> ПРОГРАММЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	32
<i>Кельбешеков Борис Кудачинович</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИОЛОГИЯ»	37
<i>Ковальчук Александр Николаевич</i> ТАКТИКО- ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ	40

<i>Козулина Наталья Станиславовна</i> ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	43
<i>Лесовская Марина Игоревна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИСТОВ И МЕНЕДЖЕРОВ	48
<i>Мерчина Светлана Васильевна, Молофеева Надежда Ивановна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
<i>Миронов Алексей Геннадьевич, Шустова Ольга Борисовна</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ	53
<i>Новикова Виктория Борисовна, Крымкова Вероника Геннадьевна, Селезнев Андрей Валерьевич</i> МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ	56
<i>Сорокатая Евгения Ивановна, Зинченко Ирина Владимировна</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШЕЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ»	61
<i>Счисленко Светлана Анатольевна, Щербак Ольга Ивановна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»	65
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i> К ВОПРОСУ ОБ ОТРАСЛЕВОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	68
<i>Чаплыгина Ирина Александровна, Матюшев Василий Викторович, Шанина Екатерина Владимировна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ»	70
<i>Шанина Екатерина Владимировна, Чаплыгина Ирина Александровна</i> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС	73
<i>Туарменский Владимир Викторович, Ляцук Юлия Олеговна</i> ТЕХНОПАРКОВЫЕ СТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	76

### **1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе**

<i>Вахрушева Татьяна Ивановна</i> СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»	79
---	----

<i>Владимцева Татьяна Михайловна</i> УРОВЕНЬ ЭМПАТИЙНОСТИ У СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТАМ-ИНВАЛИДАМ	83
<i>Катаргин Роман Сергеевич</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ»	87
<i>Саражакова Ирина Михайловна</i> К ВОПРОСУ О ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОТЕХНИКА ВОСПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ АКУШЕРСТВА»	90
<i>Сентябова Мария Викторовна</i> К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ: ОПЫТ США	93
<i>Смолин Сергей Григорьевич</i> САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» КАК ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗНАНИЙ	96

### **1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях**

<i>Айдаркулова Рая Садуахасовна, Муранец Анна Петровна</i> ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В АГРАРНОМ ВУЗЕ	99
<i>Батанина Елена Владимировна,</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ	101
<i>Власенко Ольга Анатольевна</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЬШОЙ ПРАКТИКУМ»	103
<i>Демиденко Галина Александровна</i> КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»	107
<i>Карпюк Татьяна Викторовна, Борцова Ирина Юрьевна</i> ГЕРБАРИЙ КАК НАГЛЯДНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	110
<i>Коротченко Ирина Сергеевна, Кондратюк Татьяна Алексеевна, Бояринова Светлана Петровна, Первышина Галина Григорьевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	113
<i>Кулешова Юлия Викторовна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	119

<i>Поляруш Альбина Анатольевна</i> ПОЗИТИВИЗМ КАК ТОРМОЗ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	121
<i>Фомина Наталья Валентиновна</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА»	125

### **1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин**

<i>Белова Лариса Алексеевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	128
<i>Васильева Наталья Олеговна, Шевцова Любовь Николаевна</i> СИСТЕМНО-ДИХОТОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА	130
<i>Зинина Ольга Вячеславна, Шапорова Зинаида Егоровна</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	135
<i>Калитина Вера Владимировна, Пушкарева Татьяна Павловна</i> КИНЕСТЕТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ	138
<i>Паришуков Денис Викторович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	141
<i>Шевцова Любовь Николаевна, Васильева Наталья Олеговна</i> ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ В MS ACCESS	144

### **1.1.4 Активные формы и методы обучения в вузе**

<i>Матюшев Василий Викторович, Семенов Александр Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ	149
<i>Матюшев Василий Викторович, Кох Жанна Александровна</i> УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЕМ И ТРУДОУСТРОЙСТВОМ ВЫПУСКНИКОВ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ	152
<i>Поддубных Людмила Петровна</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ХИМИИ ДЛЯ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	155

Поддубных Людмила Петровна ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	158
Ступко Татьяна Владиславовна, Зейберт Галина Федоровна УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ «БИОХИМИЯ» И «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	161

## Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

Акмолдоева Анара Жукешовна, Ткачева Светлана Анатольевна ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	165
Александрова Светлана Владимировна АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ	170
Гайдин Сергей Тихонович К ВОПРОСУ О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	174
Горкунова Светлана Ивановна, Арышева Татьяна Михайловна КОНКУРС ЧТЕЦОВ: РОЛЬ, МЕСТО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	178
Горюнова Оксана Ивановна АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	180
Камбалин Виктор Сергеевич МЕСТО УЧЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА «ГОЛОУСТНОЕ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГОВ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	182
Куршев Алексей Владимирович КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	185
Никулин Антон Антонович, Никулина Наталья Александровна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ОХОТОВЕДЕНИЯ)	189
Павлюкевич Руслан Витальевич О ЗНАЧЕНИИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ КУРСОВ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ	192
Сорокина Наталья Николаевна ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ	194
Тимофеева Светлана Валериановна АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ: ФРАГМЕНТЫ АВТОРСКОГО ОПЫТА ПОГРУЖЕНИЯ В ПУШКИНСКИЙ ТЕКСТ «МОЦАРТ И САЛЬЕРИ»	196



## Круглые столы

### 1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам

*Новикова Виктория Борисовна*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ОСНОВЕ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

200

### 2. Проблемы реализации стандартов нового поколения при подготовке инженеров для АПК

*Бастрон Андрей Владимирович*

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПО ВОПРОСАМ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ВИЭ В УСЛОВИЯХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

204

*Василенко Александр Александрович, Банных Любовь Юрьевна*

ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ» СТУДЕНТАМ ИНСТИТУТА ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ И  
ЭНЕРГЕТИКИ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

208

*Дерягина Ольга Васильевна*

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

210

*Заплетина Анна Владимировна, Чебодаев Александр Валериевич*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ  
ФГОС ВО 3++ В ИНСТИТУТЕ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ И ЭНЕРГЕТИКИ

212

*Козлов Владимир Александрович*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»  
В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ АПК

215

*Костюченко Лидия Петровна*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ»

218

*Кузьмин Николай Владимирович, Доржеев Александр Александрович,*

*Козлов Владимир Александрович*

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ  
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.06 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

221

*Матюшев Василий Викторович, Семенов Александр Викторович,*

*Чаплыгина Ирина Александровна*

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

224

<i>Носкова Ольга Евгеньевна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВО 3++ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»	226
<i>Полюшкин Николай Геннадьевич</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE	229
<i>Романченко Наталья Митрофановна</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	234
<i>Романченко Наталья Митрофановна</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	236
<i>Селиванов Николай Иванович, Запрудский Валерий Никифорович</i> РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»	239
<i>Федорова Ирина Алексеевна</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3++ КАК ПРОЦЕССА ПЕРЕХОДА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ	242
<i>Филимонов Константин Владимирович, Кузьмин Николай Владимирович, Кузнецов Александр Вадимович</i> ТЕХНОПАРК «ВЕТЛУЖАНКА»	245

### **3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке**

#### **3. Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language**

<i>Агапова Тамара Вадимовна, Айснер Лариса Юрьевна</i> ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	251
<i>Бершадская Светлана Вячеславовна</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	254
<i>Волкова Алла Григорьевна</i> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕПРАВИЛЬНЫМ ГЛАГОЛАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	257
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ	261

До Тхань Хуен© СОТРУДНИЧЕСТВО В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ МЕЖДУ ВЬЕТНАМОМ И РОССИЕЙ	264
Дубинина Татьяна Германовна ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	266
Капсаргина Светлана Анатольевна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	269
Киеу Тхи Хань Линь© РОССИЯ И ВЬЕТНАМ: СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	271
Кулакова Надежда Сергеевна АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЭССЕ: СОВЕТЫ ПО НАПИСАНИЮ	274
Лухтина Марина Анатольевна ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	276
Мартынова Ольга Валерьевна АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	278
Оленцова Юлия Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	281
Скачёва Нина Васильевна, Робин Рот ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ	283
Слива Марина Евгеньевна ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	285
Храмцова Татьяна Георгиевна ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	287
Худолей Наталья Викторовна МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ КАК ВИДУ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе	290
Шмелева Жанна Николаевна ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	293

#### **4. Современные практики профориентационной работы**

Бордаченко Наталья Сергеевна ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗ	297
--	-----

*Козина Елена Александровна*  
МЕТОДЫ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ЗООВЕТЕРИНАРИИ  
В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «АГРОКЛАСС» 300

*Платонова Юлия Викторовна, Усова Ирина Анатольевна*  
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ  
И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НИХ 303

*Толмашова Ольга Геннадьевна*  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ 308

*Чепелев Николай Иванович, Неделина Марина Геннадиевна*  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА 310

## **5. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений**

*Дадаян Елена Владимировна, Сторожева Анна Николаевна, Силюк Татьяна Юрьевна*  
К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ  
И ЛИЦЕНЗИОННОЙ ПРОВЕРКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 313

*Дударева Валентина Анатольевна*  
РЫНОК ТРУДА И МОЛОДЕЖНАЯ ЗАНЯТОСТЬ 315

*Ерахтина Елена Александровна*  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ 318

*Летягина Екатерина Александровна*  
ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ  
ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 322

## **6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

*Амбросенко Николай Дмитриевич, Потапова Светлана Олеговна,  
Скуратова Ольга Николаевна*  
ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН КУРСА ПО РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА 326

*Капсаргина Светлана Анатольевна*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ДЛЯ СОЗДАНИЯ  
ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 330

<i>Колоскова Юлия Ильинична</i> ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ - ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПО СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	334
<i>Оленцова Юлия Анатольевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	336
<i>Плотникова Светлана Петровна, Киян Татьяна Васильевна</i> ПОДГОТОВКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	339
<i>Позднякова Оксана Владимировна</i> РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.07 “ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ”	342
<i>Худолей Наталья Викторовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ LMS MOODLE ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ОПЫТ ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»)	344

## 7. Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета

<i>Горбунова Юлия Викторовна, Сафонов Александр Яковлевич</i> БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ИНСТИТУТЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ	350
<i>Данилкина Ольга Петровна</i> ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ	353
<i>Козина Елена Александровна</i> АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗООТЕХНИЯ»	356

# ***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции  
**16-18 апреля 2019 г.**

## **Часть I**

**Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

***Ответственные за выпуск:***

***Сорокатая Евгения Ивановна,***

***Бопп Валентина Леонидовна***

***Издается в авторской редакции***

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953.П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.

Подписано в печать 15.04.2019 Формат 60х84/8. Бумага тип. № 1.

Печать - ризограф. Усл. печ. л. 46,75. Тираж 50 экз. Заказ № 58

Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета  
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117